

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23-24, 2020

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain

redine.investigacion@gmail.com

Text © The Editor and the Authors 2020

Cover design: REDINE

Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)

www.civinedu.org

ISBN 978-84-09-22966-6

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Redine.

Adaptación del aprendizaje a las dificultades observadas en una CEPA

Francisco Javier Balbás García
Universidad de Cantabria, España

Introducción

El presente trabajo trata sobre la adaptación del aprendizaje a las características particulares del alumnado en un Centro Educativo para Personas Adultas (CEPA) donde se tiene que a la propia dificultad encontrada en la enseñanza de la temática a impartir (problemáticas genéricas), se unen otras problemáticas (específicas) debidas a las características particulares del aprendiz.

La educación orientada a las personas adultas se encuentra muy condicionada por la tipología y situación del propio alumnado (BOC 128/18, de 2 de julio) pero además, habitualmente, estos grupos de enseñanza se nutren principalmente de inmigrantes (Rodríguez y Martínez, 2017) (Sosinski, 2018), procedentes de numerosos países, con marcadas problemáticas relacionadas con el idioma, el nivel económico o el choque cultural (Rodríguez y Martínez, 2017).

La comprensión lingüística se presenta como un problema de significativa relevancia en la asimilación de las explicaciones pudiendo dificultar el seguimiento y atención a la temática expuesta (Martín-Pastor, González-Gil y Moreno, s.f). Problema que también se traslada a la comprensión lectora de los ejercicios que se plantean en las pruebas de evaluación, cuestión característica en el alumnado de las CEPAs y que el docente debe cuidar al detalle (Sosinski, 2018). Del mismo modo, existe el problema añadido de la comunicación escrita, observando problemas presentados por los aprendices para definir o describir algún concepto o respuesta teórica.

Por otro lado, debido a su situación migratoria, suelen verse obligados a realizar trabajos precarios con extensos horarios laborales y salarios escasos, además, culturalmente suelen formar familia propia a temprana edad, lo cual les supone mayor dedicación en el ámbito familiar (Rodríguez y Martínez, 2017).

Tanto la falta de comprensión como el cansancio acumulado, facultan la falta de atención y de concen-

tración por parte del alumnado, lo que conlleva a un bajo rendimiento con el consiguiente efecto negativo en los resultados académicos. A todo lo cual, se añade una falta de continuidad en la asistencia a las clases presenciales por parte del alumnado, bajo nivel previo de preparación (Sosinski, 2018) y/o habitualmente, el retomar los estudios después de un periodo de tiempo relativamente largo; cuestiones extrapolables al típico aprendiz de una CEPA.

Por tanto, se facilitará el aprendizaje mediante un desarrollo innovador, en consonancia con las exigencias curriculares, integrando recursos didácticos y adaptando los requerimientos a la tipología específica del alumnado, de manera que se les facilite la conciliación de su formación y aprendizaje con otras responsabilidades y actividades propias de su condición. Siendo preciso realizar un aprendizaje eficaz, integrador y adaptado a las características, condiciones y necesidades del correspondiente aprendiz.

Metodología

Se propone una programación didáctica donde se fomenta la interrelación del ámbito teórico con las tareas cotidianas, desarrollando las destrezas que permitan la comprensión y la utilización de las herramientas para la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, haciendo especial hincapié en los problemas específicos de la educación a personas adultas, sin olvidar aquellos problemas genéricos propios de la temática a impartir.

Para ello, dando respuesta a todas las cuestiones curriculares, se desarrolla y organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje, según una secuencia establecida y duración determinada para alcanzar una serie de conocimientos superando los posibles problemas presentados. Además, se partici-

pa de la aplicación e integración de nuevos recursos y metodologías didácticas innovadoras en la enseñanza (Rodríguez y Martínez, 2017) para facilitar la obtención de unos resultados adecuados y favorecer la inclusión del alumnado adulto e inmigrante en el aprendizaje (Martín-Pastor y González-Gil, 2017), dando especial importancia a los relacionados con la actitud del alumnado y orientado especialmente a las asignaturas donde se requieren explicaciones adicionales para su comprensión e integración de la enseñanza recibida a los hábitos cotidianos, posibilitando de esta forma el interés en su aprendizaje.

La metodología establece una secuencia de adquisición de contenidos y desarrollo de actividades con su posterior evaluación, para lo cual, se utilizan tareas individuales y colectivas en aula y en casa, participando de recursos tecnológicos disponibles para el alumnado y para el docente, como por ejemplo, la utilización de la tableta digitalizadora en el desarrollo de la teoría en el aula con la cual, aparte de toda la documentación temática que se aporte al alumnado, también se posibilita la recogida y envío de apuntes de todos los ejemplos, problemas y ejercicios resueltos en clase por parte del docente en el aula, cuestión relevante dada la frecuente ausencia del alumnado al aula por diversos motivos anteriormente comentados.

El comportamiento de los docentes, actitudes y comentarios realizados y mostrados en el aula apoyarán la integración del alumnado inmigrante, su aprendizaje e integración. (Elvías, 2017) (Martín-Pastor y González-Gil, 2017) (Sosinski, 2018), además de un lenguaje claro y conciso (Martín-Pastor, *et al.*, s.f).

Por último, se participa del trabajo y reparto grupal fomentando el compañerismo inclusivo entre aprendices, asumiéndose por los distintos miembros la reiteración de las explicaciones ante las deficiencias de comprensión, ayudándose entre ellos y originando un buen ambiente de trabajo.

Resultados y discusión

Mediante las pautas establecidas, con recursos innovadores y las actividades grupales, se consiguen una serie de beneficios para el aprendizaje; como los siguientes:

- El alumnado disfruta realizando un aprendizaje:
- Se afronta la posible monotonía generada en el aula.
- Se superan momentos o estadios donde prima la falta de atención.
- Animan a retomar las actividades en el hogar.
- Mediante el trabajo grupal a desarrollar:
- Se desarrolla el compromiso y sentimiento de responsabilidad entre el alumnado.
- Enseñar a otros aprendices faculta la mayor y mejor preparación de la materia.
- Fomenta la comunicación y exposición en público.
- Se genera un mayor impacto del aprendizaje sobre el alumnado facultando su recuerdo, comprensión y conectividad con la realidad y otras temáticas.
- Se reduce la probabilidad de defectos por falta de comprensión, entre alumnado y docente.
- Se posibilita el seguimiento de las enseñanzas.

Conclusión

Adaptar la enseñanza a las necesidades del adulto y especialmente inmigrante, favorece la inclusión social de las personas y recordando, que gran parte de los aprendices ya cesaron sus estudios con anterioridad, el evitar un abandono reiterado elude efectos muy desfavorables sobre la propia confianza, seguridad y desarrollo como persona.

Palabras clave: cepa, inmigración, inclusión, comprensión lingüística.

Referencias

- Elvías, S. (2017). De la inmigración a la ciudadanía activa. Contribución de la educación de personas adultas a la inclusión social. Universidad Autónoma de Madrid.
- Martín-Pastor, E., González-Gil, F. (2017). La inclusión educativa desde la voz del estudiante inmigrante. *Revista de educación inclusiva*, 6(1), 75-89.
- Martín-Pastor, E., González-Gil, F., Moreno, F. (s.f) ¿Qué dificultades percibe el alumnado inmigrante en el contexto educativo?
- Rodríguez, A. M., Martínez, N. (2017). *Inclusión social de adultos inmigrantes a través de las TIC en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.
- Sosinski, M. (2018). Perfil de profesores de E2L de inmigrantes adultos (no alfabetizados). *Doblele: revista de lengua y literatura*, 4(1), 0061-81.