



GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS
ESCUELAS VISTA POR TRES PROFESIONALES DE
ESPAÑA, ESCOCIA Y ALEMANIA.

ATTENTION TO DIVERSITY IN SCHOOLS SEEN BY THREE
PROFESSIONALS FROM SPAIN, SCOTLAND, AND
GERMANY

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Autor: Sandra Lambarri Vigil

Director: Teresa Susinos Rada

Grado de Magisterio en Educación Primaria

Facultad de Educación – Universidad de Cantabria

RESUMEN: Un sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

Este Trabajo de Fin de Grado ha tenido como objetivo principal analizar los Sistemas Educativos de España, Escocia y Alemania, poniendo especial énfasis en el tratamiento que estos hacen de la Atención a la diversidad.

El trabajo se ha servido de la información pública que existe sobre estos asuntos y especialmente de las informaciones proporcionadas por dos maestras, una escocesa y otra alemana, quienes han realizado para este TFG una entrevista.

PALABRAS CLAVE: Atención a la diversidad, Educación en España, Educación en Escocia, Educación en Alemania, entrevistas a maestros.

ABSTRACT: The education system is an educational structure made up of a set of institutions and bodies that regulate, finance, and provide services for the exercise of education according to policies, relations, structures and measures dictated by the State of a country.

The main objective of this final dissertation has been to analyse the Education Systems of Spain, Scotland, and Germany, with special emphasis on their treatment of diversity.

The work has used the public information that exists on these issues and especially the information provided by two teachers, a Scottish and a German, who have carried out an interview for this TFG.

KEY WORDS: Treatment of Diversity, Education in Spain, Education in Scotland, Education in Germany, teacher interviews.

Índice

Introducción	3
Objetivo.....	3
Rasgos básicos de los sistemas educativos español, escocés y alemán.	4
ESPAÑA.....	4
ESCOCIA.....	6
ALEMANIA.....	11
Metodología	14
Resultados	18
Conclusiones	26
Bibliografía	29
Anexos.....	31
Anexo I	31
Anexo II	32
Anexo III	33
Anexo IV	34
.....	34
Anexo V	34
Anexo VI	39

Introducción

La línea de investigación seleccionada para el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado ha sido *“Atención a la Diversidad”*. Dentro de la amplitud de temas posibles a tratar, debido a mi experiencia personal, me he decantado por una comparación de los sistemas educativos español, escocés y alemán, haciendo especial hincapié en el tratamiento de la atención a la diversidad en los diferentes países seleccionados. Para ello he realizado dos entrevistas a profesionales de la educación en Escocia y en Alemania centradas de manera especial en la inclusión educativa en sus respectivos centros educativos.

Este trabajo resume los principales resultados de estas entrevistas así como un breve recorrido por los aspectos más relevantes que caracterizan al sistema educativo español, escocés y alemán.

Objetivo

Los objetivos que quiero alcanzar con la realización de este TFG son los siguientes:

- Conocer el funcionamiento de diferentes sistemas educativos a través de las palabras de dos profesionales de la educación .
- Conocer cómo se desarrolla en los diferentes países el tratamiento de la atención a la diversidad.
- Identificar los puntos fuertes de cada sistema educativo.
- Identificar los puntos débiles de cada sistema educativo.

Rasgos básicos de los sistemas educativos español, escocés y alemán.

Con el fin de conocer en profundidad el funcionamiento de los tres sistemas educativos, he realizado una búsqueda de información en las páginas web de los diferentes Ministerios de Educación y en varias páginas que me han proporcionado las dos maestras entrevistadas.

Considero que este apartado es fundamental para poder tener una idea general sobre los sistemas educativos y así poder analizarlos con mayor rigor. En esta búsqueda de información me he centrado en indagar sobre los aspectos más básicos y relevantes de los sistemas educativos para después poder compararlos.

ESPAÑA

En España, la Educación Primaria es de carácter obligatorio y gratuito, comprendiendo seis cursos académicos desde los seis hasta los doce años de edad. (Anexo I). La principal finalidad de la Educación Primaria es facilitar a todos los alumnos y alumnas los aprendizajes correspondientes a la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. Dichos aprendizajes se trabajan con el objetivo de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas preparándolos para la vida y para cursar la siguiente etapa educativa.

En el Sistema Educativo Español, los contenidos se ordenan en asignaturas, que en la Educación Primaria se distribuyen en tres bloques: Las asignaturas troncales, que son aquellas que garantizan los conocimientos y las competencias que permiten adquirir una formación sólida y la continuación en etapas posteriores y son comunes a todo el alumnado (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera

Lengua Extranjera); Asignaturas específicas (Educación Artística, Religión, Valores Sociales y Cívicos y Segunda Lengua Extranjera); Las asignaturas de libre configuración autonómica son aquellas de diseño propio que los centros educativos pueden ofertar para complementar la educación.

La Educación Primaria se organiza en asignaturas con un carácter global e integrador y es impartida por maestros que tienen competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de asignaturas específicas como la música, la educación física y los idiomas extranjeros es impartida por maestros con la especialización o cualificación correspondiente.

Algunas de las capacidades que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas son las siguientes:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia para aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio, actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en diferentes ámbitos.
- Adquirir en al menos una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita comprender y expresar mensajes sencillos para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma pertinente.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas
- Iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las Tecnologías de la Información.

Entendemos por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas, y por contenidos el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la

adquisición de las competencias. Entendemos por competencias, las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa para desarrollar todas las actividades de manera eficaz.

En la actualidad, el currículo de Educación Primaria identifica siete competencias clave:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

Asimismo, la intervención educativa ha de contemplar como principio la diversidad del alumnado para garantizar su desarrollo a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades individuales.

En la etapa de Educación Primaria se pondrá especial énfasis en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en marcha de mecanismos de refuerzo para paliar las dificultades que se detecten. Estos mecanismos han de ponerse en práctica tan pronto como se pueda para poder superar las dificultades en la mayor brevedad posible.

ESCOCIA

En Escocia, la educación debe abrir las puertas a oportunidades que permitan a los niños y jóvenes convertirse en aprendices exitosos, seguros de sí mismos y ciudadanos responsables. El principal objetivo de la educación escocesa es mejorar los estándares en educación y cerrar la brecha de logros. (Gobierno de Escocia, Gabinete de Educación y Habilidades de Escocia).

En Escocia, la Educación Primaria comprende siete cursos en lugar de seis. (Anexo II).

En el sistema educativo español, con carácter general, los alumnos y alumnas se incorporan al primer curso de Educación Primaria en el año natural que cumplen seis años. Sin embargo, en el sistema educativo escocés, los alumnos y alumnas se incorporan al primer curso de la Educación Primaria si cumplen cinco años entre marzo de ese año y febrero del año siguiente. (Embajada de España en El Reino Unido, Consejería de Educación).

Algunos de los objetivos que Escocia se marca para la educación de su ciudadanía son:

- Supervisar el plan de estudios y las calificaciones de la escuela.
- Aumentar los logros enfocándose particularmente en la eliminación de la brecha de logros relacionada con la pobreza.
- Brindar excelencia y equidad.
- Encontrar a los mejores profesionales para la enseñanza y apoyar su desarrollo profesional.
- Invertir en infraestructuras escolares.
- Proporcionar directrices sobre gestión escolar descentralizada para ayudar a las autoridades locales a desarrollar sus propios planes.
- Aprovechar las oportunidades digitales para transformar la educación en las escuelas.
- Apoyar y promover la salud y bienestar de los alumnos.
- Asegurar que los niños y jóvenes con necesidades de apoyo educativo reciban el apoyo que necesitan en el aprendizaje.
- Establecer un grupo de trabajo sobre igualdad de género en la educación y el aprendizaje para identificar medidas para abordar la desigualdad de género.

Las escuelas escocesas cuentan con varios grupos asesores:

- Consejo Internacional de Asesores de Educación.

- Consejo Escocés de Educación.
- Junta de evaluación y plan de estudios.
- Grupo asesor de personal docente.
- Junta Estratégica de Educación.
- Panel de profesores.

El Currículo para la Excelencia (CfE) es el currículo nacional que se implementó en 2010 en Escocia desde la guardería hasta la escuela secundaria. El principal objetivo de este currículo es fomentar cuatro capacidades en todos los jóvenes para lograr que sean aprendices exitosos, individuos seguros, ciudadanos responsables y contribuyentes efectivos. (Gobierno de Escocia, Gabinete de Educación y Habilidades de Escocia).

El Currículo Escocés para la Excelencia no prescribe el número total de horas lectivas ni las horas lectivas por asignatura, a excepción de un mínimo de 2 horas semanales de “Educación Física”. Las autoridades locales y los propios centros son responsables de acordar las asignaturas que se imparten en los centros.

La ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas son las denominadas materias STEM, las cuales están en proceso de mejora para que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades y poder así ayudar a crecer la economía.

La literatura y la aritmética también son asignaturas muy importantes. La alfabetización es fundamental para todas las áreas de aprendizaje ya que desbloquea el acceso a un plan de estudios más amplio. Las matemáticas y la aritmética proporcionan la base para el resto de las habilidades digitales y STEM.

Por otro lado, aprender para la sostenibilidad es un enfoque transversal para construir una sociedad socialmente justa, sostenible y equitativa. Este plan de acción se lanzó en junio de 2019 y está previsto que dure los próximos treinta y cinco años.

En las escuelas escocesas la educación musical es muy importante ya que existen evidencias de que hacer música puede contribuir a mejorar las habilidades no musicales y conducir a otros resultados beneficiosos.

La educación religiosa y moral en las escuelas romanas es una actividad importante de toda la escuela.

Un rasgo que caracteriza la educación escocesa es la educación inclusiva LGTBI que ofrece.

Escocia es el primer país en tener la educación inclusiva LGTBI incorporada en el plan de estudios. Todas las escuelas públicas reciben apoyo para enseñar la igualdad y la inclusión LGTBI en diferentes grupos de edad y materias, agrupadas en varios temas. Los temas incluirán terminología e identidades LGTBI; abordar la homofobia, la bifobia y la transfobia; prejuicio en relación a la comunidad LGTBI; y promover el conocimiento de la historia de las igualdades y movimientos LGTBI. (Gobierno de Escocia, Gabinete de Educación y Habilidades de Escocia).

En el año 2016 se publicó en Escocia una estrategia de enseñanza y aprendizaje digital cuyo principal objetivo es crear las condiciones necesarias para permitir que todos los educadores, alumnos y padres de Escocia aprovechen las oportunidades que ofrece la tecnología digital para aumentar el logro, la ambición y las oportunidades. “Glow” es el entorno digital para el aprendizaje disponible a nivel nacional en escocia que brinda acceso a una variedad de servicios en línea que se pueden utilizar para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de todo el plan de estudios.

Una de las principales ventajas de “Glow” es que te permite comunicarte, colaborar y co-crear con otros usuarios en línea.

Glow permite a los profesores y estudiantes colaborar en documentos en línea, lo que significa que los grupos pueden trabajar juntos en proyectos compartidos o similares. Hay espacios comunes disponibles para recopilar y almacenar información de varios estudiantes, y los maestros pueden recopilar, revisar y dar retroalimentación en línea. (Glow, Digital Learning for Scotland).

El Sistema Educativo Escocés quiere que todos los niños y jóvenes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje, y para

ello se enfoca en superar las barreras del aprendizaje y hacerlo bien para cada alumno.

Por ley, las autoridades educativas deben identificar, proporcionar y revisar las necesidades de apoyo educativo de sus alumnos que puedan surgir a corto o largo plazo como resultado del entorno de aprendizaje, las circunstancias familiares, la salud, las necesidades de bienestar o una discapacidad.

Además, el gobierno escocés ofrece un asesoramiento independiente e imparcial para profesores, padres, autoridades locales y otras personas que cuidan o trabajan con niños y jóvenes con necesidades de apoyo adicionales.

La ley de 2000 requiere que los alumnos con necesidades de apoyo adicional aprendan en una escuela ordinaria a menos que se apliquen excepciones específicas. Los niños y jóvenes que no pueden asistir a la escuela debido a problemas de salud deben continuar, siempre que puedan, accediendo a la educación durante los periodos de mala salud prolongados. Las autoridades educativas tienen el deber de proporcionar educación en otro lugar que no sea la escuela, en estas circunstancias.

Es importante que todo el personal que trabaja con niños con necesidades de apoyo adicional en las escuelas de las autoridades locales y en los entornos de aprendizaje temprano y cuidado infantil sea consciente de las obligaciones de las autoridades locales y de los derechos de los padres, cuidadores y niños en virtud de la Ley de Educación ASL (Apoyo Adicional al Aprendizaje) de Escocia de 2004.

Según esta ley, las autoridades locales tienen obligaciones específicas para asegurarse de que los niños y jóvenes que tienen necesidades de apoyo adicionales reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial. (Enquire).

ALEMANIA

La educación en Alemania es obligatoria y gratuita desde los seis hasta los dieciséis años. La financiación de la educación es fundamentalmente pública a través de las administraciones federal, estatal o municipal, no obstante, en los últimos años ha habido un incremento de la educación privada.

Según la Consejería de Educación en Alemania, Embajada de España en Alemania, los tres objetivos principales que el sistema educativo alemán quiere conseguir son:

- Fomentar la enseñanza de su lengua y cultura, la cooperación y las buenas prácticas educativas.
- Fortalecer los vínculos entre las comunidades educativas participantes y facilitar intercambios.
- Difundir y compartir recursos educativos.

Los estados federados tienen prácticamente plena competencia en las cuestiones educativas, aunque acuerdan unas directrices conjuntas en la Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Alemanes y en los organismos y servicios que dependen de ella para facilitar cierto consenso y homogeneidad. Cada Estado cuenta con un Ministerio de Educación y frecuentemente con uno de Ciencia.

Los proyectos curriculares y contenidos de cada materia o asignatura vienen determinados por las llamadas Richtlinien de la Administración educativa de cada Estado. La ordenación del sistema educativo alemán hace que los centros y los profesores gocen de gran autonomía para modificar los contenidos de la enseñanza, la estructura de los ciclos y los sistemas de evaluación. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

La Educación primaria comienza a los seis años y está formada por cuatro cursos académicos. (Anexo III). Después de estos cuatro cursos existen un par de ellos más denominados “nivel de orientación”, que algunos los incluyen dentro de esta

etapa de Educación Primaria y otros dentro de la siguiente, la Educación Secundaria.

Los planes curriculares y la duración de los estudios varían de un estado a otro, lo que condiciona en gran medida la oferta de aprendizaje de lenguas extranjeras. La lengua extranjera más enseñada en los centros educativos es el inglés, seguido por el francés, cuyo estudio se ve reforzado por la existencia de acuerdos internacionales entre ambos países, y en tercer lugar el español.

En los centros educativos alemanes, la hora lectiva tiene una duración de 45 minutos, aunque en ocasiones puede haber horas de doble duración.

En lo referente a las evaluaciones, suele haber dos al año que corresponden con el primer y el segundo semestre. Los alumnos reciben un boletín con las calificaciones globales por asignaturas que reflejan el rendimiento del alumno durante el semestre. Estas calificaciones diferencian entre calificación escrita y calificación oral, en la que se incluye la participación del alumnado en clase, sus intervenciones y su actitud.

Existen diferencias entre las calificaciones alemanas y las españolas:

Calificación	Notas españolas	Notas alemanas
Muy deficiente	0-2	6
Insuficiente	3-4	5
Suficiente	5	4
Bien	6	3
Notable	7-8	2
Sobresaliente	9-10	1

Tabla 1: Comparación de las calificaciones entre España y Alemania.

Por otro lado, Alemania presenta uno de los sistemas educativos más segregadores del mundo, contando con más de nueve tipos de escuelas diferentes en las que se ofrecen diferentes oportunidades específicas de aprendizaje. La educación para niños con necesidades especiales en Alemania

varía de una región a otra debido a la amplia variedad de escuelas especiales que existen.

Los padres y los médicos son responsables de diagnosticar la discapacidad de un niño, que es legalmente reconocida por las autoridades educativas locales. Una vez hecho esto, un profesor especialista emite un informe sobre el tipo y el nivel de discapacidad en lo que se refiere a las actividades educativas y serán los padres junto a las autoridades las que deciden el tipo de educación del niño.

En general, todos los 'Lander' mantienen sistemas inclusivos con medidas para apoyar en escuelas ordinarias a los niños con discapacidades físicas, cognitivas o de aprendizaje. Los niños son derivados a escuelas de educación especial cuando las discapacidades implican necesidades de interacción de varios profesionales como profesores, logopedas y terapeutas ocupacionales.

Las escuelas de "educación especial" siguen el mismo currículum educativo que las escuelas ordinarias, pero cambian sus métodos y recursos pedagógicos para hacerlos adecuados a niños con discapacidades. Sólo aquellos niños con discapacidades muy graves no siguen el sistema curricular.

RASGOS PRINCIPALES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS			
	ESPAÑA	ESCOCIA	ALEMANIA
Educación obligatoria y gratuita	6-16 años	5-16 años	6-16 años
Cursos de Educación Primaria	6 cursos 6-12 años	7 cursos 5-12 años	4 cursos 7-10 años
Hora lectiva	60 minutos	45 minutos	45 minutos
Equivalencia de calificaciones	Muy deficiente (0-2) Insuficiente (3-4) Suficiente (5) Bien (6)	Matrícula de honor (A+) = 10 Sobresaliente (A) = 9-9'9	Muy deficiente (6) Insuficiente (5) Suficiente (4) Bien (3)

	Notable (7-8) Sobresaliente (9-10)	Notable (B) = 7-8'9 Bien (C) = 6-6'9 Aprobado (D) = 5'5-5'9 Aprobado (E) = 5-5'4 Suspenso (F) = <5	Notable (2) Sobresaliente (1)
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Naturaleza • Ciencias Sociales • Lengua Castellana y Literatura • Matemáticas • Primera Lengua Extranjera • Educación Artística • Religión/Valores Sociales y Cívicos • Segunda Lengua Extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> • Materias STEM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia ▪ Tecnología ▪ Ingeniería ▪ Matemáticas • Literatura • Aritmética • Sostenibilidad • Música • Religión y valores • Educación inclusiva LGTBI 	<ul style="list-style-type: none"> • Alemán • Matemáticas • Música • Deporte • Arte • Competencias Sociales • Inglés
Sistema educativo	Integrador	Integrador	Segregador-Integrador

Tabla 2: Rasgos principales de los tres Sistemas Educativos.

Metodología

Para obtener la información necesaria para la realización de este trabajo de fin de grado, me he basado en la realización de entrevistas a las maestras de los

diferentes centros educativos seleccionados y mi experiencia en los respectivos centros académicos.

Las entrevistas las he realizado en inglés y posteriormente las he traducido para que me resultase más fácil el análisis de la información.

La entrevista es una técnica de recogida de información que tiene valor en sí misma. Puede elaborarse tanto dentro de una investigación como al margen de estudios sistematizados. Su principal objetivo es tratar de obtener información de forma personalizada sobre un tema, experiencia o acontecimientos determinados. Es necesario que al menos exista la participación de dos personas, una de las cuales adoptará el rol de entrevistador y la otra u otras de entrevistados.

Rubin y Rubin (Lucca y Berrios, 2003) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información de la siguiente manera:

- La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.
- Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas.
- Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente.

Para mi trabajo de fin de grado realizaré dos entrevistas individuales a dos maestras extranjeras. Una de ellas trabaja en el ámbito de la educación especial en un colegio de Escocia y la otra en un colegio ordinario del sur de Alemania. Ambas son madres de familia y tienen años de experiencia en el ámbito de la educación.

En verano he estado de intercambio en sus casas y como en ambos países acaban el curso escolar más tarde que en España, he podido asistir a ambos colegios durante toda la jornada escolar como una docente más. Es por esto por

lo que mantengo una estrecha relación con ambas familias y desde el principio se han mostrado muy participativas y colaborativas conmigo.

A continuación, adjunto un pequeño cuadro con la información más relevante sobre las informantes a las que realicé la entrevista.

	Maestra de Escocia	Maestra de Alemania
Rango de edad (aprox)	45-50	40-45
Tipo de centro en el que trabaja	Trabaja en una provisión de necesidades educativas especiales dentro de un centro ordinario.	Trabaja en un centro escolar ordinario.
Nivel educativo en el que imparte su docencia	Primer y segundo curso (5-6 años)	Primer y segundo curso (6-8 años)
Años de experiencia	10	20
Localidad donde se sitúa su centro escolar	Un pequeño pueblo de una zona rural del sur de Escocia	Escuela en un pequeño campo de un pueblo de Baviera, estado del sureste alemán.

Tabla 3: Información relevante sobre las maestras entrevistadas.

Las entrevistas que llevé a cabo fueron semiestructuradas, es decir, decidí previamente qué tipo de información quería recabar y en base a eso realicé un guion de preguntas elaboradas de forma abierta para recoger todos los datos posibles para el estudio.

En primer lugar, con el fin de llevar a cabo el estudio de manera óptima, redacté una pequeña consigna que envié a través de WhatsApp a mis informantes para ponerme en contacto con ellas, explicándoles qué estoy haciendo y cuál es mi propósito y finalmente, solicité su colaboración. A continuación adjunto el modelo de consigna que les envié.

Hola _____;

Como ya sabes, estoy en mi último año de la carrera de Magisterio de Educación Primaria. En este momento me encuentro elaborando mi trabajo de fin de grado.

Se trata de una investigación sobre la profesión docente y el tratamiento de la atención a la diversidad en España, Alemania y Reino Unido.

Me gustaría saber si puedo contar con tu colaboración para hacerte una entrevista por Skype con el objetivo de conocer tu punto de vista y poder así ayudarme en la recopilación de información. La entrevista será grabada pero usada exclusivamente para mi trabajo de fin de grado.

Un saludo y gracias de antemano.

En segundo lugar, elaboré el guion de mi entrevista teniendo en cuenta que las preguntas debían de ser claras, abiertas, singulares, neutrales y preguntando siempre por la justificación y los sentimientos y sensaciones hacia los hechos preguntados. De este modo, sería posible obtener un discurso por parte de mis entrevistadas rico en explicaciones, opiniones, justificaciones y diferentes puntos de vista sobre los ítems preguntados. A continuación adjunto el guion final de la entrevista.

- ¿En qué centro educativo trabajas? Descríbelo.*
- ¿A qué nivel educativo das clase? ¿Te gusta? ¿Por qué?*
- ¿Cuál fue tu motivación principal para dedicarte a la educación?*
- ¿Actualmente tienes la misma motivación que al principio? ¿Por qué crees que ha cambiado/que no ha cambiado?*
- ¿Consideras que con el paso de los años tu metodología/forma de enseñar ha cambiado? ¿En qué sentido? ¿Por qué?*
- ¿Con qué tres palabras o expresiones definirías tu día a día en el colegio? ¿Por qué? (Pedir justificación de cada una de ellas).*
- ¿Existen obstáculos en tu día a día que te impidan desarrollar tu labor como a ti te gustaría? ¿Cuáles?*
- ¿Qué visión se tiene en tu centro educativo de la diversidad/inclusión?*
- ¿Tu compartes esa visión? ¿En qué aspectos?*
- ¿Qué elementos deberían mejorar en tu centro para una mejor atención a la diversidad?*

- *¿Cuál sería un buen ejemplo de atención a la diversidad que sucede en tu centro? Descríbelo.*
- *¿Cuáles son los profesionales de apoyo que hay en tu colegio? ¿Cómo funcionan? ¿Qué opinas sobre ello?*
- *¿Existen aulas diferenciadas/especiales para algunos niños? ¿Cómo funcionan? ¿Qué opinas de ellas?*
- *¿Crees que desde tu centro escolar se podría hacer algo para favorecer una mejor inclusión de estos niños en el sistema educativo? ¿Qué propones?*

En tercer lugar, mantuve una pequeña conversación a través de WhatsApp con la maestra del centro educativo escocés quien me mostró su preferencia de responder a la entrevista de manera escrita en primer lugar, y a continuación, en base a sus respuestas mantener una videoconferencia para aclarar las cuestiones oportunas. Dado que esta forma de llevar a cabo la entrevista me resultó muy cómoda y fructífera, le propuse a la maestra alemana seguir la misma forma de actuar, quien aceptó encantada y seguimos los mismo pasos.

En un principio las entrevistas iban a ser exclusivamente orales, si bien, la maestra escocesa me ofreció una alternativa que analicé y valoré llegando a la conclusión de que podía ser de más provecho.

Resultados

Como podemos constatar, los diferentes sistemas educativos albergan gran cantidad de diferencias. Sin embargo, existen similitudes patentes en relación con la educación de estos tres países tan diferentes.

Tanto en España como en Escocia y Alemania la Educación Primaria es de carácter obligatorio y gratuito, basada en la formación integral del alumnado con el fin de contribuir a su pleno desarrollo. En España comprende seis cursos académicos, mientras que en Escocia siete y en Alemania tan solo cuatro.

En España, el diseño del currículo básico corresponde al Gobierno; En Escocia, el Currículo para la Excelencia (CfE) es el currículo nacional que implementó el gobierno en 2010 y que aún sigue vigente; En Alemania, los estados federaos tienen prácticamente plena competencia en las cuestiones educativas, aunque se acuerdan unas directrices conjuntas en la Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Alemanes y en los organismos y servicios que dependen de ella para facilitar cierto consenso y homogeneidad. Como podemos observar, en España y en Escocia es el gobierno el que decide plenamente sobre el currículo de estos países, mientras que en Alemania los centros y los docentes gozan de gran autonomía para modificar las cuestiones que consideren oportunas.

En el Sistema Educativo Español, la Educación Primaria está organizada en diferentes asignaturas con carácter global e integrador: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera (Inglés), Educación Artística, Educación Física y Religión o Valores Sociales y Cívicos. Además, en los cursos cuarto, quinto y sexto los alumnos podrán cursar una Segunda Lengua Extranjera (Francés) o Refuerzo y Profundización de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

En Escocia se le da una relevante importancia a la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas, así como a la Literatura y la Aritmética. Los aprendizajes morales, los sociales y los musicales destacan también dentro del currículo escocés.

Asimismo, uno de los aspectos más destacables de la educación escocesa es la incorporación de una educación inclusiva LGTBI al plan de estudios. Escocia es el primer país en ofrecer a todas las escuelas públicas el apoyo que necesitan para enseñar igualdad y respeto hacia este colectivo. Sin duda alguna, este hecho marca una gran diferencia entre los tres sistemas educativos analizados.

Durante la Educación Primaria en Alemania, las materias de mayor importancia son las siguientes el Alemán y las Matemáticas, complementándose con Música, Deporte, Arte, y Competencias Sociales. A partir del tercer curso se inician también en el Inglés.

En este país se da mucha importancia a la enseñanza de lenguas extranjeras, el inglés es la segunda lengua extranjera más estudiada en los centros educativos alemanes, no obstante, el francés tiene una gran demanda por parte de las familias, hecho que se ve reforzado por la multitud de acuerdos internacionales que existen entre ambos países para mejorar la educación de los estudiantes.

En España y en Escocia los estudiantes acuden al colegio de lunes a viernes, mientras que en algunos centros de Alemania pueden hacerlo incluso el sábado, es decir, de lunes a sábado.

En España el sistema escolar en la etapa de Educación Primaria se ha desarrollado tradicionalmente a jornada partida, es decir, por la mañana y por la tarde. No obstante, desde hace unos años son muchos los centros escolares que están optando por una jornada continua como en los institutos, iniciándose la misma en torno a las 9:00h y finalizando sobre las 14:00h.

En cuanto a Escocia, el inicio del curso escolar está fijado en agosto, a diferencia de España que tiene lugar en septiembre. Generalmente la jornada escolar se desarrolla únicamente por la mañana desde las 9:00h hasta las 15:00h, descansando entre medias para descansar y almorzar.

Por lo que se refiere a Alemania, el sistema escolar se desarrolla tradicionalmente por la mañana ya que la sociedad germana considera que las horas de la tarde son idóneas para el disfrute y desarrollo de la vida social, por lo que destinar esas horas del día a la enseñanza académica supondría una ruptura del ritmo social al que están acostumbrados. La jornada escolar comienza sobre las 7:30/8:00h y finaliza sobre las 12:30/13:00h y generalmente cuenta con dos descansos de 15/20 minutos para comer un aperitivo y descansar. Además, es uno de los pocos países de la Unión Europea que fija el inicio de curso en el mes de agosto. (Anexo IV).

En relación con la atención a la diversidad, tanto en España como en Escocia se trata de detectar y prevenir de manera temprana las dificultades de aprendizaje que puedan surgir. Estos países abogan por una educación inclusiva en la que los niños con cualquier discapacidad han de acudir siempre que sea posible a

centros escolares ordinarios. En estos centros se tratará de darles la respuesta que necesitan mediante clases de refuerzo exclusivas para ellos o la presencia de un auxiliar en clase, alternativas que pueden evitar que estos niños acudan a un centro de educación especial y por lo tanto, se sientan incluidos en el aula y en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros. La maestra del centro escolar de Alemania me comentó en la entrevista que “en nuestra escuela, viene un profesor de la "escuela especial" y toma a los alumnos con discapacidades (sólo las discapacidades en mente) y les ofrece lecciones junto al horario normal”. Como podemos ver, el centro educativo alemán del que tengo información aboga por una educación más integradora-inclusiva que segregadora, ya que a él acuden alumnos de diferentes coeficientes intelectuales, desde 60 hasta 150.

Es necesario recalcar que el hecho de que estos países apuesten por la escolarización en centros ordinarios de los niños que presenten alguna discapacidad, no quiere decir que estén en contra de los colegios de educación especial, sino que consideran que este hecho puede enriquecer muy positivamente a todos los niños y adultos de la comunidad educativa, lejos de verlo como un impedimento o retraso del ritmo “normal” de la clase.

En contraste con lo anterior, Alemania es uno de los países más segregadores del mundo ya que cuenta con más de nueve tipos de escuelas de Educación Especial. Aunque en un principio los niños con discapacidades acudan a un centro escolar ordinario, en el momento que estos alumnos necesitan más apoyo del habitual o requieren la presencia de un profesional de apoyo en el aula, se les suele derivar a un centro de educación especial.

En relación con la atención a la diversidad me ha llamado mucho la atención la visión de las maestras a las que entrevisté. (Anexo V y Anexo VI).

A pesar de vivir en un pequeño pueblo escocés y no haber la misma diversidad que en una ciudad, la maestra escocesa a la que entrevisté me comentó que a lo largo de los años se ha encontrado con situaciones tensas ya que algunos de los profesionales con lo que ha tenido que trabajar tenían una visión rígida sobre la atención a la diversidad. Esta maestra afirmaba que “Los principales

problemas que he experimentado con la inclusión y la diversidad provienen de algunos profesionales de apoyo que pueden tener una visión estrecha de lo que está bien y lo que está mal”.

Es por esto por lo que a veces se han encontrado dificultades a la hora de incluir a niños con discapacidades en actividades y rutinas del aula ordinario, por la oposición de determinados docentes.

Por otro lado, la visión que se tiene de la diversidad en el colegio alemán según me ha transmitido la maestra a la que entrevisté difiere de la perspectiva de la maestra escocesa. En el colegio alemán la inclusión no es justa para todos los alumnos ya que se cree necesaria la presencia de otros métodos, materiales y personal docente. Esta maestra afirmaba que “Es imposible practicar la inclusión ya que no es justo para todos. Es imposible enseñar en una clase con 28 alumnos en la que también hay niños con diferentes discapacidades”. Una posible solución a esto sería la enseñanza en tándem, como propone la maestra alemana, que consiste en la presencia de dos profesionales en el aula, lo que ofrecería una visión más amplia de todos los estudiantes, intercambios de información activos y mayor número de ideas y foras de actuar. El problema de esta propuesta es su elevado coste económico ya que sería necesaria la contratación de más personal docente y habría que invertir en diferentes equipos útiles para las escuelas.

Otro hecho que me ha llamado la atención es que mientras que la maestra alemana propone que ha de ser el estado el que apoye al sistema educativo, la maestra escocesa sugiere los beneficios que podría tener un enfoque holístico de la educación. Este enfoque está basado en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de la vida a través de los nexos con la comunidad y el mundo natural, por lo que sería más fácil que los niños desarrollasen una tolerancia y aceptación de todas las culturas y formas de ser.

La participación de los alumnos escoceses en los premios UNICEF “Rights Respecting School” les aporta gran conocimiento y les capacita para entender la convención de los derechos del niño, ayudándoles a asumir la responsabilidad y comprensión de la diversidad.

En el centro educativo de educación especial escocés, existe una alta proporción de profesorado por niño para que estos puedan recibir la respuesta educativa que necesitan. La presencia del personal de apoyo ANA (Asistentes de Necesidades Adicionales), libera de mucho trabajo a los docentes y posibilita que los niños alcancen su máximo potencial.

Estos profesionales son los encargados de acompañar a los alumnos a su escuela ordinaria y trabajar con ellos allí. Los alumnos con más discapacidad y dificultades de aprendizaje acuden con menos frecuencia y cuando los docentes consideran que están realizando avances, van aumentando las horas en el centro ordinario.

Esta forma de actuar se asemeja bastante a la del sistema educativo español. Los alumnos con educación combinada acuden normalmente a su centro de educación especial y dependiendo de su estado, dos o tres días acuden al colegio ordinario, normalmente con un profesional de referencia que está estrechamente comunicado con los docentes del centro de educación especial si este no puede ser el mismo.

En el sistema educativo de Baviera (Alemania) ocurre algo parecido pero con pequeños matices. Existe una estrecha colaboración entre los centros escolares ordinarios y los centros escolares de educación especial. En el centro escolar de la maestra alemana a la que he entrevistado, los alumnos con discapacidad desarrollan su actividad lectiva en el aula ordinario, pero cuentan con la presencia de un profesional de la escuela especial para ellos algunas horas de la semana. El resto del tiempo asisten a la clase ordinaria y es el docente de referencia quien se encarga de su educación, aunque normalmente mantiene una estrecha comunicación con el docente de educación especial para poder educar de manera gratificante a estos estudiantes.

Ambos colegios cuentan con aulas especiales para trabajar de manera efectiva con estos alumnos ya que en ocasiones les separan del grupo de referencia para proporcionarles una atención más individualizada. Las salas sensoriales y de juegos suaves son usadas en los tres países para la integración sensorial de los alumnos y la mejora de la motricidad gruesa.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí en la notable existencia tanto de diferencias como similitudes entre los tres sistemas educativos. Sin duda alguna ninguno de ellos es perfecto ni responde completamente a las necesidades de todos los alumnos ya que no todas las escuelas cuentan con los mismos recursos.

Tras la realización de las dos entrevistas, comenté con ambas docentes la necesidad de la existencia de un pacto educacional entre los partidos políticos de cada país, con el fin de que la educación no esté sujeta a continuos cambios, sino que sea un proceso continuo de mejora en el que todas las escuelas cuenten con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los docentes y por supuesto de todo el alumnado.

	Maestra escocesa	Maestra alemana
Principal motivación para enseñar	Su principal motivación es su familia y encontrar el equilibrio adecuado entre trabajo y vida.	La satisfacción que siente al ver los progresos diarios de sus alumnos.
Tres palabras clave que definen tu día en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Interesante: los comportamientos de los niños son impredecibles. • Desafiante: Debido a la frustración de los alumnos. • Gratificante: Involucrar al niño en su proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegre: Los niños transmiten mucha alegría cuando acuden al colegio. • Ayuda: Capacidad para ayudar y recibir ayuda los unos de los otros. Constante aprendizaje. • Éxito: Progreso de los estudiantes.
Visión de la inclusión en su escuela	Algunos profesionales se muestran reacios a prácticas inclusivas ya que	Imposibilidad de practicar la inclusión porque no sería justo para todos los alumnos.

	tienen una visión más conservadora.	
Clases especiales para niños con discapacidad	Presencia de salas sensoriales y de juegos suaves.	Presencia de aulas para que los profesionales trabajen con los niños que más atención requieran.
Qué debería mejorar de la inclusión	Necesidad de más recursos sociales y económicos.	Necesidad de más recursos sociales y económicos.
Ejemplo de práctica inclusiva en tu escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todos los alumnos (con y sin discapacidad) en las actividades escolares generales. • Participación en los premios de UNICEF “Rights Respecting School”, o que les ayuda a asumir la responsabilidad y comprensión de la diversidad. 	La presencia de un profesional de la escuela de educación especial en la escuela ordinaria para ayudar a los alumnos que lo necesiten.
Profesionales de apoyo en el centro	ANAs (Additional Needs Assistants)	Profesional de la Escuela Especial. Acude al centro semanalmente y está disponible telefónicamente para la consulta de dudas y consejos.

Tabla 4: Resumen de las ideas principales de las entrevistas.

Conclusiones

Desde que comencé la carrera he tenido, gracias a mis padres y la academia de idiomas en la que estudio inglés y alemán, varias oportunidades de viajar al extranjero a familias de intercambio cuyas madres son maestras en diferentes centros educativos. Es por esto, que además de las prácticas que he realizado durante los tres últimos años de carrera, en verano he acudido al final del curso escolar de los centros educativos en los que estas maestras trabajan. He podido compartir tiempo con diferentes alumnos y profesores, practicar los diferentes idiomas, conocer distintos sistemas educativos y diferentes formas de actuar para una misma situación y ayudar a estas maestras día a día con su cometido.

Sin duda alguna son experiencias que me han enriquecido enormemente y me han servido de guía en mi formación como alumna de Magisterio de Educación Primaria en la Universidad de Cantabria.

Siempre me ha gustado y he querido dedicarme profesionalmente a la educación especial y gracias a los estudios de la universidad y a las prácticas oficiales y extraoficiales, he podido reafirmar mis deseos y comenzar a formarme en consecuencia.

Es por todo esto por lo que he querido basar mi investigación en torno a este tema.

Por lo tanto, el principal motivo por el que elegí esta línea de investigación para mi Trabajo de Fin de Grado, fueron las notables diferencias sobre los centros educativos y en especial la atención a la diversidad que he podido observar durante todas mis prácticas en los diferentes centros educativos que he tenido la oportunidad de conocer.

La elaboración de este trabajo ha sido un proceso diferente a la de cualquier otro que haya realizado en mis estudios universitarios ya que nunca antes había realizado una investigación por mi cuenta.

Ponerme en contacto con las dos maestras ha sido muy sencillo ya que mantengo una estrecha relación con ellas desde que las conozco y desde el

primer momento se han mostrado muy receptivas y colaborativas conmigo. Ambas me lo pusieron muy fácil a la hora de realizar las entrevistas ya que se ofrecieron a hacerlo también por escrito para que pudiese tener cuanta más información posible, me proporcionaron distintas páginas web para obtener información e incluso me enviaron el informe anual de su centro.

Al principio me sentía bastante perdida puesto que como he mencionado anteriormente, nunca había llevado a cabo una investigación y por lo tanto ni siquiera sabía cómo plantear las entrevistas.

En primer lugar, busqué información acerca de las entrevistas para saber con exactitud qué era una entrevista, los tipos de entrevista que existen, cómo redactar las preguntas de una entrevista y cuestiones importante a tener en cuenta.

Una vez realizado todo lo anterior comencé a redactar una primera versión de la entrevista que poco a poco fui matizando hasta llegar a la versión final. Cuando llegué a este punto, sin duda alguna el trabajo comenzó a ser más sencillo ya que tenía más forma y cada paso me llevaba al siguiente.

Cuando tuve diseñadas las preguntas de la entrevista, comencé a investigar sobre los diferentes sistemas educativos con el fin de conocer mejor su funcionamiento y utilizar esa información de apoyo en las entrevistas si era necesario y para posteriormente comprender mejor la información de las entrevistas.

Al principio tuve muchas dudas de si iba a poder llevar a cabo el trabajo de manera óptima porque no sabía si las maestras iban a entender bien cuál era mi idea ni de si iba a poder contar con su colaboración, pero poco a poco fui viendo que el proceso estaba resultando mucho más sencillo de lo que en un principio parecía.

Una vez realizado el trabajo y las comparaciones entre un sistema educativo y el otro, observo que existen tanto semejanzas como diferencias.

Por un lado, ambos centros educativos cuentan con profesionales especializados para intentar dar a sus discentes la respuesta educativa que

necesitan, así como aulas y espacios donde poder trabajar con ellos de una manera más óptima.

Por otro lado, la sensación que me ha dado es que aunque en algunos aspectos tengan la misma forma de actuar, la visión real que se tienen de los alumnos con discapacidad y de la inclusión dista de la semejanza, ya que la visión de los profesionales no es la misma.

Para ampliar mi Trabajo de Fin de Grado, creo que podría intentar ponerme en contacto a través de estas maestras con otras de otros centros educativos de los respectivos países y así obtener una visión más amplia de cómo funcionan otros centros educativos y comprobar si todos funcionan de la misma manera o hay notables diferencias.

Bibliografía

Additional Support. . Scottish Borders Council Recuperado de https://www.scotborders.gov.uk/info/20041/support_for_pupils/456/additional_support/4

Boletín Oficial de Cantabria (2014, 13 de junio) Decreto 27/2014, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria núm. 29, pp. 1507-1937.

Education Scotland y RM Education... (Febrero de 2009). *Digital Learning for Scotland*. Escocia Recuperado de <https://glowconnect.org.uk/>

(2018). *Equivalencia de notas entre Escocia y España* . . Centro de Estudios Cervantino Recuperado de <https://www.centroestudioscervantinos.es/equivalencia-notas-escocia-espana/>

Gobierno de Alemania. (). . Kultusminister Konferenz Recuperado de <https://www.kmk.org/>

Gobierno escocés y Children for Scotland . (). *Apoyoo adicional para el aprendizaje: ¿Cuál es mi función?*. Escocia. Enquire Recuperado de <https://enquire.org.uk/>

Hume, F. (2019). *Handbook for Parents and Carers*. South Croft Park, Escocia.

John Swinney MSP. (Mayo de 2016). . Escocia. Gobierno de Escocia Recuperado de <https://www.gov.scot/policies/schools/>

Kultusminister Konferenz, . (Abril de 2019). Basic Structure of the Education System in the Federal Republic of Germany. [Diagrama de la Educación Alemana]. Recuperado de https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Dokumentation/en_2019.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, . (2015). *Guía para docentes y asesores españoles en Alemania y Suecia*. España.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (). *El Currículo*. Madrid. Gobierno de España Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo.html>

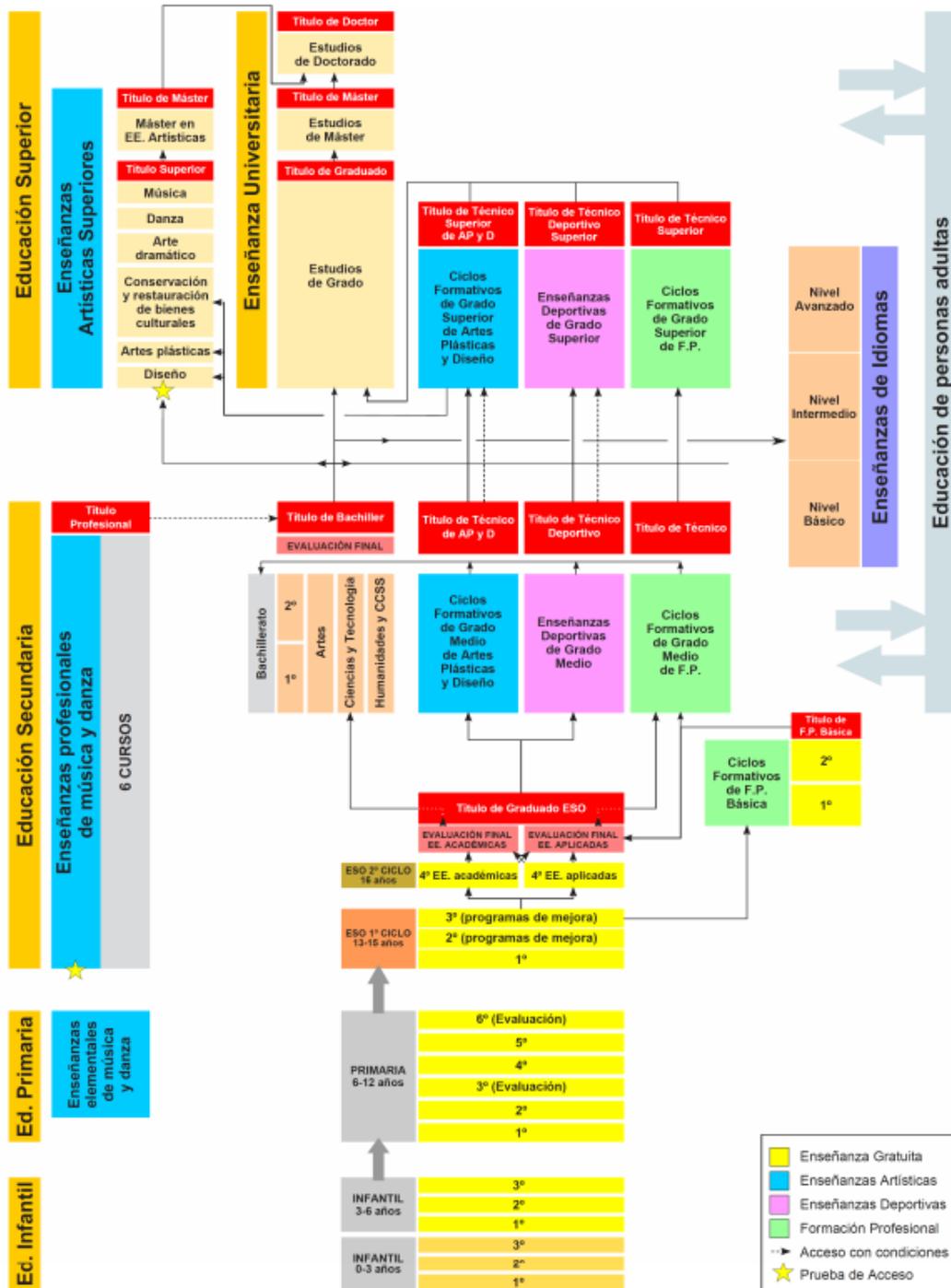
(Marzo de 2019). *¿Qué es Tandem?*. Berlín. Humboldt - Universität zu Berlín Recuperado de <https://www.sprachenzentrum.hu-berlin.de/es/selbstlernzentrum/tandem/was-ist-tandem-es>

(2018). *Sistema Educativo de Alemania*. . Centro de Estudios Cervantinos Recuperado de <https://www.centroestudioscervantinos.es/sistema-educativo-alemania/>

(2018). *Sistema Educativo de Escocia*. . Centro de estudios Cervantino Recuperado de <https://www.centroestudioscervantinos.es/sistema-educativo-escocia/>

Anexos

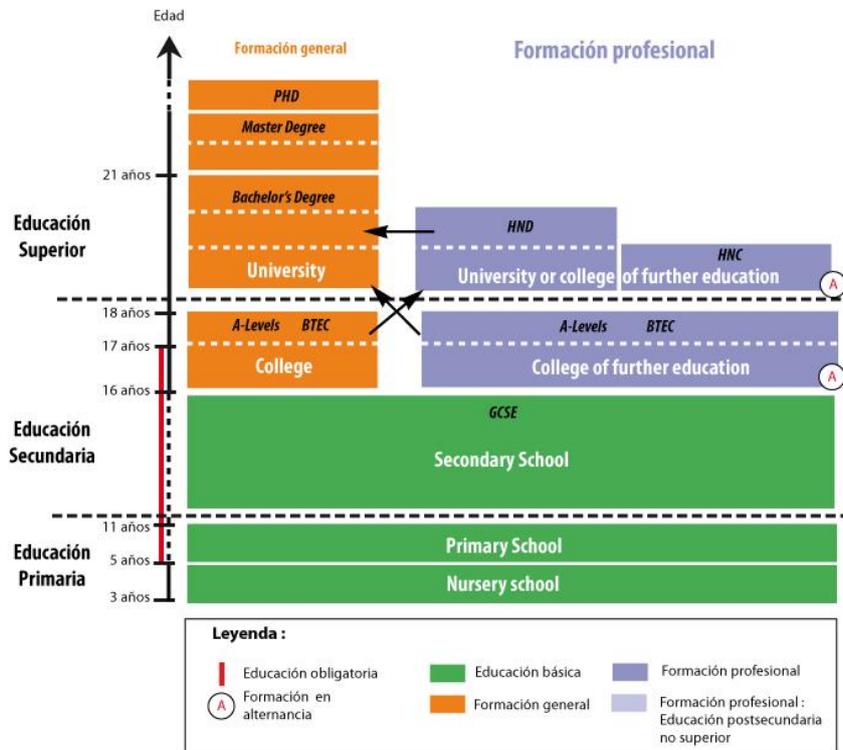
Anexo I Diagrama del Sistema Educativo Español



Anexo II

Diagrama del Sistema Educativo Escocés

Escocia				
ETAPA	CURSO (YEAR)	EXÁMENES		EDAD
Secondary	Secondary 6 (S6)	Higher, Advanced Higher		17
	Secondary 5 (S5)	Higher		16
Secondary	Secondary 4 (S4)	Final del Standard Grade (General, Credit)	Interm.1, Interm. 2	15
	Secondary 3 (S3)	Comienzo del Standard Grade (Foundation, General)	Access 3, Interm. 1	14
	Secondary 2 (S2)			13
	Secondary 1 (S1)			12
Primary	Primary 7 (P7)			11
	Primary 6 (P6)			10
	Primary 5 (P5)			9
	Primary 4 (P4)			8
	Primary 3 (P3)			7
	Primary 2 (P2)			6
	Primary 1 (P1)			5
Nursery				4
				3



Anexo III

Diagrama del Sistema Educativo Alemán

		FORMACIÓN CONTINUA					
	Superior			ACADEMIA PROF.	UNIVERSIDAD ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES		
		Formación profesional continua	Selectividad				Bachelor
13 12 11 10	Secundaria II	ESCUELA ESPECIALIZADA (Fachschule)	INSTITUTO NOCTURNO / KOLLEG		Selectividad especializada (Fachgebundene Hochschulreife)	Selectividad	
		Graduado en FP	Selectividad profesional				ESCUELA SUPERIOR DE FP (Berufsoberschule)
		ESCUELA DE FP (Berufsschule) Y EMPRESA Sistema dual	ESCUELA ESPECIALIZADA DE FP Berufsfachschule	ESCUELA SUPERIOR ESPECIALIZADA Fachoberschule			
		Graduado medio (en la Realschule después de 10 años y en la Hauptschule después de 9					
10	Secundaria I	ESCUELA ESPECIAL	REALSCHULE*				
9			HAUPT-SCHULE*		GESAMTSCHULE*	GYMNASIUM*	
8							
7							
6	Primaria	ESCUELA ESPECIAL	Nivel de orientación				
5			EDUCACIÓN PRIMARIA				
4			EDUCACIÓN PRIMARIA				
3			EDUCACIÓN PRIMARIA				
2	nivel elemental	JARDIN DE INFANCIA	JARDIN DE INFANCIA				
1			JARDIN DE INFANCIA				
			JARDIN DE INFANCIA (no obligatorio)				
clase						edad	

Anexo IV

Horarios lectivos de los tres países



Anexo V

Entrevista a la maestra escocesa

What school do you work at? Describe it.

I work at a complex needs provision within a mainstream primary school.

What level of education do you teach? Do you like it? Why?

I am the class teacher and have 5 pupils in my class. This term I am working with 5 children aged 5 and 6 with autism and cerebral palsy. There are 2 classes in the unit, and I teach the younger pupils.

There are 10 pupils in total. Each child has differing needs and requirements meaning that some require 2:1 ration of adults, some require personal care, and several are non-verbal. All have sensory needs.

There are 2 classes within the provision, and we all come under the name Leader Valley. We are Leader Valley@Peebles.

There are 5 other provisions within the Scottish Borders Council area.

I previously taught Year 4 in England which I loved. Complex Needs teaching is totally different and requires intuition and compassion. I enjoy it because I am always learning new things and every child is unique. I find it rewarding as we often are facilitating ways for the child to communicate their needs and interests.

What was your main motivation for engaging in education?

I was late into teaching at 38 and my motivation for becoming a teacher was to have a better work/ life balance.

Do you currently have the same motivation as in the beginning? Why do you think it has changed/ has not changed?

My motivation has altered in the 10 years that I have been teaching. I started teaching secondary design technology specialising in Textiles. My NQT (newly qualified teacher) year was teaching GCSE Textiles and Graphics to 11-16 years old. I loved it but sadly the job was just to cover a maternity.

The next job I got was as a secondary teacher, but the school gave me many other subjects to teach, such as: Maths, Media Studies, French, Religious Studies and Electronics (!!!!)

After adopting our son in 2013, my priorities have shifted, and I volunteered at a primary school. After a while I managed to get supply work as a primary teacher which lead to a job offer at Cadishead Primary School where you visited with me. I decided to move back to Scotland as the environment was better for our son

around family. I registered to teach in Scotland as it is a different qualification than in England and I was able to apply for jobs to teach in Scotland after getting the right registration documents. The pay is better for teachers in Scotland by £6000 per annum.

My main motivation is my family and finding the right level of work and life balance. We have opened our school during Covid-19 pandemic, and it has been challenging to teach wearing PPE. We have to wear it as our children cannot socially distance and require personal care.

Do you think that over the years your teaching methodology/form has changed? In what way? Why?

I have had to adapt the way I teach to the needs of the children. My vocabulary has had to be simplified and I have had to teach at a much slower pace. In mainstream the focus is always on progression and showing it, but the children with complex needs learn in more sensory ways and often need the same things reinforced several times. The curriculum is much different in Scotland and less prescriptive than in England. Our children are only accessing the Early Years Curriculum and Milestones that have been drafted by the Scottish Government.

What three words or expressions would you use to define your day at school? Why? Please, could you give me a justification for each one of them?

Three words to define my day at school:

Interesting: the children's behaviours can be unpredictable, and each child has unique traits and skills

Challenging: A few of our children can become frustrated about communicating their needs and may bite, kick, hit the adults to get across what they want.

Rewarding: at times, when you listen to the needs of the children which all your senses, there can be some amazing moments. Never assume a child does not understand you. You have to find ways to engage the child in learning.

What is your school's view of diversity/inclusion? Do you share that vision? In what ways?

School's view of Diversity and Inclusion:

Living in a small Scottish town, there is not the same diversity as you may encounter in a city.

The main issues I have experienced with inclusion and diversity comes from some support staff who may have narrow minded views of what is right and wrong.

Our children can be excluded as people can be afraid of the noises and strange displays of movements (flapping hands). We try and integrate our children with the mainstream school activities. Sometimes you can meet opposition from mainstream teaching staff.

What elements should be improved in your centre to better address diversity?

To better address diversity, there should be a holistic approach to ensuring every child develops a tolerance and acceptance of all cultures and preferences.

What would be a good example of attention to diversity in your centre? Describe it.

The children in the mainstream school take part in UNICEF Rights Respecting School awards which gives them the knowledge and empowers them to understand the convention of the rights of the child. I think this helps children take responsibility for their understanding of diversity.

What are the support professionals at your school? How do they work?

What do you think about it?

We have support staff called ANAs. Additional Needs Assistants.

We have a high ratio of staff to children as some of the children require 1:1 to achieve their full potential. Our staff have to change nappies, feed children, help in lessons and keep the children safe.

Are there differentiated/special classrooms for some children? How do they work? What do you think of them?

We have special classrooms such as a sensory room and soft playroom as some children require sensory integration to improve their gross motor and to engage with sensory toys to help them communicate.

Most of our children will go to their mainstream school once a week for an afternoon. Some of the more academically able children will attend mainstream more often with an ANA working with them at the mainstream school.

My job is permanent at the school and the handbook for the main Leader Valley school is here:

https://www.scotborders.gov.uk/downloads/file/5503/leader_valley_school_handbook

Anexo VI
Entrevista a la maestra alemana

What school do you work at? Describe it.

I am a teacher at an elementary school in Germany (Bavaria). The school is called "Grundschule Moos".

The address is:

Grundschule Moos; Kirchplatz 4; 94554 Moos; Germany

We have got about 85 children in the age from 6 up to 10 years old. There are 4 classes in our school. We have got a director, who is also the class teacher of the 4th class and we have got 4 other teachers. One teacher makes her qualification to a teacher in elementary school. She is in her first year in her formation to be a teacher. She has to make her second state examination at school. It is the practical examination.

What level of education do you teach? Do you like it? Why?

I am the teacher of the youngest pupils. These are the children in the first and second class. They are about 6 up to 8 years old. Depends on the year, they start school. We have got pupils, who start school with 5 years (but this is really an exception) and we have got older children with 7 years, who start school. It depends on the opinion of the doctor, the parents, and the nursery school, if the children are ready for elementary school.

What was your main motivation for engaging in education?

The dream of being a teacher in elementary school had been developed in my own period in elementary school when I was a pupil. We had a very kind teacher. She was really good, and I loved her. My mother had been a teacher at

elementary school, too, which was certainly another reason for my decision, studying to become a teacher.

Do you currently have the same motivation as in the beginning? Why do you think it has changed/ hasn't changed?

Of course. I love my profession. It is not boring at all. Each day is different. But the main motivation, being a teacher is, that you can see everyday progresses. It is so satisfying, that the pupils are learning in a short time all the basic knowledges like reading or writing.

Do you think that over the years your teaching methodology/form has changed? In what way? Why?

Of course! Now, I am a teacher for 20 years. I think the pupils and the parents of the pupils changed enormous. At the beginning, I never had pupils with hyperactivity disorder. Last year, I had 4 pupils with hyperactivity disorder in my class. It was horrible. It costs a lot of power. At least, it was getting better, as the children got their medicine, like Ritalin. I think the reason, why the pupils were changing resulted on the case, that they spend lots of time in front of the TV or computer. In my class, I asked the children last year, what computer games they are playing. There were 7 boys from 15 boys who already played Fortnite. We are talking about an age of 7 or 8 years old. Another fact is, that the school system in Germany changed a little bit. Formerly the children with problems with the intelligence had to go to an special school. It was the school of disabled pupil. Now, this pupils can get to normal schools to, even with a very low IQ. Now, there is a large range of intelligence in the normal schools, like in the elementary school, reaches from an IQ of 60 up to 150. Of course, it is a difficult challenge for each teacher, to meet each pupil in his situation.

What three words or expressions would you use to define your day at school? Why?

Please, could you give me a justification for each one of them?

Joy: the children go with joy in our school; they are happy; we have got a small school on the country and here, the world is yet OK.

Help: the pupils get help, whenever they need it.

Success: We have got many children, who are qualified after elementary school to go to the middle school or grammar school; I see each day, that my children in my class are learning a lot.

What is your school's view of diversity/inclusion?

Do you share that vision? In what ways?

As I told before. It is impossible to practice inclusion, which is fair for everybody. The teachers are missing. It is impossible to teach a class with 28 pupils, in which are handicapped children, too. You need other methods, materials and of course the handicapped children need more attention from the teacher. The perfect solution would be a co-teacher in the class (Tandem teaching). That costs the state a lot of money. Tandem teaching is only possible in schools of disabled pupils, they have other opportunities to help the children.

What elements should be improved in your centre to better address diversity?

The state has to support the education system: hire more teachers in school, spend more money in digitalization and other useful equipment for schools.

What would be a good example of attention to diversity in your centre?

Describe it.

In the education system of Bavaria, we have got a close cooperation with schools of handicapped “Special schools” – schools with disabled pupils,...

For example, at our school, there comes a teacher of the “special school “. She takes the pupils with handicaps (only handicaps in mind) and offers them lessons next to the normal schedule. I think, the state has to support this kind of advancement. But the money is missing – which would be so urgently needed. Because this is really a great thing!

What are the support professionals at your school? How do they work?

What do you think about it?

We have got a teacher from the “Special school”, I told before. She studied education for disabled people. I can call her, whenever I have got problems. She comes weekly to school for an a few hours. Depends on the demand.

I started this year with the qualification of counselling teacher. It is a qualification of two years at university. You learn how to talk with parents, counsel them in cases of problems (what school is the right one for my children;)...

We always have got students in practical trainings at school who are helping us in the lessons.

Are there differentiated/special classrooms for some children? How do they work? What do you think of them?

Yes, we have got separated rooms, where the teachers can go with the pupils.

Do you think that your school could do something to promote a better inclusion of these children in the educational system? What do you propose?

I think, this is a political question. The state has to spend more money in our education system, this is fact. It has to hire more teachers to support at school. The classes have to become smaller. We have got classes up to 30 pupils. This is too big. Even the best teachers could not take each pupil in its own situation. It is not a satisfying situation neither for the pupils nor for the teachers. We really have got a good education system in Germany, especially in Bavaria, but it is not optimal in look at the situation with the refugees, the pupils with handicaps and the parents who always like more and more and have the opinion, that the son or daughter has to study at university, even, if the qualifications are not sufficient.