



# **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**2019/2020**

***BIBLIOTECAS ESCOLARES: Un  
espacio por redescubrir***

***SCHOOL LIBRARIES: A space to be  
rediscovered***

**Autor/a: Ana Monasterio Fernández**

**Director/a: Encarnación Bermúdez Gómez**

**Junio 2020**

## Índice

Resumen y palabras clave	2
Abstract y keywords	3
1. Introducción	4
2. Objetivos	6
3. Método	7
4. Estudio bibliográfico	9
4.1. La biblioteca escolar	9
4.1.1. Definición y características	9
4.1.2. Funciones	11
4.2. Importancia del diseño y organización de la biblioteca	12
4.3. Uso actual de la biblioteca escolar	14
4.3.1. Dinamización de la biblioteca escolar	16
4.4. Contribución de la biblioteca escolar a la lectura en la etapa de Educación Primaria	18
5. Análisis crítico	20
6. Conclusiones	27
7. Referencias	31
8. Anexos	31

## **Resumen**

En este trabajo fin de grado se presenta una revisión bibliográfica exhaustiva sobre las bibliotecas escolares, ahondado en el uso actual que se le suele dar a este espacio desde las instituciones educativas y analizando su contribución al área de la literatura, así como sus características, sus funciones, la importancia de la organización y el diseño.

Seguidamente se realiza un análisis crítico de esta información, analizando los argumentos expuestos por los distintos autores y obteniendo posibles líneas de actuación a modo de orientación que permitan mejorar y aumentar el uso que se hace actualmente de las bibliotecas escolares, tanto por parte de los estudiantes como por parte de los docentes.

**Palabras clave:** Biblioteca escolar, Educación Primaria, literatura, estudiantes.

## **Abstract**

This end-of-degree research presents an exhaustive bibliographic review of school libraries, delving into the current use that is usually given to this space from educational institutions and analyzing its contribution to the area of literature, as well as its characteristics, its functions, the importance of organization and design.

A critical analysis of this information is then carried out, analysing the arguments put forward by the different authors and obtaining possible lines of action as guidance to improve and increase the use currently made of school libraries by both students and teachers.

**Keywords:** School Library, Primary Education, literature, students.

## **1. Introducción**

La lectura en la etapa de Educación Primaria constituye un elemento esencial, por ello gran parte de las actividades y de los recursos empleados durante esta etapa educativa están directamente relacionados con el desarrollo y el fomento del proceso lector.

Desde la administración educativa se han ido realizando propuestas e iniciativas diversas a lo largo de los años para fomentar la lectura mediante el empleo de las bibliotecas escolares. Además, desde las bibliotecas escolares se puede trabajar de manera transversal, en este sentido, Ramírez (2009) expone que mediante las bibliotecas escolares se puede trabajar las distintas competencias básicas que establece la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Las competencias se inician desde el comienzo de la escolarización, adquiriéndose de manera progresiva. Por lo que las competencias básicas a las que se puede contribuir con un empleo y uso adecuado de la biblioteca escolar desde la etapa de Educación Primaria y que se alcanzarán al finalizar la educación obligatoria son las siguientes: “Comunicación lingüística; Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; Competencia digital; Aprender a aprender; Competencias sociales y cívicas; Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; Conciencia y expresiones culturales” (p. 16).

En este sentido, García (2015) expone que una biblioteca escolar bien planteada, con un funcionamiento adecuado tendrá gran valor tanto para los docentes dedicados a la lingüística como para el resto de docentes que se encargan de otras materias, ya que mediante la biblioteca se puede complementar contenidos de cualquier asignatura y materia.

Sin embargo, a sabiendas del potencial que las bibliotecas escolares tienen, la realidad es que han sido poco atendidas a lo largo de los años, generalmente se han considerado como el espacio dentro del centro educativo destinado a la consulta de manuales y libros exclusivamente.

Tal es así que Marzal, Cuevas y Colmenero (2005) describen la relación que la escuela ha mantenido con la biblioteca escolar de la siguiente manera: “la escuela reclamaba una biblioteca auxiliar y complementaria en el sistema educativo, con un papel

periférico e ilustrativo, nunca central ni constitutivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 4).

Esta realidad plantea la necesidad de analizar y reflexionar sobre su uso actual, sobre las intervenciones o propuestas que se requieren para alcanzar el máximo potencial de las bibliotecas escolares y aprovecharlo como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, desde el presente trabajo fin de grado se pretende analizar y reflexionar sobre el uso de la biblioteca escolar actualmente, así como su contribución al área de la literatura y posibles líneas de actuación para fomentar y mejorar la biblioteca transformándola en un elemento primordial y no auxiliar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del trabajo se especifican los objetivos del mismo, el método empleado para poder alcanzar los objetivos propuestos, en este caso se trata de una revisión bibliográfica, se expone el análisis de dicha revisión exhaustiva, la cual recoge numerosos artículos y estudios de investigación sobre la biblioteca escolar, su conceptualización, sus características y sus funciones; la importancia del diseño y organización de la biblioteca; su uso actual; y el papel de la biblioteca escolar en la contribución a la literatura.

También se recoge el análisis crítico de dicho estudio bibliográfico donde se expone un análisis exhaustivo de los distintos autores, enlazando los diversos aspectos considerados en el marco teórico y obteniendo conclusiones y posibles líneas de actuación a raíz de dicho análisis.

Seguidamente se recogen las conclusiones de esta recopilación de literatura científica, donde se aporta una visión global sobre el tema que nos aborda y una valoración crítica del trabajo, presentando las limitaciones y aportaciones. Por último, se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas en el presente trabajo y los anexos.

## **2. Objetivos**

Con la realización de este Trabajo de Fin de Grado se pretenden cumplir una serie de objetivos, se exponen a continuación diferenciados en función del general y los específicos:

Objetivo general:

- Analizar el uso que se hace actualmente de las bibliotecas escolares y su papel en el fomento de la literatura y la lectura en estudiantes de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Ahondar en los aspectos básicos de la biblioteca escolar tales como su definición, características, sus funciones y la importancia del diseño y la organización de la biblioteca escolar.
- Analizar el uso actual de la biblioteca escolar en los centros educativos y su contribución al proceso lector y literario en la etapa de Educación Primaria.
- Realizar un análisis exhaustivo de los diversos autores expuestos, obteniendo conclusiones y unificando argumentos de modo que se puedan delimitar futuras líneas de actuación en el empleo de la biblioteca escolar.

Con el fin de la consecución de estos objetivos, se realizará una revisión bibliográfica en diferentes bases de datos. Se expone en el siguiente apartado el método de investigación seguido para el desarrollo del presente trabajo.

### 3. Método

La metodología que se empleará para la realización de este trabajo de investigación consiste en una revisión exhaustiva de la literatura existente, atendiendo en todo momento al objetivo propuesto en esta investigación, analizar el uso que se hace actualmente de las bibliotecas escolares y su papel en el fomento de la literatura en estudiantes de Educación Primaria.

Para ello, en primer lugar, se han establecido una serie de criterios de inclusión para la elección de artículos y libros de texto a revisar, dichos criterios son los siguientes:

1. Escritos en español o en inglés.
2. Que tratasen como tema principal las bibliotecas escolares.
3. Que no estuviesen duplicados en distintas bases de datos.
4. Que la información proporcionada fuese viable e imparcial.
5. Que fuesen accesibles.
6. Que el artículo fuese publicado en el año 2000 o posterior, de modo que fuese vigente y actual.

Las bases de datos que se van a utilizar para la búsqueda de información son las siguientes: Dialnet, ResearchGate y Google Académico.

Dialnet constituye una de las bases de datos con más literatura hispana que podemos encontrar actualmente; ResearchGate es una base de datos con numerosas investigaciones y artículos científicos en diversas lenguas; mientras que Google Académico incluye revistas electrónicas como SciELO y Redalyc.

Las palabras clave utilizadas para la búsqueda de información son, en castellano: (biblioteca escolar) AND (estudiantes OR alumnos) AND (Educación Primaria) AND (literatura OR lectura). En inglés: (school library) AND (students OR pupils) AND (Primary Education) AND (literature OR reading).

Se ha realizado un diagrama de flujo con el proceso de búsqueda y selección de la literatura pertinente en función de los criterios de inclusión (véase Anexo I), además también se ha realizado una tabla de clasificación de las palabras de búsqueda (véase

Anexo II).

El material revisado de publicaciones ha incluido desde artículos de investigación, ensayos, trabajos fin de máster, tesis doctorales hasta libros de texto.

En la primera fase se han leído los títulos y resúmenes de los trabajos, con la finalidad de descartar los que se alejasen de nuestro objetivo. Seguidamente, se hace una lectura crítica de los artículos que más interesan respecto a nuestra temática. Y, por último, se seleccionan los documentos definitivos para la realización del presente trabajo.

Con los documentos definitivos seleccionados, se realiza una lectura más sistemática, ahondando en las cuestiones más relevantes para el desarrollo del presente trabajo y realizando un análisis exhaustivo del mismo para su posterior exposición e interpretación.

## 4. Estudio bibliográfico

### 4.1. La biblioteca escolar

#### 4.1.1. Definición y características

El concepto de biblioteca escolar ha ido evolucionando con los años y con las transformaciones que se han ido produciendo en la sociedad. De esta manera se encuentra en la literatura numerosos autores que se han acercado a su definición haciendo hincapié o enfatizando unos aspectos en concreto y no otros.

Para llegar a la máxima comprensión posible sobre el concepto de biblioteca escolar, se presenta en la siguiente tabla una recopilación de las diferentes definiciones según los diversos autores analizados sobre este concepto:

Tabla 1. *Definiciones de biblioteca escolar*

Autor y año	Definición
Barnes (2002)	“Una Biblioteca Escolar es un espacio riquísimo y original para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las habilidades y estrategias de aprendizaje que no podrían lograrse en otros espacios de ese centro escolar” (p. 21).
Osoro (2006)	“Un espacio amplio y suficiente en el que se ofrece una colección adecuada, actualizada y variada de materiales para la lectura, la consulta y el préstamo de sus potenciales usuarios: alumnado, profesorado e incluso familias; para la comunidad escolar en definitiva.” (p. 55).
García y Cuevas (2007)	“Un laboratorio de animación y dinamización de la lectura, sala auxiliar para familiarizarse con un incipiente método científico mediante la elaboración de trabajos encomendados, así como complemento de actividades extraescolares mediante efemérides o deberes” (p. 63).
Alcántara (2008)	“La biblioteca escolar es una institución del sistema social que organiza materiales bibliográficos y los pone a disposición de una comunidad educativa (...). La biblioteca escolar es un instrumento de desarrollo del currículo y permite el fomento de la lectura y formación de una actitud científica” (p. 1).
Serione et al. (2010)	“La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación (...)” (p. 6).
Agustín (2011)	“La biblioteca escolar es una unidad de información que

forma parte de los espacios y los procesos educativos que tienen lugar en los centros escolares. Es, por tanto, un servicio imprescindible para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela” (p. 178).

Fuente: Elaboración propia.

Analizando las definiciones anteriormente expuestas se pueden obtener una serie de características y conclusiones sobre la biblioteca en el ámbito educativo y escolar en las que coinciden los diversos autores analizados, pudiéndose afirmar así que la biblioteca es un espacio ligado al proceso de enseñanza/aprendizaje que posibilita:

- El desarrollo de contenidos curriculares diversos.
- El fomento de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- La consulta y el préstamo de distinto material a estudiantes, docentes y familiares.
- La potenciación de la lectura y actividades lingüísticas.
- El fomento del pensamiento crítico y el empleo eficaz de la información.
- Respalda el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posibilita multitud de actividades y tareas como realizar trabajos, consultar material, etc.

Por lo tanto, la biblioteca escolar se puede definir como el espacio dentro del centro educativo que contiene multitud de material en distintos formatos para su consulta y préstamo, posibilitando de esta manera el desarrollo de contenidos curriculares y de habilidades y estrategias esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como la búsqueda de información, los criterios de selección de la información, la valoración, el análisis, la reflexión, entre otras.

#### **4.1.2. Funciones**

La biblioteca escolar cuenta con múltiples funciones, dependiendo del enfoque que se le otorgue y de los aspectos que se prioricen. De esta manera, Ramírez (2009) identifica las siguientes funciones de la biblioteca escolar:

- Educativa: constituye un centro de diversos recursos para toda la comunidad

educativa. Estos recursos están estrechamente relacionados con el currículo educativo.

- Documental: requiere de habilidades y estrategias de información y tratamiento de la información.
- Formadora: facilita el acceso a diversos textos y proporciona un espacio para la lectura y la escritura.
- Compensadora: permite el acceso igualitario a la información a toda la comunidad educativa, independientemente de las características y necesidades que cada usuario tenga.
- Socializadora: ya que posibilita la comunicación con otros miembros de la comunidad educativa.
- Entorno multimedia: está equipada de material multimedia y recursos tecnológicos como ordenador, impresora, internet, etc., por lo que posibilita la búsqueda de información y recursos multimedia.

Otras funciones son las identificadas por Agustín (2016) que se basan en el gusto por la lectura y el desarrollo de dicho hábito, en la localización y el acceso de diversas fuentes de información que posibilitan el trabajo autónomo y el conocimiento de distintos soportes de información.

Por otro lado, la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) han identificado las siguientes funciones de la biblioteca escolar (citado por Agustín, 2016):

- a) respaldar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios;
- b) inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida;
- c) ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse;

- d) prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad;
- e) facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias;
- f) organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social;
- g) trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad; y
- h) fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar (p. 1).

Tras las funciones expuestas se evidencia que la biblioteca escolar cumple múltiples, desde la proporción de recursos e información hasta la socialización al permitir el contacto en un mismo espacio con personas de la comunidad educativa. Por ello resulta de suma importancia el diseño y la organización de la biblioteca escolar, se expone en el siguiente apartado estos aspectos.

#### **4.2. Importancia del diseño y organización de la biblioteca**

Cuando se hace alusión al diseño y organización de la biblioteca escolar es imprescindible tener en consideración varios aspectos, estos aspectos son definidos por Castán (2009) como “elementos estructurales básicos” y son los siguientes:

- Los espacios: hace referencia a la infraestructura y materiales necesarios para poner en marcha una biblioteca, incluye el mobiliario, la dotación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las dimensiones mínimas del espacio, etc.
- Los tiempos: hace alusión al horario de apertura de atención al público, en este

caso a la comunidad educativa.

- Las programaciones: deben estar diseñadas y organizadas para contribuir a la consecución de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo del centro, de esta manera debe contemplar los apoyos pertinentes al proceso de enseñanza y de aprendizaje y la extensión cultural.

Osoro (2006) sostiene que dentro de la organización y diseño de la biblioteca escolar es relevante ser consciente de que el ambiente y los espacios deben ser flexibles, posibilitando la adaptación a las distintas actividades y favoreciendo en todo momento la autonomía de los estudiantes.

De esta manera, el autor propone que para diseñar y transformar un espacio dentro de la biblioteca escolar es imprescindible tener en consideración los siguientes aspectos (Osoro, 2006):

- Los protagonistas: los espacios deben adaptarse a los estudiantes que van a usar la biblioteca escolar, teniendo en cuenta aspectos como su nivel de lectura, su estatura para tener los materiales al alcance, etc.
- Los objetivos: se debe delimitar las actividades que se van a llevar a cabo dentro de la biblioteca escolar y organizar los espacios y materiales atendiendo a ello.
- Los recursos: se debe tener en consideración todos los recursos con los que se cuenta.
- Las interrelaciones: tener en consideración la relación que guarda este espacio con los espacios contiguos.

Por otro lado, Serione et al. (2010) hacen alusión a la organización del material en las bibliotecas escolares y a sus procesos técnicos como la catalogación, la indización y la clasificación. El material del que se compone la biblioteca escolar consiste en libros de texto, revistas, películas de vídeo, CD de audio, entre otros. Se exponen a continuación las distintas técnicas para organizar el material:

- Catalogación: este proceso consiste en la transcripción de algunos datos como el autor, título, editorial, etc., para situar al libro dentro de una colección. Generalmente se sigue las “Reglas de Catalogación Angloamericanas” porque son reglas internacionales que permiten la organización de materiales en

distintos idiomas.

- Indización: es cuando cada material se asocia a una materia, ámbito o área específica, por ejemplo “educación”, “ciencias políticas”, “sociología” ..., la información de dicha materia irá juntamente transcrita con otros datos como el título, el nombre del autor, etc.
- Clasificación: la clasificación hace alusión a organizar el material atendiendo a criterios de coincidencia, por ejemplo, aquellos libros que pertenezcan a la materia de “educación” estarán colocados en la misma sección de estantería y a su vez estarán ordenados por orden alfabético o cualquier otro criterio.

La importancia de organizar de manera adecuada el distinto material del que dispone la biblioteca escolar es de suma importancia, ya que tal y como afirman Serione et al. (2010) “un libro mal ubicado, es un libro no encontrado, y es información que no llegará a la persona que la necesita” (p. 15).

Por lo tanto, si no se cuenta con un método adecuado para la organización y gestión del material, la biblioteca escolar no será un espacio aprovechado al máximo, se expone en el siguiente apartado el uso actual que se le suele dar a la biblioteca escolar desde los centros educativos.

#### **4.3. Uso actual de la biblioteca escolar**

Adquiere relevancia conocer el uso actual de las bibliotecas escolares para poder reflexionar sobre distintas actuaciones y estrategias que se pueden adoptar con la finalidad de aprovechar al máximo dicho espacio.

En este sentido, Nieto (2003) expone que actualmente las bibliotecas escolares no cuentan con los suficientes recursos, además también indica que desde las programaciones educativas no se contempla el tiempo invertido en la biblioteca, por lo que tampoco se cuenta con tiempo para realizar sesiones y actividades en este espacio educativo.

A modo de orientación se ofrecen algunos de los datos obtenidos en un estudio realizado por Ferrer y Moscoso (2011) sobre la biblioteca escolar de un Centro de Educación

Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid. La investigación mostró que la mayoría de sujetos (tanto docentes como estudiantes) acuden a la biblioteca escolar entre una y dos veces al mes, siendo los estudiantes que con más frecuencia la visitan los de la etapa de Educación Infantil.

Con referencia al motivo por el que los estudiantes acuden a la biblioteca, los datos indican que (Ferrer y Moscoso, 2011):

- Un 39% acude a la biblioteca para coger prestado un libro y leerlo en casa.
- Un 26% para realizar actividades promovidas por la bibliotecaria.
- Un 14% para leer.
- Un 10% a estudiar.
- Un 7% a jugar a juegos.
- Un 4% no contesta.

Tras estos datos se evidencia el uso que actualmente se hace de la biblioteca escolar en la etapa de Educación Primaria en España, a pesar de que estos datos corresponden a una investigación de un centro en concreto ubicado en Madrid, los datos permiten orientarnos con referencia a la frecuencia y función que desempeña la biblioteca para los estudiantes.

Por otro lado, Calvillo (2010) hace alusión a la figura del bibliotecario escolar exponiendo que actualmente existe una deficiencia en la gestión y organización de las bibliotecas al no existir formación reglada en este sentido.

De hecho, es común que actualmente en las bibliotecas escolares no exista la figura del bibliotecario en una persona determinada, sino que son los propios docentes los que asumen esta función sin contar con una formación específica.

Suárez (2016) también hace alusión al papel del bibliotecario, en primer lugar, expone la necesidad de un cambio de concepción en las bibliotecas escolares, adaptándose así a la sociedad en la que nos encontramos, la sociedad digital y, en segundo lugar, cuestiona la formación del bibliotecario en este aspecto, sosteniendo que el bibliotecario debe actualmente conectar su actividad cotidiana con los medios y recursos digitales.

Por otro lado, García y Cuevas (2007) exponen que las bibliotecas escolares

actualmente no están integradas en los centros educativos, ya que no tienen proyección en la programación curricular ni reconocimiento por parte de la comunidad educativa. Estos autores también hacen alusión a la deficiencia de la figura del bibliotecario exponiendo que “es notable la carencia de personal adecuado, cualificado y con horario claramente insuficiente siendo sustituido por el voluntarismo del profesorado” (p. 56).

Haciendo alusión a la organización y a los préstamos de libros, Gómez (2002) hace referencia a que el sistema de organización es precario y el sistema de préstamo presenta irregularidades, esta autora sostiene que:

Es muy frecuente que ni los mismos profesores en su conjunto conozcan la totalidad de los recursos con que cuentan en la propia biblioteca del centro; y no digamos nada del desconocimiento de los estudiantes al respecto que ronda lo catastrófico (p. 22).

Si los docentes desconocen la cantidad de recursos y elementos que contiene la biblioteca escolar, es indudable que la organización y la gestión de dichos recursos va a ser pésima, y si los docentes son desconocedores de estos aspectos, todavía más lo serán los estudiantes, ya que la biblioteca escolar será empleada para otras actividades como el visionado de vídeos, un espacio para realizar exámenes de recuperación, la sala de profesores, etc., (Gómez, 2002).

#### **4.3.1. Dinamización de la biblioteca escolar**

Dada la importancia que tiene la biblioteca escolar en los centros educativos, son numerosos autores los que proponen diseños y propuestas distintas para dinamizarla y que no termine siendo un espacio auxiliar del centro educativo, sino que adquiera relevancia y se aproveche al máximo este espacio.

De esta manera, Castán (2009) realiza una propuesta de estructura y organización de la biblioteca escolar donde se contempla las siguientes áreas:

- Área técnico-organizativa: esta área se encarga de organizar y catalogar los distintos recursos de los que dispone la biblioteca, informatizando los fondos, etc. Para ello se requiere de conocimientos y formación técnica.
- Área de dinamización: esta área versa sobre la elaboración de guías, presentación de materiales, recomendaciones y exposiciones. Esta área requiere

el trabajo conjunto de todos los docentes.

- Área de extensión cultural: esta área se enfoca al establecimiento de un plan de actividades periódicas y de proyectos y talleres que se lleven a cabo con la comunidad educativa, de modo que desde la biblioteca no se trabaje únicamente contenidos curriculares, sino también formativos.
- Área académica: se trata de una serie de servicios que proporciona al estudiante apoyo y desarrollo de actividades regladas sobre contenidos curriculares. Esta área es de vital importancia, ya que ofrecería apoyo a los estudiantes fuera del horario lectivo.
- Área de nuevas tecnologías: en esta área se contempla el uso de las nuevas tecnologías, por lo que la biblioteca estará dotada de todos los recursos tecnológicos posibles y promoverá su uso.

Por su parte, Cruz (2017) propone como dinamización de la biblioteca escolar la Web, es decir, volcar toda la información que posee una biblioteca escolar en un entorno digital, de modo que se adapte al contexto sociocultural de este siglo. El autor sostiene que la Web forma parte de todos los ámbitos de nuestra vida, del ámbito familiar, laboral, de ocio, educativo, etc.

De esta manera la biblioteca contendría ebooks, videojuegos, un entorno y canal de comunicación entre distintos usuarios, objetos digitales de aprendizaje, música, películas, publicaciones de distintos organismos oficiales, libros de literatura, entre otros recursos (Cruz, 2017). Para llevar a cabo este proyecto, el autor sostiene que se debe tener en consideración el contexto, los medios, los servicios y la evaluación. Se muestra en la siguiente figura de manera gráfica.

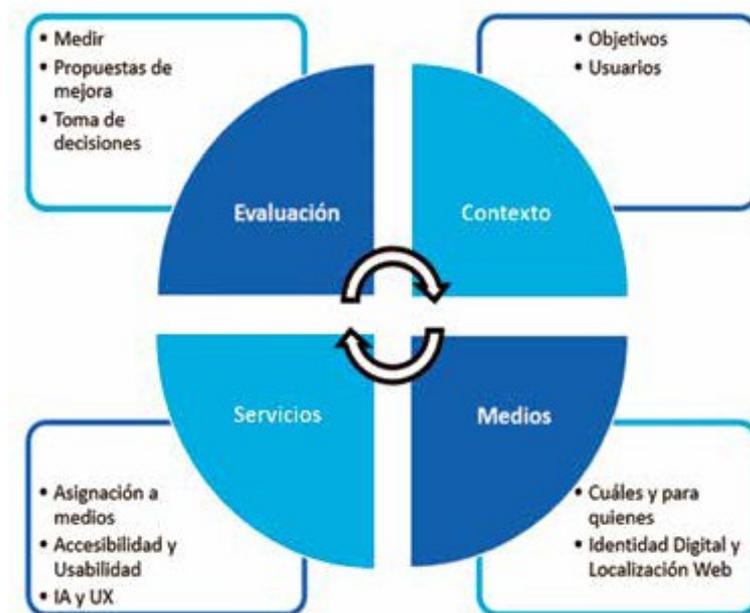


Figura 1. Pasos para dinamizar la biblioteca escolar mediante la Web.

Fuente: Cruz (2017, p. 53)

La dinamización de la biblioteca supone la reestructuración de este espacio aprovechando al máximo sus posibilidades y situando a la biblioteca como un espacio prioritario de los centros educativos.

#### **4.4. Contribución de la biblioteca escolar a la lectura en la etapa de Educación Primaria**

La lectura es un componente esencial de la etapa de Educación Primaria, tal es así que Nieto (2003) expone que la lectura es el principal reto de la Educación Primaria en España, este autor sostiene que España es uno de los países con más bajo nivel de lectura y comprensión por parte de los estudiantes de esta etapa educativa.

En este sentido, Moreno (2003) identifica tres factores esenciales en la lectura, que actúan de manera relacionada, es decir, la comprensión del proceso lector del alumnado dependerá de la relación de estos tres factores:

- El lector: elemento esencial, ya que es el encargado de dar vida al texto. Cada lector es distinto, por lo que la comprensión e interpretación de un mismo texto

puede ser distinta en función del lector. El docente será el encargado de orientar al alumno/a durante el proceso, siendo conocedor de los procesos mentales y afectivos de su alumno.

- El texto: la intervención educativa del docente debe centrarse en la consecución de una representación mental adecuada en relación con el texto que se está leyendo. Para ello, el docente deberá seleccionar textos adecuados y adaptados a las necesidades e intereses de su alumnado.
- El contexto: elemento que influye de manera significativa en la comprensión que un alumno o alumna pueda obtener de un texto. El docente deberá cuidar el contexto donde se produzcan las distintas situaciones lectoras.

La biblioteca escolar hace referencia al contexto, el cual debe cumplir con una serie de condiciones para que favorezca el proceso de lectura y de comprensión de un texto, el texto también puede formar parte de la biblioteca escolar, en este sentido, la biblioteca escolar debe contar con textos adecuados al nivel de los estudiantes que se encuentran en el centro educativo.

En esta línea, Barnes (2002), citado por Nieto (2003), expone que:

El proceso de aprendizaje de la lectura debe inscribirse en un contexto cultural apropiado a los intereses y niveles de los alumnos. La biblioteca puede ofrecer, por su propia naturaleza, un nexo idóneo para acceder a este contexto acercando una abundante oferta de situaciones y lenguajes (p. 205).

Por su parte, Ramírez (2009) identifica la relación existente entre las competencias básicas que establecen la legislación educativa y las dimensiones que moviliza la biblioteca escolar. Atendiendo específicamente al tema que nos ocupa, la lectura incluida dentro de la “competencia en comunicación lingüística”, este autor expone que la biblioteca escolar contribuye a:

- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.
- Leer y escribir.
- Utilizar códigos de comunicación.
- Buscar, recopilar y procesar información.

- Conocer las reglas del sistema de la lengua.
- Comprender los textos literarios.
- Manejar diversas fuentes de información.
- Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.
- Formarse un juicio crítico y ético.
- Realizar críticas con espíritu constructivo.
- Usar el vocabulario adecuado (Ramírez, 2009, p. 68).

Sin embargo, para que la biblioteca escolar potencie y desarrolle esta competencia mediante las dimensiones expuestas, se requiere de una adecuada selección y definición de las tareas a desarrollar por parte del docente a su grupo de estudiantes mediante la biblioteca escolar.

## 5. Análisis crítico

Tras la exposición de los argumentos que emplean los diversos autores para tratar el tema de la biblioteca escolar y su importancia en el área de la lingüística y la lectura con los estudiantes de la etapa de Educación Primaria, se va a realizar un análisis exhaustivo que exponga, en modo de recapitulación, todos esos argumentos de manera cohesionada y estructurada.

De esta manera, en cuanto al concepto de biblioteca escolar se expone una serie de definiciones según distintos autores, cada definición enfatiza aspectos distintos, de modo que algunos autores contemplan la biblioteca escolar como un espacio para desarrollar contenidos curriculares, otros autores como un espacio para la convivencia y la interacción social con los distintos miembros que conforman la comunidad educativa, otros autores contemplan la biblioteca como un servicio que ofrece los centros educativos y que contribuye al pensamiento crítico, etc.

Dependiendo del autor la definición de biblioteca escolar varía, sin embargo, de estas definiciones se pueden obtener una serie de elementos característicos que se le atribuyen a la biblioteca escolar como su contribución a la lectura en particular y a la lingüística en general, el desarrollo curricular de diversas materias, la posibilidad de contar con materiales diversos y en distintos formatos: audiovisuales, libros de texto, recursos tecnológicos, etc.

De todas estas características que posee la biblioteca escolar se obtienen sus funciones, las cuales también varían en función del autor que las exponga, ya que cada autor identifica alguna distinta. Realizando una recopilación análisis de todas estas funciones, los autores le otorgan a la biblioteca escolar las siguientes funciones:

- La función de adquirir los contenidos curriculares mediante los recursos y servicios de los que dispone la biblioteca escolar.
- La función de dotar a los estudiantes de habilidades y destrezas para la organización y clasificación de la información.
- La función de potenciar y desarrollar el área de la lectura y la escritura.
- La función de permitir el acceso a toda la comunidad educativa, independientemente de cuestiones del tipo económico, social, cultural, etc.

- La función de facilitar las interacciones sociales, pudiendo aumentar así el número de relaciones sociales que tienen los miembros de la comunidad educativa.
- La función de acercar recursos tecnológicos y multimedia a los estudiantes, posibilitando multitud de tareas y actividades.
- La función de posibilitar el trabajo individual, desarrollando hábitos de autonomía e iniciativa personal.
- La función de conocer distintos soportes de información, así como distintas técnicas y habilidades de búsqueda de información.
- La función de trabajar conjuntamente con los distintos miembros de la comunidad escolar (docentes, estudiantes y familiares).

Todas estas funciones cumple la biblioteca escolar, por ello es de suma importancia conocerlas y realizar actividades en este espacio que potencie las diversas áreas y conocimientos, tanto los referidos al currículo educativo, como aquellos conocimientos transversales para la vida (por ejemplo, el trabajo autónomo y la iniciativa personal para la realización de distintas tareas).

Con referencia al diseño y a la organización de la biblioteca escolar, son aspectos de suma importancia, ya que para obtener el máximo rendimiento y aprovechamiento de la biblioteca escolar se debe ofrecer una organización adecuada tanto de los espacios como de los materiales.

Una organización pobre o que no contemple todos los aspectos, desembocará en una biblioteca escolar poco efectiva y eficiente, ya que no se estaría obteniendo todas las posibilidades de dicho espacio.

Por ello distintos autores identifican elementos y aspectos diferentes a tener en consideración a la hora de la organización, estos aspectos van desde el espacio y los tiempos con los que se cuenta para el uso de la biblioteca escolar, hasta las programaciones, los recursos, las interrelaciones que se producen en dicho espacio, entre otras.

Dentro del diseño y la organización, un elemento esencial es la organización de los distintos materiales y recursos con los que cuenta la biblioteca escolar, el tratamiento de

este material puede ser organizado de distinta manera, los autores analizados contemplan como proceso técnico de organización la catalogación, la indización y la clasificación.

La organización de los materiales atiende así a un orden alfabético, una clasificación en función de la materia (educación, sociología, medicina, etc.), siguiendo unas normas específicas preestablecidas de valor internacional, de modo que dicho material puede ser compartido con distintas bibliotecas y pueden organizarse así materiales y recursos en distintos idiomas.

Haciendo alusión al uso que actualmente se le da a las bibliotecas escolares, los autores analizados coinciden en que desde los centros educativos no se aprovecha al máximo las posibilidades que ofrece la biblioteca escolar, de esta manera los distintos autores indican que actualmente la biblioteca escolar presenta las siguientes deficiencias:

- Falta de recursos.
- Falta de integración en el centro educativo, ya que el tiempo y las actividades educativas realizadas en este espacio no se contemplan desde las programaciones educativas.
- Falta de la figura del bibliotecario, ya que generalmente esta función es adoptada por docentes.
- Falta de formación reglada para la figura del bibliotecario, específicamente en la competencia digital, ya que actualmente la biblioteca escolar debe adaptarse a las nuevas tecnologías.
- Deficiencia en la gestión y organización de las bibliotecas escolares.
- Falta de regularidad en el sistema de préstamo de material.
- Falta de conocimiento por parte de los docentes sobre los recursos y materiales con los que está dotada la biblioteca escolar.

Todas estas deficiencias que actualmente se encuentran en las bibliotecas escolares desembocan en un escaso uso de ellas, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, por ello adquiere relevancia ser consciente de estas deficiencias y adoptar medidas para que puedan ser solventadas, de modo que se aproveche al máximo cada

espacio y material.

Para ello es importante concienciar al profesorado de las múltiples actividades y tareas que se pueden desarrollar desde este espacio, así como de su contribución a los distintos aspectos curriculares para la etapa de Educación Primaria. Además de contemplar distintos aspectos para dinamizar la biblioteca escolar, estos aspectos son contemplados por los autores analizados como propuestas de dinamización para aprovechar al máximo este espacio y los recursos de los que dispone.

De esta manera, la biblioteca escolar se puede dinamizar mediante la organización y gestión de las diversas áreas que se pueden encontrar allí (área técnico-organizativa, área de dinamización, área de extensión cultural, área académica y área de nuevas tecnologías) o bien mediante la implantación de la biblioteca escolar en la web, es decir, que todo de lo que dispone la biblioteca escolar se vuelque en una página web donde la comunidad educativa pueda acceder sin importar el espacio ni el tiempo.

Fusionando la propuesta de los distintos autores, desde la web también es posible la atención de las diversas áreas en las que se puede organizar la biblioteca escolar para su dinamización, en este sentido se encontraría los siguientes aspectos:

- Un área destinada a la informatización de los recursos y al diseño, organización y gestión digital. Esta área estaría fuera de la Web para el usuario pero resulta esencial para el desarrollo y funcionamiento de la biblioteca escolar en el entorno digital (área técnico-organizativa).
- Un área dentro de la Web que contemple las distintas guías para el usuario y manuales sobre distintos recursos y actividades (área de dinamización).
- Un área dentro de la Web que contenga actividades y talleres grupales, donde se requiera la consulta de material en distintos formatos para su realización como audio, vídeo, texto, etc., estos talleres son grupales, por lo que se requiere el trabajo colaborativo en un entorno Web mediante herramientas como chat o foro, por lo que la biblioteca escolar debe contener dichas herramientas (área de extensión cultural).
- Un área dentro de la Web que contenga actividades para potenciar y desarrollar contenidos curriculares, es decir, reglados por la legislación, para ello esta área podría dividirse en las distintas asignaturas que propone el currículo educativo

para la etapa de Educación Primaria, de modo que se encontrase una sección de actividades para la asignatura de matemáticas, otra sección para la sección de lenguaje, etc.

Estas secciones también irían subdivididas en los distintos niveles y cursos de la etapa de Educación Primaria, desde 1º hasta 6º, de modo que la dificultad de las actividades se corresponda con el nivel que curse el estudiante, además la dificultad de las actividades debe ser progresiva (área académica).

- En cuanto al área sobre nuevas tecnologías versaría todo el proceso de búsqueda de información y realización de actividades dentro de la biblioteca escolar en un entorno digital, mediante la Web. De todas maneras, es importante considerar el área de nuevas tecnologías porque con carácter previo a la implantación de la biblioteca escolar en el entorno digital se debe ofrecer formación e información a toda la comunidad educativa, organizando jornadas donde se exponga todo el proceso a seguir y cuáles son los procedimientos y requerimientos para el empleo de la nueva biblioteca escolar.

Esta manera de contemplar la biblioteca escolar se ajusta a la sociedad actual, considerada como la era de la información, la era digital, la era de las tecnologías, etc., respondiendo así a las necesidades, características e intereses que tienen los estudiantes ciudadanos del siglo XXI.

La mayoría de autores analizados han coincidido en señalar el área de la lectura y la literatura como la más beneficiada en el uso de la biblioteca escolar. Es decir, la contribución principal de la biblioteca escolar atiende a este ámbito.

Este es uno de los motivos por los que adquiere relevancia el uso de la biblioteca escolar en la etapa de Educación Primaria, etapa donde se produce la iniciación y el afianzamiento de la lectura y del hábito lector no sólo en el ámbito académico, sino también en el ámbito personal.

Por ello, a la hora de analizar los elementos y factores que influyen en la lectura y en el proceso lector es inevitable señalar las condiciones propias del lector, las condiciones y elementos del texto que se está leyendo (dificultad, temática, etc.,) y los elementos que se encuentran en el contexto donde se está llevando a cabo la tarea lectora.

Dentro del contexto se sitúa la biblioteca escolar, aspecto fundamental en el proceso

lector por diversos motivos tales como:

- Proporcionar un entorno adecuado para la lectura: mobiliario adecuado, luz idónea, ambiente cálido, silencio.
- Disponer de diversos textos en distintos formatos y adecuados al nivel y curso educativo de cada estudiante.
- Contar con la ayuda de un profesional, en este caso la figura del bibliotecario o bibliotecaria que generalmente en el ámbito escolar es un docente.

Estas condiciones permiten desarrollar la competencia en comunicación lingüística que establece la legislación educativa además de potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, la escritura, habilidades y destrezas de tratamiento de la información, organización, categorización, entre otros aspectos.

Es importante resaltar la función del docente en todo este proceso, ya que su papel es fundamental tanto en el proceso lector como en el empleo de la biblioteca escolar, fusionando ambos componentes otorga relevancia el empleo de la biblioteca escolar para el desarrollo de esta competencia de manera directa.

Sin embargo, todas las competencias básicas que propone la legislación y el currículo educativo pueden ser trabajadas y potenciadas desde la biblioteca escolar, a modo de ejemplo y orientación se exponen a continuación las distintas competencias establecidas por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

Las competencias se inician desde el comienzo de la escolarización, adquiriéndose de manera progresiva. Por lo que las competencias básicas que se pueden potenciar y fomentar desde la biblioteca escolar en la etapa de Educación Primaria se deben alcanzar y afianzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

- “Comunicación lingüística”: tal y como se ha comentado anteriormente, la competencia en comunicación lingüística constituye la competencia a la que más se contribuye desde la biblioteca escolar mediante la lectura de libros de texto y otros materiales, actividades que requieran la realización de tareas escritas sobre lecturas realizadas, etc.
- “Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”: la

biblioteca escolar debe contener manuales y materiales que traten estos temas de manera teórica, así como recursos y materiales digitales que permitan practicarlo.

- “Competencia digital”: la biblioteca escolar es un espacio que debe contar con recursos electrónicos y digitales, como por ejemplo ordenadores, vídeos, juegos didácticos electrónicos, proyector, etc., mediante el uso de la biblioteca se estará fomentando esta competencia.
- “Aprender a aprender”: las técnicas de búsqueda y tratamiento de la información contribuyen a esta competencia, ya que es común realizar resúmenes, esquemas, presentaciones de información concreta, etc.
- “Competencias sociales y cívicas”: la biblioteca escolar es de uso público para toda la comunidad educativa, la lectura y la consulta de material requiere unas condiciones específicas como son mantener silencio, no correr, cuidar el mobiliario y el material, entre otras.
- “Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”: si se capacita a los estudiantes para buscar el material de manera autónoma, empleando estrategias y técnicas de búsqueda por orden alfabético, búsqueda por materias concretas, etc., no requerirá de la supervisión de un adulto.
- “Conciencia y expresiones culturales”: la biblioteca escolar debe estar dotada de materiales diversos que contemplen distintas culturas, distintos idiomas, distintas formas de vida, distintas religiones, etc. Estos libros y manuales servirá al alumnado para conocer otras formas de vida y culturas distintas a la nuestra.

## 6. Conclusiones

El objetivo general de este trabajo de investigación consiste en analizar el uso que se hace actualmente de las bibliotecas escolares y su papel en el fomento de la literatura y la lectura en estudiantes de Educación Primaria, tras la realización de trabajo, cabe concluir lo siguiente:

Se ha realizado un análisis exhaustivo de la literatura científica sobre los siguientes apartados: aspectos básicos de la biblioteca escolar como es su definición, sus características y sus funciones, la importancia del diseño y la organización de la biblioteca escolar, el uso que actualmente se le da desde los distintos centros educativos, técnicas y estrategias para dinamizar la biblioteca escolar y su contribución al área de la lectura y la literatura, haciendo especial hincapié en la etapa de Educación Primaria.

Además, se presentan en el presente trabajo un análisis crítico sobre las lecturas realizadas, donde se analizan los argumentos sostenidos por los diversos autores y se plantean en modo de orientación algunas ideas y propuestas para aumentar y mejorar el uso que se hace de las bibliotecas escolares. Con todo esto, se dan por conseguidos tanto el objetivo general del presente trabajo como los objetivos específicos.

Los diversos autores analizados coinciden en el valor que tiene la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo referido a la competencia lingüística y el proceso lector. Además, los distintos autores hacen hincapié en la necesidad de dinamizar la biblioteca escolar mediante distintas organizaciones y concepciones de la misma, de modo que responda a las necesidades y los intereses de los estudiantes de hoy en día, por lo que sin duda se requiere la inclusión activa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las bibliotecas escolares.

En cuanto a las limitaciones que se han dado durante la realización del trabajo, en lo que respecta a las bases de datos utilizadas para la recopilación de literatura sobre la biblioteca escolar en la etapa de Educación Primaria, Dialnet y ResearchGate ofrecían cientos de artículos científicos, aunque algunos no se encontraban disponibles, únicamente ofrecía el resumen y “abstract” y el título del mismo.

Es de destacar que los artículos obtenidos de ResearchGate han sido los más recientes, ya que todos los artículos extraídos de esta base de datos corresponden a esta última década, concretamente publicaciones comprendidas entre 2014-2019.

Respecto a la base de datos Google Académico, los artículos encontrados con las palabras clave empleadas han sido mayores, encontrándose totalmente disponibles para descarga la mayoría de ellos. Por este motivo, la mayoría de publicaciones científicas analizadas para la realización del presente trabajo son de esta base de datos.

Como propuesta para futuras investigaciones en este campo, considero interesante realizar la misma investigación ampliando las bases de datos, ya que de esta manera se estaría obteniendo más literatura de donde se podría extraer numerosas ideas y propuestas de diversos autores.

Para finalizar, me gustaría destacar que la finalidad de la educación es contribuir al desarrollo integral del alumnado y, para conseguir esto, es necesario que se le ofrezca al alumnado recursos didácticos y espacios que respondan a sus intereses y necesidades, independientemente de las características que tengan los estudiantes.

De esta manera, mediante una dinamización adecuada de la biblioteca escolar se estará fomentando la curiosidad, la creatividad y la motivación de los estudiantes, consiguiendo así que el alumnado se involucrará de manera activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

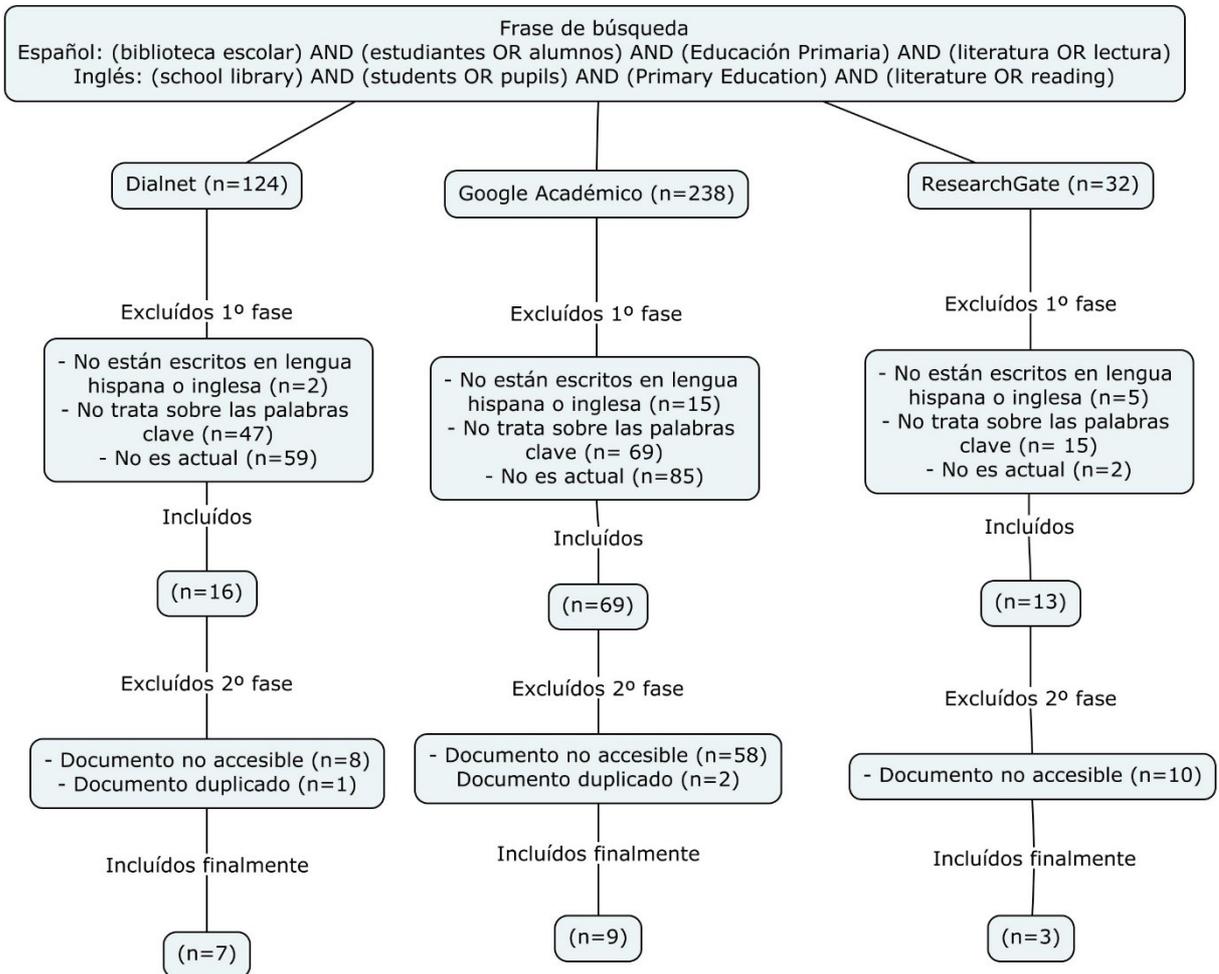
## 7. Referencias

- Agustín, M. C. (2011). *Función y misión de la biblioteca escolar*. En M. Caballud (coord.). Plan de lectura. Sugerencias para un plan de lectura, escritura y expresión oral (pp. 176-179). Zaragoza: Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Agustín, M. C. (2016). *Función y misión de la biblioteca escolar (o una historia de cenicientas, patitos feos y otros relatos con final feliz)*. Zaragoza: Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. Recuperado de: <http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/wp-content/uploads/2016/12/BibliotecasEscolares.pdf>
- Alcántara, M. D. (2008). Las bibliotecas escolares, importante recurso. *Revista Digital innovación y experiencias educativas*, 13, 1-13.
- Barnes, P. N. (2002). La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje: propuesta de formación en el centro educativo. *Anales de documentación*, 5, 21-49.
- Calvillo, M. (2010). El futuro de la biblioteca escolar. *eCO. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*, 7, 1-23.
- Castán, G. (2009). Concepto, objetivos y funciones de la biblioteca escolar. *Guía para bibliotecas escolares*, 25-50. Recuperado de: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12956/CC-102\\_art\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12956/CC-102_art_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, E. (2017). Más allá del libro...Dinamización de la biblioteca escolar en la Web. *Mi Biblioteca*, 50, 52-55.
- Ferrer, L. M., y Moscoso, P. (2011). La biblioteca escolar vista por sus usuarios: el caso de la biblioteca del CEIP Isabel la Católica (Colmenar Viejo, Madrid). *Revista General de Información y Documentación*, 21, 79-98.
- García, J. (2015). *Bibliotecas escolares con futuro*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- García, M., y Cuevas, A. (2007). Biblioteca escolar para la sociedad del conocimiento en España. *Ci. Inf., Brasilia*, 36(1), 54-68.

- Gómez, J. A. (2002). La Biblioteca escolar de la región de Murcia en un contexto documental del sistema educativo. *Anales de documentación*, 5, 21-49.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 295.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106.
- Marzal, M. A., Cuevas, A., y Colmenero, M. J. (2005). *La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (CRA)*. V Congreso Internacional Virtual de Educación, 1-15.
- Moreno, A. S. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Nieto, G. (2003). La biblioteca escolar: un reto educativo. *Revista General de Información y Documentación*, 13(2), 203-223.
- Osoro, K. (2006). Bibliotecas escolares. *Biblioteca*, 4, 42-62.
- Osoro, K. (2006). Organización espacial de la biblioteca escolar. *Biblioteca*, 7, 84-90.
- Ramírez, A. (2009). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 94, 59-76.
- Serione, F., Buriani, A., Bustamente, R., Rodríguez, C., Peña, V., Picone, N., Fierro, L., y Matelo, S. (2010). *Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares*. Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Suárez, N. E. (2016). La biblioteca escolar en los tiempos actuales. *Revista Publicando*, 3(6), 369-375.

## 8. Anexos

### Anexo I. Diagrama de flujo



Anexo II. Relación entre las palabras de búsqueda, el buscador empleado, el número de resultados y el tipo de documento

Palabras de búsqueda	Buscador web	Nº de resultados	Tipo de documento
<b>1. Biblioteca escolar</b>	DIALNET	1.255 documentos encontrados	- Artículo de revista (838) - Artículo de libro (251) - Tesis (96)
	GOOGLE ACADÉMICO	139.000 resultados	- Artículos de revistas.
	RESEARCHGATE	678 resultados	- Diversas publicaciones
<b>2. Educación Primaria</b>	DIALNET	18.075 documentos encontrados	- Artículo de revista (10.686) - Artículo de libro (3.658) - Tesis (2.527)
	GOOGLE ACADÉMICO	1.110.000 documentos encontrados	- Artículos de revista
	RESEARCHGATE	5.673 resultados	- Diversas publicaciones
<b>3. Literatura</b>	DIALNET	167.281 documentos encontrados	- Artículo de revista (102.649) - Artículo de libro (36.827) - Tesis (16.563)
	GOOGLE ACADÉMICO	2.540.000 resultados	- Artículos de revista

	RESEARCHGATE	34.060 resultados	- Diversas publicaciones
<b>4. Estudiantes</b>	DIALNET	661.338 documentos encontrados	- Artículo de revista (363.454) - Tesis (166.992) - Artículo de libro (106.307)
	GOOGLE ACADÉMICO	2.450.000 resultados	- Artículos de revista
	RESEARCHGATE	76.456 resultados	- Diversas publicaciones