



Facultad de Educación

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL
2019/2020**

**EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD EN
EDUCACIÓN INFANTIL
QUALITY PHYSICAL EDUCATION IN CHILDREN
EDUCATION**

**Autor: Ana Martín Sadornil
Director: Mikel Pérez Gutiérrez**

DICIEMBRE 2020

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Dedicatoria.

A mis padres por estar siempre apoyándome, pase lo que pase.

A los profesores que he tenido durante estos cuatro años.

A mis amigas y amigos, por hacerme pasar la etapa más bonita de mi vida.

Al colegio Jesús María por abrirme las puertas una vez más.

Agradecimientos.

Doy las gracias a mi tutor de trabajo fin de grado Mikel Perez, por su ayuda durante estos meses de trabajo, en una situación tan complicada como la que hemos vivido.

Agradezco a Guiomar, por ayudarme en mis tres periodos de prácticas y en la realización de este trabajo, ofreciéndome ayuda a la hora de buscar información en todo momento, por enseñarme la realidad de los colegios y por ser un referente que seguir en un futuro.

A Unai por ayudarme dándome los consejos que necesitaba a la hora de maquetar el trabajo.

Resumen

Con el presente Trabajo Fin de Grado, se pretende realizar una aproximación al concepto de Educación Física de Calidad y poder aplicar sus principios en la etapa de Educación Infantil.

Para ello, se realiza una revisión bibliográfica respecto a las investigaciones de diferentes autores, donde se analiza cuál es el papel de la Educación Física en el currículo de Cantabria, se describirán los principios de la Educación Física de Calidad y finalmente se aplican estos principios en la etapa de Educación Infantil.

Palabras claves

Educación Física de Calidad, Educación Física, Educación Infantil, competencia motriz.

Abstract

In the present Final Degree Project, the aim is to make an approach to the concept of Quality Physical Education and to apply its principles in the Early Childhood Education.

For this purpose, a bibliographic review is carried out regarding the research of different authors, where the role of Physical Education in the curriculum of Cantabria is analyzed, the principles of Quality Physical Education are described and finally these principles are applied in the Early Childhood Education stage.

Keyword

Quality Physical Education, Physical Education, Children Education, motor competence.

Índice general.

Dedicatoria.	2
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Palabras claves	3
Abstract	3
Keyword	3
Índice general.....	4
Índice de tablas.....	4
Introducción.	5
Capítulo 1: Marco teórico.	7
1.1 Fundamentación teórica de la Educación Física de Calidad.....	7
1.2 Currículo de Educación Infantil en Cantabria.	13
Capítulo 2: Objetivos.	20
Capítulo 3: Metodología.	21
Capítulo 4: Resultados.	24
Capítulo 5: Discusión.....	42
Capítulo 6: Conclusiones.	53
Bibliografía.	56

Índice de tablas.

Tabla 1. Educación Física en el currículo de Educación Infantil de Cantabria..	18
Tabla 2. Artículos seleccionados para la revisión bibliográfica.....	22

Introducción.

El presente Trabajo Fin de Grado se realiza en el 4º curso del Grado en Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Cantabria. Se presenta el Trabajo Fin de Grado con el título “Educación Física de Calidad en Educación Infantil” para realizar una aproximación a este novedoso concepto y aplicar los principios de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil.

El motivo que me lleva a realizar este Trabajo Fin de Grado (TFG) es la necesidad que existe hoy en día de concienciar tanto a los alumnos, al profesorado y a las familias sobre la importancia que tiene la Educación Física en sus vidas. La realización de actividad física en edades tempranas es esencial para poder tener un estilo de vida activo y saludable además de poder adquirir hábitos deportivos para el resto de su vida, jugando la Educación Física un papel primordial para la adquisición de estos hábitos.

En cuanto a la relevancia teórica que puede tener este Trabajo Fin de Grado se encuentra la utilidad del documento como apoyo para la búsqueda de información sobre la Educación Física de Calidad, sirviendo a investigadores o estudiosos del tema para ofrecer un soporte donde pueda respaldar sus trabajos y tener una guía con la que poder orientar la investigación. Además, le proporciona métodos sobre cómo buscar la información relevante y dónde buscarla, mostrando qué es la Educación Física de Calidad y cómo se aplica a la etapa de Educación Infantil.

Respecto a la relevancia práctica, el aporte que puede tener este trabajo dentro de un aula para los maestros es que puede servir de base a la hora de planear la Educación Física, a la hora de pensar cómo se debe de considerar esta asignatura y en qué principios basarse. Además, puede generar cierto interés y crear futuras líneas de investigación sobre la Educación Física de Calidad donde poder llevar a cabo todo lo descrito en el trabajo, generando una investigación práctica sobre la aplicación de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil.

El presente Trabajo Fin de Grado se divide en seis capítulos. El primer capítulo de ellos se corresponde con el marco teórico, dividido en dos

apartados, el primero presentando la fundamentación teórica de la Educación Física de Calidad, definiéndola y explicando las principales características que la describen. El segundo apartado expone de manera general el currículo de Educación Infantil en Cantabria finalizando con la aparición de la Educación Física dentro de dicho currículo. El segundo capítulo son los objetivos del trabajo, mientras que el tercero describe la metodología utilizada, explicando cómo se ha realizado el trabajo, cuál ha sido el objeto de estudio y cómo ha sido la recolección y presentación de los datos. En el cuarto capítulo se muestran los resultados, resumiendo los artículos seleccionados sobre la Educación Física de Calidad; mientras que el quinto capítulo, discusión, realiza una comparación sobre dichos documentos. Y, por último, el sexto capítulo, conclusiones, resume las principales conclusiones alcanzadas en el trabajo, las limitaciones que han ocurrido durante la realización de este y las futuras líneas de investigación que se podrían realizar en torno a la Educación Física de Calidad.

Capítulo 1: Marco teórico.

A continuación, se va a tratar con los conceptos principales que se van a emplear en el trabajo, están divididos en dos apartados. En primer lugar la historia del término Educación Física y su paso al término Educación Física de Calidad, la definición de Educación Física de Calidad, por último los principios que la fundamentan y los tres indicadores que la definen. En segundo lugar, se menciona el currículo de Educación Infantil en Cantabria y la vinculación de este con la Educación Física.

1.1 Fundamentación teórica de la Educación Física de Calidad.

En 1978 la UNESCO declaró la Educación Física como un derecho fundamental para todos y un elemento fundamental de la educación (UNESCO, 2015). En la década de los 90, la Educación Física estaba considerada únicamente como un área de formación dentro del plan de estudios de los diferentes cursos escolares, a lo largo de la historia ha ido evolucionando y adquiriendo mayor reconocimiento (Romero García y Clavijo Gutiérrez, 2019).

Actualmente la Educación Física es uno de los principales intereses para la búsqueda de la conservación y para el desarrollo saludable, ya que la Educación Física ayuda al ser humano a aumentar sus potencialidades tanto biológicas como físicas, psicológicas y sociales (Romero García y Clavijo Gutiérrez, 2019).

Según Romero García y Amador (2017), la Educación Física es una herramienta fundamental en el ámbito pedagógico ya que se desarrollan cualidades motrices básicas. Además, contribuye al accionar educativo con sus fundamentos y sus vínculos interdisciplinarios, apoyándose principalmente en la filosofía, la psicología, la biología y la física.

La Educación Física debe de realizarse durante todo el periodo educativo para poder proporcionar personas jóvenes activas y con un estilo de vida saludable que además posean los conocimientos necesarios para que estos aspectos perduren a lo largo de su vida (The National Association for Sport and Physical Education – NASPE, 2012).

En 2015 la UNESCO solicitó renombrar el concepto de Educación Física por el de Educación Física de Calidad, ya que las políticas de Educación Física que existían en su momento eran contradictorias y no se otorgaba la importancia necesaria a la Educación Física. Por otro lado, Muñoz (1987) considera que en la Educación Física de Calidad, la ciencia y la tecnología van a ser esenciales tanto en el currículo, como en las actividades motoras que se realicen en el aula siendo entonces necesario avanzar respecto a los avances que se producen en la ciencia y la tecnología.

Con la Educación Física de Calidad, se va a lograr que el niño tenga un papel activo, donde a partir de su participación, su creatividad y su crítica se irán introduciendo nuevos métodos de enseñanza, teniendo así que llegar a solucionar sus problemas de movimiento y los problemas que se generen en el entorno a partir de sus intereses, necesidades y dificultades creando así nuevas situaciones de aprendizaje.

Por otro lado, las quejas recogidas en el trabajo de Aznar Cebamanos (2018), afirman que para poder llegar a una Educación Física de Calidad es necesario superar los puntos débiles que tiene la Educación Física, estos son los siguientes: a) la falta de unidad y continuidad lógica del currículo de Educación Física desde infantil a bachillerato; b) la ausencia de esta asignatura en el currículo de Formación Profesional Básica, los ciclos de Grado Medio o como materia obligatoria en el 2º curso de bachillerato; c) el escaso tiempo de trabajo que se proporciona a los alumnos en el aula; d) considerarse una materia específica y que sean las comunidades autónomas quienes determinen su desarrollo, además de que no sea un requisito indispensable de acceso; e) que el profesorado que imparta esta materia, tanto para los centros privados como concertados, en cualquier nivel educativo, no posea la titulación específica necesaria para su impartición en cada etapa; f) su poco peso dentro del currículo; g) que no sea exigible y obligatorio a los centros educativos un Proyecto de fomento de la actividad física y hábitos saludables realizado y coordinado por el Departamento de Educación Física; h) que el profesorado de Educación Física no pueda impartir otras asignaturas del currículo como anatomía aplicada o artes escénicas; i) que no se tenga, dentro de las definidas

competencias clave, una competencia relacionada con lo corporal y para la salud y Calidad de vida en el currículo, imprescindible de ser adquirida por los escolares españoles.

Según la National Association for Sport and Physical Education – NASPE (2012), afirma que el objetivo de la Educación Física de Calidad tiene que contribuir con el crecimiento formativo de los niños y adolescentes, asegurando una mínima realización de actividad física diaria. A su vez debe de crear un marco de habilidades para la vida que vayan contribuyendo al desarrollo de la persona, a su estilo de vida.

La Educación Física de Calidad que define UNESCO (2015, p. 9), dentro de la Association for Physical Education- AFPE, (2008), como “una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en Educación Infantil, primaria y secundaria actuando como punto de partida de un compromiso con la actividad física y el deporte a lo largo de la vida. Esto quiere decir que la enseñanza que se le ofrece a los niños en las clases de Educación Física tiene que proporcionarles las habilidades motrices y mejorar las capacidades físicas además de ayudarles a adquirir una comprensión de elementos cognitivos, actitudinales y sociales para poder llevar una vida saludable y activa”.

Si se aplican los principios que fundamentan la Educación Física de Calidad, se obtiene cierta relación con la definición de Educación Física de Calidad, ya que los principios son: igualdad e inclusión, protección y participación significativa (Romero García y Clavijo Gutiérrez, 2019).

El primer principio trata de la igualdad e inclusión dentro de la Educación Física de Calidad, y es que Gil Espinosa (2016) muestra las características que debe de tener una Educación Física de Calidad para NASPE (2007) y afirma que debe de existir una enseñanza apropiada incluyendo a todos los estudiantes, proporcionando oportunidades a todos por igual y ofreciendo clases bien diseñadas que favorezcan el aprendizaje de todos y es que la Educación Física de Calidad es una plataforma de inclusión más amplia en la

sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos (UNESCO, 2015).

Otro principio es la protección, en el que se garantice un entorno sano y seguro, ofreciéndole una protección a la infancia (UNESCO, 2015). Para que todo esto sea posible se debe de planificar minuciosamente cada momento, tener en cuenta de antemano cómo se va a trabajar, siendo el docente quien planifique la estrategia metodológica para cada momento del desarrollo del niño. La participación significativa, es decir, inculcar una actitud positiva hacia la actividad física a los niños, disminuyendo así las posibilidades de que los jóvenes se involucren en comportamientos de riesgo, llegando a impactar positivamente en el rendimiento académico (UNESCO, 2015).

Llevando a cabo estos principios se logrará alcanzar una Educación Física de Calidad, con lo que supone alcanzar una alfabetización física de la población (UNESCO,2015). La alfabetización física, es la base de la Educación Física, es el resultado de cualquier prestación estructurada de la Educación Física, que se alcanzará con mayor facilidad si se les proporciona a los alumnos las oportunidades adecuadas dependiendo de su edad. Aquí nos centramos en una de las características de la EFC, la progresión, si les proporcionamos a los alumnos las oportunidades necesarias dependiendo de la edad y de su momento madurativo, vamos a ir consiguiendo que la alfabetización física perdure durante toda la etapa educativa y durante toda su vida, creando así ciudadanos sanos, capaces y activos (UNESCO, 2015).

Los estudiantes que realizan deporte y que son capaces de estar activos en la sociedad van a instaurar unos valores esenciales en su desarrollo, fundamentales además para el rendimiento académico. La inclusión, como se ha dicho anteriormente es fundamental para la obtención de la Educación Física de Calidad, pensando en niños de entornos más desfavorecidos donde la realización de actividad física diaria es compleja y la Educación Física representa el único momento en el que realizan actividad física, por lo que debe de considerarse un derecho fundamental de todos los niños la obtención de Educación Física de Calidad en los currículos escolares (Romero García y Clavijo Gutiérrez, 2019; UNESCO, 2015).

Para poder adquirir una Educación Física de Calidad en las aulas de Educación Infantil se va a tener que llevar a cabo unas condiciones mínimas de Calidad (McLennan y Thompson, 2015). Para ello es necesario una mayor carga lectiva, proporcionar un entorno sano y seguro, con recursos accesibles, con unas instalaciones adecuadas y material didáctico que garanticen un entorno seguro donde los niños puedan desarrollarse. Además, se debe de hacer un seguimiento y una evaluación del proceso. Para que todo esto sea posible debe de planificarse minuciosamente.

Según la UNESCO (2015), los requisitos que van a definir un programa de Educación Física de Calidad equilibrado son los siguientes:

El currículo debe de basarse en la inclusión y en la igualdad como uno de los principios fundamentales de la Educación Física de Calidad, siendo capaces de reconocer las diferencias entre los estudiantes, conscientes de los conocimientos y las aptitudes que son necesarias para poder llevar una vida sana y activa, fomentando los valores básicos asociados a la Educación Física y al deporte.

Deben existir enlaces transversales externos que provoquen oportunidades tanto intraescolares como interescolares gracias a los enlaces escuela-comunidad. La Educación Física tiene una vinculación con la comunidad gracias a la existencia de un currículo que promueva el aprendizaje fuera de las aulas y entre diversas comunidades.

Además, los estudiantes deben conseguir autoconfianza, competencia, conocimiento y comprensión, y que estén en consonancia con el currículo. Capaces de moverse de forma eficiente y eficaz. Capaces de transferir y adaptar sus aptitudes a diferentes entornos de actividad física. Con capacidad participativa y de liderazgo. Que posean una actitud positiva hacia la participación dentro de la Educación Física. Siendo conscientes de los beneficios que supone poseer una vida saludable y activa.

La EFC deberá desarrollar tanto una evaluación del aprendizaje, para informar y mejorar la docencia, como una evaluación de la enseñanza, para mejorar la práctica.

Según la UNESCO (2015) afirma que para poder alcanzar una Educación Física de Calidad debe de verse centrada en una metodología inclusiva, debe de mantener una flexibilidad que permita adaptarse a las necesidades de cada alumno. Para ello, es necesario que exista un currículo, materiales y equipos accesibles y flexibles para lograr escuelas inclusivas. Para garantizar un enfoque inclusivo la Educación Física debe de considerarse obligatoria, fomentando la participación de todos los alumnos con igualdad entre niños y niñas, con profesores cualificados y siguiendo políticas actuales.

El segundo apartado que muestra la UNESCO (2015) se relaciona con la construcción de una visión de Educación Física de Calidad, es fundamental que proporcione una gran variedad de contextos y entornos para que de este modo los alumnos puedan desarrollar su creatividad y sean capaces de tener un papel activo dentro del contexto escolar. Para ello se deben de establecer alianzas comunitarias que generen alumnos físicamente activos. Por otro lado, se debe de realizar un seguimiento y garantizar la Calidad con sistemas de apoyo que ayuden a las escuelas a adquirir una Educación Física de Calidad. Para poder alcanzar una Educación Física de Calidad es fundamental que los maestros estén bien calificados, con revisiones puntuales realizadas por autoridades responsables. Las instalaciones, los recursos y los equipos deben de ser los adecuados para garantizar el acceso a todos los alumnos a la Educación Física, incluyendo a alumnos con necesidades educativas especiales. Los consejos escolares deben de actuar como responsables para crear y mejorar el futuro de la Educación Física. Los gobiernos son los que deben de garantizar que la Educación Física obtenga la misma categoría que las demás asignaturas.

Por último, Aznar Cebamanos (2018) realiza una visión general sobre dónde queremos llegar generando tres propuestas para poder alcanzar una Educación Física de Calidad. La primera se basa en realizar una propuesta que se base en el reparto de los horarios respecto a otras asignaturas, aumentando las horas de la materia de Educación Física, aumentando así la carga lectiva de Educación Física en el currículo.

La segunda propuesta es la preparación de un proyecto donde se incluya la competencia corporal para mejorar así la salud y la Calidad de vida basándose en la inclusión de una competencia clave dentro del currículo, una competencia basada en lo corporal ya que es fundamental para el día a día de los niños.

La última propuesta se basa en la creación de un proyecto deportivo que fomente la realización de actividad física y los hábitos saludables. Donde la actividad física y los hábitos saludables sean obligatorios, consiguiendo que todos los alumnos puedan adquirir una práctica diaria de actividad física dentro de su jornada escolar o extraescolar adquiriendo así hábitos saludables.

Concluyendo esta fundamentación teórica, si consideramos la Educación Física de Calidad como una experiencia de aprendizaje planificada, inclusiva y progresiva que se encuentra dentro del currículo, podemos centrarnos en las claves que son necesarias para poder alcanzarla. Si somos capaces de alcanzar estas claves que nos van a garantizar una Educación Física de Calidad, vamos a conseguir que los alumnos realicen actividad física diariamente adquiriendo así una vida activa y unos hábitos saludables.

1.2 Currículo de Educación Infantil en Cantabria.

La actual ley de educación, la LOMCE, no realiza cambios en la etapa de Educación Infantil en Cantabria, no se realiza ninguna modificación en el currículo de esta etapa en cuanto a la ley anterior, la LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Sin embargo, la LOE sí que establece en su artículo 12 que la Educación Infantil constituye una etapa educativa con identidad propia que atiende a niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, cuya finalidad es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y que se ordena en dos ciclos, el primer ciclo con niños con edades comprendidas entre los 0 y los 3 años y el segundo ciclo con niños desde los 3 hasta los 6 años.

El Decreto 143/2007, de 31 de octubre, establece los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria, mientras que el Decreto 79/2008, establece el currículo del

segundo ciclo. Podemos encontrar que ambas tienen una finalidad, en el caso del primer ciclo será que al finalizar la etapa los niños tengan unas capacidades suficientes que les permitan conocer sus emociones y sentimientos, que sean capaces de moverse, de relacionarse con los demás, capaces de manifestar las necesidades básicas y poder resolverlas por ellos mismos, desarrollar la autonomía y la identidad propia, ser capaces de adaptarse a diferentes situaciones, ir trabajando en grupo, fomentar el desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas teniendo así curiosidad por el entorno y por el mundo que les rodea. Sin embargo, la finalidad del segundo ciclo de Educación Infantil es lograr un desarrollo armónico e integral de los niños, en los aspectos físico, social, afectivo e intelectual orientando que los aprendizajes desarrollen dichos aspectos. Entre los tres y los seis años, el niño experimenta una considerable evolución. Los niños comienzan este segundo ciclo de la Educación Infantil con un control de su propio cuerpo, una socialización y una capacidad de comunicación limitadas. Centrándonos en los objetivos de esta etapa, los niños van a llegar a ser capaces de conocer su propio cuerpo y el de los demás, observar y explorar su entorno familiar, natural y social, adquirir autonomía, desarrollar sus capacidades afectivas, alcanzar progresivamente las pautas de convivencia, desarrollar habilidades comunicativas, iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, lectoescritura, movimiento, gesto y ritmo, conocer los elementos esenciales de su ámbito cultural, desarrollar sus capacidades afectivas y contribuir a facilitar el desarrollo de las competencias básicas señaladas para la educación básica. En el segundo ciclo de Educación Infantil se añade un objetivo que está relacionado con las competencias básicas, por lo que de este modo se está preparando a los niños para la Educación Primaria.

Según ambos decretos, están divididos en tres áreas que están a su vez relacionadas entre sí. Las áreas deben de trabajar de manera conjunta ya que las tres están conectadas debido a que esta etapa educativa tiene un carácter global e integral. Estas tres áreas son: el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el medio físico, natural y cultural y los lenguajes: comunicación y representación. La segunda área cambia de título en el segundo ciclo ya que se refiere como conocimiento del entorno

La primera área, el conocimiento en sí mismo, trata sobre la construcción de la propia identidad y la capacidad que tienen los niños para ir estableciendo relaciones con los demás. Durante la etapa de Educación Infantil los niños van a ser capaces de ir conociendo poco a poco cuáles son sus sentimientos y emociones, cómo se sienten dependiendo del contexto en el que se encuentren y van a ser capaces de ir relacionándose con las personas que les rodean y el mundo que les rodea. La escuela tiene que ayudar a que el niño vaya experimentando y vaya conociendo sus emociones y sus habilidades de forma progresiva para contribuir positivamente en su desarrollo. La segunda área se corresponde con la capacidad que tienen los niños desde su nacimiento por mostrar interés por el mundo que les rodea, poco a poco van a ir descubriendo y creando un conocimiento sobre el entorno, los niños son curiosos y quieren saber que pasa a su alrededor por esto muestran este interés. La última área, correspondiente a los lenguajes: comunicación y representación, se basa en la mejora de las relaciones que tienen los niños con los demás y con el medio en el que viven, ya que progresivamente van a ir adquiriendo nuevos lenguajes que les va a ir facilitando la comunicación con el mundo que les rodea.

En cuanto a las orientaciones relativas a los métodos de trabajo del primer ciclo de la Educación Infantil se centran en los aprendizajes significativos, el carácter integrador y globalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, la individualización de la enseñanza, la interacción entre iguales, flexibilización de la organización de los espacios y de los tiempos, impulso a la colaboración y coordinación entre familia y escuela, el juego como actividad fundamental para la adquisición de aprendizajes.

En primer lugar, los aprendizajes significativos, es decir, la relación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo, basándose en las experiencias que tienen el día a día de los niños. Por otro lado, el carácter integrador y globalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje va a surgir de las interacciones que tenga el niño. La individualización de la enseñanza, se debe de garantizar una relación personal y adecuada a cada niño, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada uno de ellos. En cuanto a la interacción entre

iguales, debe de considerarse el aula como lugar donde los niños puedan cooperar con los demás, aceptando lo diferente y consiguiendo así un avance de todos los que forman parte de ella. Tenemos que tener en cuenta la flexibilización de la organización de los espacios y de los tiempos, huyendo de planteamientos rígidos, que no sean flexibles, la elaboración de los espacios y de los tiempos va a estar vinculada a las necesidades de cada alumno. El impulso a la colaboración y coordinación entre familia y escuela, ya que la coordinación entre las familias y la escuela es fundamental por lo que hay que hacerles partícipes de las rutinas y de las incidencias que pueden establecerse. Por último, el juego debe de considerarse una actividad fundamental para la adquisición de aprendizajes, ya que va a contribuir al bienestar físico y mental de los alumnos.

Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el segundo ciclo de Educación Infantil son las siguientes: diseño de situaciones didácticas, cómo aprenden los niños, enfoque comunicativo, sociocultural y funcional, socialización de los aprendizajes, aprendizaje cooperativo, integración de los conocimientos informales, actividad, experimentación y juego, aspectos organizativos, construcción de la identidad, colaboración entre familia y escuela, papel del profesorado y el período de acogida.

En primer lugar, el diseño de situaciones didácticas, se debe de planificar los aprendizajes que proporciona el aula ya que a través de propuestas didácticas se va a permitir explorar, experimentar, investigar y reflexionar, aportando momentos relevantes al sujeto en su acercamiento y descubrimiento a la realidad. En cuanto a cómo aprenden los niños, el aprendizaje se considera un proceso activo y creativo mediante el cual las personas aprendemos construyendo nuestro propio conocimiento, a partir de nuestras ideas y nuestras propias experiencias.

El enfoque comunicativo, sociocultural y funcional, se basa en los intercambios de información entre los niños y en las construcciones compartidas como elemento fundamental. Centrándonos en la socialización de los aprendizajes, es esencial que todos los alumnos deben de mejorar las

condiciones de las que parten y desarrollar sus potenciales de la mejor manera posible. Para ello es conveniente utilizar estrategias organizativas, metodológicas y didácticas que hagan posible que todos aporten, que todos sean tenidos en cuenta y que todos progresen. En esta etapa el aprendizaje cooperativo es fundamental, la interacción con otros alumnos hace que conozcan la manera de pensar de los demás y su manera de actuar. De este modo los niños se darán cuenta de que existen diferentes formas de trabajo y que diferentes personas nos pueden ayudar y proporcionar nueva información.

La integración de los conocimientos informales, las experiencias que tienen los niños nos sirven para basarnos en ellas y poder aprender y encontrar nuevos recursos. Por otro lado, la actividad, experimentación y juego, la actividad de los niños es una de las fuentes principales del desarrollo ya que, a través de la experimentación, la reflexión y la interacción con los demás niños y con adultos, van a ir creando un significado del mundo y teniendo poco a poco más participación en él. El juego es una actividad natural para los niños y es de gran importancia para su desarrollo por lo que tiene que ser estimulado y garantizado. Para ello es necesario que existan espacios, materiales y tiempos que sean adecuados para los niños y que puedan hacer uso de tales de manera segura. El juego a su vez no debe verse como una recompensa, debe de ser una forma de aprendizaje. En cuanto a los aspectos organizativos, la escuela debe de ser un espacio acogedor y estimulante favoreciendo en ella el trabajo en grupo, compartiendo intereses, aprendizajes, emociones y vivencias.

Para la organización hay que tener en cuenta que las propuestas pedagógicas favorezcan la participación y el progreso de todos, incluyendo la diversidad. Hay que organizar los espacios cuidadosamente, ya que son el reflejo de las instalaciones. La distribución del tiempo también tiene que respetar las necesidades y los ritmos de los niños. Debe de existir una flexibilidad en los horarios, incluyendo todo tipo de actividades. Tiene que existir a su vez una gran diversidad de materiales. Los materiales deben favorecer la curiosidad, la exploración, el aprendizaje y la interacción de los alumnos. La construcción de la identidad, durante este periodo de aprendizaje

es cuando se empieza a formar la conciencia moral de los niños. Poco a poco van construyendo su identidad.

Otro aspecto es la colaboración entre familia y escuela. En Educación Infantil esta relación cobra más importancia ya que la comunicación y la cooperación entre ambas debe de ser permanente existiendo un intercambio de información continuo para conocer la situación de cada alumno. El papel del profesorado de Educación Infantil tiene que estar dirigido a provocar aprendizajes funcionales y relevantes. Los maestros deben proporcionar tanto seguridad afectiva como una ayuda necesaria en todo momento. La coordinación entre maestros es indispensable, para así asegurar una coherencia y continuidad. El período de acogida debe de ser planeado, organizado minuciosamente, ya que el inicio de la escolarización es un cambio muy importante en la vida del niño, por ello el principal objetivo del período de acogida es que los niños se sientan acogidos, seguros y aceptados.

Dentro del currículo de Educación Infantil la Educación Física se encuentra representada a través de diferentes contenidos. En primer lugar, la Educación Física tiene un papel fundamental en esta etapa debido a la importancia del movimiento. Se considera el juego como elemento fundamental del proceso y al cuerpo se le da gran importancia en casi todos los ámbitos de aprendizaje. Para ello se ha creado una tabla donde se recogen los aspectos donde se puede encontrar la Educación Física en el currículo de Educación Infantil de Cantabria.

Tabla 1. *Educación Física en el currículo de Educación Infantil de Cantabria.*

1º ciclo de Educación Infantil			
ÁREA	EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.	EL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.	LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

Educación Física de Calidad en Educación Infantil

CONTENIDOS	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen. Bloque 2. Juego y movimiento. Bloque 3 La actividad y la vida cotidiana.	Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.	Bloque 5. Lenguaje corporal.
2º ciclo de Educación Infantil			
ÁREA	EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
CONTENIDOS	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen Bloque 2. Juego y movimiento	Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.	Bloque 4. Lenguaje corporal.

Como se aprecia en la Tabla 1, en todas las áreas se encuentran contenidos relacionados con la Educación Física. La primera área cuenta con cinco bloques, de los cuales tres se relacionan de manera directa con la Educación Física en el primer ciclo. Sin embargo, en el segundo ciclo prescinde del bloque tres, teniendo en cuenta únicamente dos bloques. La segunda área, cuenta con tres áreas, sin embargo, la Educación Física sólo puede relacionarse con un único bloque que trata del acercamiento a la naturaleza. Por último, el área dedicada a los lenguajes, cuenta con cuatro bloques, siendo un único bloque el que trate sobre la Educación Física, concretamente el dedicado al lenguaje corporal.

Capítulo 2: Objetivos.

El objetivo general de este trabajo es hacer una revisión bibliográfica de diferentes artículos seleccionados sobre la aplicación de los principios de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil. Para poder responder a este objetivo se han formulado objetivos específicos que son los siguientes:

- Describir los principios de la Educación Física de Calidad.
- Analizar el papel de la Educación Física en el currículo de Educación Infantil.
- Aplicar los principios de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil.

Capítulo 3: Metodología.

En el presente capítulo se presenta la metodología utilizada en el trabajo, va a consistir en explicar cómo se ha llevado a cabo, el proceso que se ha seguido para realizar la revisión. Se va a definir el objeto de estudio, búsqueda de los documentos y su filtrado para poder encontrarlos, la base de datos con la que se ha trabajado, se describe como se ha realizado la recolección de información y la recogida de datos y por último la presentación de estos. A continuación, se describe el objeto de estudio.

Se ha concretado a la búsqueda de artículos centrados en la Educación Física de Calidad considerando está según la UNESCO,(2015) en la *Association for Physical Education- AFPE, (2008)* como “una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en Educación Infantil, Primaria y Secundaria y que es el punto de partida para la futura práctica deportiva futura”.

Las características de la búsqueda se centraron en la obtención exclusivamente de artículos con la temática sobre la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, dicha búsqueda se produjo durante los meses de marzo y abril, buscando artículos hasta el año 2020.

Para su realización se han buscado diferentes artículos en la plataforma de Dialnet. Esta plataforma nace en el año 2002, es una hemeroteca virtual de revistas hispanas, que tiene acceso a los contenidos de las principales revistas españolas de todas las disciplinas y establece diversos servicios en relación con la difusión de dichos contenidos (León y Macrina, 2004).

Los términos utilizados en el campo de búsqueda han sido “Educación Física de Calidad” y “Quality Physical Education”. Se ha buscado tanto en inglés como en español ya que de este modo se amplía el campo de búsqueda a artículos en inglés. Es importante realizar la búsqueda entre comillas ya que por el contrario aparecen muchos más artículos que no se refieren concretamente a la Educación Física de Calidad y que hacen que la búsqueda sea más difícil y costosa.

Los resultados se han acotado por fecha de antigüedad, ya que vamos a necesitar todos los documentos hasta marzo del 2020, centrándonos únicamente en artículos y rechazando revistas, informes, webs...

Tabla 2. *Artículos seleccionados para la revisión bibliográfica.*

	Resultados encontrados	Resultados incluidos
“Educación Física de Calidad”	23	11
“Quality Physical Education”	26	3

En la Tabla 2 se puede observar los resultados que se obtienen con la búsqueda de ambos términos. Los tres artículos recuperados e incluidos con el término “Quality Physical Education” coinciden con tres artículos de la búsqueda de “Educación Física de Calidad” por lo que están incluidos en los 11 artículos finales. Dentro de los artículos seleccionados se filtraron los artículos de revista y tras ello se filtró por relevancia. Con el término de “Educación Física de Calidad” se leyeron los artículos que por su título tenía algún tipo de correspondencia con el objeto de estudio, Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, no se descartaron aquellos artículos que hablaban de la Educación Física de Calidad en otras etapas ya que estos se podían adaptar a nuestro objeto de estudio. Una vez seleccionados estos, se filtraron según el resumen de cada uno ya que muchos no coincidían con el objeto de estudio por lo que quedaron descartados. Finalmente de los 23 artículos encontrados se eliminaron 12 que no eran de interés, tras la lectura de los textos restantes y la consulta con el tutor se eligieron los 11 artículos que aparecen con los filtros mencionados anteriormente. En cuanto a la búsqueda con “Quality Physical Education” se ha encontrado tres textos coincidentes con el término “Educación Física de Calidad” los cuales se han incluido en la elección final. Dichos textos estaban repetidos en la búsqueda de “Educación Física de Calidad”, por lo que el total de artículos con los que se han trabajado ha sido con 11.

Tras la elección de los artículos se procedió a la descarga del texto completo. Para poder descargar la mayoría de los artículos se ha necesitado registrarse en la plataforma de Dialnet. Tras ello se realizó una lectura de cada uno realizando un resumen con los aspectos más importantes, centrándonos siempre en la aplicación de la Educación Física de Calidad.

Para realizar un resumen más exacto se siguió un esquema donde se podía diferenciar los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones de cada artículo. De cada lectura se dividían estos cuatro apartados para así a la hora de realizar los resultados y la discusión del trabajo se tenga todo más claro y facilite su realización.

De este modo se obtuvo en una misma carpeta un resumen de cada texto siguiendo todos los artículos la misma estructura, y facilitando así su comprensión y su aplicación en apartados posteriores.

Capítulo 4: Resultados.

Los artículos descargados y sobre los que se ha trabajado sobre la aplicación de los fundamentos de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, han sido once. Dichos artículos han sido desarrollados por Muñoz (1987), Aznar Cebamanos et al. (2017), Aznar Cebamanos (2018), y Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016), López de D'Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg (2018), Crum (2015), Romero García y Clavijo Gutiérrez (2019), Albertazzi y Cáceres Cáceres (2014), Carrasco Fernández y Ureña Ortín (2019), López Taveras y Moya-Mata (2019), López Jimenez (2012). A continuación, se realiza un resumen detallado de dichos artículos.

En primer lugar, el trabajo de Muñoz (1987) tuvo como objetivo exponer los fundamentos teóricos de la Educación Física de Calidad, analizando la situación de la Educación Física. Una Educación Física de Calidad se debe basar en la mejora del individuo, llevando a cabo experiencias que mejoren la vida personal y social del niño. Por otro lado, afirma que la Educación Física de Calidad tiene que considerarse un área de estudio de gran importancia, siendo el movimiento su objeto de estudio.

Por otro lado, Muñoz (1987) afirma que la ciencia y la tecnología tienen que estar presentes en el currículo, en las programaciones y en la actividad docente desarrollada en la materia de Educación Física ya que ambos deben de estar actualizados según lo vaya haciendo la ciencia. Si sucede esto se va a producir un cambio donde el principal objetivo de la actividad motora va a ser el movimiento. De esta manera, el niño va a pasar de ser un receptor de la enseñanza a poseer un papel activo donde participe y tenga su propia opinión sobre los nuevos métodos de enseñanza exponiendo sus intereses, necesidades y dificultades que le puedan surgir. Es por todo esto que son necesarios nuevos métodos de enseñanza donde los niños tengan que solucionar sus problemas de movimiento y los problemas que se generan en el entorno.

El artículo de Aznar Cebamanos et al. (2017) tiene como principal objetivo el transmitir aquellas pautas y modificaciones que deben de abordarse

para asegurar a todos los niños escolarizados en España una Educación Física de Calidad. Para la definición de la Educación Física de Calidad utiliza una definición muy parecida a la de Association for Physical Education- AFPE, (2008). Para que este objetivo sea posible se realiza un proyecto de fomento que pretende alcanzar una Educación Física de Calidad. Para ello es necesario que todos sus elementos estén unificados y tengan una continuidad lógica según vaya pasando el tiempo y el desarrollo y maduración de los niños vaya evolucionando, es decir, conseguir una progresión en los objetivos de cada etapa para poder desarrollar todas las competencias esenciales en el ámbito del movimiento y la salud.

Hasta ahora los contenidos se han centrado en cada etapa y en muchas ocasiones no han tenido ningún tipo de continuidad lógica en el paso de una a otra. Es por ello que se debe de utilizar una metodología que se vaya adaptando a cada etapa y a cada alumno, siendo el movimiento un elemento fundamental en ella para ir progresivamente adquiriendo una autonomía en los niños.

Otro de los puntos principales de este proyecto es la obligación de la Educación Física y la consideración como materia troncal en todos los centros educativos, considerando la Educación Física como un instrumento indispensable en el desarrollo integral del niño.

Además de la obligación en todos los centros educativos de un Proyecto de fomento de la actividad física y hábitos saludables, que recoja y organice los proyectos, las actividades y las prácticas físicas y deportivas realizadas tanto escolar, como extraescolar, que favorezcan y garanticen una vida activa y saludable. Se debe incluir la competencia corporal para la salud y la Calidad de vida en el currículo, ya que es una competencia clave e imprescindible, esta competencia es necesaria según Aznar Cebamanos et al. (2017) para la salud, para la adquisición de un carácter práctico de la enseñanza, por otro lado, es fundamental si se quiere que se relacione más con el aprendizaje, y para proporcionar a la educación un carácter realmente integral. Y es que es una competencia clave debido a que está verdaderamente relacionado con lo motriz.

A su vez, el proyecto reclama la incorporación de la materia de Educación Física en el currículo de la Formación Profesional Básica, ciclos de Grado Medio y como materia obligatoria en el 2º curso de bachillerato, junto con la obligación a todos los profesionales que imparten esta materia de tener una preparación y poseer una titulación que permita impartir dicha materia. Como conclusión, considera que si se aplican estas medidas la Educación Física en España va a pasar a ser una Educación Física de Calidad proporcionando así una mayor formación a los alumnos y obteniendo de este modo mejores resultados escolares.

Siguiendo con el texto de Aznar Cebamanos (2018), su trabajo expone las problemáticas que existen actualmente en la Educación Física y las medidas necesarias para poder lograr una Educación Física de Calidad. Resalta que para poder alcanzar una mejora en el sistema educativo se le debe dar más importancia a la actividad motriz y dejar en segundo plano el rendimiento académico. Afirma que las medidas que se han tomado hasta el momento no han sido las suficientes.

Aznar Cebamanos (2018) declara que en la materia de Educación Física se tiene que desarrollar la parte física, corporal o motriz. La motriz debe de considerarse el objetivo de la materia entendiendo esta como la capacidad que tienen los niños en poder ser partícipes y poder decidir y controlar sus movimientos.

Los beneficios que aporta la competencia motriz están relacionados con el desarrollo de la inteligencia operativa, y es que con los alumnos se va a desarrollar la adquisición de hábitos saludables, con la realización de Educación Física se mejora el aprendizaje y la memoria, aumentando las habilidades lingüísticas, matemáticas y teniendo un mejor rendimiento académico general. Además, se va a producir un crecimiento neuronal, una reparación del sistema nervioso central, aumentará algunos factores relacionados con el crecimiento, retardando el envejecimiento y mejorando las capacidades de aprendizaje. Teniendo en cuenta la dimensión social, los alumnos van a adquirir valores sociales como puede ser el respeto a los demás, la participación de todos, la cooperación, el trabajo en equipo...

También valores personales como el logro personal, el riesgo, la autorrealización... Se expresan sentimientos y es que cuando se realiza ejercicio físico el cuerpo es capaz de segregar una serie de neurotransmisores que generan emociones positivas.

La definición que realiza de la Educación Física de Calidad es la misma que recoge el artículo de Aznar Cebamanos et al. (2017), recogida en la Association for Physical Education- AFPE, (2008) y teniendo en cuenta la misma, expone los puntos a mejorar de la Educación Física para poder lograr una Educación Física de Calidad, siendo los siguientes: a) la falta de continuidad lógica que tienen la Educación Física respecto a las demás materias; b) la ausencia de la materia en el currículo de la Formación Profesional Básica, ciclos de Grado Medio y como materia obligatoria en el 2º curso de bachillerato; c) el poco tiempo que se le otorga a la materia; d) consideración como una materia específica, y que sean las comunidades autónomas las que las desarrollen; e) profesorado sin titulación específica necesaria; f) falta en los currículos de las distintas etapas educativas no universitarias de un objetivo general relacionado con la Educación Física además de su poco peso en el currículo, g) que no vaya a ser exigible y obligatorio en los centros educativos un proyecto de fomento de la actividad física y hábitos saludables realizado y coordinado por el departamento de Educación Física; h) que los docentes de Educación Física no puedan impartir otras asignaturas como pueden ser anatomía aplicada o artes escénicas; i) que no exista dentro del currículo una competencia relacionada con lo corporal y para la salud y Calidad de vida, siendo esta imprescindible.

Para poder mejorar estos puntos y poder alcanzar una Educación Física de Calidad, Aznar Cebamanos (2018) genera tres propuestas para mejorar y poder alcanzar una Educación Física de Calidad.

La primera propuesta se basa en la repartición del horario respecto a las demás asignaturas del currículo incrementando las horas de la materia de Educación Física.

La segunda propuesta implica la inclusión de la competencia corporal siendo esta una competencia clave. Y es que actualmente no existe ninguna relacionada con lo corporal, siendo esta imprescindible para el desarrollo integral del individuo y teniendo una gran importancia en el día a día y a lo largo de la vida de los alumnos. Es por ello que se debe incluir una Competencia Corporal para la Salud y Calidad de Vida, ya que va ser imprescindible para el desarrollo integral del individuo.

La tercera propuesta es la creación de un proyecto deportivo de fomento de la actividad física y hábitos saludables, obligatorio en todos los centros, que tenga que recoger de manera obligada una serie de acciones, proyectos y actividades para conseguir que los alumnos, sin discriminación alguna, puedan tener una práctica diaria de actividad física dentro de la jornada escolar y extraescolar, y adquieran hábitos de vida saludables.

Por su parte, el trabajo de Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016) revisa los factores que debería de contemplar la legislación educativa española para poder alcanzar una Educación Física de Calidad, considerando la materia de Educación Física como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, para poder adquirir competencias claves y poder alcanzar un estilo de vida saludable. En cuanto a la legislación educativa, el trabajo destaca que se han realizado cambios que son insuficientes y no han conseguido los efectos deseados. Con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se consideró la Educación Física como una materia común pasando a ser una materia igual que todas las demás. Con la llegada de la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de calidad educativa (LOMCE) la Educación Física pasó a considerarse “específica”.

Según Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016), para poder alcanzar la definición de Educación Física de Calidad, crearon una propuesta de actuación en relación a la consecución de una legislación educativa. Esta consistía en primer lugar en incluir la competencia motriz entre las competencias clave, la necesidad legislativa de conseguir una Educación Física de Calidad ya que es esencial para el desarrollo personal, así como para conseguir una ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Otro aspecto de la propuesta de

actuación es que la Educación Física debe de pasar a ser troncal y dejar de ser específica ya que la Educación Física garantiza los conocimientos y competencias suficientes que permiten una formación integral, contribuyendo al desarrollo personal e integral del alumnado a través de las actividades físico-deportivas que van a mejorar el bienestar físico, psíquico y social. También destaca la revisión del currículo elaborando un programa basado en la igualdad y en la inclusión, proporcionando oportunidades para la mejora del conocimiento y las aptitudes motrices, promoviendo el desarrollo de la alfabetización física, la cooperación con los demás compañeros y la competencia sana, siendo capaces de reconocer las diferencias y proponer actividades adecuadas a cada momento, que promueva un estilo de vida sano y activo a lo largo de la vida, desarrollando una gran variedad de dominios de aprendizajes y el ideal de la ciudadanía mundial (UNESCO, 2015) siendo necesario ajustar el currículo al tiempo que se le otorga a la materia y a los recursos que se tienen. Se debe de aumentar la carga lectiva de la materia de Educación Física.

Dentro de dicha propuesta se debe de incorporar la materia de Educación Física como una materia en la Formación Profesional Básica ya que de este modo se va a garantizar que el alumno siga con las mismas condiciones físico deportivas que el resto. Por otro lado, se debería añadir la asignatura de “expresión corporal y danza” en el primer curso de bachillerato y en el segundo curso de bachillerato la asignatura de “ciencias para la actividad física”, de este modo va a permitir orientarse a los alumnos hacia grados o ciclos relacionados con la salud y la actividad física y deportiva.

Es fundamental la formación de los docentes, que tengan una formación continua a través de un plan sistemático y organizado para garantizar la Calidad de la materia.

En relación a los recursos, el trabajo reclama la disposición de instalaciones, equipos y material didáctico adecuados, seguros y accesibles. Finalmente, se deben realizar evaluaciones periódicas internas y externas de todos los elementos que afectan al desarrollo de la Educación Física de Calidad, para poder detectar los problemas y poder mejorarlos. Se debe de

realizar una evaluación del aprendizaje para ir informando e ir observando la mejora de los alumnos.

El artículo de López Jimenez (2012) tiene como objetivo alcanzar una Educación Física de Calidad a partir de la aplicación del método Deming que permita al alumnado adquirir las competencias básicas establecidas por el currículo y que sean capaces de responder a las demandas de la sociedad. Para ello el autor establece una serie de alternativas que van a buscar esta mejora de la Calidad de la materia de Educación Física.

El principal objetivo de dicha materia es concienciar a los alumnos sobre la realización habitual de práctica deportiva para así alcanzar un estilo de vida físicamente activo y saludable.

Para lograr dicho objetivo, la Educación Física debe de ser de Calidad y para ello los profesionales que la imparten deben de tener una formación previa.

Para ello plantean el método Deming que se basa en catorce puntos fundamentales que se deben de seguir para poder alcanzar una Educación Física de Calidad.

El primero se basa en ser conscientes de que se debe de mejorar en la materia de Educación Física tanto el producto que se va a impartir como en el servicio que se va a dar. Para ello debemos de ofrecer una formación física que les permita tener un estilo de vida físicamente activo y saludable. Es por ello que el autor plantea dos criterios que seguir para poder alcanzar esta formación. El primero de ellos es la innovación, diseñando un nuevo marco para la materia de Educación Física que se adapte a las demandas sociales, siendo originales a la hora de plantear contenidos y buscando alternativas que nos permitan mejorar. En cuanto a la investigación el autor afirma que para poder innovar es necesario investigar. Con la investigación se trabaja la formación constante del profesorado. El segundo punto que se plantea es la necesidad de adoptar una nueva filosofía que nos permita acercarnos a lo que realmente necesita la sociedad y hacer así una Educación Física productiva.

El tercer aspecto se basa en que es necesario realizar pequeñas inspecciones para poder realizar un análisis minucioso de lo que ocurre en la materia y alcanzar así una Educación Física de Calidad.

El cuarto punto se fundamenta en que dentro de la materia de Educación Física en muchas ocasiones no se puede realizar de manera adecuada debido a la falta de material o por el mal uso de este, es por ello que Deming propone buscar un solo proveedor con el que se pueda realizar una compra racional y cubrir así las necesidades del departamento.

El quinto punto se basa en diseñar una programación de Calidad de la materia de Educación Física, donde se evite la improvisación, la desorganización, el azar ya que sería imposible conseguir una mejora de la materia y es que el diseño de la programación debe de adaptarse al currículo de la materia.

El sexto punto se apoya en la formación, esta se debe de reconstruir pensando en las necesidades y las demandas, mejorando las competencias de los docentes basadas en el conocimiento y adaptarlas al cargo que desempeñan, pudiendo así generar cambios, innovar, decidir, experimentar, etc. De este modo se mejorará la práctica docente y se alcanzará la calidad de la materia.

El séptimo punto se basa en adoptar el liderazgo y es que en el departamento de Educación Física debe de existir un jefe que tenga dicha función, siendo capaz de estimular a sus compañeros para que trabajen de la mejor manera posible, entendiendo sus problemas, buscando soluciones con ellos y proponiendo alternativas.

El punto ocho se basa en eliminar el miedo en la actuación docente del profesor de Educación Física, lo que significa que se deben de utilizar técnicas de enseñanza que se basen en la indagación y en la búsqueda con la utilización de estilos de enseñanza que favorezcan la creatividad, haciendo partícipes a los alumnos en todo momento.

El punto nueve afirma que se debe trabajar en equipo entre el profesorado general y de Educación Física con el contexto educativo formando parte de él en igualdad de condiciones docentes y laborales.

El décimo punto se fundamenta en que exista un cartel que estimule y motive al profesorado y que muestre cuál es el trabajo que se está realizando.

El punto once se basa en que las clases de Educación Física que impartimos tienen un gran número de contenidos tanto en cantidad como en variabilidad pero esto no va a hacer que las sesiones sean de más calidad ni que sean más productivas. El segundo punto se basa en la adecuación al currículo y no a la realidad, realizando una evaluación de la participación del alumnado y no del aprendizaje.

El punto doce se basa en la eliminación de las barreras que hacen que la gente no esté orgullosa del trabajo que ha realizado. Y es que las dificultades se producen porque la evaluación se realiza según el trabajo realizado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos y no el trabajo realizado por el docente. Esto se debe a la situación transitoria de muchos profesores que provoca que no se involucren en el centro.

El punto trece se fundamenta en la estimulación y la automejora y es que la Educación Física necesita una formación continua para mejorar la calidad de la materia. Cada uno debemos ser capaces de dar lo mejor de nosotros mismos.

El último punto se basa en actuar para poder lograr la transformación y es que si se trabaja en equipo, pasando rápidamente a la acción, adaptando la Educación Física a las tendencias actuales, haciendo partícipes a todos y siendo capaces de innovar, investigar y mejorar podremos alcanzar una Educación Física de Calidad.

Carrasco Fernández y Ureña Ortín (2019), en su artículo van a justificar la necesidad que existe hoy en día de realizar un cambio en cuanto al tratamiento de la motricidad en las aulas de Infantil tanto con el profesorado como con las familias y los alumnos.

Los autores presentan un modelo integrador para trabajar el ámbito motriz en Educación Infantil en distintos escenarios, divididos en tres niveles de atención. El primero se basa en el cambio de paradigma replanteándose su labor educativa, incluyendo la realización de actividad física de forma diaria. Para ello es necesario una formación permanente del profesorado donde aprendan nuevas propuestas innovadoras ajustadas al currículo y a las necesidades de los niños intentando alcanzar el principal objetivo, pasar de la inactividad y el sedentarismo a una escuela activa y saludable.

El segundo nivel es el cambio de horario y la planificación que realiza el profesorado de infantil. La actividad física debe de estar presente en el horario de Infantil e incorporar recursos innovadores. Y es que en muchos colegios la dedicación a lo motriz es mínima, en muchas ocasiones menor a una hora semanal y puede llegar a ser preocupante ya que muchos alumnos no realizan ninguna actividad física fuera del colegio. Por ello se debe de mejorar el tiempo de actividad en las clases de Educación Física, transformando el horario escolar y extraescolar incluyendo la actividad física de calidad y en cantidad.

El tercer nivel se basa en la implicación de la comunidad escolar y las autoridades educativas y es que para poder lograr una Educación Física de Calidad es fundamental la colaboración de todas las personas implicadas en el proceso educativo. Se debe de hacer partícipes de igual manera a las familias y a la comunidad, para alcanzar una consciencia en ellos de la importancia que tiene la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.

López de D'Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg (2018) centran su objetivo en analizar que consideran los docentes que hay que alcanzar para poder lograr una Educación Física de Calidad, según sus experiencias.

El proyecto lo desarrolló el Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP) para indagar cómo veían ellos Educación Física de Calidad. En dicho proyecto se realizó un estudio cualitativo en el que participaron 436 profesores de diferentes países, recopilando la información a través de entrevistas, grupos de discusión y contacto online. El principal objetivo de este

proyecto era observar las coincidencias que tenían los testimonios de los distintos profesores estando en contextos tanto educativos, culturales y geográficos totalmente diferentes.

El estudio se inició en 2010 y duró hasta 2012 y se basaba en realizar tres preguntas: ¿Qué hace que la Educación Física/ deporte escolar sea de calidad?, ¿Cuáles son los retos para la Educación Física/ deporte escolar? y ¿Cómo enfrenta/afrenta estos retos?.

En cuanto a los resultados:

La calidad del currículo, siendo fundamental tener en cuenta el tiempo que se le otorgaba a la Educación Física, afirmando que es necesario que aumente el número de horas y que pase a ser una materia obligatoria y con la misma importancia que el resto de asignaturas. La Educación Física de Calidad además debe de ofrecer un estilo de vida saludable y activo y la importancia de que los alumnos obtengan conocimientos sobre el área de la salud. Los contenidos que se imparten deben de ser de calidad al mismo tiempo que deben de ser variados. Se debe basar en los valores que apoya dicha asignatura, la personalidad que va a forjar en los niños, potenciar el juego limpio, el juego en equipo, tratar con la rivalidad, comprender las reglas... Por último, debe de responder a la necesidad de que existan programas para niños con necesidades especiales.

No podemos olvidar la calidad de la Educación Física, que tenga un buen equipamiento, los materiales e instalaciones adecuadas, con instalaciones que permitan desarrollar las actividades deportivas adecuadamente.

Es fundamental también el apoyo que da el gobierno/Estado y si este es de calidad. La necesidad de trabajar en equipo con las estructuras administrativas del estado, mejora de la educación entre los sectores, la necesidad de la formación de los docentes y el apoyo político a la asignatura para poder avanzar. Por último la importancia de la calidad de la investigación científica, para poder investigar y así progresar en la asignatura.

Respecto a la segunda pregunta, los resultados indicaron que en muchos continentes tienen impedimentos económicos y políticos para poder desarrollar la materia de Educación Física. Otro de los retos que planteaban era combatir la falta de tiempo e instalaciones. También mencionan la poca reputación que tiene la Educación Física dentro del sistema escolar, la diversidad existente en cuanto a género, religión y cultura, es decir la presencia de la mujer al igual que la de los hombres, las barreras existentes debido a la religión, las barreras tradicionales y parentales de muchos países, las faltas de respeto y la tolerancia que debe de existir en la materia. La formación de los profesores es otro de los retos, la calidad de los docentes es imprescindible para poder alcanzar una Educación Física de Calidad, a su vez hablan del talento humano, heterogeneidad, discapacidad e inclusión, la falta de profesionales en la materia, la exclusión de alumnos por las decisiones de sus padres, necesidad de tratar con la diversidad. Por todo esto es fundamental la formación de todos y cada uno de los estudiantes.

La tercera pregunta se centra en cómo afrontar los retos y esto se relaciona con las estrategias que se deben de utilizar o la formación que deben de tener los profesionales. Las respuestas se inclinan hacia cómo les gustaría que fuera la Educación Física y dentro de estos testimonios los más comunes son la necesidad de fortalecer el compromiso que debe de existir entre el gobierno/estado con la práctica de Educación Física. Otro aspecto que citan es la reducción del ámbito competitivo que está relacionado con el deporte y es que los valores que debe de aportar el deporte debe de ser contrario a la competitividad.

Crum (2015) realiza una justificación sobre la Educación Física escolar y es que afirman que cada materia tiene que estar justificada y es que unas materias tienen más justificación que otras.

La metodología utilizada son la distinción de tres estrategias para determinar la justificación de la Educación Física Escolar. Con estas estrategias lo que pretende es visibilizar la Educación Física actual y que debe de cambiar de ella. Y es que Crum (2015) hace una crítica cuando nos referimos a la materia de Educación Física como una asignatura para aprender

a moverse cuando la realidad debería de ser moverse para aprender. Considera el movimiento como un elemento fundamental que nos facilita relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Como resultados, Crum (2015) plantea unas características para poder explicar la idea de la Educación Física de Calidad.

En primer lugar afirma que en la sociedad actual el estilo de vida es activo y que participar en la cultura del movimiento va a afectar a la calidad de vida y es por ello que la materia de Educación Física debe de considerarse obligatoria en el currículo ya que va a preparar a los alumnos para la vida, a que sean autónomos y a que tengan una vida activa y participen en la cultura del movimiento.

En segundo lugar, el contenido de las clases de Educación Física tiene que estar minuciosamente planificado, la calidad de la materia se va a basar en la realización de un currículo que esté organizado longitudinalmente, dejando a cada escuela la libertad de planificación de cada sesión de Educación Física.

Por otro lado, debe basarse en la teoría constructivista, que en nuestro caso se traduce en presentar a los alumnos situaciones de movimiento en las que tengan la oportunidad de construir su propia realidad significativa.

Crum (2015) afirma también que debe de existir una apertura institucional, abriéndose y estando en contacto la escuela y la comunidad para colaborar con clubes y que se puedan organizar actividades deportivas extraescolares.

Por último, debe de haber profesores reflexivos, ya que la calidad de la Educación Física sólo puede alcanzarse con profesionales reflexivos que deberán: a) ser capaces de entender los cambios que se producen en la cultura y cuando son necesarios incluir estos cambios en el currículo de Educación Física; b) deben de estar preparados para evaluar el currículo de Educación Física y poder decidir cuáles son los valores y los objetivos que hay que incluir; c) saber qué es lo que se debe de aprender y cómo deben de enseñarlo; d) ser capaces de transformar los conocimientos sobre el deporte en acciones pedagógicas mediante la modificación de estas y dando instrucciones a los

alumnos a la vez que un feedback sobre el trabajo realizado; e) es fundamental que sean capaces de analizar su trabajo y evaluar su práctica docente.

De este modo se alcanzará una Educación Física de Calidad, con escuelas y centros preparados y así la materia de Educación Física pasará a tener la justificación necesaria dentro del currículo.

El principal objetivo del artículo de López Taveras y Moya-Mata (2019), es realizar un estudio que analice el Tiempo de Compromiso Motor (TCM) en los alumnos de primaria en la asignatura de Educación Física para poder alcanzar una Educación Física de Calidad. Las clases de Educación Física son para muchos de los alumnos el único momento en el que realizan actividad física, por eso es necesario que el tiempo dedicado sea eficaz y de calidad para alcanzar el desarrollo de hábitos saludables y fomentar la actividad física como mejora de la calidad de vida. Para ello, se grabaron 9 sesiones de Educación Física en las que participaron 38 alumnos de Primaria de un colegio público de Valencia.

En cuanto a los resultados, los alumnos del 1º curso tuvieron una media de 12,50 minutos por sesión de TCM, es decir, estuvieron activos desarrollando actividad física, un 28,53 % del tiempo transcurrido en las sesiones.

Sin embargo, los alumnos de 5º curso tuvieron una media de 12,10 minutos por sesión, es decir un 27,05 % del total del tiempo dedicado al programa.

Como conclusiones del estudio se puede observar que los alumnos de cursos inferiores tienen mejores resultados, pero sigue siendo insuficiente para poder lograr beneficios para la salud y el bienestar de los alumnos. Es por todo esto que se necesita aumentar el tiempo dedicado a la actividad motriz para poder mejorar la situación y alcanzar así un estilo de vida activo y saludable huyendo en todo momento de la vida sedentaria de los alumnos y alcanzar así una Educación Física de Calidad en los centros.

Albertazzi y Cáceres Cáceres (2014) realizaron una investigación en la que su objetivo fue reconocer cuales son actualmente los desafíos de la Educación Física y de su labor docente, todo esto a partir de las

representaciones sociales de estudiantes en formación y docentes formadores de la carrera de Pedagogía en Educación Física, pertenecientes a cuatro universidades chilenas.

En cuanto a la recolección de datos se utilizaron tres grupos, en primer lugar con estudiantes de último curso, se hicieron trece entrevistas en profundidad a docentes y por último se recopilaron los aspectos más importantes del currículo. También utilizaron para la recolección de datos programas didácticos, se realizó una evaluación a cada sesión de Educación Física, a la vez que instauraron unas pautas de evaluación de la actuación docente a la hora de impartir las clases.

Los resultados determinaron que, para los docentes, pero en mayor medida para los estudiantes, la Educación Física en la actualidad se aleja del paradigma dualista, refiriéndose a la que está constituida por dos elementos independientes. Y es que la Educación Física en la actualidad debe de vincularse con la complejidad. Es por ello que se identifican tres dimensiones propias de la Educación Física bajo el paradigma de la complejidad.

La primera de ella se basaba en que la Educación Física es un elemento fundamental para la educación integral de los estudiantes, ya que forma en valores y en hábitos saludables para la vida de cada uno.

La segunda dimensión hace referencia a la relación de la Educación Física con el contexto, es decir, que se debe de tener en cuenta las características del contexto ya que la Educación Física va a tener una tarea social para promover los cambios sociales necesarios.

La tercera hace referencia a la relación de la Educación Física con el cuerpo, la importancia de moverse y de no considerar el cuerpo como una máquina.

Estos resultados afirman que para poder alcanzar una Educación Física en el paradigma de la complejidad, la Educación Física debe de estar curricularmente legalizada tanto a nivel nacional como a nivel local. Y de aquí nace la necesidad de que las Políticas Públicas deben estar siempre presentes en la Educación Física.

En cuanto a los desafíos identificados en la Educación Física chilena actual, alude a cuatro dimensiones. La primera de ellas es la concreción práctica de las finalidades de la asignatura, la segunda es que la Educación Física no debe reducirse a la mejora de la condición física y la salud, la tercera se basa en la mejora y en la investigación de nuevos estilos de enseñanza y la introducción de una evaluación contextualizada, y por último la necesidad de colaborar con las políticas públicas.

En cuanto a Romero García y Clavijo Gutiérrez (2019), su objetivo principal es proponer un modelo sistemático del currículo de la Educación Física de Calidad, con la creación de unos indicadores de referencia. Además, plantea un proceso integral que orienta la proyección de las políticas públicas hasta la transformación comunitaria o individual para poder alcanzar una Educación Física de Calidad. Los tres indicadores para alcanzar la Educación Física de Calidad son los siguientes: a) cumplir las normas mínimas, es decir las condiciones mínimas de calidad que deben existir para impartir una Educación Física de Calidad básica; b) promover la implementación de una Educación Física de Calidad, los elementos que cualquier programa o estrategia, que deben de ser imprescindibles para la formación de los estudiantes, la evaluación y la investigación y de este modo poder brindar una Educación Física de Calidad; c) garantizar la formación de los profesores para poder alcanzar una Educación Física de Calidad..

El modelo sistemático que proponen presenta tres niveles y tres responsables para la implantación del mismo. El primero de ellos es el macrocurrículo de la Educación Física de Calidad, es un nivel gubernamental, depende del compromiso y del liderazgo de los altos niveles gubernamentales. El segundo nivel es el mesocurrículo y en este nivel la responsabilidad directa es de las instituciones. En cuanto al microcurrículo, la responsabilidad cae en el docente de Educación Física, se basa en las dimensiones pedagógicas-curriculares a nivel aula o escenario deportivo. Este nivel a su vez está dividido en tres ejes, el primero de ellos se basa en el desarrollo de las competencias motrices y de los comportamientos motores determinados. El segundo eje se basa en el desarrollo de estas competencias motrices en

cuanto al grado de dificultad que vaya a tener la experiencia motriz. Y por último el tercer eje se basa en las competencias transversales, es decir los valores que se van a inculcar.

En cuanto a la Alfabetización Física, Romero García y Clavijo Gutiérrez (2019, p. 25), la definen como “un proceso de aprendizaje de un conjunto de competencias que permiten al individuo orientar variedad de acciones, entre las que se encuentran: el conocimiento y el cuidado de sí mismo, la práctica adecuada de ejercicios físicos, con una orientación a la adquisición y el mantenimiento de hábitos de vida saludable.” Se deben de alcanzar las competencias necesarias para poder alcanzar una adecuada alfabetización física y es que siguiendo las estrategias utilizadas para alcanzar una Educación Física de Calidad podremos llegar a la consecución de esta alfabetización física.

El modelo sistemático se centra en proporcionar una representación esquemática que presente las condiciones necesarias para poder alcanzar una Educación Física de Calidad.

Las estrategias de enseñanza que tratan en dicho modelo indican que se debe de incorporar los principios de inclusión, además de favorecer los aprendizajes definidos, incorporar elementos culturales, facilitar la individualización del aprendizaje, desarrollar capacidades de liderazgo y alcanzar que los aprendizajes adquiridos sean para toda la vida. A su vez el eje central de la Educación Física debe de ser el movimiento por lo que el proceso de enseñanza debe de abordarse desde la regulación de la actividad motora.

La familia tiene una gran importancia en la alfabetización física y es que van a ser los que generen los hábitos y los estilos de vida saludables, siendo de gran importancia los primeros años de vida ya que se van a ir afianzando conductas y comportamientos que perdurarán durante toda la vida del niño. El compromiso y la participación activa de las familias es fundamental para poder adquirir la alfabetización física, siendo de más importancia el papel de la madre durante las primeras etapas del desarrollo.

Como conclusión el modelo sistemático del currículo para la Educación Física de Calidad debe de tener las siguientes características: que sea accesible, seguro, que fomente valores, que fomente el deporte, una educación de calidad, que sea inclusivo, extracurricular, y que fomente una educación equitativa y de calidad.

Capítulo 5: Discusión.

El artículo de Muñoz (1987) expone de manera teórica la situación actual de la Educación Física y reflexiona sobre los fundamentos de la Educación Física de Calidad, enfatizando la importancia del movimiento y la necesidad de una continua actualización de la materia para que, de este modo, la ciencia y la tecnología estén presentes y no se pueda quedar atrás respecto a otras materias. Además, afirma que el niño debe de tener un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder conocer sus intereses y poder solucionar sus problemas y alcanzar así una vida saludable.

Aunque el trabajo expone los fundamentos sobre los que asentar una Educación Física de Calidad, no profundiza en ellos para explicar la aplicación o repercusión de los mismos sobre la práctica docente. En este sentido, se echa en falta la concreción de su propuesta en aspectos más cotidianos que se viven en el aula en el día a día y que pueden ayudar al docente a dirigir su práctica educativa para alcanzar una Educación Física de Calidad. Para finalizar, para el autor los principales aspectos para alcanzar una Educación Física de Calidad son que el alumno tenga un papel activo, y la utilización de metodologías que vayan avanzando acorde a los avances científicos y la educación integral del niño.

Aznar Cebamanos et al. (2017) expone cuales son las pautas y las modificaciones que se deben de realizar para alcanzar una Educación Física de Calidad. Un aspecto clave es que afirma que en muchas ocasiones en la materia de Educación Física no se sigue una continuidad lógica, lo que supone que se centra en cada etapa sin tener en cuenta el desarrollo de cada niño y sin garantizar unos objetivos que seguir en el cambio de una etapa a otra. Afirman que la Educación Física debe de ser una asignatura troncal y que es necesario la adquisición de un Proyecto de fomento de la actividad física y hábitos saludables. Estos datos son de gran importancia pero no muestran la importancia que va a tener en el día a día estas afirmaciones, no muestra cuales van a ser los cambios que vamos a notar en los niños y cuáles van a notar las familias. Un ejemplo del Proyecto de fomento, las actividades a

realizar, la metodología que hay que seguir o los cambios que vamos a encontrar, pueden ser algunos de los aspectos que faltan en dicho artículo.

Cuando hablan de la competencia corporal, no explica claramente qué es, si tiene tanta relación con lo motriz, podría concretar aspectos que lo relacionan. Se muestran tres afirmaciones por lo que es necesaria dicha competencia, pero no las especifica con claridad, siendo afirmaciones muy amplias que no concretan nada.

Finalmente, resaltan que es fundamental esta formación ya que si queremos alcanzar una Educación Física de Calidad se debe de estar preparado. Cuanto mejor sea la formación docente mejor será la formación de los alumnos. Es por ello que este aspecto debe de ser fundamental y se le debería dar más importancia ya que de esta formación nace que podamos alcanzar una Educación Física de Calidad. Y es que según Aznar Cebamanos et al. (2017) si se siguen las medidas que proponen se alcanzará una Educación Física de Calidad. Para ello, la competencia corporal, que la materia de Educación Física sea troncal, la adquisición de un Proyecto de fomento y la formación de los docentes debe de llevarse a cabo de manera eficaz.

El texto de Aznar Cebamanos (2018) afirma que las medidas que se han tomado hasta el momento no han sido las suficientes, pero no expone cuáles son dichas medidas y es que empieza con la afirmación de que para alcanzar una mejora en el sistema educativo es necesario no centrarnos tanto en los datos académicos y mostrar mayor interés por la actividad motriz. Y es que dicho autor no está hablando únicamente de alcanzar una Educación Física de Calidad, va más allá. El autor afirma que la adquisición de la Educación Física de Calidad supondrá también una mejora en el sistema educativo. El autor habla de las tres dimensiones que ayudan a conocer cuáles son los beneficios de la Educación Física, habla tanto de desarrollo, como de adquisición de valores y sentimientos y creo que es una buena manera de exponer dichos beneficios. Faltaría de mostrar ejemplos más cotidianos cómo puede ser un ejemplo de una clase a la hora de expresar los sentimientos.

Dicho autor define la Educación Física de Calidad con la definición recogida en la Association for Physical Education- AFPE, (2008), y expone ciertos puntos a mejorar y a continuación cómo resolver dichos aspectos y de ese modo alcanzar una Educación Física de Calidad. Para mostrar las soluciones expone tres propuestas que intentan solucionar de una manera más amplia los problemas señalados anteriormente. Y es que con las tres propuestas sí que se resuelven ciertos problemas, pero muchos otros quedan excluidos y sin solución. Dentro de las propuestas hablan de ampliar el horario, de la adquisición de la competencia corporal, de realizar un proyecto deportivo de fomento y es que si conseguimos estos cambios lograremos una Educación Física de Calidad ya que se logrará impartir más horas de materia que beneficiaran a todos los niños, pero sobre todo a aquellos que realizan deporte únicamente en dicha materia por lo que cuanto mayor sea la carga lectiva mayor será la realización de práctica deportiva. Al igual que la adquisición de la competencia corporal ya que va a mejorar el desarrollo integral del niño. El Proyecto de fomento logrará que esas horas que se dediquen a la materia sigan unos objetivos y se realicen unas acciones que beneficien la calidad de vida del niño y sean capaces de alcanzar una vida saludable.

Siguiendo con el trabajo de Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016), hablan de que se han realizado cambios insuficientes para alcanzar una Educación Física de Calidad pero que se debe de mejorar porque es fundamental para el desarrollo integral del niño. No menciona qué cambios se han realizado anteriormente, únicamente muestra cómo ha evolucionado a lo largo de cada ley educativa. Por lo tanto, no conocemos que no se debe hacer o qué es lo que se debe mejorar de dichos cambios para poder alcanzar una Educación Física de Calidad.

Crearon una propuesta de actuación para poder alcanzar una Educación Física de Calidad, parecida a la propuesta de Aznar Cebamanos (2018), tratando de solucionar los mismos aspectos. En dicha propuesta tratan la igualdad y la inclusión, pero sin concretar demasiado, y es que todos los puntos de dicha propuesta están explicados, pero ninguno expone un ejemplo que podría darse en la realidad. Con estos ejemplos ayudarían a entender que es lo

que se debe de cambiar en una clase de Educación Física y reflejaría con más claridad cómo llegar a alcanzar una Educación Física de Calidad en los centros Educativos.

En el texto de López Jimenez (2012) para alcanzar una Educación Física de Calidad hacen referencia a la utilización del método Deming para lograr que el alumno adquiera unas competencias básicas y pueda resolver las demandas de la sociedad. El método Deming se divide en catorce puntos que con su realización alcanzaremos el objetivo que muestran los autores, concienciar a los alumnos sobre la actividad deportiva y poder obtener un estilo de vida saludable y activa.

Se realiza un análisis muy exhaustivo de los diferentes puntos y variables que afectan a la Educación Física de Calidad. Son 14 las variables que analiza, en dichas variables tratan aspectos prácticos como la necesidad de un material adecuado hasta los aspectos políticos como la necesidad de adecuación del currículo a la materia. El artículo resalta que con la aplicación del método Deming se logrará la mejora de calidad de una empresa y más adelante lo relaciona con la Educación Física. Desde nuestro punto de vista sería conveniente la aplicación directa a la materia de Educación Física, ya que confunde al lector con las explicaciones generales referidas a la calidad en las empresas.

Por otro lado, en dichos aspectos no exponen ejemplos cotidianos, no muestran cómo podemos innovar, que material es el más adecuado, que es lo que pide la sociedad o que han pedido en anteriores ocasiones ya que nos serviría de guía para poder mejorar dichas pautas y ser más concretos en su elaboración.

Siguiendo con el texto de Carrasco Fernández y Ureña Ortín (2019) el trabajo resalta los cambios necesarios para alcanzar una Educación Física de Calidad, siendo la formación docente el punto de partida. Para ello genera un modelo integrador para poder satisfacer correctamente las necesidades de los niños, aumentar la carga lectiva y por último conseguir la participación de todos, tanto de la comunidad educativa como de las familias para que de este

modo todos sean partícipes del desarrollo de los niños y para lograr que sean conscientes de la importancia que tiene alcanzar una Educación Física de Calidad. Y es que en dicho texto aborda tres niveles defendiendo la importancia que tiene la motricidad, pero no exponen los elementos por los que es importante, al igual que no plantea que formación se le debe de dar a los docentes, si debe de ser una formación continua, si dicha formación es únicamente para los docentes que impartan la materia o que deba de existir una formación mínima para todos. El autor afirma que muchos alumnos realizan actividad deportiva únicamente en el colegio y que por eso habría que aumentar la carga lectiva pero no manifiesta cómo se aumenta esa carga lectiva, cuantas horas a la semana serían las adecuadas, no especifica si conseguir el aumento de esta carga lectiva va a costar lograrlo ya que los demás profesores pueden quejarse por la cantidad de horas que se le han proporcionado a la Educación Física. Y por último el texto no indica cómo debemos de hacer partícipes a las familias y a la comunidad.

El texto de López de D'Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg (2018) presenta una visión global de cómo se presenta la Educación Física en cada país, la importancia que se le da en cada uno de ellos y cuáles son las dificultades en cada uno. Resulta un análisis interesante ya que pueden observarse las coincidencias y diferencias existentes entre los países. Al reunir la opinión de tantos países serán un punto fuerte a la hora de realizar comparaciones internacionales, pudiendo presentar un gran número de respuestas muy diversas.

Las tres preguntas se las realizan a todos los docentes que forman parte del proyecto. Dichas preguntas son muy amplias y se puede tener una visión bastante grande ya que existe una gran multiculturalidad. En dicho proyecto, como una posible mejora podrían haber aprovechado para centrarse en aspectos más concretos dependiendo del país proveniente.

En la primera pregunta sobre los aspectos que hacen que la Educación Física sea de calidad hablan del número de horas, es decir el tiempo que se le proporciona a la Educación Física, y es que para poder considerar una materia troncal y obligatoria se debe de empezar por otorgar el tiempo necesario a la

asignatura, tiempo que aprovechar, dónde impartir contenidos de calidad que permitan responder a las necesidades de los alumnos y poder alcanzar un estilo de vida activo y saludable.

Respecto a los retos para implantar una Educación Física de Calidad, numerosos países indicaron la existencia de impedimentos económicos y políticos. Esto quiere decir que la implantación de la EFC no es solamente el cambio de mentalidad, paradigma y práctica educativa, sino que también conlleva necesariamente la creación de políticas que fomenten este concepto y recursos económicos para que pueda desarrollarse adecuadamente.

Para afrontar estos retos la mayoría de las respuestas son que se necesita fortalecer el compromiso que debe de existir entre el gobierno/estado con la práctica de Educación Física, siendo el apoyo del estado fundamental para poder alcanzar una Educación Física de Calidad ya que si este es inexistente y no consideran esencial la obligatoriedad de la Educación Física no se podría alcanzar una Educación Física de Calidad.

Crum (2015), realiza una crítica a la Educación Física actual enfatizando aspectos, como la necesidad de que la Educación Física pase a ser obligatoria, la planificación de las clases como aspecto fundamental y presentar a los alumnos situaciones de movimiento para poder ir construyendo su propia realidad y por último la adquisición de profesores reflexivos como elemento fundamental para poder alcanzar una Educación Física de Calidad. La propuesta que expone es demasiado teórica, faltando una parte práctica para lograr terminar de entender la propuesta.

Las tres estrategias que expone el autor nos aportan qué elementos son los necesarios para alcanzar una Educación Física de Calidad pero de una manera muy extensa, ya que se basa en teorías que en la realidad del día a día no vamos a tener en cuenta, exige una planificación pero sin especificar que planificación es la adecuada o los pasos a seguir para poder lograrla, la adquisición de la materia como obligatoria, pero no cuenta la realidad y lo que cuesta llegar a conseguirlo. En el momento que habla de crear situaciones de movimiento no especifica qué actividades se deberían realizar y cómo y porqué

realizarlas. Por último, para poder llegar a profesionales reflexivos que son los necesarios para alcanzar una Educación Física de Calidad expone diferentes aspectos, todos ellos demasiado técnicos en vez de explicar una formación para dichos docentes.

Aunque el trabajo de López Taveras y Moya-Mata (2019) estudia el Tiempo de Compromiso Motor (TCM) en alumnos de primaria, sus resultados pueden ser aplicados en Educación Infantil. Es fundamental aprovechar el tiempo que se le proporcione a la materia de Educación Física ya que para muchos alumnos es el único momento que realizan actividad física. Pero los resultados indican que apenas aprovechan un cuarto del tiempo total de la clase, repercutiendo directamente sobre la calidad de la clase de Educación Física. El estudio se realiza únicamente en un colegio con alumnos de un mismo curso, por lo que no se puede generalizar los resultados, ya que no todas las clases trabajan igual y puede que de un colegio a otro existan un gran número de diferencias entre los comportamientos de los niños y docentes. Sin embargo, el artículo parece apuntar hacia un aspecto clave para conseguir una Educación Física de Calidad.

En el artículo de Albertazzi y Cáceres Cáceres (2014), con la investigación que realizan podemos reconocer cuales son los desafíos de la Educación Física. Dichos autores realizan una aportación teórica en vez de proporcionar una aproximación práctica que nos ayude a llevar los cambios a cabo de manera más sencilla. Las tres dimensiones que propone nos hacen ver que la Educación Física es para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que nos está aportando la importancia que tiene dicha asignatura, pero no nos muestra qué sucede si no se le otorga la importancia necesaria a dicha asignatura o qué aspectos variarán en el desarrollo de los estudiantes. La segunda dimensión considera que el contexto es fundamental y la personalidad de cada niño va a variar dependiendo de este. Afirma que hay que tener en cuenta las características del contexto, pero no muestra qué características concretamente. La tercera dimensión explica de manera muy amplia la relación de la Educación Física con el cuerpo, la importancia que tiene moverse. Para poder alcanzar una Educación Física de Calidad afirman que es necesario que

esté curricularmente legalizada, pero no muestran los motivos, al igual que el proceso para poder alcanzarlo. Exigen que para poder alcanzar una Educación Física de Calidad se debe de partir de unas políticas públicas que se adapten a cada centro, pero no especifica cómo se concretan dichas políticas, ni cuánto trabajo conlleva conseguirlas o quiénes son los encargados de llevarlas a cabo.

Los desafíos de la Educación Física presentan cuatro dimensiones, estas explican cuáles son las carencias existentes en la Educación Física actual y cómo se pueden solucionar para lograr una Educación Física de Calidad. Por otro lado, todas ellas muy generales, que concluyen con la necesidad de colaborar con políticas públicas, pero no añaden ni cómo conseguirlas, ni que son, ni cuál es el motivo por el que son tan importantes para poder lograr una Educación Física de Calidad.

Romero García y Clavijo Gutiérrez (2019) presentan tres indicadores que nos ayudarán a alcanzar una Educación Física de Calidad. Dichos indicadores afirman que hay que cumplir con las normas mínimas, pero no explica el motivo por el que son dichas normas las seleccionadas, ni cuáles son las normas que actualmente se están llevando a cabo. También hace referencia a la evaluación y la investigación como indicadores para alcanzar una EFC, pero podrían proporcionar un ejemplo de qué metodología hay que llevar a cabo en una clase de Educación Infantil para conocer el modo de aplicación de este indicador. El último indicador presenta la formación de los profesores como indispensable para una EFC, pero no muestra qué formación es la adecuada, por lo que deberían señalar la formación necesaria de estos docentes.

El modelo se divide en tres niveles que nos ayudan a diferenciar desde los aspectos más amplios como pueden ser los gubernamentales hasta los más cotidianos como puede ser la puesta en práctica en una clase. Realiza una representación esquemática que ayuda a comprender mejor dicho modelo y de este modo alcanzar las condiciones necesarias para una Educación Física de Calidad.

Por otro lado, exponen la importancia que tienen las familias dentro de la adquisición de una Educación Física de Calidad y cuál es su labor, siendo esta imprescindible para poder adquirir buenos hábitos. Sin embargo, podrían incluir un ejemplo sobre lo que supone la aportación de las familias, la diferencia entre un alumno que su familia participa constantemente con otro alumno que su familia no muestra gran interés por la materia.

De manera general, la definición que recogen tanto Aznar Cebamanos et al. (2017), Aznar Cebamanos (2018) como Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016) es la que viene recogida en el artículo de la UNESCO (2015) por la Association for Physical Education- AFPE, (2008): “una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en Educación Infantil, primaria y secundaria y que es el punto de partida para la futura práctica deportiva futura”. Otros autores definen la Educación Física de Calidad según las experiencias que han tenido (López de D’Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg, 2018), qué aspectos debe de alcanzar la materia de Educación Física según lo que ellos han vivido. En otros artículos como el de Crum (2015) no se especifica una definición clara o en el texto de López Jimenez (2012) que para definir la Educación Física de Calidad afirman que deben de aplicar el método Deming.

En cuanto a las características que se deben de alcanzar para lograr la Educación Física de Calidad, destacan:

- La consecución de la Educación Física como una materia obligatoria (Aznar Cebamanos et al., 2017); López de D’Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg, 2018); Crum, 2015). Siguiendo por la misma línea, para Gil Espinosa y Aznar Cebamanos (2016) se debe de conseguir que sea una materia troncal y de este modo dejar de ser específica.
- Otra de las características principales es la formación de los docentes, que tengan una formación continua (Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016), una formación previa (López Jimenez, 2012; Carrasco Fernández y Ureña Ortín 2019; López de D’Amico, King Ya

Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg, 2018). Por último para Romero García y Clavijo Gutiérrez (2019) es fundamental formar a los docentes y que a su vez tengan apoyo político en la asignatura para poder avanzar.

- La competencia corporal, debe de considerarse una competencia clave ya que está relacionado con lo motriz (Aznar Cebamanos et al. 2017; Aznar Cebamanos, 2018; Carrasco Fernández y Ureña Ortín, 2019).
- Para lograr una Educación Física de Calidad hay que trabajar la parte física, motriz y corporal (Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016).
- El aumento de número de horas lectivas es otra de las características fundamentales para lograr una Educación Física de Calidad (López de D'Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg, 2018; Aznar, 2018; Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016; López Taveras y Moya-Mata, 2019).
- Por otro lado se debe de aumentar el tiempo que se dedica a lo motriz para poder alcanzar así una vida saludable y poder conseguir una vida activa (López Taveras y Moya-Mata, 2019).
- Es necesario un aumento del tiempo de compromiso motor para poder alcanzar una Educación Física de Calidad (López Taveras y Moya-Mata, 2019).
- Por otro lado es necesario conseguir una continuidad lógica en el paso de una etapa a otra, es decir que los elementos estén unificados y que exista una metodología para cada etapa. (Aznar Cebamanos et al., 2017; Aznar Cebamanos, 2018).
- Implantación de un Proyecto de fomento de la actividad física y hábitos saludables (Aznar Cebamanos et al., 2017; Aznar Cebamanos, 2018; Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016).
- La planificación de la materia es fundamental (Crum, 2015). También es fundamental el cambio de horario y la planificación que

realiza el profesorado de infantil (Carrasco Fernández y Ureña Ortín, 2019).

- La inclusión como principio metodológico, esto es, la eliminación de todo tipo de barreras (López de D'Amico, King Ya Ho, Antala, Benn, Dinold y Holzweg, 2018; López Jimenez, 2012).
- Es necesario innovar, investigar y mejorar para poder alcanzar una Educación Física de Calidad (Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016), introducir recursos innovadores (López Jimenez, 2012; Carrasco Fernández y Ureña Ortín, 2019), además que la ciencia y la tecnología deben de estar presentes en la materia para estar actualizada según lo vayan haciendo la ciencia y la tecnología (Muñoz, 1987).
- Necesita de realización de una evaluación del aprendizaje para ver las mejoras (Gil Espinosa y Aznar Cebamanos, 2016), una evaluación de la participación del alumnado y no del aprendizaje (López Jimenez, 2012) y una evaluación de la actuación docente a la hora de impartir las clases (Albertazzi y Cáceres Cáceres, 2014).

Capítulo 6: Conclusiones.

Como conclusiones finales, el papel de la Educación Física en el currículo actualmente, se encuentra como una asignatura específica, con menos justificación de las demás, es decir, menos carga lectiva, menor preparación al profesorado. Aplicando los principios de la Educación Física de Calidad conseguiremos que la Educación Física pase a ser obligatoria en todos los centros, siendo esto esencial ya que en muchos casos es el único momento donde muchos de los alumnos realizan actividad física. Además, pasará a ser una materia troncal, con mayor carga lectiva y con una mayor preparación sobre ella, con docentes preparados para aportar contenidos de calidad, una asignatura planificada, que tenga una continuidad lógica con el paso de los cursos, favoreciendo el desarrollo de sus alumnos, pudiendo alcanzar una vida activa y saludable.

Respecto a la aplicación de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, los principios que deben regir son:

Una Educación Física de Calidad en las escuelas debe ser un trabajo de todos, y va a beneficiar a todos los que forman parte de ella. Pero su consecución no va a ser una tarea fácil ya que supone un cambio desde el máximo poder, hasta un compromiso docente en el aula, incluyendo el papel de los padres como esencial para poder lograrlo.

La Educación Física de Calidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, sobre todo centrándonos en la etapa de Educación Infantil, donde el movimiento es un elemento esencial para su desarrollo.

Por otro lado, se debe dar más importancia a la Educación Física, siendo obligatoria para todos los alumnos desde los primeros cursos hasta los finales, siguiendo una continuidad con cada una de las etapas.

Para muchos niños, las horas de Educación Física son las únicas en las que realizan actividad física y es por ello que está en manos de las escuelas que sus alumnos tengan una vida sana, siguiendo unos buenos hábitos y un estilo de vida activo y saludable.

Según los principios extraídos de los trabajos se concluye que para alcanzar una Educación Física de Calidad es necesario que esté actualizada con los avances científicos, teniendo el niño un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un estilo de vida activo y saludable.

Consiguiendo una continuidad lógica entre las etapas de Educación Infantil, con la consideración de la Educación Física como una materia troncal, con la obligación en todos los centros de un Proyecto de fomento de la actividad física y los hábitos saludables que permita que en estas primeras etapas adquieran hábitos saludables, con la inclusión de la competencia corporal como competencia clave sobre todo en la etapa de Educación Infantil y la formación de todos los profesionales que impartan la materia se logrará alcanzar una Educación Física de Calidad que proporcione una mayor formación a los alumnos y obteniendo de este modo mejores resultados escolares.

Además del aumento de carga lectiva para la materia, se debe de proporcionar material e instalaciones adecuadas a cada etapa donde poder desarrollar sus potenciales, es fundamental revisar el currículo para incluir un programa basado en la igualdad y en la inclusión de todos por igual.

La utilización de diferentes métodos como el Deming para conseguir alcanzar una Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, haciendo que los alumnos sean conscientes de los hábitos de vida que se deben de llevar a cabo para alcanzar un estilo de vida activo y saludable.

Por otro lado la necesidad de conocer cuáles son los desafíos de la materia en cada etapa, considerando la Educación Física en la etapa de Educación Infantil un elemento fundamental para la formación integral de los alumnos, formando valores y concientizándolos sobre llevar un estilo de vida activo y saludable.

Se deben de realizar inspecciones del trabajo que se está realizando periódicamente para poder alcanzar la calidad de la materia, siguiendo una programación que permita huir de la desorganización. Trabajando en equipo, con la motivación de unos sobre otros, dando lo mejor de nosotros mismos.

Finalmente, con la inclusión de un modelo sistemático del currículo, la Educación Física será accesible y segura, fomentando valores, una educación inclusiva, que fomente una educación de calidad.

Respecto a las limitaciones del presente trabajo, se destaca que apenas hay artículos que actualmente tratan de la Educación Física de Calidad en la etapa de Educación Infantil, ya que casi todos se centran en Educación Primaria o Secundaria, por lo que se ha tenido que adaptar lo que sería la Educación Física de Calidad en primaria a Educación Infantil. Además, la metodología utilizada se basaba en la búsqueda de muchos artículos que su selección no ha sido fácil ya que como he comentado anteriormente no es un tema muy extenso y en muchas ocasiones se encontraba artículos de la calidad de la educación o de cómo lograr calidad en la educación, pero no se centraba en la definición de Educación Física de Calidad.

Por otro lado sobre este tema existen muy pocos estudios relacionado directamente con él, en el trabajo se ha incluido dos estudios, uno a nivel internacional que sí que trataba sobre la Educación Física de Calidad y otro que tenía una relación con el tema ya que trataba del compromiso motor en el aula, siendo este uno de los principios que sigue la Educación Física de Calidad, la poca existencia de estudios hace que tomes la Educación Física de Calidad como algo lejano y difícil de conseguir ya que no lo ves plasmado en un aula, conociendo así sus dificultades a la hora de conseguir cada uno de los principios.

Como futuras líneas de investigación me gustaría poner en marcha diferentes estudios sobre lo que afecta la Educación Física a los alumnos de Educación Infantil, hacer una investigación sobre cómo se imparte actualmente la Educación Física en un centro de Educación Infantil, considerando la Educación Física como una materia específica con poca carga lectiva y con poco valor educativo, comparándola con otro aula u otro centro donde la Educación Física se le otorgue mayor importancia, mayor carga lectiva, preparación específica de los docentes, considerada una asignatura troncal y centrada en los tres principios de la Educación Física de Calidad.

Bibliografía.

- Albertazzi, S., & Cáceres Cáceres, V. (2014). La formación inicial docente: Desafíos para una educación física de calidad desde la perspectiva de profesores formadores y estudiantes. *Journal of Movement and Health (JMH)*, 15(2), 72-76.
- Aznar Cebamanos, M. (2018). La educación física de calidad como elemento clave en la transversalidad del deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD(423)*, 143-155.
- Aznar Cebamanos, M. Calderón, A. Fernández Río, J. García Busto, O. Herce Azanza, S. Hortigüela Alcalá, D. . . . Vidal Valero, S. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una Educación Física de Calidad en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD(417)*, 73-81.
- Aznar Cebamanos, M, Calderón, A, Fernández Río, J, García Busto, O, Herce Azanza, S, Hortigüela Alcalá, D, . . . Vidal Valero, S. (2017). Proyecto para una Educación Física de Calidad en España: argumentación científica. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD(417)*, 83-99.
- Carrasco Fernández, M., & Ureña Ortín, Nuria. (2019). Hacia una educación física de calidad en las aulas de infantil: Un modelo integrador para la comunidad educativa. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud(5)*, 847-866.
- Crum, B. (2005). "Educación a través del deporte" un lema para la educación física escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una educación física de calidad. En M. Vizueté Carrizosa (ED.), *Valores del deporte en la educación : (Año europeo de la Educación a través del Deporte)* (pp. 179-198).Madrid: MEC.
- GOBIERNO DE CANTABRIA (2007). Decreto 143/2007, de 31 de octubre, por el que se establece el currículo del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- GOBIERNO DE CANTABRIA (2008). Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín oficial de Cantabria, 164, 11543-11559
- Gil Espinosa, FJ, Aznar Cebamanos, M. (2016). Educación física de calidad en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*(414), 69-82.
- López de D'Amico, R, King Ya Ho, W, Antala, Branislav, B, Tansin, Dinold, M y Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. *Educere: Revista Venezolana de Educación*(72), 325-341.
- López Jiménez, José Antonio. (2012). Educación física y calidad: propósitos para un cambio. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*(39), 27-34.
- McLennan, N. y Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad: guía para los responsables políticos*. París: UNESCO Publishing.
- Muñoz M., LA. (1987). Educación física de calidad o mentiras en cantidad. *Educación Física y Deporte*, 9(1), 39-46.
- National Association for Sport and Physical Education (NASPE) y American Heart Association (2012). Shape of the Nation Report: Status of Physical Education in the USA. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance.
- Romero García, J. A. y Clavijo Gutiérrez, N. O. Modelo sistemático del currículo de la educación física de calidad: un desafío para el desarrollo social inclusivo y la promoción del diálogo intercultural. Colombia: Editorial Kinesis.

- UNESCO (2015). Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación Física de Calidad (Efc), Guía para los Responsables Políticos. Paris–Francia.