



Facultad de Educación

**GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA  
(2020-2021)**

**EVALUACIÓN DE TRASTORNOS  
DEL LENGUAJE EN EL ALUMNADO  
DE 6 AÑOS**

**ASSESSMENT OF LANGUAGE DISORDERS IN 6-  
YEAR-OLD STUDENTS**

Autora: **GÓMEZ PEDRUEZA, ELENA**

Director: **GARCÍA RODICIO, HÉCTOR**

Fecha: **24 de junio de 2021**

Vº Bº DIRECTOR

Vº Bº AUTOR

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	5
2.1.1. Lenguaje y sus componentes.....	5
2.1.2. Desarrollo normal del lenguaje .....	11
2.2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE.....	14
2.2.1. Tipos de trastornos relacionados con el lenguaje .....	14
2.2.2. Trastornos del lenguaje .....	15
3. EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.....	18
3.1. MÉTODO (participantes, materiales, procedimientos) .....	18
3.2. RESULTADOS .....	22
4. DISCUSIÓN .....	26
4.1. RESUMEN DE LOS RESULTADOS .....	26
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	27
4.3. CONCLUSIÓN .....	30
5. BIBLIOGRAFÍA.....	32
6. ANEXO.....	34

## **RESUMEN**

En este Trabajo de Fin de Grado se pretende evaluar el desarrollo del lenguaje oral en siete niños y niñas de 6 años y medio, a excepción de uno de ellos quien tiene 9 años y medio. Este alumnado presenta un trastorno del lenguaje, por lo que se evaluará cómo es el nivel de su lenguaje. Para ello, se han analizado los diferentes componentes que tiene el lenguaje (fonológico, semántico, sintáctico, morfológico y pragmático) por medio de dos pruebas de evaluación: el PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada) y el RFI (Registro Fonológico Inducido). Una vez recogidos los datos con cada prueba, se realizará una interpretación de estos, justificando cada uno de los resultados obtenidos. Para ello, se tendrá en cuenta las características del alumnado y los resultados obtenidos al comienzo del curso en la prueba del RFI.

### **Palabras Clave**

Evaluación, desarrollo del lenguaje oral, componentes del lenguaje, pruebas estandarizadas.

## **ABSTRACT**

The aim of this Final Degree Project is to evaluate the development of oral language in seven children of 6 years old, except for one of them who is 9 years old. These pupils have a language disorder, so their language level will be assessed. For this purpose, the different components of language (phonological, semantic, syntactic, morphological, and pragmatic) have been analysed by means of two assessment tests: the PLON-R (Navarre Oral Language Test Revised) and the RFI (Induced Phonological Register). Once the data have been collected with each test, they will be interpreted, justifying each of the results obtained. To do this, the characteristics of the students and the results obtained at the beginning of the course in the RFI test will be considered.

### **Keywords**

Assessment, oral language development, language components, standardised tests.

# 1. INTRODUCCIÓN

La comunicación es un proceso en el que se transmite y se recibe un mensaje, en un contexto marcado, y por medio de un canal y un código común (Pérez y Salmerón, 2006). Esta puede ser verbal o no verbal, en relación con la primera, se muestra por medio de mensajes orales o escritos, mientras que, en la segunda, se observa por medio de gestos o símbolos (Carralero et al., 2014).

Para poder comunicarse, se necesita el lenguaje, el cual ha sido objeto de estudio durante varios años dado que el ser humano siempre ha tenido la necesidad de comunicarse. Es por ello, que Rosa Ana Clemente (2000) define el lenguaje como *“el código emitido por un sistema convencional y arbitrario de signos hablados o escritos para expresar ideas sobre el mundo y comunicarlas a las demás”*, por lo que sirve para moderar y dominar las relaciones e interacciones sociales (Pérez y Salmerón, 2006).

Desde la década de los cincuenta, surgió un debate en el cual se analizaba si el sistema lingüístico humano tenía una facultad innata incorporada en la mente o se iba adquiriendo al estar en contacto con adultos o aprendiendo sobre ello. Actualmente, esta cuestión sigue sin estar clara dado que el lenguaje se adquiere por medio de la imitación de los adultos, pero también existe unas características anatómicas específicas en el cerebro ya que el lenguaje se desarrolla en el hemisferio izquierdo (Berko Gleason, 2010).

El lenguaje presenta numerosas funciones a destacar, como pueden ser intercambiar información, regular y organizar el pensamiento, entre otras. Este es un proceso de adquisición que se va desarrollando en el niño según va incrementando su edad. Sin embargo, puede estar afectado por varios factores extrínsecos e intrínsecos, que se verán a lo largo de este trabajo (Pérez y Salmerón, 2006).

Durante este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se expondrán los diferentes componentes que presenta el lenguaje, junto a los trastornos que este presenta. Asimismo, se elaborará una pequeña evaluación a seis niños y niñas de Educación Primaria de 6 años y medio y a uno de 9 años y medio para comprobar el nivel de cada uno de los componentes del lenguaje.

Los objetivos que impulsan el desarrollo de este trabajo son:

- Evaluar el desarrollo del lenguaje en niños que presentan algún trastorno del lenguaje.
- Aprender a usar las pruebas necesarias para esta evaluación.
- Buscar las causas de sus resultados en las diferentes pruebas.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. DESARROLLO DEL LENGUAJE

#### 2.1.1. Lenguaje y sus componentes

Muchos investigadores han analizado el sistema de comunicación animal con el fin de comprobar si los animales son capaces de comunicarse y utilizar un lenguaje propio. Se ha observado que muchas especies presentan un sistema de comunicación, pero está vinculado a la estimulación y a la supervivencia. En cambio, el lenguaje humano permite transmitir al resto de individuos sus experiencias, basadas en el futuro y pasado, y hacer referencia a algún aspecto que no está cercano a la persona emisora, por lo que esta es la diferencia entre ambos. Por ello, Roger Brown (1973) propone tres criterios necesarios para poder definir el concepto de *lenguaje* (Berko Gleason, 2010):

- ❖ *Productividad*: para que exista lenguaje es necesario que los hablantes sean capaces de crear enunciados y combinaciones nuevas.
- ❖ *Semanticidad o simbolismo*: el lenguaje debe representar una idea, suceso y objeto de manera simbólica, como es la palabra.
- ❖ *Desplazamiento*: el mensaje podrá estar basado en algún aspecto que no haga referencia al presente, sino al futuro o pasado.

El lenguaje humano depende de la existencia de una sociedad con humanos en la que se pueda aprender y hablar, y de la motivación e inteligencia emocional que presente. Además, la evolución del ser humano ha ayudado al desarrollo del lenguaje ya que diferentes órganos articulatorios y fonatorios han ido madurando hasta conseguir un habla claro y rápido, así como sus estructuras cerebrales. Por ello, Lenneberg (1967) planteó una serie de rasgos que, al igual que los mencionados de Roger Brown, corroboraban que el lenguaje es un instrumento específico en los humanos, y uniforme en la especie (Berko Gleason, 2010).

- ❖ *La aparición del habla es regular*, es decir, el desarrollo del lenguaje es común en toda la especie, no hace diferencias ni de idiomas ni culturas.

- ❖ *No se puede suprimir el habla*, el niño aprende a hablar al escuchar a adultos hacerlo, por imitación.
- ❖ *No se puede enseñar el lenguaje a otras especies.*
- ❖ *Las lenguas tienen determinadas características universales* ya que las lenguas están estructuradas siguiendo unos principios de cognición, por lo que se entenderán por cualquier individuo, a pesar de que existen diferencias en las reglas fonológicas, gramaticales y semánticas.

El desarrollo del lenguaje es un proceso muy complejo ya que está interrelacionado con el desarrollo neurológico y cognitivo, con el socioafectivo y con el aparato auditivo (Pérez y Salmerón, 2006).

Dentro del sistema lingüístico, se observan tres grandes dimensiones que hacen referencia a la expresión y comprensión: el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cada dimensión contiene los componentes del lenguaje que se van a analizar a continuación. El contenido hace referencia al desarrollo semántico; la forma muestra el desarrollo fonético- fonológico, morfológico y sintáctico y; por último, el uso se refiere al desarrollo pragmático del lenguaje (Pérez y Salmerón, 2006). Todos estos componentes lingüísticos están interrelacionados dado que el lenguaje es una unidad integral por lo que, si alguno de ellos está dañado, es muy probable que se vean más afectados (Clemente, 2000).

#### 2.1.1.1. DESARROLLO FONÉTICO- FONOLÓGICO

En el desarrollo fonético-fonológico, se encuentran dos componentes del lenguaje: la fonética y la fonología. La fonética se encarga de las características físicas de los sonidos, es decir, en el modo y punto de articulación al emitir los diferentes sonidos y la vibración de las cuerdas. En cambio, la fonología estudia la forma en la que estos se organizan al expresar el lenguaje (Pérez y Salmerón, 2006).

El fonema es la unidad mínima del lenguaje que no contiene ningún significado, además de ser la representación mental de los sonidos. Estos se

pueden clasificar según el punto y el modo de articulación y la vibración de las cuerdas. Respecto al primero, hace referencia al lugar en el que se produce el roce de los órganos de articulación para emitir sonidos. Entre ellos se encuentran los fonemas bilabiales, labiodentales, dentales, interdentes, alveolares, palatales y velares. En cuanto al segundo, se define como el obstáculo que se encuentra el aire al emitir los fonemas, y se pueden distinguir oclusivas, fricativas, africadas y líquidas. Por último, la vibración de las cuerdas vocales, que como indica el propio nombre, depende de si las cuerdas vibran (sonoras), o no (sordas) (Clemente, 2000).

Con relación a la comprensión, los niños presentan capacidades sensoriales auditivas congénitas, por lo que son sensibles a la percepción de sonidos desde antes de nacer. Es por ello, que estos son capaces de adaptarse al idioma de sus familias, siempre y cuando, estén más de ocho meses expuestos a ese idioma (Clemente, 2000).

En cuanto a la expresión, las producciones fonéticas de los niños progresan de manera muy rápida, por lo que a edades muy tempranas ya son capaces de emitir palabras. Numerosos autores distinguen dos niveles en el lenguaje de un niño: el nivel prelingüístico, en el que el niño todavía no emite palabras, sino que recurre al balbuceo; y el lingüístico, en el cual el niño ya organiza los sonidos y los emite en forma de palabra u oraciones (Clemente, 2000). Asimismo, surgen dos hipótesis sobre estos niveles, en los cuales se cuestiona si este cambio de niveles es un proceso continuo o discontinuo, ambas defendidas por varios autores. Mowrer (1960) y Staats (1968), entre otros, consideran que es un proceso continuo, dado que el balbuceo, que pertenece al nivel prelingüístico, se solapa con las primeras palabras. Sin embargo, la hipótesis de la discontinuidad, defendida por Clark y Clark (1977), entre otros, muestra que existe un proceso de ruptura entre el balbuceo y las palabras, ya que cuando un niño balbucea, no emite todos los sonidos que luego realizará al pronunciar las palabras (Clemente, 2000).

Según Acosta y Moreno (2001), las dificultades que surgen en este componente se deben a *“problemas en el procesamiento auditivo, en la*

*representación léxica y/o producción fonológica o presencia de procesos de simplificación*". Por ello, estos niños suelen presentar unas características similares como pueden ser la omisión de fonemas, persistencia en errores que realizan otros niños con un desarrollo normal, limitaciones en la estructura silábica, estrategias de evitación, etc.

#### 2.1.1.2. DESARROLLO SEMÁNTICO

El componente semántico del lenguaje se encarga de relacionar las palabras con su significado (Berko Gleason, 2010). Esta organización semántica de las palabras en la mente del niño se va creando según la experiencia que tenga este con el mundo que le rodea (Acosta y Moreno, 2001). Es por ello, que existe una relación entre el desarrollo cognitivo y lingüístico dado que al ir adquiriendo el lenguaje es fundamental tener en cuenta las capacidades personales y cognitivas que el niño presenta con su entorno, ya que va si se desarrolla en un ambiente comunicativo y no presenta problemas cognitivos, el niño adquirirá un mejor lenguaje (Clemente, 2000).

Para la creación de un concepto, es esencial que el niño reconozca de manera visual el objeto y sepa cuál es su función. Después, debe conocer sus rasgos, lo que le facilitará poder nombrarlo de una forma u otra y aprender a mantener relaciones con esos conceptos, ya que es lo que le permitirá conocer si ese objeto puede ir dentro de otro o no (Clemente, 2000). Por ejemplo, al reconocer la palabra *mesa* y saber cuál es su función, el niño tiene que ser capaz de saber que *mesa* está dentro del campo semántico de *muebles*.

En relación a la comprensión semántica, los infantes comienzan a comprender léxicamente a partir de los nueve meses, dado que saben responder a su nombre y al *no*. Desde esta edad hasta los dieciocho meses, la comprensión está limitada al presente y a su vida cotidiana, por lo que solo entenderán lo que se les pide en ese momento y sean capaces de visualizarlo (cualquier objeto que tengan a su alrededor) (Clemente, 2000). Esto se debe

a que el niño a esta edad no es capaz de concebir el pasado cognitivamente, por lo que no sabrá pensar sobre él (Berko Gleason, 2010)

Por parte de la expresión, los niños comienzan a decir protopalabras, y según van creciendo, aumentan poco a poco su léxico, hasta llegar a los dos años que es cuando el niño descubre el concepto de nombrar objetos y se incrementa velozmente su vocabulario (Clemente, 2000). Tras varios años, el niño logra desarrollar su conciencia metalingüística, la cual le permite pensar sobre su idioma y comprender las palabras y definir las (Berko Gleason, 2010)

Cuando un infante presenta dificultades en este componente del lenguaje es porque no consigue comprender ni expresar el significado de las palabras de su lengua. Por ello, estos niños con esta dificultad tenderían a crear etiquetas genéricas (uso de conceptos vagos), a usar la *sobregeneralización* de términos, a tener errores semánticos y problemas en la recuperación de palabras, etc. (Acosta y Moreno, 2001).

### 2.1.1.3. DESARROLLO MORFOLÓGICO

La morfología estudia la estructura que presentan las palabras (Pérez y Salmerón, 2006).

El niño desde que es muy pequeño crea flexiones morfológicas, pero, habitualmente, se deben a que son imitadas de sus padres o al ser tan usadas por estos últimos, el niño las aprende precozmente.

Muchos autores mencionan que el primer morfema que se aprende son los de género, dado que es sencillo realizar el cambio de fonemas vocálicos, y estos se adquieren los primeros. En relación con los morfemas de pronombres personales, el infante solo es capaz de reconocer el “yo” cuando consigue construir en su mente el concepto del mismo, por lo que ronda los dos años de edad (Clemente, 2000).

Las dificultades que suelen tener los niños en este componente se relacionan con la categoría verbal ya que no elaboran correctamente los

morfemas de tiempo, modo y aspecto. Esto provoca que no les den uso, y recurran a la *hipergeneralización* o a la sustitución (Acosta y Moreno, 2001).

#### 2.1.1.4. DESARROLLO SINTÁCTICO

La sintaxis estudia la manera en la que las palabras de un idioma se relacionan dentro de una oración (Pérez y Salmerón, 2006).

En todas las lenguas, existe una misma evolución gramatical, en la cual se comienza con la holofrase, que es un enunciado creado por una única palabra; después le sigue las frases telegráficas, que son enunciados formados por dos o tres palabras; hasta llegar a la creación de oraciones gramaticales correctamente dichas (Clemente, 2000).

Braine (1963) quiso investigar el habla del niño, y observó que, en las frases telegráficas, el infante introduce dos palabras de manera organizada. Por ello, creó una división para comprenderlo, llamándolas palabras pivote y palabras de clase abierta. Las primeras hacen referencia a un grupo pequeño de palabras que se suelen utilizar habitualmente, y la segunda, a un grupo más grande de palabras, pero que no se usan tanto (Clemente, 2000). Un ejemplo de esto sería *más agua*, en la que *más* sería la palabra pivote, y *agua* la de clase abierta ya que *más* lo puede utilizar para numerosas frases (*más pan, más jugar, más comida...*).

Las principales dificultades que presentan los niños que tienen afectado este componente es que tienen problemas para la creación de oraciones que contengan adiciones, supresiones y oraciones más complejas, por lo que suelen elaborar omisiones, sustituciones y adiciones de partículas en la oración (Acosta y Moreno, 2001).

#### 2.1.1.5. DESARROLLO PRAGMÁTICO

La pragmática se encarga de estudiar las reglas para poder usar el lenguaje en diferentes contextos sociales (Berko Gleason, 2010). Según

varios autores, esta se puede dividir en varios niveles: el nivel de enunciado, en este se analiza las intenciones que tiene el emisor; el nivel de discurso, se analiza el marco discursivo, es decir, si cambia el turno, el tono, etc.; y, por último, el nivel del contexto social, que investiga la interacción social entre los hablantes y el mundo (Clemente, 2000).

Cuando un individuo adquiere todos los componentes anteriormente mencionados, se dice que ha adquirido la competencia lingüística. Sin embargo, cuando además de estos, también adquiere el componente pragmático, se muestra que el hablante ha adquirido la competencia comunicativa dado que es capaz de utilizar correctamente el lenguaje, pero, además, sabe adaptarlo a la situación social en la que se desarrolla (Berko Gleason, 2010).

Un niño de temprana edad presenta una intención comunicativa dado que pretende modificar la actitud del adulto por medio de peticiones, rechazo, acciones simpáticas, mostrar objetos... Es por ello, que suele utilizar protoimperativos y protodeclarativos. Los primeros se basan en que el niño intenta conseguir algo del adulto, y los segundos, solo quiere llamar su atención, para mostrarle cualquier objeto o suceso (Clemente, 2000).

Aquellos niños que presentan dificultades en este componente también suelen tener problemas en el morfosintáctico. Por ello, utiliza elementos gramaticales poco elaborados, turnos de habla cortos, proporcionan respuestas poco coherentes, narraciones poco trabajadas... (Acosta y Moreno, 2001).

### **2.1.2. Desarrollo normal del lenguaje**

El niño desde que nace hasta que adquiere el lenguaje, a los 6 años, atraviesa numerosos niveles, y progresa en todos los componentes, en caso de que siga un desarrollo normal del lenguaje (Pedraza y López, 2006).

En su primer año de edad:

- Componente fonético- fonológico: El niño se encuentra en la etapa prelingüística, por lo que realiza vocalizaciones de sonidos de desagrado (llanto), vegetativos (hipo, estornudo...) y de felicidad (risa). Además, produce el balbuceo reduplicado (series de sílabas de consonante y vocal) y es capaz de identificar las voces de sus familiares (Pedraza y López, 2006).
- Componente semántico: El bebé se interesa por el entorno del presente, comprende las expresiones faciales del adulto, además de palabras y ordenes sencillas. Utiliza formas protolingüísticas para referirse a objetos, acompañándolas de gestos (Pedraza y López, 2006).
- Componente morfosintáctico: A esta edad, el niño no ha comenzado a desarrollarlo (Pedraza y López, 2006).
- Componente pragmático: Utiliza mecanismos de comunicación no verbales (los mencionados en el componente fonético- fonológico), además de la jerga, gestos corporales... (Pedraza y López, 2006).

Desde los 12 a los 24 meses: (1 a 2)

- Componente fonético- fonológico: Comienzan a realizar el balbuceo no reduplicado (series de sílabas más cortas, por lo que se asemejan a las palabras) y la jerga. Seguidamente, reproducen sus primeras cincuenta palabras, y recurren a la holofrase (una palabra con significado de frase). A los 18 meses, realiza el habla telegráfica, llegando a vocalizar frases simples (Pedraza y López, 2006).
- Componente semántico: El niño conoce y nombra ciertos objetos, además de ir incorporando léxico nuevo. Asimismo, suele recurrir a la *sobretextensión* ya que utiliza palabras generalizadas, o a la *sobrerrestricción*, en el cual utiliza un término únicamente para referirse a un contexto (Pedraza y López, 2006).

- Componente morfosintáctico: Como ya se ha mencionado, crea sus primeras palabras, se encuentra en la holofrase, y después en el habla telegráfica (Pedraza y López, 2006).
- Componente pragmático: El niño realiza peticiones y rechazos. Además, utiliza los protodeclarativos y los protoimperativos (Pedraza y López, 2006).

Desde los 24 a 36 meses: (2 a 3 años)

- Componente fonético- fonológico: El niño cada vez pronuncia mejor, a pesar de que tiene algunas dificultades en la articulación y pronunciación de algunos fonemas ya que se adquieren con más edad (Pedraza y López, 2006).
- Componente semántico: En la mitad de esta fase, el niño realiza un gran incremento de su vocabulario, llegando a eliminar las palabras generalizadas. También, comprende situaciones más complejas (Pedraza y López, 2006).
- Componente morfosintáctico: Realiza oraciones de tres elementos, aunque son simples. Comienza a utilizar artículos, plurales y pronombres (Pedraza y López, 2006).
- Componente pragmático: El niño siente un interés por comunicarse, por lo que elabora numerosas preguntas a los adultos (Pedraza y López, 2006).

Desde los 36 a 72 meses: (3 a 6 años)

- Componente fonético- fonológico: Vocaliza oraciones más complejas, pero puede seguir existiendo errores en la pronunciación del fonema /r/ y sus sifones (Pedraza y López, 2006).
- Componente semántico: Realiza oraciones con un significado negativo, bromea, juega con el lenguaje (adivanzas). Asimismo, aumenta el vocabulario expresivo y comprensivo (Pedraza y López, 2006).

- Componente morfosintáctico: El niño usa una gramática más compleja, llegando a usar el verbo, concordancias de género y número y oraciones subordinadas (Pedraza y López, 2006).
- Componente pragmático: El niño está muy vinculado al uso del lenguaje por lo que realiza discursos organizados, juega con el lenguaje, realiza descripciones... (Pedraza y López, 2006).

## **2.2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

### **2.2.1. Tipos de trastornos relacionados con el lenguaje**

El concepto de *lenguaje* se puede analizar desde dos perspectivas: una con un sentido amplio, y otra más estricto.

Respecto a la primera acepción, hace referencia a todos los fenómenos que están relacionados con el lenguaje, la comunicación, el habla y la voz, es decir, con la capacidad para comunicarse por medio de la palabra oral. Es por ello, que se puede encontrar la dislalia, el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), el mutismo, la disfonía, disartria, disglosia, etc.

Por otro lado, se aprecia el significado de *lenguaje* desde un concepto más cerrado, en lo que hace referencia a la capacidad de controlar los diferentes componentes del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática), con relación a la producción y comprensión. Por tanto, según este significado, en un trastorno del lenguaje estarían afectados uno o varios de estos componentes, sin presentar una alteración orgánica. Es por ello, que se podrían observar el Retraso del Lenguaje (RL), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Trastorno de la comunicación social (TCS) y la dislalia.

### 2.2.2. Trastornos del lenguaje

Durante este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se va a analizar los trastornos del lenguaje desde una perspectiva más estricta, por lo que se verá enfocado en el análisis de los diferentes componentes. Por ello, se explicarán el Retraso del Lenguaje (RL), el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), el Trastorno de la comunicación social (TCS) y la dislalia.

- El Retraso del Lenguaje (RL): este es un desfase en la adquisición del lenguaje. En este, el niño lo va adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad (Pérez y Salmerón, 2006). Suele identificarse entre los 24 y 36 meses, dado que el niño presenta un vocabulario, una sintaxis y una morfología muy pobre, por lo que presenta patrones lingüísticos que corresponden a niños más pequeños (Acosta et al., 2012).
  - El Retraso del Lenguaje se debe a un retraso madurativo y/o a factores socioculturales, como pueden ser las interacciones con sus familias o el entorno de la escuela. Además, un niño que presenta este retraso puede evolucionar y suprimirlo, siempre y cuando se intervenga desde edades tempranas ya que, si no es posible que se transforme en trastorno. Los niños con RL suelen trabajar con programas de estimulación y terapia articulatoria (Acosta et al., 2012).
  - Existen estudios que muestran que el RL es más común en niñas que en niños (Acosta et al., 2012).
- El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): es un trastorno duradero que afecta a la adquisición del lenguaje dado que existen alteraciones en uno o varios componentes del lenguaje, tanto a nivel de expresión como de comprensión (Muñoz y Carballo, 2005). Generalmente, se puede diagnosticar a partir de los 4 años de edad (Acosta et al., 2012). Su causa se desconoce, pero numerosos estudios sugieren que tiene un vínculo estrecho con la genética (NIDCD, 2011). Los niños con TEL presentan un pobre funcionamiento cognitivo, un déficit en el procesamiento general y temporal, y en la memoria de trabajo fonológico (Acosta et al., 2012)

(Muñoz y Carballo, 2005). Estos necesitan una intervención intensa y frecuente (Acosta et al., 2012).

- Respecto a la fonología, estos niños suelen tener problemas en la discriminación de fonemas, por lo que desarrollan conductas de evitación al interactuar con los demás. Existe un efecto cascada entre la fonología, la morfología y el léxico dado que presentar habilidades fonéticas restringidas provoca que no se adquiera bien el vocabulario, y al presentar un vocabulario reducido incita a realizar verbalizaciones limitadas (Muñoz y Carballo, 2005).
- La morfología es una de las dimensiones dañadas más frecuentes en niños con TEL. Estos suelen tener dificultades en los tiempos verbales, en relación con la concordancia de género, número, tiempo y modo. Además, está muy relacionado con el componente léxico dado que el uso de la morfología depende de la cantidad de vocabulario que el niño haya adquirido (Muñoz y Carballo, 2005).
- En cuanto al componente semántico, los niños con TEL tienen problemas en aprender nuevas palabras. Además, tienen afectada la memoria a corto plazo, lo que provoca que pierdan información para aprender nuevo vocabulario (Muñoz y Carballo, 2005).
- El Trastorno de la Comunicación Social (TCS): Según el DSM-V (APA, 2013) es un trastorno del lenguaje que provoca que el individuo tenga dificultades para comunicarse con los demás de manera apropiada. Este se caracteriza por presentar deficiencias en la socialización, problemas en la capacidad de adaptarse al contexto, dificultad para seguir las normas y reglas de conversación y para comprender las indirectas e ironías. Por ello, estas deficiencias conllevan a tener problemas en la comunicación, participación social y logros académicos o laborales (González et al, 2015).
- Dislalia: es una dificultad en el componente fonético- fonológico, dado que realiza errores en el punto y modo de articulación de uno o varios fonemas. No existe ninguna razón orgánica que explique por qué

sucedan, ya que es funcional. Esta es transitoria, por lo que con una pequeña intervención se puede suprimir (Pérez y Salmerón, 2006).

### 3. EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

#### 3.1. MÉTODO (participantes, materiales, procedimientos)

A lo largo de este Trabajo de Fin de Grado, se va a analizar el nivel lingüístico de niños y niñas de 6 años y medio y uno de 9 años y medio por medio de un estudio transversal ya que se realizará en un momento determinado y solo se evaluará una vez al alumnado. Además, será un trabajo cuantitativo dado que todos los datos recogidos serán objetivos y numéricos, a excepción del apartado de *Interpretación de los datos*, el cual se realizará una combinación entre aportaciones objetivas y subjetivas.

#### Participantes

Los participantes que contribuirán para el análisis de este estudio serán seis alumnos y alumnas de 6 años y medio y un niño de 9 años y medio del CEIP Santa Catalina de Castro Urdiales (centro en el que he realizado las prácticas del Grado). Todos ellos acuden a las clases de Audición y Lenguaje dado que los seis primeros presentan dislalias con los fonemas vibrantes alveolar simple (/r/) y/o múltiple (/rr/); y el niño de 9 años y medio está diagnosticado con TEL (Trastorno Específico del Lenguaje).

#### Materiales

En cuanto a la estrategia de recogida de datos, este estudio se llevará a cabo por medio de dos pruebas de evaluación: el PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra) y el RFI (Registro Fonológico Inducido) dado que se pretende evaluar los diferentes componentes del lenguaje (Anexo: Evaluación del PLON-R) (Anexo: Evaluación del RFI). Se ha optado por ambos puesto que el primero elabora un análisis completo de todo el desarrollo del lenguaje, y el segundo sirve para complementar el apartado de Fonología que presenta el PLON-R, dado que seis de los niños y niñas

elegidas para la elaboración del estudio presentan dificultades en este apartado (dislalia).

Respecto al PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra), es una prueba que valora todos los componentes del lenguaje, agrupándolos en forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática). Este está dirigido a niños y niñas entre 3 y 6 años dado que es el periodo en el que se adquiere y se desarrolla el lenguaje y, sobre todo, en el que se realiza una etapa de expansión gramatical. Según la edad que se quiera analizar, se elaborará una prueba diferente ya que están adaptadas a cada nivel (Aguinaga et al, 2004). En este estudio, solo se ha valorado con el modelo dedicado a niños y niñas de 6 años, a pesar de que todos ellos tienen 6 años y medio y otro 9 y medio.

En cuanto a la parte de *FORMA*, presenta un total de 2,5 puntos, que serán adquiridos según cómo vaya realizando cada sección de este. En la fonología, se le ha mostrado al alumno o alumna diferentes imágenes sobre objetos, de los cuales ha tenido que producir de manera oral la palabra correspondiente al objeto. Los fonemas analizados son sinfonemas, /str/, /gr/, /fl/, /fr/ y /au/, dado que son los últimos en ser adquiridos. Se concederá 1 punto cuando el alumno repita correctamente todos los fonemas propuestos; si falla, no se le dará ninguno. Para la morfología, se trabaja la utilización de los pronombres “*la suya*” y “*contigo*”. Cada acierto son 0,25 puntos, por lo que puede sumar un máximo de 0,5 puntos. En la sintaxis, tendrá que responder a cuatro tipos de oraciones: adverbial de tiempo, causal, de relativo y condicional. Cada acierto son 0,25, llegando a un total de 1 punto si responde correctamente a todas (Aguinaga et al, 2004).

En el *CONTENIDO*, se valora el nivel semántico que presenta el niño o niña, sumando un máximo de 5,5 puntos. En este apartado se trabaja el *tercio excluso*, en el que por medio de unas láminas se debe analizar qué objeto no debería estar. En caso de que las tres respuestas sean correctas se le ofrecerá 1 punto, sino 0 puntos. En los *contrarios*, el alumno deberá decir lo

opuesto a la frase que se le indica. Se comenzará a contar los puntos desde los dos aciertos, sumándose así 1 punto hasta llegar a 1,5 si acierta las tres. En *las categorías*, deberá decir dos nombres de cada categoría propuesta (herramientas, vehículos y muebles). En caso de que acierte dos o tres preguntas, tendrá un máximo de 1 punto, si no acierta ninguna, tendrá 0 puntos. Por último, en la *definición de palabras* se irá asignando puntos hasta un máximo de 2, según las palabras que logre definir correctamente. Si acierta cinco o seis, serán 2 puntos, y si son dos o cuatro se le proporcionará 1 punto (Aguinaga et al, 2004).

Por último, en el apartado de *USO* se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, por lo que se analiza el componente pragmático. Este suma un total de 6 puntos, que se van consiguiendo según las respuestas del alumno o alumna. En esta prueba se trabajan los *absurdos de contenido y forma*, en los que se le ofrecen diferentes situaciones erróneas y el estudiante debe explicar por qué es incorrecta. Estos tienen un máximo de 2 puntos si acierta las cuatro preguntas; en caso de que acierte las dos primeras o las dos últimas tendrá 1 punto (si es en otro orden, no tendrá puntos). En la *comprensión de una metáfora*, se le ofrece 1 punto máximo si acierta; en *ordenar y relatar*, el niño deberá ordenar unas imágenes y explicar lo que ocurre en ellas. Se valorará con 1 punto si el orden y la narración son correctas. En la *comprensión y adaptación*, se le ofrecerá dos situaciones a las que tiene que responder “qué debería hacer si...”. En ella, se asignará un máximo de 1 punto por responder a las dos preguntas correctamente, y si solo acierta una, se le ofrecerá 0,5 puntos. Por último, la *planificación en el discurso*, en la que deberán explicar cómo se juega al escondite. Se asignará 1 punto máximo si produce una secuencia y una solución o 0,5 puntos si produce una u otra (Aguinaga et al, 2004).

El baremo que se expone para el PLON-R presenta una media de 50 y una desviación típica de 20 (Anexo: Baremo del PLON-R), por lo que se han desarrollado tres niveles: *retraso*, puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media; *necesita mejorar*, puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media; y *normal*, puntuación media o por

encima de la media. Dependiendo de la edad del niño o niña y del apartado que se evalúa, presenta un baremo diferente (Aguinaga et al, 2004).

Con relación al RFI (Registro Fonológico Inducido) (Anexo: Evaluación del RFI), es una prueba que valora únicamente el nivel fonológico que presenta el alumno o alumna tanto en expresión espontánea como en repetición. Está dirigida a niños de entre 3 y 7 años de edad. En ella, se le muestran 57 imágenes, las cuales el individuo debe articular la palabra a la que corresponde esa imagen. El nivel de dificultad de la palabra se va incrementando a medida que va avanzando la prueba (Monfort y Juárez, 2010).

El baremo del RFI está basado en el número de palabras erróneas que se han cometido de un total de 57 ítems. Se valora como error cualquier palabra que haya sido incorrectamente pronunciada en el primer intento y corregida en la repetición. Si se observa el baremo del RFI (Anexo: Baremo del RFI) es destacable la diferencia existente en grupos por sexo y estatus social. Las tablas del *grupo A* pertenecen a infantes de clase media- alta y las del *grupo B* a las de clase baja. Por ello, como el centro educativo en el que se ha realizado la evaluación, CEIP Santa Catalina de Castro Urdiales, presenta un nivel económico medio- alto dado que las familias del alumnado viven en zonas residenciales de alto nivel (CEIP Santa Catalina, 2019) se recurrirá al baremo del *grupo A*. Asimismo, se elaborará una clasificación según el sexo del alumnado. En conclusión, el baremo ofrecido para los niños será de media 1,50 y con una desviación típica de 2,14 (debido a su edad), por lo que el baremo se encuentra entre 0 a 3,64 errores. Para las niñas, la media es 2,95 y su desviación típica de 5,80, por lo que su baremo está entre 0 y 8,75 (Monfort y Juárez, 2010).

## **Procedimiento**

En cuanto al procedimiento de evaluación, para cada participante se necesitó una única sesión de treinta minutos. En ella, primero se aplicó el

PLON-R y seguidamente, el RFI. Todas las evaluaciones se llevaron a cabo en un aula del centro dedicada a refuerzo, dado que solía estar vacía, a excepción de las alumnas “C” y “F” que tuvieron que realizarla en una mesa del pasillo. El horario que se siguió se centró en las sesiones que tenían programadas con la especialista de Audición y Lenguaje en un día lectivo, de modo que no se paralizaba la clase ya que se trabajaba en grupos de dos o tres personas.

### 3.2. RESULTADOS

Una vez realizada ambas pruebas, se obtiene una serie de datos correspondientes a cada una de ellas.

Respecto a los datos recogidos con el PLON-R, estos pueden ser observados en la *Tabla 1. Calificaciones de los apartados del PLON-R* y *Tabla 2. Puntuaciones de los apartados del PLON-R*.

**Tabla 1**

*Calificaciones de los apartados del PLON-R*

ALUMNO/A	FORMA	CONTENIDO	USO	DESARROLLO DEL LENGUAJE
Alumno A	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Necesita mejorar
Alumna B	Retraso	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Retraso
Alumna C	Retraso	Necesita mejorar	Normal	Necesita mejorar
Alumno D	Retraso	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Necesita mejorar
Alumna E	Retraso	Retraso	Normal	Retraso
Alumna F	Retraso	Normal	Normal	Normal
Alumno G	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Normal	Necesita mejorar

Como resultado global en el que se evalúa cómo es el desarrollo del lenguaje de cada estudiante, se analiza que la alumna F es la única que presenta un nivel del lenguaje *normal*, dado que presenta un total de 11,75 sobre 14 y la puntuación directa para este nivel se encuentra en un intervalo de 11 a 14. Seguidamente, cuatro alumnos y alumnas tienen un nivel del lenguaje en el que necesitan mejorar dado que sus puntuaciones directas (PD) se centran entre 8,75 y 10,75. Finalmente, las alumnas B y E tienen un desarrollo del lenguaje retrasado ya que su PD se sitúa entre el intervalo de 0 a 8,5.

**Tabla 2.**

*Puntuaciones de los apartados del PLON-R<sup>1</sup>* (Para verla con más claridad, Anexo: Tabla 2)

DATOS DEL PLON-R																													
DATOS DEL ALUMNO/A		FORMA (sobre 2,5)							CONTENIDO (sobre 5,5)				USO (sobre 6)			TOTAL (sobre 14)													
Alumno/a	Edad	Fonología			Morfología			Sintaxis				Semántica				Pragmática			TOTAL DE LA PRUEBA										
		str	gr	fi	fr	au	Total fonología	Pronombre suya	Pronombre contigo	Total morfología	Temporal	Causal	Relativo	Condicional	Total sintaxis	TOTAL FORMA	Tercio excluso	Contrarios		Categorías	Def. palabras	TOTAL CONTENIDO	Absurdos contenido	Absurdos forma	Comentarios metafóricos	Ordenar y relatar	Comprensión y adaptación	Planificación	TOTAL USO
Alumno A	6:6	√	√	√	√	√	1	√	√	0,5	√	√	X	√	0,75	2,15	0	1,5	1	0	2,5	X	√	X	√	X	1	4,5	9,15
Alumna B	6:6	X	X	√	X	√	0	√	√	0,5	√	√	√	√	1	1,5	0	1	1	1	3	X	X	√	√	√	1	4	8,5
Alumna C	6:6	√	√	√	√	X	0	X	√	0,25	√	√	√	√	1	1,25	1	1	0	1	3	√	X	√	√	√	1	5	9,25
Alumno D	6:6	X	X	√	X	X	0	√	X	0,25	√	√	X	√	0,75	1	1	1	1	1	4	X	√	X	√	√	1	4	9
Alumna E	6:6	√	√	√	√	X	0	√	√	0,5	√	X	X	X	0,25	0,75	1	0	0	1	2	√	X	√	√	√	1	5	7,75
Alumna F	6:6	√	X	√	X	X	0	√	√	0,5	√	√	√	X	0,75	1,25	1	1,5	1	2	5,5	√	√	X	√	√	1	5	11,75
Alumno G	9:6	√	√	√	√	√	1	X	√	0,25	√	√	X	X	0,5	1,75	1	0	1	1	3	√	√	√	√	√	1	6	10,75

Por otro lado, es importante exponer los datos de cada uno de los apartados trabajados en esta prueba (Tabla 2. *Puntuaciones de los apartados del PLON-R*). En el de *FORMA*, todos los niños y niñas, a excepción del

<sup>1</sup> Tabla 2. *Puntuaciones en los apartados del PLON-R*: Acorde con la Tabla 1, se observa de color verde, aquellos alumnos que tienen un desarrollo normal del lenguaje; de azul, los que necesitan mejorar, y de rojo, los que tiene retraso en el lenguaje.

alumno A y el G (este último tiene 9 años y medio) muestran *retraso* en esta área. Esto se debe a que se encuentran en una franja de puntuación directa (PD) entre 0 y 1,5. Asimismo, fijándose en cada uno de los componentes de este apartado, se observa que en fonología se obtienen las mismas puntuaciones, teniendo todos cero puntos, menos los dos mencionados quienes presentan un punto. En morfología, cuatro alumnos y alumnas han elaborado correctamente los dos pronombres propuestos, mientras que el resto ha tenido un error en alguno de ellos. En sintaxis, únicamente dos alumnas han respondido de manera correcta a las preguntas realizadas; tres alumnos han cometido un fallo en una oración (dos han sido en la oración de relativo y otra en la de condicional); el alumno G ha cometido dos fallos en las mismas oraciones (relativo y condicional); y la alumna E sólo ha acertado la oración temporal.

En cuanto al *CONTENIDO*, cinco niños y niñas se encuentran en *necesita mejorar* ya que tienen una puntuación directa (PD) entre 2,5 y 4; la alumna E en *retraso* (PD entre 0 al 2) y la niña F en *normal* (PD entre 4,5 y 5,5). En este apartado se trabaja el componente semántico desde cuatro preguntas. La primera es el *tercio exclusivo*, la cual ha sido respondida correctamente por cinco estudiantes. En los *contrarios*, ha habido más diferencia dado que dos alumnos han respondido las tres preguntas bien, otros tres han fallado en una, y dos han tenido un acierto o ninguno. En *categorías*, todos han acertado las tres categorías propuestas (herramientas, vehículos y muebles), a excepción de la alumna A y E, quienes han acertado solamente una. En la *definición de palabras*, solamente la alumna F ha definido correctamente cinco o seis palabras, en contraposición con el alumno A, quien ha acertado únicamente una definición. El resto han obtenido una puntuación media dado que han respondido correctamente de dos a cuatro palabras.

Con relación al *USO*, las puntuaciones finales son muy variadas dado que cuatro alumnos y alumnas se encuentran en el nivel *normal* (PD entre 4,5 y 5,5), dos en *necesita mejorar* (PD entre 4 y 4,5) y uno en *retraso* (PD entre

0 y 3,5). Respecto a los *absurdos*, es observable cómo el alumnado tiene más aciertos en los de contenido que en los de forma, teniendo cuatro errores en los de contenido y seis en los de forma. La *comprensión de metáforas* está muy equilibrada ya que cuatro estudiantes lo han respondido bien y tres mal. En las secciones de *ordenar y relatar, comprensión y adaptación y planificación* el alumnado no ha tenido ningún problema ya que han sido respondidas de manera correcta, a excepción del alumno A que únicamente ha tenido un error en una de las oraciones de comprensión y adaptación.

Con respecto a los datos obtenidos en el Registro Fonológico Inducido (RFI), (*Tabla 3. Recogida de datos del RFI*) es observable que del alumnado de 6 años y medio, solamente uno de ellos tiene un desarrollo fonológico normal dado que se encuentra dentro del baremo de 0 a 3,64 (baremo para niño de clase media-alta). El otro alumno que tampoco tiene retraso es el G puesto que es un niño que tiene 9 años y medio, y la adquisición del lenguaje es hasta los 6/ 7 años de edad, por lo que ya ha adquirido los fonemas correspondientes.

**Tabla 3.**

*Puntuaciones recogidas del RFI*

DATOS DEL RFI			
DATOS ALUMNO/A		TOTAL DE ERRORES (sobre 57)	DESARROLLO FONOLÓGICO
Alumno/a	Edad		
Alumno A	6:6	1	Normal
Alumna B	6:6	15	Retraso
Alumna C	6:6	12	Retraso
Alumno D	6:6	12	Retraso
Alumna E	6:6	13	Retraso
Alumna F	6:6	12	Retraso
Alumno G	9:6	0	Normal

## 4. DISCUSIÓN

### 4.1. RESUMEN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se realizará un resumen de los resultados obtenidos por medio de ambas pruebas realizadas.

Respecto al RFI, todos los alumnos, a excepción del A y el G, quienes tienen un desarrollo fonológico normal, han obtenido una puntuación de retraso. En el PLON-R, únicamente la alumna F obtuvo una calificación de desarrollo del lenguaje normal. Esta última ha obtenido normal en dos apartados (*USO Y CONTENIDO*) y retraso en *FORMA*.

Las alumnas B y E han obtenido una calificación de retraso global en las dos pruebas trabajadas. En concreto, en el PLON-R, la alumna B solo tuvo retraso en el apartado de *FORMA*, en el que se encuentra el componente fonológico, mientras que la alumna E obtuvo retraso en *FORMA* y *CONTENIDO* y calificación normal en *USO*.

En el PLON-R, los alumnos A, C, D y G han obtenido una calificación global en la que necesita mejorar. Concretamente, el alumno A ha alcanzado esta calificación en todos los subapartados de la prueba, a diferencia del resto que son más variadas ya que la alumna C tiene retraso en *FORMA*, necesita mejorar en *CONTENIDO* y normal en *USO*; la alumna D presenta retraso en *FORMA* y dos necesita mejorar en el resto; y el alumno G dos necesita mejorar en *FORMA* y *CONTENIDO* y una calificación normal en la restante.

Los alumnos A y G tienen unas calificaciones muy similares en las dos pruebas, dado que en el RFI, ambos han obtenido una puntuación normal en el desarrollo fonológico; y en el PLON-R tienen una calificación de necesita mejorar. En este último, todos los subapartados son similares, a excepción del *USO*, en el que el alumno A tiene necesita mejorar y el B normal.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto a la interpretación de los resultados, se comenzará con el Registro Fonológico Inducido. En él, es apreciable cómo todo el alumnado evaluado, a excepción de dos de ellos, ha presentado un desarrollo fonológico en retraso dado que tienen una dislalia con el fonema vibrante alveolar simple y/o múltiple. Por ello, acuden al aula de Audición y Lenguaje y como he hecho prácticas en ella, todo el alumnado procede de ahí. Asimismo, el alumno A también acude a las sesiones de AL por el mismo trastorno, pero este ha obtenido una gran mejora desde que comenzó el curso, ya que como se puede visualizar en el RFI realizado al principio del curso (Anexo: RFI alumno A, inicial), ya no realiza sustituciones del fonema /r/ por el /d/ o /l/. A pesar de ello, como acaba de adquirir este fonema /r/, es una /r/ reeducada, por lo que la pronuncia muy fuerte (Anexo: RFI alumno A, final)

En cuanto al alumno G, el cual tiene 9 años y medio, presenta un desarrollo fonológico normal dado que ya ha adquirido el lenguaje. Esta adquisición se realiza desde el nacimiento hasta los 6 años (Pedraza y López, 2006), por tanto, este alumno no tiene ninguna dificultad fonológicamente.

Un aspecto que me ha llamado la atención es la calificación de la alumna E en el RFI, dado que acudía al aula de AL con el fin de mejorar la pronunciación del fonema /rr/. Durante mi periodo de prácticas, en el cual he estado visualizando su evolución, ha logrado adquirir este fonema, por lo que debería de haber presentado un desarrollo fonológico normal. Sus fallos actuales se han basado en el nombramiento de palabras que desconocía como son *semáforo*, *piano*, *teléfono*... (Anexo: RFI alumna E, final). Este problema se basa en la escasez de vocabulario que presenta la alumna, por lo que es comprensible que en la prueba del PLON-R haya tenido retraso en el apartado de contenido. Asimismo, también se puede deber al nerviosismo de la alumna en el momento de la prueba ya que si comparo sus resultados con los realizados al principio del curso, se observa que la gran mayoría de las palabras ya las conocía (Anexo: RFI alumno E, inicial). Este nerviosismo podría estar causado porque al ser una docente nueva en el centro, no le

transmito la suficiente confianza para sentirse segura y tranquila. Por otro lado, esta alumna junto al alumno D son hermanos mellizos, por lo que al estar en constante comunicación, existe la posibilidad de que ella mejore y se incremente su nivel de desarrollo del lenguaje.

La alumna C es una niña que procede de Latinoamérica, por lo que varios de los errores cometidos en el RFI, no son únicamente con el fonema /rr/, sino que también realiza una sustitución del fonema /z/ por /s/. Por ejemplo, /tasa/ en vez de pronunciar /taza/ (Anexo: RFI alumna C, final). Por ello, cuatro de sus errores se deben a esta causa, los cuales, desde mi opinión, considero que no se deberían tener en cuenta ya que son rasgos del español de Latinoamérica, por lo que no tiene un problema en el desarrollo fonológico, sino, simplemente, es una característica común en el español mencionado. Por tanto, si se eliminan estos cuatro errores, la alumna tendría ocho fallos en el RFI, por lo que presentaría una calificación de normal en esta prueba, en vez de retraso, dado que su baremo se encuentra entre 0 a 8,75. Además, es observable la evolución de la alumna respecto al fonema /r/, el cual poco a poco está adquiriendo (Anexo: RFI alumna C, inicial).

Respecto a la alumna F, es destacable su calificación de retraso tanto en el RFI como en el apartado de *FORMA* del PLON-R. Esto se debe a que es una alumna que acaba de comenzar su intervención en el aula de Audición y Lenguaje en el mes de mayo, por lo que es razonable que todavía no haya adquirido el fonema /rr/ (Anexo: RFI alumna F). Solo encontramos una evaluación de ella dado que como acaba de llegar al aula, la prueba realizada sería su inicial, y en un futuro le realizarán otra para comprobar su evolución. Además, esta alumna tiene un hermano mayor de 10 años, con el que se comunicará durante todo el tiempo de vacaciones, por lo que es posible que cuando comience el siguiente curso, se observe una mejora fonológicamente.

Respecto al alumno G, quien está diagnosticado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), sus resultados son bastante buenos ya que su calificación en el PLON-R es de necesita mejorar (10,75). Esto se debe a que se le está aplicando una prueba dedicada a niños de 6 años, y este ya tiene 9

y medio, por lo que el nivel de la prueba es inferior al que presenta el alumno. Además, como ya se ha indicado anteriormente, los niños que tienen TEL presentan dificultades en todos los componentes (Muñoz y Carballo, 2005), y observando los resultados del alumno, se puede visualizar que sí las presenta dado que para su edad debería de haber obtenido mejores resultados en el PLON-R debido al nivel de la prueba. Asimismo, según el INTEF (junio, 2021), se defiende que es posible que el TEL presente un origen genético, además del ambiental, a pesar de que se necesita realizar más investigaciones para corroborarlo con firmeza. Este alumno tiene un familiar de once años que también está diagnosticado con el mismo trastorno, por lo que es posible que esté relacionado con la genética.

Por último, la alumna B presenta una calificación de retraso en el PLON-R. Esto se puede deber a que tiene grandes dificultades en la lectura y comprensión. El control y la organización del lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo del cerebro, por lo que para poder leer o emitir una respuesta se debe acceder al léxico por medio del área de Wernicke<sup>2</sup>, realizar un procesamiento gramatical en el área de Broca<sup>3</sup> y seleccionar los fonemas correspondientes a cada palabra en la Circunvolución supramarginal<sup>4</sup>, que luego serán transmitidos en forma de información motora con el fin de poder articular la respuesta (González y Hornauer- Hughes, 2014). Por ello, tanto el proceso de lectura y comprensión como el de lenguaje oral están relacionados con esta zona del cerebro, por lo que es posible que pueda deberse a ello. Por otro lado, esta alumna nació en un parto prematuro, por lo que presentaba un peso muy bajo. Esta puede ser otra de las causas por las que tiene estas dificultades en el lenguaje.

---

<sup>2</sup> **Área de Wernicke:** área del lóbulo temporal izquierdo del cerebro, dedicada a la comprensión auditiva y al procesamiento del léxico (González y Hornauer- Hughes, 2014).

<sup>3</sup> **Área de Broca:** área del lóbulo frontal izquierdo del cerebro que se encarga de la morfosintaxis (González y Hornauer- Hughes, 2014).

<sup>4</sup> **Circunvolución supramarginal:** área del lóbulo parietal inferior, encargado del procesamiento fonológico y la escritura (González y Hornauer- Hughes, 2014).

### **4.3. CONCLUSIÓN**

Este Trabajo de Fin de Grado ha sido el resultado de la revisión de la literatura acorde con el tema tratado, de la evaluación del lenguaje a diferentes alumnos y alumnas y de la experiencia lograda tras el periodo de prácticas realizado.

El lenguaje es un sistema de comunicación que necesita el ser humano para poder socializar e interaccionar con sus iguales. Se puede realizar por medio de la escritura, lo que corresponde al lenguaje escrito, o la oralidad, haría referencia al lenguaje oral, siendo este último el método más utilizado para comunicarnos. Sin embargo, existen individuos que presentan varias dificultades en el lenguaje, impidiéndoles así tener una comunicación clara y comprensible. Esto se debe a que alguno de los componentes del lenguaje (fonológico, semántico, morfológico, sintáctico y pragmático) se ven afectados. Por ello, para la realización de este estudio, era de nuestra curiosidad poder investigar acerca de este tipo de dificultades, con el fin de aprender sobre ello de cara al futuro trabajo como docente. Esto se debe a que se considera que es fundamental conocer profundamente al alumnado del aula para poder ofrecerle una educación más individualizada, en la que este pueda potenciar su rendimiento y así poder adquirir los conocimientos de una manera más sencilla.

El sistema de evaluación escogido para este estudio ha sido el PLON-R y el RFI. Por medio de ellos, se ha evaluado el nivel del desarrollo del lenguaje que tiene cada individuo. La gran mayoría tiene afectado el apartado de fonología del PLON-R, el cual corresponde con la prueba del RFI (ya que este último también sirve para valorar el nivel fonológico del niño, pero de manera más extendida). Como ya se ha indicado, se debe a que todos ellos (menos el niño de 9 años y medio) presentan dislalia, por lo que es una característica que tienen en común. Sin embargo, todos y cada uno de ellos son únicos y diferentes, lo que es importante tener en cuenta a la hora de enseñarle cualquier contenido, además de para poder entablar una buena relación entre el docente y el alumno o alumna.

Por otro lado, se considera importante conocer el tipo de errores cometidos por cada alumnado, con relación al componente del lenguaje que se ha visto afectado y al tipo de prueba errónea; con el objetivo de intervenir en esa dificultad y suprimirla, si es posible, cuanto antes. Generalmente, cuanto antes se realice una intervención en cualquier retraso o dificultad, mejor será el resultado, llegando incluso a erradicarla.

Finalmente, cabe mencionar que gracias a este trabajo hemos aprendido a aplicar dos pruebas de evaluación diferentes que, previamente, desconocíamos, aspecto fundamental para trabajar como especialista en Audición y Lenguaje. Asimismo, se ha incrementado el conocimiento sobre el lenguaje oral, tipos de trastorno, sus causas... lo que va a permitir que se pueda mejorar como docente y comprender al alumnado desde una visión más especializada.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, V. et al (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 11(1).

Acosta, V. M & Moreno, A.M. (2001). Dificultades en el lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson, 1-76.

Aguinaga, G. et al. (2004). *PLON-R. Prueba del Lenguaje Oral de Navarra– Revisada (Manual)*, Madrid, TEA Ediciones

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). American Psychiatric Pub.

Berko Gleason, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje: Una revisión y una vista preliminar*. Universidad de Boston: PRENTICE- HALL, 21-58.

Carralero, A. T., et al. (2014). Diseño de un plan de comunicación interna para fortalecer los procesos comunicativos en el programa de trabajadores sociales en Majibacoa. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 09.

CEIP Santa Catalina. (2019). Proyecto Educativo del Centro (PEC).

Clemente, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

González, M. et al. (2015). Caracterización y delimitación del trastorno de la comunicación social (pragmático). *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 005-008.

González, R. & Hornauer- Hughes, A. (2014). Cerebro y Lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía. *Rev Hosp Clín Univ Chile*, 25, 143-153.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, INTEF (2021, junio). Trastorno Específico del Lenguaje: ¿Cuáles son las causas? CEDEC. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.  
[http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion\\_diver/contenidos/dificultades/te/cules\\_son\\_las\\_causas.html](http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/dificultades/te/cules_son_las_causas.html)

Monfort, M. y Juárez, A. (2010). *RFI. Registro Fonológico Inducido-Tarjetas Gráficas*. Ed. CEPE.

Muñoz-López, J., & Carballo-García, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje. *Revista de neurología*, 41(1), 57-63.

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD). (2011). El trastorno específico del lenguaje.

Pedraza, P. P., & López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, 8(32), 111-125.

## 6. ANEXO

### EVALUACIÓN DEL RFI

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7		
2. boca [bóka]	0,7		
3. piña [píra]	0,7		
4. piano [pjáno]	0,7		
5. pala [pála]	1,3		
6. pie [pjé]	1,5		
7. niño [níro]	1,5		
8. pan [pán]	1,7		
9. ojo [óxo]	1,9		
10. llave [lábe]	1,9		
11. luna [lúna]	2,9		
12. campana [kampána]	3,8		
13. indio [indjo]	4,0		
14. toalla [toá/a]	4,6		
15. fuma [fúma]	4,6		
16. dedo [dédo]	4,8		
17. peine [peine]	5,8		
18. ducha [duca]	6,4		
19. gafas [gáfas]	7,5		
20. toro [tóro]	8,3		
21. silla [sí/a]	8,5		
22. taza [táa]	8,7		
23. cuchara [kúcara]	9,3		
24. teléfono [teléfono]	9,6		
25. sol [sól]	10,6		
26. casa [kása]	11,2		
27. pez [péa]	11,4		
28. jaula [xáula]	11,4		
29. zapato [eapáto]	11,6		
30. flan [flán]	12,2		
31. lápiz [lápio]	12,8		
32. pistola [pistóla]	13,0		
33. mar [már]	13,2		
34. caramelo [karamélo]	13,9		
35. plátano [plátano]	14,3		
36. globo [glóbo]	15,1		
37. palmera [palméra]	15,5		
38. clavo [klábo]	15,7		
39. tortuga [tortúga]	15,9		
40. pueblo [pwébio]	16,3		
41. tambor [tambór]	16,3		
42. escoba [eskóba]	16,6		
43. mariposa [maripósa]	17,0		
44. puerta [pwérta]	18,8		
45. bruja [brúxa]	19,7		
46. grifo [grifo]	20,0		
47. jarra [xa/a]	20,1		
48. tren [trén]	20,3		
49. gorro [góro]	20,3		
50. rata [ráta]	20,5		
51. cabra [kábra]	21,1		
52. lavadora [labadora]	23,6		
53. preso [présa]	23,6		
54. semáforo [semáforo]	24,0		
55. fresa [frésa]	24,2		
56. árbol [árbol]	24,8		
57. periódico [perjódko]	51,9		

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS:

/57

TOTAL DE FONEMAS ERRONEOS:

/240

## BAREMO DEL RFI

### Grupo A, niños

Edad	Media	Desv. Típ.
3	18,00	10,24
3;6	12,52	10,25
4	10,46	9,66
4;6	9,05	8,59
5	4,80	7,19
5;6	5,00	4,47
6	2,83	5,09
6;6	1,50	2,14

### Grupo A, niñas

Edad	Media	Desv. Típ.
3	11,90	7,09
3;6	7,70	6,96
4	9,26	9,34
4;6	5,50	6,98
5	4,40	6,16
5;6	6,95	9,66
6	5,28	8,74
6;6	2,95	5,80

# RESULTADOS DEL RFI (iniciales y finales)

## Alumno A (RFI inicial)

### REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

#### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNO A (RFI inicial)  
 Fecha: ..... Edad: 6 años  
 Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píña]	0,7	✓	
4. piano [píano]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [píe]	1,5	✓	
7. niño [níno]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [indjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	zuma	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [téa]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	cuca	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pé]	11,4	✓	
28. jaula [xáyla]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápio]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karaméto]	13,9	cadamelo	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palména]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	tanilla	✓
39. tortuga [tortúga]	15,9	trabuga	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	tambor	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	modiposa	
44. puerta [pwérta]	18,8	puella	
45. bruja [brúxa]	19,7	bluja	
46. grifo [grífo]	20,0	grifa	
47. jarra [xáfa]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	ten	
49. gorro [góro]	20,3	golo	
50. rata [ráta]	20,5	ratno	
51. cabra [kábra]	21,1	caia	
52. lavadora [labadora]	23,6	lavadora	
53. preso [préso]	23,6	padon	
54. semáforo [semáforo]	24,0	semáfora	
55. fresa [frésa]	24,2	frasa	
56. árbol [árbol]	24,8	arbol	
57. periódico [perjódko]	51,9	✓	

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: /57 TOTAL DE FONEMAS ERRONEOS: /240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....  
 EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumno A (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Morfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID



Nombre y apellidos: ALUMNO A (RFI final)  
 Fecha: ..... Edad: 6 años y medio  
 Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz..)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [pi'na]	0,7	✓	
4. piano [piáno]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [ni'no]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [in'cio]	4,0	✓	
14. toalla [toá(a)]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí(a)]	8,5	✓	
22. taza [táoa]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [káse]	11,2	✓	
27. pez [pée]	11,4	✓	
28. jaula [xáula]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [fián]	12,2	✓	
31. lápiz [lápio]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	✓	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palmé(a)]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwébio]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	(r. muy marcado)
47. jarra [xa'ra]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	✓	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	(r. muy marcada)
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	✓	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjó(d)iko]	51,9	✓	pernoll(a)

TOTAL DE PALABRAS ERRÓNEAS: 57 TOTAL DE FONEMAS ERRÓNEOS: 240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....  
 EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumna B (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardifas, 95  
28006 MADRID



Nombre y apellidos: ALUMNA B (RFI final)  
 Fecha: ..... Edad: 6 años y medio  
 Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píra]	0,7	✓	
4. piano [píano]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [píe]	1,5	✓	
7. niño [nío]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [indjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [sól]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pée]	11,4	✓	
28. jaula [xáula]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	falta	fan
31. lápiz [lápio]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	mal	
34. caramelo [karamélo]	13,9	cadamelá	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	caulo	
39. tortuga [tortúga]	15,9	tortuga	
40. pueblo [pwébio]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	tambor	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [manipósa]	17,0	mariposa	
44. puerta [pwérta]	18,8	puerta	
45. bruja [brúxa]	19,7	bruja	
46. grifo [grífo]	20,0	grifo	
47. jarra [xáfa]	20,1	jarra	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	gorro	
50. rata [ráta]	20,5	lata	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	✓	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	alba	
57. periódico [perjódko]	51,9	no sabe	perodica

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: /57 TOTAL DE FONEMAS ERRONEAS: /240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....  
 EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumna C (RFI inicial)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardifias, 95  
28006 MADRID



Nombre y apellidos: ALUMNA C (RFI inicial)

Fecha: .....

Edad: 6 años

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. píaña [pi'ra]	0,7	✓	
4. piano [piáno]	0,7	no sabe	piano
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [ni'ro]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	no se acuerda	✓
13. indio [indjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá'la]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí'la]	8,5	✓	
22. taza [táza]	8,7	taza	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pé]	11,4	pez	
28. jaula [xá'la]	11,4	✓	
29. zapato [zapáto]	11,6	zapato	
30. flan [flán]	12,2	no sabe	
31. lápiz [lápio]	12,8	lapis	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	caramela	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	globo	
37. palmera [palmé'ra]	15,5	arbol	✓
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwé'blo]	16,3	✓	pueblo
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwé'rtá]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xa'ra]	20,1	taza	jarra
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	para de nieve	
50. rata [ráta]	20,5	ratón	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [labá'dora]	23,6	no sabe	lavadora
53. preso [préso]	23,6	sacar que está en la calle	
54. semáforo [semá'foro]	24,0	semáfora	
55. fresa [fré'sa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjó'díko]	51,9	✓	periódico

TOTAL DE PALABRAS ERRÓNEAS: 157 TOTAL DE FONEMAS ERRÓNEAS: 240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumna C (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL



General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNA C (RFI final)

Fecha: ..... Edad: 6 años y medio

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píra]	0,7	✓	
4. piano [pjáno]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [níro]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [índjo]	4,0	no sabe	✓
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táa]	8,7	tosa	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pés]	11,4	pez	
28. jaula [xáyla]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	zapato	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápio]	12,8	lapis	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karaméto]	13,9	caramela	
35. plátano [plétano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	no sabe	puerto
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xaña]	20,1	no sabe	jarra
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	gorro	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [lebaðora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	ladro	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjóðiko]	51,9	peridica	

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: 187 TOTAL DE FONEMAS ERRONEOS: 240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

Alumno D (RFI inicial)

**REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO**  
**HOJA DE REGISTRO**

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL  
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

M. Monfort - A. Juárez

Nombre y apellidos: ALUMNO D (RFI inicial)  
 Fecha: ..... Edad: 6 años  
 Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz..)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [pláa]	0,7	✓	
4. piano [pjáno]	0,7	no sabe	✓
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pé]	1,5	✓	
7. niño [níro]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [índjo]	4,0	no sabe	
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	dedo poco claro	
17. peine [peíne]	5,8	cepillo	✓
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	✓
27. pez [pé]	11,4	✓	
28. jaula [xáula]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	caña	✓
31. lápiz [lápie]	12,8	cepillo	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	cañamela	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	caña	
37. palmera [palméra]	15,5	cañal	✓
38. clavo [klábo]	15,7	cepillo	✓
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	cañal	✓
41. tambor [tambór]	16,3	tambo	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	caña	
46. grifo [grífo]	20,0	caña	
47. jarra [xaña]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	caña	✓
49. gorro [góro]	20,3	caña (impulsa)	
50. rata [ráta]	20,5	caña	
51. cabra [kábra]	21,1	no sabe	caña
52. lavadora [labadora]	23,6	no sabe	lavadora
53. preso [préso]	23,6	✓	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	fresa
56. árbol [árbol]	24,8	caña	
57. periódico [perjódiro]	51,9	✓	

TOTAL DE PALABRAS ERRÓNEAS: /57 TOTAL DE FONEMAS ERRÓNEOS: /240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....  
 EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumno D (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNO D (RFI final)

Fecha: ..... Edad: 6 años y medio

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [pína]	0,7	✓	
4. piano [piáno]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [niño]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [indjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	no sabe	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [sól]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pé]	11,4	✓	
28. jaula [xáyla]	11,4	no sabe	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápio]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	✓	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	familia	clavo
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwébio]	16,3	pueblo	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	bruja	
46. grifo [grífo]	20,0	grifo	
47. jarra [xaía]	20,1	jarra (para lavar)	
48. tren [trén]	20,3	tren	
49. gorro [góro]	20,3	gorro	
50. rata [ráta]	20,5	rata (pese clam)	
51. cabra [kábra]	21,1	cabra	
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	preso	
54. semáforo [semáforo]	24,0	no sabe	
55. fresa [frésa]	24,2	fresa	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjódko]	51,9	✓	

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: 57 TOTAL DE FONEMAS ERRONEAS: 24

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumna E (RFI inicial)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardifias, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNA E (RFI inicial) .....  
 Fecha: ..... Edad: 6 años .....  
 Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [pi'na]	0,7	✓	
4. piano [pi'ano]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [ni'no]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [indjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá(a)]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [sól]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pée]	11,4	✓	
28. jaula [xáyla]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápie]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	✓	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palména]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xa'ra]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	✓	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	✓	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjódi'ko]	51,9	✓	

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: 57 TOTAL DE FONEMAS ERRONEAS: 240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....  
 EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....  
 OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumna E (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNA E (RFI final)

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: 6 años y medio

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píra]	0,7	✓	
4. piano [pjáno]	0,7	no sabe	✓
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pjé]	1,5	✓	
7. niño [níro]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [índjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá/a]	4,6	toalla	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [déto]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	no sabe	
25. sol [só]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pé]	11,4	✓	
28. jaula [xáyla]	11,4	no sabe	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	no sabe	
31. lápiz [lápie]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	caramelo	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	palmera	
38. clavo [klábo]	15,7	no sabe	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xaʔa]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	✓	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [labadora]	23,6	lavadora	
53. preso [préso]	23,6	no sabe	
54. semáforo [semáforo]	24,0	no sabe	✓
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	árbol	
57. periódico [perjódko]	51,9	periódico	

TOTAL DE PALABRAS ERRONEAS: 57 TOTAL DE FONEMAS ERRONEOS: 1240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: \_\_\_\_\_

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: \_\_\_\_\_

# Alumna F (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardiñas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNA F (RFI final)

Fecha: .....

Edad: 6 años y medio

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píra]	0,7	✓	
4. piano [piáno]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pié]	1,5	✓	
7. niño [ní-ro]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [índjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá(a)]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	dedo	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duka]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	toro	
21. silla [sí(a)]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [sól]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [péa]	11,4	✓	
28. jaula [xáula]	11,4	jaula	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápie]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	caramelo	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	mariposa	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	bruja	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xa(a)]	20,1	jarra	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	✓	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	cabra	
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [présa]	23,6	preso	
54. semáforo [semáforo]	24,0	semáforo	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	árbol	
57. periódico [perjódko]	51,9	periódico	

TOTAL DE PALABRAS ERRÓNEAS: /57 TOTAL DE FONEMAS ERRÓNEOS: /240

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# Alumno G (RFI final)

## REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO

### HOJA DE REGISTRO

M. Monfort - A. Juárez

CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y ESPECIAL   
General Pardifas, 95  
28006 MADRID

Nombre y apellidos: ALUMNO G (RFI final)

Fecha: ..... Edad: 9 años y medio

Presencia de alteraciones básicas (malformaciones, deficiencia auditiva, deficiencia neuro-motriz...)

ITEMS	CF	EXPRESION ESPONTANEA	REPETICION
1. moto [móto]	0,7	✓	
2. boca [bóka]	0,7	✓	
3. piña [píra]	0,7	✓	
4. piano [pjáno]	0,7	✓	
5. pala [pála]	1,3	✓	
6. pie [pé]	1,5	✓	
7. niño [níno]	1,5	✓	
8. pan [pán]	1,7	✓	
9. ojo [óxo]	1,9	✓	
10. llave [lábe]	1,9	✓	
11. luna [lúna]	2,9	✓	
12. campana [kampána]	3,8	✓	
13. indio [índjo]	4,0	✓	
14. toalla [toá/a]	4,6	✓	
15. fuma [fúma]	4,6	✓	
16. dedo [dédo]	4,8	✓	
17. peine [peíne]	5,8	✓	
18. ducha [duca]	6,4	✓	
19. gafas [gáfas]	7,5	✓	
20. toro [tóro]	8,3	✓	
21. silla [sí/a]	8,5	✓	
22. taza [táea]	8,7	✓	
23. cuchara [kúcara]	9,3	✓	
24. teléfono [teléfono]	9,6	✓	
25. sol [sól]	10,6	✓	
26. casa [kása]	11,2	✓	
27. pez [pée]	11,4	✓	
28. jaula [xáyla]	11,4	✓	
29. zapato [eapáto]	11,6	✓	
30. flan [flán]	12,2	✓	
31. lápiz [lápio]	12,8	✓	
32. pistola [pistóla]	13,0	✓	
33. mar [már]	13,2	✓	
34. caramelo [karamélo]	13,9	✓	
35. plátano [plátano]	14,3	✓	
36. globo [glóbo]	15,1	✓	
37. palmera [palméra]	15,5	✓	
38. clavo [klábo]	15,7	✓	
39. tortuga [tortúga]	15,9	✓	
40. pueblo [pwéblo]	16,3	✓	
41. tambor [tambór]	16,3	✓	
42. escoba [eskóba]	16,6	✓	
43. mariposa [maripósa]	17,0	✓	
44. puerta [pwérta]	18,8	✓	
45. bruja [brúxa]	19,7	✓	
46. grifo [grífo]	20,0	✓	
47. jarra [xafa]	20,1	✓	
48. tren [trén]	20,3	✓	
49. gorro [góro]	20,3	✓	
50. rata [ráta]	20,5	✓	
51. cabra [kábra]	21,1	✓	
52. lavadora [labadora]	23,6	✓	
53. preso [préso]	23,6	✓	
54. semáforo [semáforo]	24,0	✓	
55. fresa [frésa]	24,2	✓	
56. árbol [árbol]	24,8	✓	
57. periódico [perjódko]	51,9	✓	

TOTAL DE PALABRAS ERRÓNEAS: /57 TOTAL DE FONEMAS ERRÓNEOS: /243

REPETICION AISLADA DE FONEMAS O SILABAS: .....

EXPLORACION DE LAS PRAXIAS BUCO-FACIALES: .....

OBSERVACIONES SOBRE LA VOZ, RITMO, etc.: .....

OBSERVACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO: .....

# EVALUACIÓN DEL PLON-R

## Forma

### I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

#### 3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	agua	_____
st	cesta	_____
	espada	_____
sk	mosca	_____

#### 4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ia	taza	_____
	lápiz	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

#### 5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	_____
	gorro	_____
	collar	_____
j	reloj	_____
	plato	_____
kl	clavo	_____
	tabla	_____
tr	tren	_____
	letras	_____
kr	chromo	_____
	brazo	_____
br	libro	_____

#### 6 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
str	estrella	_____
	grifo	_____
fl	flecha	_____
	fruta	_____
au	autobús	_____

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.  
 ○ 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

## Forma

### II. Morfología

#### 1. Pronombre «la suya»

**INSTRUCCIONES:** Ahora nos vamos a tocar la nariz (Mostrar LÁMINA 1).

Mira, yo me toco la mía,  
tú te tocas la tuya,  
ella se toca...

la suya	+	-
---------	---	---

#### 2. Pronombre «contigo»

**INSTRUCCIONES:** Este niño (Mostrar LÁMINA 2) viene todas las días a la escuela conmigo, ¿eh? ¿Con quién viene este niño todas las días a la escuela?

Contigo	+	-
---------	---	---

#### PUNTUACIÓN



- 0,50 puntos: responde correctamente a los 2 elementos.
- 0,25 puntos: responde correctamente a 1 elemento.
- 0 puntos: responde incorrectamente a los 2 elementos.

### III. Sintaxis

#### 1. Oración adverbial de tiempo

**INSTRUCCIONES:** Ana se irá a jugar después de merendar. ¿Cuándo se irá Ana a jugar?

Después, cuando	+	-
-----------------	---	---

#### 2. Oración causal

**INSTRUCCIONES:** Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó. ¿Por qué se cayó Pedro?

Porque	+	-
--------	---	---

#### 3. Oración de relativo

**INSTRUCCIONES:** La pelota que me regaló mi tía se ha roto. ¿Qué pelota se ha roto?

La que	+	-
--------	---	---

#### 4. Oración condicional

**INSTRUCCIONES:** Una mamá dice a su hijo: si comes te daré un beso. Te daré un beso...

Si	+	-
----	---	---

#### PUNTUACIÓN



- 1 punto: responde correctamente a todos los elementos.
- 0,75 puntos: responde correctamente a 3 elementos.
- 0,50 puntos: responde correctamente a 2 elementos.
- 0,25 puntos: responde correctamente a 1 elemento.
- 0 puntos: responde incorrectamente a los 4 elementos.

# Contenido

## I. Tercio excluso

**INSTRUCCIONES:** Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar LÁMINAS). Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

Lámina 3: Balón	+	-
Lámina 4: Pájaro	+	-
Lámina 5: Jamón	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

## III. Contrarios

**INSTRUCCIONES:** Yo empiezo una frase y tú la terminas.

**EJEMPLO:** Un gigante no es pequeño, un gigante es...

El caracol no es rápido, el caracol es...	+	-
La esponja no es dura, la esponja es...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es...	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1,5 puntos: 3 respuestas correctas.
- 1 punto: 2 respuestas correctas.
- 0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas.

## III. Categorías

**INSTRUCCIONES:** Dime dos nombres de...

herramientas	+	-
vehículos	+	-
muebles	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: 2 ó 3 categorías conocidas.
- 0 puntos: 1 o ninguna categorías conocidas.

## IV. Definición de palabras

**INSTRUCCIONES:** Ahora quiero que me expliques qué es o bien qué quiere decir...

martillo	+	-
bufanda	+	-
cocinar	+	-
hablar	+	-
bello	+	-
alegre	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: 5 ó 6 respuestas correctas.
- 1 punto: de 2 a 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas.

## Uso

### I. Absurdos de contenido y forma

**INSTRUCCIONES:** Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir por qué está mal (Leer cada frase). ¿Por qué está mal?

**EJEMPLOS:** Yo veo con los pies  
Los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música	+	-
Voy al frigorífico y cojo los zapatos	+	-
Ayer vamos al cine	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: las 4 respuestas correctas.
- 1 punto: las 2 primeras o 2 últimas respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 en otro orden, 1 o ninguna respuestas correctas.

### II. Comprensión de una metáfora

**INSTRUCCIONES:** Vamos a hacer otra cosa. Escucha primero: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia + -

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: respuesta correcta.
- 0 puntos: respuesta incorrecta.

### III. Ordenar y relatar

**INSTRUCCIONES:** Ahora te voy a poner tres dibujos desordenados (Poner las LÁMINAS en orden A-L-5). Tú tienes que ordenarlas bien y después me cuentas lo que pasa.

Producción verbal:

---

---

---

---

---

---

Orden (SAL) + -

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: orden y narración correctos.
- 0 puntos: orden o narración incorrectos.

**IV. Comprensión y adaptación**INSTRUCCIONES: *¿Qué debes hacer si...?*

<i>te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?</i>	+	-
_____		
<i>tienes que cruzar la carretera?</i>	+	-
_____		

PUNTUACIÓN

- 1 punto: las 2 respuestas correctas.
- 0,5 puntos: 1 respuesta correcta.
- 0 puntos: ninguna respuesta correcta.

**V. Planificación**

INSTRUCCIONES: *¿Sabes jugar al escondite?  
Expícame cómo se juega  
al escondite*

Producción verbal:

---



---



---



---

PUNTUACIÓN

- 1 punto: produce una secuencia y una solución.
- 0,5 puntos: produce una secuencia o una solución.
- 0 puntos: no produce secuencia ni solución.

**I. Articulación espontánea**


---



---



---



---

**II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba**


---



---



---

**III. Conducta global ante la prueba**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## BAREMO PLON-R

PD	PT	Desarrollo del lenguaje	PD	PT	Desarrollo del lenguaje	
<i>FORMA</i>			<i>TOTAL</i>			
0-0,5	1	Retraso	0-5,5	1	Retraso	
0,75	10		6	7		
1	17		6,25	11		
1,25	23		6,5-6,75	16		
1,5	29		7	20		
1,75	32	7,25	21	Necesita mejorar		
2	37	7,5	23			
2,25	47	7,75	25			
2,5	65	8	27			
Normal			8,25-8,5			29
<i>CONTENIDO</i>			8,75-9		34	Necesita mejorar
0-1	7	9,25	36			
1,5	14	9,5	38			
2	23	9,75	40			
2,5	31	10	42			
3	39	10,25	45			
3,5-4	46	10,5-10,75	47			
4,5	62	11	51			
5	75	11,25	54			
5,5	84	11,5	56			
Normal			11,75	58	Normal	
<i>uso</i>			12	60		
0-1,5	1	12,25	64			
2	7	12,5	68			
2,5	13	12,75	72			
3	17	13-13,25	77			
3,5	25	13,5	82			
4	35	13,75	85			
4,5	43	14	93			
5	52	Normal				
5,5	61	Normal				
6	75	Normal				

**RESULTADOS RECOGIDOS DEL PLON- R (Tabla 2. Puntuaciones de los apartados del PLON-R en grande)**

DATOS DEL ALUMNO/A		DATOS DEL PLON-R														TOTAL (sobre 14)												
Alumno/a	Edad	FORMA (sobre 2,5)												CONTENIDO (sobre 5,5)				USO (sobre 6)						TOTAL DE LA PRUEBA				
		Fonología				Morfología			Sintaxis					Semántica				Pragmática										
		str	gr	fl	tr	au	Total fonología	Pronombre suya	Pronombre contigo	Total morfología	Temporal	Causal	Relativo	Condicional	Total sintaxis	TOTAL FORMA	Tercia excluso	Contrarios	Categorías	Def. palabras	TOTAL CONTENIDO	Absurdos contenido	Absurdos forma	Comprens. metáfora	Ordenar y relatar	Comprens. y adaptación	Planificación	TOTAL USO
Alumno A	6:6	✓	✓	✓	✓	✓	1	✓	✓	0,5	✓	X	✓	✓	0,75	2,15	0	1,5	1	0	2,5	X	✓	X	✓	✓	1	4,5
Alumna B	6:6	X	X	✓	X	✓	0	✓	✓	0,5	✓	✓	✓	✓	1	1,5	0	1	1	1	3	X	X	✓	✓	✓	1	4
Alumna C	6:6	✓	✓	✓	✓	X	0	X	✓	0,25	✓	✓	✓	✓	1	1,25	1	1	0	1	3	✓	X	✓	✓	1	5	
Alumno D	6:6	X	X	✓	X	X	0	✓	X	0,25	✓	✓	X	✓	0,75	1	1	1	1	1	4	X	✓	✓	✓	1	4	
Alumna E	6:6	✓	✓	✓	✓	X	0	✓	✓	0,5	✓	X	X	X	0,25	0,75	1	0	0	1	2	✓	X	✓	✓	1	5	
Alumna F	6:6	✓	X	✓	X	X	0	✓	✓	0,5	✓	✓	✓	X	0,75	1,25	1	1,5	1	2	5,5	✓	✓	✓	✓	1	5	
Alumno G	9:6	✓	✓	✓	✓	✓	1	X	✓	0,25	✓	✓	X	X	0,5	1,75	1	0	1	1	3	✓	✓	✓	✓	1	6	