

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

CURSO 2018-2019

EL ENTORNO DEL VALLE DE BUELNA
COMO RECURSO EDUCATIVO
BUELNA'S VALLEY AS AN EDUCATIVE
RESOURCE

Autor: Raúl García Ruisánchez

Director: Manuel De Pedro Del Valle

22/10/2019

Índice

RESUMEN.....	3
ABSTRACT	3
MARCO TEÓRICO.....	3
ENTORNO DEL VALLE DE BUELNA	13
PROPUESTA DIDÁCTICA.....	20
TEMPORIZACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	25
CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35

RESUMEN

Este trabajo es un ejemplo de como un valor tan importante de la comunidad educativa como es su entorno, tanto natural como social, se puede aprovechar en la educación primaria para aprender no solo los contenidos curriculares, sino también su cultura y su historia mas cercana. En estos días, el valor del cuidado del medio ambiente está suponiendo un grave problema para la sociedad, por eso no he querido dejar pasar la ocasión para intervenir desde esta propuesta educativa y tratar de dar pinceladas a los alumnos mas pequeños obre su potencial y capacidad de cuidado y respeto hacia la naturaleza.

Palabras clave: Entorno, Los corrales de Buelna, Medio natural, Guerras Cántabras, Método científico, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This project is an example of how an important value of the educational community as its environment, both natural and social, can be used in primary education to learn not only the curricular content, but also its culture and its closest history. These days, the value of caring for the environment is a serious problem for society, that is why I did not want to miss the opportunity to intervene from this educational proposal and try to give brushstrokes to the smallest students working on their potential and capacity of care and respect towards nature.

MARCO TEÓRICO

No es nuevo que a través del uso de diferentes elementos dentro y fuera del aula, se puede facilitar la consecución de objetivos, contenidos, actitudes y valores que se proponen en las leyes de educación. Entendido desde esta perspectiva hablaremos sobre uno de los agentes educativos que influyen en la escuela como son el entorno y el contexto del colegio, transformándolo en agente educativo que invita a la realización de diferentes actividades en los centros educativos

El contexto es inseparable del individuo, sus compañeros sociales, tradiciones, materiales, las relaciones que establece con sus iguales o con el entorno que le

rodea. Y este contexto a su vez es un agente educativo que influye tanto como la escuela o la familia a la hora de educar a nuestros alumnos. Los contextos no han de entenderse como algo dado, sino que se construye a través de la interacción a partir de la actividad de las personas.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y manipulación de la realidad que le rodea. Desde este punto de vista, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en este entorno en el que el alumno se pone en contacto directo para conocer y comprender la realidad.

Hemos estado hablando sobre el entorno o el contexto en su concepción inicial, aquello que rodea a la escuela o al alumno/a. pero surge un

De este modo podemos entender el entorno como (Bedmar, 2009):

- Objeto de estudio. Lo más común en la educación es entender al entorno como un objeto de estudio, es decir, algo que debe conocerse y entenderse al igual que los contenidos escolares. Una educación de calidad aunaría estos dos conceptos de entorno y contenidos, para que al adquirir uno de ellos en la escuela, se adquiriera el otro.
- Recurso pedagógico. Se intenta que el entorno sea el núcleo sobre el que giran el resto de los aprendizajes.
- Contexto social. Intentar encontrar la relación entre lo que hay fuera y dentro de la escuela, las tradiciones o costumbres, las personas que nos rodean o los problemas que atañen a nuestro colegio o a la localidad en la que se enmarca.

La metodología Freinet.

La metodología de Freinet se basa en las propuestas teórica y prácticas del pedagogo francés Celestine Freinet. Son un conjunto de técnicas activas, naturales, abiertas, cooperativistas y con una concepción social anticapitalista. Se centra en la renovación del ambiente escolar, y en las funciones de los maestros buscando que los alumnos aprendan haciendo y que lo que hagan, sea reflexionando.

Su misión principal es ayudar a las potencialidades de cada individuo, pretendiendo que la escuela sea viva y una continuación de la vida en el pueblo y del medio con sus problemas y realidades. Abrir las puertas de la escuela a lo que ocurre fuera del aula. Lo que ocurre fuera afecta directamente al alumnado y en nuestra mano está utilizarlo para conseguir educar a nuestros alumnos de manera que sea un aprendizaje con significado para ellos y se enmarque en sus intereses y preocupaciones.

En la educación para la acción, Freinet, dice que es uno de los principios básicos de su pedagogía, crear una buena atmosfera de trabajo adecuada al alumno y que refleje su realidad, la que vive día a día, de esta manera, podrá desarrollar actividades productivas.

El proceso de aprendizaje se basa en la observación, experimentación y en la acción. Se apuesta por enseñar las materias al modo doing science, doing history doing geography, es decir, desde fuentes de información primaria extraídas de la salida al campo, fuera de la escuela o por la recogida personal de datos.

Tradicionalmente se ha concebido que lo que otorga estatus de verdad a conocimiento es el método por el cual se consigue, es decir, el método científico.

EL método científico sirve no solo sirve para resolver los problemas o adquirir nuevos conocimientos, desde el punto de vista del docente este método puede servirnos para estructurar y planear los aprendizajes, organizar nuestras clases y de esta manera tener un aprendizaje sistemático y ordenado en el aula para nuestros alumnos.

El método científico se organiza en diferentes partes:

1. El planteamiento del problema. Es importante saber cuál es el problema al que se quiere dar respuesta, esto quiere decir que hay que plantearse las preguntas necesarias de manera concreta y breve para que todos podamos entenderlas y podamos aportar para conseguir sus respuestas verificables.
2. La construcción de un modelo teórico. A partir de esas preguntas, podremos saber en qué dirección debemos llevar nuestras clases. Como fundamentar el conocimiento de nuestros alumnos. Pero en el proceso del método científico, en esta parte, se realiza un análisis de los conocimientos que puedan ser aplicados a nuestras preguntas y que nos doten de un soporte para la hipótesis.
3. Deducción de consecuencias particulares. Búsqueda de soporte en los hechos ya conocidos, es decir, contrastar nuestras ideas con lo que ya se sabe. De esta manera en el aula podremos trabajar con los alumnos a partir de las ideas que ya teníamos, pero adquirir conocimientos nuevos que nos aportan autores o experiencias sobre el tema que se esté trabajando.
4. El método científico no es infalible, pero si es perfectible, esto quiere decir que se autocorriga. El método científico requiere de una continua revisión y comprobación de todos los puntos de los problemas, y comprobar los resultados con preguntas nuevas para poder poner a prueba la veracidad de las teorías y las ideas conseguidas a partir de este método

En este proceso el papel del maestro no debe ser autoritario, ni tradicional. La ciencia no se enseña siendo un mero trasmisor de ideas que posiblemente no lleguen al destinatario. Hay que despertar la curiosidad de nuestros alumnos, hay que hacerles indagar, investigar y experimentar para que adquieran su propio aprendizaje. Una manera de hacerlo, es del ya citado método científico, sin embargo, en la actualidad han surgido diferentes metodologías que se encargan de dar una perspectiva nueva de la enseñanza de esta área a través del juego y de la manipulación, como es la metodología STEM.

El término STEM es el acrónimo de los términos en inglés, science, technology, engineering and mathematics. Pero el concepto educación STEM se ha

desarrollado como una nueva manera de enseñar conjuntamente las ciencias en dos características bien diferenciadas (Hatch, 2013):

- Enseñanza aprendizaje de ciencia tecnología ingeniería y matemáticas de manera integrada en lugar de como áreas diferenciadas y complementarias. Esto quiere decir que la enseñanza se hará conjuntamente a partir de los puntos en común que todas tienen. Esto se aprovechará en nuestra propuesta de manera que también será complementaria al entorno en el que se enmarcan estas ciencias.

- Con un enfoque de ingeniería pues se busca el desarrollo de conocimientos teóricos para su aplicación práctica posterior en la resolución de conflictos y problemas.

Lo que se busca en los alumnos utilizando estas metodologías y tan variadas, es un cambio. Un cambio a nivel educativo del alumnado, donde se produzca otro tipo de aprendizaje más interesante y que dure toda la vida, aprender a aprender, que se sienta identificado con lo que aprende y le dé su toque personal, es decir, personalizar la educación. Este cambio es institucional, ya que, como agente educativo, la escuela se moderniza y cambia para acoger a todos y producir un aprendizaje que tenga valor en el contexto en el que se enmarca. Para ello, en este tipo de enseñanza, el rol docente cambia por completo, ya no es un trasmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje. Para ello debe:

- Estimular la búsqueda por parte de los alumnos
- Incitar a su creatividad
- Mostrarse siempre positivo y resiliente para poder aportar y transmitir entusiasmo y ganas de trabajar a los demás
- Reforzar los comportamientos positivos atendiendo al nivel de esfuerzo del alumnado. De esta manera evitaremos desanimar a los que se esfuerzan mucho y les cuesta más para llegar a los mínimos establecidos
- Tolerar respuestas incorrectas, ya que estas pueden hacernos llegar a otras que estén mejor y dar con la solución. Además, es muy importante no cortar la participación del alumnado en clase.

- Procurar que las actividades empiecen de manera atractiva y relevante para el alumno.
- Mostrar interés por lo que el alumnado dice y piensa a la vez que les alienta a participar y formular hipótesis
- Valorar el proceso de aprendizaje y razonamiento del alumnado, no solo el resultado final.

Piaget

Son varias las metodologías que aseguran que el mejor método de aprendizaje para los niños, debido a su curiosidad y su naturaleza inquieta, es la experimentación, la manipulación y el juego para descubrir su realidad. Según Piaget (1972) el desarrollo cognitivo del niño se lleva a cabo en cuatro estadios:

- Estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años). Los niños se desarrollan a través del juego por la manipulación de objetos y conocen su propio cuerpo.
- Estadio preoperacional (de 2 a 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, y el aprendizaje del lenguaje.
- Estadio de operaciones concretas (de 7 a 12 años). En esta etapa el niño desarrolla el pensamiento lógico que le ayuda a resolver problemas.
- Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años). Durante esta etapa de su desarrollo el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y resolver problemas planteándose diferentes variables.

Debido a la etapa de la educación que nos concierne, nuestra propuesta educativa se enmarca a finales del estadio preoperacional y de lleno en el estadio de operaciones concretas. Son etapas en las que el niño intenta resolver los problemas que le surgen en el día a día a través del pensamiento lógico y la manipulación de la realidad mediante el juego, esto nos permitirá ayudar a su desarrollo y por lo tanto conseguir en el alumno un aprendizaje satisfaciendo sus necesidades como niño, a través de la manipulación de la realidad, aprender haciendo.

Piaget no enfatiza el concepto de aprendizaje. Su teoría es de desarrollo cognitivo, por lo que prefiere hablar de aumento de conocimiento. Este aumento

o aprendizaje, solo es conseguido cuando el individuo internaliza dicho conocimiento y lo hace suyo, por lo que lo ha adquirido y le servirá para solucionar problemas que le surjan en el futuro. Este es el concepto de asimilación.

Los conceptos clave en la teoría de Piaget (1972) son los de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían.

La asimilación surge por iniciativa del sujeto en interacción con el medio, a través de esta interacción construye esquemas mentales para abordar la realidad. Cuando ya tiene estos esquemas, y le surge un problema, el cual no puede resolver con estos esquemas, se produce la acomodación. Una modificación o reestructuración de los esquemas y la estructura cognitiva para poder continuar con su desarrollo o aprendizaje.

El equilibrio entre la asimilación y la acomodación es la adaptación. Experiencias en un entorno nuevo dan origen a otros esquemas de asimilación dando origen a un nuevo estado de equilibrio, gracias a este equilibrio el alumno puede seguir aprendiendo y desarrollándose.

Las ciencias es un campo que permite una gran variedad de opciones a la hora de impartirse en el aula. Desde una perspectiva tradicional, las clases son impartidas de manera magistral. Una mera transmisión de conocimientos por parte del profesor hacia los alumnos. El problema es que a veces esta transmisión no estaba completa ya que los receptores no encontraban sentido a aquello que se les decía en el aula. La escuela moderna pretende crear sentimientos y emociones para poder vincularlas con los conocimientos y así crear un aprendizaje que perdure en el tiempo y que pueda servir a los alumnos durante toda la vida. Este aprendizaje es conocido como el aprendizaje significativo.

Para conseguirlo, apelamos a métodos de aprendizaje experimentales, mediante la manipulación y el juego, tal y como nos dice Piaget que se desarrollan los niños.

En esta propuesta educativa, intentaremos que los alumnos aprendan en base a métodos educativos que se alejan de la escuela tradicional, vinculándolo con

una realidad cercana como es su entorno, el lugar en el que viven, el Valle de Buelna.

Integración de las ciencias en el currículo

Como he dicho anteriormente, las ciencias tienen un método de enseñanza por el cual se trabaja el pensamiento lógico y crítico, como es el método científico. Pero un cambio metodológico de las ciencias sociales no solo se fundamenta en las finalidades y la epistemología de las disciplinas que se imparten, sino que muchas veces vienen marcadas por las orientaciones del currículo.

Cuando trabajamos con grupos de alumnos y alumnas hay que tener en cuenta la gran variedad de capacidades que hay en ese grupo, a su vez hay que planear y tener en cuenta la cantidad de información diferente que se le va a ofrecer a dicho grupo de niños y niñas. Cada alumno no tiene por qué ser bueno en todas las áreas, ni todos van a trabajar bien en las mismas, es por ello por lo que el currículo debe adaptarse no solo al grupo, sino que también al individuo. Beane, en su libro la integración del currículo, no se habla del proceso de democrático de integración, el cual es definido como el proceso de organizar toda la información disponible y los conocimientos en torno a temas y situaciones sociales que se puedan realizar en grupos o individualmente. Este proceso, en nuestra propuesta didáctica se organizará en torno al valle de Buelna, que es donde se sitúa la escuela.

La educación en Cantabria se rige por la ley de educación que establece el currículo para Cantabria. Pero para que esta ley tenga sentido y se produzca un aprendizaje adaptado a la realidad educativa en la que estamos, este currículo debe integrarse en la escuela. Esta integración se realiza en varias dimensiones (Beane,2005):

- La integración de las experiencias. Lo que los alumnos experimentan y viven día a día. Aprender a partir de la reflexión como recurso para solucionar nuestros problemas. La experiencia se convierte en parte de nosotros y de nuestro aprendizaje. Cuanto más significativo sea un suceso, cuanto más se procese en profundidad y detalle, cuanto más contextualizado esté, y cuanto más enraizado en los conocimientos culturales, históricos, metacognitivos y personales, más fácilmente se aprende y se recuerda (Beane, 2005).

- La integración social. Somos seres sociales y necesitamos relacionarnos con nuestros iguales. Las experiencias educativas a pesar de que algunas sean individuales también se comparten con los compañeros y a veces son comunes cuando se trabaja en grupo. Desde el currículo de Cantabria se fomentan los valores de respeto y compañerismo a la hora de trabajar, por este motivo las clases han de plantearse para resolver las actividades de manera colaborativa y conjunta para conseguir los enclaves democráticos que ayuden a la integración de todos los individuos del aula.

- La integración de los conocimientos. Conseguir los objetivos académicos como los contenidos y las herramientas necesarias para aprender. Cuando resolvemos un problema lo hacemos utilizando los mecanismos que ya tenemos, los que conocemos, para obtener otros que no teníamos. Este proceso es llamado por Piaget (1970) como acomodación. Cuando apelamos a esta dimensión de la integración, lo hacemos ya que el aprendizaje es mayor y más duradero si lo encontramos relación con alguna cosa conocida, es decir le damos significado.

- La integración como diseño curricular. El propio currículo debe ser diseñado para su adaptación en los diferentes ámbitos y contextos que se puedan dar en las escuelas y de esta manera crear un aprendizaje en cada una de ellas.

El currículo se diseña para enseñar y que los alumnos aprendan, no solo para pasar pruebas de nivel, sino para otorgar al individuo de mecanismos para abordar situaciones adversas a lo largo de su vida, y esto es medible a través de pruebas, pero nunca debe ser el fin de la educación, ya que en la actualidad parece que se distorsionan los objetivos en lo que a esto respecta.

El currículo de Cantabria

Ya que como hemos dicho el currículo de Cantabria es lo que rige la educación en nuestra comunidad, es indispensable su consulta a la hora de programar y

organizar el trabajo en el aula. Este currículo se divide por cursos, y cada curso se divide a su vez en las áreas que se imparten en la escuela. En cada área se establecen los estándares de aprendizaje, los contenidos y los objetivos que se deben conseguir.

En primer lugar, en los objetivos generales del currículo se recoge que uno de ellos es “Conocer y valorar el entorno natural más próximo al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado”. Con esto fundamentaríamos nuestra propuesta educativa utilizando nuestro entorno del valle de Buelna como recurso educativo. Ya que el objetivo que tenemos es profundizar en su conocimiento y enseñando a respetar, cuidar y mantener dicho entorno. Una de las áreas que mejor se presta para realizarlo son las ciencias sociales y naturales. Sin embargo, las otras áreas también se podrían utilizar para esta propuesta, como las artes plásticas para acercarse al entorno, o en el apartado de educación física, se recoge que es importante conocer el entorno natural, pero las ciencias son la que lo explicitan más en el currículo, pudiendo utilizar recursos como la geografía, historia, la biodiversidad de la zona, o la propias costumbres y contexto del valle. Lo idóneo sería la integración de las diferentes áreas para poder trabajar transversalmente pudiendo dar un mayor significado al aprendizaje.

Desde el currículo se proponen varios métodos para conseguir acercar al alumno con el entorno, entre ellos está el ya citado método científico desde el primer curso de educación primaria. Sin embargo, la manera más fácil para acercar a los alumnos al entorno son las salidas del centro.

Algunos ejemplos, son por ejemplos actividades de investigación dentro del aula, utilizando recursos como la sala de informática, la biblioteca del centro, o incluso investigando fuera de las horas lectivas.

No hay que olvidar la importancia que tiene la figura docente dentro el aula, ya que muchas veces llega a ser un referente de comportamiento para el alumnado, por lo que también es importante crear debates y charlas en las que se reflexione sobre diferentes temas que guarden relación con el entorno y sus problemas, es decir, con la realidad que rodea al alumnado.

Teniendo esto en cuenta, hay que ser muy consciente de las actividades que preparamos para nuestros alumnos, dependiendo de cómo queremos que trabajen y que objetivos debemos conseguir, pero siempre bajo el amparo y siguiendo el currículo establecido, que será lo que nos apoye y guíe en esta tarea como es la docencia.

ENTORNO DEL VALLE DE BUELNA

Cantabria es una comunidad autónoma con gran variedad de recursos paisajísticos y naturales que abarca desde la alta montaña, como el parque natural de picos de Europa o los montes pasiegos, a paisajes de playa por toda la costa, con playas largas y extensas como en Iaredo o Santander, o playas más salvajes y pequeñas como la de Santa Justa en Ubiarco o la playa de los caballos en Cuchía. Esta variedad paisajística permite que también haya una gran biodiversidad animal y vegetal.

Esta gran suerte que tenemos no puede ser desperdiciada, y debemos de utilizar todos estos recursos naturales empleándolos desde un punto de vista didáctico y pedagógico en la escuela, para diseñar propuestas didácticas que integren el currículo y que permitan al alumno conocer más a fondo el entorno en el que vive; tanto a nivel social, geográfico o cultural.

En concreto, en esta propuesta hablaremos sobre el municipio de los Corrales de Buelna, localizado dentro del valle de Buelna, en el centro geográfico de la provincia de Cantabria. Se trata de un municipio que consta de un gran número de habitantes, casi 14.000, pudiéndose considerar una ciudad debido a su población, pero debido a su carácter rural y su riqueza natural, ostenta el título de pueblo.

Este pueblo se encuentra dentro de la cuenca del río Besaya, situado en su tramo medio, entre las hoces del Besaya y la Hoz de las caldas, que los delimitan nítidamente. También pertenece a la comarca con el mismo nombre, la comarca del Besaya. Es un municipio muy industrializado, ya que podemos encontrar fábricas de gran nombre como la Nissan o Quijano, y un gran polígono industrial con varias empresas y naves más pequeñas. Siendo el sector industrial la principal actividad económica del municipio, los Corrales de Buelna también

posee una gran riqueza ganadera al encontrarse en un valle de montaña baja con grandes prados y pastos para desempeñar esta actividad.

Sin embargo, este es un pueblo poco aprovechado desde el punto de vista turístico, aunque ofrece una gran oferta lúdica en lo que a la actividad física en la naturaleza se refiere, con rutas verdes de diferentes niveles.

Para más información se puede consultar la siguiente página web, en la que diferentes usuarios aportan sus conocimientos sobre la zona y los caminos, subiendo a la plataforma diferentes rutas para que otra gente la pueda realizar.

<https://es.wikiloc.com/rutas/outdoor/espana/cantabria/los-corrales-de-buelna?t=&d=&lfr=<o=&a=outdoor&months=&following=&since=&favorite-list=&q=los+corrales+de+buelna> (Wikiloc)

Como se ha comentado anteriormente, es un valle de montaña baja que ofrece una gran oferta natural y una gran riqueza paisajística y mucha biodiversidad destacando el parque natural Saja-Besaya, que cuenta con un espacio protegido con gran cantidad de animales y fauna autóctona.

¿POR QUE ESTE ENTORNO?

El valle de Buelna es un municipio que ofrece una gran variedad de opciones a la hora de trabajar contenidos pedagógicos en la escuela. Es un municipio rico en paisajes y muy cercano a ríos importantes en Cantabria como el Besaya. A su vez, también se encuentra cercano al parque natural Saja-Besaya, lo que otorga muchas opciones pedagógicas e incluso de salidas del centro. La propuesta pedagógica que se realizara en este trabajo está encaminada al trabajo transversal de contenidos en la escuela primaria, pero siempre desde una perspectiva de cuidado y protección hacia el medio ambiente. En el Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria., se establece en varias de las áreas, que debe haber una actitud de concienciación y cuidado del medio ambiente, así como actitudes responsables y de cuidado hacia la naturaleza.

Siendo la problemática medio ambiental grande, se debe dar más importancia al cuidado de nuestros mares, ríos y espacios naturales en general. Es por ello, que

desde la escuela debe haber una actitud crítica y concienciadora para crear una conciencia transformadora en los alumnos y conseguir un cambio en la sociedad. No hablamos de educación ambiental, ya que no es nuestro objetivo principal, pero si educar a personas responsables e independientes, que puedan llevar a cabo su vida de forma sostenible y sin dañar el tesoro tan importante que tenemos como es la naturaleza, nuestro planeta y nuestra casa.

Habiendo cursado mis prácticas de la carrera de maestro de educación primaria en un centro de este municipio, he tenido la oportunidad de ver de primera mano el trabajo que se realiza en los centros de la zona. Además, he podido trabajar con los alumnos las actividades y las propuestas que se realizaran en este trabajo.

Existe en los Corrales de Buelna un proyecto de municipio educativo que engloba a todos los centros de educación primaria de la zona para que trabajen juntos, cooperando con el pueblo. Es decir, abrir las puertas de los centros para que no haya barreras entre el contexto y el aula.

Este proyecto educativo propone muchas actividades tales como la que celebraron del día del libro en la biblioteca municipal, cantar las marzas junto al resto de colegios (las marzas son canticos populares que realizaban en los pueblos de Cantabria para dar llegada al mes de marzo y con él la primavera) y también, el día del árbol, en el cual se organiza una salida a plantar árboles autóctonos cántabros en los montes del valle.

RECURSOS APROVECHABLES

En el propio municipio de Los Corrales de Buelna hay varios recursos que pueden ser utilizados en una propuesta didáctica, pero si ampliamos los límites geográficos a los del valle de Buelna, entran también municipios colindantes como el de san felices de Buelna, aportando más opciones.

A continuación, se nombrarán algunas de ellas:

Estelas gigantes. Las estelas cántabras son uno de los iconos culturales por excelencia de nuestra cultura y de nuestra región. De esta manera, su importancia ha llegado desde la antigüedad para, en el presente, formar parte de nuestro escudo, derivando en el lábaro cántabro. Por suerte, en la pedanía de

Los Corrales de Buelna, más concretamente en el pueblo de Barros, se encuentra un centro de exposición, llamado “el parque de las estelas” donde se exponen dos estas estelas cántabras. El centro abierto al público desde 2001 y expone una breve historia sobre el pueblo cántabro y la historia de las estelas.

Esta es una buena oportunidad para presentar a los alumnos del centro su historia, y la de sus antepasados, de una manera práctica y entretenida. Por toda Cantabria hay muchos más centros de este estilo que pueden completar la información y ampliarla, pero este centro de exposición está en el mismo municipio, con lo que es una salida muy ilustradora y fácil de hacer.



(Estelas del centro de exposición “Las estelas de Barros”)

Leguarios

Existe a través del Valle de Buelna un viejo camino que atravesaba Cantabria y servía a los antiguos mercaderes para poder llegar a los puertos de la capital cántabra para llevar su mercancía o para comprar otros objetos que venían del extranjero. Por esta función que cumplían, los caminos se les denominaba “camino de las harinas”, “camino de los vinos” o “camino de las lanas”. Conociéndose este camino el 15 de noviembre de 1753 con el nombre de “Camino Real”.

Hay en los corrales un total de tres leguarios de este estilo, monolitos de piedra que marcan la distancia que quedaba hasta la capital cántabra donde se encuentran los puertos. En estos monolitos se puede leer “A SANTANDER SEIS LEGUAS Y MEDIA”. Una forma de recordar los avances de la sociedad actual a través del tiempo comparándolo con como viajaban en la antigüedad, sin

carreteras y con carros tirados por animales que sin pasar por las carreteras que tenemos ahora, tardaban días en completar un camino que a nosotros no nos lleva ni media hora.



(Uno de los leguarios de Los Corrales de Buelna)

Calzada romana. Continuando con los caminos y la antigüedad, hablamos sobre los caminos que construyeron los romanos en la edad media.

Todavía hoy en día se conserva en Los Corrales de Buelna, un tramo muy bien conservado de la antigua vía romana que unía Pisoraca (Herrera de Pisuerga) con Portus Blendium (Suances). Actualmente solo quedan en el valle dos kilómetros de recorrido lineal que se asienta sobre el paso natural que une los valles de Cieza y el valle de Buelna. Su construcción se cree que formaba parte del proceso de romanización que sufría la zona tras las conocidas “guerras cántabras”, y de este modo utilizarlo como media de acceso a la meseta, hasta que posteriormente llegó el antes citado, Camino Real.



(Imagen de uno de los tramos de la calzada romana de Los Corrales de Buelna)

Castros cántabros. En los diferentes montes de la zona, en puntos estratégicos de los mismos, podemos encontrar asentamientos de piedra donde se establecían los diferentes pueblos cántabros que habitan esta zona en la

antigüedad. Estos emplazamientos eran escogidos por la altura, ya que de esta manera era más difícil ser atacados y podía tener una amplia percepción de sus territorios y no ser sorprendidos en caso de ataque. Han sido estudiados y vistos por expertos, pero en la actualidad se encuentran en mal estado ya que están muy alejados del centro urbano. Sin embargo, tienen un gran interés ya que se pueden hacer salidas a la naturaleza y se puede comentar los hábitos y costumbres que tenían nuestros antepasados.



(Castro cántabro Ubicado en el Monte Tejas)

Torre pero niño. Se encuentra en el barrio de Llano en San Felices de Buelna, y actualmente es un museo que recrea la vida y la época del siglo XV. Esta torre pertenecía al Almirante, Pero Niño, conde de Buelna, ilustre marino montañés que armó una flota para extender el poder castellano por las costas atlánticas de Europa.



(Exterior de la Torre Pero Niño)

Cuevas hornos de peña. Esta cueva se localiza también en el municipio de San Felices de Buelna. Descubierta en 1903, Hermilio Alcalde del Río reconoce la importancia de las manifestaciones artísticas en las paredes del interior de la cueva. Es una muestra de la habitación de la zona por los primeros Homo

Sapiens en la edad del cobre, e incluso su uso durante la guerra civil española, en la cual se escondían en la zona exterior de la cueva.



(Exterior de la cueva Hornos de la Peña)



(Representación artística del interior de la cueva Hornos de la Peña)

RECURSOS NATURALES

Montaña. Debido a su situación geográfica, Este valle tiene una orografía montañosa privilegiada, ya que son varios los montes por los que está rodeado, y de diferentes características. Debido a la actividad ganadera, el tránsito por estos montes es bastante grande por lo que su acceso es bastante fácil mediante pistas y caminos asequibles para la realización de salidas del centro al medio natural.



(Panorámica del Valle de Buelna)

Fauna. Como he dicho anteriormente, la actividad ganadera es grande en los montes, lo que hace que en varias ocasiones animales como corzos o venados se integran en grupos de animales domésticos como vacas y caballos. Esto no es habitual en el ganado que está más cercano al pueblo, pero se pueden ver con facilidad mamíferos que no se ven tan habitualmente como los animales domésticos. Por otro lado, son varias las especies de aves que habitan en estos montes, desde aves rapaces como los buitres, hasta aves más comunes como perdices o torcaes.

Vegetación. En este valle hay monte que se encuentra más resguardado de la vida humana y de peor acceso, por lo que encontramos bosques de gran belleza y menos usuales. Podemos encontrar hayedos, robles, acebos y avellanos con facilidad, siendo especies típicas de esta zona norte de la península, y que ofrecen una gran oportunidad para conocer las especies de nuestra zona.



(Foto de la canal de la tejera en Los Corrales de Buelna)

PROPUESTA DIDÁCTICA

- Contexto

La propuesta didáctica que se detalla en este trabajo se realizará en el centro educativo de la Salle de los corrales de Buelna. Es un pueblo situado en el centro de la comunidad autónoma de Cantabria, se encuentra bien comunicado con el resto de los municipios de la región a través de estaciones de autobús y tren, lo que hace más fácil las posibles salidas que se deseen hacer del centro.

Es un municipio con una fuerte industria donde la mayor parte de las familias del centro trabajan en dos de las fabricas más grandes que se asientan en Los Corrales, por lo que, la población es generalmente trabajadora.

Con todas las posibilidades educativas que ofrece el entorno del valle de Buelna, la más importante y en la que nos centraremos son las fiestas de las guerras cántabras, de interés turístico internacional. La participación ciudadana en esta fiesta es muy alta, por lo que son muy conocidas por los niños del colegio, es decir, están familiarizados con esta celebración y con la historia del pueblo cántabro.

- Objetivos

En el currículo de educación primaria en la introducción y los objetivos generales que persigue la educación primaria, se establece que uno de esos objetivos es el conocer aspectos fundamentales de las ciencias naturales, sociales, geografía, la historia y la cultura. La escuela es la mayor herramienta de transmisión de conocimientos que tenemos, por ello debemos utilizarla para poder educar a los alumnos de manera que salgan lo más formados posibles, y puedan ser personas independientes, y autónomas en un futuro. Además, es importante que desde la escuela se tenga en cuenta el contexto en el que esta se enmarca, ya que no podemos dejar que caiga en el olvido aspectos importantes de nuestra cultura, por este motivo se debe buscar la manera de que los alumnos sepan más del entorno y del lugar en el que viven.

El currículo establecido en 2014 nos habla de cada asignatura con sus objetivos por separado. ya que en esta propuesta hablamos de las ciencias en general, tanto sociales y naturales, y se hará una propuesta en ambas asignaturas, hablaremos de los objetivos específicos de cada una, pero agrupados, ya que son realmente los objetivos de mi propuesta.

- Conocer y valorar el entorno natural más próximo al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado
- Desarrollar actuaciones que contribuyan a la conservación del medio físico y natural de Cantabria
- Concienciar de y sensibilizar sobre el estado en el que se encuentra el medio natural y la biodiversidad de Cantabria.

- Fomentar a través del análisis y conocimiento una mente positiva creando un interés y cariño hacia los diferentes ecosistemas que existen en la región.
- Fomentar prácticas saludables a través del ejercicio físico y el contacto con el medio natural.
- Educar en la cultura del tiempo libre. Ocio saludable, como experiencia enriquecedora y una alternativa al consumismo.
- Ampliar los conocimientos generales sobre la naturaleza cántabra, los ecosistemas que hay en la región, las especies que conviven en ella, así como los del entorno del colegio.
- Conseguir que los alumnos dominen una serie de temas básicos relacionados con los distintos ecosistemas, hábitos y estilos de vida.
- Despertar la conciencia sobre el papel fundamental que juegan en la tierra la biodiversidad y los ecosistemas.
- Conocer los estilos de vida del ser humano.

- Metodología

Según el currículo, la organización de la práctica docente deberá tener un enfoque globalizador de todos los contenidos. Es decir, que el propio docente deberá intentar relacionar los contenidos que se dan en las escuelas con las vidas de los alumnos y el resto de los contenidos, para que una vez adquiridos dichos conocimientos, los alumnos pueda resolver problemas de la vida cotidiana por si mismos de manera independiente.

En cuanto al trabajo con los alumnos en clase, se realizará una educación personalizada y que repete el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Es tarea del maestro conseguir que todos los alumnos consigan los objetivos establecidos, esto no quiere decir que todos lleguen a los mismos objetivos, sino que todos puedan cumplir o que se le propone a cada nivel de desarrollo dependiendo del alumno. Por lo tanto, dentro del aula se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado y se abordará desde dinámicas de grupo y el aprendizaje cooperativo

las dificultades que cada alumno pueda tener y así, de esta manera, entre los propios alumnos puedan ayudar y cooperar para conseguir sus objetivos.

Una herramienta para utilizar por el profesorado es la evaluación continua. Esta se usa como referencia para adecuar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Además de ser para poder evaluar y poner una nota numérica, que al parecer tanto importa en la actualidad, la evaluación continua nos ayuda a llevar un seguimiento del alumno y de su progreso, de esta manera podemos ayudarle a mejorar en aquellos aspectos que le cuestan más al alumnado, y de esta manera reforzar su aprendizaje y de alguna manera ayudarles a conseguir sus objetivos y de alguna manera a hacerles el camino más fácil.

Muchas veces, sobre todo en etapas de la educación superiores, se cae en la trampa de la evaluación continua, y se utiliza solamente como herramienta de mera evaluación y calificativa hacia el alumno, no existe una ayuda real y continua para el alumnado, más allá de saber que carece de los conocimientos necesarios para aprobar. La tarea docente es muy complicada, y más si no para de aumentar cada vez más la ratio de alumnos por clase, es por eso, que cada vez más debemos utilizar todo lo que está a nuestro alcance para ayudar a nuestros alumnos y alumnas a cumplir sus objetivos.

- Competencias

1. Las competencias establecidas para la etapa de Educación Primaria son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

El carácter globalizador de la escuela hace que se trabajen estas competencias de manera transversal en todas las asignaturas, buscando así una formación completa del alumnado sin tener que detenerse específicamente en trabajar sobre estas. Aun así, hay asignaturas que son más difícilmente relacionables con algunas competencias, siempre hay algún modo de trabajarlas todas. Por ejemplo, en matemáticas, la competencia de comprensión lingüística para entender los enunciados.

- Evaluación

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo. Dicha evaluación tendrá carácter formativo y estará integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias e instrumentos de evaluación deberán ser variados y adecuados a las características del alumnado, siendo el seguimiento individualizado del alumno y la observación directa y sistemática los instrumentos principales del proceso de evaluación del aprendizaje en esta etapa.

Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como el proceso de enseñanza y su propia práctica docente. Asimismo, evaluarán el desarrollo del proyecto curricular y de la programación didáctica, teniendo en cuenta tanto las características específicas del centro como su incidencia en el alumnado.

Pero pese a todo este trabajo cooperativo, la evaluación ha de ser individualizada a cada alumno y por separado, teniendo en cuenta su nivel de esfuerzo y el grado de cumplimiento de sus objetivos.

Así mismo, también se debe realizar una autoevaluación del propio profesorado para comprobar que los métodos empleados y la forma de trabajar está siendo exitosa y de arao para los alumnos. No podemos estar enseñando a nuestros alumnos en un sistema de trabajo descontextualizado y que no funciona, porque ninguno o pocos de nuestros alumnos conseguirá sus objetivos y la culpa reside realmente en nosotros.

Por este motivo, la evaluación tanto cualitativa y cuantitativa será efectuada por el maestro y su posición de observador dentro de la clase. El maestro es la persona dentro del aula que mejor conoce los avances de los alumnos y su potencial, es por ello por lo que será quien valore a partir de la participación, implicación y resultados obtenidos, la nota de los alumnos.

TEMPORIZACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La ciencia es la rama del conocimiento que nos permite estudiar y comprender la realidad que nos rodea. Las ciencias de la naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en el que vivimos y a comprender nuestro entorno.

Para el currículo de primaria en Cantabria, las ciencias de la naturaleza pretender ser un punto de partida para los alumnos hacia la comprensión y cuidado del medio natural que tenemos a nuestro alrededor a través de la reflexión y la investigación, para poder sacar sus propias conclusiones y adquirir sus propios conocimientos. En esta propuesta también se pretende, como así lo establece el currículo, mantener una relación entre todas las competencias. De esta manera los contenidos se pueden asociar con otras áreas para que de esta manera los alumnos tengan una educación lo más completa posible a través del método científico.

Las ciencias sociales se integran en varias disciplinas que estudian a la sociedad y al ser humano, sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Por ello en esta propuesta se pretende dar una visión de cómo ha cambiado la sociedad desde la época antigua que tan presente esta en este valle por las fiestas de interés turístico internación de las guerras cántabras.

Lo que se busca es que los alumnos que los alumnos desarrollen la capacidad de ver e interpretar la realidad que les rodea y poder intervenir en ella. De ahí que se busque concienciar en un problema tan importante en estos días como es cuidar el medio ambiente y concienciar sobre el cambio climático y cuidar el medio natural, a la vez que se respeta la vida colectiva en sociedad.

Para conseguir los objetivos previamente citados, se busca que los alumnos a través del método científico consigan reflexionar y sacar sus propias

conclusiones sobre el mundo a través de la observación y la investigación de la realidad.

Enseñar a vivir en sociedad y como funciona esta, a la vez que enseña cómo se vivía en la antigüedad. Se complementa con las naturales para poder enseñar a respetar la natura y lo que nos rodea, al igual que saber el entorno.

- CONTENIDOS

Todos los contenidos que se establecen se basan en el trabajo cooperativo y en grupo. Esto promoverá un buen ambiente de trabajo que es una herramienta indispensable para evitar conflictos y favorecer la cohesión de grupo.

- Enseñar y comprender como se vivía en la antigüedad y como se viva en la sociedad actual.
- Un contenido que se recoge en el currículo es literalmente “nuestro municipio”. Por esto es importante salir de la escuela y conocer el lugar donde vivimos.
- En el bloque tres del currículo de ciencias naturales en primero de primaria se encuentran los seres vivos, que es un pilar a la hora de programar esta propuesta didáctica.
- La Iniciación a la actividad científica es un punto del currículo que nos interesa también, ya que buscamos que los alumnos a través del método científico consigan sacar sus conclusiones y probarlas para comprender el lugar en el que viven.
- La intervención humana en el mundo en el que vivimos, por lo que es importante saber cómo ha ido evolucionando el ser humano, y como ha afectado ese desarrollo y esa evolución al planeta en el que vivimos, con las diferencias en el estilo de vida, o los medios de transporte, por ejemplo.

Sesión N.º 1

Ciencias Naturales. Introducción sobre los seres vivos.

Primer Ciclo de Primaria. Primer curso.

En primer lugar, por parte del maestro se realizará una introducción de las diferencias entre seres vivos y seres inertes. Con una explicación sencilla, hablarles sobre cómo podemos encontrar dentro de los seres vivos los animales y las plantas. Para comprobar que los conceptos se van quedando en los alumnos, por grupos, tienen que decir dos seres vivos, un animal y una planta, y un algo inerte.

Para continuar, sobre todos los animales que hayan dicho, se les preguntara cuales de ellos se pueden encontrar ellos por Cantabria. Por ejemplo, si dicen un León, al no ser autóctono de la zona y solo poderse ver en los zoos, no sería válido.

Seguido y para terminar de ver y asentar los conceptos, pondremos en clase un video explicativo y que de otra perspectiva al alumnado más interactiva y de esta manera repasaremos los conceptos dados en esta sesión antes de finalizarla

<https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>

Sesión N.º 1

Ciencias Sociales. Introducción sobre las guerras cántabras.

Primer ciclo de primaria. Primer curso.

A los alumnos se les leerá por parte del maestro un extracto adaptado de la obra que cesar augustus. Este texto es un extracto de la parte en la que el César describe como era la personalidad del líder cántabro.

Texto original: "Irritóse tanto [Augusto] al principio contra un tal Corocotta, ladrón hispano muy poderoso, que hizo pregonar una recompensa de doscientos mil sestercios a quien lo apresase; pero más tarde, como se le presentase espontáneamente, no solo no le hizo ningún daño, sino que encima le regaló aquella suma." ("Corocotta el líder cántabro que se enfrentó a roma- Revista de Historia",2009)

Texto adaptado: “Se enfadó tanto el emperador al principio contra un tal Corocotta, un ladrón hispano muy poderoso, que hizo ofrecer una recompensa de doscientos mil sesteracios quien lo capturara; pero más tarde; como si e le apareciera de repente, le regaló aquella cantidad de dinero”

A continuación, después de leer el texto, hay que realizar una contextualización a los alumnos, ya que el texto es para trabajar la capacidad de comprensión, pero falta bastante información sobre este hecho de la historia. Por ejemplo, que fue Corocotta en persona quien fue a buscar la recompensa por sí mismo, y por tal acto de valentía, fue el propio emperador quien le dejó ir, y no solamente libre, sino con el dinero.

Seguido de la explicación de la historia, los propios alumnos aportaran sus ideas y todo lo que sepan sobre las guerras cántabras ya que muchos participan en esta fiesta y saben bastante sobre la historia. Y también servirá para los alumnos que no sepan la historia, la escuchen de sus propios compañeros.

Para terminar la sesión de ciencias sociales, realizaremos un dibujo sobre Corocotta y sobre los cántabros, a elegir por el alumno. En la hora de plástica, será cuando se terminen os dibujos que no se hayan terminado, o los pondremos todos en común.

Sesión N.º 2

Ciencias Naturales. Clase sobre la diversidad de Cantabria en cuanto a las plantas.

Primer ciclo de primaria. Primer curso.

En esta clase contaremos con material que los alumnos sean capaces de tocar y sentir, tendremos en el aula hojas de diferentes árboles que tenemos en el valle y que son típicos de la zona norte en la que estamos, como por ejemplo el avellano, el haya y el roble. Para ello contaremos en clase de diferentes hojas de los árboles anteriormente citados, ya que son de fácil acceso en los montes

cercanos al municipio, y a los que posteriormente iremos con nuestros alumnos, en una salida escolar.

Esta clase la podemos aprovechar para hablar sobre los diferentes tipos de plantas que hay, tamaños, formas, curiosidades, etc. Para esta clase, y hablar sobre estas diferencias, habría que usar como recurso la pantalla de la clase si la hubiera, y en caso de que no fuera posible, tener preparadas las imágenes impresas para que los propios alumnos pudieran pasárselas entre ellos.

Yo les he hablado sobre los árboles que tenemos aquí y son los más comunes, pero los propios alumnos pueden aportar su conocimiento y hablar sobre otros árboles que conozcan o haya en esta zona.

Para concluir, deberán escoger la hoja que más les guste, y dibujarla en el cuaderno, justificando de alguna manera esa elección, por ejemplo, “Me gusta el haya porque es un árbol típico de Cantabria”.

Sesión N.º 2

Ciencias Sociales. Hábitos y costumbres de los guerreros cántabros.

Los guerreros cántabros fueron una población con costumbres muy curiosas forjadas en las montañas del norte de España. Es por eso, que son un buen ejemplo para ampliar los contenidos sobre el pasado de nuestros alumnos, pero también para darles una perspectiva de cómo ha cambiado todo. Por este motivo, se les pondrá en clase a modo de introducción un fragmento de un documental sobre la vida de estos guerreros, en las que habla sobre sus costumbres y su forma de guerra.

<https://www.youtube.com/watch?v=FERq6sxa2zA>

Después del video, todo en común se hablará sobre lo que hemos visto, que es lo que hacían y cómo vivían, para después compararlos con como vivimos. A modo de reflexión, se le preguntará a la clase que donde les gustaría vivir e intentar que por su parte haya un mínimo de justificación para que reflexionen y piensen. Para ellos hablaremos sobre las facilidades del mundo moderno, las cuales van a ir enumerando los alumnos, en comparación con épocas pasadas.

Al ser una sesión más densa y de reflexión lleva más tiempo, y con esto puede ser suficiente para que ir introduciendo el tema de los hábitos del ser humano.

Sesión N.º 3

Ciencias Naturales. Animales domésticos y salvajes.

Primer ciclo de primaria. Primer curso.

Es importante que los alumnos sepan hacer una discriminación entre los tipos de animales, así que en esta sesión aprenderemos la diferencia entre los animales domesticados por el ser humano y los que pueden vivir en libertad. Es muy común que los alumnos al hablarles sobre este tema confundan estos dos conceptos debido a que ellos han visto encerrados a animales como elefantes, tigres o cebras; incluso porque saben de alguien que tiene de mascota una serpiente. Por este motivo es importante dejar clara la diferencia entre los animales que deberían estar en la naturaleza en libertad y los que son domesticables por el ser humano. Por eso la primera parte de la clase será algo densa y con una explicación por parte del maestro sobre todo este tema, pero siempre intentando que el alumno participe haciéndoles preguntas sobre si ellos creen que los animales son felices en el zoo, ¿dónde estarían mejor?, ¿cuál es vuestro animal favorito?, ¿dónde crees que debería vivir?

En la pizarra se harán dos grandes grupos, uno es los animales domésticos y el otro grupo los animales salvajes. Cada alumno dirá un animal, el que quiera y tendrá que decir cuál es el grupo al que pertenece. A continuación, ellos tendrán que escribir en su cuaderno lo mismo que el maestro está haciendo en la pizarra. De esta manera quedará por escrito para poder utilizar esta clasificación más tarde.

Para apoyar la parte más densa de la clase, que es la explicación, hay dos videos a modo de recurso que se pueden utilizar para sentar los conceptos que queremos trabajar en esta sesión.

https://www.youtube.com/watch?v=_sxyRdoB-c0

<https://www.youtube.com/watch?v=SPMmNESVB9s>

Sesión N.º 3

Ciencias Sociales. La historia del valle de Buelna.

EL valle en el que se enmarca la escuela es un valle con mucha historia, en el que durante la época antigua tuvo mucha importancia como lugar de paso hacia los puertos de la costa.

En esta sesión se darán pequeñas curiosidades sobre los caminos reales por el que pasaban los mercaderes, la calzada romana que se construyó al lado del municipio, y de esta manera se iniciará la sesión sobre cómo ha cambiado la vida humana a lo largo de los años.

Ya hablamos de este tema cuando vimos los hábitos de los guerreros cántabros, así que, con un breve recuerdo hacia esa sesión, hablaremos con los con una breve exposición por parte del profesor, de cómo ha cambiado la forma de transporte del ser humano desde las calzadas romanas hasta la actualidad. De esta manera se podrán introducir los conceptos de transporte público, y hablar sobre la problemática de la contaminación y las emisiones de CO₂ que realiza el ser humano. Para ello, la manera más interactiva para complementar la explicación del maestro y así volver a centrar la atención de los alumnos, es con un video didáctico sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=ol11YcbRku8>

después de ver el video, se realizarán preguntas a los alumnos sobre lo que acaban de ver y sus impresiones.

Sesión N.º 4

Ciencias Naturales. Repaso.

Primer ciclo de educación primaria. Primer curso.

A modo de repaso, y más allá de hacerles una evaluación numérica, se verán los videos que se han puesto en las sesiones anteriores para poder repasar y volver a activar la mente de nuestros alumnos y de esta manera comprobar lo que han aprendido y asentar todos los conceptos. Preguntarles sobre los tipos de seres vivos, como pueden ser los animales, que tipos de plantas son las más características de la zona, y, por ejemplo, con la lista de animales que hicimos

de domésticos y salvajes, hablar sobre cuáles son los que podemos ver cerca de nuestra casa o cuales son los que viven en otros sitios.

Sesión N°4

Ciencias Sociales. Hábitos saludables para el planeta.

Ya que las otras clases se han hablado de los hábitos que había antiguamente y se han comparado con los que tenemos en la actualidad, en esta sesión se hablara sobre los hábitos que tenemos nosotros y que puede que estén perjudicando al planeta. Para ello, hay un juego que bajo la supervisión paterna se puede jugar online, que trata sobre cómo podemos levantar una ciudad sostenible con buenas prácticas y buenos hábitos de vida.

El enlace del juego:

https://ec.europa.eu/environment/sustainablesaun/game_es.htm

Para empezar, a los alumnos se les hará preguntas sobre si creen que cuidan el planeta y la naturaleza, o que hacen ellos para cuidar el lugar donde vivimos.

En la pizarra el profesor irá escribiendo los hábitos saludables que los alumnos digan que hacen en casa para cuidar el medio ambiente. Una vez no se les ocurran más, podemos pensar entre todos algo que hacer para mejorar, como usar menos agua y cerrar los grifos, reciclar, no tirar basura a la calle, etc.

Para terminar, deben realizar n dibujo en el cuaderno de la manera que ellos como protagonistas del dibujo, salgan cuidando el planeta de la manera más sana o la que más practiquen en casa.

De esta manera desde los seis años, en las primeras etapas de primaria, es importante dejar mensajes de concienciación para que, al llegar a casa, tenga una perspectiva más responsable de sus actos y puedan de mayores ser personas y ciudadanos que se preocupan por los problemas de la sociedad en la que viven.

Sesión Final

Salida por el entorno del valle.

Como las ciencias es una asignatura que pretende enseñar lo máximo posible a conocer el medio en el que vivimos, lo lógico es que los propios alumnos tengan experiencias en este medio. A través de las clases se da en la escuela una idea sobre el entorno que nos rodea, pero muchas veces queda descontextualizado y se estanca entre las cuatro paredes de la clase. Para que esto no ocurra, en esta sesión los alumnos de primer curso harán una salida al entorno natural muy cercano a la escuela en el que podemos comprobar todo lo aprendido durante estos días.

Es una salida a un pequeño bosque que hay cerca de la escuela, en una pista que llega a los montes del valle, pero al ser alumnos de primero, se escapa a sus capacidades físicas, por lo que conocer el bosque bajo y los castros cántabros que hay, será suficiente para poder comprobar lo que hemos dado en clase.

Hasta llegar al bosque, en el que encontraremos con facilidad avellanos, robles y hayas, e incluso más tipos de árboles, tendremos que atravesar las calles del pueblo, lo que hace también una salida por el municipio para ver la vida que tiene el mismo.

Dentro ya del bosque subiremos por una calzada romana, en la que los propios alumnos podrán ver como se construían las carreteras que comunicaban las ciudades en la antigüedad. Por esta calzada es por la que llegaremos al bosque, en el que aparte de encontrar los árboles y plantas anteriormente citados, también, con suerte podremos encontrar pequeños mamíferos o aves de la zona.

La salida continuará hasta un descanso, donde uno de los maestros que haya realizado esta propuesta didáctica, estará esperando vestido de guerrero cántabro, los vestidos de este tipo son fáciles de encontrar en la zona si conoces a alguien que este dentro de las fiestas de las guerras cántabras. Una vez ahí mientras descansamos, aprovechamos para preguntarle al guerrero cántabro todas nuestras dudas y también le contaremos todo lo que hemos aprendido en clase sobre como peleaban, y cómo vivían en su época.

El final de la sesión será volver a la escuela para acabar el día descansando y habiendo disfrutado de un día diferente.

CONCLUSIONES

Esta propuesta didáctica que es básicamente el trabajo que he realizado, he tenido la suerte de poder vivirla de alguna manera durante mis prácticas del ultimo curso. Las actividades y los temas que pretendo tratar en mi propuesta no son los que el centro en el que estuve realizaba, pero sí de alguna manera me inspiraron para darme cuenta de que no hace falta estar dando clase siempre en las aulas, o que los temas del libro de texto son lo que hay que enseñar porque son los recursos que tenemos.

Como bien dice el nombre del proyecto, se busca que el entorno del centro sirva como recurso educativo. Un recurso muy cercano a los alumnos y del cual conocen muchas cosas ya, entonces, ¿Por qué no aprovecharlo para tratar con los alumnos temas de la escuela a partir de lo que ya conocen?

Los alumnos muchas veces a pesar de que sean pequeños, nos sorprenden de toda la información que pueden tener, cuando algo les gusta, van a prestar toda su atención ara seguir aprendiendo de ello, y te van a escuchar.

Desde esta propuesta, se intenta recoger un poco la tradición del municipio de Los Corrales de Buelna, y su pasado para tratar los temas de las asignaturas de ciencias a través de la investigación del pasado y de la observación del presente.

Por otro lado, debido a toda la problemática en la sociedad actual sobre el cambio climático, y todos los problemas medio ambientales que están surgiendo a causa de las acciones del ser humano, he querido introducirlo en esta propuesta, ya que, aunque sea de primero de primaria, es importante empezar a concienciar a los mas pequeños de que otro mundo es posible. Sin embargo, no se debe ser demasiado radical con estos temas, ya que puede que el docente vaya en contra de las creencias de las familias, es por eso, que no hay que obligar a nadie, ni forzar a hacer lo que el docente diga, sino dejar que el alumno razone y piense por si mismo que es lo que esta bien y mal, es decir, otorgarle una autonomía de pensamiento para que sea independiente y tenga poder de reflexión y pensamiento crítico, o al menos que empiece a desarrollarlo.

La escuela es una importante arma para transformar la sociedad, y no se debe manipular según los intereses políticos ni sociales de nadie, simplemente se ha de pensar en las personas, y sobre todo en los niños. Es muy importante que cada uno pueda tener su ideología y pueda desarrollarse de una manera feliz y completa. Por esta razón la escuela debe otorgar las herramientas para poder hacerlo.

En definitiva, en esta a propuesta se pretende hacer una conservación de lo más importante que tiene un pueblo, que es su cultura y su recuerdo, haciendo que los alumnos la conozcan y aprendan de ella, se conseguirá que todos podamos cuidarla y transmitirla. Pero, además, con este trabajo, como ya he mencionado, se pretende educar en los valores aceptados por la sociedad sin descuidar los contenidos teóricos que se imponen desde el currículo. Por ello mi intención ha sido la de realizar una propuesta que haga disfrutar y conocer a los alumnos de los corrales de Buelna, de lo que fueron, que sean conscientes de lo que pueden cambiar en el presente y una propuesta que les ayude a desarrollarse en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Boletín Oficial de Cantabria. (2014). Currículo Educación primaria en Cantabria.

Corocotta, el líder cántabro que se enfrentó a Roma - Revista de Historia. (2019).

Retrieved 12 August 2019, from <https://revistadehistoria.es/corocotta-el-lider-cantabro-que-se-enfrento-a-roma/>

Piaget, Jean (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique. (Traducido por Juan Carlos Foix).

Hatch, S. (2013). *Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education*. Reston, Va.: American Society of Civil Engineers.

Beane, J. A., & Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (España). (2005). La integración del currículum: El diseño del núcleo de la educación democratización. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.

Bedmar, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas Para La Educación*, (5).

