



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
2019/2020

TRABAJO FIN DE GRADO

**USO DE LAS TICS EN EL AULA DE INGLÉS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Implementación de una Webquest en el aula de inglés

**USE OF ICT TOOLS IN THE ENGLISH CLASSROOM OF
PRIMARY SCHOOL**

Implementation of a webquest in the English classroom

Autor: Pablo Tordable Lavín
Director: Alfredo Moro Martín

Septiembre 2020

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

RESUMEN:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están invadiendo todos los aspectos de nuestro día a día. Esto hace que la sociedad se tenga que adaptar a esta revolución tecnológica desde diferentes ámbitos, y, evidentemente, estos cambios también afectan a la educación, que tiene que actualizarse y renovarse.

La lengua inglesa también está irrumpiendo en la sociedad de tal manera que se ha impuesto como lengua vehicular por excelencia. Hoy en día el dominio de dicha lengua, junto con el de las TICs, supone más oportunidades de éxito en el mundo laboral.

Es por eso por lo que en este Trabajo de Fin de Grado se ofrece una herramienta TIC (webquest) para la mejora de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Primaria. Dicha herramienta es analizada mostrando sus principales características, así como sus potencialidades.

PALABRAS CLAVE: TIC, Educación Primaria, nativos digitales, cambio metodológico, innovación, Lengua Extranjera (inglés), webquest.

ABSTRACT:

Information and Communication Technologies are invading all of our routines. This means that the society has to adapt to this technological revolution from different areas, and, obviously, these changes also affect education, which has to be updated and renovated.

The English language is also breaking into society in such a way that it has become the quintessential vehicular language. Nowadays, the mastery of this language, together with that of ICT, means more opportunities for success in the world of work.

That is why this End of Degree Project offers an ICT tool (a webquest) to improve the teaching and learning of English in Primary Education. This tool is analyzed showing its main characteristics, as well as its potential.

KEY WORDS: ICT, Primary School, digital natives, change of methodology, innovation, foreign language (English), webquest.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN.....	(Pág. 4)
2. MARCO LEGISLATIVO.....	(Pág. 8)
3. MARCO TEÓRICO.....	(Pág. 12)
3.1. USO DE LAS TICS.....	(Pág. 12)
3.2. NUEVAS METODOLOGÍAS.....	(Pág. 15)
3.3. WEBQUEST.....	(Pág. 18)
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	(Pág. 22)
4.1. INTRODUCCIÓN.....	(Pág. 22)
4.2. OBJETIVOS.....	(Pág. 23)
4.3. DESTINATARIOS.....	(Pág. 26)
4.4. BLOQUES TRABAJADOS.....	(Pág. 27)
4.5. MATERIALES.....	(Pág. 28)
5. CONCLUSIÓN.....	(Pág. 33)
6. BIBLIOGRAFÍA.....	(Pág. 36)
7. ANEXOS.....	(Pág. 39)

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado en Educación Primaria tratará de analizar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de una lengua extranjera, concretamente el inglés. Además, también se desarrollará una webquest, una propuesta didáctica para llevar a cabo en el aula, cuyo objetivo será motivar al alumnado hacia el aprendizaje de la lengua inglesa a través de una metodología innovadora que requiere de el uso de las tecnologías y de nuevas formas de trabajo.

La sociedad en la que vivimos está en continuo cambio, y en estos momentos son importantes los diferentes modos de comunicación y las nuevas tecnologías, debido a que ofrecen numerosas posibilidades. Estas herramientas son un importante punto de acceso a la información y están al alcance de todas las personas a través de los medios digitales y tecnológicos. Los medios cambian muchos aspectos de nuestra vida y por ello surge el término de la sociedad de la información o la sociedad del conocimiento, la cual Sánchez-Torres, González-Zabala & Muñoz definen:

La sociedad que considera que el motor del desarrollo social y económico está en la información y el conocimiento, a través de la implantación y el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en todos los ámbitos. (Sánchez-Torres, González-Zabala & Muñoz, 2000:8)

Por todo esto, la enseñanza tradicional, que se caracterizaba por ser instructiva, ha quedado relegada a un segundo plano y nos encontramos ante una nueva sociedad donde los alumnos han nacido en la era digital y son poseedores de una gran habilidad en el uso de las nuevas tecnologías, sintiendo atracción por todo lo relacionado con ellas satisfaciendo sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y formación. (García, Portillo, Romo & Benito, 2007:2)

La Sociedad de la Información esta estrechamente relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) que Adell las define del siguiente modo:

El conjunto de todas aquellas tecnologías que se relacionan con la comunicación, el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de información y que proporcionan nuevos conocimientos para una mejora en el desarrollo profesional, personal y educativo. (Adell, 1997:7).

La implementación de las TICs en el aula conlleva numerosos beneficios y ventajas. Algunos de los que menciona Sánchez (2007:2) son los siguientes:

- **Motivación e interés** en el alumnado ya que en algo novedoso y está predispuesto a la utilización de las TICs y esto conlleva una motivación crucial a la hora de aprender, ya que se dedica más tiempo y probablemente se aprenda más.
- **Interacción** alumno-profesor a través de diversas plataformas, que permiten compartir información, ideas, dudas...
- **Desarrollo de iniciativa**, ya que la constante toma de decisiones hace que aumente su iniciativa, promoviendo un trabajo riguroso y autónomo.
- **Aprendizaje a partir de errores** utilizando la autoevaluación, ya que el feedback instantáneo hace que el alumnado conozca sus fallos.
- **Aprendizaje cooperativo** La gran variedad de instrumentos permite que se pueda trabajar en grupo y se intercambien ideas.
- **Alfabetización digital** conociendo las redes, necesario para el uso y dominio de las TICs.
- **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información**, ya que debido al gran volumen de información que las TICs nos ofrecen,

el alumnado debe de ser capaz de tomar decisiones y escoger lo necesario para satisfacer sus necesidades.

- **Mejora de la expresión y la creatividad** en el alumnado.

Pese a que los beneficios del uso de las TICs son cuantiosos, Sánchez (2007:3) también señala algunos de los inconvenientes que podemos encontrarnos en su uso. Son los siguientes:

- **Distracciones** debido a la cantidad de información, que puede hacer que el alumnado trabaje fuera del tema.
- **Pérdida de tiempo** en la búsqueda de información debido a la gran cantidad existente.
- **Informaciones no fiables**, en internet hay información parcial o no contrastada, lo que hace indispensable enseñar a contrastar información.
- **Aprendizajes incompletos** debido a información no completa o total.
- **Dependencia de los demás**, en alumnado es necesaria la continua ayuda, que puede dificultar la autonomía de éstos.
- **Ansiedad** generada por la continua interacción con el ordenador.
- **Diálogos muy rígidos** a causa de una mala preparación de la materia por parte del profesorado.

Una parte esencial de la implementación de las TICs en las escuelas es el rol del profesorado, ya que este necesita una preparación y formación importante en alfabetización digital para que sea capaz de seleccionar de forma crítica y segura la información. Torres, Núñez & Navío (2011:1), establecen que para que esto

se produzca, el docente debe tener un cambio de actitud y pensamiento para tener la capacidad de creación crítica-reflexiva y colaborativo-creativa.

Debido a la cantidad de información a la que el alumnado tiene acceso, se produce un cambio de visión del profesor, de modo que antes este era visto como la única fuente de conocimiento, y los alumnos ahora disponen de una gran cantidad de información y fuentes diversas. En el uso de las TICs, los docentes son guías y facilitadores del aprendizaje.

Otro factor importante de uso de TICs en la educación es la atención a la diversidad, esto es debido a que las nuevas tecnologías permiten adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades de los diferentes alumnos. A la hora de las TICs no existe dependencia de espacios ni tiempos marcados, sino que permite al alumno trabajar a su ritmo y a su manera personal haciendo que el aprendizaje sea más efectivo, avanzando en función a su asimilación y progreso. Todo ello contribuye a un aprendizaje más autónomo. Es por eso por lo que los recursos TICs son utilizados en la escuela como herramientas para apoyar que todos los niños y las niñas alcancen su máximo desarrollo, como señalan García & Azuaga (2012:280). Estos autores también establecieron que la introducción de las TICs y su utilización suponía una oportunidad para avanzar hacia un modelo de educación más cooperativo, significativo e interactivo al servicio de los contextos, permitiendo una atención más individualizada o ajustada a necesidades e intereses, haciendo posible atender a cualquier necesidad de los alumnos. Este marco de atención a la diversidad es parecido al planteado por Adell (2007:s.p.), que señala que la integración de las TIC en el aula puede cumplir funciones muy diferentes:

- **Acceso:** Aprender a utilizar correctamente la tecnología.
- **Adopción:** apoyar a una forma tradicional de enseñar y aprender.
- **Adaptación:** Integración en formas tradicionales de clase.
- **Apropiación:** uso colaborativo, proyectos y situaciones necesarias.

- **Innovación:** Descubre nuevos usos de la tecnología y combinan las diferentes modalidades.

Por todo esto, tal como establecen Cabero & Ruiz (2017:20), es primordial reconocer las posibilidades de los recursos TICs, tratando de lograr procesos de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, lo que permite la participación formativa del alumnado, fomentando la integración. Cabrero & Ruiz (2017:20) también establecen que el uso de los recursos TICs favorece llegar a alcanzar una educación de calidad, haciendo posible el acercamiento de todas las personas a la educación, la cultura y al mundo laboral.

También se debe de tener en cuenta en el plano educativo actual a las lenguas extranjeras, y en concreto a la adquisición del inglés, el cual está alcanzando una gran importancia y protagonismo en los procesos educativos. Es tal esta importancia que uno de los objetivos del currículo es el adquirir, al menos, una segunda lengua extranjera, que permita al alumnado poder desenvolverse en un futuro en una sociedad en la que la adquisición del inglés es muy importante BOE (2014:7). Es por ello por lo que hoy en día, es común encontrar centros bilingües en los cuales el inglés goza de tanta importancia como el castellano en el proceso educativo.

Por ello, considero que la preparación y adquisición del inglés y de la alfabetización digital es muy importante, y desde este trabajo se busca la unión entre la enseñanza del inglés y los recursos TICs.

2. MARCO LEGISLATIVO

Al trabajar sobre la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Primaria haciendo uso educativo de las TICs, es necesario hacer referencia al marco legislativo y a los documentos de referencia en el que la enseñanza de las lenguas extranjeras tiene lugar. Aparece reflejado en diversas fuentes, unas son de carácter general del ámbito educativo como por ejemplo la Ley Orgánica para

la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y el Decreto 27/2014 que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria y otras son más específicas de la enseñanza de lenguas extranjeras como es el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

En la LOMCE destacan los apartados XI y XII sobre las TICs y el aprendizaje de una lengua extranjera:

- **XI:** La incorporación generalizada al sistema educativo de las TIC permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna. Por una parte, servirá para el refuerzo y permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado.
- **XII:** El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjeras se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo. La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo. La Ley apoya decididamente el plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelven con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión oral y escrita resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales, y por ello apuesta decididamente por la incorporación curricular de una segunda lengua extranjera.

El currículo de Educación Primaria en Cantabria establece el aprendizaje de la competencia digital, definiendo esta como un conjunto de capacidades,

habilidades y destrezas por medio de las cuales el individuo es capaz de aumentar su conocimiento tácito y explícito, en este caso reforzado por el uso de herramientas tecnológicas y estrategias de búsqueda de información como señala Alonso:

El dominio de esta competencia supone convertirnos en personas autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. Asimismo, exige destrezas de razonamiento e incluye la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. (Alonso, 2011:s.p.)

En el currículo de Cantabria no se establece entre las competencias básicas una específica de comunicación en lengua extranjera, sino que incluye todo lo referido a esta en la competencia en comunicación lingüística. Al no estar incluida de manera específica, es necesario recurrir al Marco Común de Referencia Europeo de las Lenguas (MCERL).

El MCERL proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., para toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua y ofrece una división del uso de la lengua y de las competencias lingüísticas, lo que facilita al docente el precisar sus objetivos y al alumno aprovechar sus recursos en la adquisición de la competencia comunicativa. A

continuación, se puede ver los niveles que establece el MCERL y las competencias necesarias para adquirir dicho nivel:

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Tabla 1. Niveles comunes de referencia. Fuente: Educantabria, Cuadernos de Educación, nº6.

En base a la tabla, los alumnos de educación primaria serían usuarios básicos, que se desenvuelven entre los niveles A1 y A2.

Una parte esencial en la asignatura de inglés son los objetivos y los criterios de evaluación que se proponen. En el caso de la lengua extranjera, el currículo no incluye objetivos para todos los cursos, sino para las distintas etapas, pretendiendo definir el ámbito de trabajo de la materia. En el caso de los criterios de evaluación, para su elaboración se debe tener en cuenta los niveles comunes de referencia, y en relación con la educación primaria teniendo que sustituir las referencias a necesidades propias de un adulto por otras correspondientes a los alumnos de quinto y sexto de primaria. Los criterios de evaluación de primaria

no son formulaciones cerradas, sino que determinan los límites del proceso y aspectos concretos para tener en cuenta en la evaluación (Barbero, Maestro, Pitcairn & Saiz, 2008:23)

En definitiva, el Marco de Referencia Europeo trata de ser integrador, transparente y coherente al definir una serie de conocimientos y destrezas, así como el uso de la lengua de una forma tan amplia como posible para que todos los usuarios puedan describir sus objetivos y tenerlo como referencia, pero no se puede aplicar directamente a la etapa de primaria, sino que debe de ser adaptada a las necesidades e intereses de los alumnos. Tampoco se puede aplicar y relacionar los niveles establecidos por el MCERL con los diferentes cursos o etapas educativas ya que la variedad de niveles va a seguir existiendo y no es aconsejable establecer ningún nivel concreto del MCERL (Gisbert, 2011:2).

3. MARCO TEÓRICO

En este trabajo busco la implementación de una webquest dentro del aula de inglés. Para ello es totalmente necesario que el profesor se desenvuelva en el uso de las TICs, ya que si este no está formado es prácticamente imposible que pueda preparar la propuesta dentro de un aula. Para ello debe de conocer las posibilidades del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las diversas metodologías que puede emplear. Debe formarse para poder llevar a cabo todos los aspectos necesarios para la preparación de webquest.

3.1. Uso de las TICs.

Viendo la importancia que las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen en la sociedad, la escuela tiene que adaptarse a las necesidades de la sociedad. Este aspecto supone superar la “escuela tradicional”, que Jiménez (2009:3), describe como una escuela en la que los cambios escolares no se producen con la misma rapidez que los cambios sociales, en las que lo

importante es la transmisión de conocimientos y en la que no se prepara a sus alumnos para la vida, por lo que el tener presente las tecnologías y la información dentro de la escuela ayuda a esa preparación para la vida del alumnado.

La nueva educación reivindica preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano (Palacios, 1999:18). Surge así el término de “escuela nueva”, cuyo objetivo es superar los problemas de la “escuela tradicional”.

Esta “escuela nueva” hace que los centros se modernicen y que sea común que todos los colegios utilicen una página web y redes sociales, algo indispensable en una sociedad de las tecnologías y la información. Es común encontrar en las aulas ordenadores de mesa o pizarras digitales, pero también cada vez es más habitual la presencia de libros electrónicos y que los alumnos trabajen desde ordenadores personales. En la parte introductoria del trabajo ya establecimos la definición y las ventajas e inconvenientes del uso de las TICs, pero también contribuyen al desarrollo de las competencias básicas establecidas en la LOMCE (2013:12) como son:

- La **comunicación lingüística**, que permite trabajar con el vocabulario, las funciones del lenguaje, la gramática, la interacción verbal, conocer los principales registros de la lengua, conocer la diversidad del lenguaje, expresarse de forma oral en múltiples situaciones, expresarse de forma escrita en múltiples situaciones, comprender distintos textos, escuchar con atención e interés, participar en un diálogo crítico y constructivo, reconocer el diálogo como herramienta para la convivencia, tener interés en interacciones y ser consciente de la repercusión de la lengua.

- **La competencia digital**, que permite conocer los riesgos del mundo digital, conocer el lenguaje específico digital, conocer las principales aplicaciones informáticas y las principales fuentes de información, usar recursos tecnológicos para la comunicación, usar y procesar información de manera crítica y sistemática, crear contenidos, tener actividad activa y crítica hacia las tecnologías, tener curiosidad y motivación para el aprendizaje y uso de las tecnologías, valorar fortalezas y respetar los principios éticos de uso.
- **Aprender a aprender**, que permite conocer los procesos implicados en el aprendizaje, el conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce, el conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea, el conocimiento sobre distintas estrategias para realizar tareas, el saber hacer estrategias de planificación y resolución de una tarea, estrategias de supervisión y evaluación del propio proceso, motivarse y tener curiosidad para aprender, sentirse protagonista del proceso y del resultado del aprendizaje y tener confianza en uno mismo.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**, que permite la comprensión del funcionamiento de la sociedad, diseñar un plan, conocer las oportunidades para las actividades personales, la capacidad de analizar, planificar, organizar y gestionar, la capacidad de adaptarse al cambio y resolver problemas, el saber comunicar, presentar y negociar, hacer evaluación y autoevaluación, actuar de forma creativa e imaginativa, tener autoconocimiento y autoestima y tener iniciativa, interés, proactividad e innovación.

Estas competencias deben ser seleccionadas por el profesorado que dispondrá de los recursos TICs para llevarlas a cabo. Como establecí en la parte introductora, la visión y función de los maestros ha cambiado, y la actitud del profesorado debe dirigirse a conocer el contexto de la sociedad, el manejo de las TICs y estrategias para incluir las mismas en el aula (Llorente, 2008:3). De ese

modo el profesor estará preparado para ser capaz de seleccionar de forma segura la información, lo cual es necesario para poder plasmar un proyecto TIC en el aula.

3.2. Nuevas metodologías.

El uso de TICs está estrechamente relacionado con el término de innovación, y dentro de esta innovación aparecen nuevas metodologías, entre las que, a la hora de aplicar para clases de la lengua extranjera de inglés, destacan el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

El **aprendizaje cooperativo**, cuya definición sería el proceso de enseñanza en el que los alumnos trabajan en grupos de forma coordinada para resolver las tareas que les propone el profesor y mejorar su propio aprendizaje. Este tipo de aprendizaje tiene objetivo individual y grupal, de tal modo que los alumnos tienen el objetivo de su propio aprendizaje y el del grupo. Para que se produzca el aprendizaje cooperativo se requiere de la formación de grupos mixtos y heterogéneos donde cada alumno asuma su rol y busque el objetivo final del grupo mediante una interdependencia positiva. Según García, Traver & Candela (2001:41), los elementos que siempre están presentes en los grupos en este tipo de aprendizaje son:

- **Cooperación:** los estudiantes se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos, sino para aprender a trabajar en equipo. tienen metas, recursos y se responsabilizan de su papel, además de saber que no pueden tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- **Responsabilidad:** los estudiantes asumen su responsabilidad individual en la parte de la tarea que les ha correspondido y también en hacer comprender a sus compañeros/as su parte del trabajo.

- **Comunicación:** tienen que intercambiar información, materiales y preocuparse de que todos la comprendan, analizando y reflexionando sobre las conclusiones y procurando una mayor calidad en sus razonamientos y resultados.
- **Trabajo en equipo:** aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- **Autoevaluación:** los equipos deben evaluar qué acciones han sido útiles y qué acciones no. Los equipos establecen metas y analizan sus logros y fracasos, identificando problemas y buscando cambios o soluciones para mejorar su trabajo futuro.

Los aspectos positivos del aprendizaje cooperativo, en relación con las competencias antes definidas, son los siguientes:

- Mejorar el clima del aula mediante la interacción, el respeto y la participación.
- Mejorar la relación profesor-estudiante.
- Mejora las relaciones sociales del alumno.
- Los alumnos aprenden el lenguaje y a comunicarse,
- Desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos.
- Enseña a trabajar en grupo.
- Permite ver el desarrollo del proceso educativo a los alumnos.
- Mejora el autocontrol.
- Permite adaptar los conocimientos a lo que la sociedad necesita.

A la hora de implementar el aprendizaje cooperativo, también es necesario que los docentes estén bien entrenados en el empleo del mismo, y estos deben de ir perfeccionando la capacidad de emplearlo en el aula a base de la experiencia (Johnson, Johnson & Holubec, 1999:11)

El **aprendizaje basado en proyectos (ABP)**, el cual se definiría con la metodología que se desarrolla a partir de las tareas, tras un proceso de investigación y creación. Los proyectos o tareas se planean, diseñan y llevan a cabo de manera que el alumno o la alumna pueda incorporar los contenidos del proceso del aprendizaje que se trabajan. Esta forma de trabajo hace que en el proceso enseñanza aprendizaje no sea únicamente importante el producto final, sino que también es importante el proceso de aprendizaje, la profundización y el desarrollo de las competencias. El enfoque de desarrollo de proyectos que esta metodología permite aumenta la motivación en el alumnado, ya que se pueden seleccionar una temática interesante que puede utilizarse para el desarrollo de los alumnos en cualquier ámbito.

Según Martí, Heydrich, Rojas & Hernández (2010:14), los objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP:

1. Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
2. Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
3. Desarrollar las capacidades mentales de orden superior.
4. Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
5. Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio.

En relación con el uso de las TICs, Martí, Heydrich, Rojas & Hernández (2010:14), establecen las ventajas del uso del ABP, que serían las siguientes:

- **Desarrollo de competencias.** Para los estudiantes, aumenta el nivel de conocimientos y habilidades en una disciplina o en un área específica, se alcanza un elevado nivel de habilidad en dicha área específica.
- **Desarrolla las habilidades de investigación.** El Proyecto mejora ostensiblemente las aptitudes de los estudiantes para la investigación.

- **Incrementa las capacidades de análisis y de síntesis**, especialmente cuando el Proyecto está enfocado a que los estudiantes desarrollen estas habilidades.
- **Ayuda a que los estudiantes incrementen sus conocimientos y habilidades.** Se plantea y emprende una tarea desafiante que requiera de un esfuerzo sostenido durante algún tiempo.
- **Aprendizaje del uso de las TIC.** Los estudiantes incrementan el conocimiento y habilidades en el manejo de las TIC. El proyecto puede estar enfocado a alentar a los estudiantes en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos sobre las tecnologías de la información.
- **Aprendizaje sobre cómo evaluar y coevaluar.** Los estudiantes incrementan esta habilidad y se responsabilizan con su propio trabajo y desempeño a la vez que evalúan el trabajo y desempeño de sus compañeros.
- **Compromiso en un Proyecto.** Los educandos se comprometen de forma activa y adecuadamente con la realización del trabajo de proyecto, por lo que se encuentran internamente motivados. Esta es una meta del proceso.

El ABP está relacionado con el aprendizaje cooperativo, ya que muchas tareas propuestas son de carácter grupal. En este caso, también es necesaria la formación del profesorado, ya que este debe de tener la habilidad para seleccionar las actividades mas apropiadas para realizar la tarea.

3.3. Webquest

Una webquest es una actividad reflexiva estructurada que plantea una tarea atractiva utilizando recursos disponibles en la red, los cuales son seleccionados

con anticipación por el profesorado y tienen el propósito de contribuir administrar el tiempo de la tarea de los estudiantes.

El término surge entre los años 1990 y 1994 cuando Bernie Dodge, un profesor de la Universidad de San Diego, decide trabajar en un proyecto en el cual involucraba a un grupo de estudiantes utilizando un software diseñado por el mismo. Los estudiantes debían de crear un videojuego siguiendo unos pasos, como el investigar y aceptar un rol. En los resultados del proyecto, se vio la importancia del aprendizaje a la hora de intercambiar información con otros miembros del equipo de trabajo. Esta experiencia sentó las bases de la webquest, que en 1995 surge como resultado de un curso de tecnología educativa que buscaba mostrar el funcionamiento de un software acerca del cual no hay información disponible salvo recursos de internet, fotocopias de un informe, una conferencia con un profesor que había usado el programa y una llamada telefónica con los creadores del software. Así apareció una nueva forma de enseñar y aprender, una actividad orientada a la investigación de la información, cuyo objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad de navegar por Internet, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y a trabajar desde las nuevas tecnologías.

Esta actividad supone un gran beneficio en el proceso educativo de los alumnos debido a los siguientes aspectos:

- Activación de conocimientos previos de los alumnos.
- Interacción entre los alumnos y entre estos y el profesor
- Estimulación del aprendizaje en colaboración.
- Motivación al alumnado permitiendo la innovación.
- Ayuda a la alfabetización digital.
- Mejora las relaciones sociales del alumnado.
- Desarrollo de la habilidad de investigación.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Impulso el aprendizaje en contexto.

Se deben de seguir unos determinados pasos para la creación de una webquest, Adell (2004:9) establece que son los siguientes:

1. **Escoger un tema.** Se debe decidir sobre que tratará la webquest, para ello, en primer lugar, se debe de elegir un tema que forme parte del currículum oficial de educación. En segundo lugar, se debe de seleccionar un tema o unidad didáctica que esté anticuada o que no funcione bien, ya que si el tema funciona bien es mejor no cambiarlo. En tercer lugar, se debe de hacer un buen uso de la red, aprovechando sus potencialidades y evitando sus problemas. Se deben de buscar temas que no dispongan de muchos libros sobre ello. Por último, en cuarto lugar, se debe valorar los conocimientos que se pretende que los alumnos adquieran, ya que, si se pretende adquirir una gran cantidad de información lo mas fielmente posible, se debería valorar otras actividades antes que la webquest. (Adell, 2004:10)
2. **Crear una tarea.** Se debe seleccionar la actividad didáctica, en el caso de la webquest existen muchas posibilidades; tareas de repetición, compilación, misterio, periodismo, diseño, producción creativa, construcción de consenso, persuasión, autoconocimiento, analítica, juicio o científicas. El profesor deberá escoger el tipo de tarea que desea implementar. (Adell, 2004:10)
3. **Crear la página web para los alumnos.** En este paso se deben establecer la estructura de la pagina web a la que tendrán acceso los alumnos. Se trata de establecer toda la información que estos tendrán. La estructura de la webquest incluye los siguientes aspectos (Adell, 2004:12)
 - **Inicio.** Será el lugar donde se encuentre el título, el nivel, el área curricular y demás información que quiera establecer el autor.
 - **Introducción.** Documento dirigido a los estudiantes, donde se introducirá la actividad, con un párrafo corto para introducir la actividad a los

estudiantes. Se busca algo que motive a los alumnos, despertando su interés para realizar la tarea.

- **Tarea.** Se establece de manera clara y concisa cual será el resultado final de las actividades de aprendizaje. La tarea puede ser resolver problemas, formular o defender alguna postura, diseñar un producto, analizar una realidad, articular la intuición, crear un resumen o cualquier actividad que requiera que los alumnos procesen información.
 - **Proceso.** Establece los pasos que el alumno debe dar para realizar la actividad propuesta, estableciendo lo que van a hacer y el orden de su actividad.
 - **Recursos.** Unido al proceso deben incluirse los recursos online y offline que se utilizarán en cada paso. Existen variedad de materiales: artículos científicos, producciones gráficas, audiovisuales, radiales.
 - **Evaluación.** se debe de describir de la forma mas concreta y claramente posible a los alumnos el cómo será evaluado su rendimiento. Se debe de incluir la rúbrica de evaluación.
 - **Conclusión.** Son una serie de frases que resuman lo que han conseguido o aprendido los estudiantes completando la webquest. Puede incluir algunas cuestiones retóricas o vínculos adicionales para animarlos a ampliar sus conocimientos.
- 4. Diseñar la evaluación.** La evaluación proporciona, además de información y valoraciones sobre el grado de consecución de los objetivos predefinidos, una guía sobre qué es lo importante, lo que “cuenta” de verdad, aquello sobre lo que los alumnos deben poner especial atención. Por tanto, la evaluación determina en buena medida qué hacen realmente los estudiantes, a qué dedican su tiempo y esfuerzos. Se utilizará una rúbrica establecida por el profesor. (Adell, 2004:13)

5. **Diseñar el proceso.** Donde se busca establecer la tarea en la página web. el profesor debe de seccionar información y transformarla para los alumnos. Deberá tener en cuenta las características del alumnado y la naturaleza del tema a trabajar. (Adell, 2004:16)
6. **Desarrollar las páginas del profesor y “pulir” detalles.** Se trata de crear la guía didáctica, haciendo que la página web sea para otros docentes. (Adell, 2004:19)
7. **Probar la página web y revisarla.** Se debe de comprobar si la página web funciona con alumnos reales, ya que es la única forma de revisar si esta se puede aplicar en el proceso de aprendizaje. (Adell, 2004:21)

Por tanto, el uso de las TICs permite la implementación de metodologías innovadoras, las cuales pretendo trabajar en la propuesta didáctica de este trabajo, donde también buscaré el trabajo de las competencias educativas que las tecnologías de la información y la comunicación permiten desarrollar, todo ello adaptado a las clases de inglés, que es una asignatura que ha cobrado mucha importancia con el paso de los años, ya que el idioma es imprescindible para el futuro social y laboral del alumnado. Para ello es importante la predisposición y la preparación del profesorado.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1. INTRODUCCIÓN

La propuesta que propongo a continuación pretende dar paso al uso de las TICs en el aula de inglés, buscando una mayor participación del alumnado debido a que la actividad pretende despertar el interés y la curiosidad de conocer la ciudad de Londres a través de la webquest “Adventure in London”.

El modelo de aprendizaje está totalmente basado en el alumno, y brinda a este una oportunidad que se aleja de la utilización del libro de texto, requiriendo el

uso de internet. Para ello los alumnos se juntarán en grupos de cuatro personas y deberán investigar y elaborar una presentación sobre cinco monumentos o lugares emblemáticos de Londres. Este aspecto permite trabajar con nuevas metodologías, permitiendo un mejor desarrollo y proceso educativo para los alumnos.

Desde esta perspectiva, se busca el trabajo cooperativo de tal modo que la interacción entre los alumnos favorezca la adquisición del inglés y el cumplir con los objetivos y las actividades propuestas por el profesor. Además, se pretende trabajar por tareas, de forma ordenada y continua. También, dentro de los objetivos, se pretende que los alumnos trabajen en su alfabetización digital, y naveguen de forma segura por internet, gracias a las páginas seleccionadas por el profesor y que con esta tarea continúen su formación con las tecnologías de la información y comunicación. Se busca la mejora del uso del inglés a la hora de comunicarse y la creación de contenidos mediante la interacción con compañeros de clase.

Para ello he creado con la plataforma GOOGLE SITES la siguiente webquest, donde los alumnos podrán ver los aspectos básicos de su proyecto, que tienen disponible al entrar en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/adventureinlondon>

4.2. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta propuesta es que, a partir de la interacción, los alumnos mejoren su comunicación oral y escrita en inglés. Para ello, deben interaccionar con su grupo, realizar una presentación escrita y tras ello exponerlo a los compañeros. Principalmente, los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocimiento sobre lugares emblemáticos de Londres.
- Interacción grupal gracias al diálogo y la toma de decisiones conjuntas.
- Aprender y aumentar el vocabulario de cada alumno.

- Fomentar el uso de tecnologías en el aula.
- Que el alumnado descubra e interactúe.
- Que el alumnado prepare presentaciones en grupo.
- Trabajar la expresión oral en inglés por medio de la presentación.
- Lograr una mayor fluidez y uso de estructuras gramaticales.

En base al Decreto 27/2014 del Gobierno de Cantabria, que establece el currículo de Educación Primaria, se pretende que en este proyecto se desarrollen los siguientes estándares de aprendizaje:

- Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones (receta de cocina, cómo realiza y presentar una tarea escrita, entre otros), indicaciones (cómo llegar a un lugar) u otro tipo de información (números, orden de participantes en una competición, servicios que hay en una ciudad, precios en una tienda, horarios en una estación o en unos grandes almacenes).
- Entiende el lenguaje de aula en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, invitaciones) y reacciona en consonancia.
- Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (animales, música, profesiones, deporte, vacaciones, actividades diarias, entre otros), contando con apoyo visual o referencias textuales, siempre que se hable de manera lenta y clara.
- Extrae información específica de textos orales.
- Identifica fórmulas de cortesía con el contexto en el que se utilizan: saludos, presentaciones, despedidas, disculpas, agradecimientos, petición de permiso, petición y ofrecimiento de ayuda, felicitaciones e invitaciones.
- Comprende el sentido general, información esencial y las partes principales de una narración escuchada en dos ocasiones con apoyo visual.
- Es capaz de ordenar las ideas principales de una narración escuchada previamente.
- Es capaz de seguir indicaciones de direcciones.
- Identifica la intención comunicativa de un texto oral.
- Participa en actividades relacionadas con una narración respondiendo de forma verbal.
- Reconoce lenguaje de interacción en el aula y actúa en consonancia.

- Entiende y asocia léxico y expresiones de uso frecuente referidos, entre otros, a deporte y actividades de ocio, alimentación saludable, viajes y vacaciones, la ciudad y normas de seguridad vial, entre otros.
- Reconoce e identifica personas, objetos o lugares al escuchar descripciones sencillas que contengan el vocabulario y las expresiones trabajadas.
- Reconoce e identifica en diferentes contextos el léxico trabajado.
- Incorpora nuevo léxico a su vocabulario pasivo a través de la escucha.
- Distingue la entonación de afirmaciones, preguntas, exhortaciones y negaciones, así como la pronunciación de la mayoría de los sonidos propios de la lengua extranjera.
- Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés.
- Muestra iniciativa para participar en actividades de pareja o grupo.
- Maneja las habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en parejas o grupos de forma cooperativa y flexible.
- Es capaz de hacer preguntas pertinentes para obtener información y pide aclaraciones.
- Se muestra seguro de su capacidad para expresarse en LE.
- Respeto el turno de palabra y valora las normas de una adecuada interacción: volumen y tono de voz, claridad y entonación.
- Expone sus propios trabajos y escucha los ajenos, esforzándose por ponerse en el lugar del otro.
- Es capaz de preguntar y responder acerca del lugar y fecha de nacimiento.
- Es capaz de utilizar los conectores and, but, or, then, before, after, para enlazar palabras o grupos de palabras, y because para expresar la razón o causa de algo que se pregunta.
- Antepone el adjetivo al sustantivo para expresar la cualidad.
- Tiene en cuenta la concordancia verbal de número y persona.
- Utiliza en sus producciones orales el léxico y las estructuras gramaticales estudiadas, relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos, relacionados con sus propios intereses y experiencias.
- Intenta reproducir con precisión los sonidos trabajados.
- Lee textos, en diferentes soportes y preparados previamente, con buena articulación, pronunciación y entonación, aunque titubee y necesite repetir y corregir los errores.
- Busca, obtiene y procesa información para transformarla en conocimiento utilizando sistemas informáticos o internet.

- Usa el diccionario y otros recursos a su alcance en diferentes soportes para aclarar el significado del texto.
- Utiliza elementos del contexto visual y los conocimientos previos para comprender un texto.
- Conoce y utiliza estrategias como la toma de notas, el subrayado, el esquema y el resumen para favorecer el trabajo y mejorar el rendimiento.
- Incrementa su repertorio léxico añadiendo palabras nuevas a campos semánticos conocidos previamente.
- Se esfuerza en incorporar a su vocabulario activo palabras o expresiones nuevas.

Además, mediante el cumplimiento de los objetivos anteriores se desarrollan las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Las competencias sociales y cívicas

4.3. DESTINATARIOS

Los destinatarios de esta webquest son los alumnos de quinto y sexto de primaria, los cuales ya tienen competencias para iniciarse en conversaciones en inglés, realizar trabajos escritos (presentación) y pueden realizar la expresión oral al resto de sus compañeros.

Los alumnos deberán trabajar en grupos cooperativos de cuatro personas, se les permite escogerse cada grupo, pero el profesor deberá intervenir en casos en los que los grupos no posibiliten un buen clima en el aula.

Los alumnos serán los protagonistas del proceso, y por ello tendrán que asumir roles en sus grupos, viendo sus capacidades y posibilidades, todos se tendrán que sentir útiles. Se incluirá la atención a la diversidad, así si la clase está formada por alumnos con necesidades especiales, el ejercicio podría adaptarse a la capacidad de cada uno, y en los grupos formados podrían asumir un rol de

una participación significativa, pero menor que la de sus compañeros. Además, a la hora de la evaluación el profesor podrá adaptar los estándares adecuados a su capacidad.

Por tanto, los alumnos son los protagonistas de este proceso, y siguiendo las tareas preparadas por el profesor deberán de autogestionarse y dirigir su propio proceso, para ello deben de relacionarse con sus compañeros de grupo e interactuar con las tecnologías para lograr el objetivo.

4.4. BLOQUES TRABAJADOS

Esta webquest no se asocia a ningún bloque específico de la asignatura de inglés que determina el Decreto 27/2014 del Gobierno de Cantabria, sino que, en relación sus objetivos, se pretende trabajar la mayor parte de los bloques posibles del siguiente modo:

- **Bloque 1. Comprensión de textos orales**, ya que deberán de interactuar para la realización del trabajo ya que resulta necesario el intercambio de información a la hora de realizar un trabajo de forma cooperativa. También, un factor importante de la presentación oral es la comprensión del resto de los compañeros, así que es importante no solo realizar tu proyecto, sino también comprender los proyectos del resto de los compañeros.
- **Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción**, este apartado se ve reflejado directamente a la hora de exponer la presentación realizada, donde cada alumno al menos tendrá que presentar un monumento o lugar emblemático de Londres.
- **Bloque 3. Comprensión de textos escritos**, que se verá trabajado en el momento en el que los alumnos sigan los pasos establecidos por el profesor y a la hora de buscar información.

- **Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción**, el cual se verá en el momento en el que los alumnos comiencen a realizar su presentación.

Por tanto, esta webquest no permite trabajar bloques por separado, sino que trabaja todos los bloques, de manera que el alumnado usa el material aprendido anteriormente, y se busca que continúen y aumenten su conocimiento y desempeño en los cuatro bloques.

4.5. MATERIALES

Los materiales utilizados para la realización de este proyecto han de ajustarse a lo que la webquest requiere. Lo primero que se necesita es un mínimo de dos ordenadores por grupo, lo ideal sería que cada alumno trabaje con su propio ordenador, pero esto requiere que el centro esté preparado para ello, así que este aspecto se vería solucionado con un ordenador para cada dos alumnos, que permitiría la repartición de roles. Otro aspecto importante es la conexión a internet, de modo que el centro debe de disponer de acceso a internet, ya que sin este recurso sería imposible llevar a cabo un proyecto TIC a base de una webquest en el aula.

Tras ello, si fuese necesario, cada alumno tendría que disponer de una cuenta de Google, que es la herramienta que se utilizará para realizar el trabajo cooperativo en la red.

Una vez que se dispongan de todos los materiales de acceso a internet, se podría empezar a trabajar con la webquest mediante el acceso a través del enlace, <https://sites.google.com/view/adventureinlondon>, que sería compartido con cada uno de los alumnos de la clase. Una vez en la web, estos dispondrían de la parte principal de la webquest (Anexo 1), en donde disponen toda la información de la webquest y el proyecto que se va a realizar. A la izquierda hay un índice con las partes del trabajo, que son las siguientes:

- **INTRODUCCIÓN (Véase anexo 2)**

Esta parte introducirá el objetivo principal de la webquest, los alumnos dispondrán del siguiente texto:

You will travel to London with your classmates, so now you have to prepare the trip with your group. You must investigate and learn about the city.

Are you prepared for the adventure?

El texto presenta la actividad que van a realizar, y pretende lograr captar la atención del alumnado a través de un viaje a Londres. Deben de investigar sobre la ciudad y preparar el viaje con su grupo. Esto pretende que los alumnos comiencen el proyecto con entusiasmo.

- **TAREA (Véase anexo 3)**

Continuando a la introducción, en el apartado de la tarea se explica al alumnado lo que van a realizar de forma sencilla. El texto que aparece es el siguiente:

In groups you will create a google presentation with some of the most important places in London, and then you have to introduce your proposal to your classmates.

En la tarea se les propone que creen una presentación de Google con los sitios más importantes de Londres, y luego presentar el trabajo a sus compañeros de clase. La aplicación de Google es un instrumento que utilizarán los alumnos y les permite que puedan trabajar juntos en línea, un recurso TIC muy importante para el trabajo cooperativo y para mejorar la alfabetización digital del alumnado, ya que les permite investigar y experimentar en internet.

- **PROCESO (Véase anexo 4)**

En este apartado se reflejan los pasos del proceso de la webquest, los cuales deberán ser seguidos por los alumnos para elaborar sus proyectos. Vienen establecidos en la pagina web del siguiente modo:

Follow the steps below:

1. You have to form groups of four.
2. Brainstorming about what you know of London.
3. Time to search information about the important places of London, and then you have to select the five you like most.
4. You have to start with your project. Firstly, two of you are going to make the writing part of the project, and the other two have to prepare the presentation and choose the images of the places that you selected.
5. Make the project according to your group.
6. Share your five important places to your classmates. All the members of the group have to explain minimum one place.

De tal modo que estos son los pasos y tareas de la webquest que deben seguir los alumnos para elaborar su proyecto.

En el primer paso se organiza a los alumnos en grupos de cuatro, con los que realizaran el trabajo.

En el paso dos, los alumnos deberán conversar acerca de lo que saben de Londres, buscando que interaccionen y mejoren su comprensión y expresión oral. En el tercer paso, tendrán que buscar información en internet sobre los lugares emblemáticos de Londres y deberán ponerse de acuerdo para elegir cinco.

En el paso cuarto, los alumnos deben de empezar con la presentación y el reparto de roles para realizarla de forma organizada, en la que dos de ellos harán

la parte escrita del trabajo y los otros dos buscarán imágenes para realizar la presentación.

En el quinto paso deberán de realizar la presentación con el acuerdo del grupo, algo indispensable en el trabajo cooperativo

Por último, en el sexto paso, los alumnos presentarán su proyecto, y todos deberán presentar un lugar emblemático mínimo, para que todos participen y puedan trabajar la expresión oral, los gestos, la pronunciación...

- **RECURSOS (Véase anexo 5)**

En este apartado los alumnos dispondrán de ayuda de paginas web para informarse y conocer más sobre Londres. Tendrán acceso directo a una guía de Londres, al tiempo de Londres, a los museos de Londres, a la gastronomía de Londres y a un traductor del vocabulario. Esto busca proporcionar ayuda y apoyo a los alumnos a la hora de realizar el trabajo.

- **EVALUACIÓN (Véase anexo 6)**

En este apartado los alumnos dispondrán de la rúbrica con la que el profesor les evaluará (véase Anexo 8). En la cual se valorará lo siguiente:

- El conocimiento del contenido del trabajo.
- La preparación de la presentación.
- Las respuestas a las preguntas formuladas en la presentación.
- El lenguaje no verbal.
- La pronunciación.
- La fluidez hablando.
- La estructura de la presentación.

Este apartado permitirá que mejore la preparación del alumnado, lo que su aprendizaje puede ser mayor.

- **CONCLUSIÓN (Véase anexo 7)**

Se muestra a los estudiantes todo aquello que han aprendido tras lograr el objetivo final. El texto que aparece es el siguiente:

After sharing your project with your class, you are ready to take fly to London, and be the guide of your peers.
You will also have learned to work as a group and use ICT tools.
Moreover, you have learned new vocabulary and improved your grammar.

Esta frase busca lograr la satisfacción del alumnado haciendo sentir a los alumnos que su trabajo está bien realizado. El texto les hace ver que están preparados para viajar a Londres y ser los guías de sus compañeros, pero además les hace darse cuenta de lo que han aprendido, que sería el uso de los recursos TIC y nuevo vocabulario y gramática.

Por último, entre los materiales necesarios para llevar a cabo esta propuesta, es necesario un aula con proyector digital, donde los alumnos puedan proyectar sus representaciones al resto de sus compañeros.

5. CONCLUSIÓN

En este apartado se concluirá la propuesta estableciendo las posibilidades que esta puede ofrecer en el actual proceso educativo. Un proceso que destaca por el continuo cambio en el que las tecnologías están aumentando su importancia y uso. Para ello las escuelas deben de disponer y ofrecer nuevos recursos para incluir nuevas metodologías relacionadas con el uso de las TICs.

Dentro de la escuela, también es importante la formación del profesorado para trasladar los nuevos recursos de forma segura al alumnado, por lo que es indispensable la alfabetización digital de los profesores, ya que el crear un webquest requiere de un cierto nivel de preparación y dedicación.

En la sociedad actual, la adquisición del inglés como segunda lengua ha cobrado mucha importancia, por lo que las nuevas metodologías también son importantes para llevar a cabo la enseñanza del idioma.

En este trabajo se plantea una webquest, un recurso que permite a los alumnos aprender de manera interactiva a través unos pasos en internet establecidos por el profesor de la clase y que se usa un aprendizaje grupal donde los alumnos deben de asumir roles y funciones. Este recurso permite el desarrollo de la comunicación lingüística, ya que esta se trabaja desde la interacción, donde es necesaria la utilización del lenguaje, que en este caso será en inglés. En esta webquest los alumnos deben de comprender distintos textos, participar en un diálogo para realizar el proyecto y trabajar la expresión oral. A su vez, este proyecto pretende trabajar con la competencia de aprender a aprender, ya que, sumado a la comunicación lingüística, los alumnos utilizan los recursos de expresión y comunicación en inglés ya aprendidos, y, además, en el objetivo de la propuesta, se pretende que los alumnos aumenten esos recursos y sean directamente los protagonistas del proceso

En este trabajo es importante la competencia digital, ya que el alumno utiliza aplicaciones de internet usando recursos tecnológicos para la comunicación y el trabajo con la información a la hora de realizar y elegir el contenido de su presentación. Para ello es indispensable la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, ya que los alumnos deben de diseñar la actividad y deben analizar, planificar, organizar y gestionar. Además, uno de los aspectos importantes de la webquest es que los alumnos desarrollen iniciativa, interés e innovación, lo cual en esta competencia se desarrolla convenientemente.

Por otro lado, la formación de grupos establece relación con el aprendizaje cooperativo, ya que los alumnos se juntan de cuatro en cuatro y deben coordinarse para realizar su propuesta. En este aspecto, los alumnos deben comunicarse e interactuar y ser responsables para lograr el objetivo común. La metodología permite que mejore el clima de la clase, la mejora de las relaciones entre alumnos mediante la comunicación al intercambiar información de lo buscado en internet, que se desarrolle el pensamiento crítico y además los alumnos pueden ver el desarrollo de su proceso.

El trabajo en equipo también ayuda a resolver las tareas propuestas por el profesor, lo que relaciona directamente esta propuesta con el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en el cual se desarrolla la investigación y la creación siguiendo las tareas propuestas, lo que se asemeja a la webquest. Esta metodología desarrolla la resolución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo, mejorar uso de los recursos TICs y el desarrollo de las competencias curriculares.

Por tanto, se presenta una herramienta que utiliza los recursos TICs para la realización de una presentación de inglés en la que los alumnos deben interactuar y comunicarse para cumplir los pasos propuestos por el profesor. Con este recurso se pretende una enseñanza total de los estudiantes, mostrando aspectos seguros de internet y que las pantallas son recursos para aprender e

investigar, algo que es importante ya que en esta sociedad muchos jóvenes solo ven las pantallas como un videojuego.

La propuesta es bastante sencilla, pero permite el trabajo de diferentes áreas dentro de la asignatura de inglés y trabajar desde las metodologías del aprendizaje cooperativo y el ABP.

Ha de tenerse en cuenta que esta propuesta no se podrá desarrollar en centros sin recursos tecnológicos, ya que se requiere de la utilización de ordenadores, acceso a internet y uso de proyectores.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Volumen 7. Consultado el 26 de mayo de 2020, de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570/299>
- Adell, J. (2004). *Internet en el aula: las WebQuest*. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (17), a036-a036.
- Adell, J. (2007). *Internet en el aula: las WebQuest*. En J. Cabero & J. Barroso (Eds.), (pp. 211-225). Granada: Editorial Octaedro Andalucía.
- Alonso, A. (2011) *El desarrollo del concepto de competencia digital en el currículum de las enseñanzas obligatorias de Galicia*. *Revista Electrónica de Innovación Educativa*. Número 21. Consultada el 1 de junio de 2020, de: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/13533/1/article_gewer_ec_esp.pdf
- Barbero, J. Maestro, A. Pitcairn, C. & Saiz, A. (2008). *Las competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras*. *Cuadernos de Educación*. Núm. 6 Visto en https://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2008/Cuadernos_Educacion_6.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdBlc%2CANuNlkvc-WZcMiFvc
- Cabero Almenara, J., & Ruiz Palmero, J. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital*. *Ijeri. International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30.
- Díaz, MJ. (s.f). *Web de la Universidad Pontificia de Salamanca*. Consultado el 27 de mayo de 2020, de: http://www.web.upsa.es/spdece08/contribuciones/146_poster_WEBQUESTdefinitiva.pdf
- Educación, C. d. (13 de Junio de 2014). *Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad de Cantabria*. Obtenido de *Boletín Oficial de Cantabria*: <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=269550>
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). *Educación inclusiva y cambio escolar*. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1), 85-105.
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. In *SPDECE*.

- García, M. G., & Azuaga, R. L. (2012). *Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 277-293.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.*
- Gisbert, X.(2011). NIVELES LINGUISTIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. Visto en http://ebSpain.es/pdfs/niveles_linguisticos.pdf
- Javier Barbero Andrés, Ana Maestro Güemes, Carlos Pitcairn Álvarez, Alejandro Saiz Cuesta (2008). *Consejería de Educación de Cantabria. 101 pp. ISBN: 978-84-95302-30-4.*
- Jiménez, M. C., & ESO, P. O. (2009). *Corrientes críticas a la escuela tradicional. Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-9.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.*
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Núm. 295 de 10 de diciembre de 2013, recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Llorente Cejudo, M. D. C. (2008). *Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. Pixel-Bit*, 31, 121-130.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos. Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte .(2002). *MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. Madrid. Instituto Cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf*
- Ortiz, M. D. R. (2012). *Las webquests: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 111-126.
- Palacios, J. (1999). *La cuestión escolar. Fontamara.*
- Pérez Gómez, A.I. y Sola, M. (2006) *La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Sevilla: Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.*
- Rasines Gorria, N.(2018). *La webquest: integración de las TIC en el aula de inglés. Universidad de Cantabria, Cantabria*

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. núm. 52 de 1 de marzo de 2014, recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>*
- Rodríguez, J.R. (2004). El uso de internet en el aula de ELE. Revista electrónica de didáctica. Número 2. ISSN: 1571-4667. Consultado el 2 de junio de 2020, de: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/redele/revistaredele/numerosanteriores/2004/tercera.html>*
- Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. Santiago: Universidad de Chile.*
- Sánchez, M. J. P. (2007). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas.*
- Sánchez-Torres, J. M., González-Zabala, M. P., & Muñoz, M. P. S. (2012). La sociedad de la información: génesis, iniciativas, concepto y su relación con las TIC. Revista UIS Ingenierías, 11(1), 113-12*
- Stevens, D. D., & Levi, A. (2005). Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning. Stylus Pub Llc.*
- Torres, J. M. T., Núñez, J. A. L., & Navío, E. P. (2011). Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital. Revista iberoamericana de educación, 55(4), 6.*
- ¿Qué es el ABP?. (s. f.). Recuperado de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/43407/mod_imsdp/content/5/index.html*
- Vega Vivar, B.(2017). Uso de las TIC en el aula de lenguas extranjeras en educación o primaria. Universidad de Cantabria. Cantabria*

7. ANEXOS

ANEXO 1 – PÁGINA PRINCIPAL WEBQUET




INTRODUCTION

You will travel to London with your classmates, so now you have to prepare the trip with your group. You must investigate and learn about the city.

Are you prepared for the adventure?

TASK

In groups you will create a google presentation with some of the most important places in London, and then you have to introduce your proposal to your classmates.



PROCESS

Follow the steps below:

- 1
You have to form groups of four.
- 2
Brainstorming about what you know of London.
- 3
Time to search information about the important places of London, and then you have to select the five you like most.
- 4
You have to start with your project. Firstly, two of you are going to make the writing part of the project, and the other two have to prepare the presentation and choose the images of the places that you selected.
- 5
Make the project according to your group.
- 6
Share your five important places to your classmates. All the members of the group have to explain minimum one place.



RESOURCES

[LONDON GUIDE](#)
[WHAT'S THE WEATHER LIKE IN LONDON?](#)
[CURRENCY CONVERTER](#)
[MUSEUMS IN LONDON](#)
[FOOD IN LONDON](#)
[VOCABULARY TRANSLATOR](#)



EVALUATION

EVALUATION	1	2	3	4
Has the student knowledge of the content?				
Has the student prepare the group presentation?				
Could the student answer the classmate's questions?				
Has the student a good posture, eye contact and body language during the presentation?				
Has the student good pronunciation?				
Has the student talk fluent?				
Has the student use good vocabulary? (use of different forms of the verbs and varied vocabulary)				
Has the presentation a good structure? (introduction, development and ending)				

(1= insufficient, 2= sufficient, 3= good, 4= excellent)

CONCLUSION

After sharing your project with your class, you are ready to take fly to London, and be the guide of your peers.

You will also have learned to work as a group and use ICT tools.

Moreover, you have learned new vocabulary and improved your grammar.



ANEXO 2 – INTRODUCCIÓN (INTRODUCTION)



You will travel to London with your classmates, so now you have to prepare the trip with your group. You must investigate and learn about the city.

Are you prepared for the adventure?



ANEXO 3 – TAREA (TASK)



In groups you will create a google presentation with some of the most important places in London, and then you have to introduce your proposal to your classmates.



ANEXO 4 – PROCESO (PROCESS)



Follow the steps below:

1

You have to form groups of four.

2

Brainstorming about what you know of London.

3

Time to search information about the important places of London, and then you have to select the five you like most.

4

You have to start with your project. Firstly, two of you are going to make the writing part of the project, and the other two have to prepare the presentation and choose the images of the places that you selected.

5

Make the project according to your group.

6

Share your five important places to your classmates. All the members of the group have to explain minimum one place.



ANEXO 5 – RECURSOS (RESOURCES)



[LONDON GUIDE](#)

[WHAT'S THE WEATHER LIKE IN LONDON?](#)

[CURRENCY CONVERTER](#)

[MUSEUMS IN LONDON](#)

[FOOD IN LONDON](#)

[VOCABULARY TRANSLATOR](#)



ANEXO 6 - EVALUACIÓN (EVALUATION)



EVALUATION	1	2	3	4
Has the student knowledge of the content?				
Has the student prepare the group presentation?				
Could the student answer the classmate's questions?				
Has the student a good posture, eye contact and body language during the presentation?				
Has the student good pronunciation?				
Has the student talk fluent?				
Has the student use good vocabulary? (use of different forms of the verbs and variated vocabulary)				
Has the presentation a good structure? (introduction, development and ending)				
(1= insufficient, 2= sufficient, 3= good, 4= excellent)				

ANEXO 7 – CONCLUSIÓN (CONCLUSION)



After sharing your project with your class, you are ready to take fly to London, and be the guide of your peers.

You will also have learned to work as a group and use ICT tools.

Moreover, you have learned new vocabulary and improved your grammar.



ANEXO 8 – RÚBRICA DE EVALUACIÓN

EVALUATION	1	2	3	4
Has the student knowledge of the content?				
Has the student prepare the group presentation?				
Could the student answer the classmate's questions?				
Has the student a good posture, eye contact and body language during the presentation?				
Has the student good pronunciation?				
Has the student talk fluent?				
Has the student use good vocabulary? (use of different forms of the verbs and varied vocabulary)				
Has the presentation a good structure? (introduction, development and ending)				

(1= insufficient, 2= sufficient, 3= good, 4= excellent)