

XI ENCUENTRO DE UNIDADES DE IGUALDAD DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

24-25 MAYO 2018
UNIVERSIDADE
DA CORUÑA



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



**XI ENCUENTRO DE UNIDADES DE IGUALDAD
DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS
(UNIVERSIDADE DA CORUÑA, 24-25 DE MAYO 2018)**

A Coruña 2019

Oficina para a Igualdade de Xénero
Servizo de Publicacións
Universidade da Coruña

XI Encontro de Unidades de Igualdad de las Universidades Españolas (Universidade da Coruña, 24-25 de mayo 2018)

LÓPEZ DÍAZ, ANA JESÚS (coord.)

A Coruña, 2019

Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións

Cursos_congresos_simposios, núm. 149

114 páxinas

ISBN: 978-84-9749-773-2

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497732>

Thema: JBFA | 4CT | JBFK4 | JBFK2

Edición

Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <<https://www.udc.gal/publicacions>>

© da edición, Universidade da Coruña

© dos textos, os autores

© das imaxes, táboas e gráficos, os seus propietarios

Deseño e maquetación: Fátima Leal Bolado



Oficina para a Igualdade de Xénero
UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Esta obra publícase baixo unha licenza Creative Commons
Atribución-NonComercial-Compartirlgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0 Internacional)



BUENAS PRÁCTICAS EN IGUALDAD DE GÉNERO

Índice

■ Presentación. <i>Araceli Torres Miño</i>	4
■ XI Encuentro de Unidades de Igualdad de las Universidades Españolas. <i>Ana Jesús López Díaz</i>	5
MESA 1: INVESTIGACIÓN EN GÉNERO: REUNIONES CIENTÍFICAS E INFORMES INSTITUCIONALES	
■ Buena práctica para la visibilización de la investigación de género en la universitat Jaume I: el Congreso de investigación y género. <i>Mercedes Alcañiz Moscardó</i>	8
■ Curso <i>Incorporación del análisis de género a la investigación [IAGI]</i> . <i>Amparo Mañés Barbé; Inés Soler Julve</i>	15
■ La perspectiva de género en la docencia: recursos y evaluación para una implementación efectiva. <i>Tània Verge Mestre</i>	21
■ Fortalezas y debilidades de los protocolos antiacoso: el papel de las unidades de igualdad en la resolución de denuncias de acoso. <i>María José Torres Parra</i>	28
■ Xornada Universitaria Galega en Xénero: cinco años trabajando en red. <i>Ana Jesús López-Díaz; Eva Aguayo Lorenzo; Ana Isabel González Penín</i>	37
MESA 2: CAMPAÑAS Y PREMIOS INSTITUCIONALES	
■ Premios a la introducción de la perspectiva de género de la USC: una buena práctica en la gear tool del EIGE. <i>Eva Aguayo Lorenzo</i>	45
■ La jornada <i>Jo també puc fer-ho (nines i ciència)</i> . Una estrategia para combatir los estereotipos de género en la elección de estudios. <i>Salud Mantero Heredia</i>	53
■ Rompedoras, sueña sin límites. <i>César Vega García</i>	60
■ Mulleres nas bibliotecas da UDC. <i>Beatriz Regueira Guntín; Dolores Picallo Martínez; Ana Jesús López Díaz</i>	65
MESA 3: POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN	
■ Utilización de indicadores de igualdad de género ligados a la financiación de los departamentos. <i>Pilar Rivas Vallejo</i>	72
■ Las políticas de conciliación de la Universidad de Cantabria: un instrumento de desarrollo de la corresponsabilidad universitaria. <i>Montserrat Cabré i Pairet; Josefina Fernández Martínez; Eva Pelayo Sañudo</i>	77
■ Sensibilización y formación en género dentro de la universidad. Estrategias, retos y dificultades. <i>María Isabel Menéndez Menéndez</i>	86
■ O protocolo de actuación para cambiar de nome e de xénero de uso común das persoas transexuais, transxénero e intersexuais da Universidade de Vigo. <i>Ana Isabel González Penín</i>	94
MESA 4: INICIATIVAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	
■ La red universidad, docencia, género e igualdad. <i>María José Rodríguez Jaume; Rocío Díez Ros</i>	100
■ Red ciudadana de voluntariado para la detección y apoyo a las víctimas de violencia de género en la Universidad de Sevilla y para la convivencia y el buentrato. <i>Rosa Casado Mejía</i>	107

Las políticas de conciliación de la Universidad de Cantabria: un instrumento de desarrollo de la corresponsabilidad universitaria

Montserrat Cabré i Pairet

Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social
Universidad de Cantabria
montserrat.cabre@unican.es

Josefina Fernández Martínez

Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social
Universidad de Cantabria
josefina.fernandez@unican.es

Eva Pelayo Sañudo

Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social
Universidad de Cantabria
eva.pelayo@unican.es

RESUMEN

Un objetivo fundamental de la Universidad de Cantabria (UC) es promover el desarrollo integral de todas las personas que formamos parte de la comunidad universitaria. Por ello, desde hace años la UC impulsa políticas de conciliación de la vida laboral y personal para que las tareas estudiantiles y profesionales puedan desempeñarse de modo equilibrado con otras facetas de la vida íntima y familiar. En este sentido, tanto la Escuela Infantil como los Campus Infantiles se configuran como dos iniciativas perfectamente consolidadas, que han pasado a formar parte de la estructura de la universidad y han contribuido a asentar una creencia compartida en la comunidad universitaria de que la institución es mejor por su capacidad de desarrollar estas políticas, de la que se enorgullecen tanto personas usuarias como no usuarias.

PALABRAS CLAVE

Conciliación, corresponsabilidad, igualdad, política, universidad.

CONCILIACIÓN EN LA UC: POR UNA SOCIEDAD EQUITATIVA Y CORRESPONSABLE

Un objetivo fundamental de la UC es promover el desarrollo integral de todas las personas que formamos parte de la comunidad universitaria. Por ello, desde hace años la UC impulsa políticas de conciliación de la vida laboral y personal para que las tareas estudiantiles y profesionales puedan desempeñarse de modo equilibrado con otras facetas de la vida íntima y familiar. Se trata de políticas que promueven la igualdad entre mujeres y hombres, pero que son entendidas en un marco de acción institucional global pues contribuyen a diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): a alcanzar una educación inclusiva (ODS 4), lograr la igualdad de género (ODS 5), reducir la desigualdad (ODS 10), impulsar el trabajo decente y el pleno empleo (ODS 8) o promover sociedades justas a través de instituciones responsables y transparentes (ODS 16).

Las políticas de conciliación se concretan en tres líneas de acción todas ellas previas a la aprobación en 2009 del vigente *Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UC*. Por una parte, el *Plan Concilia*, instaurado en 2007 y coordinado por Gerencia a través de la Mesa de Negociación en el que se reúnen las normativas legales que afectan a la regulación de la jornada laboral, así como las mejoras que establece voluntariamente la UC para su propio personal. Por otro, dos proyectos impulsados desde el Vicerrectorado de Cultura y Participación Social a través del Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social: la Escuela Infantil fundada en el curso 2004-2005 y que acoge a niñas y niños de 0 a 3 años, y los Campus Infantiles, cuya primera edición se organizó en el verano del 2003, cumpliendo este año su 15 aniversario. Ambos proyectos son organizados y gestionados directamente por la institución, la cual ha mantenido firme su compromiso con las políticas de conciliación también en un contexto de crisis económica, entendiéndolas como una inversión necesaria y rentable para alcanzar una sociedad más justa, igualitaria, equitativa y corresponsable.

Con motivo del hito que significa la conmemoración del 15 aniversario de estas políticas, se ha realizado un análisis de las experiencias que competen al Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social. En el proceso de elaboración han surgido problemas metodológicos relacionados con la dificultad de reconstruir los datos básicos de uso de ambos servicios a través de la documentación conservada. Sin embargo, el hecho de que se trata de políticas importantes y muy valoradas, no solo por parte de las personas usuarias sino también por el conjunto la comunidad universitaria, nos ha animado a sistematizar la información disponible.

a formar parte de la estructura organizativa de la institución, habiéndose asentado en la comunidad universitaria la creencia compartida de que la institución es mejor por su capacidad de desarrollar estas políticas.

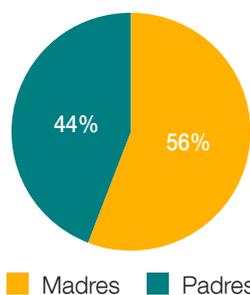
ESCUELA INFANTIL (2004-2018): MÁS ALLÁ DE LA CONCILIACIÓN

La Escuela Infantil es una iniciativa de la UC ofrecida a las hijas e hijos (de 4 meses a 3 años) del personal y alumnado de la propia Universidad, así como de la sociedad en general, sobre la base de la conciliación familiar y laboral y, sobre todo, en respuesta al derecho

de la infancia a la educación. Este servicio, localizado en el campus principal de Santander, se configura como un lugar de encuentro donde niños, niñas y personas adultas viven y construyen un proyecto educativo que respeta y da respuesta a las necesidades colectivas. Constituye, en definitiva, un espacio planificado intencionalmente con el fin de resultar atractivo, estimulante, creativo, cálido y educativo.

Desde su creación en 2004 hasta el curso 2017-2018, la Escuela Infantil ha atendido a 694 criaturas (53% niñas y 47% niños), pertenecientes a 628 familias. La Escuela está abierta de 8 a 20 horas y se ofrecen dos turnos horarios, de mañana y tarde. Además de las plazas regulares, dispone de un servicio de días sueltos especialmente beneficioso para las familias que visitan la UC durante periodos cortos por motivo de estancias de investigación, congresos, etc. En el gráfico 1 se recoge la distribución por sexo de las personas que han realizado las inscripciones.

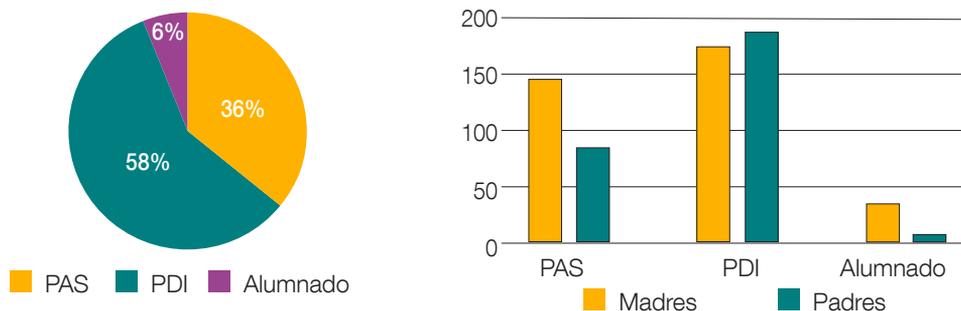
Gráfico 1. Distribución por sexo de quien realiza la inscripción, 2004-2018



Fuente: Escuela Infantil de la UC (EIUC)

El Personal Docente e Investigador (PDI) es el sector que más utiliza este servicio, representando el 57,5% del total de inscripciones; el Personal de Administración y Servicios (PAS) constituye un 36,3%, mientras que el uso por parte del alumnado es residual, pues únicamente representa un 6,2% de las familias usuarias.

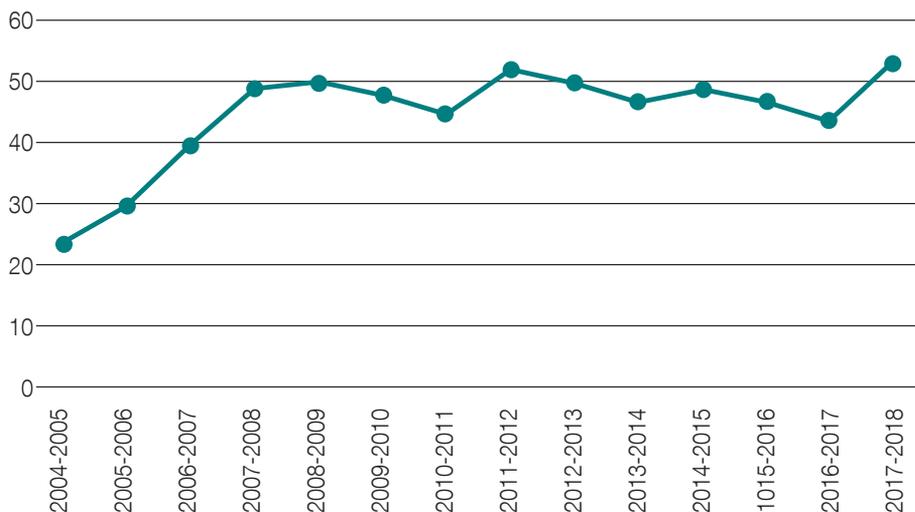
Gráfico 2. Colectivo de pertenencia de las personas usuarias de la Escuela Infantil, 2004-2018



Fuente: Escuela Infantil de la UC

Entre el personal, los porcentajes de uso por sectores replican la estructura de la plantilla de la UC, en la que la proporción entre PDI y PAS es similar a la que reflejan los datos de uso de la Escuela. En cuanto al sexo de la persona que efectúa la inscripción, destaca el alto número de padres en el caso del PDI (un 64%), un colectivo en el que predominan los varones (61% del PDI en 2016). En relación al PAS, son las madres quienes constituyen el grupo con mayor peso en la realización de inscripciones (un 61%), si bien son las mujeres quienes predominan en ese colectivo (61% del PAS en 2016). El desequilibrio en favor de las madres es muy significativo entre el alumnado, en cuyo caso no se refleja en modo alguno la estructura por sexos de ese colectivo.

Gráfico 3. Evolución de las matrículas de la Escuela Infantil, 2004-2018



Fuente: Escuela Infantil de la UC

En cuanto a la evolución de la matrícula, se observa en la Escuela una primera fase de crecimiento en los años iniciales del proyecto, seguida, a partir de su quinta edición, de un periodo de estabilidad ajustado a la oferta, especialmente en el turno de mañana para el que las inscripciones superan el número de plazas disponibles; para el turno de tarde, en cambio, suele quedar alguna plaza vacante.

CAMPUS INFANTILES (2003-2018): 15 ANIVERSARIO

Los Campus Infantiles se organizan con programación y personal propio contratado a tal efecto durante los periodos vacacionales del calendario escolar de la comunidad autónoma a través del Servicio de Actividades Físicas y Deportes. Estos Campus tienen lugar desde el verano de 2003 en el Pabellón de Deportes del Campus universitario. Los campus se desarrollan por las mañanas y se adaptan al horario laboral reducido de los periodos vacacionales. Están dirigidos a niñas y niños desde el 1.º curso del 2.º ciclo de Educación Infantil hasta los 14 años, y están también abiertos a las familias que no formen parte de la UC, aunque su coste en ese caso sea mayor.

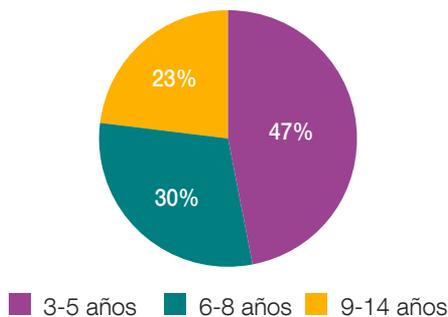
Tabla 1. Cobertura de los Campus Infantiles

PERIODO	OFERTA DE FECHAS
Campus Infantil de Verano	1-15 julio 16-31 julio 1-15 agosto 16-31 agosto
Campus Infantil de Semana Santa	5 días en Semana Santa
Campus Infantil de Navidad	26-30 diciembre 2-5 enero

Fuente: elaboración propia

Hasta el curso 2015-2016 la cobertura anual de las vacaciones escolares que ofrecen los Campus estaba en torno al 75%. La entrada en vigor de un nuevo calendario escolar en Cantabria, que prevé una semana de vacaciones en noviembre y otra en febrero, supuso un reto a esta oferta puesto que en esos periodos no es posible el uso del Pabellón de Deportes para el desarrollo de esa actividad por ser un periodo de plena actividad universitaria. Por ello, la UC ha llegado a un acuerdo con una entidad externa para que las familias de la comunidad universitaria puedan beneficiarse de descuentos en las inscripciones a sus campus para semanas no lectivas.

En estos 15 años de trayectoria (2003-2018), han asistido a los campus un total de 4.946 participantes (52% niñas y 48% niños). Como se observa en el gráfico 6, el mayor grado de participación en el campus se observa en las criaturas más pequeñas, y va disminuyendo progresivamente a medida que aumenta la edad.

Gráfico 4. Participantes en los Campus Infantiles, por grupo de edad, 2003-2018

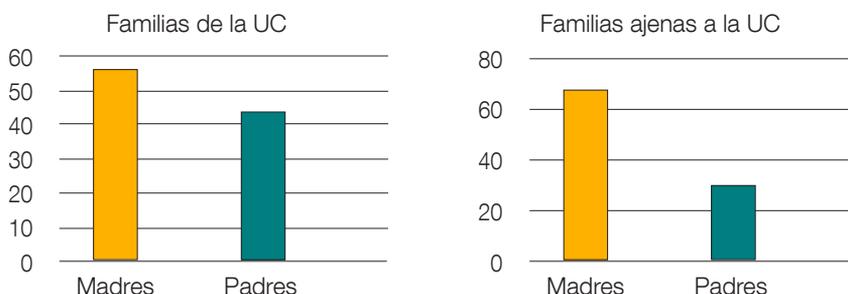
Fuente: Servicio de Actividades Físicas y Deportes de la UC

Del total de familias usuarias de este servicio (988), el 90% pertenece a la UC.

Las solicitudes son cursadas por un mayor número de madres que de padres y se observa una gran diferencia entre las familias de la UC y las ajenas a la comunidad univer-

sitaria: en las primeras las madres la realizan en el 53,7% de los casos y en las segundas en el 69,4%.

Gráfico 5. Participantes en los Campus Infantiles, por grupo de edad, 2003-2018



Fuente: Servicio de Actividades Físicas y Deportes de la UC

Asimismo, se ha analizado el nivel de uso de los Campus Infantiles en función de la localización específica del puesto de trabajo con respecto al lugar de desarrollo de este servicio. El Pabellón de Deportes en el que tienen lugar los Campus Infantiles está localizado en la zona central del campus universitario donde se sitúan la mayoría de facultades, centros y servicios administrativos. No obstante, existen otros centros emplazados en distintos puntos de la ciudad de Santander y tres más fuera de la misma (en las localidades de Torrelavega y Comillas).

Este dato resulta relevante, pues se observa una mayor participación de las familias que trabajan en los centros más cercanos al espacio físico en el que se desarrollan los Campus Infantiles.

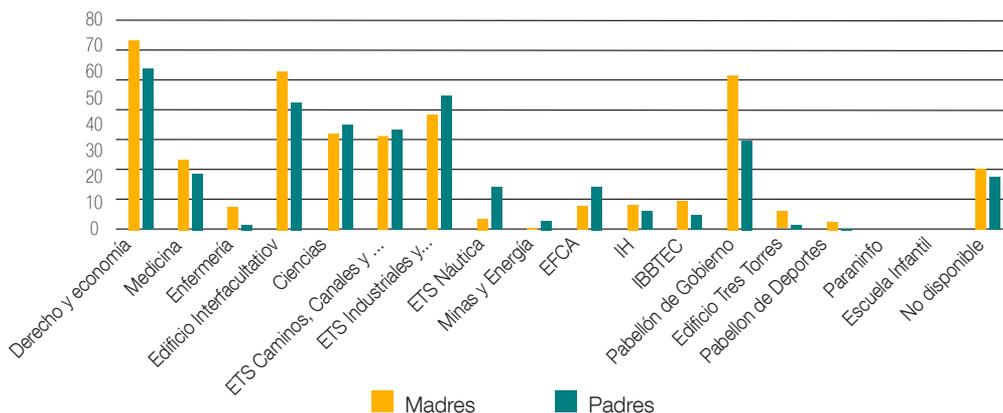
Figura 1. Localización de los centros de la UC situados en la ciudad de Santander



Fuente: Oficina Ecocampus de la UC

En este contexto, se ha detectado que el personal de los tres centros adscritos a la UC no ha utilizado nunca este servicio, si bien es cierto que dos de ellos se ubican en las localidades anteriormente mencionadas, las cuales distan más de 20 kilómetros del campus principal. Así, la Escuela Universitaria de Turismo Altamira, el Centro Universitario CIESE de Comillas y la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat Cantabria no aparecen reflejadas en el gráfico 6 por no existir matrículas procedentes de los mismos.

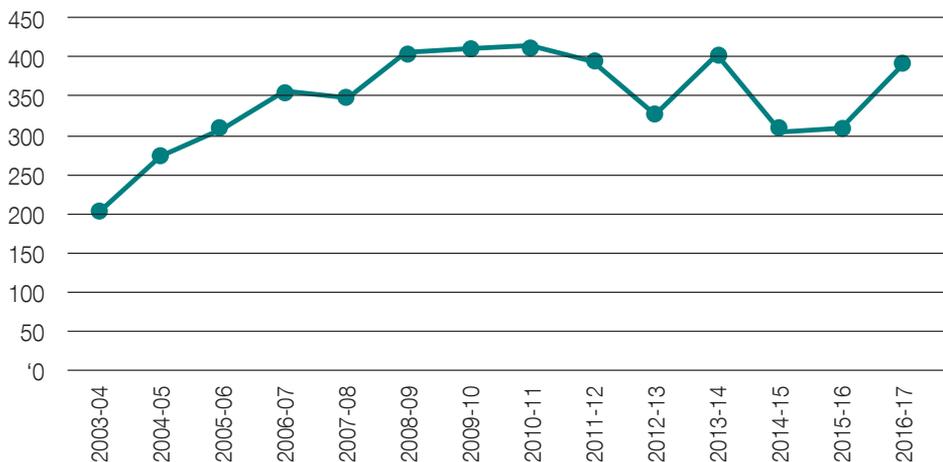
Gráfico 6. Familias usuarias (UC), por centro de trabajo, 2003-2018



Fuente: Servicio de Actividades Físicas y Deportes de la UC

En lo que a la evolución de las inscripciones se refiere, al igual que se observaba en el caso de la Escuela Infantil, la matrícula de los Campus crece durante los primeros años y se mantiene desde el curso 2006-2007 en una cantidad media de unas 350 anuales.

Gráfico 7. Evolución de las inscripciones en los campus infantiles, 2003-2018



Fuente: Servicio de Actividades Físicas y Deportes de la UC

Como un valor añadido de este servicio, en los últimos años, se han incorporado talleres temáticos dirigidos a las niñas y niños participantes, en colaboración con el personal investigador y técnico de los distintos departamentos, institutos o servicios de UC. Estos talleres se centran en la organización de actividades de divulgación científica o cultural tales como la realización de una maqueta del campus con materiales reciclados o la iniciación a la técnica del grabado (Área de Exposiciones), la aproximación al funcionamiento de un proceso penal (Departamento de Derecho Público), la construcción de una cueva prehistórica pintada con manos al modo de las conservadas en la cornisa cantábrica (Instituto Internacional de Investigaciones Prehistóricas de Cantabria), la visita y experimentación en los laboratorios del Departamento de Química Inorgánica, etc.

Las distintas propuestas se renuevan cada año para evitar su repetición a los niños y niñas, puesto que un porcentaje significativo acude a estos Campus en más de una edición.

Más allá del valor educativo de estos talleres, la participación directa del personal de la universidad en la actividad incide, por un lado, en la sensibilización sobre la necesidad de crear estructuras que favorezcan la conciliación de la maternidad y la paternidad con la vida laboral y, por otro, contribuye a promover una cultura de corresponsabilidad social.

CONCLUSIONES

La Escuela Infantil (curso escolar) y los Campus Infantiles (periodos vacacionales o no lectivos) resultan dos proyectos consolidados que, dirigidos a facilitar la conciliación, han pasado a formar parte de la estructura organizativa de la UC. Su buen desempeño ha contribuido a asentar en la comunidad universitaria la creencia compartida de que la institución es mejor por su capacidad de desarrollar este tipo de políticas. En consecuencia, la oferta estable de servicios propios de calidad, asequibles y accesibles con respecto al lugar de trabajo promueve una cultura de la corresponsabilidad en la institución y, por extensión, a la sociedad en su conjunto.

A su vez, la participación directa de la comunidad universitaria en los proyectos ha contribuido, a lo largo de estos años, a la creación de una cultura corresponsable y a la valoración del servicio ofrecido. Tanto la Escuela como los Campus Infantiles, son servicios conocidos y valorados por las familias pertenecientes a la comunidad universitaria, sean usuarias o no de estos servicios.

Las políticas activas de la institución han favorecido la creación de una comunidad universitaria comprometida a la vez que exigente con respecto a las políticas de conciliación, lo que ha determinado su conservación y mantenimiento incluso en contextos de fuerte restricción económica.

En última instancia, a través de la política de conciliación y sus servicios asociados, la UC se esfuerza en proporcionar las estructuras necesarias que faciliten y promuevan el desarrollo integral de todas las personas que integran la comunidad universitaria, a partir de la idea de que la conciliación de la vida familiar y laboral contribuye a crear una sociedad más justa, igualitaria, equitativa y corresponsable.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea General de Naciones Unidas (2016): *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas, Nueva York, <https://bit.ly/1O9BczJ>. Consultado: 27/06/2018.

International Network on Leave Policies and Research, <http://www.leavenetwork.org>. Consultado: 4/7/2018.

MCCOLGAN, AILEEN (2015): Measures to Address the Challenges of Work-Life Balance in the EU Members States, Iceland, Liechtenstein and Norway, European Union, Luxembourg.

24-25 MAYO 2018
CAMPUS DE FERROL
UNIVERSIDADE
DA CORUÑA



www.udc.gal/oficinaigualdade

XI ENCUENTRO
DE UNIDADES
DE IGUALDAD DE
LAS UNIVERSIDADES
ESPAÑOLAS