



LACAINA: Logopedia Asistida con Animales en Infancia y Adolescencia. Un estudio descriptivo transversal mediante encuesta.

Animal assisted speech therapy in childhood and adolescence. A descriptive, cross environment survey study.

TRABAJO DE FIN DE GRADO.

ESCUELAS UNIVERSITARIAS GIMBERNAT-CANTABRIA.

GRADO EN LOGOPEDIA.

AUTORAS: CELIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ Y ZOE URCOLA LÓPEZ.

TUTORA: ANA MARÍA RIAÑO GALAN.

FECHA: 2021/2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Por medio de la presente, yo Zoe Urcola López alumno/a del Grado en Logopedia de las Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria, en relación con el Trabajo Fin de Grado (TFG) titulado LACAINA: Logopedia Asistida con Animales en Infancia y Adolescencia. Un estudio descriptivo transversal mediante encuesta, declaro que es de mi autoría y original.

Asimismo, declaro que depositando este TFG y firmando el presente documento confirmo que:

- Este TFG es original y he citado las fuentes de información debidamente.
- La autoría del TFG es compartida alumno/a y director/a.
- Soy plenamente consciente de que no respetar estos extremos es objeto de sanción por el órgano civil competente, y asumo mi responsabilidad ante reclamaciones relacionadas con la violación de derechos de propiedad intelectual.

En Sarón, a 2 de Junio del 2022

Fdo.:

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Z' and 'U' intertwined.

Zoe Urcola López

ÍNDICE

ABREVIATURAS.....	4
RESUMEN/ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	6
MATERIAL Y MÉTODOS	12
RESULTADOS	21
DISCUSIÓN	24
CONCLUSIÓN	26
ANEXOS.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	53

ABREVIATURAS

Terapia Asistida con Animales (TAA); Intervención Asistida con Animales (IAA); Educación Asistida con Animales (EAA); Terapia Asistida (TA); Discapacidad Intelectual (DI); Trastorno del Espectro del Autismo (TEA); Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); Parálisis Cerebral (PC); Terapia Farmacológica (TD); Terapia No Farmacológica (TNF); Práctica Basada en la Evidencia (PBE).

RESUMEN

Introducción: La logopedia engloba el estudio, prevención, detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de la voz, audición, habla, lenguaje; y funciones orofaciales y deglutorias. Para el tratamiento de estas alteraciones hay numerosas investigaciones acerca de los beneficios de las terapias no farmacológicas como las intervenciones asistidas con animales, que además de beneficiosas, se han demostrado como eficaces en la práctica basada en la evidencia.

Objetivo: Obtener información de entidades españolas y extranjeras destinadas a la Intervención Asistida con Animales sobre el uso de este tipo de intervenciones como recurso no farmacológico, en infancia y adolescencia con patologías propias del ámbito de intervención logopédico, así como los profesionales que participan en las mismas.

Metodología: Se seleccionaron 139 entidades dedicadas a las intervenciones asistidas con animales, españolas y extranjeras, para llevar a cabo el estudio. Se elaboró una encuesta validada por un comité de expertos.

Resultados: La figura del logopeda solo está presente en el 14,3% de los casos y el 6,3% considera que no es necesario contar con un logopeda. Solo el 14,3% se dedica exclusivamente a las intervenciones asistidas con animales en infancia y adolescencia.

Discusión: La intervención asistida con animales es un campo aún desconocido en España. Sería pertinente realizar estudios que demuestren los beneficios de las intervenciones.

Hay mucho intrusismo laboral en la logopedia. Hubo limitaciones en el estudio por la escasa participación y la no respuesta de muchas organizaciones.

Conclusión: La mayoría de las entidades no cuentan con logopeda en su equipo y se aprecia desconocimiento respecto a su labor. La labor del logopeda es llevada a cabo por otros profesionales. Las intervenciones asistidas con animales son muy beneficiosas y estas entidades, en su mayoría trabajan con todos los rangos de edad, por lo que buena parte trabaja con infancia y adolescencia.

Palabras clave

Logopedia, Terapia Asistida con Animales, Lenguaje, Comunicación, Entidad.

ABSTRACT

Introduction: Speech Therapy includes the study, prevention, detection, evaluation, diagnosis and treatment of voice, hearing, speech, language, oral functions and swallowing disorders. For the treatment of these disorders there is a lot of research about the benefits of non-pharmacological therapies such as animal assisted therapy, that in addition to being beneficial, has been shown to be effective in evidence-based practice.

Objective: To obtain information from Spanish and foreign organizations dedicated to Animal Assisted Therapy on the use of this type of therapies as a non-pharmacological resource, in childhood and adolescence with pathologies of speech therapy intervention, as well as the professionals who participate in them.

Material and Methods: 139 entities dedicated to Animal Assisted Interventions, Spanish and foreign, were selected to carry out the study. A survey was conducted to obtain information for the investigation.

Results: Speech therapist is only present in 14.3% of the cases and 6.3% consider that it is not necessary to have a speech therapist. Only 14.3% are dedicated exclusively to Animal Assisted Interventions in childhood and adolescence.

Discussion: Animal assisted intervention is a field still unknown in Spain. It would be interesting to carry out studies that demonstrate the benefits of the animal assisted therapy. There is a lot of intrusion in speech therapy. There were limitations in the study due to low participation and non-response from many organizations.

Conclusions: Most of the organizations don't have a speech therapist in their team and there is a lack of knowledge regarding their work. The work of the speech therapist is carried out by other professionals. Animal assisted therapy are beneficial and these organizations work with all ages, so a good part of them work with childhood and adolescence,

Key words

Speech Therapy, Animal Assisted Therapy, Language, Communication, Organization.

INTRODUCCIÓN

La logopedia engloba el estudio, prevención, detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de la voz, audición, habla, lenguaje; y funciones orofaciales y deglutorias (1). La labor profesional a nivel logopédico en la infancia está dirigida, principalmente, a las áreas de la voz, el lenguaje y el habla (2). En la adolescencia, el área principal de intervención es el lenguaje, ya que las dificultades en este ámbito suponen consecuencias negativas en los planos académico, social e interpersonal (3). En las áreas de la comunicación y el lenguaje, la terapia asistida con animales (TAA) ha demostrado ser una herramienta que potencia la frecuencia y calidad de la comunicación verbal y facilita notablemente la interacción con sus iguales (2), siendo un campo prometedor en educación y sanidad (4).

La Terapia Farmacológica (TF) es la atención médica que implica el uso de medicamentos, ya sea solo o en combinación con otros tipos de terapia (5). Por contra, Las Terapias No Farmacológicas (TNF), consisten en una intervención no química, teóricamente sustentada, focalizada y replicable, realizada sobre el paciente o el cuidador y potencialmente

capaz de obtener un beneficio relevante (6). Las investigaciones han demostrado que las TNF pueden ser tan efectivas o más que el uso de fármacos para mejorar la calidad de vida de las personas con demencia y sus cuidadores (7). El objetivo principal de dar estas terapias es aliviar los síntomas y mejorar la calidad de vida del paciente y, por ende, la del propio cuidador (8). Y en el caso de la logopedia, son terapias que como profesionales cualificados se deben tener en cuenta, ya que en ningún caso se utilizan fármacos tradicionales en las intervenciones.

Recientemente se ha incrementado el número de investigaciones acerca de los beneficios terapéuticos y de la eficacia de incorporar animales en la práctica basada en la evidencia (Friedmann & Son, 2009) (9). El beneficio en la salud de los humanos gracias a la relación con los animales es conocido desde hace mucho pero no es hasta ahora que se empieza a estudiar más [2]. En España, la TAA se remonta a finales del S. XX (10).

La TAA es directa y tiene unos objetivos prediseñados, donde los animales participan como parte indispensable para el tratamiento (11). En sus bases teóricas, se sustenta de los efectos positivos que se obtiene en la IAA (Intervención Asistida con Animales), generando beneficios para la salud humana (12).

Se ha visto que la interacción con perros puede beneficiar a los pacientes en diferentes aspectos como: favorece el contacto afectivo, favorece el centrar la atención, favorece el respeto de las normas y la adquisición de responsabilidad, disminuye la agresividad, facilita la relación interpersonal y mejora la autoestima (13).

Según algunos autores, se desconoce la razón por la que la TAA es tan beneficiosa. Algunas teorías señalan que los animales presentan atributos intrínsecos que los tornan seres terapéuticos. Otras teorías señalan que puede aprovecharse el uso de ellos como herramienta para promover cambios en la autoestima y comportamiento de una persona (14). Según Hutton (1982), los animales de compañía rompen barreras y establecen un tipo de comunicación eficaz (15).

Existen diferentes tipos de actuación con animales:

- Terapia Asistida con Animales (TAA): se enfoca a la intervención terapéutica, dirigida y realizada por profesionales de la Salud y Educación especializados.
- Educación Asistida con Animales (EAA): es una intervención para conseguir objetivos establecidos por profesionales del ámbito educativo.
- Actividades Asistidas con animales (AAA): son interacciones informales con fines motivacionales, educativos y recreativos. Los equipos se forman por un profesional o voluntario con conocimientos sobre la relación persona-animal (16).

No cualquier animal sirve para llevar a cabo TAA, deben ser cuidadosos y capaces de soportar ruidos extraños, movimientos bruscos, gritos y contactos fuertes, ya que determinados pacientes son incapaces de controlar sus impulsos. Por ello, es muy importante que el técnico que asiste al animal esté atento para prevenir cualquier tipo de sufrimiento (17).

Los animales más utilizados son perros y gatos y otros animales de compañía, así como caballos y delfines (18).

La devoción de los perros por sus dueños y su gran compatibilidad de la relación humano-perro predispone a que se conviertan en compañeros de trabajo (18). Estos actúan como facilitadores de la comunicación, lubricante emocional, estímulo multisensorial carente de prejuicios e incitador al juego (19).

Con respecto a la intervención en casos dentro del Trastorno del Espectro del Autismo, el perro que trabaja con estas personas debe ser un animal tranquilo y con cierto grado de madurez (20). La interacción con estos animales produce beneficios tanto a nivel psíquico como físico en pacientes con este diagnóstico (21).

La terapia con animales resulta beneficiosa en el autismo, reduce el estrés, mejora la comunicación tanto verbal como no verbal, aumenta los comportamientos positivos. Si la terapia es con caballos se observan beneficios en la postura (22).

Se han realizado multitud de estudios que muestran la cantidad de beneficios que aporta la TAA en diferentes ámbitos. En un estudio realizado con delfines y niños con diagnóstico de Síndrome de Down, tras 3 años de intervención los padres y profesores refirieron resultados positivos, sobre todo en aprendizaje y socialización (23).

En otro estudio, acerca de la actividad de los profesionales y los animales en entidades españolas dedicadas a la IAA, se obtuvo como resultado que principalmente el ámbito de actuación de estas terapias va dirigido a la discapacidad, la neurorrehabilitación y educación (24).

Un último estudio realizado para observar la influencia de los perros en la motivación para la adquisición de la lectura en la infancia se observó que los niños mostraron mucho interés en ir a leer con los animales, manifestaron su emoción y motivación y realizaron mayores esfuerzos sin queja. A pesar de los frecuentes errores, se observó más predisposición a hacer las tareas si era con animales (25).

Un experimento realizado por el CEP Tenerife Sur-Abona acerca del trabajo de las competencias básicas en alumnos con discapacidad intelectual a través de la TA con perros observa que tras un trimestre de trabajo se aprecia un aumento de la intención comunicativa, entre otros beneficios (26).

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA

La necesidad de recabar más información respecto a las intervenciones asistidas con animales dentro del ámbito de la logopedia en general y a los colectivos de infancia y adolescencia en particular motivó el presente trabajo de investigación.

Los primeros datos sobre el uso de los animales con fines terapéuticos se remontan a la antigua Grecia, se usaban perros en los templos de sanación (27). Las intervenciones asistidas con animales se vienen utilizando últimamente dentro del ámbito educativo, aunque no está aún tan extendido en el ámbito sanitario como terapia no farmacológica. Actualmente, en este

ámbito estas intervenciones están vinculadas con la enfermería, aplicándose sobre todo en cuidados paliativos (28).

Este hecho motiva la recogida de información de diferentes entidades nacionales y extranjeras dedicadas a las IAA a través de un cuestionario, que permite ahondar en el conocimiento de la materia, al tiempo que ofrece la posibilidad de plantear a las investigadoras un enfoque innovador y actualizado en su futura práctica laboral.

Por otro lado, los animales suponen un centro de interés común en la mayoría de las personas, principalmente en edades de infancia y adolescencia. Hecho que repercute directamente en la motivación de cara a la intervención. Las IAA favorecen a la reducción del estrés, aumentan la adherencia al tratamiento y potencian los resultados (29).

Como se ha mencionado anteriormente, el logopeda no es una figura profesional que recurra a los fármacos para su intervención, de ahí que las investigadoras se hayan planteado la necesidad de conocer más en profundidad otras técnicas de intervención no farmacológica que puedan incidir de forma positiva en su futuro profesional. El contexto clínico en el que se enmarca la logopedia acoge a un tipo de intervenciones denominadas Terapia Asistida con Animales (TAA), las cuales son aplicadas a la terapéutica humana.

Dado que incluso en la carrera de logopedia se ha hablado de este tipo de intervenciones aplicadas a este ámbito como recurso no farmacológico, y que cada año surgen distintos trabajos de fin de grado y de máster vinculados a las intervenciones con animales; así como la necesidad de saber un poco más sobre la aplicación a los colectivos que se consideran de mayor interés, infancia y adolescencia, y la de reivindicar el papel del logopeda dentro del mundo de las intervenciones, son aspectos que se han tenido en consideración a la hora de abordar el presente estudio.

Para ello se recurrió a entidades, tanto españolas como extranjeras, de intervención asistida con animales, por entender que son ellas las que más información podían aportar al

respecto, bien fuera por la experiencia acumulada durante años, como por el perfil de usuarios con los que trabajan, así como por los profesionales implicados en las mismas.

Mediante un análisis descriptivo por encuesta se procedió a la recogida de información por parte de las entidades a fin de cuantificar los resultados respecto al colectivo que nos ocupa, dado que, si en un futuro algún logopeda decide introducir un animal en sesión, sería conveniente una práctica basada en la evidencia.

OBJETIVOS

GENERAL

Obtener información de entidades españolas y extranjeras destinadas a la Intervención Asistida con Animales sobre el uso de este tipo de intervenciones como recurso no farmacológico, en infancia y adolescencia con patologías propias del ámbito de intervención logopédico, así como los profesionales que participan en las mismas.

ESPECÍFICOS:

- Estudiar qué perfil de profesionales se dedican al tratamiento de patologías de la comunicación en las entidades de intervención asistida con animales (IAA).
- Determinar el perfil de los usuarios con los que trabajan las diferentes entidades en general, y con infancia y adolescencia en particular.
- Averiguar en qué medida las distintas entidades trabajan con el colectivo de infancia y adolescencia.
- Descubrir el conocimiento que tienen los profesionales de las entidades acerca de la logopedia.
- Determinar si los distintos profesionales conocen y trabajan los aspectos de la comunicación y el lenguaje.
- Conocer si cuentan con logopeda en su equipo.
- Averiguar si hay coordinación entre el logopeda y el resto de profesionales.
- Indagar si no cuentan con logopeda y cuál es la razón.
- Determinar qué patologías relacionadas con el ámbito de intervención logopédico se abordan en las diferentes entidades.

- Averiguar el tipo de animales que utilizan las entidades para trabajar con los usuarios.
- Reivindicar la figura del logopeda en entidades vinculadas al ámbito de la intervención asistida con animales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Metodología:

Para conseguir los objetivos planteados se lleva a cabo un estudio transversal descriptivo, de tipo observacional, mediante un cuestionario online realizado con la herramienta de Google, “Google Forms”. Los estudios descriptivos tienen varias funciones, entre las que destacan saber si el objeto de estudio es relevante para la comunidad; obtener información que pueda ser utilizada en otro tipo de estudios posteriores e informar de la situación respecto a un tema (30).

El cuestionario está destinado a entidades que realizan intervención asistida con animales (IAA) de España, Latino América y otros países de Europa con los que se tiene contacto (Rusia, Letonia, Lituania y Estonia). De este modo, se planteó una recogida de datos de diferentes países y culturas que ofrecieran una perspectiva más enriquecedora en cuanto a las intervenciones asistidas con animales en infancia y adolescencia desde el ámbito de la logopedia.

Población:

La muestra de participantes ha venido condicionada por una serie de criterios de inclusión y exclusión. Se han buscado entidades que realicen intervención asistida con animales tanto a nivel del territorio nacional como internacional. La terapia asistida con animales supone un recurso innovador para el manejo de discapacidades, necesidades educativas especiales, personas en situaciones de dependencia, alteraciones psiquiátricas... Es por eso por lo que surgen las entidades y programas de Terapia Asistidas con Animales (TAA), con el fin de

dirigirse a los distintos perfiles con patologías de varios ámbitos, algunos ya citados anteriormente, ya que este tipo de terapias son un recurso novedoso, innovador y beneficioso (18).

Para elaborar el listado inicial de entidades se partió de la información ofrecida por la página web de “Perruneando”, entidad española dedicada a las intervenciones asistidas con animales (IAA) (31). En dicha web aparece un mapa con entidades vinculadas al mundo de las IAA. El mapa está organizado por comunidades autónomas. Así mismo, el listado de entidades se complementó con otras asociaciones extranjeras a las que se tenía acceso a través de la entidad dedicada a las IAA, Ufi Apettece, resultando así una muestra potencial inicial de 170 entidades dedicadas a la intervención asistida con animales, tanto nacionales como internacionales. Finalmente, tras la aplicación de los criterios de exclusión e inclusión recogidos a continuación (Tabla 1), la muestra potencial quedó establecida en 139 entidades, de las cuales 132 eran españolas principalmente y 7 entidades de países extranjeros de Europa (Estonia, Lituania, Letonia y Rusia). Aunque también dentro de las 132, se encuentran respuestas de entidades de otros países de Europa y Latino América como Argentina, México, Ecuador, Portugal y Andorra, ya que contestaron el cuestionario tras verlo publicado en un grupo de intervenciones asistidas con animales de una red social.

Tabla 1.- Criterios de inclusión y exclusión. Fuente: elaboración propia

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
• Entidades que realicen Terapia Asistida con animales. • Entidades que trabajen con pacientes en edad pediátrica. • Entidades que trabajen con pacientes adolescentes. • Entidades que cuenten con un correo electrónico, red social o número de teléfono a través del que se les pueda hacer llegar el cuestionario.	• Entidades que realicen terapias que no empleen animales. • Entidades que lleven a cabo únicamente Educación Asistida con Animales. • Entidades que solo se dediquen al entrenamiento de animales. • Entidades cuya actividad sea dirigida a formar profesionales en el campo de las intervenciones asistidas con animales. • Entidades que trabajen con pacientes únicamente en edad adulta. • Entidades que no cuenten con un medio activo a través del que podamos mandar el cuestionario. • Entidades que no estén realizando IAA en estos momentos debido a la situación sanitaria.

Una vez realizado todo el proceso de envío del cuestionario, muestreo y recogida de las respuestas la muestra real final quedó establecida en 70 entidades dedicadas a la intervención asistida con animales (57 entidades españolas y 13 extranjeras).

Diseño de estudio:

Para recoger información sobre el tema de las intervenciones asistidas con animales se realizó un estudio descriptivo transversal por encuesta. La encuesta es de elaboración propia, aunque avalada por comité de expertos, y fue utilizada con el fin de obtener información sobre

lo que se considera importante conocer en el ámbito de las intervenciones asistidas con animales y lo que se quiere conocer se ve reflejado en los objetivos y en relación con la logopedia.

Se optó por este tipo de estudio porque se consideró la mejor forma de recabar y analizar la información que es de interés en el campo de las intervenciones asistidas con animales y de éstas en relación con la logopedia. Además, este sistema de recolección de datos aporta la información precisa al estudio al tiempo que facilita a los participantes su implicación en el mismo dado que apenas les supone unos minutos responder el cuestionario que se les presentó.

Procedimiento:

El proceso de realización del trabajo y la creación del cuestionario se llevó a cabo en sucesivos pasos a lo largo del tiempo.

Constructo:

En primer lugar, se revisó la literatura existente acerca de los temas considerados de interés y claves para el desarrollo de la investigación: la logopedia, la relación de la logopedia y las patologías en la infancia y adolescencia y la intervención asistida con animales. Para ello se utilizaron varias bases de datos como PubMed y Google Académico. Es importante que todas las intervenciones se realicen con el respaldo de evidencia científica, es decir, lo que es conocido como práctica basada en la evidencia (PBE). La PBE es algo novedoso en la logopedia definen la PBE como el uso consciente, explícito y juicioso de la mejor evidencia disponible en la toma de decisiones sobre el cuidado de los pacientes individuales (32).

Tras la revisión bibliográfica se procedió a la selección de los artículos más relevantes en base a la reciente publicación, así como los más ricos en información. Se intentó seleccionar aquella literatura que se ajustara a la edad que enmarca la investigación (infancia y

adolescencia), así como otra que diera respuesta a lo considerado como más importante en todos los aspectos tratados. Se utilizaron descriptores, como palabras claves para acotar la búsqueda, tanto en español como en inglés. En español se utilizaron algunos como Logopedia, Infancia, Adolescencia, IAA, Intervención Asistida con Animales y en inglés Speech Therapy, Childhood, Adolescence, Animal-Assisted Therapy. La búsqueda no solo fue realizada al comienzo, se sucedió a lo largo de varios meses, concretamente de noviembre de 2021 a marzo de 2022, con el fin de ir aumentando y enriqueciendo la información que se aportaba.

Instrumento:

En segundo lugar, tras la búsqueda, se procedió a la creación del cuestionario. El uso de una encuesta como método de investigación permite obtener datos e información de un modo rápido y eficaz (33). Se definió a quién se iba a dirigir (entidades y profesionales dedicados a la intervención asistida con animales), el formato del cuestionario (encuesta online creada con la herramienta de Google, “Google Forms”) y la forma en la que dicho cuestionario iba a ser distribuido (correo electrónico y/o redes sociales).

El cuestionario ha sido realizado mediante la herramienta de Google Forms por las ventajas que ofrece, como es el hecho de ser gratuita, la facilidad para la distribución de los cuestionarios al poderse enviar por distintos medios mediante la creación de un enlace, y el hecho de que se puede responder con diferentes dispositivos (móviles, ordenadores, tablets), no necesitando que tengan que registrarse y crearse un perfil aquellas personas que vayan a contestar el cuestionario, lo que facilita el anonimato de las respuestas. Además, facilita la recogida de la información, porque la organiza pregunta a pregunta. También, aporta gráficas de distintos tipos lo cual hace más fácil recoger la información relevante de una manera muy visual. El cuestionario cuenta con cinco grandes apartados: datos generales de las entidades que realizan intervención asistida con animales, la figura del logopeda, las intervenciones

asistidas con animales, el lenguaje y la comunicación y la infancia y la adolescencia. Dichos apartados quedan reflejados y se presenta su contenido en la tabla presentada en el Anexo 1.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se creó un primer borrador de un cuestionario de elaboración propia con distintas preguntas divididas en grandes apartados que se podrían nombrar como: datos generales, logopedia y figura del logopeda, intervención asistida con animales, lenguaje y comunicación en las intervenciones e infancia y adolescencia. Este primer borrador de la encuesta fue enviado a un comité de expertos (formado por logopedas, profesores y especialistas en intervenciones asistidas con animales) junto con un formulario de elaboración propia para que puntuaran las preguntas y apartados, pusieran dudas, y añadieran sugerencias o aportaciones.

Tras la devolución de los formularios por parte del comité de expertos, se realizaron las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta las aportaciones que se dieron y se procedió a enviar un segundo borrador. Esta vez no hubo ninguna sugerencia, y las preguntas fueron puntuadas altamente en relación con las opciones de puntuación que se les ofreció por lo que se procedió a la creación en Google Forms del cuestionario que finalmente se tomó como definitivo.

El primer cuestionario no contaba con secciones concretas y estaba formado por 18 preguntas sin un orden claro. En el cuestionario definitivo, se agruparon las distintas preguntas en apartados claros y siguiendo un orden correcto y coherente según el tema del que se estaba preguntando. Todo el proceso de envío del cuestionario al comité de expertos fue realizado entre los meses de diciembre y enero con el fin de tener tiempo suficiente en el proceso de obtención de respuestas y la realización de modificaciones en este, si fuese preciso. Tras los cambios se obtuvo un cuestionario mejor organizado, con preguntas claras. El cuestionario se

encabeza con un acrónimo en el título, que corresponde al título que se le ha dado al cuestionario: LACAINA (Logopedia Asistida con Animales en Infancia y Adolescencia).

Al principio del cuestionario aparece un apartado que cuenta con un mensaje de presentación que recoge la autoría de este, así como el qué y para qué del mismo y el objetivo que se persigue con este trabajo y con el cuestionario. De igual forma se comunica a los participantes que la información recogida en el cuestionario no será utilizada para ningún otro fin que no tenga relación con la investigación que se está llevando a cabo.

La distribución final del contenido del cuestionario quedó organizada en 5 grandes secciones. La primera sección se corresponde con los datos generales, cuenta con 5 preguntas que aportan información acerca del nombre de la entidad, su localización, y los profesionales con los que cuenta la entidad, el tipo y la cantidad.

La segunda sección se estructuró en torno a 7 preguntas que recogen información sobre la existencia o no de logopedas en la entidad, la clarificación de cuál es su función, las coordinaciones que realiza este profesional con el técnico en IAA...y en caso de no contar con logopeda se pregunta por el motivo, la posibilidad de incorporarlo y qué otro profesional asume su función dentro de la entidad. Cabe destacar que según el tipo de respuestas en las distintas secciones y/o preguntas del cuestionario.

La tercera sección cuenta con 10 preguntas, la cual se corresponde con las intervenciones asistidas con animales. Permite recoger información acerca de formación de los profesionales para realizar IAA, la existencia o no de un reconocimiento profesional y/o formativo, si existe, qué tipo de reconocimiento, qué tipo de IAA se lleva a cabo en las entidades, qué tipo de animales participan, el número y el papel de estos en las intervenciones, en qué espacios se realizan las IAAs, perfil de usuario de la entidades, beneficios de las IAA y los ámbitos relacionados con la logopedia que se plantean en las intervenciones.

La cuarta sección se corresponde con los aspectos del lenguaje y de la comunicación. Cuenta con 3 preguntas que han permitido recoger información respecto al conocimiento de los aspectos que se trabajan en el lenguaje y la comunicación, y si estos se trabajan en el ámbito de las intervenciones, en cuyo caso especificar cuáles.

La última sección, relativa a la infancia y adolescencia, plantea dos cuestiones sobre el rango de edad de los usuarios que reciben las IAA, así como los problemas que plantean estos usuarios a nivel logopédico.

La distribución del cuestionario tuvo lugar el 1/02/2022 por vía e-mail, junto con un mensaje en relación con la autoría y los objetivos. La respuesta a esta primera distribución fue escasa, se obtuvieron 37 respuestas. Ello llevó a que dos semanas después, el 14/02/2022 se mandase un recordatorio a aquellas entidades vía e-mail o redes sociales a aquellas entidades que aún no habían respondido. De forma paralela, se estableció contacto a través de redes sociales con grupos de entidades dedicadas a las intervenciones asistidas con animales solicitando que respondieran al cuestionario que se correspondía con el link de este, que se puso a su disposición.

Además, como se ha mencionado anteriormente, el cuestionario fue enviado en la primera distribución a entidades de Europa con las que la entidad Ufi Apettece tiene relación. Esta vez el número de respuestas que se logró obtener fue de 70. El cuestionario se mantuvo abierto para recibir respuestas hasta el final del mes, aunque no se obtuvo ninguna respuesta más esta última semana que el cuestionario estuvo abierto para recibir respuestas.

Durante el tiempo que la encuesta estuvo en distribución, la muestra fue viéndose reducida debido ya que muchos de los correos que fueron enviados a las entidades eran devueltos, (lo que finalmente se convirtió en un criterio de exclusión) bien porque ya no tenían ese dominio, se habían disuelto en nuevas entidades o unido a otras, o bien ya no estaban en

activo. Con aquellas que no tenían el dominio, pero si seguían en activo, se procedió a revisar sus sitios web con el fin de determinar si contaban con un correo electrónico nuevo, un número de teléfono o algún otro medio mediante el cual se les pudiera hacer llegar el cuestionario como, por ejemplo, redes sociales activas.

Análisis:

Los datos obtenidos gracias a las 70 respuestas de las distintas entidades se han analizado a nivel cuantitativo. Los datos cuantitativos se recogen en forma de porcentajes, que se representan tanto en gráficas como en diagramas de distintos tipos.

También para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión de prueba. Este proceso de análisis contó con varios pasos: descarga del programa; importación de la tabla de Excel con los datos, la cual fue obtenida a partir de Google Forms que ofrece esta opción; definición de las categorías y variables y elaboración de los gráficos y datos para realizar el análisis y la interpretación de estos. El análisis de los datos obtenidos a partir de la encuesta se ha realizado en base a unas variables que se corresponden con las distintas grandes secciones con las que cuenta el cuestionario: Datos generales, logopedia, intervención asistida con animales, infancia y adolescencia y aspectos del lenguaje y de la comunicación. Ello ha permitido cruzar incluso algunas variables que han arrojado información, sirva de ejemplo rango de edad con los usuarios con los que trabajan o la existencia de logopedas o no en función del país o la comunidad autónoma. Se seleccionan aspectos en concreto dentro de estas secciones para analizarlos estadísticamente. (ANEXO 2).

La participación de las entidades para dar respuesta al cuestionario ha sido escasa. La muestra que se ha obtenido no es muy grande y ha venido condicionada por esta escasa participación para responder el cuestionario por parte de las entidades dedicadas a la intervención asistida con animales.

RESULTADOS

Del total de 70 entidades que respondieron al cuestionario un 78.4% son entidades españolas, siendo el resto de los países europeos (12.8%) y otros de América del Sur (5.7%) [Gráfico 1].

La respuesta de las entidades por comunidades autónomas fue bastante satisfactoria. Así, un 25% de la respuestas proceden de la Comunidad de Madrid, un 23.3% de Cataluña, 20% de Andalucía, 10% del País Vasco, 8.3% de Galicia y otro 8.3% de Castilla y León, 6.7% de Castilla la Mancha y otro 6.7% de la Comunidad Valenciana, 5% de las Islas Canarias, 3.3% de las Islas Baleares y otro 3.3% de Cantabria, y 1.7% del Principado de Asturias, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja, Extremadura y Aragón. No se han recibido respuestas procedentes de las ciudades de Ceuta y Melilla y la Región de Murcia, a pesar de tener constancia de la existencia de entidades que realizan intervenciones en dichas comunidades y ciudades autónomas. [Gráfico 2]

Respecto a los profesionales con los que cuenta cada entidad, únicamente un 14.3% ha constatado la presencia de logopeda en su equipo [Gráfico 5]. Siendo las profesiones más frecuentes en las distintas entidades: psicólogo/a (75.5%), maestro/a (34.3%), terapeuta ocupacional (28.6%) y fisioterapeuta (22,9%). [Gráfico 3] De estos profesionales, una media de 0-5 trabajan activamente en IAA (78.6%), siendo minoritarios los porcentajes de asociaciones con 6-10 profesionales (14.3%), 11- 15 y más de 20 profesionales (2.9%), resultando las entidades con 16-20 profesionales las que representan el menor porcentaje (1.4%) [Gráfico 4].

Del 14.3% de entidades que cuenta con un logopeda, un 87.5% afirma que existe coordinación entre el logopeda y la persona encargada de realizar la IAA [Gráfico 6], siendo la coordinación principalmente para el diseño de actividades (100%), seguida por la evaluación de la sesión y coordinación relacionada con las características y comportamiento de los

pacientes (ambas con un 85.7%), creación de materiales (71.4%) y respecto al tipo de comandos que necesita aprender el animal (28.6%). [Gráfico 7]. Las entidades que no cuentan con logopeda, refieren que el motivo es falta de necesidad (42.9%), falta de recursos (19%), nunca se ha planteado esta incorporación (17.5%) y no consideración de su necesidad (6.3%) [Gráfico 8]. En este caso, las labores propias del logopeda son realizadas por logopedas ajenos a la entidad (65.6%), psicólogos (20.3%), maestros de audición y lenguaje (12.5%), terapeutas ocupacionales (6.3%) y fisioterapeutas (4.7%) [Gráfico 9]. Únicamente un 13.6% se plantea incorporar un logopeda a su equipo [Gráfico 10]. Un 2.8% afirma no tener claras las funciones del logopeda, y un 19.4% ha marcado la casilla “No sabe/No contesta” [Gráfico 11].

En cuanto a la formación recibida para llevar a cabo IAA, destacan “Técnico en IAA”, “Curso de Técnico y Experto en IAA” y “Máster oficial intervenciones asistidas con animales” [Anexo 3]. Con respecto al tipo de IAA que realizan en cada entidad, el más común es Terapia Asistida, con un (80%), seguido de Educación Asistida (75.7%) y Actividad Asistida (74.3%). Se han añadido otros tipos de intervención que quedan recogidos en el Gráfico 12. El tipo de animal más utilizado es el perro (91,4%), seguido por los equinos (18,6%) y el gato (12,9%). Cabe destacar la variedad de animales que se emplean en las diferentes entidades [Gráfico 13]. A la hora de realizar las intervenciones, en un 38.6% de los casos solo un animal actúa como coterapeuta frente a un 17.1% de las entidades que emplean dos [Gráfico 14]. El papel de estos dentro de las intervenciones es activo o pasivo dependiendo de la intervención (82.9%), siendo únicamente activo en el 12.9% y pasivo en el 4.3% restante [Gráfico 15]. En cuanto al lugar donde realizan las IAAs, la mayoría han respondido que en el exterior (62.9%), seguido por colegios (61.4%), dentro de la propia entidad (54.3%) y dentro de gabinetes o clínicas (52.9%) [Gráfico 16].

Los usuarios que participan más en las IAA presentan discapacidad intelectual (DI) (82.9%), Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) (80%), Trastorno por Déficit de Atención

e Hiperactividad (TDAH) (72.9%), Parálisis Cerebral (PC) (62.9%) e hipoacusia (20%) [Gráfico 17]. En lo que respecta a los usuarios de estas intervenciones, en el 80% de las entidades abarcan todos los grupos de edad, trabajando exclusivamente con infancia y adolescencia un 14.3%, y con adultos el 5.7% restante [Gráfico 19].

En el campo de la logopedia, los beneficios que más se observan tras las IAA son incremento de la motivación durante la intervención (67.1%), aumento del tiempo de atención sostenida (61.4%), mejoras en la comunicación no verbal (61.4%) y adherencia al tratamiento (57.1%). Se observan más beneficios, detallados en el Gráfico 18. En el ámbito logopédico, las áreas más incluidas en las IAA son comunicación verbal (77.9%), comunicación no verbal (72.1%), lenguaje (72.1%), voz (57.4%) y habla (57.4%) [Gráfico 20].

Respecto al lenguaje y la comunicación, un 12.9% de las entidades admite no conocer cuáles son los aspectos a trabajar, habiendo contestado otro 12.9% de las entidades “No sabe/No contesta” [Gráfico 21]. Un menor porcentaje afirma no intervenir sobre estos aspectos (12.9% responde “No”; 7.1% responde “No sabe/No contesta”), lo que revela que algunas entidades trabajan sobre aspectos de lenguaje y comunicación sin conocer en qué consisten [Gráfico 22]. Las entidades que trabajan estos aspectos refieren que el área principal de intervención respectivamente es: comunicación verbal (92.9%), comunicación no verbal (87.5%), lenguaje (80.4%) y habla (67.9%) [Gráfico 23], lo que concuerda con respuestas obtenidas en previamente. Por último, las entidades que trabajan con infancia y adolescencia respondieron que los problemas logopédicos más encontrados en sus pacientes son en comunicación verbal (80.3%), lenguaje (78.8%) y comunicación no verbal (71.2%) [Gráfico 24].

DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio era obtener información de entidades españolas y extranjeras destinadas a la Intervención Asistida con Animales sobre el uso de este tipo de intervenciones como recurso no farmacológico, en infancia y adolescencia con patologías propias del ámbito de intervención logopédico, así como los profesionales que participan en las mismas. A través de una encuesta de elaboración propia concluimos que sólo un 14.3% cuentan con un logopeda en su entidad y que las labores propias del logopeda son realizadas por logopedas ajenos a la entidad (65.6%), y otros profesionales como psicólogos (20.3%), maestros de audición y lenguaje (12.5%), terapeutas ocupacionales (6.3%) y fisioterapeutas (4.7%). Cabe destacar que la prevalencia de entidades que trabajan con todos los rangos de edad es mayor 80% a la de entidades que se dedican exclusivamente a intervenciones en infancia y adolescencia.

Con respecto a este objetivo, podemos concluir que la Intervención Asistida con Animales es aún un campo de intervención muy desconocido, tanto en nuestro país, como en el resto de los países que han participado en el cuestionario. En nuestro país las intervenciones asistidas con animales están ganando visibilidad con el paso de los años, en parte gracias a la presencia de estas en los medios de comunicación, en programas de televisión como Animales en Familia (Canal Sur) y Más que perros y gatos (RTVE), u otros medios como el blog En busca de una segunda oportunidad que pertenece a 20 minutos (34). Se considera pertinente la realización de nuevos estudios con respecto a este tema en un futuro para poder valorar si existe realmente este aumento y además estudios para valorar cuáles son los beneficios de las intervenciones asistidas con animales objetivamente.

Por otro lado, y en relación a los objetivos específicos de descubrir el conocimiento que tienen los profesionales de las entidades acerca de la logopedia y conocer si cuentan con logopeda en su equipo; se ha observado que, a pesar de contar la disciplina de logopedia con

30 años de historia, gran número de personas no conocen su función, lo que repercute directamente en la tasa de empleo de logopedas en las entidades encuestadas, un 17,5% nunca se ha planteado incorporar un logopeda a su equipo de trabajo y un 6,3% no considera que sea necesaria esta incorporación, a pesar de que la mayoría afirma trabajar los aspectos del lenguaje y la comunicación, ámbitos en los cuales la intervención es principalmente logopédica. Siguiendo en esta línea, se puede observar que existe mucho intrusismo laboral a día de hoy en la logopedia, ya que como se ha mencionado anteriormente y con respecto al objetivo específico de estudiar qué perfil de profesionales se dedican al tratamiento de patologías de la comunicación en las entidades de intervención asistida con animales (IAA), es muy grande la variedad de profesionales que llevan a cabo estas terapias, siendo mínima la participación de logopedas propios.

En último lugar en lo que respecta al trabajo del logopeda, y relativo al objetivo específico de determinar si los distintos profesionales conocen y trabajan los aspectos de la comunicación y el lenguaje; se considera sorprendente el número de profesionales que afirman trabajar aspectos de lenguaje y comunicación y que, a su vez, reconocen que no saben en qué consisten estos aspectos.

Se observa que en las terapias participan diversidad de animales, pero atendiendo al cuestionario, destaca que el animal más usado es el perro (91,4%), siendo el menos utilizado el caballo, en un porcentaje mucho menor (18,6%). Esto concuerda con la literatura disponible, al ser el perro el animal más utilizado ya que los perros son capaces de entender a las personas y llevar a cabo peticiones (35).

En los beneficios de las intervenciones asistidas con animales, los que más se observan son: aumento de la motivación en el momento de la intervención, aumento del tiempo de atención (61,4%), mejoras en la comunicación no verbal (61,4%) y adherencia al tratamiento (57,1%).

En la realización del estudio se han encontrado algunas limitaciones, entre las que se pueden destacar:

- El tamaño de la muestra, que resultó ser pequeña, condicionada por la participación a voluntad de las entidades.
- La no respuesta de muchas entidades al no tener medios activos para contactar.
- Riesgo de aparición de sesgos.
- Escasa bibliografía que relacione las intervenciones asistidas con animales y la logopedia y los rangos de edad de infancia y adolescencia.

Todos estos hallazgos y la dificultad para encontrar literatura, como ya se ha mencionado anteriormente, se considera que podrían abrir nuevas líneas de investigación en un futuro:

- Estudios para demostrar la eficacia de contar con un logopeda en estas intervenciones.
- Detallar de una manera objetiva los beneficios que aportan las intervenciones asistidas con animales.
- Demostrar la eficacia de las intervenciones asistidas con animales para lograr un aumento del uso de estas terapias alternativas no farmacológicas.
- Relacionar las IAAs con la logopedia y patologías concretas y propias del ámbito de intervención logopédico.
- Defender el papel del logopeda en las intervenciones asistidas con animales en los ámbitos de la comunicación (verbal y no verbal) y el lenguaje.

CONCLUSIÓN

Tras analizar los resultados del cuestionario, se ha podido observar que la gran mayoría de entidades, a pesar de llevar a cabo intervenciones de lenguaje y comunicación, no cuentan con logopeda en su entidad, siendo el motivo principal la falta de interés.

A pesar de que en la mayoría de los centros que han colaborado las labores propias de la logopedia son realizadas por logopedas externos a la entidad, en un gran número de estos son otros profesionales no acreditados para ello quienes llevan a cabo esta función.

Se ha podido determinar cierto desconocimiento de la figura y funciones del logopeda por parte de algunas de las entidades, lo que demuestra lo desconocida que es todavía esta profesión para la población.

En cuanto a la Intervención Asistida con Animales, se ha podido confirmar que presenta numerosos beneficios en variados ámbitos de las intervenciones, como por ejemplo incremento de la motivación durante la intervención, aumento del tiempo de atención sostenida, mejoras en la comunicación no verbal.

En último lugar, se ha podido comprobar que la mayoría de las entidades trabajan con pacientes de edades comprendidas entre la infancia y la adolescencia, aunque en mayor medida no es un trabajo exclusivo a estos rangos de edad.

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA REPRESENTATIVA DEL CUESTIONARIO.

DATOS GENERALES	· Nombre de la entidad. · País. · Comunidad autónoma, si se trata de una entidad española. · Profesionales. · Número de profesionales aproximadamente con los que cuentan aproximadamente en su entidad.
FIGURA DEL LOGOPEDA	· Presencia de logopeda en la entidad. · Conocimiento de la función de un logopeda. · Si existe la presencia de un logopeda y si hay coordinación entre este y la persona que lleva a cabo la intervención asistida con animales para diseñar la sesión. · Tipo de coordinación entre el logopeda y la persona que lleva a cabo las intervenciones asistidas con animales. · Si no se cuenta con un logopeda, cuál es la razón. · Si no hay logopeda, ¿Quién realiza las tareas que le corresponde tratar a un logopeda? · Posibilidad de incorporar un logopeda a su equipo.

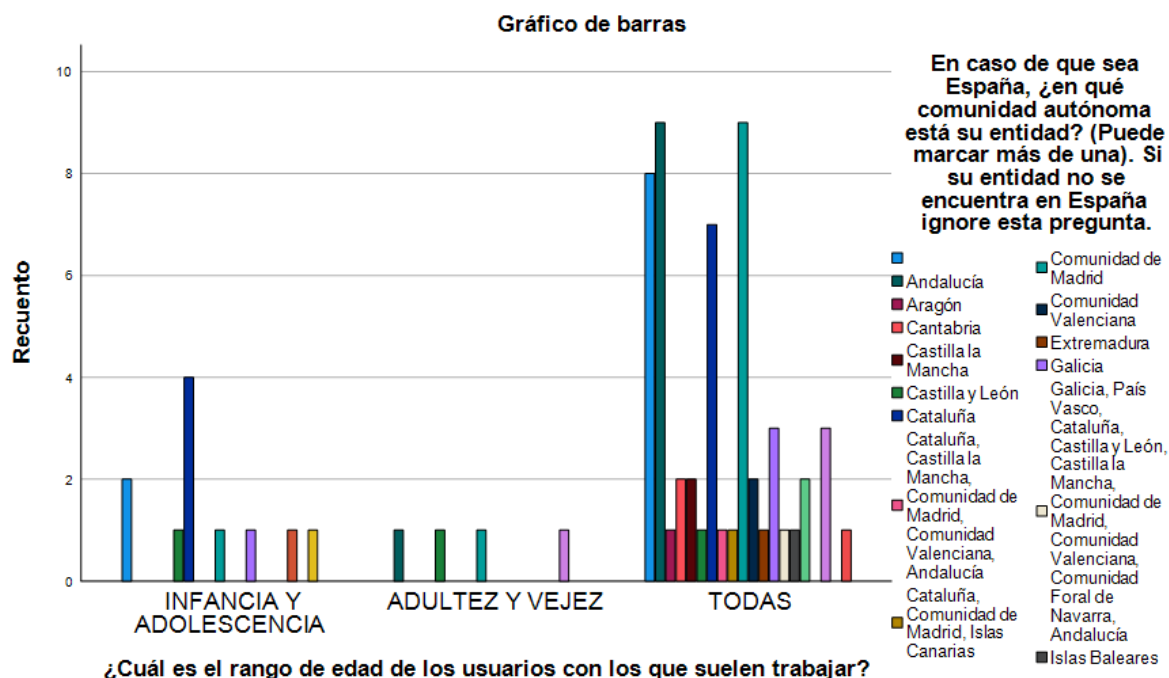
INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES	· Tipo de formación que han cursado los profesionales para realizar la intervención asistida con animales. · Existencia de un reconocimiento profesional y/o formativo. · En caso afirmativo, de qué tipo de reconocimiento se trata. · Tipo de intervención asistida con animales que se realiza en la entidad. · Tipo de animales que participan en las intervenciones. · Cuántos animales participan en cada sesión de intervención. · Lugar donde se lleva a cabo la intervención asistida con animales. · Perfil de usuario que atienden las distintas entidades. · Beneficios de las intervenciones asistidas con animales. · Ámbitos relacionados con la logopedia que se plantean en las intervenciones asistidas con animales. · Papel del animal en la intervención.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LAS INTERVENCIONES:	· Conocimientos de los aspectos que se trabajan en el lenguaje y en la comunicación. · Si se trabajan los distintos aspectos del lenguaje y de la comunicación en las intervenciones. · Si trabajan el lenguaje y de la comunicación ¿Qué trabajan concretamente?
INFANCIA Y ADOLESCENCIA	· Rango de edad de los usuarios con los que se realiza la intervención. · Si las entidades trabajan en sus sesiones con infancia y/o adolescencia qué problemas logopédicos presentan.

ANEXO 2

Tabla cruzada En qué país está su entidad*¿Cuál es el rango de edad de los usuarios con los que suelen trabajar?

Recuento

		¿Cuál es el rango de edad de los usuarios con los que suelen trabajar?				
		INFANCIA Y ADOLESCENCIA	ADULTEZ Y VEJEZ	TODAS	Total	
En qué país está su entidad	Andorra	0	0	1	1	
	Argentina	0	0	1	1	
	Ecuador	0	0	1	1	
	Espanya	1	0	1	2	
	España	7	4	44	55	
	Estonia	1	0	2	3	
	Latvia	0	0	1	1	
	Lithuania	0	0	2	2	
	México	0	0	2	2	
	Portugal	1	0	0	1	
	Russia	1	0	0	1	
	Total	11	4	55	70	



ANEXO 3

Técnico en IAA.

- Máster en aprendizaje asistido con equinos y equitación terapéutica (UVic).
- Varios cursos privados con entidades de prestigio y trayectoria reconocida.
- Curso de Técnico y Experto en IAA, por otro lado, una socia se formó en Italia, que si esta regulado, y estar en formación constante a través de seminarios, entrenamientos con los animales que participen en IAA etc.
- Master Oficial en la Universidad de Jaén.
- Experto en terapia asistida con animales, psicología, adiestrador canino profesional.
- Psicología Clínica, sanitaria y educativa y especialización en IAA.
- Educación canina, entrenadora de perros y perras para intervención asistida, técnica en intervención asistida con perros y perras.
- Máster en Intervenciones Asistidas con Perros y Técnico en Intervenciones Asistidas con Perros.
- Máster oficial en intervenciones asistidas con animales de la Universidad de Jaén.

- Asignatura en la carrera de TO de Intervenciones Asistidas con Animales, y especializaciones en diferentes comunidades y centros con años de experiencia en el mundo de las IAA.
- Los profesionales socioeducativos y sociosanitarios de la entidad están formados en el Máster Oficial de Intervenciones Asistidas con Animales, y otras formaciones que complementan nuestra práctica profesional de las IAA.
- Los guías en IAP, están formados específicamente para realizar esta labor y además en muchos casos tienen amplia formación especializada en comportamiento y etología del perro y Educación Canina.
- 25 años de experiencia. Cuando nosotras empezamos en este campo de trabajo no existían cursos específicos para ello. (hablamos de los años 90).
- Experto e instructor en intervenciones asistidas con caballos por la Federación Española de Terapia Ecuestre.
- Técnico y experto en Iaa.
- Lic Psicología Master en IAA experta en IAC.
- En nuestro equipo la mayor parte de los profesionales tienen el Máster Universitario en Intervención Asistida con Animales de la Universidad de Jaén y la Universidad Internacional de Andalucía. En el ámbito de la guía del perro de intervención, también tienen formación de Adiestramiento y del Curso de Guía Canino de la Universidad Internacional de Andalucía.
- Formación no reglada en diferentes centros y universidades.
- Comencé con las IAA hace 14 años, fui de las primeras formadoras y pioneras en el País.
- Trabajar con Juan Ramón durante 4 años y medio con la asociación Apettece.
- Experto Universitario en IAA y formación no reglada especializada en IAA.

- Diferentes posgrados y Máster en IAA.
- Curso especialista en IAA de la Universidad de Oviedo y psicología.
- Máster.
- Obtención titulación Técnico en Intervenciones Asistidas con Animales de Bocalán y formaciones de diversas entidades a mayores sobre Instructor Perro de Terapia, Guía 2.0, etc.
- Técnica y Experta en IAA, Integración Social.
- Curso universitario.
- Curso de TAA.
- Cada persona tiene formación superior además de formación en IAP por CTAC y Atap Canarias.
- Curs UAB.
- Terapia ocupacional, adiestramiento animal y formación especializada en iaa.
- Ambas profesionales hemos cursado el Máster de Intervenciones Asistidas con Animales, en la UJA y en ISEP. También nos hemos formado en Guía canino..
- Màster en trastornos de la comunicación con proyecto de investigación de trabajo fin de máster en IAA y formación en entrenamiento y acoplamiento de perros de asistencia.
- Terapias asistidas con animales en diferentes entidades privadas.
- Master en IAA, Máster en Etología aplicada.
- Licenciatura en psicología, máster en psicología General sanitaria, experto en IAA y adiestramiento canino profesional y técnico en modificación de conducta canina.
- Diplomatura, adiestramiento y educación canina y finalmente especialización en IAA
- Curso de Experto en IAA y Entrenadora de perros de terapias.
- Curso con adiestrador profesional.

- Psicología, Curso de monitor canino y Curso de IAA.
- Curso Técnico en IAA.
- Especialista en Iap. Apoti y refuerzo educativo asistido por perros, Máster en gerontología, Especialista en Alzheimer, Especialista en TEA.
- TEC. IAA.
- La única formación con acreditación en mi país.
- Certificación de Especialista y Técnico con CTAC.
- Curso Master en Terapia asistida con animales.
- Máster en Intervenciones Asistidas con Animales.
- Curso intensivo de largo plazo con Fundación Bocalán (España).
- Pedagogía y técnico en iaa.
- Técnica en Intervenciones asistidas con perro (todas tenemos esa formación) y dos además expertas en iaa y una de las logopedas que solo realiza la parte humana (no animal y no tiene formación iaa).
- Experta en terapias asistidas con animales.
- grado universitario + máster + FPE en cuidado y manejo de caballos.
- Título oficial CTAC.
- En salud, educación y animal.
- Psicología, experto en IAA y educadora canina.
- Educación en terapia asistida con equinos 1 año a tiempo completo.
- Curso avanzado en entrenamiento para especialistas en terapia con canes en la universidad médica del primer estado llamada Pavlov, San Petersburgo, Rusia.
- Educación en terapia con canes en la Pavlov State Medical University.
- Medicine.

- Durante 8 años trabajé como entrenador de mamíferos marinos (incluidos delfines) y asistía en terapias. También me entrené en programas de rehabilitación para humanos, como TEACCH, Sherborne movement development program, Oiva video analysis, HOP intensive interactions y varios más.
- Grado o FP Superior y titulación de Experto y/o Técnico en las IAAs.
- Cursos y entrenamientos de la Estonian Association of Assistance and Therapy Dogs and AAI y un curso certificado en salud humana en la Universidad de Denver.
- Todas somos sanitarias y con Máster en terapias ecuestres.
- Master en iaa, técnico y experto en iaa.
- Entrenamiento en riding therapist, además de otros entrenamientos para mi propio desarrollo profesional.
- Técnico y Experto en IAA.
- Licenciatura en Psicología y Máster IAP.

GRÁFICO 1

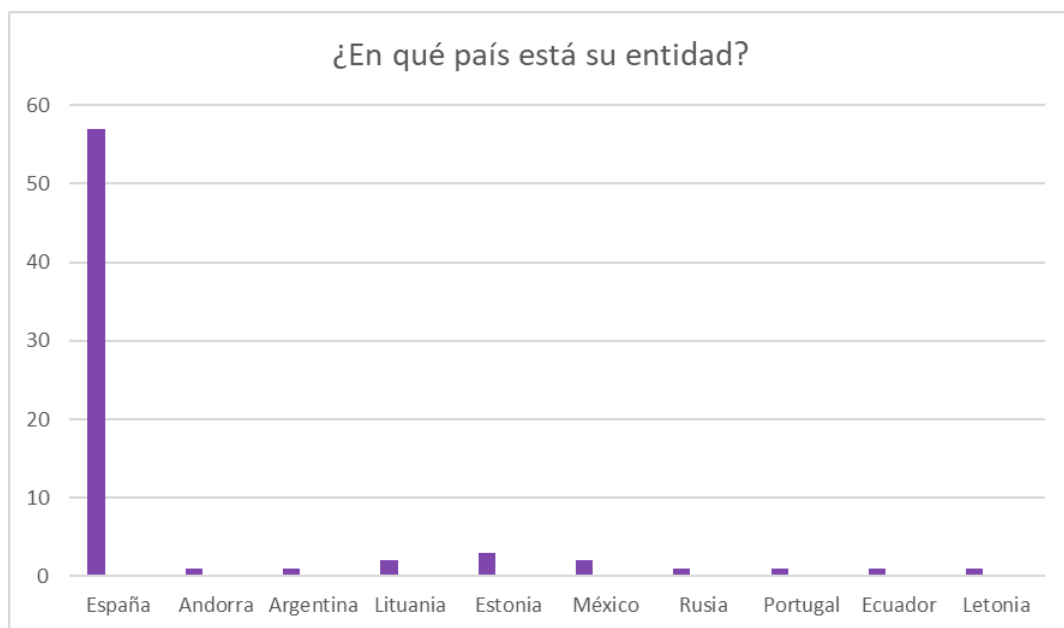


GRÁFICO 2

En caso de que sea España, ¿en qué comunidad autónoma está su entidad? (Puede marcar más de una). Si su entidad no se encuentra en España ignore esta pregunta.

60 respuestas

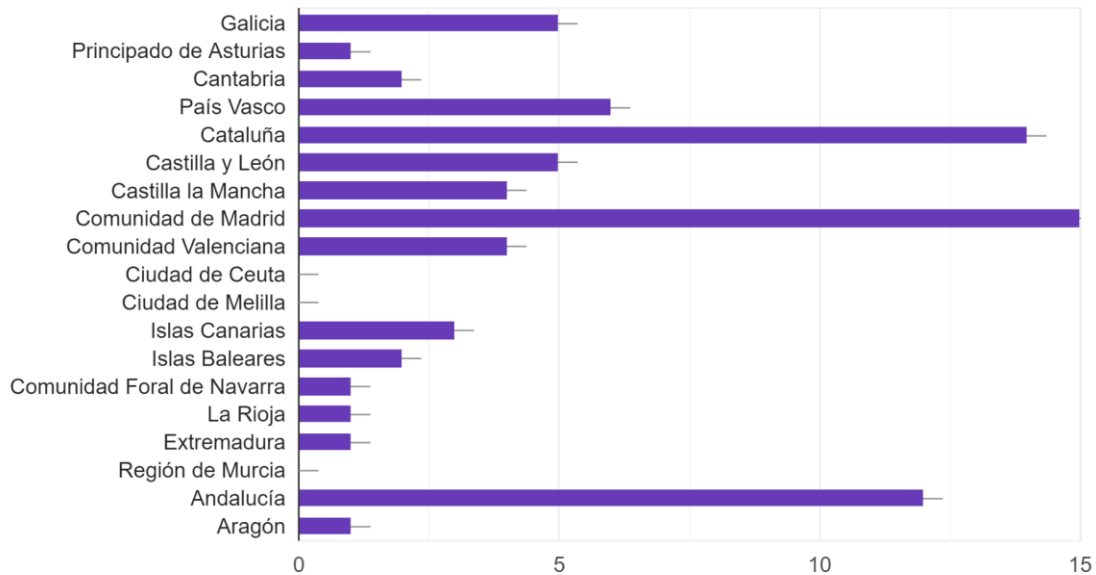


GRÁFICO 3

¿Con qué profesionales cuenta su entidad? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

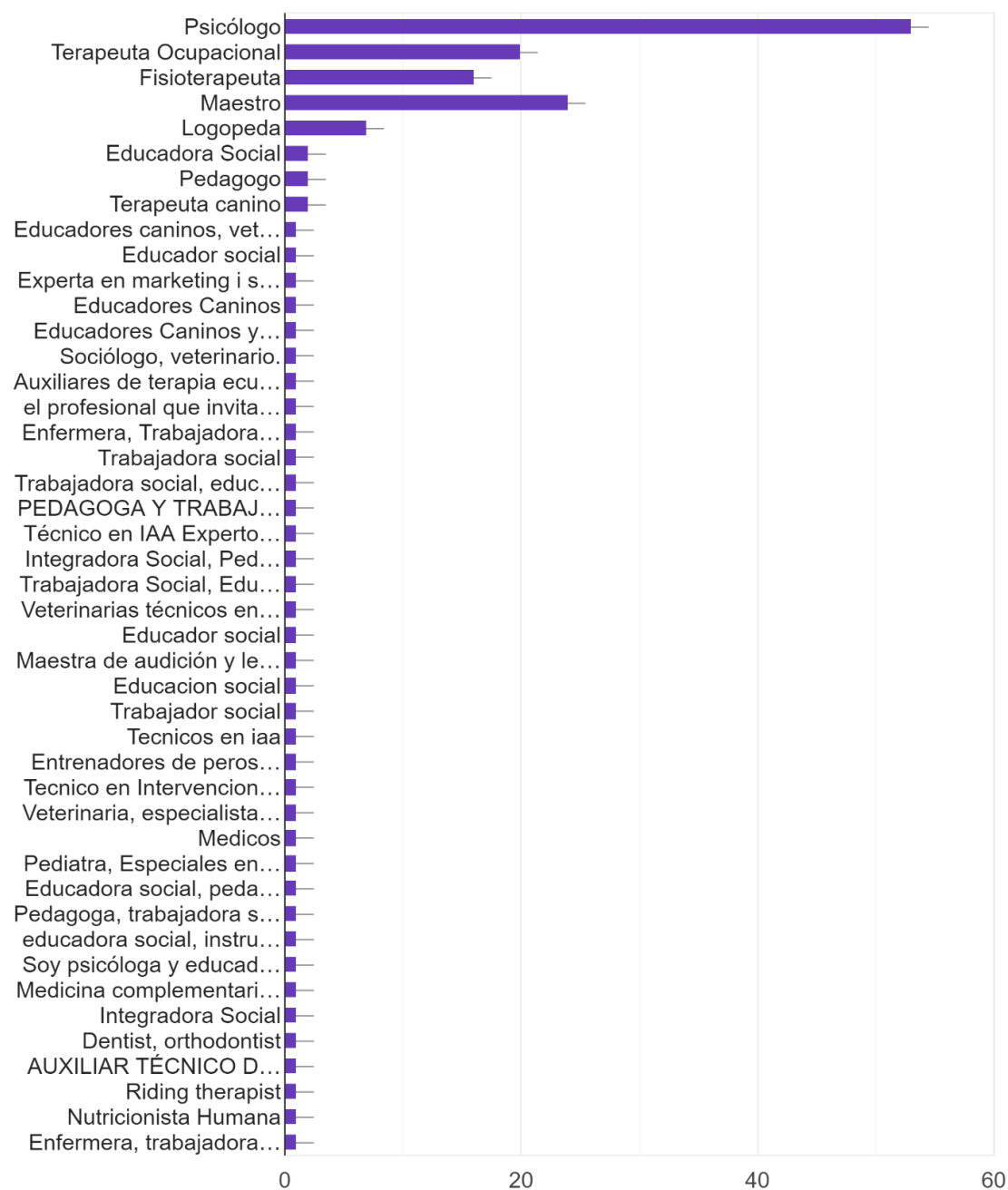


GRÁFICO 4

Número total de profesionales activos de su entidad que realizan intervención asistida con animales:

70 respuestas

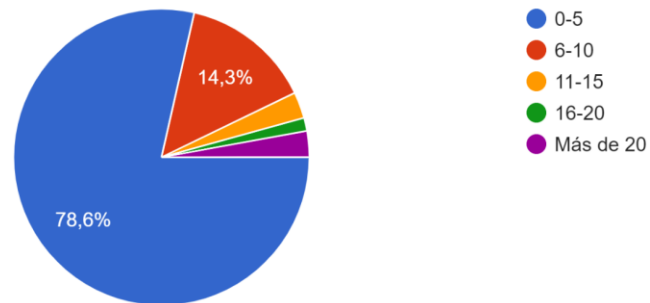


GRÁFICO 5

¿Cuentan con logopeda en su entidad?

70 respuestas

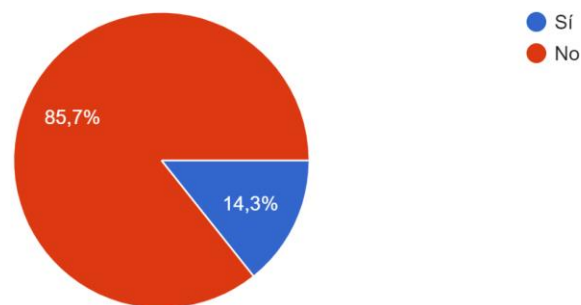


GRÁFICO 6

8 respuestas

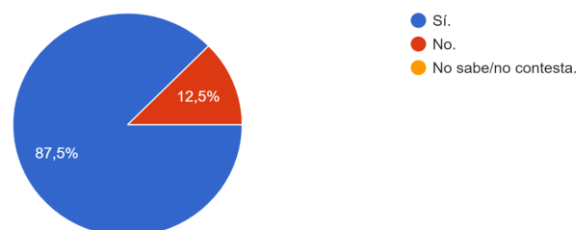


GRÁFICO 7



GRÁFICO 8

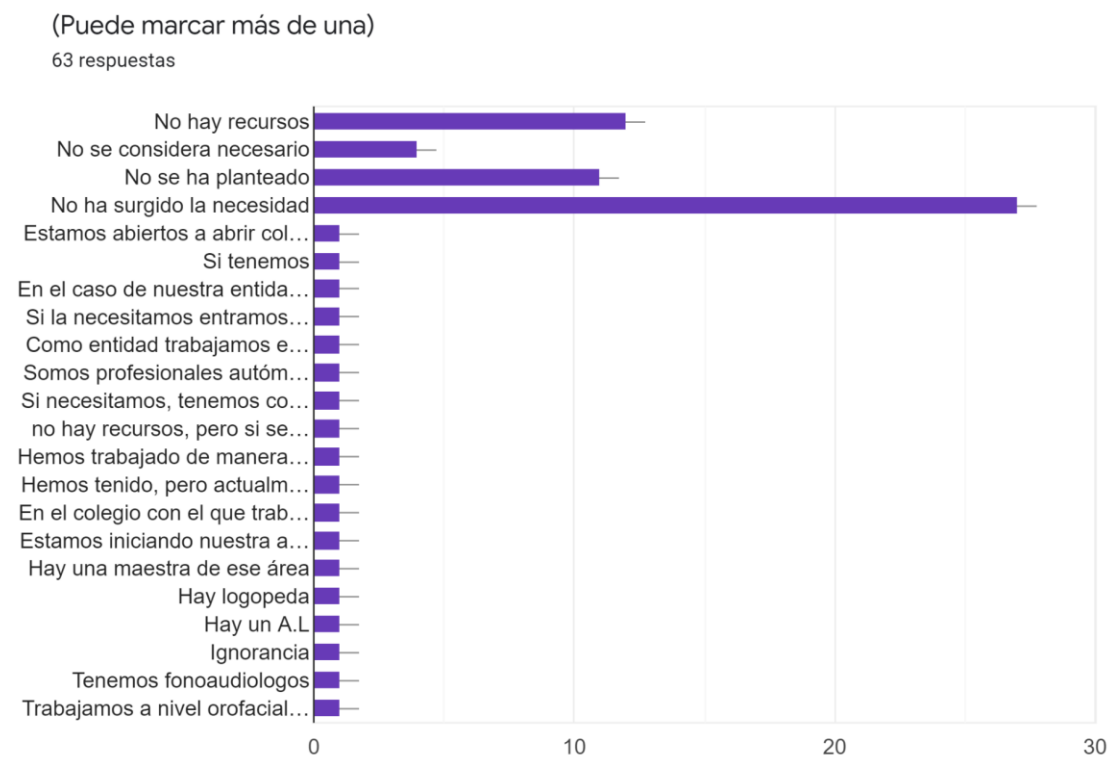


GRÁFICO 9

En caso de que no haya logopeda en su entidad, ¿quién se encarga de hacer las tareas relacionadas con la logopedia durante las intervenciones? (Puede marcar más de una)

64 respuestas

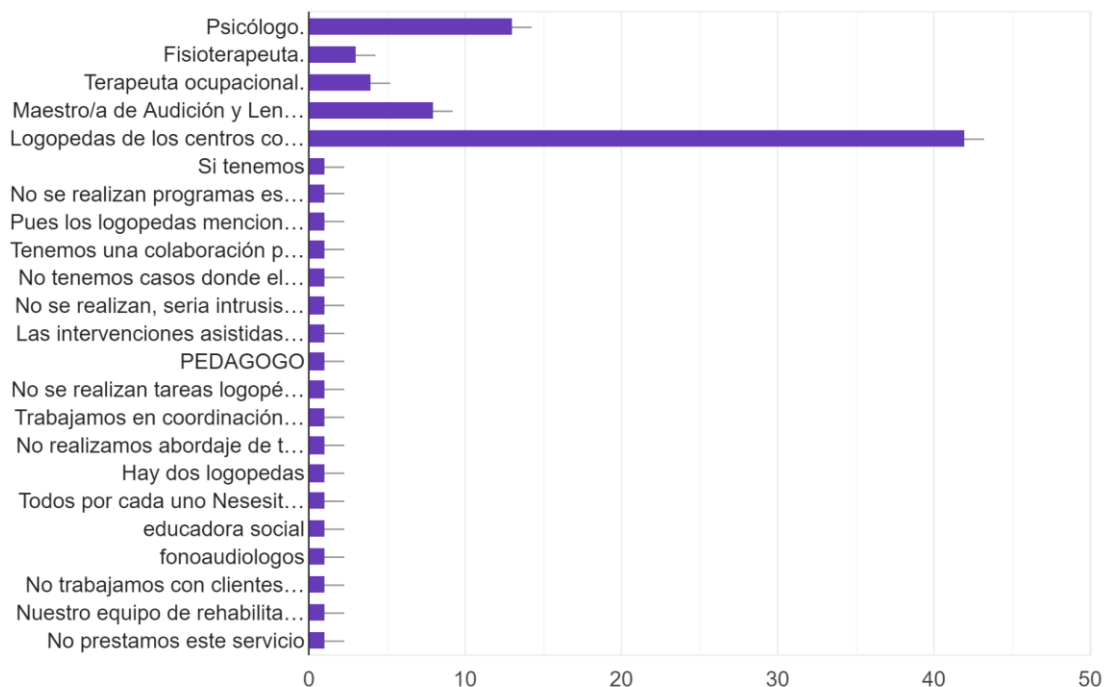


GRÁFICO 10

¿Se plantean incorporar un logopeda a su equipo?

66 respuestas

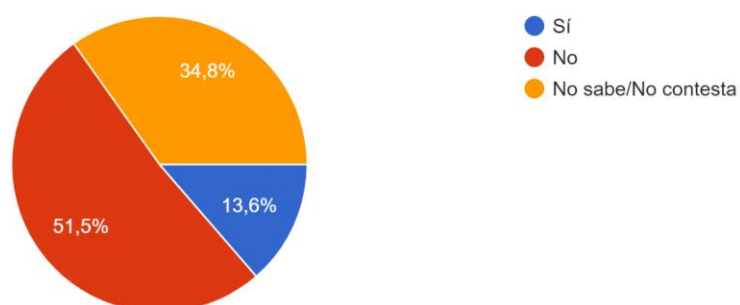


GRÁFICO 11

36 respuestas

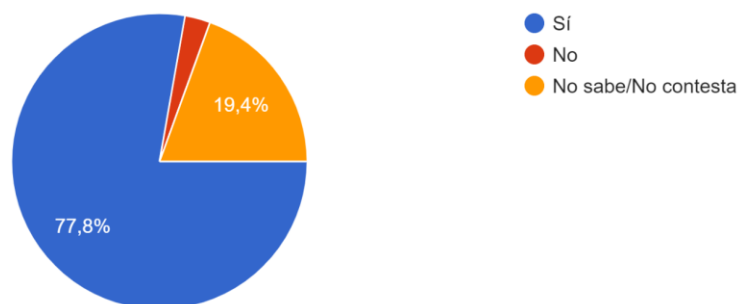


GRÁFICO 12

70 respuestas

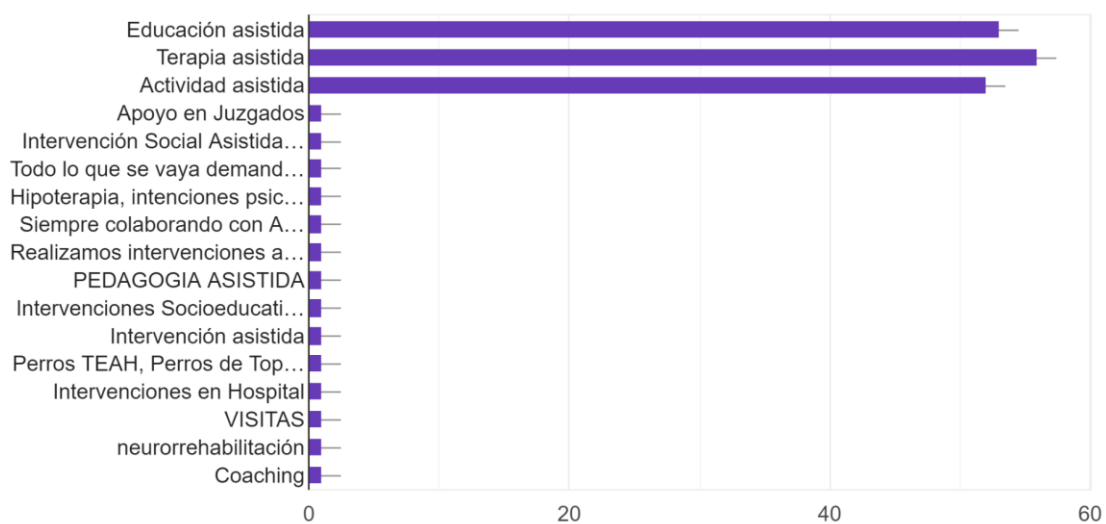


GRÁFICO 13

¿Qué tipo de animales utilizan en las intervenciones? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

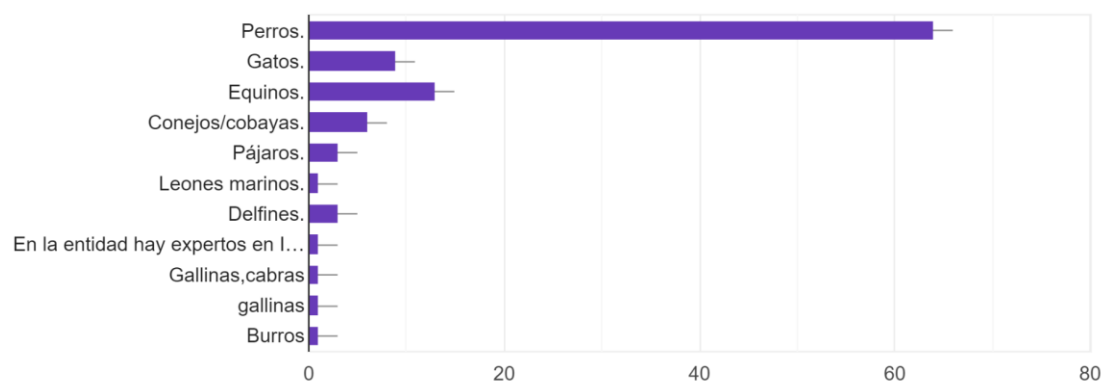


GRÁFICO 14

¿Cuántos animales intervienen en cada sesión?

70 respuestas

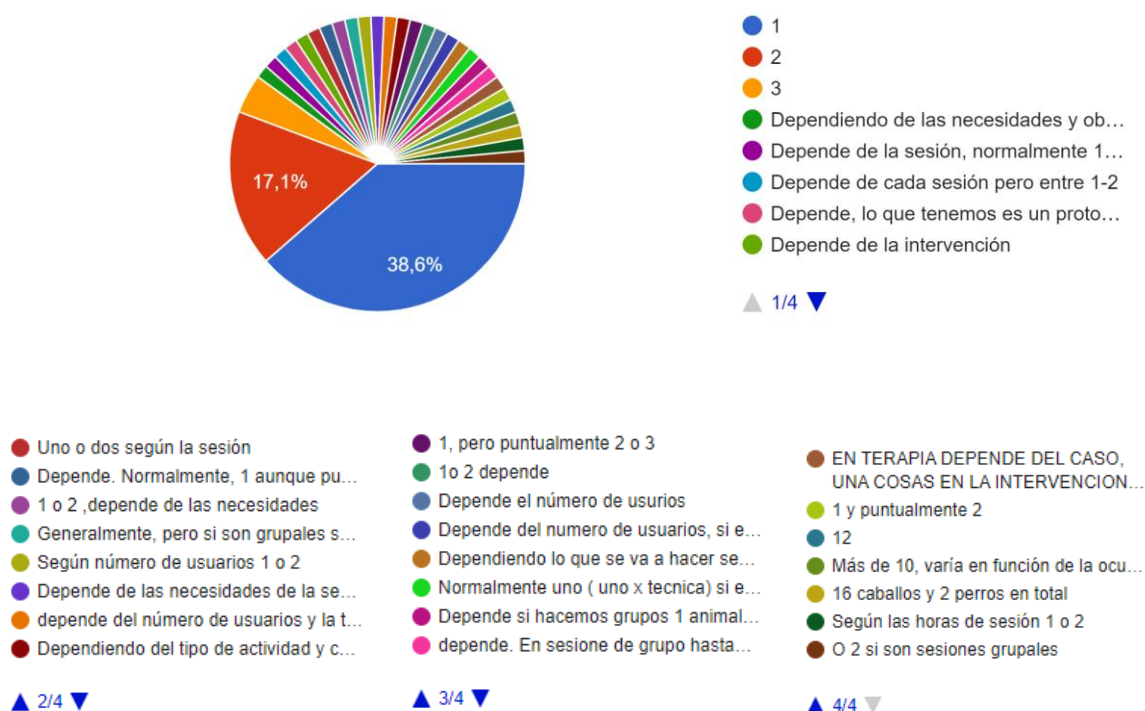


GRÁFICO 15

¿Qué papel tiene el animal dentro de la sesión? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

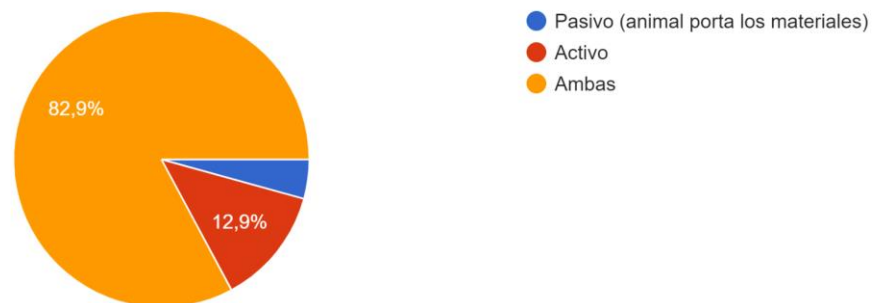


GRÁFICO 16

¿Dónde se lleva a cabo la IAA? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

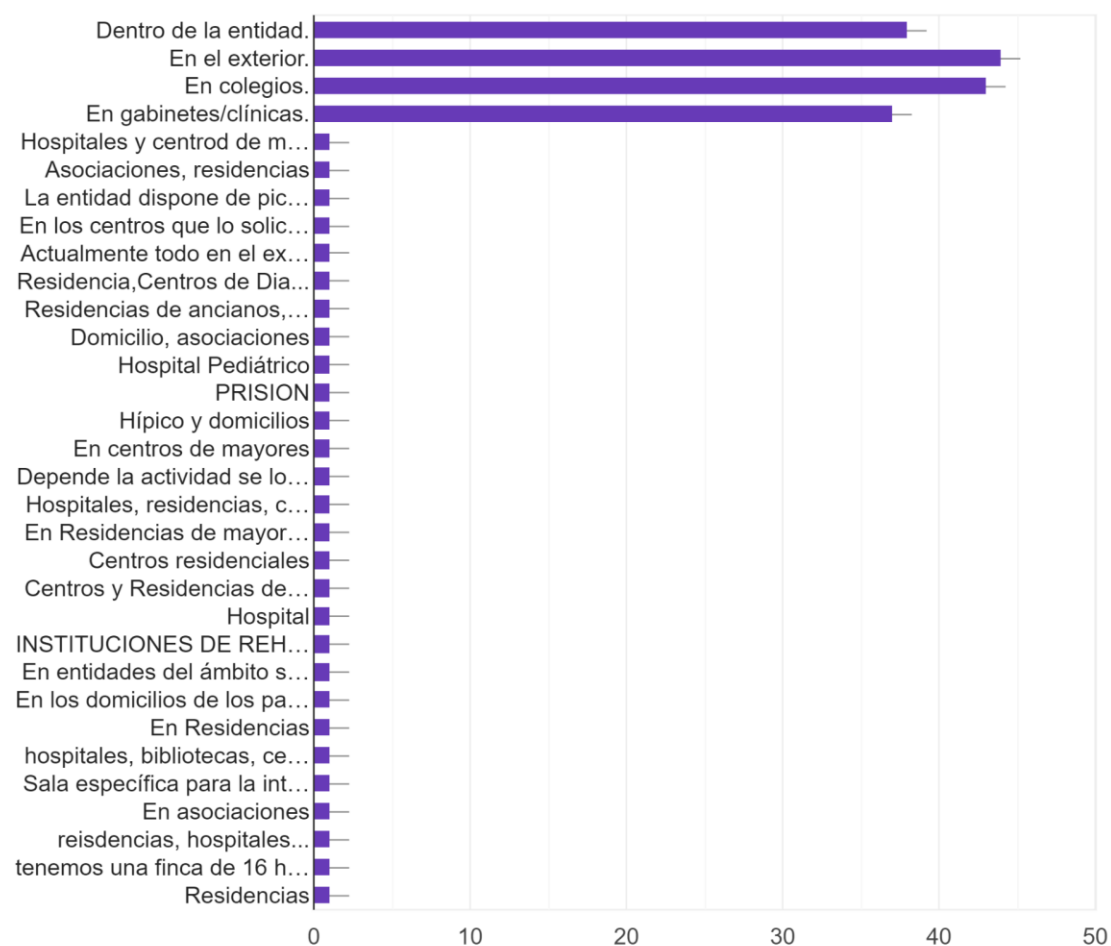


GRÁFICO 17

¿Qué perfil de usuario suelen atender? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

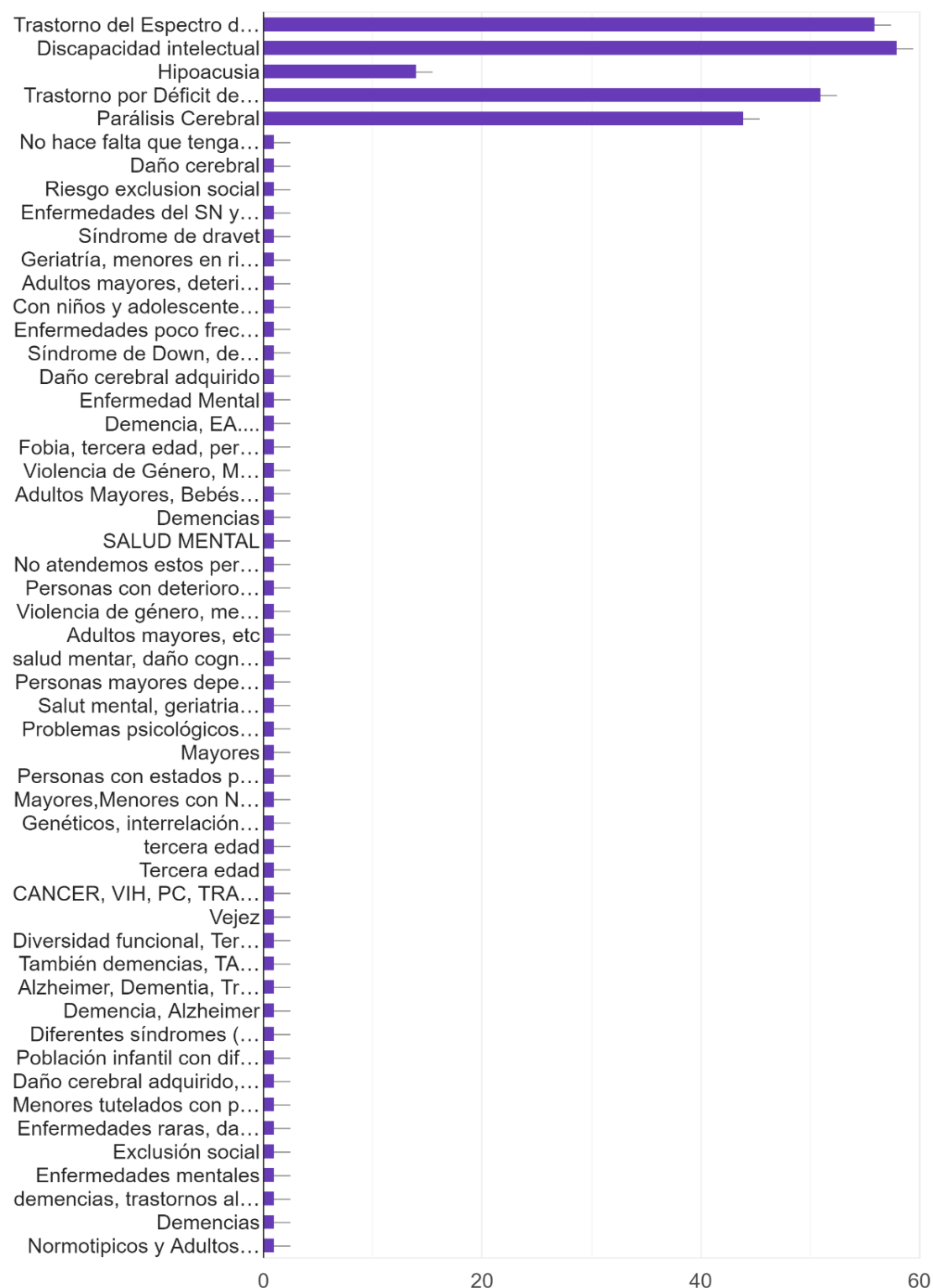


GRÁFICO 18

¿Qué beneficios suponen las IAA dentro del ámbito de la logopedia? (Puede marcar más de una)

70 respuestas

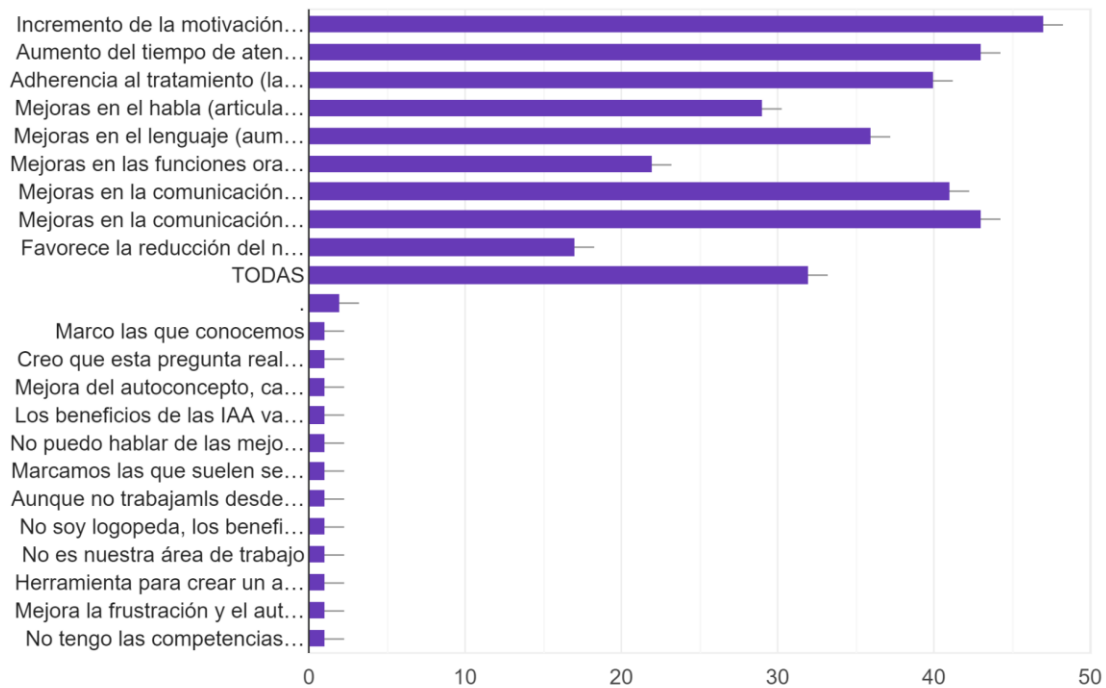


GRÁFICO 19

¿Cuál es el rango de edad de los usuarios con los que suelen trabajar?

70 respuestas

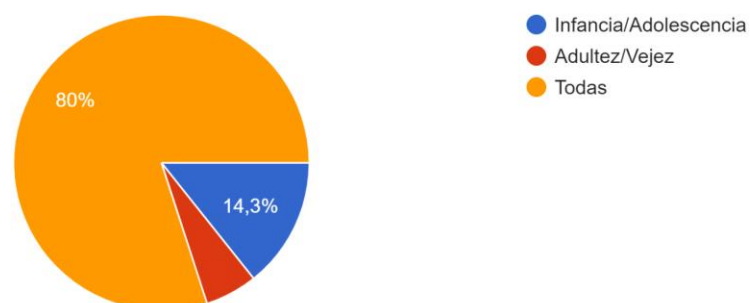


GRÁFICO 20

¿Qué ámbitos relacionados con la logopedia se plantean principalmente en las IAA? (Puede marcar más de una)

68 respuestas

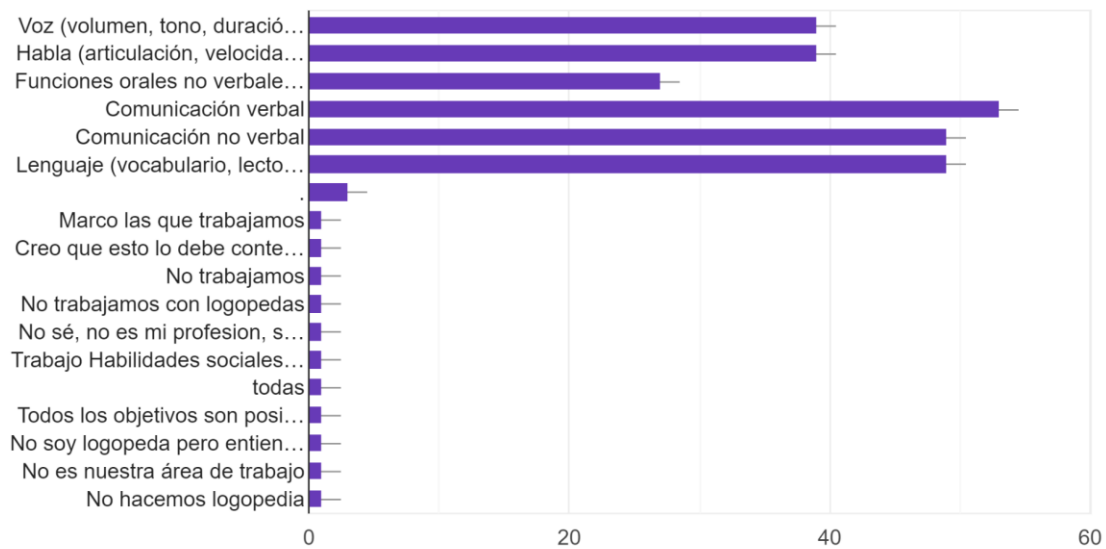


GRÁFICO 21

¿Tienen claros cuáles son los aspectos que se trabajan en lenguaje y comunicación?

70 respuestas

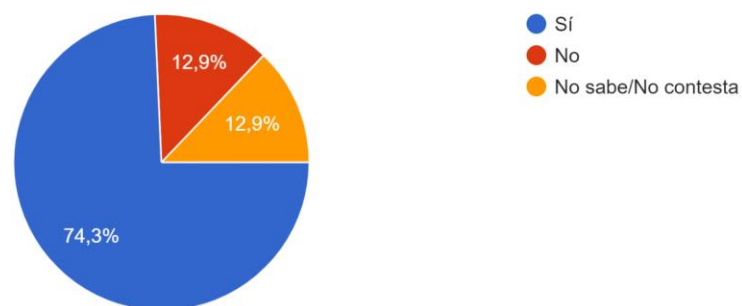


GRÁFICO 22

¿Trabajan los aspectos del lenguaje y la comunicación en las intervenciones?

70 respuestas

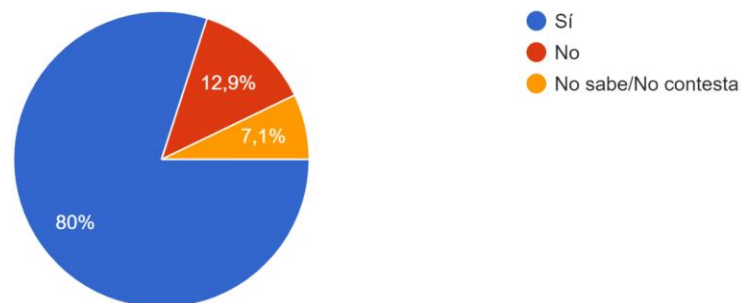


GRÁFICO 23

En caso afirmativo, ¿qué trabajan? (Puede marcar más de una)

56 respuestas

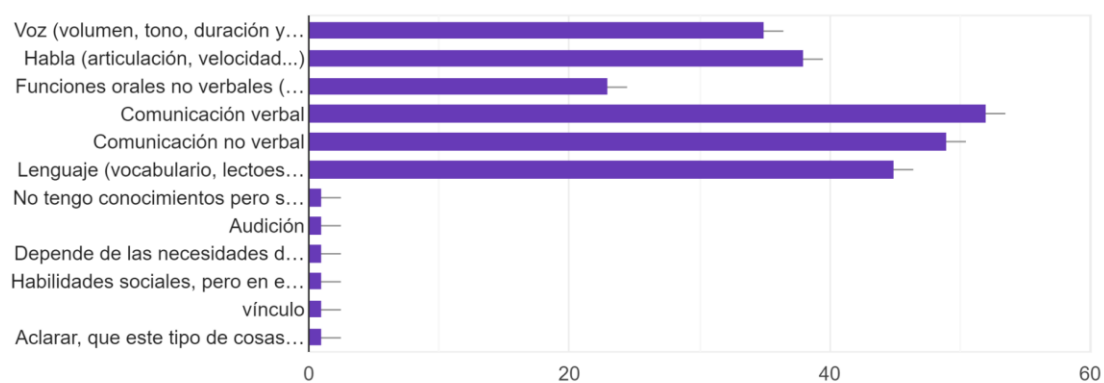
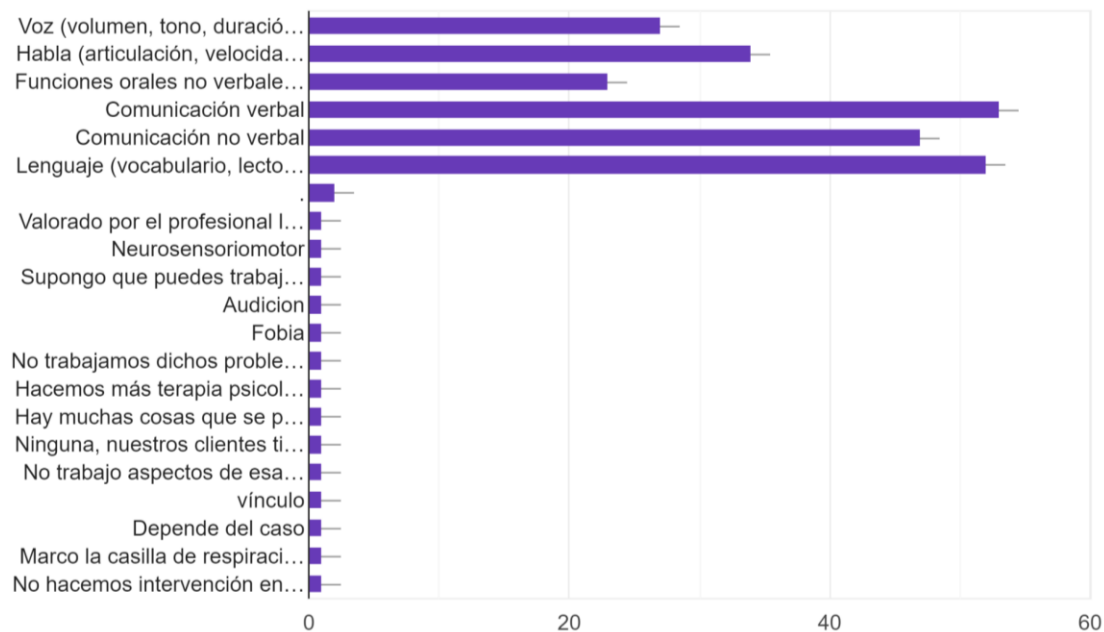


GRÁFICO 24

Si trabajan con infancia y/o adolescencia, ¿qué tipos de problemas vinculados al ámbito logopédico se encuentran? (Puede marcar más de una)

66 respuestas



ENCUESTA

Datos generales:

¿Cuál es el nombre de la entidad?

¿En qué país está vuestra entidad?

En caso de que sea España, ¿en qué comunidad autónoma está vuestra entidad?

¿Con qué profesionales cuenta la entidad vinculados a ámbitos educativos y sanitarios?

- a) Psicólogo.
- b) Terapeuta ocupacional.
- c) Fisioterapeuta.
- d) Maestro.
- e) Logopeda.
- f) Otro:

Número total de profesionales:

- a) 0-5.
- b) 6-10.
- c) 11-15.
- d) 16-20.
- e) Más de 20.

Sobre el logopeda:

6. ¿Tenéis clara la función de un logopeda?

- a) Sí.
- b) No.

7. ¿Contáis con logopeda en la entidad?

- a) Sí.
- b) No.

8. En caso negativo, ¿cuál es el motivo por el que no contáis con un logopeda?

- a) No hay recursos.
- b) No lo consideramos necesario.
- c) No nos lo hemos planteado.
- d) Otro:

9. En caso de que no haya logopeda en la entidad ¿Quién se encarga de hacer las tareas relacionadas con la logopedia durante las intervenciones?

- a) Psicólogo.
- b) Fisioterapeuta.
- c) Terapeuta ocupacional.

- d) Maestro/a de Audición y Lenguaje.
- e) Otro. ¿Cuál?

10. ¿Os planteáis incorporar un logopeda a vuestro equipo? (en caso de que no tengan)

- a) Sí.
- b) No.

IAA

11. ¿Qué tipo de IAA realizáis en la entidad?

- a) Educación asistida.
- b) Terapia asistida.
- c) Actividad asistida.
- d) Otro:

¿Qué tipo de animales utilizáis en las intervenciones?

- a) Perros.
- b) Gatos.
- c) Equinos.
- d) Conejos/cobayas.
- e) Pájaros.
- f) Leones marinos.
- g) Delfines.
- h) Otros. ¿Cuáles?

13. ¿Cuántos animales intervienen en cada sesión?

- a) 1.
- b) 2.

- c) 3.
- d) Otro:

14. ¿Dónde se lleva a cabo la IAA?

- a) Dentro de la entidad..
- b) En el exterior.
- c) En colegios.
- d) En gabinetes/clínicas.
- e) Otros:

15. ¿Qué perfil de usuario soléis atender?

- a) Trastorno del Espectro del Autismo.
- b) Discapacidad intelectual.
- c) Hipoacusia.
- d) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- e) Parálisis Cerebral.
- f) Otro:

16. ¿Qué beneficios suponen las IAA dentro del ámbito de la logopedia?

- a) Incremento de la motivación durante la intervención.
- b) Adherencia al tratamiento.
- c) Mejoras en el habla.
- d) Mejoras en el lenguaje.
- e) Mejoras en las funciones orales no verbales (respiración, succión, deglución y masticación).
- f) Mejoras en la comunicación.
- g) Otro:

Sobre lenguaje y comunicación en las intervenciones:

17. ¿Tenéis claros cuáles son los aspectos que se trabajan en lenguaje y comunicación?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe/No contesta.

18. ¿Trabajáis los aspectos del lenguaje y la comunicación en las intervenciones?

- a) Sí.
- b) No.
- c) No sabe/No contesta.

19. Explicación de qué son el lenguaje y la comunicación.

20. En caso afirmativo, ¿qué trabajáis?

- a) Voz.
- b) Habla.
- c) Funciones orales no verbales (respiración, succión, deglución y masticación).
- d) Comunicación.
- e) Lenguaje.
- f) Otro:

21. ¿Cómo lo trabajáis?

22. ¿Cuál es el rango de edad de los usuarios con los que soléis trabajar?

- a) Infancia/Adolescencia.
- b) Aduldez/Vejez.
- c) Todas.

23. Si trabajas con infancia y/o adolescencia, ¿qué tipos de problemas vinculados al ámbito logopédico os encontráis?

- a) Voz.
- b) Habla.
- c) Funciones orales no verbales (respiración, succión, deglución y masticación).
- d) Comunicación.
- e) Lenguaje.
- f) Otro:

BIBLIOGRAFÍA

1. Vithas Neurorhb [Internet]. Valencia: Neurorhb N; 2011 [actualizado 27 ago 2012; citado 14 enero 2022]. Disponible en: <https://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/que-es-la-logopedia/>
2. Hernández Toste, E.T. Ámbitos de Actuación de la Logopedia en Canarias. Canarias: Universidad de la Laguna; 2020.
3. Mendoza, E. Las dificultades del lenguaje en adolescentes: un rato para la logopedia. Revista de logopedia, foniatría y audiolología. 2009 [Acceso enero 2022]; 29 (4): [221-224]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460309700294>
4. Muñoz Vallejo, M.T., Muñoz-Reja Hernández, I, Evangelio Palomino, A. Efectos terapéuticos de las actividades asistidas con animales de compañía en diferentes contextos socioeducativos. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2009 [Acceso enero 2022]; 1 (1); [559-564]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320060.pdf>
5. Amhasefer.com [Sede web]. 2022 [Acceso enero 2022]. ¿Qué es la terapia farmacológica? Disponible en: https://www.amhasefer.com/pvrPDx8V/#google_vignette
6. Confederación Española de Asociaciones de Familiares de personas con Alzheimer y otras demencias (CEAFA). Terapias no farmacológicas en las asociaciones de familiares de personas con Alzheimer. Guías metodológicas de implantación; 2016.

7. Stimuluspro.com [Sede web]. 2018 [Acceso enero 2022]. Las terapias no farmacológicas. Disponible en: <https://stimuluspro.com/blog/las-terapias-no-farmacologicas>
8. Estimulacioncognitiva.info [Sede web]. 2020 [Acceso enero de 2022]. González, R. Qué son las terapias no farmacológicas y cuáles puedo realizar en pacientes con Alzheimer u otra demencia. Disponible en: <https://www.estimulacioncognitiva.info/2020/03/25/qu%C3%A9-son-las-terapias-no-farmacol%C3%B3gicas-y-cu%C3%A1les-puedo-realizar-con-pacientes-con-alzheimer-u-otra-demencia/>
9. Howell-forbes, E, Marxen, K. A dog's influence on a child with cerebral palsy. 2014. Disponible en: https://soundideas.pugetsound.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1099&context=ms_occ_therapy
10. Fundación-affinity.org [Internet]. Catalunya: 1987 [citado 10 mayo 2015]. Disponible en: <http://www.fundacion-affinity.org/>
- Affinity.org [Internet]. Barcelona: Tellier M, Vila M, 1986. Diponible en: <http://www.terapiaconanimales.com/pdf/autismo%20.pdf>
11. Oropesa Roblejo P, García Wilson I, Puente Saní V, Matute Gainza Y. Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. MEDISAN. 2009;13(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600015
12. Endenburg N, Hein A. The influence of animals on the development of children. The Veterinary Journal. 2010; 190: 208- 2014.
13. Buil Martínez, I; Canals Sisteró, M. Terapia Asistida con Animales. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Deontología Veterinaria. (2012) (Citado 25/11/2021). Recuperado a partir de: <https://core.ac.uk/download/pdf/13313566.pdf>
14. Piqueras, C. Terapia cognitiva y terapia asistida con animales en el tratamiento de la depresión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Belgrano Licenciatura en Psicología. (2013) (Citado 6 de enero de 2022). Recuperado a partir de: http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1343/565_piqueras.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Zammarra San Joaquín, M. P. (2002). Terapia asistida por animales. Bienestar para el ser humano. Revista Temas de Hoy, 10(3), 143-149
16. Chávez Delgado, L. Terapia asistida con animales. “Mi mascota puede ser mi cura”. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna. Grado en Psicología. (2019) (Citado 25/11/2021). Recuperado a partir de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14612/Terapia%20asistida%20con%20animales..pdf?sequence=1>
17. Pérez Gutiérrez, A. Programa de intervención para el aumento de vocabulario en un niño con TEA mediante terapia asistida con caballo. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna. Grado en Logopedia. (2018) (Citado 25/11/2021). Recuperado a partir de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9861>
18. Martínez R. La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. Indivisa. 2008; 9: 117-143.
19. Elcisnte.org [Internet]. El Cisne: Mariscal T; 2012 [4 Junio 2015; 4 Junio 2015]. Disponible en: <http://www.elcisne.org/noticia/perros-servicio-ninosautismo/2674.html>
20. Tellier M, Vila M. Protocolos de actividades para usuarios con trastornos del “Espectro Autista” en un programa de terapia asistida por animales (TEAAC).
21. Kingsley J. Animal-assisted interventions for individuals with Autism. London. Publishers; 2008.
22. Mir Matas, N. Beneficios de la terapia asistida por animales para niños y niñas autistas. Islas Baleares: Universidad de las Islas Baleares; 2019.
23. Pineda Pérez E. La delfinoterapia en niños con síndrome Down atendidos en un círculo infantil especial. Rev Cuba pediatr. 2008;80(4):8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312008000400004&script=sci_abstract
24. Martos, R., Ordóñez, D., de la Fuente, I., Martos, R. y García, M.R. Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. Escritos de Psicología. (2015). 8(3), 1-10. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000300001

25. Forero Castañeda, S.L., Fuentes Rivera, S.S. Influencia de la educación asistida con animales “perros” en la motivación para la apropiación de la lectura en los niños del nivel jardín. Colombia: Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2019.
26. García N, Pinto V. Trabajo de las competencias básicas en alumnos con discapacidad intelectual a través de la terapia asistida con perros. El Bucio [Internet]. 2010 [citado 11 ene 2022];17:1-5. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/111349/trabajo_de_las_ccbb_alumnos_discapacidad_intelectual_17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Nubika.es [Sede web]. Historia de la terapia asistida con animales. Febrero 2020 [Acceso 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://nubika.es/noticias/historia-terapia-asistida-animales/>
28. Peña Dávila, MS. Intervenciones asistidas con Animales desde el punto de vista de los cuidados de enfermería. Valladolid: Escuela de Enfermería de Palencia; 2016.
29. Perea Mediavilla, MA; López Cepero, J; Tejada Roldán, A; Sarasola, JL. Intervenciones asistidas por animales y calidad de vida: expectativas en estudiantes universitarios españoles. Escritos de Psicología [Revista en Internet]. 2014 septiembre-diciembre [Acceso 15 de febrero de 2022]; 7(3). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000300002
30. Villavicencio, E. La importancia de los estudios descriptivos. Evid. Odontol. Clinic. 2016; 2 (1).
31. Perruneando [Sede web]. Mapa de intervención asistida con animales. 2015 [Acceso diciembre 2021]. Disponible en: <https://www.perruneando.com/2015/10/14/mapa-de-entidades-de-intervencion-asistida-con-animales-en-espana/>
32. Fresneda López, MD; Muñoz López, E; Carballo García, G. La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: actitudes, usos y barreras. Revista de Investigación educativa. 2012; 30(1): 29-52.
33. Casas Anguita, J, Repullo Labradora J.R., Donado Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria. 2003;31(8):527-538.

34. López Cepero, J; Blanco, N; Tejada, A; Perea, MA; Rodríguez Franco, L; Blanco, A. Una aproximación al estado actual de las intervenciones asistidas por animales en la literatura científica: logros y retos de futuro. Universidad de Sevilla. 2012.
35. Ros, Cuéllar, E. Alternancia de mirada en perros de intervenciones asistidas con animales: una comparación entre perros adiestrados con el método de refuerzo positivo y perros adiestrados con el método cognitivo emocional. Jaén: Universidad Internacional de Andalucía. 2020.