



# Educación para la ciudadanía global. Análisis de su significado en la literatura especializada y en la legislación educativa de Cantabria (España)

PÉREZ, ISABEL  
CALVO, ADELINA  
CASTRO, ANA

*Universidad de Cantabria (España)*

## Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Esta comunicación surge de un proyecto de investigación financiado por la Universidad de Cantabria (España) dirigido a conocer e impulsar experiencias educativas que promueven la construcción de una ciudadanía global crítica<sup>1</sup>. La primera fase de esta investigación está dirigida a realizar un análisis del concepto de Educación para la Ciudadanía Global (ECG), tanto en la literatura especializada como en el marco normativo del sistema educativo de la comunidad autónoma, dos acciones previas y necesarias para la realización de un mapeo de buenas prácticas en la comunidad. En esta comunicación se presentan algunos resultados de proceso de esta primera fase de nuestra investigación. Los objetivos que se persiguen son: 1) Conocer los diferentes significados y prácticas que se atribuyen al concepto de ECG y 2) Analizar qué posibilidades ofrece el marco legal educativo actual en la comunidad autónoma de Cantabria para desarrollar experiencias de ECG. Las preguntas de investigación son:

1. ¿Qué conceptos sobre ECG existen en la literatura especializada? ¿Qué matices presentan?
2. ¿Qué posibilidades ofrece el marco normativo de nuestro sistema educativo para el desarrollo de experiencias de ECG en nuestra comunidad autónoma?

La ECG es un enfoque pedagógico que en España tiene una larga tradición desde su nacimiento como Educación para el Desarrollo. Desde entonces y hasta el momento presente, se considera que el enfoque ha evolucionado a partir del modelo de las seis generaciones, alcanzándose en la actualidad un consenso sobre la ECG como perspectiva que se nutre de las pedagogías críticas para analizar cómo influye la globalización en nuestras vidas (Calvo, 2017). El concepto se conoce en otros países como *Global Learning* (Austria o Reino Unido) o *Global Education* (Polonia o Finlandia) y pone el foco en analizar la dimensión política, social, económica, educativa y cultural de nuestras sociedades cada vez más interconectadas e interdependientes. En el contexto europeo, se acota el campo consensuando la Declaración de Maastricht (2002): “La educación global comprende la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, a educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo éstas las dimensiones globales de la educación para la ciudadanía” (González, 2012, p. 7).

<sup>1</sup> Investigación en escuelas que promueven la construcción de una ciudadanía global crítica. Convergencia entre escenarios presenciales y virtuales en el desarrollo del compromiso cívico (Convocatoria de Proyecto Puente 2020 de la Universidad de Cantabria: 11.VP38.64662).

## Metodología

El análisis de la literatura especializada ha supuesto, en primer lugar, una búsqueda sistemática en bases de datos nacionales (Dialnet, Google Académico, Redined) e internacionales (SCOPUS, Web of Science) de la literatura generada en los últimos diez años, así como una revisión de las compilaciones bibliográficas que sobre el campo han surgido en el marco europeo, las tres ediciones que actualmente existen del Global Education Digest (DERC, 2018 y 2019; ANGEL, 2020). Los términos en castellano utilizados para la búsqueda han sido: Educación para el Desarrollo, Educación para la Ciudadanía Global, Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Transformación Social. Y los términos utilizados en inglés han sido: Development Education, Global Citizenship Education, Global Education, Global Learning y Education for Sustainable Development. Tras la selección de los artículos e informes, se han analizado las tendencias que existen sobre ECG teniendo en cuenta el modelo propuesto por Andreotti (2006). El análisis del marco legal en el terreno de la educación formal (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre; Ley de Educación de Cantabria, 2008 y Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social, 2018) se ha realizado a partir del modelo propuesto por Engel (2014).

## Conclusiones

El análisis de la literatura y de la legislación muestra que la ECG es un amplio campo de conocimiento en el que conviven tendencias muy diferentes. Algunas de ellas están dirigidas a preparar a los jóvenes potenciando un conjunto de competencias globales que ayudarían a ganar competitividad en un mundo laboral cada vez más interconectado y global. En segundo lugar, encontramos tendencias más cercanas a valores humanistas donde se subraya la importancia de los derechos humanos, la empatía y la solidaridad. En tercer lugar, se perciben también tendencias más sociopolíticas que analizan críticamente cómo funciona el poder en un mundo globalizado, subrayando la importancia de promover la igualdad y la diversidad cultural. En este sentido, nuestra investigación busca el análisis y la promoción de un enfoque de ECG que permita reflexionar sobre y vincularse con cuestiones globales, comprendiendo el conflicto, el poder, los puntos de vista opuestos y comprendiendo la naturaleza de las asunciones coloniales, liberales, occidentales, así como las posibilidades de luchar por el cambio social (Andreotti, 2010 cit. en Goren y Yemini, 2017). Este análisis ayudará a realizar un mapeo de buenas prácticas de ECG en la comunidad autónoma de Cantabria, siguiente fase de nuestra investigación en curso.

## Referencias bibliográficas

- Angel. (2020). *Global Education Digest 2020*. London: Development Education Research Center, UCL Institute of Education.
- Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy & Practice-A Development Education Review*, 3, 40-51.
- Calvo, A. (2017). The state of development education in Spain: Initiatives, trends and challenges. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 9(1), 18-32.
- Derc. (2018). *Global Education Digest 2015-2017*. London: Development Education Research Centre, UCL Institute of Education.
- Derc. (2019). *Global Education Digest 2018*. London: Development Education Research Centre, UCL Institute of Education.
- Engel, L. C. (2014). Global citizenship and national (re)formations: Analysis of citizenship education reform in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 9(3), 239-254.
- González, N. (Coord.). (2012). *Educación para la ciudadanía global desde el currículo*. Barcelona, *Fundació Solidaritat UB*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/34623>
- Goren, H., y Yemini, M. (2017). Global citizenship education redefined. A systematic review of empirical studies on global citizenship education. *International Journal of Education Research*, 82, 170-183.