



**GRADO EN ECONOMÍA**

**CURSO 2021-2022**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO  
2006-2015**

**MIDDLE CLASSES´S DEVELOPMENT IN CHILE. PERIOD 2006-  
2015**

**AUTOR: RAÚL BEZANILLA CARRAL**

**DIRECTOR: SERGIO TEZANOS VÁZQUEZ**

**FECHA DE PRESENTACIÓN: JUNIO 2022**

## **ÍNDICE**

<b>ÍNDICE.....</b>	<b>Pág. 2</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>Págs. 2-3</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>Págs. 3-4</b>
<b>RESUMEN Y ABASTRACT.....</b>	<b>Págs. 5-6</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>Pág. 7</b>
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>Págs. 7-15</b>
2.1 CONDEPTO DE CLASES SOCIALES	
2.2 MEDICIONES DE CLASES SOCIALES	
2.3 REVISIÓN HISTÓRICA DE LAS CLASES SOCIALES EN CHILE	
2.3.1 Primera mitad del siglo XX	
2.3.2 La década de los 70 y 80	
2.3.3 Del fin de la dictadura hasta la primera mitad del siglo XXI	
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>Págs. 15-17</b>
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>Págs. 17-38</b>
4.1 INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR	
4.2 AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR	
4.3 TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR	
<b>5. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>Págs. 39-40</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>Págs. 40-41</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

**TABLA 2.2.1: TIPO DE CLASES SOCIALES SEGÚN LA ESCALA DE GOLDTHORPE Y ERIKSON.**

**TABLA 2.2.2: ALGUNOS EJEMPLOS DE TIPOS DE CLASE POR DEFINICIÓN SEGÚN LA ESCALA DE GOLDTHORPE Y ERIKSON.**

**TABLA 2.2.3: CNO-11 ESPAÑA.**

**TABLA 2.2.4: DIVISIÓN DE CLASES SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCALA DE ERIK OLIN WRIGHT.**

**TABLA 2.3.1: ÍNDICE DE GINI EN CHILE. PERIODO 1990-2009.**

**TABLA 3.1.1: DIFERENCIACIÓN DENTRO DE LA CLASE MEDIA.**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**GRÁFICO 4.1.1: INGRESO PROMEDIO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR POR DECIL EN CHILE EN EL AÑO 2006.**

**GRÁFICO 4.1.2: CLASES SOCIALES EN CHILE POR INGRESO AUTÓNOMO DEL HOGAR (AÑO 2006) EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL.**

**GRÁFICO 4.1.3: INGRESO PROMEDIO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR POR DECIL EN CHILE EN EL AÑO 2009.**

**GRÁFICO 4.1.4: CLASES SOCIALES EN CHILE POR INGRESO AUTÓNOMO DEL HOGAR (AÑO 2009) EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL.**

**GRÁFICO 4.1.5: INGRESO PROMEDIO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR POR DECIL EN CHILE EN EL AÑO 2011.**

**GRÁFICO 4.1.6: CLASES SOCIALES EN CHILE POR INGRESO AUTÓNOMO DEL HOGAR (AÑO 2011) EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL.**

**GRÁFICO 4.1.7: INGRESO PROMEDIO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR POR DECIL EN CHILE EN EL AÑO 2013.**

**GRÁFICO 4.1.8: CLASES SOCIALES EN CHILE POR INGRESO AUTÓNOMO DEL HOGAR (AÑO 2013) EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL.**

**GRÁFICO 4.1.9: INGRESO PROMEDIO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR POR DECIL EN CHILE EN EL AÑO 2015.**

**GRÁFICO 4.1.10: CLASES SOCIALES EN CHILE POR INGRESO AUTÓNOMO DEL HOGAR (AÑO 2015) EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL.**

**GRÁFICO 4.1.11: EVOLUCIÓN TIPOS DE CLASE MEDIA EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

**GRÁFICO 4.1.12: EVOLUCIÓN CLASES SOCIALES EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

**GRÁFICO 4.2.1: AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN INDIVIDUOS DE ENTRE 18 Y 24 AÑOS EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2006).**

**GRÁFICO 4.2.2: CLASES SOCIALES EN CHILE EN FUNCIÓN DE LOS AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIZACIÓN EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2006).**

**GRÁFICO 4.2.3: AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN INDIVIDUOS DE ENTRE 18 Y 24 AÑOS EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2009).**

**GRÁFICO 4.2.4: CLASES SOCIALES EN CHILE EN FUNCIÓN DE LOS AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIZACIÓN EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2006).**

**GRÁFICO 4.2.5: AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN INDIVIDUOS DE ENTRE 18 Y 24 AÑOS EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2011).**

**GRÁFICO 4.2.6: AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN INDIVIDUOS DE ENTRE 18 Y 24 AÑOS EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2015).**

**GRÁFICO 4.2.7: CLASES SOCIALES EN CHILE EN FUNCIÓN DE LOS AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIZACIÓN EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2015).**

**GRÁFICO 4.2.8: EVOLUCIÓN TIPOS DE CLASE MEDIA EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

**GRÁFICO 4.2.9: EVOLUCIÓN CLASES SOCIALES EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

**GRÁFICO 4.3.1: TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2006).**

**GRÁFICO 4.3.2: CLASES SOCIALES EN CHILE EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2006).**

**GRÁFICO 4.3.3: TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2009).**

**GRÁFICO 4.3.4: CLASES SOCIALES EN CHILE EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2009).**

**GRÁFICO 4.3.5: TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2011).**

**GRÁFICO 4.3.6: CLASES SOCIALES EN CHILE EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2011).**

**GRÁFICO 4.3.7: TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2011).**

**GRÁFICO 4.3.8: CLASES SOCIALES EN CHILE EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2013).**

**GRÁFICO 4.3.9: TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR EN CHILE (AÑO 2015).**

**GRÁFICO 4.3.10: CLASES SOCIALES EN CHILE EN PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL (AÑO 2015).**

**GRÁFICO 4.3.11: EVOLUCIÓN TIPOS DE CLASE MEDIA EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

**GRÁFICO 4.3.12: EVOLUCIÓN CLASES SOCIALES EN CHILE. PERIODO 2006-2015.**

## RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se analiza la evolución de la clase media chilena y sus subdivisiones en el periodo 2006-2015, dando cuenta de la heterogeneidad de la estratificación social chilena.

La primera parte del trabajo revisa la literatura especializada en relación con el concepto de clases sociales, algunas de las mediciones existentes para definir a la clase media, la historia de la clase media en Chile desde principios del siglo XX hasta la primera década del siglo XXI y como se encuentra la clase media en Chile en la actualidad mediante tres variables tales como: ingreso, educación y ocupación.

La segunda parte del trabajo desarrolla el análisis empírico, donde a través de una serie de variables se pretende averiguar si ha crecido o decrecido la clase media en el periodo estudiado. Esclareciendo en la parte metodológica cuáles son los términos para identificar a la clase media y a sus subdivisiones.

Y, para finalizar, se pretende responder a la pregunta central del tema a través de los datos previamente recopilados. Además, en esta parte se reitera la importancia de un análisis sobre la clase media, exponiéndolo desde un carácter general hasta la importancia en el caso de Chile. Continúa esta parte del ensayo con una breve exposición de los resultados de las variables y, a través de estas, se consigue dar una respuesta a la hipótesis. Sin embargo, no se puede acabar el trabajo sin hacer hincapié en las limitaciones y dificultades a los que se ha visto sometido este análisis, pero a pesar de las complicaciones se ha podido trabajar con una base sólida. El trabajo clausura exponiendo una serie de medidas que pueden resultar útiles para Chile, en busca de mejorar su clase media y asentar a una parte importante de su población en una zona “cómoda” de la pirámide social.

## **ABSTRACT**

This project aims to analyse the evolution of the Chilean middle class and its subdivisions in the period 2006-2015. To do this, the work is organised into several parts to give the reader a point of view of the heterogeneity of Chilean social stratification and how complicated its analysis is, but, nevertheless, if a series of conclusions can be found that provide answers to the analysis

The first part is a more literary version where the following terms are manifested: The concept of social classes through various authors, some of the existing ones detected to define the middle class, the history of the middle class in Chile since the beginning of the century XX until the first decade of the XXI century and how is the middle class in Chile today through three variables such as: Income, education, and occupation.

The second block goes deeper into an empirical part, where through a series of variables it is desired to be able to find out if there has been a growth or decrease in the middle class in the period studied. Clarifying in the methodological part what are the terms to identify the middle class and its subdivisions.

And, finally, it is intended to answer the central question of the topic through the previously collected data. In addition, in this part the importance of an analysis of the middle class is reiterated, exposing it from a general nature to its importance in the case of Chile. This part of the essay continues with a brief exposition of the results of the variables, and, through these, it is possible to give an answer to the hypothesis. However, the work cannot be completed without exaggerating the limitations and difficulties to which this analysis has been subjected, but despite the complications, it has been possible to work on a solid basis. The work closes by exposing a series of measures that may be useful for Chile, in search of improving its middle class and settling an important part of its population in a "comfortable" area of the social pyramid.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La clase media juega un papel fundamental en el equilibrio social y en la economía de un país. Un análisis sobre como fluctúa este estrato social en un territorio puede otorgar respuestas interesantes para resolver los problemas sociales y/o económicos de los individuos de la zona estudiada. Una clase media pudiente puede conferir a un Estado un mayor nivel de consumo, ahorro e inversión. Estudiar la clase media se ha convertido en los últimos tiempos en un factor indispensable para intentar comprender la evolución social y económica de una zona determinada.

El objetivo de este trabajo es analizar la clase media chilena y de sus subdivisiones para entender cómo ha variado la estructura social en Chile entre 2006 y 2015. El fin último es contrastar si ha crecido o decrecido la clase media en Chile y porqué se ha producido dicho fenómeno.

La hipótesis que rige este trabajo es la siguiente: la clase media en Chile ha aumentado en el periodo 2006-2015.

La estructura que sigue este TFG es la siguiente:

Tras este epígrafe introductorio, en la segunda sección se revisa la literatura especializada el estudio de las clases sociales. Inicialmente, se introduce al lector en el concepto de clase sociales donde se exponen las diferentes definiciones aportadas por: Karl Marx y Max Weber. Seguidamente, se explican diferentes mediciones de clases sociales a nivel internacional para facilitar el estudio entre diferentes países y regiones. Continúa esta parte del trabajo con una revisión histórica de las clases sociales en Chile. Y, para acabar esta parte, el trabajo se centra en la clase media chilena.

En el tercer epígrafe se explica la metodología utilizada para poder realizar el análisis empírico del periodo estudiado. En este apartado se esclarecen las variables estudiadas, sus parámetros y como se evalúan para poder medir la clase media.

En el cuarto epígrafe se exponen los resultados del análisis empírico. Las tres variables que son utilizadas en este trabajo son: ingreso autónomo promedio per cápita por decil del hogar, años promedio de educación en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar y tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar. Con estas tres variables se trata de contrastar la hipótesis del trabajo.

El trabajo concluye explicando la importancia del estudio, resumiendo los principales hallazgos y explicando las limitaciones que han surgido al tratar este tema. Asimismo, se brinda una serie de propuestas para mejorar la situación de la clase media en Chile.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. CONCEPTO DE CLASES SOCIALES**

¿Qué son las clases sociales? A menudo tendemos a pensar en una sociedad dividida por estratos, en los cuales cuanto más arriba estés, mejor posicionado socialmente serás considerado. Pero en este trabajo se busca una definición más teórica y precisa de las clases sociales.

Por tanto, entendemos por clase social a aquellos individuos que comparten una serie de características económicas y/o productivas similares que se encuentran dentro de un mismo territorio (Marx, 1848; Weber, 1922). Con lo cual, estamos hablando de una división jerárquica en la que los individuos son fraccionados en “escalones sociales” en función de su renta y la disponibilidad de acceso a bienes y servicios. Generalmente, podemos hablar de tres clases diferentes: clase baja, clase media y clase alta. Aunque, dependiendo de la versión de los autores que han estudiado a las clases sociales puede haber divergencias a la hora de identificar las categorías.

Karl Marx recoge en *“El capital”* (1867) que la característica principal de la división de clases son los medios de producción. El autor diferencia dos grupos: la burguesía y el proletariado. Los primeros son los dueños del capital y los segundos los trabajadores. Por tanto, Marx establece la diferencia entre clases sociales entre quienes tienen el control sobre los medios de producción y quienes obedecen a estos. Para obtener una mejor comprensión sobre el pensamiento marxista debemos extrapolar la idea que él tenía, en la que afirma que la diferencia de clases radica en que el dueño del capital se apropia del valor no pagado (plusvalía) al trabajador, quedándose el primero con una riqueza superior a la que realmente le corresponde ya que el trabajador está mal asalariado. Según esta visión, el capitalista siempre obtiene más valor que el trabajador. Marx (1867) también pone de manifiesto que, a raíz de la revolución francesa se elimina la propiedad feudal, pero se establece la propiedad burguesa, aunque esto no significa que siga habiendo explotadores (burgueses) y explotados (proletariado), y ahí es, donde aparece la diferencia de clases. Según esta idea, los dueños del capital siguen por encima de los trabajadores en la pirámide social (Poblete, 2019; Navarro, 2019).

En lo referente al sociólogo Max Weber, su obra *Economía y Sociedad* (1922) expone la idea de que la sociedad se compone de distintos grupos de personas en los cuales para pertenecer al mismo estrato social se debe de tener una idéntica o similar característica. Dicha peculiaridad se basa en la posibilidad que tienen las personas para acceder a los bienes y servicios que se encuentran en el mercado. Para Weber, la propiedad es un aspecto clave que divide a la sociedad en escalones. ¿Por qué hoy en día sigue siendo tan importante este autor? Desde la publicación de su obra hasta el día de hoy han sido numerosos los autores que han modificado (siempre según la versión de cada ensayista) y matizado la definición de clases sociales. Pero, si hay algo en lo que la mayoría están de acuerdo, es en que la división de la sociedad viene dada por la capacidad económica de cada individuo (Poblete, 2019; Duek y Graciela, 2006).

Podemos entablar una relación entre las tesis de Karl Marx y Max Weber. Es más, Weber aporta al concepto de clases sociales de Marx otra serie de criterios que permite analizar con mayor profundidad a cada individuo y “colocarlo” de manera más precisa en una de las distintas clases sociales existentes. Por tanto, Marx fue uno de los pioneros en estudiar las clases sociales y Weber introdujo nuevos matices con los que se pudiesen realizar “análisis multidimensionales” de la sociedad (Poblete, 2019).

Una vez vistas estas dos teorías, cabe recalcar que los estudios posteriores son clasificados con base en la forma en la que se estudia las clases sociales (Poblete, 2019).

En el primer grupo podemos encontrar aquellos estudios que se basan en el análisis de una determinada clase social sin prestar atención a las otras. Hablamos de buscar

una caracterización del estrato social estudiado. Son denominados enfoques “expertos” (Poblete, 2019; Barozet y Mac-Clure, 2014).

En el otro grupo hallaremos aquellos trabajos que se basan en explicar las relaciones entre las clases sociales, es decir, como se relacionan, interactúan y se influyen entre sí. Son llamados enfoques “pragmáticos” (Poblete, 2019; Barozet y Mac-Clure, 2014).

## 2.2. MEDICIONES DE CLASES SOCIALES

¿Por qué es importante medir las clases sociales? Medir de manera adecuada las clases sociales y conocer las principales medidas que se utilizan a nivel global para su estudio posterior es importante a la hora de confeccionar trabajos o de tener en cuenta cuando se elaboran políticas públicas que afecten a los ciudadanos. A continuación, serán nombradas algunas de las escalas más reconocidas a nivel internacional.

- Escala de Goldthorpe y Erikson:

Esta escala también es conocida como EGP por sus autores: Erikson, Goldthorpe y Portocarrero (Erikson et al, 1992). La escala, aunque está influida por las teorías marxistas y weberianas debido a que surge del pensamiento británico de la era industrial, pone en contraposición las ideas marxistas y weberianas ya que esta escala se fundamenta en la posición en el mercado en vez de centrarse en la producción. EGP compara fuentes, niveles de renta, condiciones de empleo, seguridad económica, posibilidades de mejorar económicamente y la situación en el trabajo (Poblete, 2019; Regidor, 2001).

Tabla 2.2.1: Tipo de clases sociales según la escala de EGP.

Tipo de clases	Clase	Definición
Clases de servicio	I	Profesionales y directivos, grandes propietarios, administradores y funcionarios de alto nivel.
	II	Funcionarios de nivel inferior, técnicos con altos nivel de calificación y dirigentes de pymes.
Clases intermedias	III	Empleados no manuales de rutina de la administración y comercio, personal de ventas y demás trabajos de servicios.
	IV-ab	Pequeños propietarios, autónomos con y sin empleados.
	IV-c	Campesinos y pequeños propietarios y otros autónomos del sector primario.
	V	Técnicos de nivel inferior y supervisores de trabajadores manuales.
Clase obrera	VI-a	Trabajadores manuales industriales.
	VI-b	Trabajadores manuales agrícolas.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de Regidor, 2001.

Tabla 2.2.2: Algunos ejemplos de tipos de clase por definición según la escala EGP.

Tipos de clase	Clases	Ejemplos
----------------	--------	----------

DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

Clase de servicio	I	Profesionales con alto nivel educativo (por ejemplo, una licenciatura, dirigentes de grandes compañías y empleadores de más de 25 empleados)
	II	Profesionales con nivel medio-bajo educativo y empleadores de menos de 25 empleados.
Clases intermedias	III	Agentes inmobiliarios, aseguradores, etc.
	IV-ab	Propietarios con 10 o menos viviendas en su poder, autónomos con trabajadores a su cuenta y autónomos sin trabajadores a su cuenta.
	IV-c	Empresarios y autónomos del sector agrícola.
	V	Trabajadores con un bajo nivel de cualificación.
Clase obrera	VI-a	Mecánico de coches, albañiles, electricistas, etc.
	VI-b	Mano de obra agrícola.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Riveiro y Castañeira, 2009.

- Escala Internacional Estandarizada de Prestigio Internacional

Esta escala también es conocida como SIOPS (Standard International Occupational Prestige Scale). Su precursora fue la escala NORC (National Opinion Research Center). Fue el profesor Donald Treiman en la década de los sesenta el que elaboró una serie de mediciones nacionales que fueron agrupadas con base en la Clasificación Internacional Uniforme. Años más tarde, Treiman (1970) consiguió limar las diferencias que existían en las diferentes mediciones nacionales y, así fue, como nació en 1977 la Escala Internacional Estandarizada de Prestigio Internacional. Dicha escala se ha convertido en un referente de análisis a nivel internacional (Poblete, 2019; Centro de Investigaciones Sociológicas, 2013).

La división de esta escala depende de cada país, pero se intenta homogeneizar al máximo la medida para permitir comparaciones entre países en futuros estudios. Los criterios de división se basan en el tipo de trabajo y las competencias (CNO-11, 2010).

Sirva la siguiente tabla a modo de ejemplo de la clasificación SIOPS.

Tabla 2.2.3: CNO-11 España.

GG0	Ocupaciones militares.
GG1	Directores y Gerentes.
GG2	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales.
GG3	Técnicos profesionales de apoyo.
GG4	Empleados contables, Administrativos y otros empleados de oficina.
GG5	Trabajadores de los servicios.
GG6	Trabajadores cualificados en sector agrícola, ganadero forestal y pesquero
GG7	Operadores de instalaciones y maquinaria, montadores.
GG8	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción.
GG9	Ocupaciones elementales, trabajadores no cualificados, peones.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Centro de Investigaciones Sociológicas, 2013.

- Escala de Erik Olin Wright

Erik Olin Wright (Wright, 1994) fue un sociólogo estadounidense que se dedicó en gran medida al estudio analítico marxista. Su escala consiste en analizar las clases sociales desde el punto de vista marxista, aunque Wright diferencia más clases sociales que el proletariado y proletarios. Wright propone la idea de una capa intermedia entre propietarios del capital y simples trabajadores. Ciertamente es que el autor si afirma que esta capa media son trabajadores pero que su posición hace que influyan en alguna parte del proceso de producción. Por tanto, según Wright, esta “zona media” posee características de los empresarios y de los obreros. Una peculiaridad que añade el autor a la teoría marxista es la tenencia de habilidades, cualidades y/o cualificación. Entonces tenemos la siguiente división de clases en esta escala: Proprietarios y fuerza de trabajo. A su vez, la fuerza de trabajo se descompone en: Capacidades profesionales y capacidades de organización. Con la visión de Erik Olin Wright obtenemos una división de 12 clases sociales, en vez de las 2 que teníamos en la visión clásica marxista (Poblete, 2019; Grupo Aka, 2018).

Tabla 2.2.4: División de clases sociales desde la perspectiva de la Escala de Erik Olin Wright.

	<b>Propietarios de medios de producción</b>	<b>Trabajadores asalariados</b>		
<b>Posee capital suficiente para no trabajar y contratar personal</b>	1. Burguesía	4. experto directivo	7. Directivo semicredencializado	10. Directivo no credencializado
<b>Posee capital suficiente para contratar personal, pero tiene que trabajar</b>	2. Pequeños empleadores	5. Experto supervisor	8. Supervisor semicredencializado	11. Supervisor no credencializado
<b>No posee capital ni para contratar ni para dejar de trabajar</b>	3. Pequeña burguesía	6. Experto no directivo	9. Obrero semicredencializado	12. Proletarios

Fuente: Elaboración propia a partir de Wright (1994) y Pérez-Ahumada (2008).

## 2.3. REVISIÓN HISTÓRICA DE LAS CLASES SOCIALES EN CHILE

### 2.3.1. Primera mitad del siglo XX

En la primera mitad del siglo XX continúan los patrones que se venían dando en Chile desde su independencia (12 de febrero de 1812). La sociedad estaba formada por dos grupos: ricos y pobres, o, dicho de otra forma, los dueños de las tierras y el campesinado. Los terratenientes eran un grupo minoritario, pero con estudios. Por su parte, la gran mayoría de la población pertenecía al campesinado y, al contrario que los poseedores de la tierra, los campesinos no tenían estudios (Poblete, 2019; Barozet y Espinoza, 2009).

Sin embargo, se estaban produciendo una serie de circunstancias que acabaron provocando el surgimiento de la clase media. La primera de estas características es la migración de las personas del campo hacia la ciudad. Otra característica, fue el

aumento de la productividad, permitiendo consigo incrementar las rentas salariales y, a su vez, el ahorro de los individuos. Este incremento de la productividad pudo deberse en gran medida a las explotaciones salitreras en las nuevas tierras del norte, las cuales habían sido incorporadas en la década de 1880, tras derrotar a Perú y Bolivia en la Guerra del Pacífico. La última característica va ligada a la segunda, todo el aumento de la productividad supuso un gran aumento en las arcas del Estado chileno, ya que se vio favorecido por su condición de país exportador y por el aumento del ahorro de los hogares que supuso un incremento de la acumulación de capital.

Todo ello generó una estabilidad en la sociedad y la aparición de la clase media en Chile. Pero, en la década de 1920 el país entró en una grave recesión que se vio agravada en 1929 con la Gran Depresión ocasionando el fin del ciclo expansivo chileno (Poblete, 2019; Barozet y Espinoza, 2009; Prieto, 1926).

### **2.3.2. Las décadas de 1970 y 1980**

El 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de Estado en Chile. Los militares, dirigidos por Augusto Pinochet derrocaron al gobierno elegido democráticamente en el año 1970 y presidido por Salvador Allende. El gobierno que fue depuesto promovía ideas económicas de carácter comunista y marxista, es decir, de políticas de centralización del Estado. Cuando llegó al poder el gobierno militar se producen grandes reformas de carácter neoliberal (contrarias a las políticas comunistas) conllevando esto a una reducción considerable del empleo público y una alta desregulación. Según Barozet y Espinoza (2009) las reformas provocaron una pérdida de calidad y cantidad de empleados públicos. De forma positiva, las reformas consiguieron un aumento de la productividad, en gran medida, gracias a la exportación de *commodities* (cobre, hierro y litio). La economía se orientó hacia un mercado externo, provocando que en menos de un año los aranceles acabasen siendo nulos (Espinoza, Barozet, y Méndez, 2013). En otras palabras, el Estado chileno aplicó el *laissez-faire* (Poblete, 2019; Barozet y Espinoza, 2009; Espinoza, Barozet y Méndez, 2013; Report, 2019).

En este periodo se produjeron dos profundas crisis en 1975-1976 y en 1982-1984. Ambas crisis provocaron un impacto en las clases sociales debido a que se aumentó el número de parados y se empobreció, aún más, el conjunto de la población más precaria (Espinoza, Barozet, y Méndez, 2013).

Aun con todo ello, las reformas permitieron la aparición de nuevas empresas dedicadas a las emergentes actividades económicas que aparecían en el comercio, el sector agrícola que se dedicaba a la exportación, las finanzas y los sectores procedentes del Estado, como la sanidad o la educación, que se vieron obligados a empezar una andadura de forma privada, contribuyeron todos ellos a la creación de una nueva clase media, haciendo a su vez una estratificación social heterogénea y de difícil análisis (Espinoza, Barozet y Méndez, 2013).

### **2.3.3. Del fin de la dictadura hasta la primera década del siglo XXI**

Este apartado comprende el periodo de 1990 hasta 2011. En el año 1988 se convocó un plebiscito para que el pueblo chileno pudiera votar a cerca de la continuidad de la dictadura militar. En este referéndum ganó el no con un 56% de los votos provocando

unas elecciones presidenciales y legislativas en el año siguiente. Con todo esto, en el año 1990 el candidato Patricio Aylwin se proclamó presidente de Chile y supuso el fin de la dictadura (Urzúa - Martínez, 2021).

Con los gobiernos democráticos en el poder se priorizó una protección social que salvaguardara sobre todo a la parte de la población más precaria. Este objetivo fue cumplido, ya que en la década de 1990 la pobreza se redujo considerablemente provocando una nueva visión de las clases sociales en Chile. Análisis sobre el objetivo cumplido mostraron la siguiente evidencia: Donde las políticas públicas estatales ya no podían ejercer su función de crecimiento económico y personal se comenzó a entender el problema de la pobreza y precariedad como algo innato de la estructura social chilena. Las políticas públicas, pese a no solucionar todos los problemas, si consiguieron, como previamente se ha dicho, resolver en gran medida la encrucijada de la pobreza. Además, en esos 20 años Chile experimentó un crecimiento económico apabullante, con una media de crecimiento del PIB sobre el 5% anual, se consiguió alcanzar un ingreso per cápita en 2009 de 14.331 US\$ (PPA). (Espinoza, Barozet y Méndez, 2013). El crecimiento económico pudo deberse a una mayor apertura económica postdictadura y a la diversificación que sufrió la economía chilena. Todo ello, con el considerable aumento de los ingresos de la población. La integración en el mercado de trabajo también supuso un buen impulso para las arcas chilenas, gracias, sobre todo, a la inclusión de las mujeres en el mercado laboral (Poblete, 2019. Espinoza, Barozet y Méndez, 2013).

El Índice de Gini es una medida de desigualdad de ingresos comprendida entre 0 y 1. Donde el 0 representa la máxima igualdad y el 1 una completa desigualdad. Esta medida ayudará al lector a comprender como en estas dos décadas la desigualdad en Chile se ha ido reduciendo.

Tabla 2.3.1: Índice de Gini en Chile. 1990-2009.

Años	Índice de Gini
1990	0,572
1992	0,548
1994	0,564
1996	0,549
1998	0,555
2000	0,528
2003	0,515
2006	0,473
2009	0,47

*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos datosmacro.com

Como se puede observar en la tabla el Índice de Gini en Chile se ha ido reduciendo con el paso de los años (acercándose a 0) aproximándose a una igualdad de ingresos en 2009 en comparación con 1990. Aun así, Chile necesita seguir reduciendo el Índice de Gini porque sigue siendo una cifra alta (por ejemplo, en España en el año 2009 el índice de Gini era de 0,329).

## 2.4. CLASES MEDIAS EN CHILE

La importancia de estudiar si las clases medias crecen o decrecen con el tiempo radica en lo que supone para la economía y la sociedad de un Estado, región o incluso un conjunto mayoritario de países un aumento de este estrato social. En este estudio se analiza la clase media en Chile en el periodo 2006-2015. En los últimos tiempos en América Latina ha suscitado un gran interés el análisis de las clases medias. ¿Por qué? Puesto que se asocia una reducción de la pobreza con el incremento de la clase media (Banco Mundial). Ya que en la mayoría de los casos las personas que abandonan la pobreza suelen “subir” en la escala social hacia las clases medias. Todo ello supone un incremento de bienestar a nivel personal y a nivel general (supongamos un país) el incremento en la renta de las personas puede aumentar el consumo, la inversión, etc. En general, cuando se habla del paso de la pobreza a la clase media se sobreentiende un incremento de los ingresos laborales.

Para el caso chileno, existen tres variables muy relevantes para identificar a las clases medias y estas variables son: Ingreso, educación y ocupación. Los autores, Barozet y Espinosa (2009), explicaron estas tres variables para identificar las clases medias.

- Ingresos:

A nivel internacional, la medida estándar para ser considerado clase media es un 25% por encima de la mediana y un 25% por debajo de la mediana. Por tanto, si un ciudadano chileno se encuentra dentro de esos parámetros podemos concluir que está en la clase media (Barozet y Espinoza, 2009). En Chile, las clases sociales más pobres y la clase media, sobre todo la clase media-baja, no tienen ingresos muy dispares, mientras que la clase pudiente si se encuentra alejada en términos de ingresos. Esto último provoca una barrera que no facilita el paso de clase media a clase alta, sin embargo, sí que puede haber un trasvase entre pobreza y clase media con más facilidad (Poblete, 2019; Barozet y Espinoza, 2009).

Estas limitaciones provocan que en el caso chileno no podamos establecer un grupo concreto si no categorías que tienen ingresos similares (Barozet y Espinoza, 2009).

Barnejee y Duflo (2008) intentaron determinar unas características que permitieran la comparación a nivel internacional. Estos dos economistas propusieron la siguiente idea: Aquellas personas que gastan entre 2 US\$ Y 10 US\$ (PPA) per cápita al día podrían considerarse clase media global y aquellas personas que gastan menos de 2 US\$ per cápita al día podrían ser considerados pobres (Barozet y Espinoza, 2009).

- Educación:

Cuanto mayor nivel educativo mayor posibilidad de acceso a una mejor remuneración en un puesto de trabajo. El problema en el caso chileno es el siguiente: Quien posee mayor nivel educativo o más años de media cursando estudios suelen ser aquellos que ya provenían de familias acomodadas. Con lo cual, la educación perpetúa la estratificación social chilena (Barozet y Espinoza, 2009).

- Ocupación:

Se suele poner de manifestó a la ocupación como una variable que describe a la perfección ciertos rasgos distintivos para saber en qué capa se encuentra cada

individuo. En el caso chileno, se puede obtener una información valiosa pero que no puede detallar con claridad el estrato al que puede estar asociado un individuo. Esta característica se debe a la complejidad de la ocupación en Chile (Poblete, 2019. Barozet y Espinoza, 2009).

En el trabajo de Barnejee y Duflo (2008) se encuentran evidencias que permiten distinguir las clases populares y las clases medias. Una persona que tiene ingresos de entre 2 US\$ Y 10 US\$ (PPA) al día recibe una paga o salario semanal o mensual. Por otro lado, una persona con un gasto inferior a 2 US\$ (PPA) diarios reciben pagas por días u horas. Con lo que, trabajar de forma regular permite al individuo diferenciarse entre clase media y clase popular (Barozet y Espinoza, 2009).

Estas tres variables son complementarias entre sí, pero no se debe dar por hecho que exista cierta convergencia entre ellas (Poblete, 2019).

Otras variables relevantes en el caso chileno son la adscripción y el logro. La primera de ellas hace referencia a la herencia, transmisión, etc. Por otro lado, el logro hace referencia al “merito” del individuo, es decir, a la educación (Poblete, 2019). Como está escrito en párrafos anteriores, la educación juega un rol muy importante en la estratificación social. Estas dos variables no están incluidas como tal en el estudio porque a la hora de analizar cómo afecta la educación y la obtención de rentas en el caso chileno están referenciados en las variables ingreso autónomo promedio per cápita del hogar y años promedio de educación en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar (Poblete, 2019).

Dentro de la clase media, podemos observar como la clase media acomodada (Barozet y Espinoza, 2009) puede transferir o recibir recursos a lo largo del tiempo. Esta posibilidad de altruismo intergeneracional supone una ayuda extra al individuo para poder consolidarse como clase media acomodada e incluso con más posibilidades de acceder a la clase alta (Poblete, 2019; Barozet y Espinoza, 2009).

De todo ello, el hecho que resulta más interesante es la combinación que se produce en Chile entre la gran desigualdad existente y la percepción de pertenencia de la población a la clase media. La población chilena tiene un sentimiento de pertenencia a la clase media y de vivir en una situación acomodada que puede distar de la realidad (Barozet y Espinoza, 2009).

### **3. METODOLOGÍA**

Para este trabajo se han utilizado las encuestas CASEN<sup>1</sup> (Ministerio de desarrollo social y familia) de los siguientes años: 2006, 2009, 2011, 2013 y 2015. A su vez, autores referentes en el campo de la investigación de las clases medias y sociales en

---

<sup>1</sup> CASEN: “Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional”. Encuestas que realiza el Ministerio de Desarrollo Social y Familia del Gobierno chileno con la finalidad de conocer la situación de los hogares y de la población. Así mismo, con estas encuestas, el Gobierno de Chile también busca conocer el efecto de sus políticas públicas.

Chile tales como Vicente Espinoza y Emmanuelle Barozet (2009) son puestos como ejemplo en multitud de ocasiones por su dilatada experiencia en estos temas. En base a múltiples ensayos y las encuestas CASEN este trabajo trata de verificar la hipótesis central del trabajo: Las clases medias han aumentado en el periodo 2006-2015.

El trabajo trata de establecer una comparación entre las clases medias chilenas en los diferentes años que se analizan (2006, 2009, 2011, 2013 y 2015) y ver su evolución global en el periodo 2006-2015.

Utilizando de referencia el artículo de Vicente Espinoza y Emmanuelle Barozet (2008) se pretende poner de manifiesto al lector la complejidad del análisis de las clases medias en Chile por su heterogeneidad. Sin embargo, pese a las dificultades que se puedan presentar, estos dos sociólogos tratan de establecer unas líneas de análisis que este trabajo implementa en sus siguientes partes para poder responder a la hipótesis. La división para el análisis constará de tres variables:

- Los ingresos autónomos per cápita (ingresos que recibe el hogar dividido entre las personas que habitan dicho hogar) de los hogares chilenos.
- El promedio de los años de educación de los individuos en función de los ingresos autónomos per cápita.
- La tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile.

Como se ha podido ver anteriormente y se comprobará después, estas tres variables si tienen relación entre ellas y son imprescindibles para poder explicar el desarrollo de las clases medias en Chile.

Desde un punto de vista analítico, las variables son presentadas en el trabajo a través de gráficos con un posterior comentario a cerca de los mismos. Los gráficos están divididos por deciles siguiendo la siguiente escala: I es el primer decil y el más bajo y el X es el último decil y el más alto.

- En el caso de los ingresos, el primer decil corresponderá a los individuos que menos cobran, mientras que el último decil a los que más cobran.
- En cuanto a los años de educación, los deciles se computan en función de la renta de los individuos y los años promedio de escolarización. Por tanto, el primer decil corresponde aquellos individuos con menor renta y su promedio de años estudiados, por el contrario, el último decil corresponde a las personas con más renta y a su respectivo promedio de años de educación.
- En lo referente a la variable ocupación, el primer decil corresponde a los individuos que trabajan en el mercado laboral siendo los que menos cobran. Por otro lado, el último decil corresponde aquellos trabajadores que perciben más renta laboral y están ocupados.

Los deciles correspondientes a las clases medias de este trabajo están establecidos en función del parámetro que fijó el Banco Mundial en 2020. Las clases medias están comprendidas entre 1,5 y 6 veces la línea de la pobreza<sup>2</sup>. La línea de la pobreza que

---

<sup>2</sup> De acuerdo con el Banco Mundial (2020), la línea de la pobreza se calcula a partir del ingreso total de los hogares. Posteriormente, se compara con una cesta básica de los alimentos y con una cesta básica total. Quien no alcance a comprar una cesta básica total es considerado pobre. Si un individuo tiene unos ingresos inferiores al 60% de la mediana de los ingresos de la población este individuo se encuentra en riesgo de pobreza.

fijo el Banco Mundial es de 174.131 \$<sup>3</sup> ingresos totales anuales. Por tanto, el baremo del trabajo oscila entre 261.196,5 \$ y 1.044.786 \$ ingresos totales al año (Arzola y Larraín, 2019; Banco Mundial, 2020).

Dentro de las clases medias también tenemos que diferenciar, en el caso chileno, tres categorías, las cuales se reparten de la siguiente forma:

- Clase media-baja: Entre 1,5 y 3 veces superior a la línea de la pobreza. Este rango es 261.196,5 \$ – 522.393 \$ ingresos totales anuales (Arzola y Larraín, 2019; Banco Mundial, 2020).
- Clase media-media: Entre 3 y 4,5 veces superior a la línea de la pobreza. La condición para pertenecer a este baremo es estar entre 522.393 \$ – 783.589,5 \$ ingresos totales al cabo del año. (Arzola y Larraín, 2019; Banco Mundial, 2020).
- Clase media-alta: Entre 4,5 y 6 veces superior a la línea de la pobreza. 783.589,5 \$ - 1.044.786 \$ ingresos totales anuales. (Arzola y Larraín, 2019; Banco Mundial, 2020).

Tabla 3.1.1: Diferenciación dentro de la clase media.

Tipo de clase media	Intervalo de ingresos
Clase media-baja	261.196,5 \$ – 522.393 \$
Clase media-media	522.393 \$ – 783.589,5 \$
Clase media-alta	783.589,5 \$ - 1.044.786 \$

*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de Arzola y Larraín, 2019; Banco Mundial, 2020

Con estas medidas el trabajo pretende esclarecer las causas del avance o retroceso de las clases medias en Chile en el periodo 2006-2015.

## 4. RESULTADOS

Esta parte trata de contrastar la hipótesis inicial a través de datos empíricos. La sección se divide en tres partes: Ingreso autónomo promedio per cápita de los hogares por decil, años promedio de escolarización por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar y tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita.

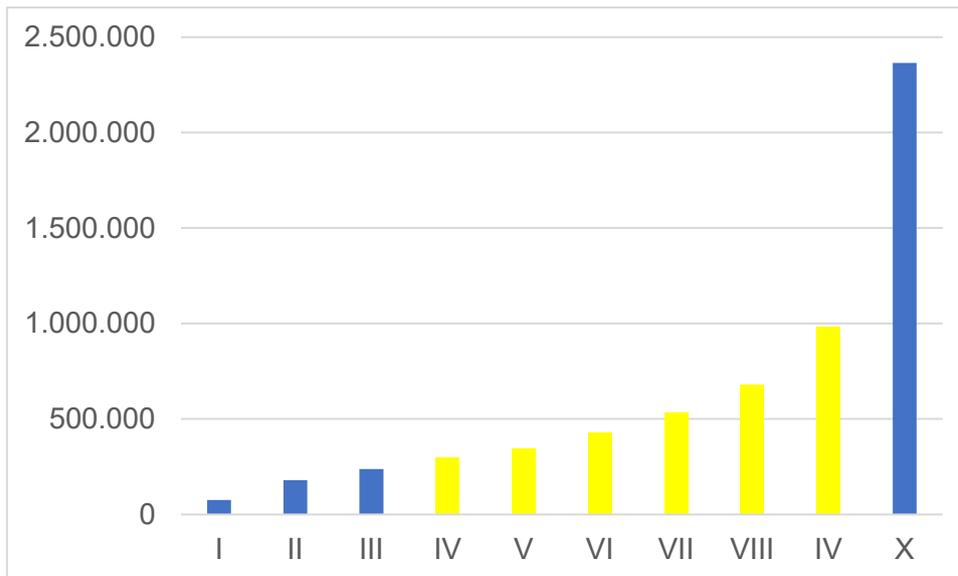
### 4.1. INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR

Año 2006:

Gráfico 4.1.1: Ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil en Chile en el año 2006.

<sup>3</sup> \$: Hace referencia a los pesos chilenos y no al dólar. Ambas monedas comparten símbolo.

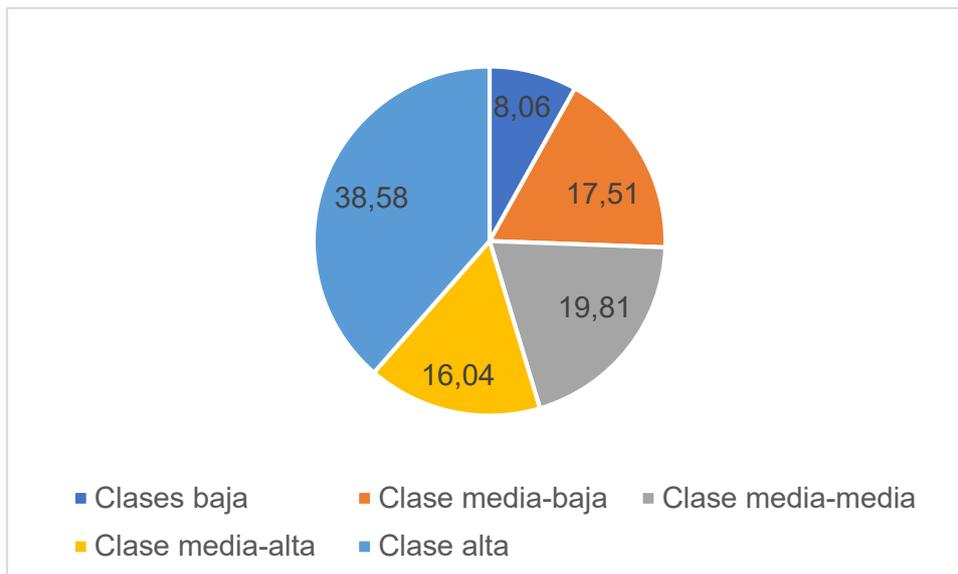
DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2006.

En el año 2006 los deciles que corresponden a la clase media abarcan desde el cuarto decil hasta el noveno decil (siempre en amarillo los deciles correspondientes a la clase media), ambos incluidos.

Gráfico 4.1.2: Clases sociales en Chile por ingreso autónomo del hogar (año 2006) en porcentaje sobre el total.

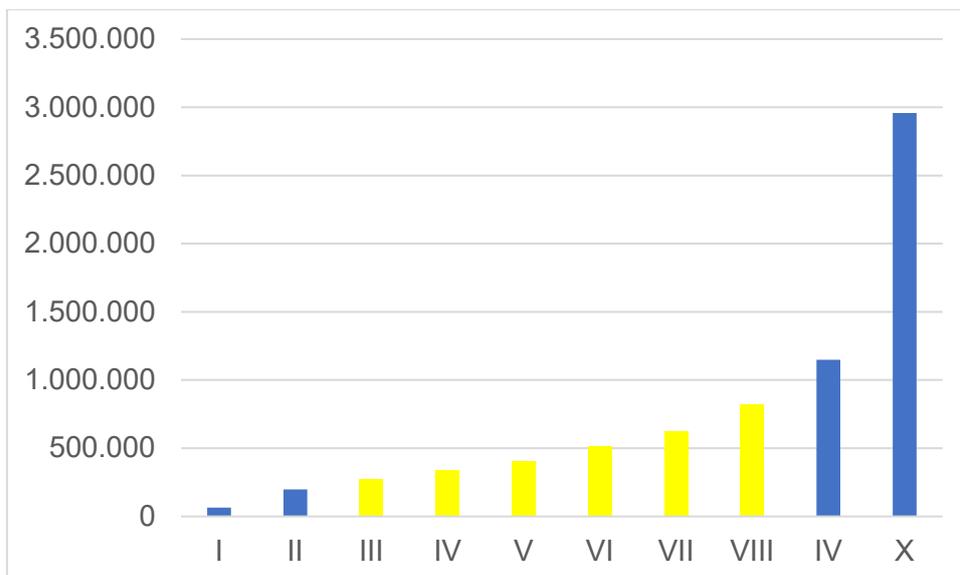


*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2006.

El total de las clases medias representaban un 53,36% en la escala social chilena en el año 2006. Un importante avance desde los años noventa, en aquella época Chile salía de una dictadura militar donde las clases medias habían sufrido un fuerte cambio provocando que los análisis futuros sobre ellas fuesen complejos.

Año 2009:

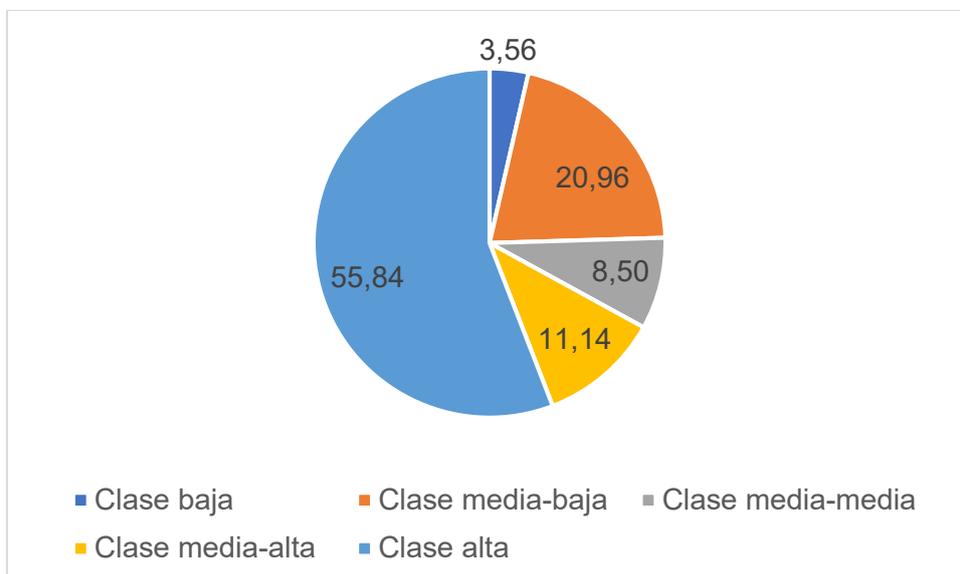
Gráfico 4.1.3: Ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil en Chile en el año 2009.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2009.

En el año 2009 los deciles correspondientes a las clases media son los siguientes: III, IV, V, VI, VII y VIII. Se puede observar que, desde 2006 hasta 2009 se pierde el decil noveno y se gana el tercer decil.

Gráfico 4.1.4: Clases sociales en Chile por ingreso autónomo del hogar (año 2009) en porcentaje sobre el total.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2009.

Analizando estrato por estrato podemos sacar las siguientes conclusiones

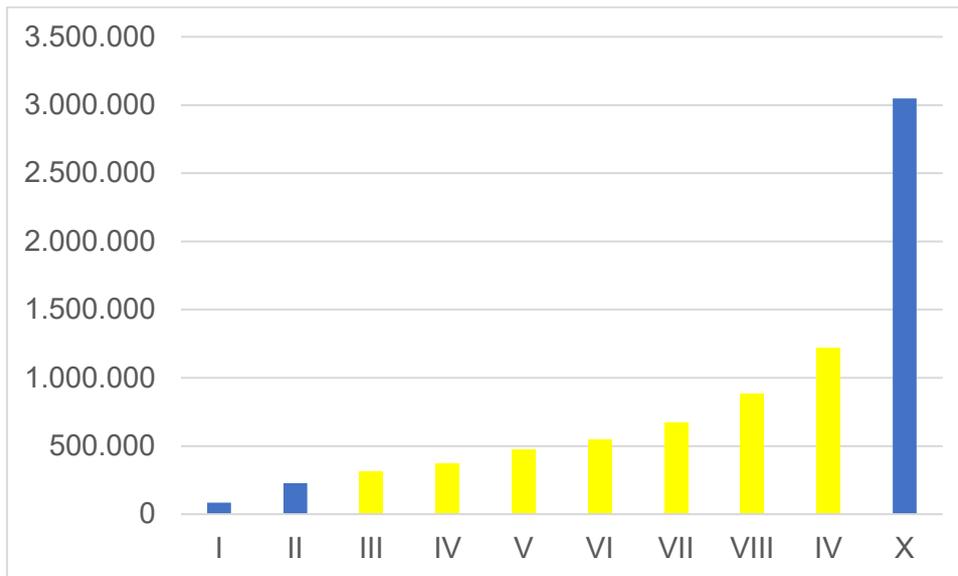
- La clase media-baja ha crecido un 19,7% respecto al año 2006.
- La clase media-media ha decrecido un 57,09% respecto al 2006.
- La clase media-alta ha menguado un 30,54% respecto al 2006.

## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

Perder clase media-media y clase media-alta podría suponer un problema, pero los datos nos indican que este hecho se ha producido por un aumento de la clase alta. Además, las clases populares reducen su valor. A su vez, la clase media baja ha incrementado su proporción.

Año 2011:

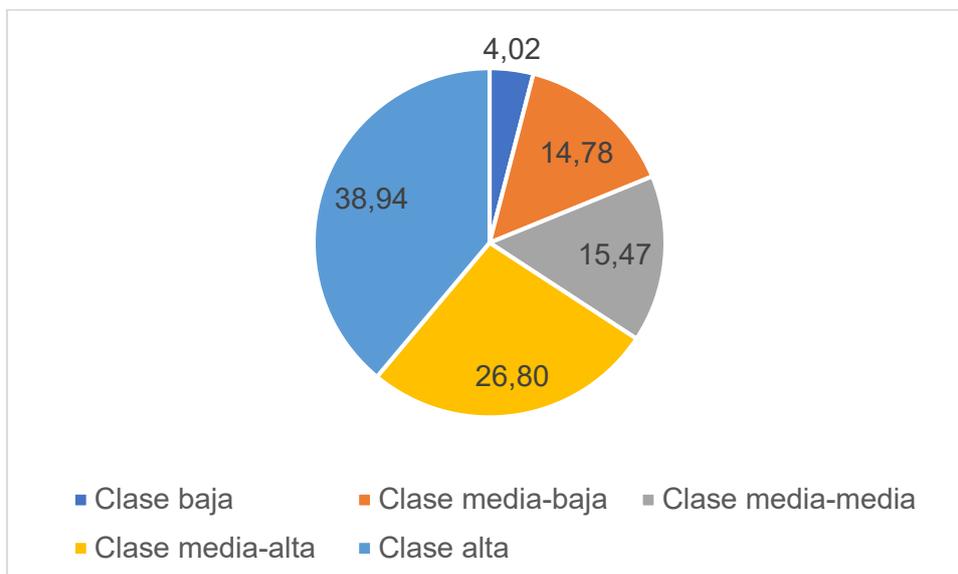
Gráfico 4.1.5: Ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil en Chile en el año 2011.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2011.

En el año 2011 los deciles correspondientes a las clases media son los siguientes: III, IV, V, VI, VII, VIII y IX. En este periodo de tiempo, se vuelve a ganar el decil número nueve.

Gráfico 4.1.6: Clases sociales en Chile por ingreso autónomo del hogar (año 2011) en porcentaje sobre el total.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2011.

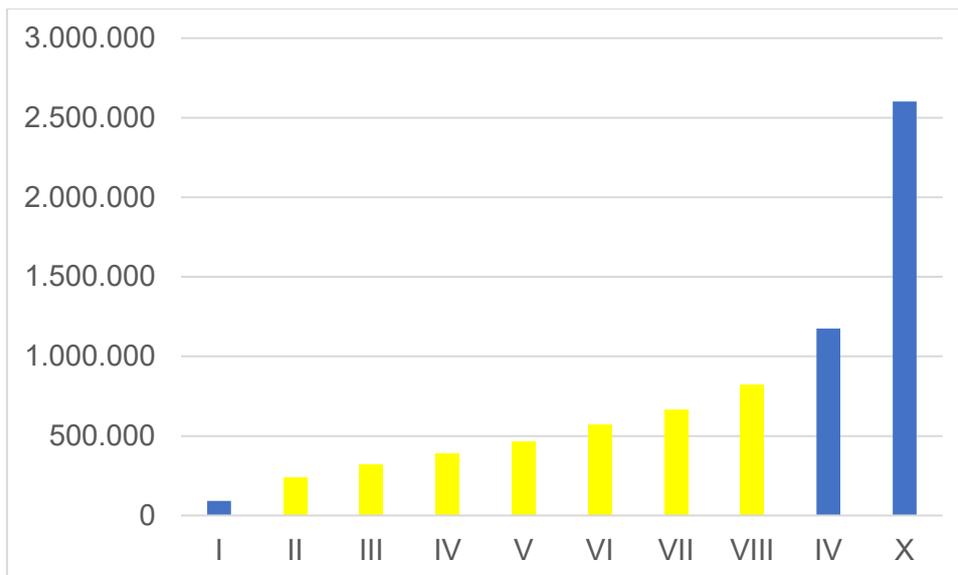
En el año 2011 se pueden extraer varias conclusiones:

- La clase media-baja ha decrecido un 29,48% respecto a 2009.
- La clase media-media ha aumentado un 82% respecto a la medida anterior.
- La clase media-alta ha aumentado un 140,57% desde 2009.

Este aumento de la clase media puede deberse a una importante bajada en el porcentaje de la clase alta. También ocurrió en este periodo un ligero aumento de las clases populares. Cabe recordar que en el año 2010 Chile sufrió un terremoto y un tsunami, ocasionando graves pérdidas materiales y, sobre todo, humanas. Este suceso puede explicar este retroceso a nivel general. Por tanto, ante un aumento de la clase alta y un descenso de la clase baja se puede suponer que la pérdida de la clase media no ha sido una mala noticia.

Año 2013:

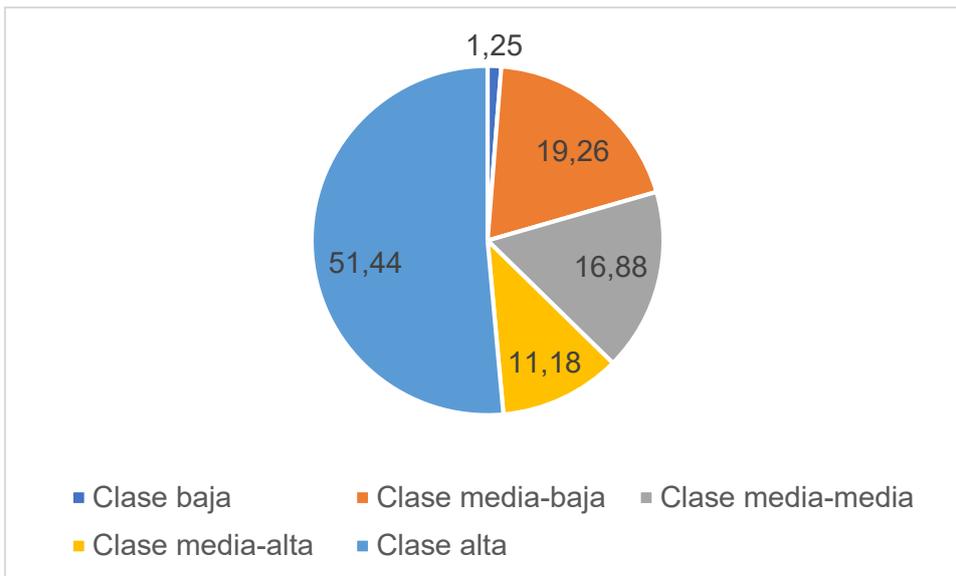
Gráfico 4.1.7: Ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil en Chile en el año 2013.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2013.

En el año 2013 los deciles correspondientes a las clases media son los siguientes: II, III, IV, V, VI, VII y VIII.

Gráfico 4.1.8: Clases sociales en Chile por ingreso autónomo del hogar (año 2013) en porcentaje sobre el total.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2013.

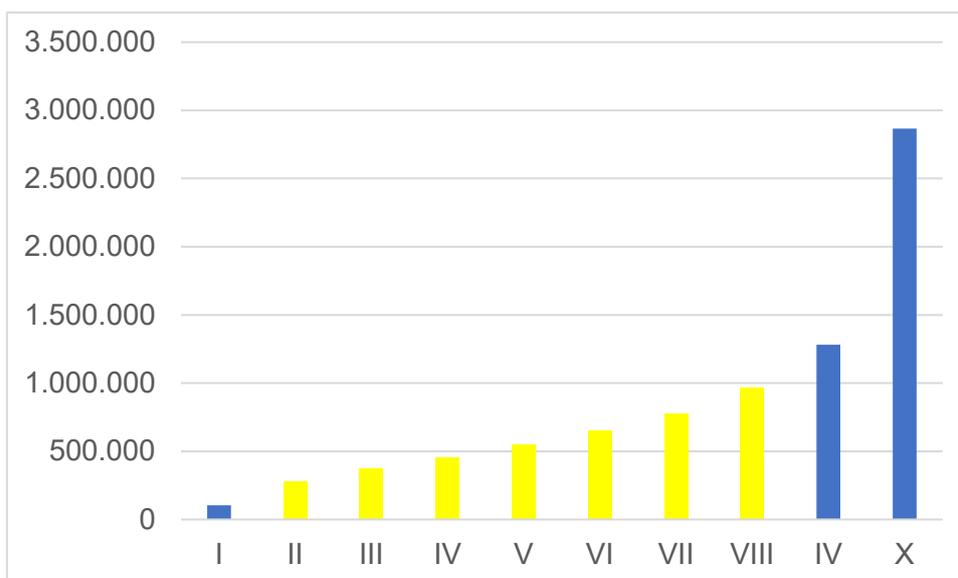
Con los datos presentes en el gráfico 4.1.8 se pueden obtener las siguientes explicaciones:

- La clase media-baja ha aumentado un 30,31% de 2011 a 2013.
- La clase media-media ha incrementado su valor en el periodo 2011-2013 un 9,11%.
- La clase media-alta ha decrecido un 58,28% desde 2011.

En el periodo 2010-2013 Chile se sumerge en una crisis social, con intensas manifestaciones que tenían como objetivo provocar un cambio en las políticas chilenas. Desde el movimiento estudiantil (2011), pasando por las protestas socioambientales (2010) pudieron afectar a la economía de Chile. (Rodríguez, Peña y Sáez, 2015).

Año 2015:

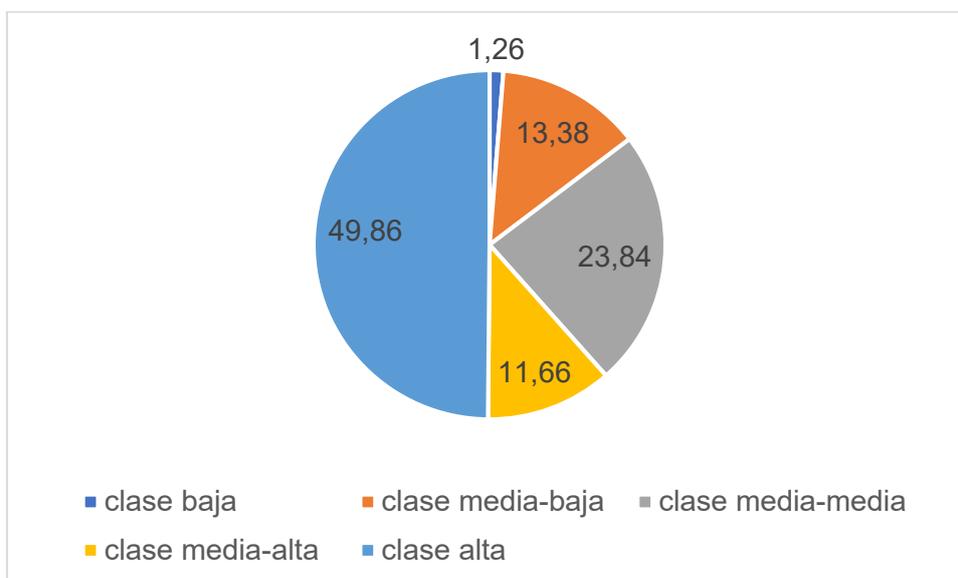
Gráfico 4.1.9: Ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil en Chile en el año 2015.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2015.

En el año 2015 los deciles correspondientes a la clase media abarcan desde el segundo decil hasta el octavo decil. Se mantiene los patrones del año 2013.

Gráfico 4.1.10: Clases sociales en Chile por ingreso autónomo del hogar (año 2015) en porcentaje sobre el total.



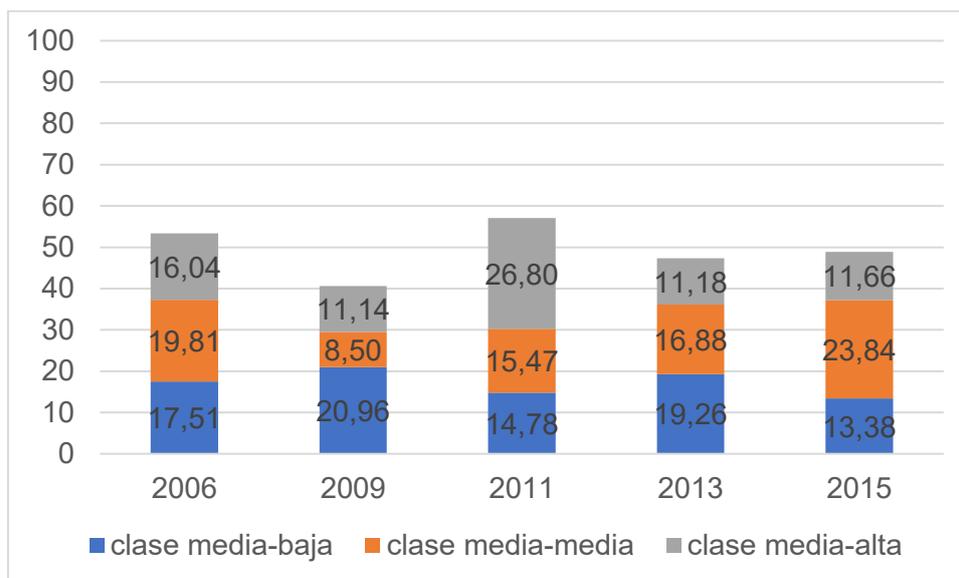
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN 2015.

Para el año 2015 podemos obtener las siguientes conclusiones:

- La clase media-baja ha decrecido un 30,53% de 2013 a 2015.
- La clase media-media ha aumentado un 41,23% en el periodo 2013-2015.
- La clase media-alta ha incrementado un 4,29% desde 2013 hasta 2015.

Pudiendo hacer un análisis de la evolución de las clases medias en su conjunto y por partes en el periodo 2006-2015 según el ingreso autónomo promedio per cápita del hogar se obtienen estos datos:

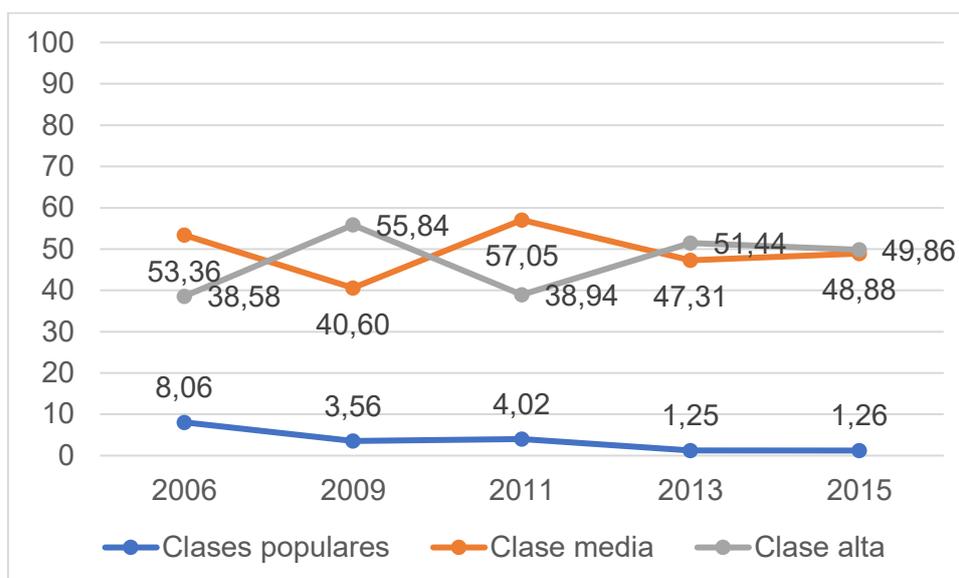
Gráfico 4.1.11: Evolución tipos de clase media en Chile. 2006-2015.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

En el gráfico número 4.1.9 se pueden observar las variaciones que han sufrido las divisiones que pertenece a la clase media en Chile en el periodo estudiado. Se puede llegar a la conclusión que las clases medias-medias y las clases medias-altas fluctúan en demasía periodo a periodo sin lograr asentarse con un porcentaje holgado. Por el contrario, las clases medias-bajas se mantiene siempre sobre un valor similar. Esto hace prevalecer la idea de numerosos trabajos, uno de ellos es el de los autores Barozet y Espinoza (2008), en los cuales se afirma que, aunque si exista una clase media la subdivisión clase media-baja es la más prolifera y que impide a cuantiosos ciudadanos chilenos poder encuadrarse en un estatus superior. Además, esta clase media-baja se encuentra muy cercana a las clases populares y pueden caer fácilmente a las clases populares

Gráfico 4.1.12: Evolución clases sociales en Chile. 2006-2015.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

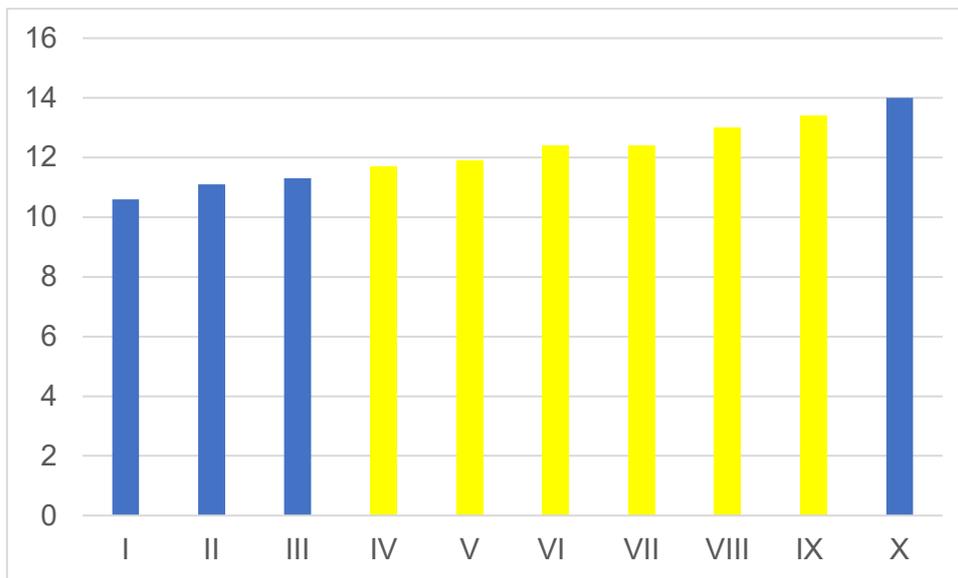
En el Gráfico número 4.1.12 se puede observar si la hipótesis del trabajo es cierta. Según el parámetro de los ingresos autónomos promedio per cápita del hogar, la hipótesis del trabajo no es cierta, debido a que las clases medias no logran superar el porcentaje de 53,36% dado en 2006 en comparación al obtenido en 2015 (48,88%).

Con estos datos, se puede afirmar que la primera variable nos indica que debemos de rechazar la hipótesis de partida del trabajo. Las clases medias en Chile disminuyen en el periodo 2006-2015.

#### 4.2. AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL INGRESO AUTÓNOMO PROMEDIO PER CÁPITA DEL HOGAR

Año 2006:

Gráfico 4.2.1: Años promedio de educación en individuos de entre 18 y 24 años en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar en Chile (año 2006).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2006.

En el eje de ordenadas se encuentran los años promedio de educación, mientras que en el eje de abscisas están los deciles correspondientes al ingreso autónomo promedio.

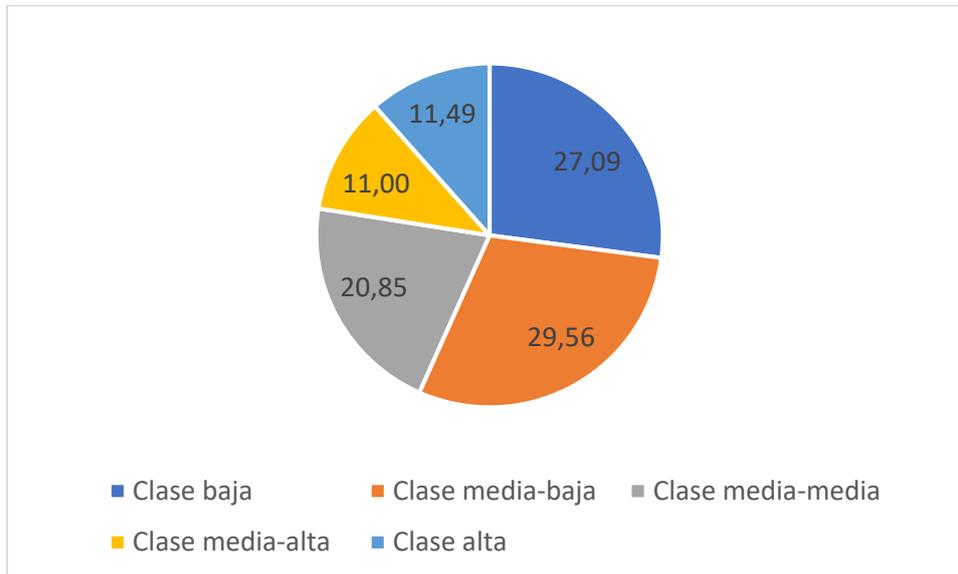
Los deciles correspondientes están marcados en el gráfico 4.2.1 en color amarillo.

A medida que avanzamos en los deciles aumentan los años promedio de educación. Se puede pensar que ante un mayor nivel de ingresos y mayor poder adquisitivo los individuos tienden a acumular más años de educación. Este hecho puede seguir socavando las diferencias sociales en Chile, puesto que a mayor nivel de estudios mayor salario se puede percibir. Con lo cual, el nivel académico actúa como un propagador de diferencias sociales en Chile. Puede entenderse desde dos vertientes que acaban desembocando en la misma idea. Desde un lado, una persona con bajos ingresos puede aumentar su nivel educativo o el de sus ascendientes y poder aspirar a escalar en la pirámide social. Por el otro lado, un individuo que ya se

## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

encontraba en las clases más altas del estrato social, si alcanza unos estudios de cierto nivel puede seguir manteniendo su posición social.

Gráfico 4.2.2: Clases sociales en Chile en función de los años promedio de escolarización en porcentaje sobre el total (año 2006).

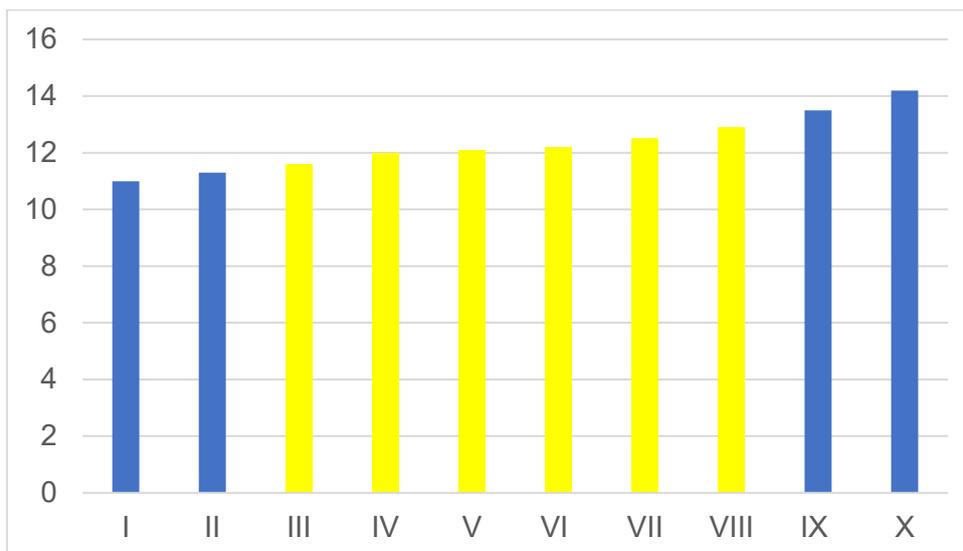


*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2006.

La clase media en función de los años de escolaridad promedio representaban en el año 2006 en Chile un 61,41%.

Año 2009:

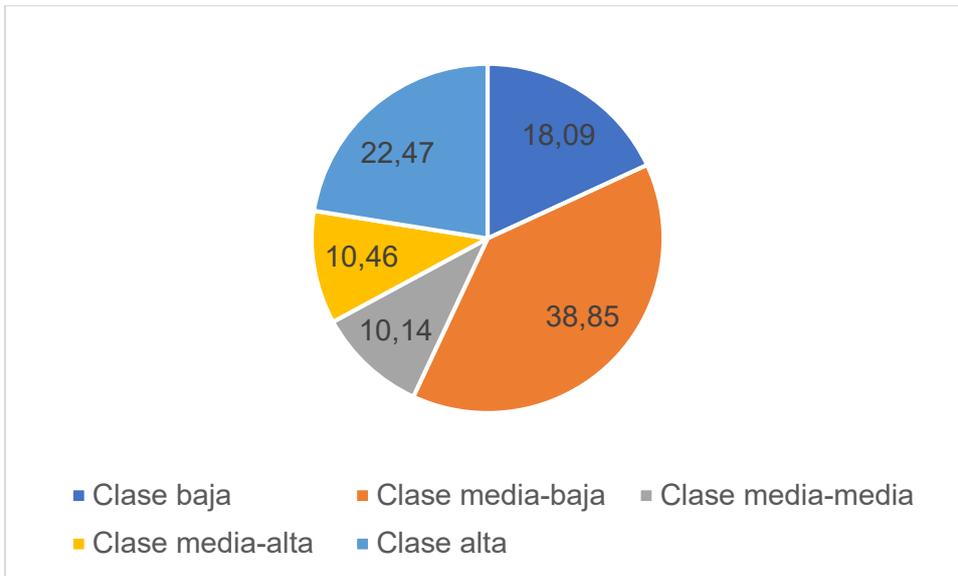
Gráfico 4.2.3: Años promedio de educación en individuos de entre 18 y 24 años en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar en Chile (año 2009).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2009.

Para el año 2009 los deciles correspondientes a la clase media han cambiado.

Gráfico 4.2.4: Clases sociales en Chile en función de los años promedio de escolarización en porcentaje sobre el total (año 2006).



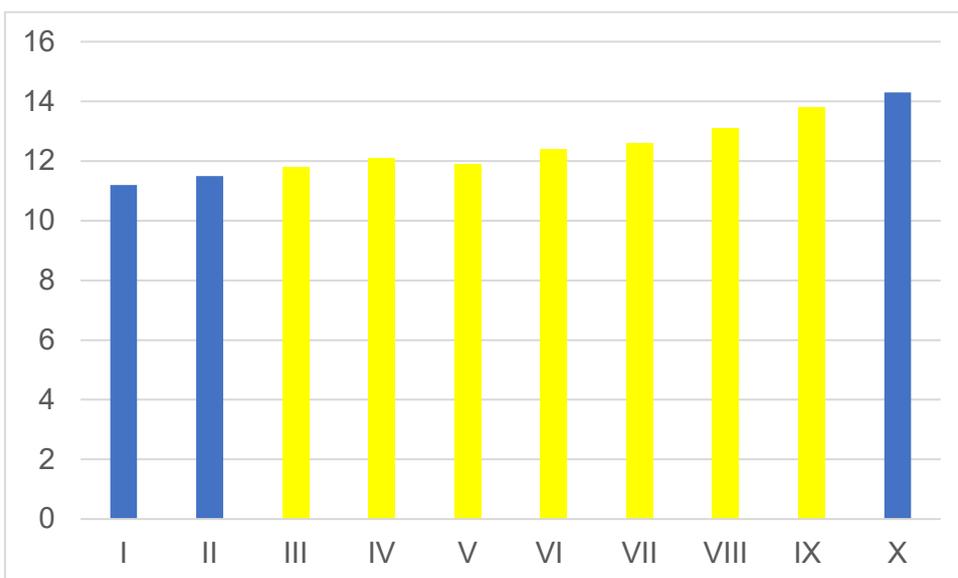
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2009.

Los estratos sociales de las clases medias chilenas variaron entre 2006 y 2009 de la siguiente manera:

- La clase media-baja aumentó un 31,43%.
- La clase media-media decreció un 51,36%.
- La clase media-alta mermó un 4,90%.

Año 2011:

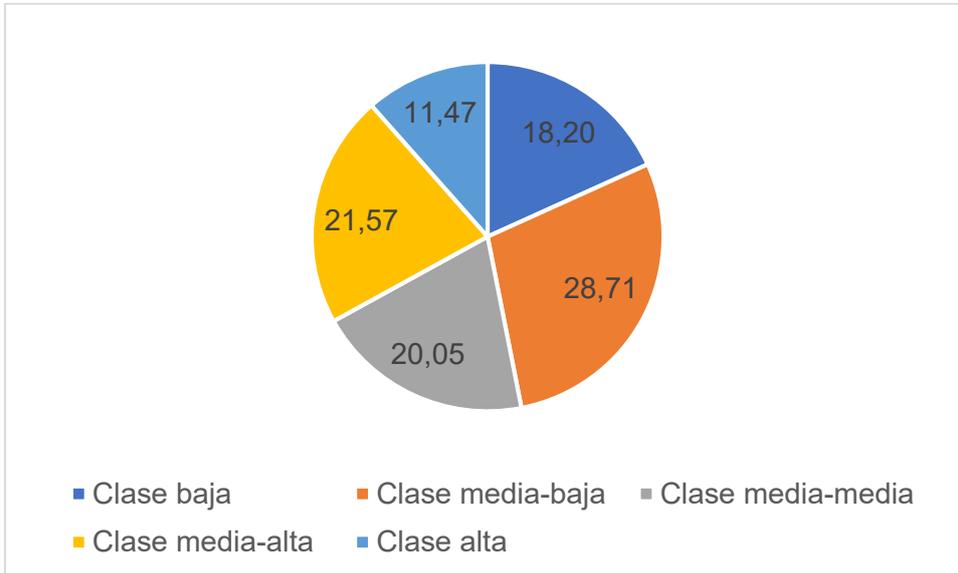
Gráfico 4.2.5: Años promedio de educación en individuos de entre 18 y 24 años en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar en Chile (año 2011).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2011.

En este año, el noveno decil también pertenece a la clase media.

Gráfico 4.2.5: Clases sociales en Chile en función de los años promedio de escolarización en porcentaje sobre el total (año 2011).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2011.

Del gráfico 4.2.5 se pueden extraer las siguientes conclusiones:

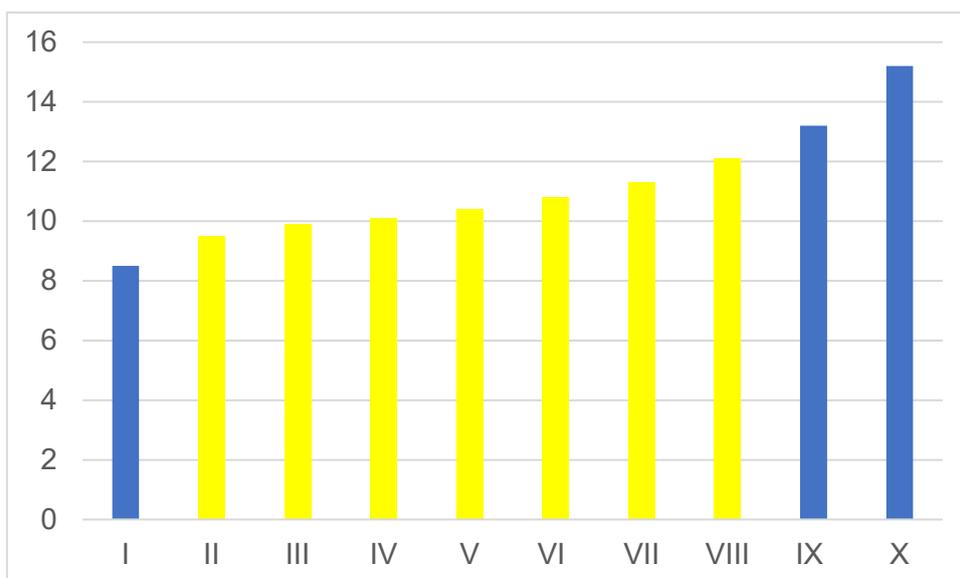
- La clase media-baja se ha empequeñecido un 26,10%.
- La clase media-media ha aumentado un 97,73%.
- La clase media-alta ha incrementado su valor un 106,21%.

Año 2013:

Para este año no se han podido encontrar datos. El periodo siguiente abarcará desde 2011 hasta 2015.

Año 2015:

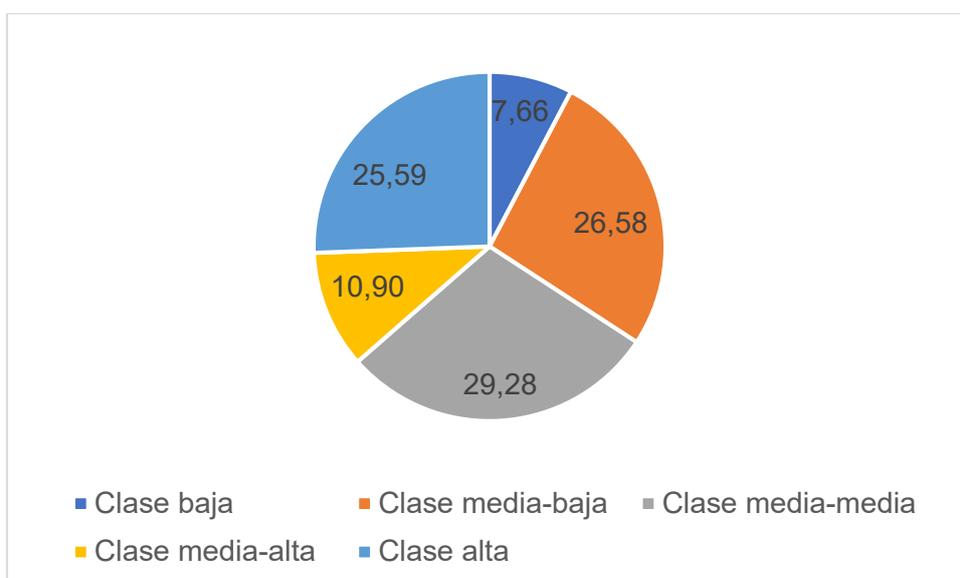
Gráfico 4.2.6: Años promedio de educación en individuos de entre 18 y 24 años en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar en Chile (año 2015).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2015.

En este año, se pierde el noveno decil y se gana el segundo decil.

Gráfico 4.2.7: Clases sociales en Chile en función de los años promedio de escolarización en porcentaje sobre el total (2015).



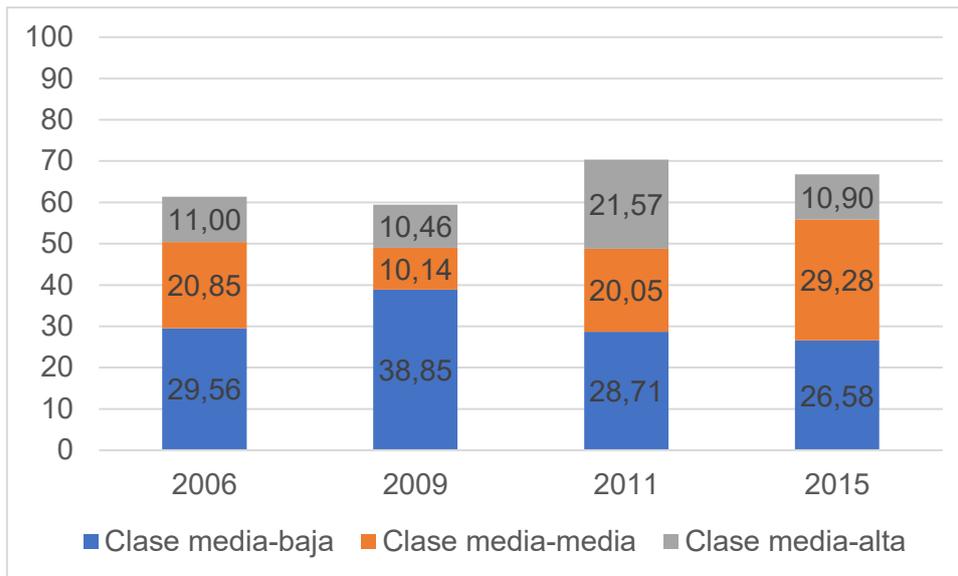
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos CASEN, 2015.

En el año 2015 podemos extraer los siguientes datos:

- La clase media-baja ha descendido un 7,41% desde 2011 hasta 2015.
- La clase media-media ha aumentado su valor en un 46,03%.
- La clase media-alta ha sufrido una caída del 49,47%.

Gráfico 4.2.8: Evolución tipos de clase media en Chile. 2006-2015.

## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

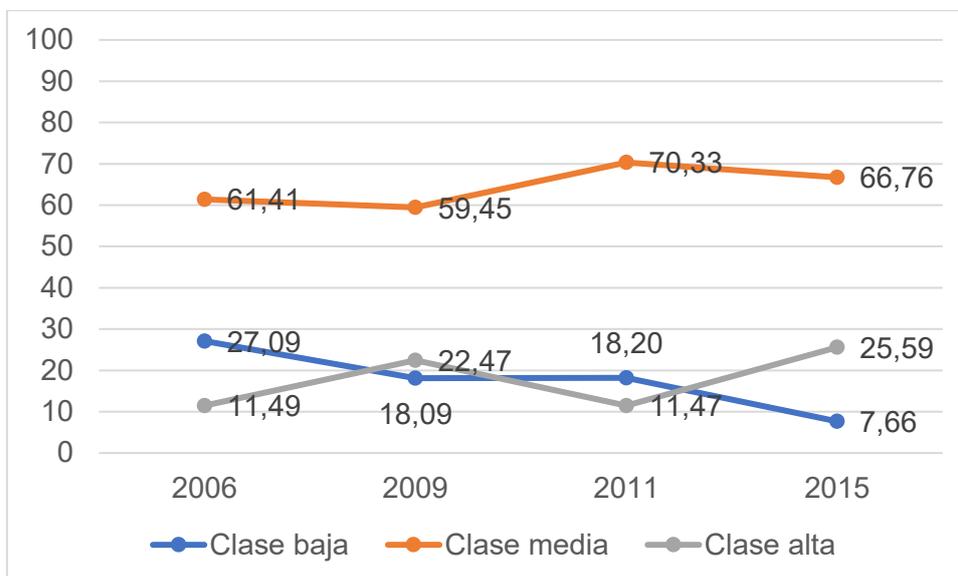


*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

Por categorías dentro de la clase media se pueden extraer estas conclusiones:

- La clase media-baja ha sufrido una disminución del 10,81%.
- La clase media-media ha aumentado un 40,43%.
- La clase media-alta ha caído un 0,90%.

Gráfico 4.2.9: Evolución clases sociales en Chile. 2006-2015.



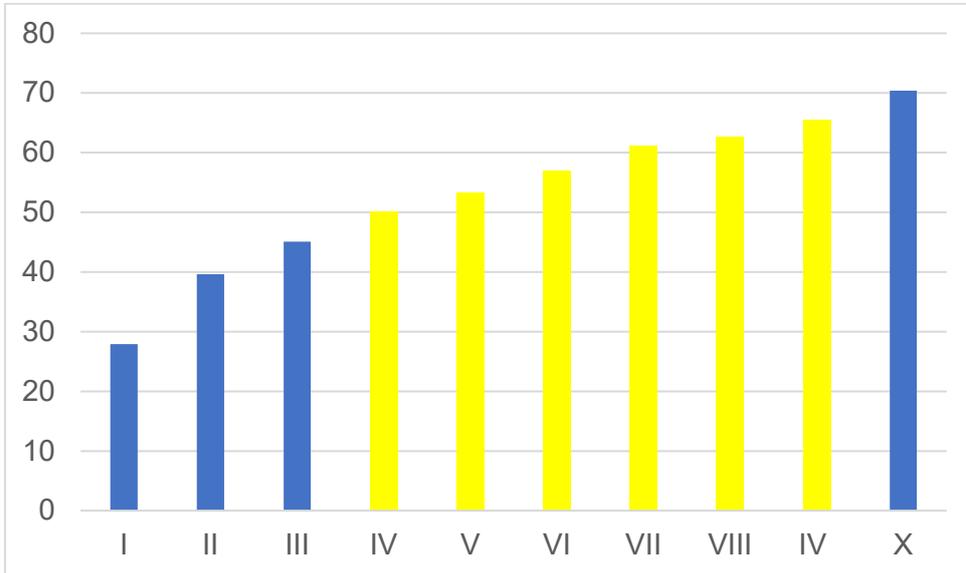
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

Según lo observado en el gráfico 4.2.9 se puede llegar a la siguiente conclusión: la clase media ha aumentado en el periodo 2006-2015. Por tanto, según esta variable si se cumple la hipótesis de partida del trabajo.

### 4.3. TASA DE OCUPACIÓN POR DECIL DE INGRESO AUTÓNOMO PER CÁPITA DEL HOGAR

Año 2006:

Gráfico 4.3.1: Tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile (año 2006).



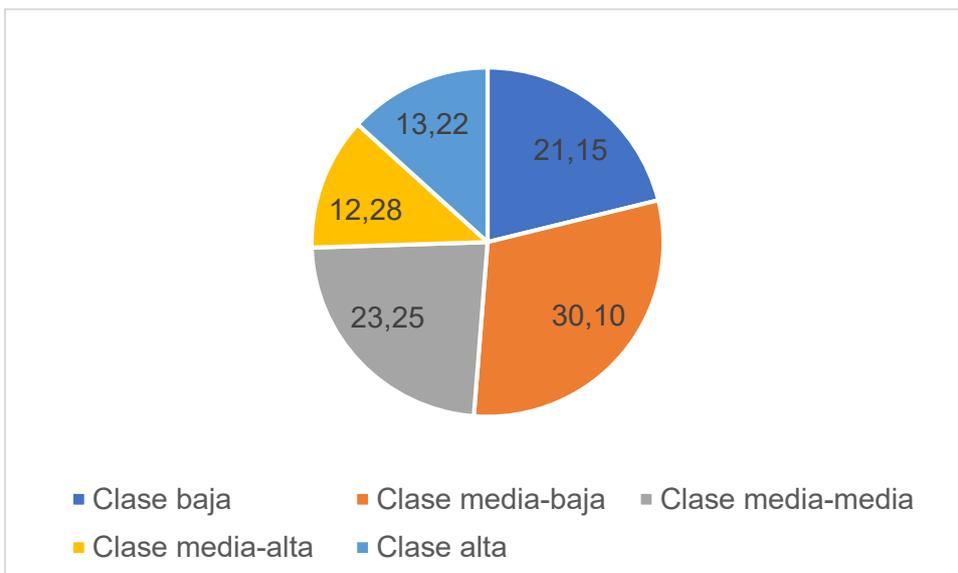
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2006.

En el eje de ordenadas se representa el nivel de ocupación dentro del decil correspondiente y en el eje de abscisas los deciles.

Los deciles que representan a la clase media están en color amarillo en el gráfico.

Se puede observar en el gráfico que ante mayores rentas laborales mayor tasa de ocupación<sup>4</sup> en el mercado laboral.

Gráfico 4.3.2: Clases sociales en Chile en porcentaje sobre el total (año 2006).



<sup>4</sup> Tasa de ocupación =  $\frac{\text{Número de ocupados}}{\text{Población en edad de trabajar o de mas de 16 años}} \times 100$

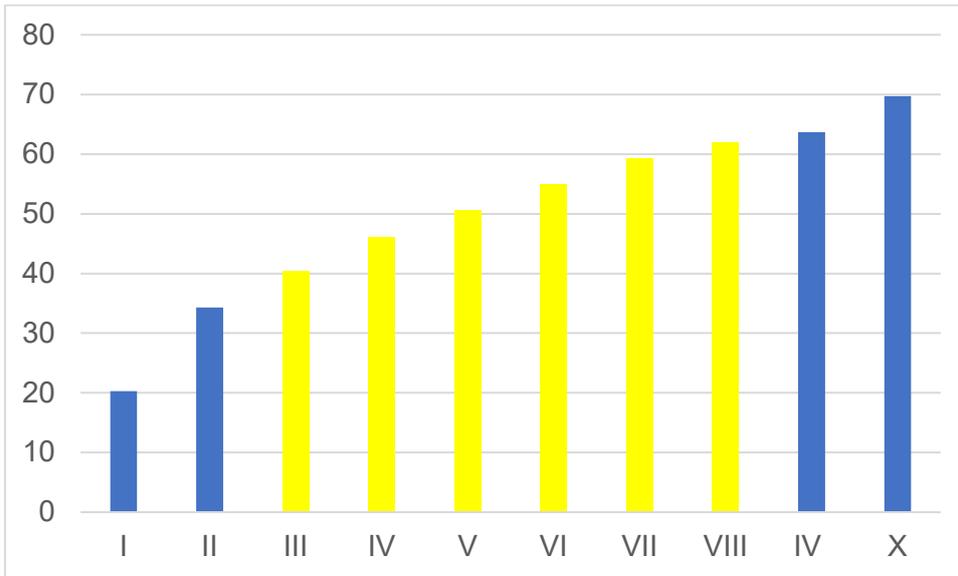
## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2006.

La clase media en función de la tasa de ocupación representaba en Chile en el año 2006 un 65,63%.

Año 2009:

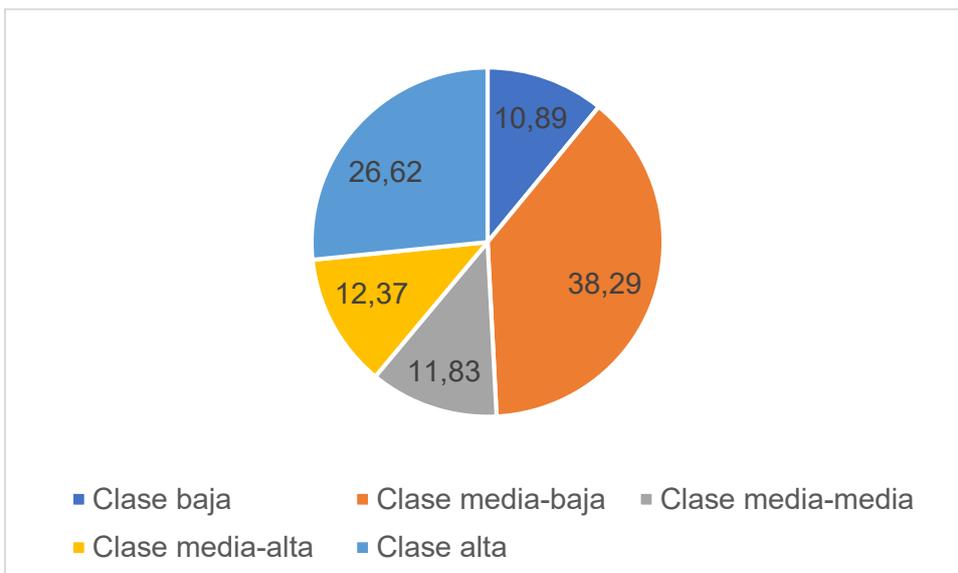
Gráfico 4.3.3: Tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile (año 2009).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2009.

Para este año, los deciles correspondientes en abarcan desde el tercer decil hasta el octavo decil.

Gráfico 4.3.4: Clases sociales en Chile en porcentaje sobre el total (año 2009).



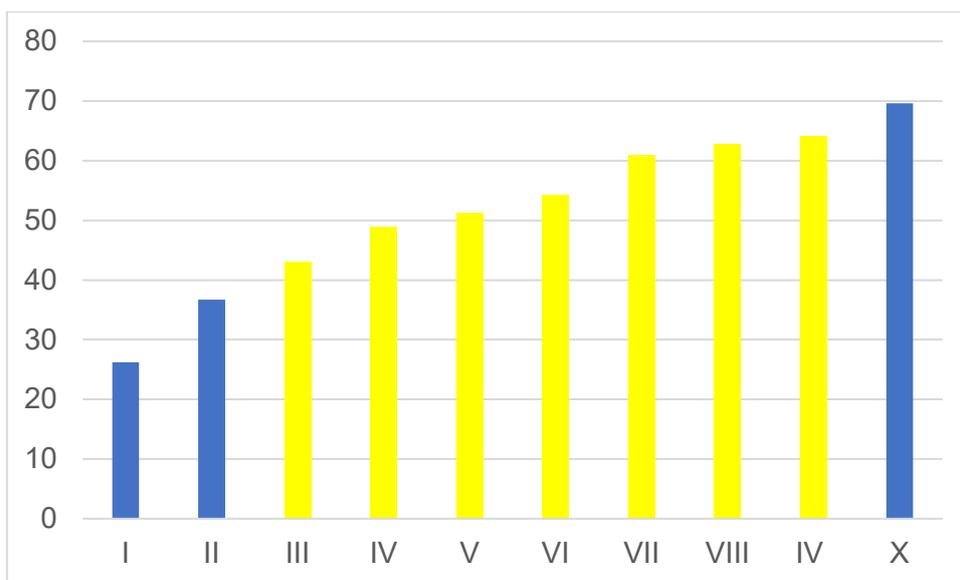
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2009.

Las variaciones en los estratos de la clase media en el periodo 2006-2009 han sido las siguientes:

- La clase media-baja ha crecido en este periodo un 27,21%
- La clase media-media decreció un 49,12% de 2006 a 2009.
- La clase media-alta aumentó un 0,73%.

Año 2011:

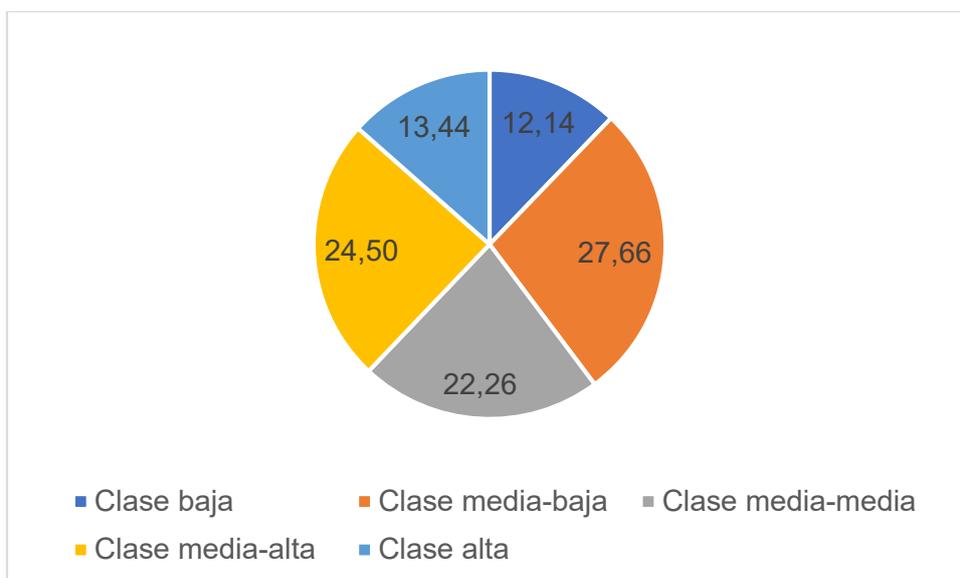
Gráfico 4.3.5: Tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile (año 2011).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2011.

En este caso los deciles van desde el tercero hasta el noveno.

Gráfico 4.3.6: Clases sociales en Chile en porcentaje sobre el total (año 2011).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2011.

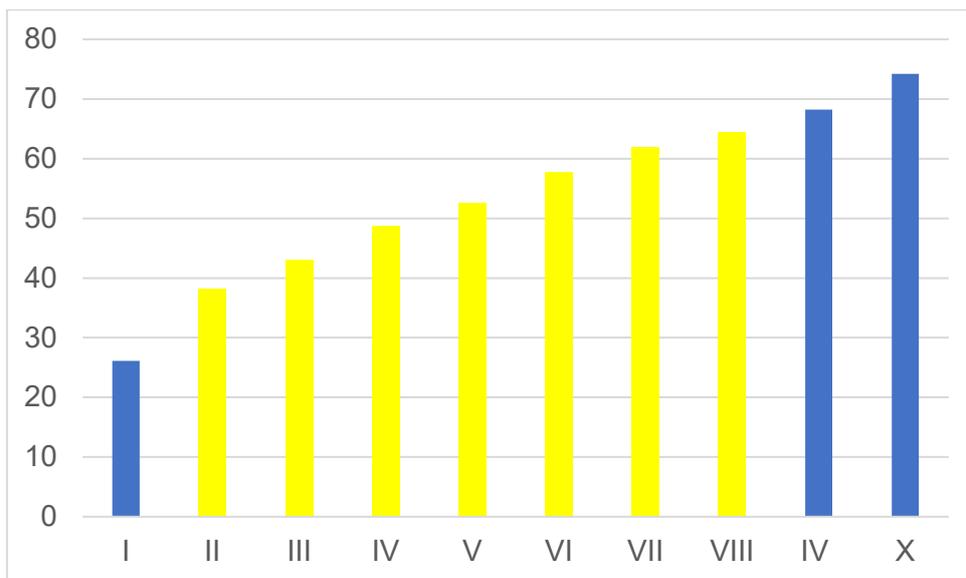
## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

Las variaciones que han sufrido los estratos de la clase media en este periodo han sido las siguientes:

- La clase media-baja ha decrecido un 27,76%.
- La clase media-media ha aumentado un 88,16%.
- La clase media-alta ha incrementado su valor en este periodo un 98,06%.

Año 2013:

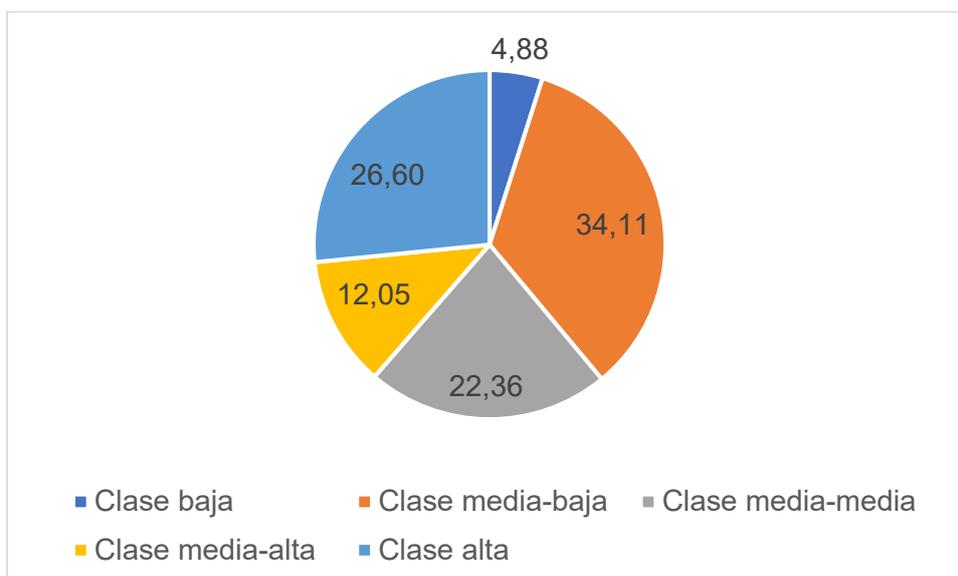
Gráfico 4.3.7: Tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile (año 2011).



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2013.

Los deciles correspondientes a la clase media en el año 2013 abarcan desde el segundo hasta el octavo.

Gráfico 4.3.8: Clases sociales en Chile en porcentaje sobre el total (año 2013).



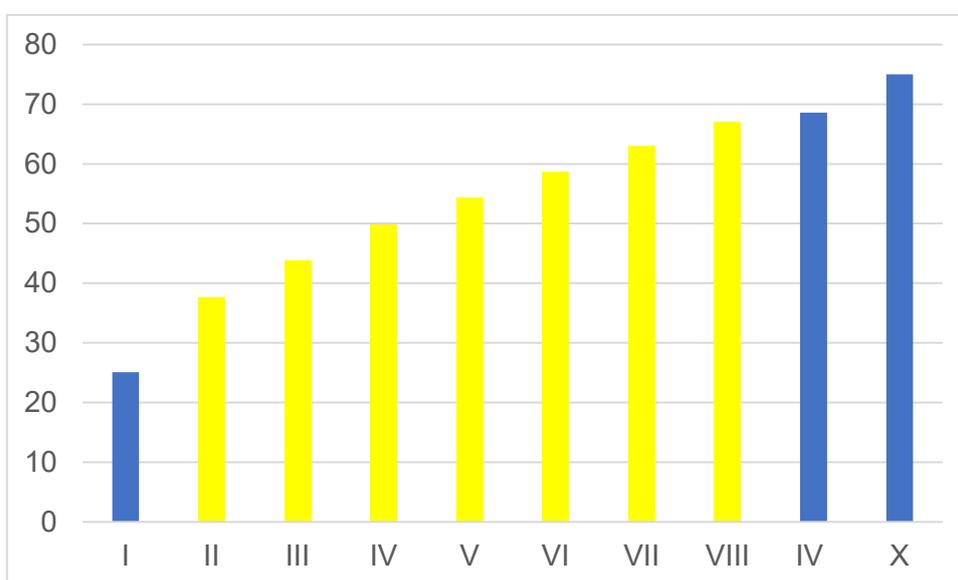
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2013.

Las divisiones de la clase media han sufrido las siguientes variaciones en el periodo 2011-2013:

- La clase media-baja ha aumentado un 23,32%.
- La clase media-media creció en un 0,45%.
- La clase media-alta descendió un 50,82%.

Año 2015:

Gráfico 4.3.9: Tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar en Chile (año 2015).

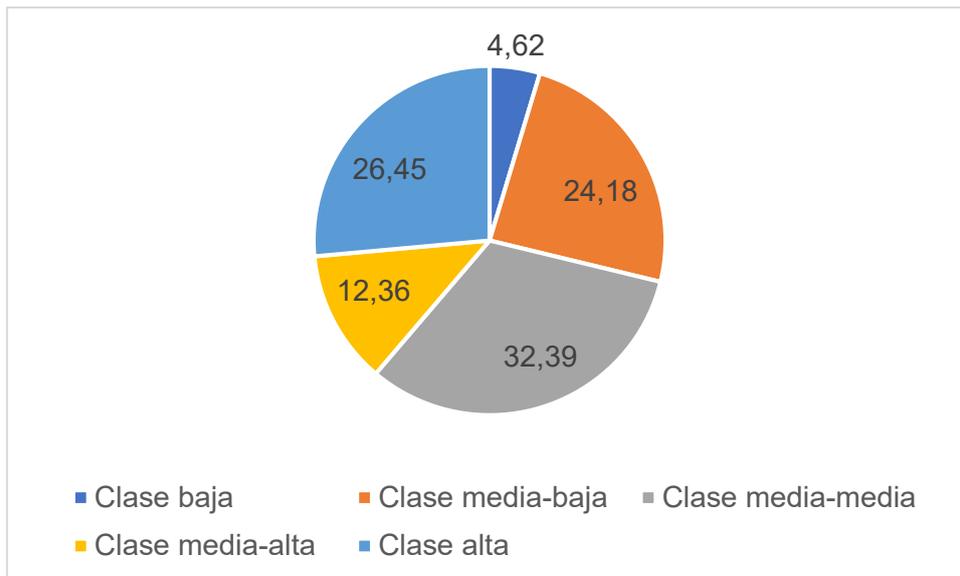


*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2015.

En el año 2015 los deciles representativos de la clase media van desde el segundo decil hasta el octavo.

Gráfico 4.3.10: Clases sociales en Chile en porcentaje sobre el total (año 2015).

DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.



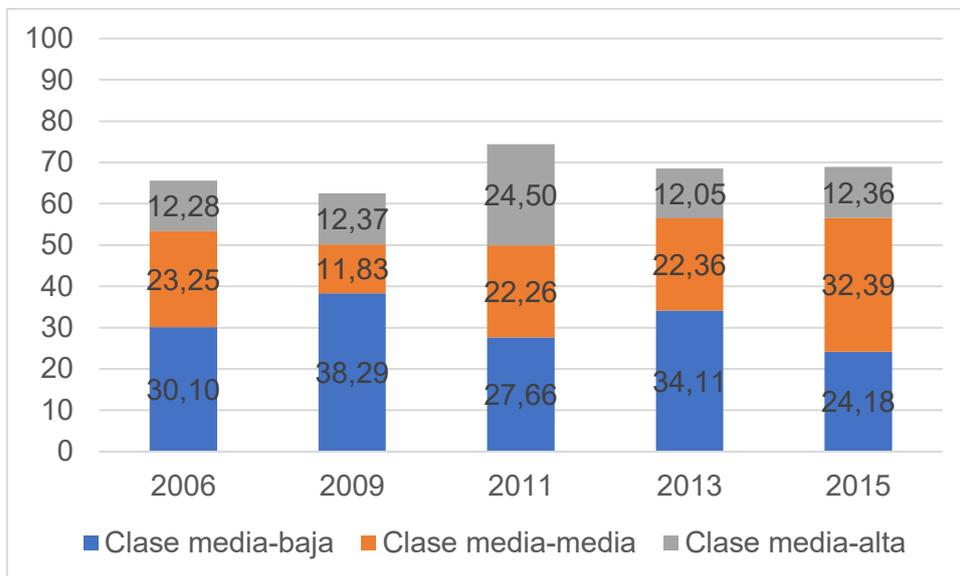
*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN, 2015.

Las variaciones en los estratos de la clase media para el periodo 2013-2015 han sido las siguientes:

- La clase media-baja ha disminuido un 29,11%.
- La clase media-media ha incrementado un 44,86%.
- La clase media-alta ha aumentado un 2,57%.

El análisis agregado del periodo 2006-2015 arroja las siguientes conclusiones:

Gráfico 4.3.11: Evolución tipos de clase media en Chile. 2006-2015.

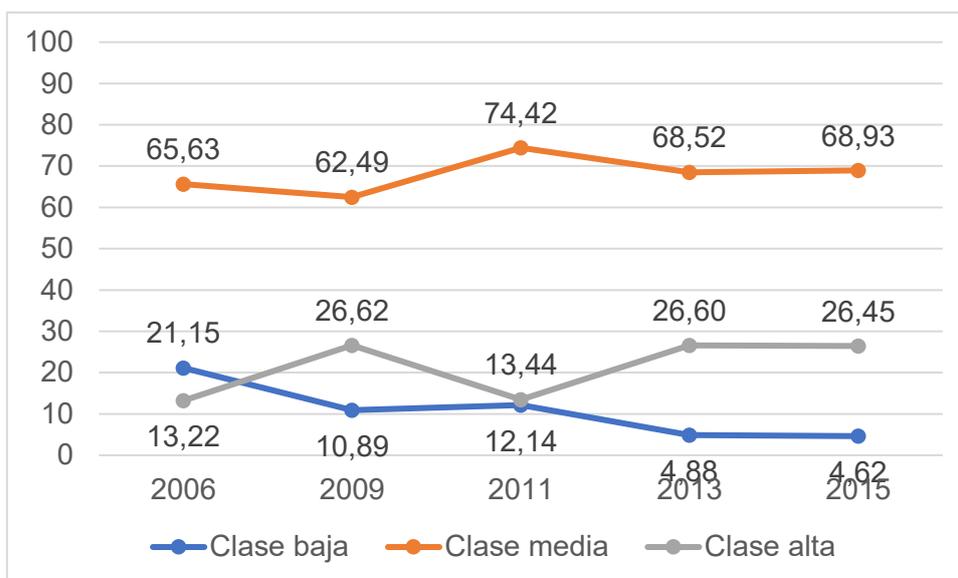


*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

En el gráfico 4.3.11 se pueden observar cómo varían los estratos de la clase media:

- La clase media-baja ha perdido un 19,67% de su valor.
- La clase media-media ha aumentado un 39,31% su valor.
- La clase media-alta ha crecido un 0,65%.

Gráfico 4.3.12: Evolución clases sociales en Chile. 2006-2015.



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos de encuestas CASEN.

Para el periodo estudiado, todos estos gráficos nos pueden aportar la solución a la pregunta central del tema en base a la variable tasa de ocupación en función del ingreso autónomo.

Con estos datos, se puede afirmar que la hipótesis de partida es cierta y, según esta variable, si ha ocurrido un crecimiento de la clase media entre 2006 y 2015.

## 5. CONCLUSIÓN

El estudio de las clases sociales, desde una perspectiva económica, es relevante porque nos permite ver de qué manera la población de un territorio se encuentra distribuida económicamente y qué diferencias hay entre los grupos de individuos.

¿Por qué se debe prestar atención a la clase media? La importancia de estudiar la clase media desde un punto de vista económico radica en su importancia económica los países. Un país donde abunde una clase media pudiente puede entenderse como una economía donde exista un buen nivel de vida. Una extensa clase media y con una buena capacidad de gasto puede generar estabilidad social y económica en un territorio (Portilla, 2019). Además, la capacidad de consumo, ahorro e inversión de los individuos de la clase media aumenta en comparación con los individuos que se encuentren en la clase baja, suponiendo todo esto una oportunidad para crear una economía más fuerte.

En el caso chileno, la importancia de estudiar la composición de su clase media reside en que es el país más desigual de la OCDE<sup>5</sup> (Sepúlveda, 2021) y poder analizar si la clase media se asienta en el país es vital para observar si se reducen esas desigualdades.

En este trabajo se analizan tres variables económicas que permiten comprender la evolución de la clase media chilena en el periodo 2006-2015.

- Visto desde el ingreso promedio autónomo per cápita del hogar por decil el análisis revela que ha decrecido la clase media chilena en dicho periodo.

<sup>5</sup> OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

## DESARROLLO DE LAS CLASES MEDIAS EN CHILE. PERIODO 2006-2015.

- Desde otro enfoque, los años promedio de educación en individuos de entre 18 y 24 años en función del ingreso autónomo promedio per cápita del hogar indica un crecimiento de la clase media entre 2006 y 2015.
- Y, según la tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar también se observa un aumento de la clase media entre 2006 y 2015.

Una vez visto los resultados del trabajo, se puede llegar a la idea de un crecimiento de la clase media chilena entre los años 2006 y 2015 según las variables años promedio de educación y tasa de ocupación por decil de ingreso autónomo. Sin embargo, la variable ingreso promedio autónomo indica un descenso de la clase media chilena en el mismo periodo. Por tanto, se debe de actuar con cautela a la hora de afirmar o rechazar la hipótesis de partida. ¿Por qué se produce una caída en el nivel renta y un aumento en educación y tasa de ocupación?

- En el caso de los ingresos, el terremoto y el tsunami de 2010 provocaron grandes pérdidas materiales y humanas conllevando a una caída de los ingresos. Junto a esto, las crisis sociales que vivió el país entre 2010 y 2013 no ayudaron en incrementar la renta de los chilenos.
- En el caso de los años promedio de educación, la implicación de la instituciones ha sido clave para el aumento de la clase media en esta variable. Las instituciones intentaron mejorar el campo de la educación a través de políticas públicas que sirvieran para crear unos entornos adecuados que faciliten la educación, también intentaron generar una mejor coordinación entre las familias y los centros educativos, además de ayudas o becas publicas para fomentar estudios superiores (Berniell et al, 2016).
- En el caso de la ocupación, el incremento del salario (OIT, 2010) y una mayor participación de la mujer en el mercado laboral (PNUD, 2010) son los pilares del crecimiento de la clase para esta variable. Aun así, las mujeres entre 20 y 44 años tienen una mayor discontinuidad en el empleo y de menor intensidad que los hombres de la misma edad (PNUD, 2010). Chile debería de mejorar esta brecha entre hombres y mujeres para conseguir una mayor paridad y una ocupación mas alta.

En un principio se puede aceptar esta hipótesis y afirmar que existe crecimiento de la clase media en Chile en el periodo 2006-2015.

La heterogeneidad de la clase media chilena dificulta un análisis más en profundidad. La heterogeneidad es fruto de una difícil división entre los individuos que permita agruparlos en grupos de similares características. Esta limitación supone una clara traba para identificar los problemas que existen en la sociedad chilena y poder acometer reformas para solucionar dichos inconvenientes. La complejidad de la clase media chilena se prolonga desde décadas atrás, como se comenta en el trabajo, y, también, arroja serias complicaciones a la hora de confeccionar ensayos sobre su composición.

¿Puede Chile conseguir que crezca su clase media? Si, desde la década de los 90, a través de políticas públicas de ayuda el país consiguió un alto ritmo de crecimiento y bajada considerable de la pobreza. No obstante, no solo las políticas públicas conseguirán el crecimiento de la clase media, si no que será un conjunto de varias medida y decisiones. Por ejemplo, conseguir que las empresas aumenten su productividad hará que retribuyan a sus trabajadores un salario superior, a su vez este salario más elevado puede conllevar un aumento del ahorro por parte de los hogares. Si los hogares chilenos ven elevadas sus rentas laborales podrán aumentar su consumo, potenciando así el crecimiento económico nacional.

Chile debe buscar una combinación entre políticas públicas y privadas que haga crecer la renta de sus ciudadanos. Y, a las personas más vulnerables, debe ofrecerles

protección económica y social con el fin de que en un futuro puedan escalar en la pirámide social chilena y acceder a la clase media .

## 6. BIBLIOGRAFÍA

AHUMADA, Pablo Pérez. Explotación y clases sociales. Reflexiones sobre marxismo analítico. *Revista Némesis*, 2008, no 6, p. 87-101.

AKAL, Grupo. Grupo Akal. Las clases sociales Erik Olin Wright, 2016. La clases sociales. Erik Olin Wright | (nocierreslosojos.com)

ARANCIBIA-BUSTOS, Álvaro; FLORES-CAPRILES, José; GUTIÉRREZ-PEÑALOZA, Susana. Del estallido a la lucha de clases. Claves para el análisis de los resultados del plebiscito por una nueva Constitución en Chile. *Desde el Sur*, 2021, vol. 13, no 1.

ARAZOLA, María García; LARRAÍN, Christian. Hacia una definición y caracterización de la clase media en Chile. Serie de Informe Social N° 176, Libertad y Desarrollo, 2019, abril. <https://lyd.org/wp-content/uploads/2019/04/serie-informe-social-176-abril.pdf>

BAROZET, Emmanuelle; MAC-CLURE, Oscar. Nombrar y clasificar: aproximación a una epistemología de las clases sociales. *Cinta de moebio*, 2014, no 51, p. 197-215.

BANERJEE, Abhijit V.; DUFLO, Esther. What is middle class about the middle classes around the world? *Journal of economic perspectives*, 2008, vol. 22, no 2, p. 3-28.

BERNIELL, Lucila, et al. RED 2016. Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral. 2016.

CENTRO DE INVESTAGACIONES SOCIOLÓGICAS, Encuesta. Centro de Investigaciones Sociológicas, departamento de investigación, artículo 3004, España. 2013.

DUEK, Celia; INDA, Graciela. La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 2006, no 11, p. 5-24.

CASEN, Encuesta. Ministerio de desarrollo Social, Gobierno de Chile. 2006.

CASEN, Encuesta. Ministerio de desarrollo Social, Gobierno de Chile. 2009.

CASEN, Encuesta. Ministerio de desarrollo Social, Gobierno de Chile. 2011.

CASEN, Encuesta. Ministerio de desarrollo Social, Gobierno de Chile. 2013.

CASEN, Encuesta. Ministerio de desarrollo Social, Gobierno de Chile. 2015.

ERIKSON, Robert, et al. *The constant flux: A study of class mobility in industrial societies*. Oxford University Press, 1992.

ESPINOZA, Vicente; BAROZET, Emmanuelle. ¿De qué hablamos cuando decimos “clase media”? Perspectivas sobre el caso chileno. *Joignant, A. Y Güell, P. El arte de clasificar a los chilenos. Enfoques sobre los modelos de clasificación en Chile*, 2009, p. 103-130.

ESPINOZA, Vicente; BAROZET, Emmanuelle; MÉNDEZ, María Luisa. Estratificación y movilidad social bajo un modelo neoliberal: El caso de Chile. *Laboratorio*, 2013, no 25.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan Eduardo. Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 2007, vol. 40, no 1, p. 65-85.

MACRO, Datos. Datos Macro. *Obtenido de Chile - Índice de Gini 2020 | datosmacro.com (expansion.com)*, 2020.

MAC-CLURE, Oscar; CALVO, Rubén. Desigualdades sociales y tipos de territorios en Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, 2013, no 34.

MARX, Karl. *El capital (obra completa)*. Ediciones AKAL, 2000.

MUNDIAL, Banco. Conceptos de medición de los sectores medios, y análisis de movilidad descendiente en Chile. Programa de Estudios Compartidos: Banco Mundial y Gobierno de Chile, 2020, febrero.

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/361791615533082000/pdf/Conceptos-de-Medicion-de-los-Sectores-Medios-y-Analisis-de-Movilidad-Descendiente-en-Chile.pdf>

NAVARRO, Javier J. La definición de las clases sociales de Marx está obsoleta, 2021, agosto. <https://www.elblogsalmon.com/criticas-y-recomendaciones/definicion-clases-sociales-marx-esta-obsobleta>

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (GINEBRA); INTERNATIONAL LABOUR OFFICE. DIRECTOR-GENERAL; OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. DIRECTOR GENERAL. Crecimiento, empleo y el desafío de la justicia social. Chile, 2010.

PNUD. PNUD. *Informe sobre el desarrollo humano en Chile 2010*. Chile, 2010.

POBLETE, Mario. Estratificación social y clase media en Chile. Conceptos, mediciones, variables involucradas y desafíos. *Asesoría Técnica Parlamentaria*, 2019, Boletín N.º 12661-31.

PORTILLA, Gervasio. La importancia de la clase media, 2019, septiembre. [://populartvcantabria.com/2019/09/10/la-importancia-de-la-clase-media/](http://populartvcantabria.com/2019/09/10/la-importancia-de-la-clase-media/)

PRIETO, M. A. Boletín de la Sociedad Nacional de Minería. Santiago: La Sociedad, 1883-1918, 1926, 34 volúmenes, año 42, volumen 38, número 321, páginas 97-103.

REGIDOR, Enrique. La clasificación de clase social de Goldthorpe: marco de referencia para la propuesta de medición de la clase social del grupo de trabajo de la Sociedad Española de Epidemiología. *Revista Española de Salud Pública*, 2001, vol. 75, p. 13-22.

REPORT, Junior. Los años más oscuros de Chile, La Vanguardia, 2019, noviembre. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20191108/471450047349/dictadura-chile-agosto-pinochet-represion.html>

RIVEIRO, Manuel; CASTAÑEIRA, Manuela. Comparando los esquemas de clases Wright y Goldthorpe en una encuesta nacional del 2007. En *5as Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales (UBA), 2009.

RODRÍGUEZ, R; PEÑA, P; SÁEZ, CHIARA. Espacios públicos subalternos y la emergencia de un país ausente: experiencias mediáticas y expresiones simbólicas de los movimientos sociales en Chile (1810 - 2010). Fuente: Universidad de Chile. Investigadora principal: Chiara Sáez. Marzo 2014 a mayo 2015.

SEPÚLVEDA, Paulina. ¿Qué tan desigual es Chile? 2021, octubre. ¿Qué tan desigual es Chile? - La Tercera

URZÚA-MARTÍNEZ, Sergio. Violencia, complicidad e impunidad: Los actores económicos en la dictadura de Pinochet. 2021.

WEBER, Max. *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica, 2021.

WRIGHT, Erik Olin. Political power, democracy, and coupon socialism. *Politics & Society*, 1994, vol. 22, no 4, p. 535-548.