



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
2020/2021

BIENESTAR EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES (6-12 AÑOS) CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DURANTE LA PANDEMIA COVID-19:
REVISIÓN SISTEMÁTICA

EMOTIONAL WELL-BEING IN STUDENTS
(6-12 YEARS) WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES DURING THE COVID-19
PANDEMIC: A SYSTEMATIC REVIEW

Autor: Esther Gómez Husillos

Director: Alba Ibañez García

Fecha: 9/7/2021

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

IBAÑEZ
GARCIA
ALBA - DNI
76121868X

Firmado digitalmente por
IBAÑEZ GARCIA
ALBA - DNI
76121868X
Fecha: 2021.07.08
07:35:48 +02'00'

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a mis profesores y a la Universidad de Cantabria por acompañarme en mi carrera y dotarme de las competencias que debe tener un excelente Maestro en Educación Primaria. En especial, a mis profesores de la mención de Pedagogía Terapéutica, que me han transmitido el entusiasmo por avanzar en nuestros centros educativos hacia una educación inclusiva de calidad para todos y todas. Por supuesto, a mi tutora, por su ayuda y dedicación para la creación de este Trabajo Fin de Grado.

En segundo lugar, a mi familia por su apoyo incondicional y su esfuerzo por darme siempre una buena educación en valores, a mis amigos, por darme los mejores consejos y a mi pareja, por creer siempre en mi, estar a mi lado en los momentos más difíciles y escuchar todas mis ilusiones y sueños.

Por último, a mis tutores y alumnos de los centros de prácticas, que me han ayudado a crecer como persona y futura docente. Me llevo lo mejor de todos y cada uno de ellos, gracias por su paciencia y dedicación.

Índice

<i>Resumen</i>	6
<i>Abstract</i>	7
<i>Justificación</i>	8
<i>Objetivo</i>	16
<i>Metodología</i>	16
Procedimientos de Búsqueda.....	17
Criterios de Inclusión y Exclusión	18
Selección de Documentos	19
<i>Análisis de Datos y Resultados</i>	21
<i>Conclusiones</i>	26
<i>Referencias Bibliográficas</i>	29
<i>Anexos</i>	35

Precisiones con respecto al uso gramatical del género de este trabajo, con motivo de facilitar su lectura, se hará uso del masculino genérico para referirme a las personas de ambos sexos (masculino y femenino). Con esto no se pretende hacer uso de un lenguaje sexista, ni de las connotaciones que este tipo de lenguajes implica. A nivel formal el trabajo seguirá norma APA (6ª ed).

Resumen

La situación actual en la que nos encontramos a nivel mundial y nacional, derivada por la propagación de la COVID-19, ha dejado diversas secuelas en la sociedad y puede estar enfatizando las desigualdades preexistentes en los colectivos más vulnerables como los niños (6 a 12 años) con discapacidad intelectual. Por ello, este trabajo se centra en conocer qué dice la investigación científica acerca de las consecuencias que esto ha generado en su bienestar emocional, pudiendo llegar a afectar a su calidad de vida desde el modelo de Schalock y Verdugo (2002, 2007). Para ello, se realizó una revisión sistemática en las bases de datos Dialnet, SciELO, Scopus y PudMed. Se recuperaron 17 documentos, publicados entre 2020 y 2021. Los resultados obtenidos coinciden en que la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 ha afectado de manera violenta no solamente a aspectos físicos y sociales, sino que ha provocado en toda la sociedad una notable inestabilidad emocional. Igualmente, la alteración en el bienestar emocional de los estudiantes de Educación Primaria con discapacidad intelectual impacta sobre su calidad de vida. Como conclusión, se evidencia la escasez de investigación sobre el tema. En consecuencia, se plantea la necesidad de futuras investigaciones con el objetivo de proporcionar recursos, propuestas de intervención o actuaciones que ayuden tanto a los propios niños y sus familias, como a los profesionales de la educación en la gestión de la dimensión del bienestar emocional.

Palabras claves: discapacidad intelectual, bienestar emocional, COVID-19, educación primaria, calidad de vida.

Abstract

The current situation in which we find ourselves at a global and national level, derived from the spread of COVID-19, has left several consequences in society and may be emphasizing the pre-existing inequalities in the most vulnerable groups such as children (6 to 12 years old) with intellectual disabilities. Therefore, this paper focuses on knowing what scientific research says about the consequences that this has generated in their emotional well-being, which may affect their quality of life from the approach of Schalock and Verdugo (2002, 2007). For this purpose, a systematic review was carried out in the databases Dialnet, SciELO, Scopus and PudMed. Seventeen documents, published between 2020 and 2021, were retrieved. The results obtained agree that the health crisis caused by COVID-19 has not only violently affected physical and social aspects, but has also provoked a notable emotional instability in society as a whole. Likewise, the alteration in the emotional well-being of student children with intellectual disabilities impacts on their quality of life. In conclusion, a lack of research and study of the subject is evident, therefore the need for future research is established with the aim of providing resources, intervention proposals or actions that help both the children themselves and their families, as well as education professionals in the management of the dimension of emotional well-being.

Key words: Intellectual, disability, emotional well-being, COVID-19, primary education, quality of life.

Justificación

En diciembre de 2019 fue identificada la enfermedad infecciosa por coronavirus (COVID-19) en Wuhan, provincia china de Hubei. La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracterizó al agente etiológico como un coronavirus, al que denominaron *novel corona virus 2019* (2019-nCoV) o SARS-CoV-2 (coronavirus-2 del síndrome respiratorio agudo grave *severe acute respiratory syndrome*).

El 14 de marzo de 2020 el gobierno español decide decretar el estado de alarma a través del Real Decreto-ley 11/2020, de 31 de marzo, por el que se adoptan medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico para hacer frente a la COVID-19 (BOE, 2020), y establecer una situación de confinamiento (situación de cuarentena global) con el objetivo de reducir los contagios y mitigar la crisis sanitaria, que finalizará el 3 de mayo de 2020.

La situación descrita anteriormente implica en toda la población condiciones de aislamiento en el propio domicilio, confinamiento, distanciamiento social, limitaciones considerables de la libertad de circulación de los ciudadanos además del cese de actividades comerciales y educativas.

El aislamiento social se refiere a la separación física de aquellas personas contagiadas de las que están sanas. Esta medida es efectiva cuando la detección de la enfermedad se ha realizado de forma temprana. Por su parte, el confinamiento es una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas anteriormente nombradas no han sido suficientes para contener el contagio. Con el confinamiento vienen una serie de restricciones como el distanciamiento social, restricción de horarios, uso obligatorio de mascarillas, cierre de fronteras, etc. (Wilder-Smith y Freedman, 2020). Sin embargo, y a pesar de estas medidas el

número de personas contagiadas ha sido muy elevado, así como las consecuencias que el contagio y la situación de asilamiento ha tenido sobre estas.

Dentro de estas consecuencias, las físicas han sido las más estudiadas y referenciadas debido a la importancia que estas han supuesto para todo el sistema sanitario a nivel mundial, y por supuesto, a nivel nacional en España. Las consecuencias se vinculan al efecto que ejerce la infección SARS-CoV-2 sobre el sistema pulmonar, principalmente, tras la posible evolución hacia una grave neumonía, por ejemplo; así como también por los efectos que igualmente ocurren en el sistema cardiovascular, renal, inmune, hepático e incluso cerebral, casi todos debido al ingreso a la UCI e intubación (Lucas et al., 2020).

Por otro lado, las consecuencias psicológicas también han destacado con motivo del estado de alerta. Durante el confinamiento en China se realizaron estudios analizando el impacto psicológico de la cuarentena por la COVID-19. Uno de los primeros de esos estudios dictaminó que dos de los factores que más afectaron el bienestar psicológico y físico de sus habitantes fueron la pérdida de hábitos y el estrés psicosocial (Wang et al., 2020).

Otro estudio llevado a cabo en la Universidad de Valladolid dos semanas después de decretarse el confinamiento de la población por la COVID-19, en el cual participaron un total de 2530 miembros de la comunidad educativa, se encontró que el 34.19% de los participantes informaron de síntomas de depresión moderados-severos; el 21.34% informaron de síntomas de ansiedad moderados a extremadamente severos; y el 28.14% informaron de síntomas de estrés moderado a extremadamente severo (Odrizola-González et al., 2020).

En la población infanto-juvenil los estudios identifican desajustes emocionales causados al estado de tensión vivida, especialmente sentimiento de estrés, ansiedad y depresión. Además, esta población tiene entre sus principales

riesgos el estrés psicosocial y los problemas psicológicos consecutivos al aislamiento físico (Sánchez, 2021). Los niños con discapacidad requieren mención especial, siendo propensos a presentar problemas psicológicos (Zamora, 2020, Valero et al., 2020).

Del mismo modo, personas con discapacidad se ven gravemente afectadas en situaciones de emergencia, desastre y conflicto y suelen ser excluidos de los procesos de socorro, rehabilitación y respuesta debido a la falta de planificación y preparación, así como a la inaccesibilidad de los servicios, instalaciones y servicios de transporte (Pastor y Mantas, 2012). La exclusión de dichos procesos, acentúa aún más las consecuencias que estas situaciones excepcionales tienen sobre la población con discapacidad, provocando alteraciones en su calidad de vida.

Para hablar acerca de la calidad de vida es necesario ilustrar que la concepción y definición del término es una tarea compleja debido a su naturaleza multidimensional. Los llamados *modelos operativos* surgen para facilitar el entendimiento de este constructo mediante la identificación y definición de lo que se denomina *dimensiones* de calidad de vida.

Un trabajo realizado por el Grupo de Investigación con Interés Especial sobre Calidad de Vida de la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales (*Special Interest Research Group on Quality of Life*) de la Asociación Internacional para el Estudio Científico de la Discapacidad Intelectual (*International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities*, IASSID) consolida en agosto del año 2000 en Seattle (EEUU) un acuerdo internacional sobre aspectos fundamentales del concepto de la calidad de vida que luego ha sido ratificado con variaciones muy ligeras por la propia organización IASSID (Schalock et al., 2002) y que está siendo estudiado por la OMS (Verdugo, 2001). En la tabla 1 se exponen los cinco principios conceptuales básicos de calidad de vida que se concretan en ese acuerdo.

Tabla 1

Consenso internacional sobre los aspectos esenciales de la calidad de vida (IASSID 2000).

Principios conceptuales básicos de calidad de vida

1. La calidad de vida se compone de los mismos indicadores y relaciones que son importantes para todas las personas.
 2. La calidad de vida se experimenta cuando las necesidades de una persona se ven satisfechas y cuando se tiene la oportunidad de mejorar en las áreas vitales más importantes.
 3. La calidad de vida tiene componentes subjetivos y objetivos, pero es fundamentalmente la percepción del individuo la que refleja la calidad de vida que experimenta.
 4. La calidad de vida se basa en las necesidades, las elecciones y el control individual.
 5. La calidad de vida es un constructo multidimensional influido por factores personales y ambientales, tales como las relaciones de intimidad, la vida familiar, la amistad, el trabajo, el vecindario, la ciudad o lugar de residencia, la vivienda, la educación, la salud, el nivel de vida, y el estado de la propia nación.
-

El modelo teórico sobre calidad de vida resultado de la investigación con personas con discapacidad intelectual es el de Schalock y Verdugo (2002, 2007). Este modelo teórico es el que más se ha desarrollado en la última década. Aunque las primeras implicaciones han sido en el ámbito de la discapacidad intelectual, en la actualidad su uso se aplica a otros colectivos como las personas mayores, personas con drogodependencia, personas usuarias de servicios sociales en general o personas con discapacidad visual (Caballo et al., 2005).

Por consiguiente, se toma este modelo de calidad de vida entre otros por la repercusión que están teniendo su evaluación y aplicación de sus dimensiones en el ámbito de la discapacidad, por su perspectiva global con relación a los componentes evaluación y por su emergente aplicación en otras áreas.

El bienestar emocional es una de las ocho dimensiones del modelo de calidad de vida. Cada una de esas dimensiones principales de calidad de vida se evalúa a través de unos indicadores culturalmente sensibles (Schalock y Verdugo, 2002, 2007).

En la tabla 2 se exponen las dimensiones e indicadores culturalmente sensibles que ayudan a medir de la forma más objetiva posible la dimensión. Como se puede apreciar, los indicadores para medir el bienestar emocional son la satisfacción, el autoconcepto y la ausencia de estrés.

Tabla 2*Dimensiones e indicadores Schalock y Verdugo (2002, 2007)*

Dimensión	Indicadores
1. Bienestar físico	Estado de salud Actividades de vida diaria Ocio
2. Bienestar emocional	Satisfacción Autoconcepto Ausencia de estrés
3. Relaciones interpersonales	Interacciones Relaciones Apoyos
4. Inclusión social	Integración y participación en la comunidad Roles comunitarios Apoyos sociales
5. Desarrollo personal	Educación Competencia personal Desempeño
6. Bienestar material	Estatus financiero Empleo Vivienda
7. Autodeterminación	Autonomía / control personal Metas y valores personales Elecciones
8. Derechos	Humanos (respecto, dignidad, igualdad) Legales (ciudadanía, acceso, procesos legales)

De los tres indicadores nombrados anteriormente el estado o nivel de estrés vivido durante la pandemia de la COVID-19 se pudiera haber elevado, provocando una alteración o modificación en el bienestar emocional de las personas con discapacidad, sobretodo en aquellas que se encontraban comprendidas en edades de 6 a 12 años a la cual corresponde la etapa educativa primaria.

Este colectivo sufrió las consecuencias del cierre durante ese periodo de casi tres meses de los centros educativos, ya que a pesar de que estos comenzaron a buscar alternativas a la enseñanza presencial, adaptando la educación a una modalidad online utilizando las tecnologías de la información y comunicación, no reporto beneficios específicos. Esto supuso un nuevo reto para los centros educativos, el cual supone un esfuerzo e intervención de todos los implicados en la comunidad educativa, estudiantes, familias y docentes.

El *Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria* contiene en el Capítulo III, artículo 8 sobre las competencias del currículo que:

La Consejería competente en materia de educación fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que los alumnos con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades (Decreto 27/2014, 2014, p.1512).

Antes de la COVID-19 ya existía el debate y discusión por encontrar una respuesta a la pregunta sobre si nuestros centros educativos son o no inclusivos. Desde la Pedagogía y la Psicología Educativa entre otras muchas disciplinas, se han abordado las definiciones y diferencias entre los términos *integración* e *inclusión*. Ambos, comparten algunas cosas, sin embargo, el movimiento inclusivo surge para sustituir el modelo de integración educativa. Autores como Mike Oliver han reflejado sus diferencias que se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 3

Integración versus inclusión (Oliver, 1996).

Integración	Inclusión
Estado: lo que importa es dónde los niños reciben la educación.	Proceso: lo que importa es el proceso de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
No-problemático: los asuntos relativos a la integración no son problemáticos y no son cuestionados.	Problemático: la inclusión plantea cuestiones fundamentales sobre la educación en una sociedad desigual y cómo debe proporcionarse dicha educación.
Aceptación y tolerancia de los niños con discapacidad.	Valoración y celebración de la diferencia.
Normalidad e igualdad de acceso.	Reconocimiento de la diferencia.
Puede ser propiciada, conducida por profesionales.	Supone lucha, conflicto. Se consigue con la negociación.

Gerardo Echeita, entre otros, ha manifestado que las medidas o actuaciones llevadas a cabo por los centros de educación primaria han sido *“al estilo de la integración”*, las cuales han tenido en cuenta a la mayoría del alumnado, pero no a todo, incluyendo en este último apartado a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por ende, este trabajo también tiene en consideración las actuaciones, medidas, iniciativas o decisiones que desde los centros educativos se han tomado, y que, repercuten en el objeto de estudio de esta revisión.

Objetivo

Conocer qué dice la investigación científica acerca de la situación que se vive actualmente debido a la pandemia de la COVID-19 incidiendo en las consecuencias sobre el bienestar emocional en estudiantes (6-12 años) con discapacidad intelectual.

Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática sobre las consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar emocional, entendida como una dimensión incluida en el marco de referencia de calidad de vida, en niños y niñas de entre 6 y 12 años con discapacidad intelectual.

Las revisiones sistemáticas son un tipo de investigación científica que recopila de forma objetiva y sistemática resultados sobre estudios empíricos y que proporcionan un resumen sobre un tema específico orientado a responder un determinado problema de investigación (Sánchez, 2010).

Según Gisbert y Bonfill (2004), las características básicas que mejor definen a una revisión sistemática se podrían resumir en las siguientes:

- Son síntesis y análisis de la información con un enfoque práctico.
- Se basan en la mejor evidencia científica disponible.
- Formulan preguntas claramente definidas.
- Utilizan métodos sistemáticos y explícitos para identificar y seleccionar estudios, evaluar éstos críticamente, extraer los datos de interés y analizarlos.

Consecuentemente, las revisiones sistemáticas pretenden ser: *a)* rigurosas, en cuanto a los estudios incluidos (con criterios de calidad, etc.); *b)* informativas, esto es, enfocadas hacia problemas reales, tratando de contestar una pregunta claramente delimitada o específica, e idealmente analizando y presentando los datos de la forma que mejor ayude a la toma de decisiones; *c)* exhaustivas: su objetivo es identificar y utilizar la mayor cantidad posible de información pertinente, sin introducir sesgos (de publicación, de selección, etc.), y *d)* explícitas, ya que todos los métodos utilizados en la revisión deben describirse con suficiente detalle.

Procedimientos de Búsqueda

La recogida de información se realizó durante los meses de marzo, abril y mayo del 2021. Se llevaron a cabo dos procedimientos de búsqueda de la literatura científica en paralelo: una búsqueda en español y otra en inglés. De cara a identificar estudios acerca del objetivo de esta investigación publicados en inglés, la búsqueda se realizó utilizando las bases de datos científicas Scopus y PudMed.

En cuanto a Scopus es considerada como una de las principales bases de datos de referencias bibliográficas mundiales y así lo confirma la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). En cuanto al motor de búsqueda PudMed permite consultar libremente contenidos tanto de la base de datos MEDLINE como información científica de similar calidad. En el caso de la búsqueda en español, se utilizaron como bases de datos científicas Dialnet y SciELO.

Se tomó la decisión de seleccionar Dialnet por ser una de las mejores bases de datos donde localizar información académica y científica en castellano. Dialnet es liderada por la Biblioteca de la Universidad de La Rioja pero funciona de forma cooperativa por varias bibliotecas universitarias, una de las cuales es la Universidad de Cantabria (Fundación Dialnet, 2020). SciELO es una biblioteca virtual que contiene una gran variedad de revistas científicas españolas con información de la

salud. SciELO está desarrollado por la Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud en colaboración con la OPS/OMS y el Instituto de Salud Carlos III.

Se incorporó como período de tiempo de las publicaciones a identificar los años 2020–2021, de acuerdo con el criterio de inclusión establecido. Como palabras clave utilizadas en el campo TEMA fueron: “bienestar emocional” OR “calidad de vida” OR, “emotional well-being” OR “quality of life”, “pandemia” OR “COVID-19”, “pandemic” OR “COVID-19” combinadas mediante el operador booleano AND con “COVID-19” AND “discapacidad intelectual” AND “educación primaria”, “COVID-19” AND “intellectual disability” AND “primary education”.

Criterios de Inclusión y Exclusión

De cara a la revisión de la literatura científica se aplicaron los siguientes criterios de inclusión e inclusión.

Criterios de inclusión:

- a) Los estudios debían hacer referencia al bienestar emocional de estudiantes con discapacidad intelectual (6-12 años) durante la pandemia de la COVID-19.
- b) Los artículos debían ser publicados entre 2020 y 2021.
- c) Los artículos debían estar en lengua española e inglesa.
- d) Los artículos debían pertenecer a las áreas de la educación, psicología o ciencias de la salud.

Criterios de exclusión:

- a) Los estudios no hacían referencia al virus COVID-19.
- b) Los artículos publicados eran de reflexión.
- c) Los artículos no estaban publicados en la franja temporal establecida.
- d) Los artículos estaban escritos en otra lengua distinta al español o inglesa.

Selección de Documentos

Después de realizar el proceso de búsqueda de los documentos introduciendo las palabras claves en las bases de datos seleccionadas y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a la selección de los documentos.

Se encontraron un total de documentos 72 documentos que posteriormente sufrieron un proceso de criba.

En primer lugar, se eliminaron los documentos duplicados los cuales fueron un total de 8. En segundo lugar, se consultó el título y resumen de los restantes para determinar su vinculación con el objetivo de la revisión sistemática y el resultado fue 51. Finalmente, se revisó el texto completo para determinar su validez y permanecieron un total de 17 documentos.

Las razones principales por las que los documentos fueron desechados son:

1. Los documentos no mencionaban el bienestar emocional como una de las dimensiones afectadas directamente por la pandemia de la COVID-19.
2. Los documentos no aludían a personas con discapacidad intelectual.

Figura 1

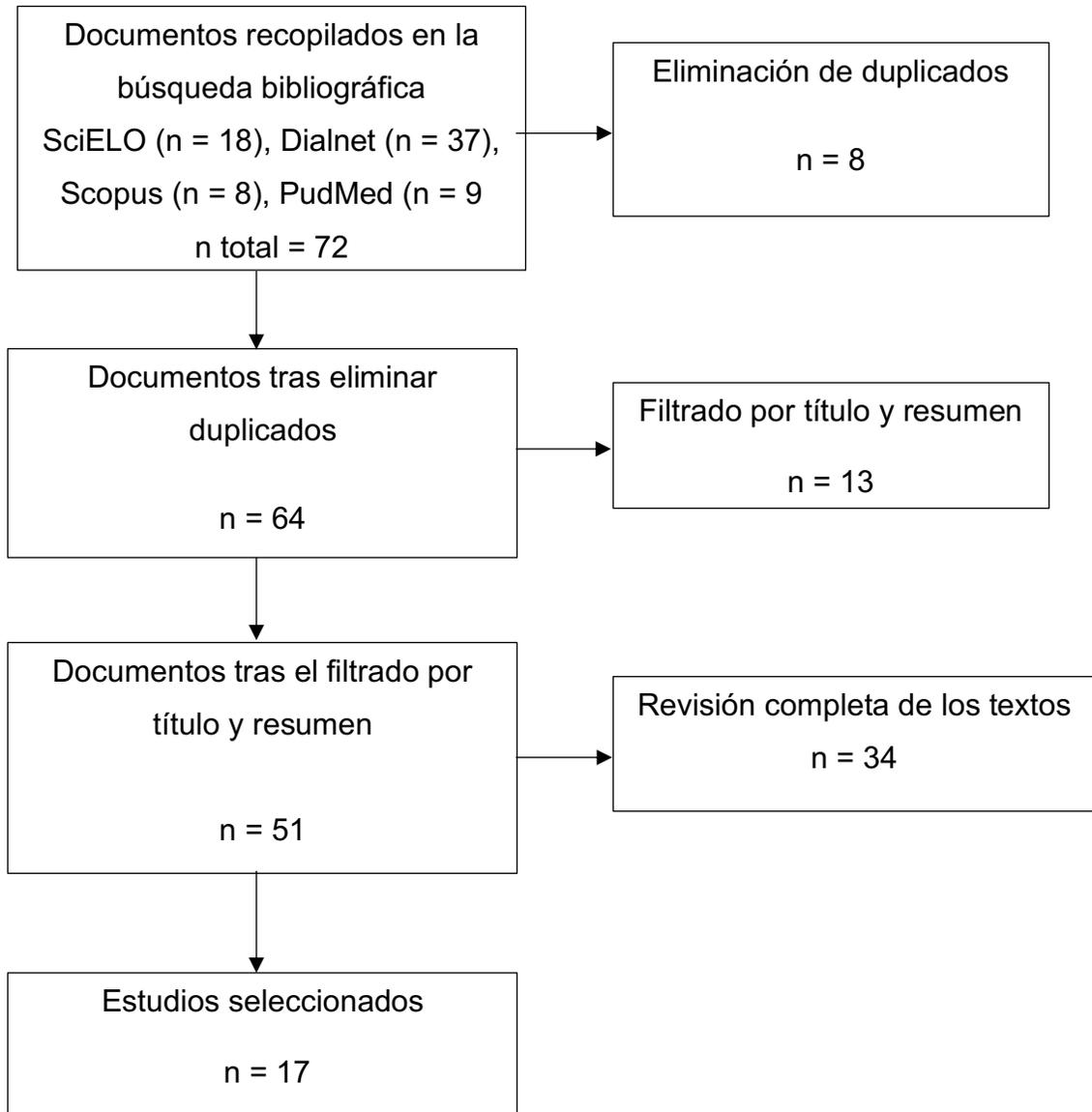


Diagrama de flujo de la revisión bibliográfica sistemática.

Análisis de Datos y Resultados

Una vez analizados los 17 documentos resultantes de la selección, se realizó una tabla para la representación de los resultados en la que se puede contemplar la base de datos en la que fue encontrado, su título con autor o autores, la modalidad de documento y una breve descripción con conclusiones extraídas de los mismos que justifican su elección (anexo 1).

Los documentos están publicados en España, Latinoamérica y Estados Unidos. Entre esos documentos hay varios artículos científicos de revistas con la colaboración de Universidades, mayoritariamente de Educación y Psicopedagogía. Por otro lado, informes realizados por organizaciones como UNICEF, el Departamento de Educación del Gobierno Vasco o un estudio realizado con la colaboración del Instituto Universitario de Integración a la Comunidad y la Confederación Plena Inclusión. Por último, trabajos de investigación como es una Tesis para obtener grado de Maestra en Psicología Educativa, un Trabajo Fin de Máster para la Facultad de Educación y Trabajo Social.

En lo relativo al bienestar emocional, un Trabajo de Investigación muestra que los cambios en las rutinas y hábitos en los niños con discapacidades sugieren el nacimiento o enfatización de problemas psicosociales y afectivos (Cruz, 2020). El contexto presente ha manifestado sentimientos como estrés, ansiedad, depresión, etc., (Navas et al.; Jiménez; UNICEF; Umucu y Lee; ONU, 2020). Berásategui (2020) añade que la situación actual ha provocado una inseguridad afectiva.

El estudio realizado por INICO (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad) con la colaboración de Plena Inclusión y la Universidad de Salamanca, titulado *COVID-19 y discapacidades intelectuales y del desarrollo*, entre sus resultados, encuentran que el impacto en el bienestar emocional en las personas con discapacidad y del desarrollo se ha visto perjudicado con motivo del

confinamiento, manifestándose como problemas de conducta, mayor nerviosismo o ansiedad. Se trata de un estudio muy complejo que aborda el impacto del confinamiento en la calidad de vida de las personas con discapacidad y del desarrollo. Para llevarlo a acabo, han entrevistado tanto a las personas con discapacidad y del desarrollo, como a su entorno más cercano y profesionales. Los tres grupos anteriormente mencionados coinciden en que:

Las dimensiones de bienestar emocional y relaciones se han visto especialmente perjudicadas (el 84,4% de los profesionales considera que el bienestar emocional de las personas con DID ha empeorado, porcentajes que se sitúan en el 56,3% para las familias, y 34,3% si hablamos de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo) (Navas et al., 2020, p.177).

Aunque todos los artículos seleccionados están de acuerdo en que el bienestar emocional se ha visto afectado negativamente, incluido el estudio realizado por INICO, el cual afirma que: “La dimensión bienestar emocional es la que registra valoraciones más negativas tanto entre profesionales, como entre familiares y personas con DID” (Navas et al., 2020, p.174). La misma investigación identifica una gran variabilidad, pues casi un tercio de las personas con discapacidad consideran que su bienestar emocional mejoró durante el confinamiento. Algunas de las razones para que se den estos resultados pueden estar relacionadas con la reducción de las demandas que sufren del entorno. Por otro lado, el confinamiento ha supuesto una oportunidad para encontrar una compañía y apoyo constante en su entorno familiar, que sin duda, es el contexto que más afecto puede proporcionar.

Otro estudio, que también ha incluido a las familias de niños con discapacidades intelectuales como agentes afectados directamente por la COVID-19, es el de Munir et al., (2021). Se identificó una variedad de preocupaciones relacionadas con el confinamiento y su efecto en las vidas. Ceballos y Sevilla (2020) concluyen que en aquellos con Trastornos del Aprendizaje se unen sentimientos de

agotamiento, frustración, irritabilidad, tristeza, incertidumbre y angustia, que como resultado da una inestabilidad emocional, lo cual ha afectado directamente al ámbito académico.

En cuanto a los centros educativos, el confinamiento obliga al cierre de los centros escolares y con ello surge la educación a distancia, provocando en muchos niños niveles elevados de estrés y de ansiedad. Para muchos niños con discapacidad, las relaciones con los compañeros, la percepción social y la competencia social son aspectos importantes de sus planes de educación individual, que se ven afectados en el contexto del cierre de escuelas (ONU; Umucu y Lee, 2020).

Documentos seleccionados convienen en las dificultades que muchos niños con discapacidad intelectual tienen para seguir los contenidos que se facilitan desde los centros educativos a través de internet y que las orientaciones y estrategias personalizadas han sido nulas o escasas (Yadarola et al., 2021; Berasategui, 2020). Desde UNICEF (2020) se cuestiona que las necesidades educativas que los niños con discapacidad intelectual presentan durante las crisis sociales, y en este caso, sanitarias, no se han reconocido en los planes de respuesta. Por otro lado, Raquel Valle Escolano (2020), detalla que en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual la educación online puede alterar la protección del derecho a la educación. Sin embargo, no cabe duda que los medios telemáticos ha permitido a los docentes cumplir con el teletrabajo y a millones de estudiantes continuar con sus estudios desde casa.

Para finalizar, destacar que existen coincidencias en que los principios inclusivos y las medidas de atención a la diversidad, los derechos de las personas con discapacidad y tanto las necesidades sanitarias como educativas han quedado en un segundo plano ante esta nueva situación excepcional de emergencia como es la

pandemia de la COVID-19 (Rodríguez y Gómez; Aishworiya y Kang; Jeste et al., 2020, 2021).

La principal dificultad o limitación de este trabajo tiene relación con la muestra de estudio, es decir, niños de entre seis y doce años. Los estudios e investigaciones o propuestas mencionan al colectivo juvenil o colectivo de estudiantes, nombran el genérico “niños” pero no concretan que se encuentren en el tramo de edad seleccionado.

Entre esas limitaciones está la falta de documentación que incluya sugerencias o recomendaciones a docentes, profesionales o familias para abordar el bienestar emocional en niños con discapacidad en el contexto de la COVID-19, siendo pocos los documentos encontrados que traten el tema. Uno de ellos es el Trabajo de Investigación de Jiménez (2020) cuyo trabajo fin de máster es una propuesta de intervención para la mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual durante el confinamiento por la COVID-19, y entre sus objetivos están el bienestar emocional. Dotar de herramientas encaminadas al automanejo de sensaciones de estrés, ansiedad y/o depresión provocadas por el confinamiento.

El Departamento de Educación desde el Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco ha publicado un informe con propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y en el apartado de Discapacidad Intelectual encontramos orientaciones y recursos tanto para las familias como para los docentes.

Uno de los aspectos generales a tener en cuenta en la integración educativa que nos ofrece este informe, es que el alumnado tenga siempre claro lo que se espera de él, tanto en lo que a organización del trabajo, objetivos de aprendizaje como actitudes personas se refiere. El segundo, es contemplar, durante la

enseñanza a distancia y siempre, las habilidades del alumnado y garantizar su continuidad en el aprendizaje, para ello, el informe aboga por el Diseño Universal del Aprendizaje, como el enfoque más adecuado para asegurar la accesibilidad al aprendizaje y participación del alumnado.

Respecto al apoyo emocional, se aconseja a los centros educativos que aprovechen la ocasión actual para trabajar con los niños valores como la empatía, cooperación, responsabilidad, etc. y por supuesto, dar refuerzos positivos y evitar focalizar continuamente en lo negativo y ofrecer herramientas para la gestión de las emociones. Tanto a los centros educativos como a las familias, se anima a que el contacto entre ellos sea constante y emocional.

Las orientaciones para las familias se centran especialmente en la instauración de hábitos y rutinas que favorezcan los momentos dedicados al aprendizaje, higiene, alimentación, descanso y sueño, actividad física, etc. También abogan porque se implanten normas claras y pequeños retos diarios que se alaben al conseguirlos. Es importante que en casa también dispongan de espacios de recreo y ocio que estén vinculadas a las pantallas. También, se mencionan las redes de apoyo entre familias que pueden compartir experiencias y los sitios webs de escuelas, asociaciones, etc.

Por último, artículos como el de Stalin et al., (2020) o trabajos de investigación como la Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra Psicología Educativa de Cevallos (2020), nos ofrecen, además de información, orientaciones y recomendaciones para abordar la dimensión del bienestar emocional. El primero de ellos, dirigido hacia los centros educativos animando a plantear más programas que recojan la dimensión emocional, la cual está demostrada que afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual (Ceballos y Sevilla, 2020), y el segundo, enfocado a familias cercanas de estudiantes con Síndrome de Down.

Conclusiones

La investigación científica ha evidenciado en cuanto al bienestar emocional durante la COVID-19 que se ha visto alterado, provocando inestabilidad emocional en toda la sociedad y, en particular, a los niños y jóvenes con discapacidad intelectual, provocando en ellos que sentimientos como ansiedad, estrés, depresión e inseguridad sean protagonistas durante los casi tres meses de confinamiento y en la posterior vuelta a la normalidad.

Tomando el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002, 2007) y recordando que uno de los indicadores de la dimensión del bienestar emocional es la ausencia de estrés, podemos decir que la inestabilidad emocional deriva en un cambio significativo en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Asimismo, ejemplos de apoyos individualizados correspondientes a esta dimensión, son: aumento de la seguridad, ambientes estables, feedback positivo, previsibilidad, etc. (Schalock et al., 2007). La situación global actual no ayuda a que se cumplan ninguno de ellos, sino que los pone en riesgo.

En cuanto al papel que han ejercido los centros educativos durante el confinamiento, si bien es cierto que mediante herramientas digitales los docentes ha conseguido mantener vínculos con las familias y estudiantes e incluso conseguir que el curso escolar finalizará con cierto éxito, muchos autores, familias y estudiantes consideran que las medidas y actuaciones no han sido inclusivas y que han resaltado las desigualdades en vez de apaliarlas. Así lo relata Moreno-Rodríguez (2020) en el libro digital titulado *COVID-19. Educación inclusiva y personas con discapacidad: fortalezas y debilidades de la teleeducación*, en el que encontramos ejemplos de barreras para el acceso a la información, materiales y contenidos como dificultad para contar con intérpretes de lengua de signos, o en el caso de los estudiantes con discapacidad puede que se haya limitado su participación como resultado de las barreras en los entornos web.

Para los creadores del libro, las escuelas que han tenido éxito en este asunto han sido aquellas capaces de diseñar planes de aprendizaje individualizados y adaptados, que no se han centrado exclusivamente en las estrategias tecnológicas, sino que han apostado por planteamientos didácticos y pedagógicos, que han intentado garantizar así el apoyo académico y social pero sobre todo emocional. Por otro lado, ahora parece que es el momento idóneo para que toda la comunidad educativa aborde de manera significativa la integración de la *Competencia Digital* en el Currículo (Jubany, 2021).

Para finalizar, desde esta revisión sistemática se alienta a que próximas líneas de investigación sobre la COVID-19 aborden esta temática, ya que, como se ha explicado anteriormente, no existen suficientes documentos que ayuden a seguir estrategias de apoyo para restaurar el daño al bienestar emocional en los niños con discapacidad intelectual provocado durante el periodo de confinamiento y después del mismo. Ahora queda en manos de toda la comunidad educativa de dotar de herramientas al alumnado para el automanejo de las emociones como el estrés, ansiedad e incluso depresión y no dejar de lado la dimensión de bienestar emocional, ya que, se considera imprescindible para tener una buena calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

- Auria, S. A. J., Caicedo, S. E. V., y Sánchez, R. M. B. (2020). Consideraciones relativas a la discapacidad durante el brote de COVID-19. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(4), 114-122.
- Aishworiya, R., y Kang, Y. Q. (2021). Bringing children with developmental disabilities into the equation during this COVID-19 pandemic. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(6), 2155-2158.
- Caballo, C., Crespo, M., Jenaro, C., Verdugo, M. A. y Martínez, J. L. (2005). Factor structure of the Schalock and Keith quality of life questionnaire (QOL-Q): validation on Mexican and Spanish samples. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 773-776.
- Cevallos Campos, L. D. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar emocional en estudiantes con síndrome de Down*. [Tesis de Maestra en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo. Estudio de caso. (pp.36-48).
- Cruz, F.J. (2021). *Impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental de niños y adolescentes*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología]. Facultad de Psicología. Cajamarca, Perú. (pp.28-46).
- Decreto 27/2014 de 5 de junio que establece el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Cantabria (BOC nº 29, 13 de junio de 2014).
- Del Estado, B. O. (2020). Real Decreto-ley 11/2020, de 31 de marzo, por el que se adoptan medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico para hacer frente al COVID-19. *Gobierno de España*.

Gisbert, J. P., & Bonfill, X. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis?. *Gastroenterología y hepatología*, 27(3), 129-149.

Gobierno Vasco. (2020). *Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco c/ Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz. (pp. 10-37).

Jiménez Cano, J. A. (2020). Propuesta de intervención para la mejora de la calidad de vida de personas con Discapacidad Intelectual durante el confinamiento motivado por la Covid-19. (pp. 57-60).

Jubany, J. (2021). *La educación digital en tiempos de pandemia*. El Diario de la Educación. Recuperado en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/06/02/la-educacion-digital-en-tiempos-de-pandemia/>

Lucas Choez, M. M., Zambrano Cerón, D. G., García Zambrano, C. J., y Pincay Pin, V. E. (2020). Riesgos y consecuencias de los pacientes contagiados con COVID19. *RECIMUNDO*, 4(2), 217-225.

Meca, J. S. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula abierta*, 38(2), 53-64.

- Marón, N. A. C., & Vallejo, S. S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). 7-10.
- Moreno-Rodríguez, R., Tejada-Cruz, A. y Díaz-Vega, M. (coords.) et al. (2020). COVID-19. Educación Inclusiva y Personas con Discapacidad: Fortalezas y Debilidades de la Teleeducación. Colección iAccessibility Vol. 23. La Ciudad Accesible. (pp. 55-93).
- Munir, M. M., Rubaca, U., Munir, M. H., y Munir, B. (2021). An Analysis of Families Experiences with Young Children with Intellectual and Developmental Disabilities (IDDs) during COVID-19 Lockdown in Pakistan. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(1), 81-103.
- Navas, P., Verdugo, M. A., Amor, A. M., Crespo, M. y Martínez, S. (2020). COVID-19 y discapacidades intelectuales y del desarrollo: impacto del confinamiento desde la perspectiva de las personas, sus familiares y los profesionales y organizaciones que prestan apoyo. Plena inclusión España e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca. (pp. 27-82).
- Odriozola-González P, Planchuelo-Gómez Á, Irurtia MJ, y de Luis-García R. (2020). Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry Res.* 290,113108.
- Oliver, M. (1996) *Understanding disability: from theory to practice*. London: Mcmillan.

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2020). «Intervención del Director General de la OMS en la conferencia de prensa sobre el 2019-nCoV del 11 de febrero de 2020». Archivado desde el original el 20 de febrero de 2020. Consultado el 11 de febrero de 2020.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). *Informe de políticas: Una respuesta a la COVID-19 inclusiva de la discapacidad*. 20-06753 (S).

Pastor, C. A., y Mantas, I. A. Una mirada hacia los colectivos vulnerables: personas mayores y personas con discapacidad en la acción humanitaria. (pp.13-25).

Pedro-Viejo, A. B. (2020). La educación especial en tiempos de la COVID-19. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (382), 19-24.

Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141.

Silván, C., y Quíñez, L. E. (2020). *Efectos y consecuencias de la crisis de la COVID-19 entre las personas con discapacidad*. (pp. 10-18).

Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2007). The concept of quality of life in services and supports for people with intellectual disabilities. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). *The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners*. Washington,DC: American Association on Mental Retardation. 292-347. [Traducción al castellano en 2003, Alianza Editorial.]

Schalock, R.L., Brown, I., Brown, R., Cummins, R.A., Felce, D., Matikka, L., Keith, K. y Parmenter, T. (2002). The conceptualization, measurement and application of quality of life in people with intellectual disabilities: Report of an international panel of experts. *Siglo Cero*, 203, 5-14. [*Mental Retardation*, 2002, 40 (6), 457-470.]

Special Interest Research Group on Quality of Life (2000). *Quality of life: Its conceptualization, measurement, and application. A consensus document*. The International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities, unpublished manuscript. 49(10), 707-717.

Torres, J. R., y Jiménez, Ó. G. (2021). La atención a la diversidad durante la COVID-19: revisión legislativa de las medidas según LOMCE. *Vivat Academia*, pp. 1-19.

Umucu, E., y Lee, B. (2020). Examining the impact of COVID-19 on stress and coping strategies in individuals with disabilities and chronic conditions. *Rehabilitation psychology*, 65(3), 193-198.

United Nations Children's Fund (2020). *Children with disabilities: Ensuring their inclusion in COVID-19 response strategies and evidence generation*, New York.

Valero Cedeño, N.J., Vélez Cuenca, M.F., Duran Mojica, A.A. y Torres Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enferm Inv.* (pp. 63-70).

Valle, R. (2020). "La protección de los derechos de las personas con discapacidad en situaciones de crisis: la emergencia sanitaria del COVID-19 en España". *Revista Española de Discapacidad*, 8(2), pp. 85-106.

- Verdugo, M. A. (2001). Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación. (pp. 6-13).
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S. y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1729.
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. O. (2020). Isolation, quarantine, social distancing and community containment: pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *Journal of travel medicine*. (pp 2-3).
- Yadarola, M. E., Valdez, R., Sesto, C., Molina, M., Medina, K., Lambertucci, V., ... y Erramouspe, C. (2021). Apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19, en la voz de las familias. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (4), 60-69.
- Zamora R. (2020) *Distanciamiento, aislamiento social, confinamiento, cuarentena: ¿Qué consecuencias pueden generar?. REVAGOG*, 2(4), 121-25.

Anexos

Anexo 1

Tabla 4

Extracción de datos y resultados.

Base de datos	Título y autor	Modalidad de documento	Descripción
Dialnet	Apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19 (Yadarola et al., 2021).	Diseño exploratorio descriptivo	Las familias han recibido escasa orientación y estrategias personalizadas para guiar a sus hijos con discapacidad intelectual durante el desarrollo de la propuesta escolar por parte de la escuela común y que las madres asumieron, en un gran porcentaje, dicha tarea de acompañamiento en el hogar.
Dialnet	Sostener el aprendizaje de un hijo con discapacidad intelectual durante el confinamiento (Berásategui, 2020).	Artículo de investigación	Los alumnos con discapacidades intelectuales encuentran dificultades para seguir desde sus hogares los contenidos que las escuelas facilitan a través de internet por diversos motivos. La situación actual ha creado un ambiente de inseguridad afectiva.
Dialnet	Consideraciones relativas a la discapacidad durante el brote de COVID-19 (Auria et al., 2020).	Trabajo fin de máster	Es necesario abordar las repercusiones que van más allá del aprendizaje como es el bienestar emocional. Para muchos niños con discapacidad intelectual aspectos importantes de sus planes de educación individual, se ven afectados en el contexto del cierre de escuelas.
Dialnet	Funcionalidad familiar y bienestar emocional en estudiantes con síndrome de Down, 2020. Estudio de caso (Cevallos, 2020).	Estudio de caso. Enfoque cualitativo. Tesis para obtener Grado de Maestra en Psicología Educativa	En esta investigación se pudo analizar y describir la importancia de la funcionalidad familiar en las estudiantes con síndrome de Down. Se analiza durante el contexto de la COVID-19. Ofrece a las familias y docentes recomendaciones para incrementar el bienestar emocional con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

Dialnet	<p>Propuesta de intervención para la mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual durante el confinamiento motivado por la COVID-19 (Jiménez, 2020).</p>	<p>Trabajo fin de máster</p>	<p>La necesidad de dar una respuesta psico-educativa a las demandas y/o necesidades del colectivo con DI en relación con las situaciones adversas producidas por la COVID-19 en nuestro país ha sido una de las motivaciones de este trabajo. Uno de los objetivos es abordar el bienestar emocional: Dotar de herramientas encaminadas al automanejo de sensaciones de estrés, ansiedad y/o depresión provocadas por el confinamiento.</p>
Dialnet	<p>Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) (Gobierno Vasco, 2020).</p>	<p>Informe</p>	<p>La nueva situación del COVID-19 presenta y cambios radicales de hábitos y rutinas puede generar estrés, ansiedad, etc. Resulta necesario acompañar y apoyar a las familias y hacer un seguimiento de su situación. Para ello resulta imprescindible también colaborar y coordinarse con otras instituciones. El documento ofrece características, necesidades, orientaciones y recursos para dar una respuesta educativa a alumnado con discapacidad intelectual.</p>
Dialnet	<p>COVID-19 y discapacidades intelectuales y del desarrollo. Impacto del confinamiento desde la perspectiva de las personas, sus familiares y los profesionales y organizaciones que prestan apoyo (Navas et al 2020).</p>	<p>Estudio de investigación</p>	<p>El estudio se nombra el impacto del confinamiento en el bienestar emocional de las personas con DID. La dimensión bienestar emocional es la que registra valoraciones más negativas tanto entre profesionales, como entre familiares y personas con DID. No obstante, observan una gran variabilidad en las evaluaciones realizadas por estos tres grupos.</p>

Dialnet	Informe de políticas: una respuesta a la COVID-19 inclusiva de la discapacidad (ONU, 2020).	Informe	Los niños estudiantes con discapacidad son los que menos probabilidades tienen de acogerse a modalidades de aprendizaje a distancia. La ansiedad, el confinamiento, el aislamiento, el consumo de información y la pérdida de medios de vida y de sistemas de apoyo debido a la pandemia afectan a la salud mental de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. Para muchos niños con discapacidad, las relaciones con los compañeros, la percepción social y la competencia social son aspectos importantes de sus planes de educación individual, que se ven afectados en el contexto del cierre de escuelas.
SciELO	La atención a la diversidad durante la COVID-19: revisión legislativa de las medidas según LOMCE (Rodríguez, y Gómez, 2021).	Artículo de investigación	El sistema educativo, como hemos visto, ofrece un sistema de protección presencial para el conjunto del alumnado, pero los principios inclusivos y las medidas de atención a la diversidad quedan relegados a un segundo plano en situaciones excepcionales de emergencia social (como la provocada por la COVID-19).
SciELO	Impacto psicológico del COVID-19 en la salud mental de niños y adolescentes (Cruz, 2021).	Trabajo de investigación	Los cambios en el estilo de vida, rutinas, relaciones y contacto social han encaminado al desarrollo de problemas en el área psicosocial; es decir, en la salud mental de los niños y adolescentes, que pueden evidenciarse a corto y largo plazo. En este caso, no es que la DI se haya incrementado como enfermedad durante la pandemia, sino que está asociado a un mayor riesgo de contagio por COVID-19, debido a la necesidad de atención clínica de alto nivel en los servicios hospitalarios y acompañamiento psicoterapéutico (Palacio-Ortiz et al, 2020).

SciELO	<p>La protección de los derechos de las personas con discapacidad en situaciones de crisis: la emergencia sanitaria del COVID-19 en España (Valle, 2020).</p>	Artículo	<p>El Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas (ONU, 2020) advierte del grave impacto físico, emocional y psicológico del COVID en la infancia y pide a los Estados que tomen medidas, (...) que la educación online no aumenten las desigualdades de personas con limitaciones; atención médica con servicios profesionales de salud mental para niños en confinamiento; así como brindar oportunidades para que sus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta.</p>
SciELO	<p>El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías (Ceballos y Sevilla, 2020).</p>	Artículo	<p>Concluye que el aislamiento está provocando en los alumnos con trastornos de aprendizaje un impacto emocional negativo debido a que en la actualidad se observa que prevalecen sentimientos de agotamiento, frustración, irritabilidad, tristeza, angustia e incertidumbre. Asimismo, se observa inestabilidad emocional que afecta también al rendimiento académico. La falta de una adecuada conciencia emocional de los niños se encuentra vinculada de manera proporcional a la de sus padres, quienes poseen emociones equivalentes y repercuten de manera negativa en sus hijos.</p>
PudMed	<p>An Analysis of Families experiences with Young Children with intellectual and Developmental Disabilities during COVID-19 Lockdown in Pakistan (Munir et al., 2021).</p>	Artículo de investigación	<p>Esta muestra de estudio identificó una variedad de preocupaciones relacionadas con el encierro como parte de la pandemia COVID-19 y su efecto en las vidas de los niños con discapacidad como en el comportamiento, estado social y emocional, cambios ambientales y culturales, y el crecimiento del desarrollo intelectual. Además, los padres también se vieron afectados por el cierre relacionado con la COVID-19.</p>

PudMed	Examining the Impact of COVID-19 on Stress and Coping Strategies in Individuals With Disabilities and Chronic Conditions (Umucu y Lee, 2020).	Estudio de investigación	Los resultados de este estudio exploratorio sugieren que la medición y cuantificación del estrés relacionado con la COVID-19 y las estrategias de afrontamiento en individuos con condiciones crónicas y discapacidades pueden ayudar a los clínicos e investigadores a entender los efectos potenciales de la COVID-19 entre las personas con condiciones crónicas y discapacidades.
Scopus	Including Children with Developmental Disabilities in the Equation During this COVID-19 Pandemic (Aishworiya y Kang, 2021).	Estudio	Los niños con DI son especialmente vulnerables a los efectos de la pandemia. Los profesionales sanitarios, los sistemas de salud pública y la sociedad deben unirse para defender a estos niños optimizando el acceso a los servicios sanitarios y de intervención comunitaria, promoviendo el bienestar mental y emocional. Las consecuencias de las oportunidades perdidas en el presente podrían ser evidentes en los años venideros en estos niños.
Scopus	Children with disabilities Ensuring their inclusion in Covid-19 response strategies and evidence generation (UNICEF, 2020).	Informe	En general, los niños con discapacidades tienen mayores necesidades de atención sanitaria y dependencia de los servicios comunitarios, retos que generalmente no se han reconocido en los planes de respuesta a la pandemia. Al mismo tiempo, aumenta la preocupación por los efectos involuntarios de los cierres, como el aumento de la ansiedad y la depresión, y la exacerbación de problemas de salud mental preexistentes. Estos problemas pueden empeorar en ausencia de redes de apoyo comunitario. Los cambios y la pérdida de estructura y rutinas pueden tener un gran impacto en los niños con discapacidad, especialmente en aquellos con dificultades intelectuales y/o psicosociales.

Scopus	Changes in access to educational and healthcare services for individuals with intellectual and developmental disabilities during COVID-19 restrictions (Jeste et al., 2020).	Artículo de investigación	Los objetivos de esta encuesta en línea, que incluyó a familias nacionales e internacionales, eran captar los cambios en el acceso a los servicios sanitarios y educativos para las personas con DI. Conclusiones: las restricciones de COVID-19 han afectado en gran medida el acceso a los servicios para las personas con DI.
--------	--	---------------------------	--
