



**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Homogeneidad en los criterios de evaluación de las  
asignaturas del Grado en Administración y Dirección de  
Empresas**

**Evenness in the assessment criteria of the subjects taught in  
the Administration and Business Management Degree**

AUTORA: Lucía Escudero Revuelta

TUTORA: Javier Montoya del Corte

FECHA: Junio 2019

HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS  
DE GADE

GRACIAS

*A mi familia, por todo. Siempre.*

*A mis amigos, los que traía y los que llegaron,  
por acompañarme en los buenos  
y, sobre todo, malos momentos.*

*A los docentes que he tenido,  
de todos he aprendido algo.*

LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

*“El éxito es la habilidad de ir de fracaso en fracaso sin llegar a perder el entusiasmo”*

Winston Churchill

HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS  
DE GADE

**ÍNDICE**

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Grupos de interés.....	7
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1.Objetivos específicos .....	8
2. GUÍAS DOCENTES.....	8
2.1 Contenido.....	8
2.2 Elaboración y aprobación.....	10
2.3. Publicación.....	10
3. METODOLOGÍA .....	10
3. 1. Asignaturas.....	11
4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN.....	12
4.1. Examen parcial.....	12
4.1.1 Valor de los exámenes parciales.....	18
4.2. Examen final.....	19
4.2.1 Valor de los exámenes finales .....	21
4.3. Otras actividades de evaluación .....	23
4.2.1 Valor de otras actividades de evaluación .....	28
5. CONCLUSIONES.....	29
6. BIBLIOGRAFÍA.....	30

LUCÍA ESCUDERO REVUELTA  
**ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS**

3.	METODOLOGÍA	
3.1.	Asignaturas	
3.1.1	Asignaturas GADE UC.....	11
4.	MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
4.1.	Examen parcial	
4.1.1.	Asignaturas que cuentan con examen parcial.....	12
4.1.2.	N.º de parciales. ....	13
4.1.3.	Tipo de examen.....	14
4.1.5.	Convocatoria de recuperación. ....	14
4.1.4.	Calificación mínima exigida.....	15
4.1.6.	Valor del examen parcial sobre la nota final.....	15
4.1.7.	Tipo de examen.....	16
4.1.8.	Convocatoria de recuperación. ....	16
4.1.9.	Calificación mínima exigida.....	17
4.1.10.	Valor del examen parcial sobre la nota final.....	17
4.1.11.	Tipo de examen.....	17
4.1.12.	Convocatoria de recuperación.....	18
4.1.13.	Calificación mínima exigida.....	18
4.1.14.	Valor del examen parcial sobre la nota final.....	18
	4.1.1 Valor de los exámenes parciales	
	4.1.1.1. Porcentaje total de los exámenes parciales sobre la nota global de la asignatura.....	20
4.2.	Examen final	
4.2.1.	Porcentaje de exámenes finales.....	20
4.2.2.	Tipo de examen.....	21
4.2.3.	Calificación mínima exigida.....	21
4.2.4.	Valor del examen final sobre la nota final.....	21
	4.2.1 Valor de los exámenes finales	
	4.2.1.1. Porcentaje total de los exámenes finales sobre la nota global de la asignatura.....	23
4.3.	Otras actividades de evaluación	
4.3.1.	Porcentaje de otras actividades de evaluación.....	23
4.3.2.	N.º de actividades de evaluación.....	24
4.3.3.	Modelo de presencia de actividades de evaluación.....	24
4.3.4.	Tipo de actividades de evaluación.....	24
4.3.5.	Calificación mínima de actividades de evaluación.....	25
4.3.6.	Convocatoria de recuperación.....	25
4.3.7.	Valor de otras actividades de evaluación sobre la nota final.....	25
4.3.8.	Modelo de presencia de actividades de evaluación.....	26
4.3.9.	Tipo de actividades de evaluación. ....	26
4.3.10.	Calificación mínima de actividades de evaluación. ....	26
4.3.11.	Convocatoria de recuperación.....	27
4.3.12.	Valor de otras actividades de evaluación sobre la nota final.....	27
	4.2.1 Valor de otras actividades de evaluación	
	4.3.1.1. Porcentaje total de las actividades de evaluación sobre la nota global .....	28

# HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

## RESUMEN

Los docentes son las personas que enseñan conocimientos o habilidades a aquellos que no las tienen. Estos conocimientos que impartirán durante el curso deben plasmarlos en las guías docentes que son un documento en el que se describe la asignatura y se detallan elementos relacionada con la misma. Siendo este el nexo de unión que existe entre alumnos y profesores.

En el trabajo, se investiga en profundidad las guías docentes. Especialmente el apartado siete, “Métodos de Evaluación”, para lograr el objetivo; conocer el grado de heterogeneidad en los criterios de evaluación de las diferentes asignaturas básicas y obligatorias del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Cantabria.

Por otra parte, se pretende saber si estas guías cumplen con la legalidad en cuanto a su elaboración y si son fáciles de entender para los estudiantes y demás grupos de interés. Para lograr con ello reducir o eliminar los conflictos que puedan surgir por una mala redacción o comprensión.

**Palabras Clave:** Asignatura, Guía Docente, Universidad, Docente, Estudiante, Evaluación

## ABSTRACT

Teachers are the professionals who pass on knowledge and train the skills of those who do not have that knowledge or those skills developed. They have to reflect that knowledge they are going to teach throughout the academic year on a teaching guide. A teaching guide is a reference document where the contents of the subject are described and the elements related to that subject are detailed. It is the common link between teachers and students.

Throughout the paper, we deeply look into teaching guides, and we do so particularly in section seven, “Assessment Methods”, to reach our goal; to get to know the degree of diversity that exists within the assessment criteria in the basic and compulsory subjects taught in the Administration and Business Management Degree in the University of Cantabria.

Moreover, we also pursue to evaluate if these guides are legally accurate, as regards their elaboration, and if they are easy to understand for the students and the rest of the people who may be interested in their use. The final purpose would be to reduce or eliminate the possible conflicts that may arise from the lousy writing or the poor understanding of these teaching guides.

**Key Words:** Subject, Teaching Guide, University, Techer, student, Assessment.

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La docencia se define como la práctica y el ejercicio que hacen las personas que se dedican a enseñar. Y enseñar consiste, en transmitir conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Prestar especial atención a la Docencia Universitaria. La educación en la universidad es diferente a la primaria o secundaria. Los estudiantes ya son personas adultas, que han escogido una carrera u otra para formarse en aquello que les apasiona y buscan dedicarse a ello en su futuro profesional.

La figura del docente es un aspecto importante en los años de universidad. Muchos de los profesores que dan clase en la universidad no se dedican únicamente a la enseñanza. Algunos trabajan en empresas públicas o privadas, realizando lo que enseñan en las aulas. Por tanto, muchos de ellos se convierten en referentes para los estudiantes.

En la universidad, los estudiantes no buscan aprobar si no aprender. Y aquí es donde se hace referencia a las guías docentes de cada asignatura, aspecto que se desarrollará más ampliamente a lo largo del trabajo, en ellas se recoge en temario que se impartirá y los métodos de evaluación, entre otros.

### **1.1. Grupos de interés.**

Este trabajo es relevante para toda la comunidad universitaria que forma la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UC. Debido a que en este trabajo se profundiza en las guías docentes del Grado en Administración y Dirección de Empresas que son el nexo de unión que hay entre la comunidad universitaria.

Por un lado, están las instituciones y la administración universitaria que son las que marcan los contenidos mínimos y las fechas que tienen para presentarse, para así ser aprobadas y poder entrar en vigor.

Los profesores, parte fundamental, se encargan de redactarlas. En ellas ponen datos identificativos, tanto de la asignatura como de los docentes que la impartirán. Así como información relativa a su obligatoriedad, prespecialidad, curso... Además, competencias básicas, objetivos, modalidades organizativas y docentes, métodos de evaluación y bibliografía.

Dentro de esta comunidad, también se encuentran los estudiantes del grado. En esas guías docentes se expone todo lo que deben saber los alumnos a cerca de la asignatura. En caso de dudas deben acudir a ellas, además, pueden encontrar más material para reforzar la materia impartida en clase.

### **1.2. Objetivos.**

Con este trabajo se busca conocer el grado de heterogeneidad en los criterios de evaluación de las diferentes asignaturas obligatorias y básicas del grado el Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Cantabria.

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

### 1.2.1. *Objetivos específicos.*

- Comprobar si las guías docentes cumplen con lo establecido para poder ser aprobadas.
- Observar si las guías docentes son comprensibles para el alumnado.

## 2. GUÍAS DOCENTES.

Una guía docente es un documento en el que se describe la asignatura y se detallan elementos relacionada con la misma. Es un documento que sirve, a los estudiantes que la cursan y a los profesores que la imparten, como referencia durante el curso académico.

### 2.1. Contenido.

#### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS:

Se hace una descripción general de la asignatura. Se recoge, en primer lugar, el nombre y centro en que se imparte. Además, la información relativa a su tipología, curso, código y denominación, número de créditos ETS, si es cuatrimestral o no y al cuatrimestre al que pertenece, idiomas en los que se imparte y si tiene o no carácter presencial.

En este apartado también se recoge la información relativa al docente responsable y al resto de profesores que impartirán la asignatura. Aparecen datos de contacto como es el correo electrónico y su despacho.

#### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Se especifica si el estudiante necesita haber adquirido o no unos conocimientos previos a cursar dicha asignatura.

#### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS:

Habla de las capacidades y aptitudes que tienen que tener los alumnos para poder desarrollar correctamente la materia.

#### 3.1. RESULTADOS

Expone cuales son los conocimientos que el alumno deberá obtener después de haber cursado la asignatura.

#### 4. OBJETIVOS:

Los profesores marcan aquellos aspectos que esperan que los alumnos obtengan cuando finalicen la asignatura.

5. MODALIDAD ORGANIZATIVA Y MÉTODOS DOCENTES:

Se hace referencia a las horas lectivas. En función de todas las actividades que forman la asignatura se reparte el número total de horas entre ellas. Dando una relevancia a aquellas actividades presenciales y no presenciales.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE:

En esta parte es dónde se expone todo lo relativo al temario que se va a impartir durante el curso. Es un índice de los temas que se abordaran y el contenido de cada uno de estos. Además, se hace referencia a las semanas en las que se impartirán dichos temas. Por otro lado, se expone cuantas horas dentro de cada tema serán de teoría, prácticas en aula, prácticas de laboratorio, tutoría, evaluación, trabajo en grupo o trabajo autónomo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN:

En métodos de evaluación se encuentra:

- Descripción: El nombre de la actividad (evaluación, examen...)
- Tipología: Se refiere al tipo de actividad (trabajo, examen...)
- Evaluación final: Sí es o no parte del examen final de la asignatura.
- Recuperación: Muestra si se puede recuperar o no.
- %: Se refiere al porcentaje que implica esta actividad sobre el porcentaje total de la asignatura.

Además, dentro de cada actividad también aparece un cuadro en el que se detalla la información manifestada anteriormente, que recoge los siguientes aspectos; calificación mínima, duración fecha realización A lo largo del cuatrimestre, condiciones recuperación y observaciones.

En el caso de que se trate de un estudiante a tiempo parcial, aparece el apartado "Observaciones para estudiantes a tiempo parcial". Donde se expone cuáles son sus condiciones de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS:

En este apartado se recoge la bibliografía de los libros y demás materiales que los profesores han empleado para redactar sus temarios. También, bibliografía de otros materiales que los alumnos podrán consultar para ampliar su temario y conocimientos.

9. SOFTWARE:

En aquellas asignaturas que sea necesario un soporte informático se especifica cuáles serán los softwares empleados a lo largo del curso. Y en que planta, aula y horario se impartirán estas clases.

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS:

Solo lo completaran aquellas asignaturas que total o parcialmente se imparten en inglés. Se expone si será necesaria comprensión y expresión oral, escrita o ambas, el caso de que sea en ingles parcialmente. Por el contrario, si se trata de una asignatura impartida en ingles completamente se rellenará esa casilla.

#### **2.2. Elaboración y aprobación.**

El encargado de redactar la guía docente es el profesor responsable de la asignatura con la colaboración del resto de docentes que impartan la misma. En el caso de que se

trate de una nueva asignatura los encargados de redactarla serán los responsables de los departamentos con los que esté asociada.

Una vez redactada, será la Junta de Centro la que se encargará de aprobarla. Comprobando si existe coherencia con los requisitos mínimos que se piden.

#### **2.3. Publicación.**

Las guías docentes son de interés público para la comunidad universitaria, como antes se dijo. Por lo tanto, deben publicarse en la página web de la Universidad. Estas, deben estar publicadas en la web antes de que comiencen los periodos de matrícula en el grado.

### **3. METODOLOGÍA.**

Para realizar este trabajo, se acude a la página web de la Universidad de Cantabria. Concretamente a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Ahí, se accede al Grado en Administración y Dirección de Empresas. En esta página aparece toda la información relativa al grado. Se accede al apartado "Asignaturas y Guías Docentes", ya que es el tema en el que se centra el trabajo.

Aquí, se encuentran todas las asignaturas que se imparten durante los cuatro años del grado. En un primer vistazo, se observan las asignaturas ordenadas por el año en el que se cursan. Además, se puede ver, código de identificación, el nombre, los créditos ETS, el tipo (obligatoria, básica u optativa) y sus guías docentes. Que se encuentran en los siguientes modos:

- Guía Docente: Aparece la Guía Docente completa con todos los puntos descritos en el apartado 2.1. de este trabajo.
- Guía Docente Abreviada: Se hace un resumen de la Guía Docente. Centrándose únicamente en datos identificativos, resultado del aprendizaje, objetivos, organización docente y métodos de evaluación.
- Guía en Inglés: Se trata de la Guía Docente completa traducida al inglés.

Llegado a este punto, se descargan todas las guías docentes de las asignaturas obligatorias y básicas de los cuatro años del grado y se confecciona una base de datos.

## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

Esto permite observar más gráficamente la información de todas las asignaturas para dar facilidad a la hora de exportar los datos que se analizarán más adelante.

### 3.1. Asignaturas.

Se han analizado un total de treinta y tres asignaturas entre básicas y obligatorias. Se observa, que las básicas se encuentran únicamente en el primer curso del grado, forman los 60 créditos ETS del curso. Esto se debe a que estas asignaturas son las que contienen los aspectos básicos de la rama del conocimiento de la economía.

Dentro de estas asignaturas básicas, se encuentra la de Habilidades, Valores y Competencias Transversales. Asignatura que se ha decidido no tener en cuenta para el estudio ya que dentro está dividida en módulos, los cuales los alumnos escogen para cursar, y podría crear distorsión en los resultados globales del trabajo.

Las asignaturas obligatorias forman el total de las asignaturas del segundo curso del grado. En tercero y cuarto hay, ocho y seis asignaturas obligatorias respectivamente, siendo el resto créditos optativos, que como se ha dicho no se tienen en cuenta para el estudio. Los créditos ETS de las asignaturas obligatorias suman un total de ciento cuarenta y cuatro.

Además, se observa que las asignaturas básicas y obligatorias están divididas equitativamente en ambos cuatrimestres. Siendo cinco en cada cuatrimestre los dos primeros años. Cuatro en cada uno en el tercer curso. Y en el cuarto, tres en cada uno.

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CURSO</b>	<b>CUATRIMESTRE</b>	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>
1	Derecho de la Empresa	1	1	Básica
2	Estadística I	1	1	Básica
3	Inglés	1	1	Básica
4	Introducción a la Economía de la Empresa	1	1	Básica
5	Matemáticas Generales	1	1	Básica
6	Introducción a la Contabilidad	1	2	Básica
7	Macroeconomía	1	2	Básica
8	Matemáticas para Economistas	1	2	Básica
9	Microeconomía	1	2	Básica
10	Recursos Humanos	2	1	Obligatoria
11	Contabilidad Financiera	2	1	Obligatoria
12	Estadística II	2	1	Obligatoria
13	Matemáticas Financieras	2	1	Obligatoria
14	Técnicas para la Gestión de la Información	2	1	Obligatoria
15	Contabilidad de Sociedades	2	2	Obligatoria
16	Derecho de Sociedades	2	2	Obligatoria
17	Dirección Comercial	2	2	Obligatoria
18	Dirección de Operaciones	2	2	Obligatoria
19	Sistema financiero	2	2	Obligatoria

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

20	Análisis y Evaluación de Inversiones	3	1	Obligatoria
21	Comunicación Comercial	3	1	Obligatoria
22	Contabilidad de Costes	3	1	Obligatoria
23	Herramientas para la toma de Decisión de Operaciones	3	1	Obligatoria
24	Contabilidad de Gestión	3	2	Obligatoria
25	Dirección Financiera	3	2	Obligatoria
26	Econometría	3	2	Obligatoria
27	Investigación de Mercados	3	2	Obligatoria
28	Administración de Personal	4	1	Obligatoria
29	Auditoría de Cuentas	4	1	Obligatoria
30	Estructuras y Comportamientos Organizativos	4	1	Obligatoria
31	Análisis Contable	4	2	Obligatoria
32	Impuestos Empresariales	4	2	Obligatoria
33	Dirección Estratégica	4	2	Obligatoria

*3.1. Asignaturas GADE UC. Elaboración propia.*

## 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN.

Con respecto a los métodos de evaluación seguidos por las distintas asignaturas se observa una clara vertiente. La mayoría de ellas están compuestas por exámenes parciales, examen final y una serie de actividades relacionadas con la materia.

### 4.1. Examen Parcial.

Se define como exámenes parciales aquellos que se hacen periódicamente durante el curso y recogen contenidos parciales de la asignatura.

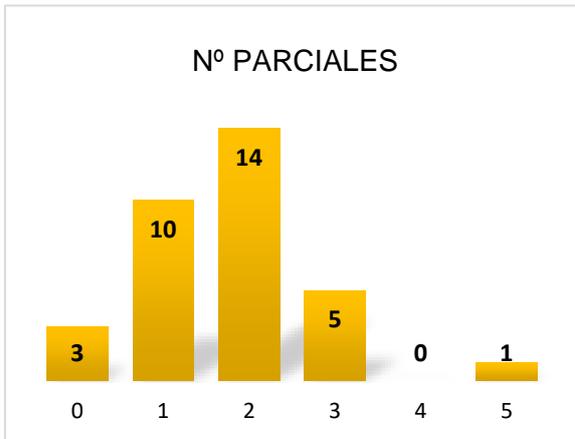
En primer lugar, se agrupan las asignaturas en función de si cuentan o no con exámenes parciales. Como se observa en el gráfico hay un 91% que cuenta con al menos un examen parcial, frente al 9% que no tiene ninguno.

Las asignaturas que no cuentan con parciales son únicamente tres: Inglés, Técnicas para la Gestión de la Información y Dirección Estratégica.



*4.1.1. Asignaturas que cuentan con examen parcial. Elaboración propia.*

El siguiente gráfico recoge el número de parciales que tienen las asignaturas del grado.



Dos es el número de parciales más repetido entre las asignaturas del grado, hasta un total de catorce cuentan con dos parciales.

Solamente hay una asignatura que cuenta con cinco exámenes, Herramientas para la toma de Decisión de Operaciones. Se trata de exámenes con los que se libera materia. No hay examen final en la convocatoria de febrero, la recuperación de los parciales es en la extraordinaria de septiembre.

4.1.2. N.º de parciales. *Elaboración propia.*

○ **PRIMER PARCIAL:**

Hay un total de treinta asignaturas que cuentan con un parcial. Para diez de ellas, este primer parcial es el único que tienen.



En cuanto al tipo de examen hay variedad ya que hay tanto exámenes, prácticos, teóricos o algunos que combinan ambos, siendo estos la mayoría.

Además, hay siete asignaturas en las cuales no se especifica nada con respecto al contenido del examen parcial. Esto es perjudicial para los alumnos, ya que como se ha comentado, es el nexo de unión entre docentes y alumnos, y si la docente no está bien redactada pueden surgir conflictos.

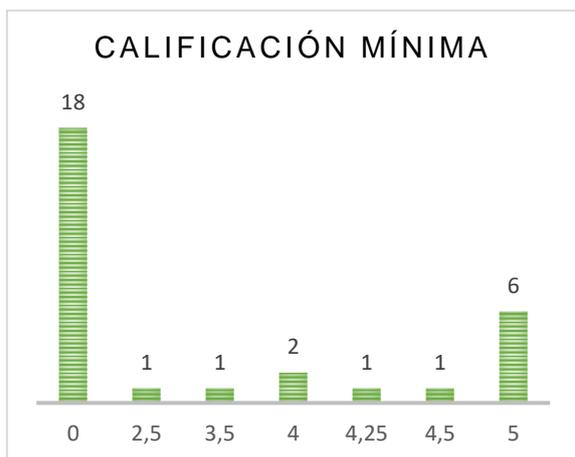
4.1.3. Tipo de examen. *Elaboración propia.*

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

En cuanto a la recuperación de los exámenes parciales tampoco hay una homogeneidad. Como se ha mencionado, hay exámenes que se pueden recuperar en convocatorias ordinarias un 43%, frente al 57% que solo permite recuperar en la convocatoria extraordinaria de septiembre.



4.1.5. Convocatoria de recuperación. Elaboración propia



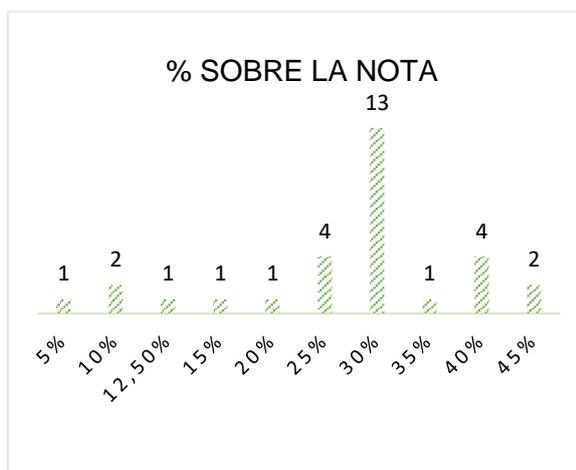
La mayoría de estos primeros parciales no exigen calificación mínima a los alumnos. En el resto existe un alto grado de heterogeneidad, con notas que oscilan entre el 2.5 y el 5.

Seis de ellas exigen obtener en los parciales una nota igual o superior a 5. Debido a la nota que se exige, la mayoría permite recuperar este examen parcial en las convocatorias ordinarias. A excepción se Dirección de Operaciones que solo es recuperable en septiembre.

4.1.4. Calificación mínima exigida. Elaboración propia.

En cuanto al peso que tiene este primer parcial sobre la calificación total de la asignatura hay un rango amplio. Hay en una asignatura (Matemáticas Generales) que solo tiene un 5% frente al 45% de valor que le dan asignaturas como; Matemáticas Financieras o Impuestos Empresariales.

El valor del parcial varía proporcionalmente con el número de ellos que cuente la asignatura. Generalmente, a menos parciales más porcentaje sobre la nota y viceversa.

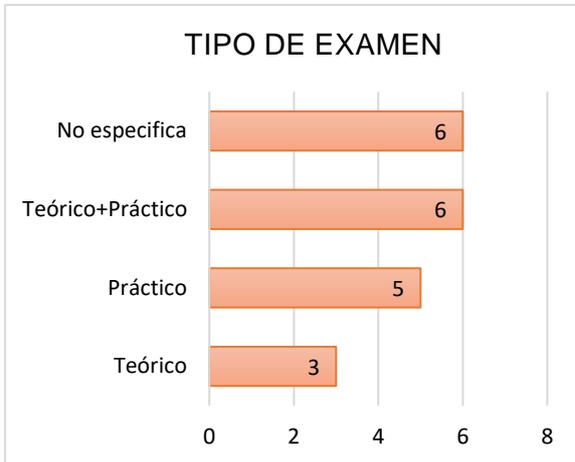


4.1.6. Valor del examen parcial sobre la nota final. Elaboración propia.

## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

### ○ SEGUNDO PARCIAL:

Con respecto al segundo parcial. Hay un total de veinte asignaturas que cuentan con dos parciales. Y como se ha mencionado anteriormente, dos es el número de parciales que más se repite entre las asignaturas del grado.



En el segundo parcial ocurre lo mismo que en el primero. Hay exámenes teóricos, práctico y asignaturas que combinan ambos, pero continúa habiendo algunas guías que no especifican la modalidad del mismo.

En los exámenes prácticos se introducen también exámenes en software específico (Excel, PSPP...). No especificándose en muchas ocasiones claramente estos casos.

4.1.7. Tipo de examen. Elaboración propia.

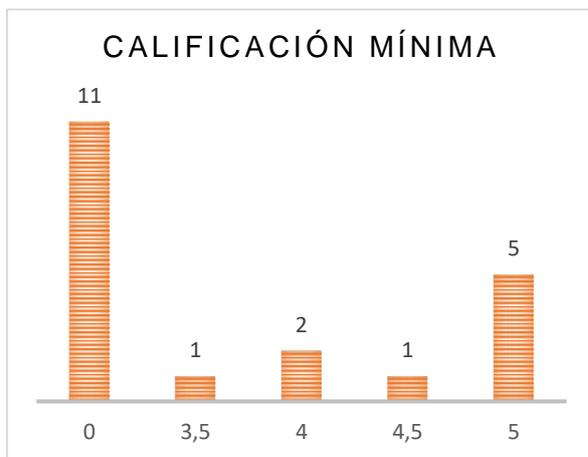
En este caso se observa que las recuperaciones en las convocatorias extraordinarias son superiores en un 20% a las recuperaciones en convocatorias ordinarias de junio o septiembre.

Este incremento se debe a que, generalmente, aquellas materias que cuentan con un más de un parcial, estos son liberatorios de materia.



4.1.8. Convocatoria de recuperación. Elaboración propia

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE



Los exámenes que tienen una calificación mínima son superiores a todos aquellos que, si la tienen,

Estas asignaturas que no tienen un mínimo exigido se encuentran mayoritariamente en primer y segundo curso, ocho en total, cuatro por curso.

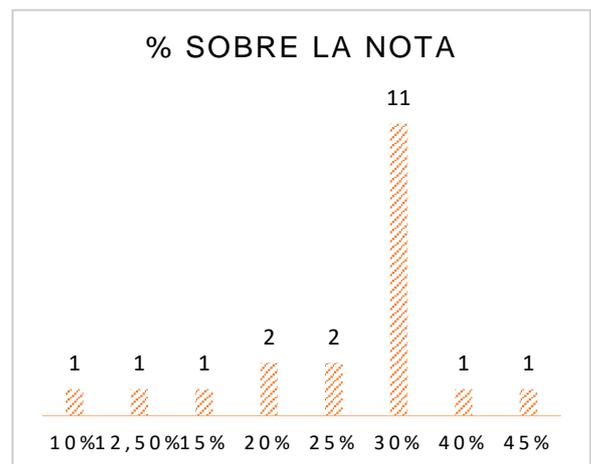
Sin embargo, en cuarto solamente hay una, Auditoría de Cuentas.

4.1.9. Calificación mínima exigida.  
Elaboración propia.

En el caso de los segundos parciales, al igual que en el caso de los primeros, hay un amplio rango de valor del parcial sobre la nota final de la asignatura.

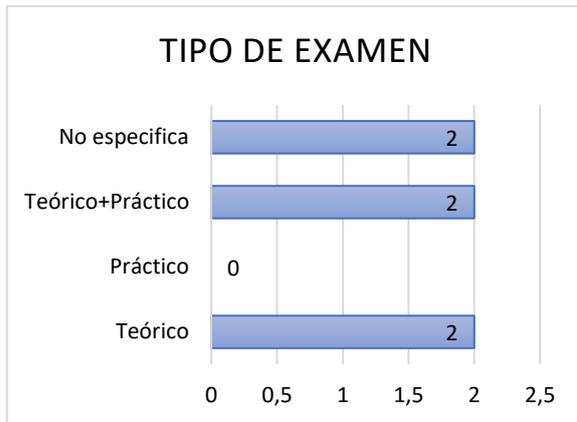
Pero hay una mayor homogeneidad debido a que la mayoría de ellos, ya que un 36.67% cuenta con un valor de 30% sobre la nota final.

En un extremo con un 10% está matemáticas financieras que a su vez era la asignatura con una mayor nota en el primer parcial. Y en el extremo superior contabilidad de costes con un 45%.



4.1.10. Valor del examen parcial sobre la nota final.  
Elaboración propia.

○ **TERCER PARCIAL:**



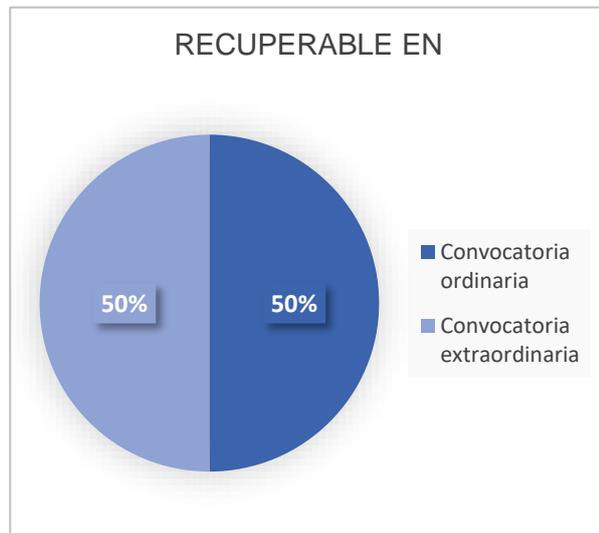
Solamente hay seis asignaturas que cuenten con tres parciales. La diferencia con respecto a un parcial (30) y a las que cuentan con dos (20) es grande.

En el caso de estos parciales observamos que hay dos teóricos dos que combinan teoría y práctica y otros dos que no especifica claramente cual es el contenido del examen. Estas asignaturas con Contabilidad de Gestión y Herramientas para la toma de decisiones.

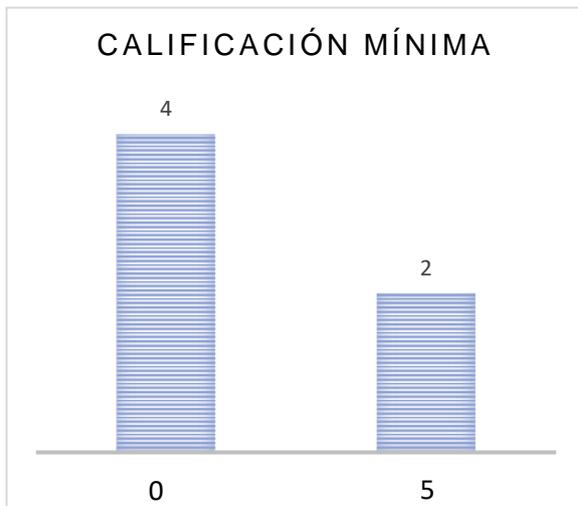
4.1. 11. Tipo de examen. *Elaboración propia.*

Como se observa en el gráfico las convocatorias en las que se podrá recuperar el examen están igualadas al 50%.

Contabilidad Financiera, de Gestión y Herramientas son en convocatoria extraordinaria de septiembre. Mientras que, Introducción a la Economía de la Empresa, Derecho de Sociedades y Análisis Contable podrán recuperarse en las convocatorias ordinarias.



4.1.12. Convocatoria de recuperación. *Elaboración propia*



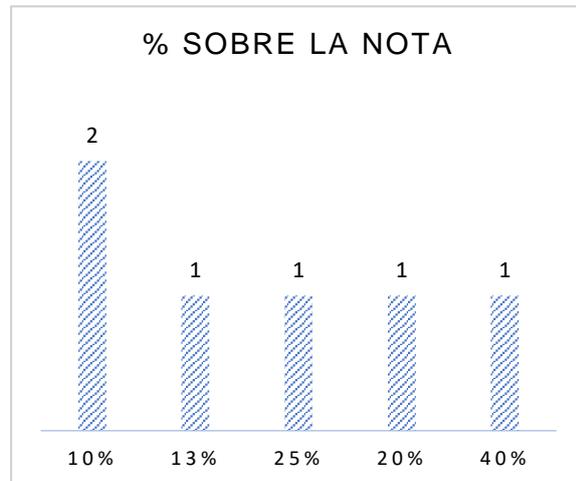
En cuanto a la calificación mínima se observa que el rango es menor. Hay cuatro asignaturas que no exigen mínimo frente a dos que exigen un cinco. Pero no hay ninguna calificación intermedia como ocurría en los anteriores parciales.

4.1. 13.. *Calificación mínima exigida. Elaboración propia.*

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

El 10% es el único que cuenta con dos asignaturas, Introducción a la Economía de la Empresa y Contabilidad de Gestión. Estando en el lado opuesto con un 40% Análisis y Evaluación de Inversiones.

Los exámenes parciales que no tengan un porcentaje sobre la nota final igual o superior al 30% por la normativa de la universidad no podrán tener una calificación mínima.



4.1.14. Valor del examen parcial sobre la nota final.  
Elaboración propia.

### ○ CUARTO PARCIAL:

Dentro de las asignaturas no encontramos ninguna que cuente con un máximo de cuatro parciales. La única que hay que tiene un cuatro parcial es Herramientas para la toma de decisión de Operaciones, ya que cuenta con hasta cinco parciales durante la evaluación.

En la guía docente de esta asignatura no se especifica cual es el contenido de los exámenes, como ocurre en el resto de parciales de la asignatura. LA recuperación será en convocatoria extraordinaria de septiembre y no tiene una calificación mínima exigida. El valor de este examen sobre el total de la asignatura es de un 17%.

### ○ QUINTO PARCIAL:

Herramientas para la toma de decisión de Operaciones es la única asignatura con este número de parciales. En cuanto a la recuperación, la calificación mínima y la explicación del contenido del examen ocurre lo mismo expuesto anteriormente. Lo que cambia es el porcentaje sobre la nota global de la asignatura ya que este último parcial tiene un peso del 30%.

### **4.1.1. Valor de los exámenes parciales.**

Después de desagregar los diferentes parciales se llega a una conclusión, la importancia que tienen los parciales en el actual plan de estudios del grado. Hay un porcentaje importante de las asignaturas en las que los parciales tienen un peso superior o igual al 50%, concretamente dieciocho, lo que supone un 54,54% del global de las materias obligatorias y básicas que forman el grado.

De hecho, hay dos asignaturas, Herramientas para la toma de Decisiones y Análisis Contable en las que el total del valor de la asignatura son los exámenes parciales. Frente a estas están Inglés, Técnicas para la Gestión de la Información y Dirección Estratégica.

LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

CURSO	NOMBRE	% NOTAS EXAMENES PARCIALES
1 2 4	Inglés Técnicas para la Gestión de la Información Dirección Estratégica	0%
1	Matemáticas Generales	5%
1 2 4	Matemáticas para Economistas Recursos Humanos Administración de Personal	25%
1 1 2 3	Derecho de la Empresa Introducción a la Contabilidad Contabilidad de Sociedades Comunicación Comercial	30%
3	Análisis y Evaluación de Inversiones	35%
1 1 3	Introducción a la Economía de la Empresa Microeconomía Contabilidad de Gestión	40%
4	Impuestos Empresariales	45%
1 2	Estadística I Estadística II	50%
2	Matemáticas Financieras	55%
1 2 2 2 2 3 3 4 4	Macroeconomía Derecho de Sociedades Dirección Comercial Dirección de Operaciones Sistema financiero Econometría Investigación de Mercados Auditoría de Cuentas Estructuras y Comportamientos Organizativos	60%
3	Dirección Financiera	80%
2 3	Contabilidad Financiera Contabilidad de Costes	85%
3 4	Herramientas para la toma de Decisión de Operaciones Análisis Contable	100%

4.1.1.1. Porcentaje total de los exámenes parciales sobre la nota global de la asignatura.

Elaboración propia.

#### 4.2. Examen final.

Se considera examen final aquel que se hace al finalizar toda la materia y exige conocer el contenido global de la asignatura.

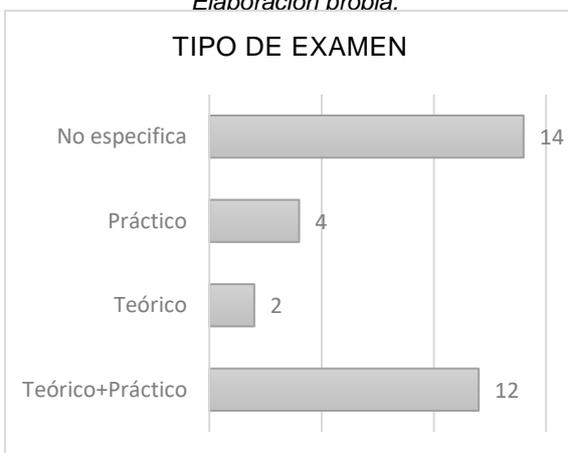
## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE



De las treinta y tres asignaturas que forman el Grado de Administración y Dirección de Empresas, el 64% de ellas tienen examen final frente al 36% que no cuentan con este tipo de evaluación.

Las fechas de los exámenes se fijan entre alumnos y profesores. Las fechas se deberán publicar siempre antes del comienzo del periodo de matrícula del próximo curso.

4.2.1. Porcentaje de exámenes finales.  
Elaboración propia.



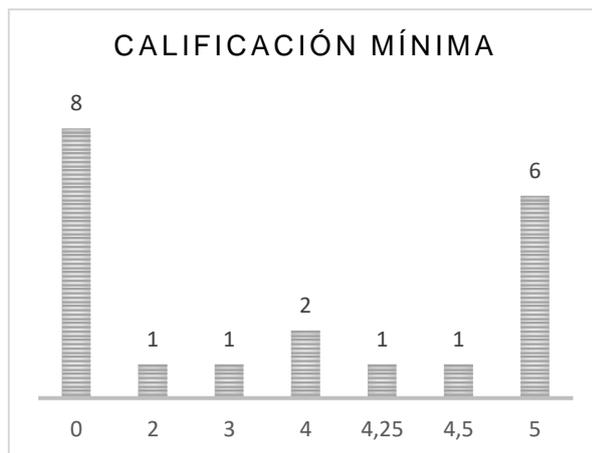
Con respecto a la modalidad de examen final se observan exámenes teóricos, prácticos o los que combinan ambas, teóricos y prácticos.

Al igual que ocurre en los exámenes parciales en algunas asignaturas en las guías docentes no se especifica a modalidad de examen al que se enfrentarán los alumnos. De hecho, es lo predominante en las guías porque el 42.42% no especifica modalidad.

4.2.2. Tipo de examen. Elaboración propia.

Con respecto a la calificación mínima se observa un amplio rango, entre el 0 y el 5. Aunque las asignaturas que no exigen mínimo son la mayoría y aquellas se exigen un mínimo igual a cinco las que le siguen.

En cuanto a la calificación mínima llama especialmente la atención la guía docente de tres asignaturas. Por un lado, Derecho de la Empresa, el examen de esta materia es de modalidad teórica y práctica, en la parte teórica se exige una calificación mínima de cinco mientras que en la parte práctica no se exige mínimo.

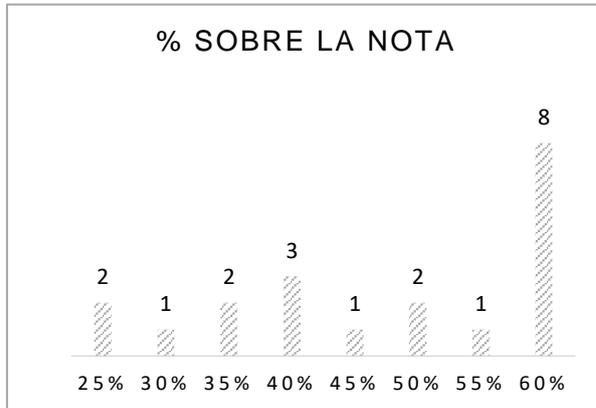


4.2.3. Calificación mínima exigida.  
Elaboración propia.

## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

Otra asignatura es Matemáticas Financieras de segundo del grado. Aquí aparece una incoherencia en la redacción de la guía ya que en el apartado de calificación pone cero mientras que en observaciones pone que la nota mínima exigida es del 4,5.

Esto le ocurre también a Dirección General, materia que se cursa en tercero. En el apartado de calificación mínima pone cero mientras que en observaciones exige sacar un cinco sobre diez para superar la materia.



El peso de estos exámenes sobre la nota final de la asignatura se ve que es superior que en el caso de los parciales, generalmente. Aunque también hay un amplio rango de porcentajes.

El mayor valor, 60%, es a su vez el más repetido en el conjunto de los exámenes finales.

*4.2.4. Valor del examen final sobre la nota final. Elaboración propia.*

Todos los exámenes finales son recuperables en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Debido a que este examen tiene lugar en las convocatorias oficiales al finalizar ambos cuatrimestres.

En el primer gráfico se comentó que había veintiuna asignaturas que contaban con examen final, mientras que los gráficos posteriores (tipo de examen, calificación mínima y % sobre la nota) se han hecho con referencia a veinte asignaturas. Esto se debe a que para este estudio se ha decidido no incluir la asignatura de segundo curso Técnicas para la Gestión de la Información.

El caso de esta asignatura es especial ya que cuenta con dos exámenes finales. Por un lado, tiene un examen teórico que incluye todos los conocimientos teóricos impartidos durante el curso. La calificación mínima es de 5 tiene un valor sobre el global de la materia del 40% y su recuperación será en septiembre. Además, cuenta con un examen final práctico que comprende la materia enseñada en software específico, Excel, que se imparte a lo largo de todo el cuatrimestre. Este examen es práctico, su calificación mínima es de 5 y su valor es del 30% sobre el conjunto de la asignatura.

### **4.2.1. Valor de los exámenes finales.**

Después de desagregar los exámenes finales se puede decir que los de este modelo de evaluación tiene poco peso entre las asignaturas del grado, ya que el 66.67% de las materias tienen un examen final con un peso inferior al 50% del global. De hecho, hay un total de doce asignaturas que no tienen examen final.

Además, hay una clara tendencia a eliminar los exámenes finales a medida que pasan los años ya que la mayoría de las asignaturas de tercero y cuarto no tienen examen final o su valor el es pequeño. Sin embargo, las materias de primer curso son en las que el examen final tiene mayor peso.

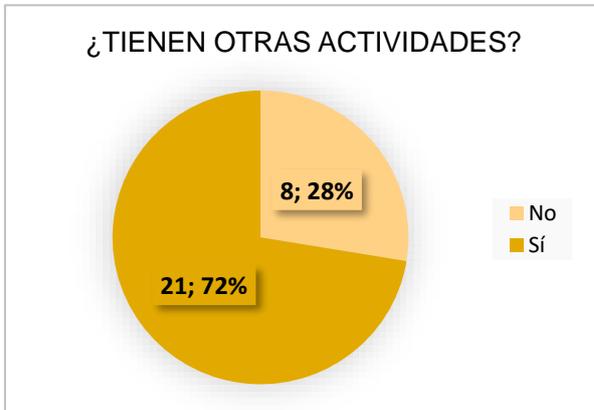
HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

CURSO	NOMBRE	% NOTAS EXAMEN FINAL
2	Contabilidad Financiera	0%
2	Derecho de Sociedades	
2	Dirección Comercial	
2	Dirección de Operaciones	
2	Sistema financiero	
3	Contabilidad de Costes	
3	Herramientas para la toma de Decisión de Operaciones	
3	Dirección Financiera	
3	Investigación de Mercados	
4	Auditoría de Cuentas	
4	Estructuras y Comportamientos Organizativos	
4	Análisis Contable	
1	Estadística I	
2	Estadística II	
3	Comunicación Comercial	30%
1	Introducción a la Economía de la Empresa	35%
3	Análisis y Evaluación de Inversiones	
1	Macroeconomía	40%
2	Técnicas para la Gestión de la Información	
3	Econometría	
4	Dirección Estratégica	
2	Matemáticas Financieras	45%
1	Derecho de la Empresa	50%
1	Introducción a la Contabilidad	
4	Impuestos Empresariales	55%
1	Inglés	60%
1	Matemáticas Generales	
1	Matemáticas para Economistas	
1	Microeconomía	
2	Recursos Humanos	
2	Contabilidad de Sociedades	
3	Contabilidad de Gestión	
4	Administración de Personal	

4.2.1.1. Porcentaje total de los exámenes finales sobre la nota global de la asignatura.  
Elaboración propia.

### 4.3. Otras actividades de evaluación.

En el concepto otras actividades se engloban todas las actividades de evaluación que no tienen la clasificación de examen; trabajos en grupo, individuales, practicas....

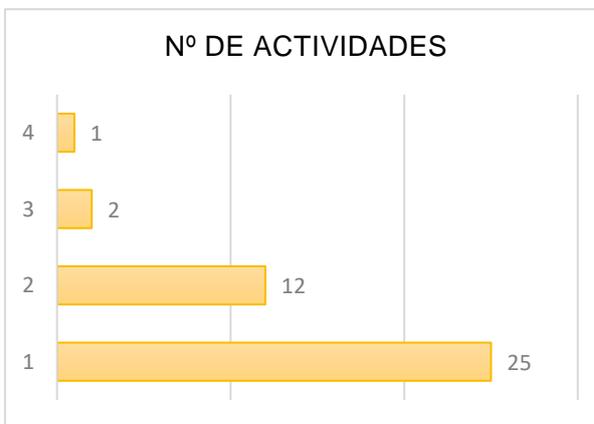


Dentro de las asignaturas del grado se observa que gran parte de ellas cuenta con otras actividades de evaluación a parte de los citados exámenes. El 72% cuenta con al menos una actividad frente al 28% que solo cuenta con exámenes, tanto parciales como finales.

Dentro de estas ocho asignaturas se encuentran Análisis Contable y Herramientas para la toma de decisiones puesto que se aprueban por exámenes parciales.

4.3.1. Porcentaje de otras actividades de evaluación. Elaboración propia.

Además, Macroeconomía, Microeconomía, Matemáticas financieras, Contabilidad de Gestión, Econometría e Impuestos Empresariales que se superan a través de exámenes parciales y un examen final.



Se observa una diferencia clara dentro de las asignaturas que tienen alguna actividad de evaluación.

La mayoría cuenta con una única actividad. Por el contrario, Dirección Estratégica es una asignatura que cuenta con cuatro actividades. Cabe destacar que esta materia no cuenta con ningún examen parcial.

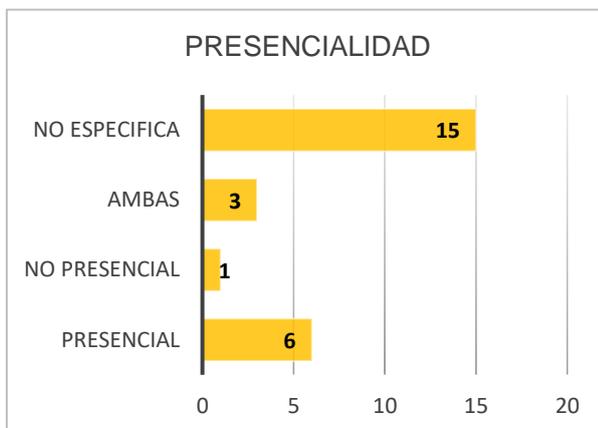
4.3.2. N.º de actividades de evaluación. Elaboración propia.

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

### ○ ASIGNATURAS CON UNA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

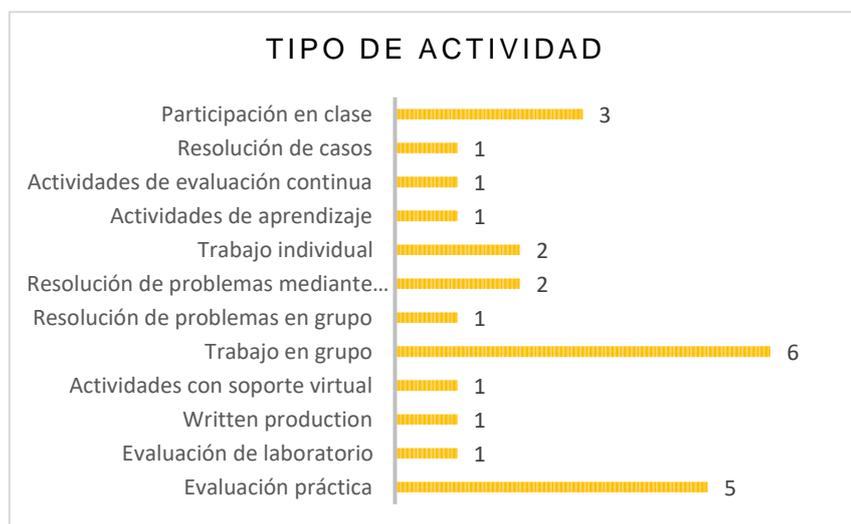
El modelo de presencia que se sigue en cada una de las actividades es algo que no se detalla claramente en las guías docentes de las asignaturas. Concretamente, quince de las veinticinco asignaturas que cuentan con esta actividad no especifican el modelo de presencia.

Como se ha comentado esta falta de información puede ocasionar conflictos entre estudiantes y docentes.



4.3.3. Modelo de presencia de actividades de evaluación.

### 4.3.4. Tipo de actividades de evaluación. Elaboración propia.



Con respecto al tipo de actividades de evaluación se observa que hay una heterogeneidad total. A excepción de los trabajos en grupo que son seis asignaturas las que lo comparten o la evaluación práctica que son cinco materias, el resto está compuesto por distintas actividades.

Por otro lado, destacar que el nombre de muchas de las actividades no describe claramente cuales es el contenido de las mismas. Además, en el apartado de observaciones de las guías docentes no se añade información complementaria.

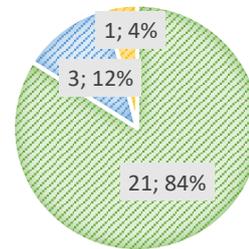
## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

En el 84% de las actividades de evaluación continua la calificación mínima exigida es un cero, lo que equivale a un total de veintiún asignaturas de un total de veinticinco que tienen actividades de evaluación.

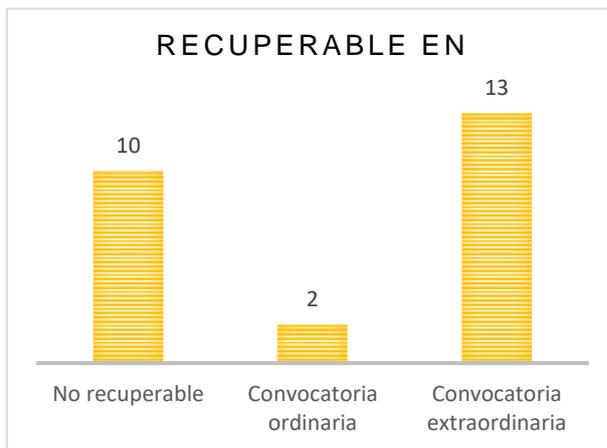
El resto, tres de ellas tienen una calificación igual a cinco. Mientras que una sola materia tiene una calificación mínima de cuatro.

### CALIFICACIÓN MÍNIMA

■ 0,00 ■ 4,00 ■ 5,00



### 4.3.6. Convocatoria de recuperación. Elaboración propia



### 4.3.5. Calificación mínima de actividades de evaluación. Elaboración propia.

Las actividades de evolución son mayoritariamente recuperables en la evaluación extraordinaria de septiembre. Solo dos asignaturas permiten la recuperación de estas en convocatoria ordinaria, Sistema Financiero y Derecho de Sociedades, ambas asignaturas de segundo curso.

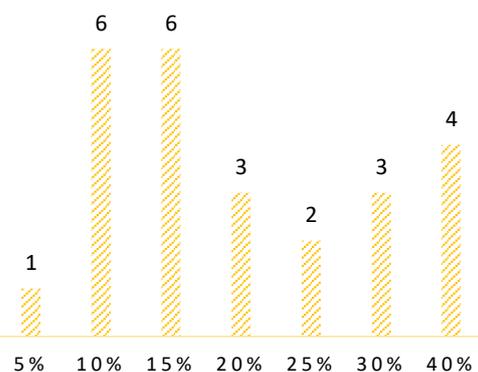
Hay diez materias que no permiten a los estudiantes recuperar esta parte de la evaluación en ninguna de las convocatorias.

En cuanto al peso que tienen estas actividades sobre el global de la asignatura, se observa que dieciocho de ellas se encuentran por debajo del 25%.

Cuatro de estas veinticinco materias asignatura del 40%, Derecho de Sociedades, Sistema financiero, Auditoría de Cuentas y Estructura y Comportamientos Organizativos.

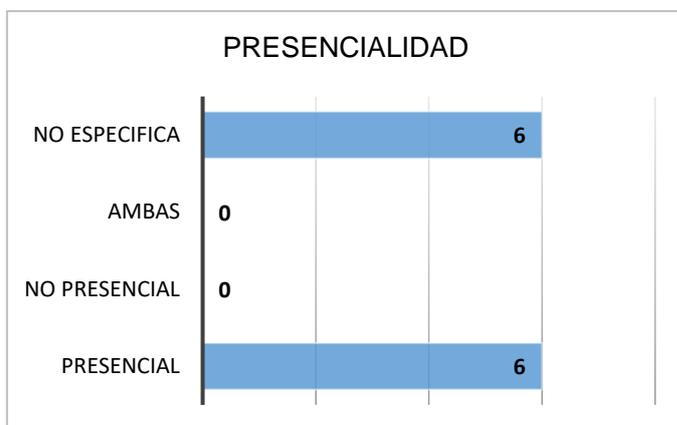
### 4.3.7. Valor de otras actividades de evaluación sobre la nota final. Elaboración propia.

### % SOBRE LA NOTA



## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

### ○ ASIGNATURAS CON DOS ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:



En estas actividades se encuentran las mismas presenciales que las que no especifican esta modalidad.

4.3.8. Modelo de presencia de actividades de evaluación. Elaboración propia.

Estas materias que tienen una segunda actividad son menos por lo tanto el tipo de actividad está más reducido.

La participación en clase es la actividad más destacada. Seguida de los trabajos en grupo como ocurría en las anteriores asignaturas.



4.3.9. Tipo de actividades de evaluación. Elaboración propia.



Con respecto a la calificación mínima se observa que tal solo una asignatura tiene un mínimo exigido de 5, el resto no exigen nota mínima a los alumnos.

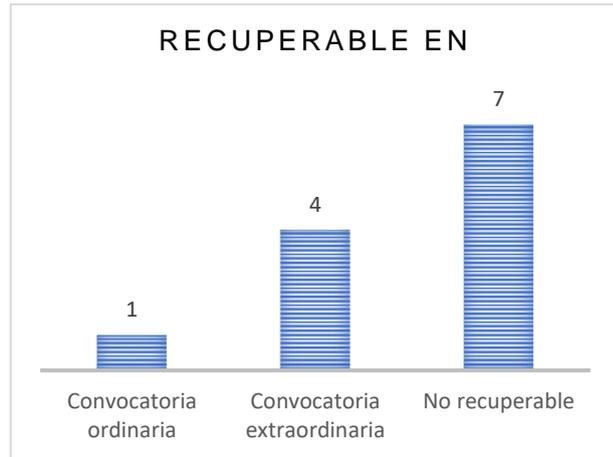
Esta asignatura es Dirección Estratégica y la actividad en cuestión es un trabajo en grupo.

4.3.10. Calificación mínima de actividades de evaluación. Elaboración propia.

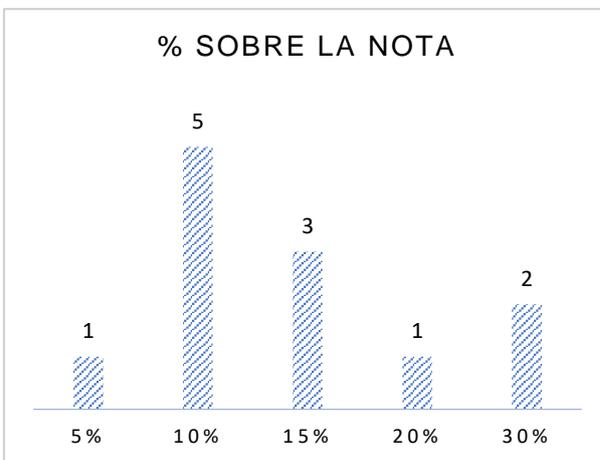
## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

Mayoritariamente estas actividades son no recuperables, esto relacionado directamente con el poco valor que tienen estas actividades sobre la nota global de la asignatura.

Solo una asignatura se puede recuperar en la convocatoria ordinaria del cuatrimestre al que corresponde, Dirección Financiera, la actividad consta de un trabajo en grupo con un valor del 15% sobre la nota.



4.3.11. Convocatoria de recuperación.  
Elaboración propia



Los porcentajes de estas actividades sobre la nota global de la asignatura son bajos con respecto a otras actividades o a los exámenes, tanto parciales como finales.

4.3.12. Valor de otras actividades de evaluación sobre la nota final.  
Elaboración propia.

### ○ ASIGNATURAS CON TRES ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Solamente hay dos asignaturas que cuentan con una tercera actividad de evaluación; Matemáticas Generales, no especifica si es presencial o no, consta de una resolución de casos prácticos, no se exige calificación mínima, es recuperable en la convocatoria extraordinaria de septiembre y tiene un valor sobre el global de la asignatura del 20%.

La otra asignatura es Dirección Estratégica, no se especifica la presencialidad, consiste en resolver unos casos prácticos sin nota mínima y será recuperable en el mes de septiembre. El valor de esta actividad es del 10%.

### ○ ASIGNATURAS CON CUATRO ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

La única materia que consta de cuatro actividades es Dirección Estratégica. Esta actividad es presencial para la resolución de problemas prácticos. La calificación mínima es un cero, no es recuperable en ningún momento del curso y su valor es del 10%.

HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

**4.3.1. Valor de otras actividades de evaluación.**

CURSO	NOMBRE	% NOTAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
1	Macroeconomía	0%
1	Microeconomía	
2	Matemáticas Financieras	
3	Herramientas para la toma de Decisión de Operaciones	
3	Contabilidad de Gestión	
3	Econometría	
4	Análisis Contable	
4	Impuestos Empresariales	
2	Contabilidad de Sociedades	10%
1	Matemáticas para Economistas	15%
2	Recursos Humanos	
2	Contabilidad Financiera	
3	Contabilidad de Costes	20%
4	Administración de Personal	
1	Derecho de la Empresa	
1	Introducción a la Contabilidad	25%
3	Dirección Financiera	
1	Estadística I	
1	Introducción a la Economía de la Empresa	30%
2	Estadística II	
2	Técnicas para la Gestión de la Información	
3	Análisis y Evaluación de Inversiones	35%
1	Matemáticas Generales	
1	Inglés	40%
2	Derecho de Sociedades	
2	Dirección Comercial	
2	Dirección de Operaciones	
2	Sistema financiero	
3	Comunicación Comercial	
3	Investigación de Mercados	
4	Auditoría de Cuentas	
4	Estructuras y Comportamientos Organizativos	
4	Dirección Estratégica	60%

4.3.1.1. Porcentaje total de las actividades de evaluación sobre la nota global de la asignatura.  
Elaboración propia.

## LUCÍA ESCUDERO REVUELTA

Después de estudiar en profundidad las diferentes actividades de evaluación se puede decir que un porcentaje muy alto de las asignaturas cuenta con alguna actividad de este tipo. Pero que, en el que peso que tienen en el conjunto de la asignatura es menor que el de los exámenes. A excepción de alguna que cuenta con un 40% sobre el global de la asignatura.

En esta excepción también se encuentra Dirección Estratégica ya que esta materia solo cuenta con examen final y actividades de evaluación por lo que el peso de estas es de un 60% sobre el total.

### **5. CONCLUSIONES.**

Una vez analizadas en profundidad las guías docentes y después de haber conocido los diferentes métodos de evaluación que se emplean en el Grado de Administración y Dirección de Empresas se pueden formular diversas conclusiones.

En primer lugar, se cumple el objetivo principal planteado en este trabajo. Existe un alto grado de heterogeneidad entre las diferentes asignaturas en cuanto a los criterios de evaluación empleados.

Además, en cuanto a la redacción de las guías docentes se encuentran bastantes carencias. En muchos apartados no queda claro el contenido de las actividades que se van a desarrollar ni cual será la modalidad de los exámenes. En ocasiones ni los criterios de evaluación quedan claros. Como se ha dicho en alguna ocasión durante el trabajo, esto puede generar conflictos entre los diferentes grupos de interés.

Con respecto a los exámenes parciales, destacar que a excepción de tres asignaturas las demás cuentan con ellos. Lo que facilita en parte al estudiante a eliminar materia, aunque esto ocurre en los cursos más avanzados del grado. Esto también está reflejado en el porcentaje sobre la nota final, ya que generalmente los parciales con menos peso se encuentran en los primeros cursos. La liberación de materia también se justifica en las notas mínimas ya que son las asignaturas que permiten esta liberación las que, por normal general, tienen calificaciones mínimas más altas.

En cuanto a los exámenes finales se observa una clara tendencia de disminuir el valor de estos sobre la nota global de la asignatura. A excepción de alguna asignatura de cuarto y tercero el resto de exámenes con mayor valor son de primer o segundo curso. En este método de evaluación se observa también un aumento de las calificaciones mínimas exigidas.

Prestando atención a las actividades de evaluación se ve una heterogeneidad total con respecto al nombre y descripción de las mismas. No dejando claro en la mayoría de ellas cual es su modalidad de presencia. También destaca que aunque tienen poco valor con respecto a la nota global de la asignatura, en general todas las asignaturas cuentan con al menos una actividad a parte de los exámenes.

Mencionar también que hay asignaturas que no cumplen con el reglamento establecido por la Universidad de Cantabria, pero que, al no estar redactadas de la forma más adecuadas esas guías docentes pueden llevar a disparidad de opiniones y conflictos.

Por último, mencionar la relevancia de este trabajo para los grupos de interés que se mencionaban al inicio del trabajo, ya que conocer adecuadamente el ambiente en el que se mueven a diario docentes y estudiantes puede facilitar las relaciones entre ambos mejorando, entre todos, las guías docentes que no dejan de ser el documento que marca el camino que une a profesores y alumnos.

## HOMOGENEIDAD EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE GADE

### 6. BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. Reglamento de exámenes. Disponible en: <https://web.unican.es/estudios/Paginas/Reglamento-de-examenes.aspx>

Consulta: [Marzo 2019]

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Disponible en: <https://web.unican.es/centros/economicas/>

Consulta: [Marzo 2019]

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2019. Disponible en: <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=FdHOWng>

Consulta: [18 de Junio de 2019]

RAFFINO, MARÍA ESTELA. 2019. Concepto de Enseñanza. *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/ensenanza/>

Consulta: [18 de Junio de 2019]

WORDREFERENCE.2019. Disponible en: <https://www.wordreference.com/definicion/docencia>

Consulta [18 de Junio 2019]

ANAYA SANTOS, GONZALO. Conceptos sobre Docencia Universitaria. Disponible en: <https://www.uv.es/arbelaez/v2n201concepciones.htm>

Consulta: [18 de Junio 2019]

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA. 2013/2014. Guías Docentes. Disponible en: <https://www.unirioja.es/servicios/opp/plandoc/1314/guia.shtml>

Consulta: [18 de Junio 2018]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA. La Universidad. Disponible en: <http://www.mdp.edu.ar/academica/ingreso/preguntas-uni.html>

Consulta: [18 de Junio 2018]

LUCÍA ESCUDERO REVUELTA