

2012

Mejoras en la docencia de la Economía en la Educación Secundaria

Trabajo Fin de Máster

Dirigido por:
Ana Isabel Fernández Fresnedo

Lucía Aranda López

Julio 2012



Contenido

1. Introducción y justificación.....	2
2. Objetivos.....	3
3. Historia de la enseñanza de economía.....	4
3.1. Evolución de la enseñanza de economía en España.....	4
3.2. Situación actual y propuestas de mejora ya planteadas por diversos colectivos.....	6
3.3. La enseñanza de la economía en otros países europeos.....	9
4. Investigación propia.....	11
4.1. Metodología.....	11
4.2. Resultados de los cuestionarios.....	12
4.3. Conclusiones de la investigación.....	38
4.4. Propuestas de mejora.....	39
5. Conclusiones.....	42
6. Bibliografía.....	43
ANEXO.....	45

1. Introducción y justificación.

En mi periodo de prácticas como profesor de secundaria, he podido observar y analizar desde fuera, la situación del alumno frente a la docencia de materias de contenido económico, presentes en la vida diaria de todo el mundo, pero sin embargo ausentes en la secundaria y mayor parte del bachillerato.

Esto me ha permitido detectar diferentes problemas y situaciones que se podrían mejorar tanto desde la docencia, como desde el planteamiento de la materia, en cuanto a sus contenidos, programación, medios empleados, exigencia, etc.

Basándome en la anterior experiencia y para completar mi visión, he realizado un estudio para conocer la opinión de los alumnos que cursan materias de contenido económico sobre diversos aspectos, para concluir con mejoras posibles.

Para ello he desarrollado, distribuido y recogido unos cuestionarios en tres centros de secundaria de Santander, IES Villajunco, IES Llamas e IES Augusto González Linares.

En el diseño del cuestionario, para la selección de ítems a analizar, me he basado en mi experiencia práctica en el centro Villajunco de Santander y en la lectura de diversos textos relacionados con la docencia y con el estudio de la materia de contenido económico.

Además en el trabajo expondré, la evolución del estudio de la economía desde sus orígenes hasta la actualidad y una breve referencia a la situación existente en otros países de nuestro entorno.

2. Objetivos

Con el presente trabajo, se tratará de exponer la evolución de la enseñanza de la economía hasta llegar a la actualidad, con sugerencias y propuestas de mejoras encontradas en diversos textos y estudios.

Además de mostrar como es el estudio de la economía en otros países de Europa.

Se va a recoger la opinión de alumnos sobre diversos ítems, para encontrar dificultades en el estudio de la economía.

Como resultado del análisis de todo lo comentado anteriormente, se van a sugerir nuevas propuestas de mejora sobre la docencia de asignaturas de contenido económico.

3. Historia de la enseñanza de la economía.

3.1. Evolución de la enseñanza de la economía en España

Los comienzos de la enseñanza de la economía, se pueden situar junto a la aparición de la Ley Moyano de Instrucción Pública, en 1857. Con esta ley, se empiezan a estudiar ciertas nociones del comercio en la enseñanza obligatoria, entre los 6 y 9 años. A los 10 años se continúa estudiando contenidos económicos, como la industria, la aritmética mercantil y el comercio en los estudios de aplicación. Además en las enseñanzas profesionales de administración y contabilidad, se incluye en la programación, la materia de economía.

En 1876 los intelectuales crean la ILE, Institución Libre de Enseñanza, ya que creían en la libertad para ejercer la docencia, oponiéndose a que sus enseñanzas estuviesen regidas por doctrinas oficiales de política o religión, por ello fueron separados de la universidad.

Destacando como fundadores de la misma, Ginés de los Ríos, Nicolás Salmerón y Gumersindo de Azcárate.

Esta institución privada, que en sus orígenes sólo se focalizaba en los estudios universitarios, posteriormente empezó a ampliar su dedicación, incluyéndose la enseñanza primaria y secundaria en sus miras.

En la ILE dotan de mucha importancia a la economía, ya que lo consideran un conocimiento de vital importancia para todos los ciudadanos, en muchas facetas de su vida. Además creen que no se le está teniendo en suficiente consideración en los planes de estudios.

Esta institución fue muy importante para la cultura española, sirviendo como foco de entrada, de variedad de técnicas científicas y teorías pedagógicas procedentes de fuera de España.

El ILE ejerció tal poder de influencia, que en 1934 se empiezan a incluir materias económicas en los últimos cursos del bachiller de economía, pertenecientes al plan de enseñanza media.

Siendo su existencia limitada a dos años debido a la guerra civil.

En las siguientes décadas, sólo se estudia una asignatura económica, “Política Económica” en bachillerato, durante el sexto curso. Esta asignatura basaba su contenido en el manual de Fuentes Quintana y Velarde Fuertes.

La misma fue suprimida en 1970, con la Ley General Educativa.

En 1990 con la LOGSE se vuelven a incluir asignaturas de contenido económico en el bachillerato, en el primer curso la asignatura “Economía” y “Economía y administración de empresas” en segundo.

Estas asignaturas son incluidas en un solo bachillerato, el de Humanidades y Ciencias Sociales, en la opción B.

Los alumnos de los restantes bachilleratos, no disponen de asignatura alguna basada en la economía. Apareciendo en sus currículos, ciertas nociones de forma superficial. En algunos casos, pueden elegir como optativas las materias económicas comentadas, pero no suele ser frecuente.

Hasta ese momento, los centros de formación profesional y los de secundaria se encontraban en diferentes edificios. Las materias económicas, solo se podían cursar en los centros de formación profesional, ya que en secundaria no se ofrecían en los currículos. Debido a esto, los alumnos de secundaria no disponían de información alguna sobre las mismas.

Al empezar a impartirse estas asignaturas en secundaria, este desconocimiento comentado de la mayoría de la población, como los padres, alumnos, profesores frenó la matriculación en las mismas.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) del 2006, añade una asignatura optativa “Fundamentos de administración y gestión” decidiendo las comunidades autónomas, incluirla o no en su programación. Además modifica el nombre de la materia económica de segundo de bachiller, conociéndose ahora como “Economía de la Empresa”.

EL 30 de mayo de 2011, se crea un borrador que modifica el Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre, por el que se determinan para la ESO cuáles son las enseñanzas mínimas.

En cuarto de la ESO, se crean tres materias comunes “Iniciación Empresarial”, “Informática” y una segunda lengua extranjera y tres opciones diferentes.

Las tres opciones son impartidas por todos los centros, con al menos una de las tres materias comunes. Por tanto en muchos casos, la asignatura de “Iniciación Empresarial” no está disponible, ya que los centros optan por las otras dos restantes.

3.2. Situación actual y propuestas de mejora ya planteadas por diversos colectivos.

Las enseñanzas económicas son el único gran ámbito científico, que no dispone en la etapa obligatoria de una materia específica, esto ha sido denunciado por numerosos colectivos.

Esto se suma, a la falta de materias en dos de las modalidades de bachillerato. Los alumnos no tienen materia alguna que les prepare para enseñanzas posteriores de contenido económico, como formación profesional o bachillerato. Tampoco disponen de conocimientos financieros básicos, formación suficiente para el propio consumo ni un fomento del desarrollo del carácter emprendedor. Hay una actitud reacia a recortar de asignaturas tradicionales, lo cual impide un acceso mayor a materias socioeconómicas.

Sin embargo, la mayoría de los países de nuestro entorno cultural en su sistema educativo contemplan lo anterior, estando mucho más formados en el ámbito económico y empresarial.

El libro verde sobre el espíritu empresarial, publicado en 2003, por la Comisión de las comunidades europeas, explica lo necesario del desarrollo del carácter emprendedor y empresarial de los alumnos. El desconocimiento sobre

cómo se puede desarrollar una empresa, o cómo ser empresario desincentiva y disminuye la iniciativa empresarial. La cual, es una buena medida para la disminución del paro.

«En un mundo como el actual, donde la publicidad invade todas las parcelas vitales de nuestros jóvenes hasta llevarlos al consumismo más inconsciente y donde el papel de las empresas y de los empresarios les resulta ajeno y distante (pese a la necesidad que nuestro país tiene de emprendedores), parece más que aconsejable, necesaria, la incorporación al currículo del segundo ciclo de la ESO de una materia introductoria que, desde el análisis económico, estudie el papel de los ciudadanos como consumidores y trabajadores, y de las empresas como creadoras de empleo y de riqueza de forma responsable» (Foj,2005)

Desde la sociedad estatal, se sugiere crear asignaturas con contenido económico en la educación secundaria obligatoria. En el bachillerato, se propone que se realicen prácticas en empresas en un bachillerato orientado al estudio de la economía.

La asociación Unice, formada por treinta y cuatro patronales empresariales pertenecientes a la Unión Europea, sugiere que la educación que se imparta debe ir acorde con lo que la sociedad y el mundo empresarial necesiten.

Por tanto se cree necesario, que se incluyan como competencias básicas, la capacidad de aprendizaje, las habilidades para redes sociales y el fomento del espíritu emprendedor.

La Asociación Andaluza de Docentes de Economía en Secundaria (AADES), colaborando con las demás asociaciones pertenecientes a la Confederación Estatal de Asociaciones de Profesorado e Economía en Secundaria de Secundaria (CEAPES) consideran que se debe añadir a las competencias básicas ya existentes en la ESO, un desarrollo en profundidad

de los aspectos económico-empresariales y del aprendizaje empresarial y social.

Justo antes de comenzar los alumnos el bachillerato o formación profesional, en cuarto de la ESO, sería necesaria una asignatura con contenidos económicos, que les sirva de base para los estudios futuros.

No existe una suficiente variedad de recursos, ni técnicas didácticas, ya que son materias relativamente nuevas en nuestro sistema educativo. Lo cual dificulta la tarea del docente y la asimilación de contenidos por parte del alumno.

Por tanto desde la administración se debería trabajar en esto para solucionarlo.

La inexistencia de un departamento de economía en todas las comunidades, perjudica a la especialidad de economía en varias formas. No se le permite un óptimo aprovechamiento de los recursos, tanto materiales como humanos. Incapacitándola además, en su poder de decisión, ya que el departamento en el cual se encuentre incluida, estará movido por otras motivaciones y aspiraciones. Además necesita coordinarse con otros departamentos y realizar la planificación de los recursos, contenidos y estrategias didácticas de los distintos cursos y niveles.

La associació d'ensenyants d'economia i empresa, sugiere lo importante que sería, qué se dinamice la especialidad, ya que necesitan datos actualizados, nuevos materiales, tecnologías y métodos. Por todo esto, considera adecuado la aparición de un organismo que se encargue de todo lo anteriormente comentado.

3.3. La enseñanza de la economía en otros países europeos

En la mayoría de Europa se da más importancia a la enseñanza de la economía, considerándose como algo imprescindible.

En Francia y Reino Unido, en su currículo disponen de una materia que contiene contenidos empresariales y económicos en la etapa obligatoria, pero no tienen una asignatura específica de economía como tal.

En Francia los estudios para obtener el título de Bachillerato constan de tres cursos. Existen dos opciones en el primer año del Bachillerato, el tecnológico o el general. Dentro de este, pueden optar entre el lingüístico, el de ciencias económicas y el social. En el tecnológico tienen cuatro opciones, dentro de las mismas, está las tecnologías terciarias, en la cual parte de su contenido es derecho, ofimática, economía, gestión de empresa y comunicación. En el segundo año todos estudian los mismos contenidos.

En Portugal dentro de la secundaria, existe un itinerario económico social con contenidos económicos y empresariales.

En Noruega por ejemplo, desde primaria disponen de una materia Economía Doméstica con contenidos económicos.

Para el bachillerato disponen de dos opciones, la primera de ellas, consta de un curso básico y dos avanzados.

La segunda opción son cuatro cursos, el tercer y cuarto curso consisten en prácticas en empresas.

El primer año que es básico, es común para todos. Es en el segundo curso, donde los alumnos pueden decidir entre quince alternativas, basándose en sus propias preferencias, orientación profesional y teniendo en mente que es lo que quieren estudiar en el futuro. De estas quince opciones, sólo seis de ellas se pueden cursar si se desea acceder a la universidad en el futuro. Una de estas alternativas, es la de Estudios generales y de empresa, que ofrece el estudio de materias especializadas, como son administración y dirección, marketing, materias administrativas y de transporte, publicidad y comercio de mercancías.

En Inglaterra, los centros tienen un gran poder de decisión y una alta autonomía sobre el currículo y la educación. Estos eligen la distribución por materias, horas y el tribunal al que presentan a sus alumnos.

Los estudiantes disponen de dos años, para prepararse para los exámenes de las materias escogidas. Lo recomendado es que durante el primer año, estudien las 5 asignaturas para obtener el diploma "GCE AS" de cada una de ellas, al examinarse de las mismas. En el siguiente año, elegirán de entre cinco asignaturas, sólo tres de ellas, de las cuáles se examinarán para recibir los diplomas GCE A level. Hay dos variedades de GCE, GCE AS Y GCE A de Estudios Empresariales y Economía.

En Alemania, cada una de las dieciséis regiones, dispone de una política educativa propia, por lo que la situación de la materia de economía en la secundaria, depende de la región en la que se encuentre. En primaria disponen de una asignatura llamada "Sachunterricht", uniendo contenidos científico-técnicos con aspectos históricos, económicos y sociales.

En los sesenta, se creó una materia de economía tecnológica, cuya finalidad era orientarles y prepararles para el mundo del trabajo. En la realidad sólo se imparte en ciertos centros, aunque fue ideada con la idea de que todos los alumnos pudiesen cursarla.

4. Investigación propia

4.1. Metodología

Expondré a continuación la **Ficha Técnica** de la metodología utilizada para el estudio de opinión de los alumnos acerca del estudio de la economía.

- Universo:

Alumnos matriculados en asignaturas relacionadas con la economía, en los institutos de secundaria de Santander en el curso 2011-2012.

- Fecha de realización:

Del 01 al 20 de abril de 2012

- Muestra:

75 cuestionarios aplicados y recogidos.

- Puntos de muestreo:

Institutos de Enseñanza Secundaria: IES Ilemas, IES Villajunco y el IES Augusto González Linares.

- Recogida de información:

Cuestionario elaborado que expongo en un anexo.

El desarrollo del estudio ha requerido las siguientes **fases**:

1. *Diseño del cuestionario*

Ha sido elaborado a partir de mi experiencia en el centro de prácticas y de la lectura de diversos documentos sobre docencia y enseñanza de economía en secundaria. La encuesta indaga fundamentalmente, sobre la opinión que tienen los alumnos acerca del estudio de la economía. El cuestionario se muestra en un anexo al final del presente documento. Consta de 32 preguntas, 29 de las cuáles son de respuesta cerrada y 3 de respuesta abierta.

2. Trabajo de campo

Las encuestas han sido distribuidas a los alumnos de ciertas clases de “Economía”, “Fundamentos de Administración y Gestión” y “Economía de la empresa”, en tres centros de secundaria de Santander, IES Llamas, IES Villajunco e IES Augusto González Linares.

- **Ámbito de aplicación:** Santander
- **Número de encuestas:** 75
- **Periodo de Aplicación:** Se realizó desde Del 01 al 20 de abril de 2012. El tiempo que emplearon los alumnos en cumplimentarla fue entre 10 y 20 minutos.

3. Corrección, codificación y grabación de las encuestas

Las encuestas han sido revisadas, comprobando que han sido cumplimentadas correctamente, después se han codificado los datos en Excel.

4. Tratamiento estadístico e informático de datos

El análisis contempla un estudio, elaborando gráficos, de cada una de las preguntas de la encuesta.

5. Elaboración del informe

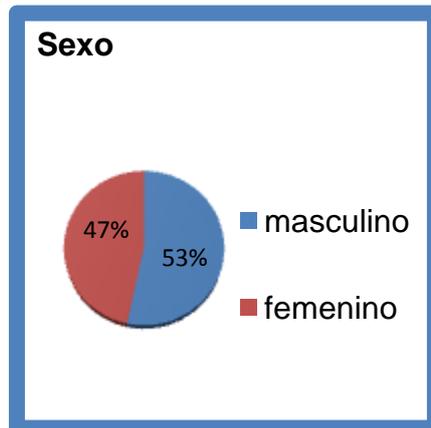
Como resultado de todo lo anterior, se elaborará el informe con los resultados y conclusiones obtenidas.

4.2. Resultados de los cuestionarios

A continuación expondré los resultados obtenidos, por medio de gráficos de los cuestionarios realizados.

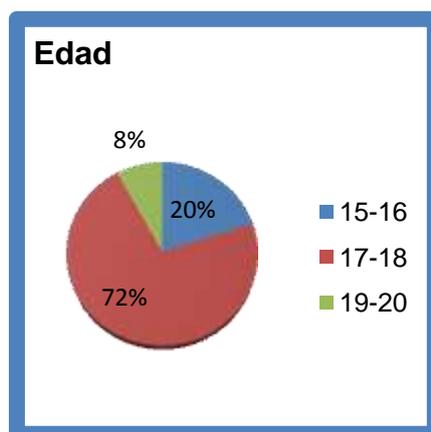
Sexo

El número de estudiantes de sexo masculino, representa el 53% ciento de la muestra (40), frente al 47% de sexo femenino (35), misma proporción que la encontrada en las diferentes clases encuestadas.



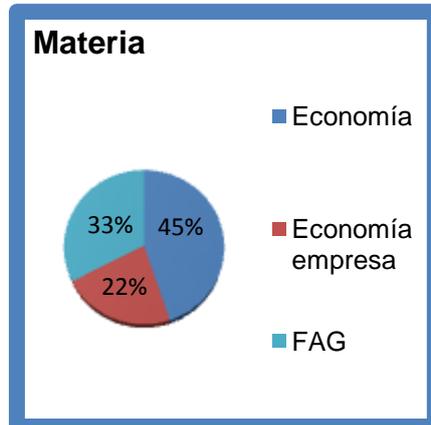
Edad

El 20% de los encuestados, está entre un margen de edad de 15-16 años, el 72% entre los 17-18 años y por último sólo el 8 por ciento tiene una edad entre los 19-20 años.



¿Qué asignatura/s relacionada/s con economía estudias?

El 45% de los encuestados, cursan la asignatura de “Economía” de primero de bachiller, el 22% “Economía de la empresa” de segundo de bachiller y el 33% “Fundamentos de administración y gestión” de segundo de bachiller.



¿Es la primera vez que estudias alguna asignatura relacionada con la economía?

El 57% es la primera vez que estudia alguna asignatura relacionada con la economía, frente al 43% que ya lo había estudiado anteriormente.



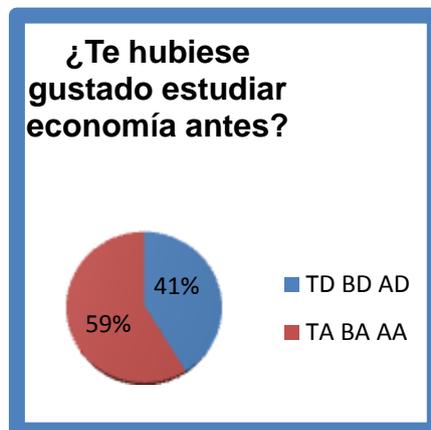
:

¿Te hubiese gustado estudiar economía antes?

El 23% expresó estar totalmente de acuerdo, en que le habría gustado estudiar economía antes, el 15% bastante de acuerdo, y el 21% algo de acuerdo.

El 13% expresó estar algo en desacuerdo, el 11% bastante en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo.

El 59 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo; frente al 41 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.



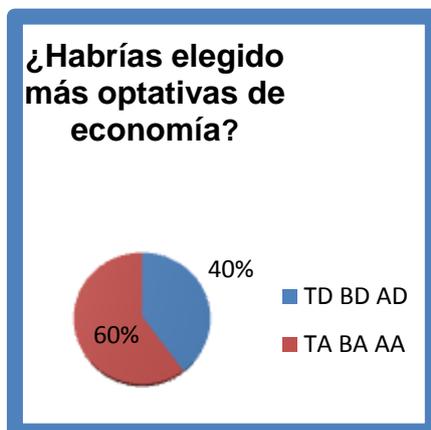
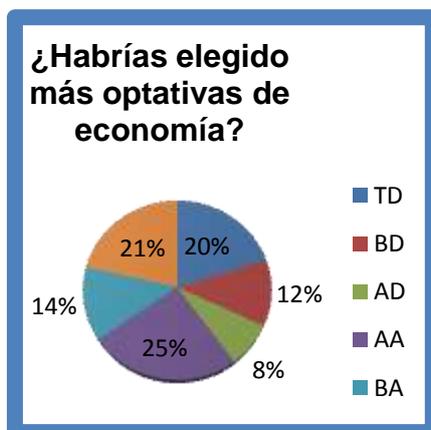
Si hubiese más optativas en la ESO o Bachiller relacionadas con economía, ¿las habrías elegido?

En cuanto a la cuestión, de si habrían elegido más optativas en la ESO o Bachiller relacionadas con economía, si hubiese existido la posibilidad, se recoge un porcentaje bastante similar que el de la cuestión anterior. Lo cual es totalmente lógico, ya que son dos preguntas muy relacionadas entre sí.

El 21% expresó estar totalmente de acuerdo, el 14% bastante de acuerdo, y el 25% algo de acuerdo.

El 8% expresó estar algo en desacuerdo, el 12% bastante en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo.

El 60 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo; frente al 40 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.

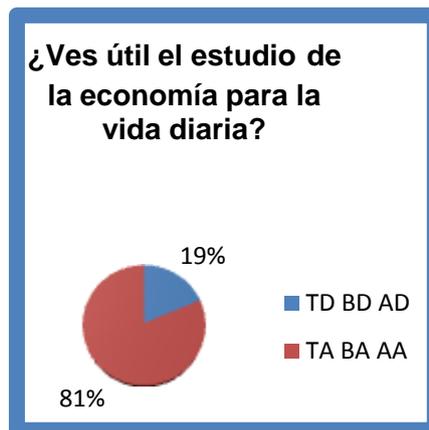
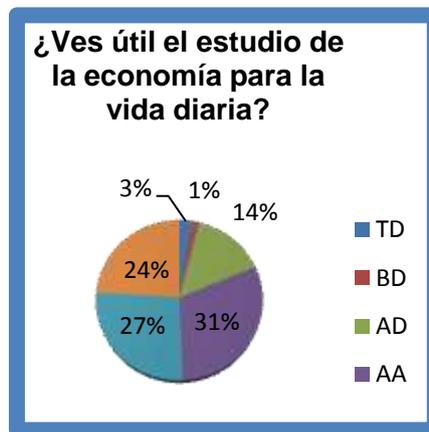


¿Ves útil el estudio de la economía para la vida diaria?

El 24% está totalmente de acuerdo en que el estudio de la economía es útil para la vida diaria, el 27% está bastante de acuerdo y el 3% está algo de acuerdo.

El 3% está totalmente en desacuerdo, el 1% está bastante en desacuerdo y el 14% algo en desacuerdo.

El 81 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo; frente al 19 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.

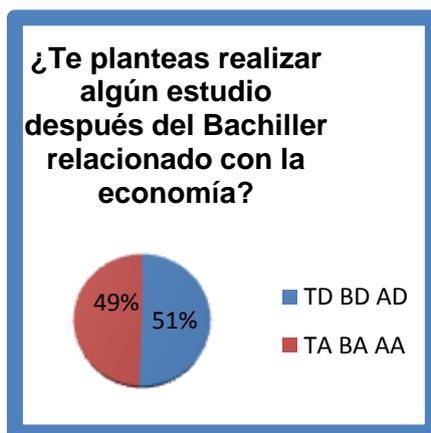
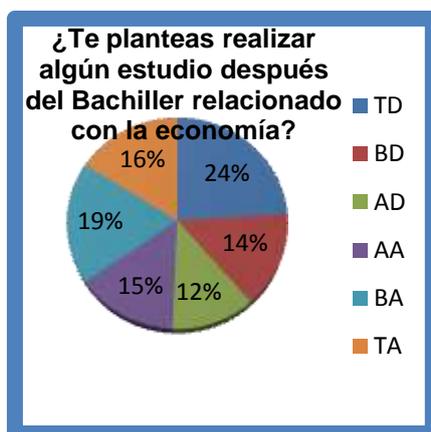


¿Te planteas realizar algún estudio después del Bachiller relacionado con la economía?

El 16% está totalmente de acuerdo en realizar algún estudio que contenga contenidos económicos, el 19% está bastante de acuerdo y el 15% está algo de acuerdo.

El 24% está totalmente en desacuerdo, el 14% está bastante en desacuerdo y el 12% está algo en desacuerdo.

El 49 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo, frente al 51 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.



¿Te parece interesante el estudio de la economía?

El 23% está totalmente de acuerdo en que el estudio de la economía es interesante, el 27% está bastante de acuerdo y el 25% está algo de acuerdo.

El 7% está totalmente en desacuerdo, el 4% está bastante en desacuerdo y el 14% está algo en desacuerdo.

El 75 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo, en que el estudio de materias de contenido económico es interesante; frente al 25 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.

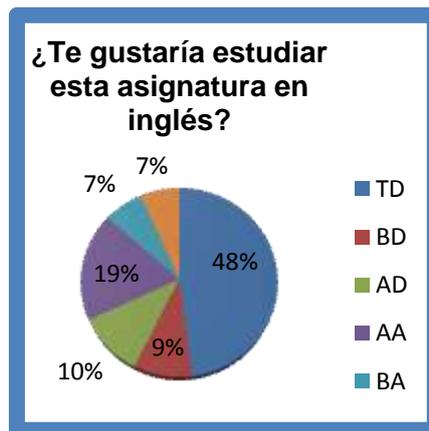


¿Te gustaría estudiar esta asignatura en inglés?

El 48% expresó estar totalmente en desacuerdo con el estudio de materias económicas en inglés, el 9% expresó estar bastante en desacuerdo y el 10% algo en desacuerdo.

El 7% expresó estar totalmente de acuerdo, el 7% bastante de acuerdo y el 19% algo de acuerdo.

El 32 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo, frente al 68 que expresó estar en algún grado de desacuerdo con la impartición de la asignatura en inglés.

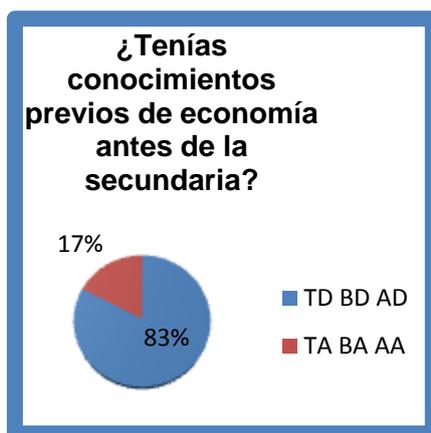
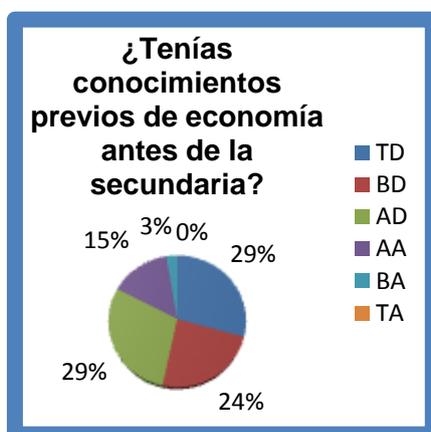


¿Tenías conocimientos previos de economía antes de la secundaria?

El 29% expresó estar totalmente en desacuerdo con poseer conocimientos previos de economía, el 24% estar bastante en desacuerdo y el 29% algo en desacuerdo.

El 3% expresó estar bastante de acuerdo y el 15% estar algo de acuerdo.

El 17 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo, frente al 83 que expresó estar en algún grado de desacuerdo.

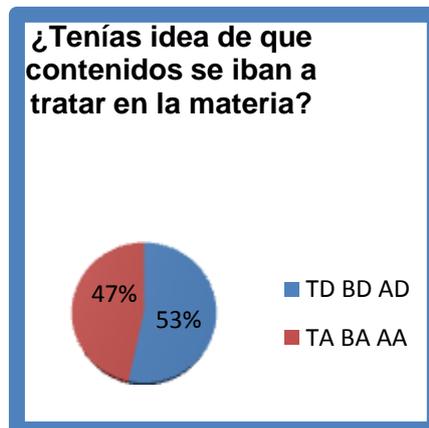
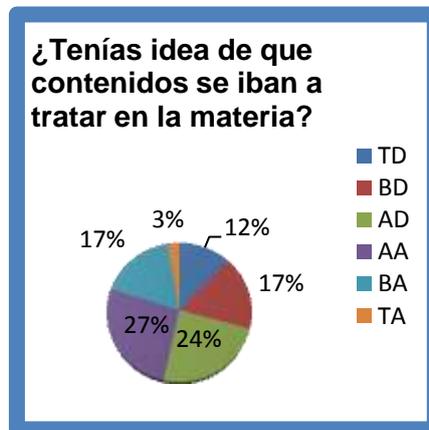


¿Tenías idea de que contenidos se iban a tratar en la materia?

El 3% está totalmente de acuerdo en que disponían idea de que contenidos se iban a tratar en la materia, el 17% expresó estar bastante de acuerdo y el 27% estar algo de acuerdo.

El 12% expresó estar en total desacuerdo, el 17% estar bastante en desacuerdo y el 24 % estar algo de acuerdo.

El 47 por ciento indicó estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo o algo de acuerdo; frente al 53 que expresó estar en algún grado de desacuerdo



¿Te parece más interesante el estudio con casos prácticos o la teoría?

El 50% prefiere el estudio con casos reales, el 13% con teoría y el 37% la práctica.

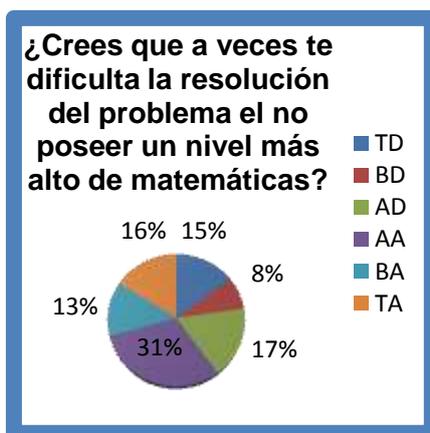
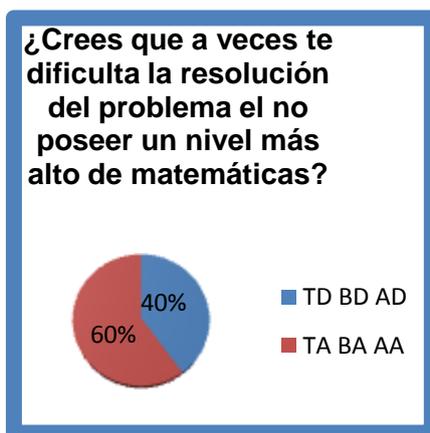


En el caso de la práctica, crees que a veces te dificulta la resolución del problema el no poseer un nivel más alto de matemáticas

El 16% está totalmente de acuerdo en que las matemáticas les dificultan el seguimiento de la materia, el 13% está bastante de acuerdo y el 31% está algo de acuerdo.

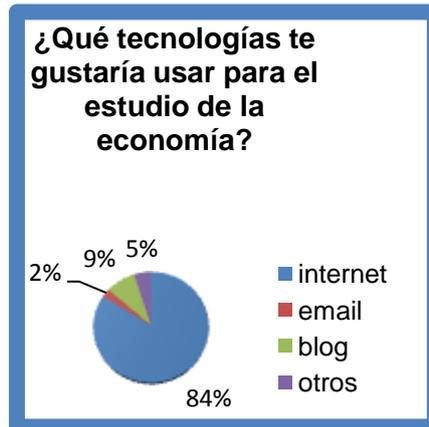
El 15% está totalmente en desacuerdo, el 8% está bastante en desacuerdo y el 17% está algo en desacuerdo.

El 60 por ciento, afirmó que las matemáticas les dificultan el seguimiento de las asignaturas relacionadas con la economía; frente al 40 que no encuentran problema en las mismas.



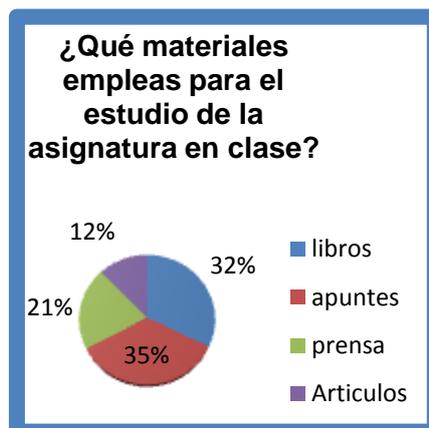
¿Qué tecnologías te gustaría usar para el estudio de la economía?

El 84% expresó su preferencia por el uso de internet, el 9% por el uso del blog, el 2% por el empleo del email y el 5% por otros medios.



¿Qué materiales empleas para el estudio de la asignatura en clase?

En cuanto a los materiales empleados, destacan los apuntes empleado en un 35%, seguido por el uso de libro con un 32, la prensa con un 21 y los artículos con un 12 por ciento.

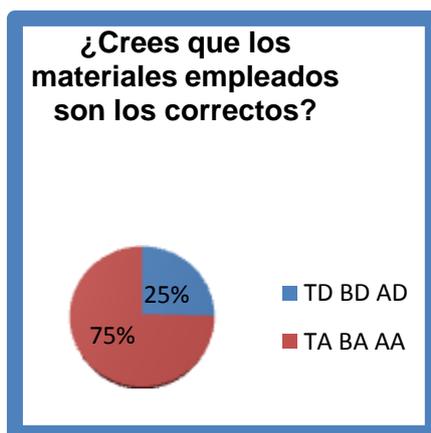
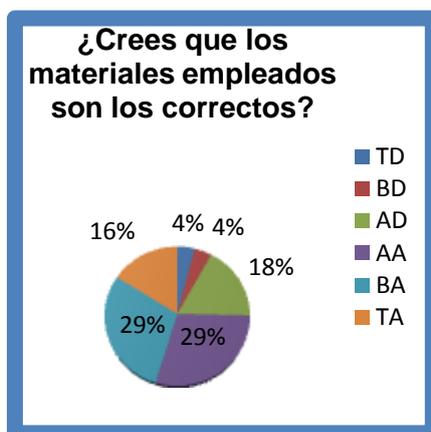


¿Crees que los materiales empleados son los correctos?

El 16% está totalmente de acuerdo en que los materiales empleados son los correctos, el 29% se encuentra bastante de acuerdo y algo de acuerdo el 29 por ciento.

El 4% está totalmente en desacuerdo, otro 4% bastante en desacuerdo y el 18% algo en desacuerdo.

El 75 por ciento cree que los materiales empleados para el estudio de la misma son los adecuados, frente al 25 que cree que no.

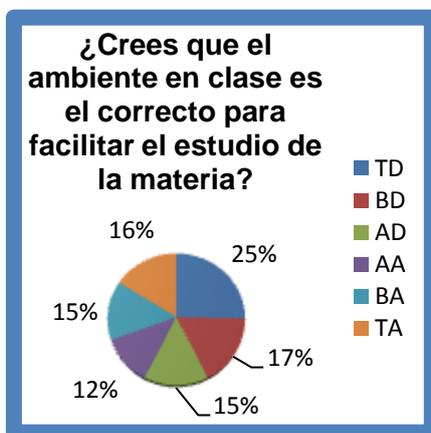


¿Crees que el ambiente en clase es el correcto para facilitar el estudio de la materia?

El 16% indicó estar totalmente de acuerdo en que el ambiente en clase es el correcto, el 15% se encuentra bastante de acuerdo y el 12% algo de acuerdo.

El 25% está totalmente en desacuerdo, el 17% está bastante en desacuerdo y el 15% algo en desacuerdo.

Para el desarrollo de la clase, el 43 por ciento encuentra que el ambiente del aula, es el adecuado para el seguimiento de la asignatura.



En caso negativo, señala el motivo o los motivos que dificultan el seguimiento de la clase

El 45% indicó las interrupciones como el motivo principal de que no haya un ambiente correcto, el 27% la desmotivación, el 18% otros motivos y el 10% la dificultad de la materia.

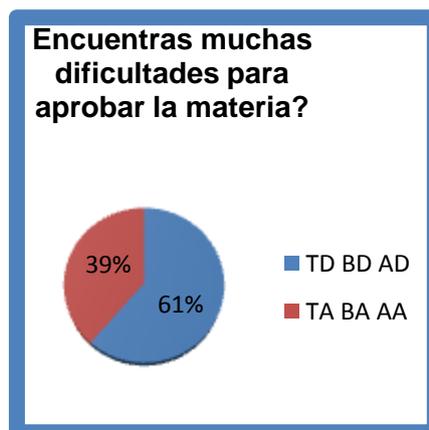


¿Encuentras muchas dificultades para aprobar la materia?

El 3% indicó estar totalmente de acuerdo en que encuentra dificultades para aprobar la materia, el 11% se encuentra bastante de acuerdo y el 25% está algo de acuerdo.

El 17% expresó estar totalmente en desacuerdo, el 17% bastante en desacuerdo y el 27 algo en desacuerdo.

El 61 por ciento no encuentra dificultades para aprobar la materia, frente al 49 que si tiene dificultades.

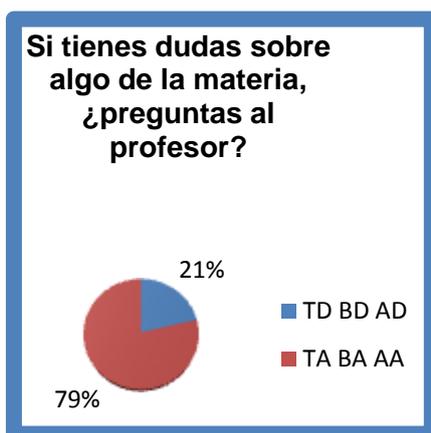


Si tienes dudas sobre algo de la materia, ¿preguntas al profesor?

El 27% se encuentra totalmente de acuerdo con preguntar al profesor en el caso de tener dudas, otro 27% está bastante de acuerdo y el 25 algo de acuerdo.

El 4% expresó estar totalmente en desacuerdo con la anterior afirmación y el 17% algo en desacuerdo.

El 79 por ciento si tienen dudas preguntan al profesor, frente al 21 que no consultan.

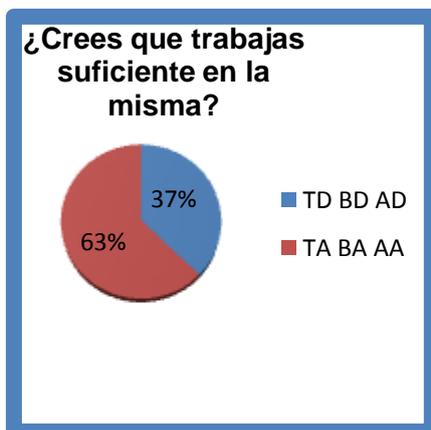


¿Crees que trabajas suficiente en la misma?

El 5% está totalmente de acuerdo en que trabaja suficiente en la materia, el 21% está bastante de acuerdo y el 36% está algo de acuerdo.

El 6% está totalmente en desacuerdo, el 16% se encuentra bastante de acuerdo y el restante 16 % algo de acuerdo.

El 63 por ciento opina que trabaja suficiente en la materia, frente al 37 que no.

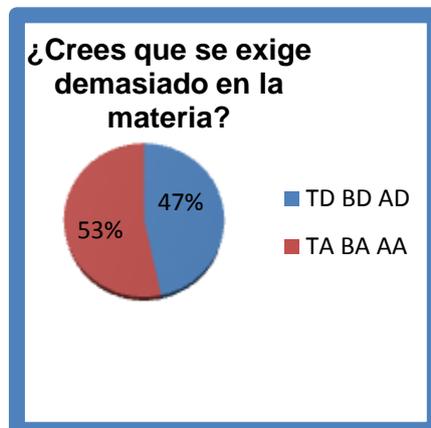
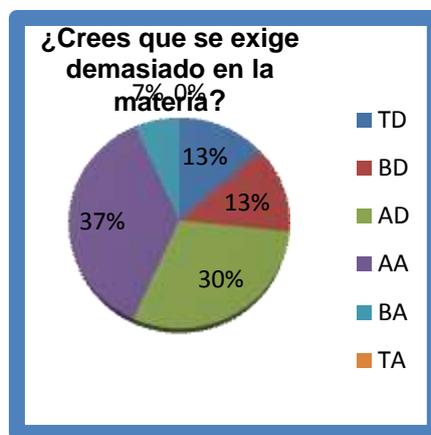


¿Crees que se exige demasiado en la materia?

El 7% indico estar bastante de acuerdo con que se exige demasiado en la materia y el 37% se encuentra algo de acuerdo.

El 13% expresó estar totalmente en desacuerdo, otro 13% indicó encontrarse bastante en desacuerdo y el 30% está algo de acuerdo.

El 53 por ciento afirma que se exige demasiado en la materia.

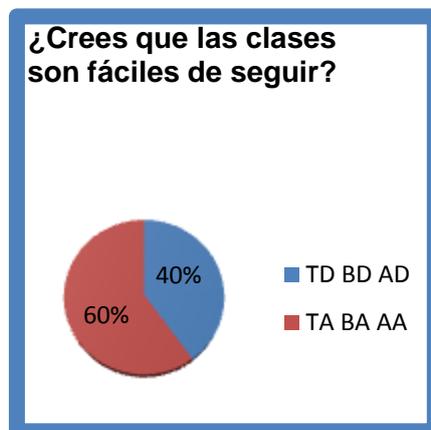
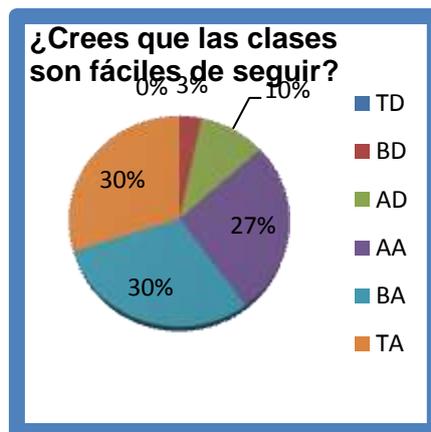


¿Crees que las clases son fáciles de seguir?

El 30% indicó estar totalmente de acuerdo con que las clases son fáciles de seguir, otro 30% se encuentra bastante de acuerdo y un 27% algo de acuerdo.

El 3% expresó estar bastante en desacuerdo y el 10% algo en desacuerdo.

El 60 por ciento cree que las clases son fáciles de seguir, frente al 40 por ciento que no.

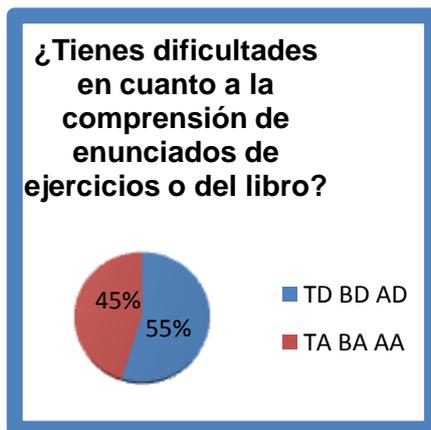


¿Tienes dificultades en cuanto a la comprensión de enunciados de ejercicios o del libro?

El 5% expresó estar totalmente de acuerdo en que tienen problemas para comprender los enunciados o ejercicios de los libros, el 16% se encuentra bastante de acuerdo y el 24% algo de acuerdo.

El 16% indicó estar totalmente en desacuerdo, el 23% bastante en desacuerdo y el 16% algo en desacuerdo.

El 55 por ciento afirma no tener dificultades con la comprensión de enunciados, frente al 45 por ciento que si los tiene.



¿Tienes dificultades en otras asignaturas?

El 9% expresó estar totalmente de acuerdo en que encuentran dificultades en otras asignaturas, el 14% indicó encontrarse bastante de acuerdo y el 25% algo de acuerdo.

El 16% expresó estar totalmente en desacuerdo, y el 11% está bastante de acuerdo y el 25% se encuentra algo en desacuerdo.

En cuanto a si disponen de dificultades en otras asignaturas, el 52 por ciento afirma que no es así.

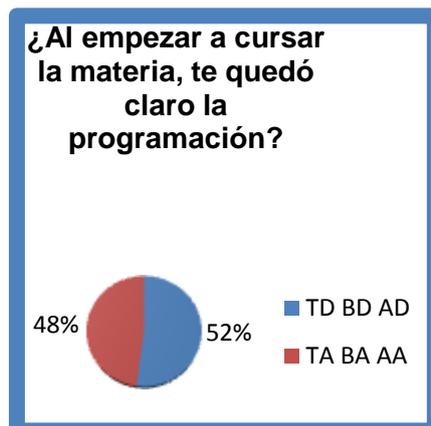
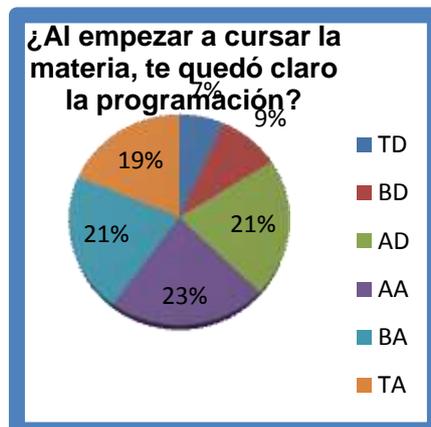


¿Al empezar a cursar la materia, te quedó clara la programación?

El 19% indicó estar totalmente de acuerdo en conocer la programación, el 7% se encuentra bastante de acuerdo y el 23% algo de acuerdo.

El 7% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 9% bastante en desacuerdo y el 21% algo en desacuerdo.

Al empezar a cursar la materia, el 48 por ciento afirma tener claro la programación, frente al 52 por ciento que no.

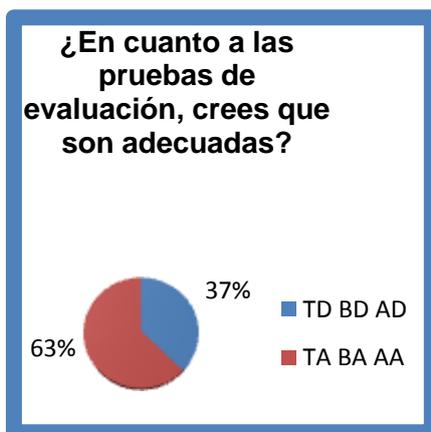


¿En cuanto a las pruebas de evaluación, crees que son adecuadas?

El 27% expresó estar totalmente de acuerdo en que las pruebas de evaluación son adecuadas, el 17% se encuentra bastante de acuerdo y el 24% algo de acuerdo.

El 4% indicó estar totalmente desacuerdo, el 9% se encuentra bastante de acuerdo y el 19% algo en desacuerdo.

Las pruebas de evaluación, son consideradas como adecuadas, por el 63 por ciento de los encuestados.



4.3. Conclusiones de la investigación.

Los alumnos como resultado del análisis de las encuestas, podríamos concluir:

- Estarían interesados en haber estudiado economía antes.
- Habrían elegido más optativas en la ESO o Bachiller en caso de existir.
- Consideran la Economía como útil para la vida.
- Aproximadamente la mitad, estudiarán en el futuro enseñanzas muy relacionadas con la economía.
- Encuentran interesante el estudio de la Economía.
- No les gustaría estudiar contenidos económicos en inglés.
- No disponían de conocimientos previos de Economía.
- No tenían un conocimiento adecuado, de los contenidos que se iban a tratar.
- Su orden de preferencias para el estudio son los casos reales, seguido por la práctica, y por último la teoría.
- En su mayoría encuentran dificultades en la materia debido a su nivel de matemáticas.
- Como tecnologías preferidas para el estudio, claramente optan por el uso de internet en una casi totalidad, algunos comentan el empleo de blog o del correo electrónico.
- Para su estudio emplean mayoritariamente apuntes, seguido por libros y artículos de prensa en mucha menor medida.
- Consideran que los materiales empleados para el estudio son los correctos.
- El ambiente no facilita el seguimiento de la clase.
- Los motivos por los cuales el ambiente de clase no es el correcto son las interrupciones, desmotivación, otros motivos y en una menor medida debido a dificultades en la materia.
- No tienen muchas dificultades para aprobar la materia.
- Si tienen dudas preguntan al profesor.

- Afirman trabajar suficiente en la materia.
- Creen que se exige demasiado en la materia.
- Consideran las clases fáciles de seguir.
- Algo menos de la mitad tienen dificultades en la comprensión de enunciados de libros o ejercicios.
- La mitad tuvo clara la programación al empezar el curso.
- Creen que las pruebas de evaluación son adecuadas.

4.4. Propuestas de mejora

Como resultado de las conclusiones obtenidas, se sugieren una serie de propuestas de mejora, para el estudio de la economía en secundaria y bachillerato.

Los alumnos expresaron, que les gustaría haber cursado materias de contenido económico antes. Además afirmaron que de haber existido más optativas, las habrían cursado. Ven lo interesante y útil de la economía para la vida diaria, afirmando no disponer ningún tipo de conocimiento previo sobre la misma. Por tanto, se encuentran en la vida ante situaciones, en las que necesitarían disponer de una base de conocimientos económicos para enfrentarse a ellas.

Un gran porcentaje de alumnos, van a cursar estudios en el futuro relacionados con contenidos económicos. El cursar estos contenidos, les sería de mayor utilidad, que el cursar asignaturas de otro ámbito.

Por todo lo anteriormente comentado, deberían crearse más asignaturas de contenido económico, tanto para la secundaria como para el bachiller. Los alumnos expresaron su disconformidad, ante la propuesta de estudiar estas materias en inglés, totalmente necesario y útil para ellos por lo que se sugiere que se considere.

Se debería hacerles ver, lo importante que es el dominar otro lenguaje. Además que dominar estas materias en inglés, es de vital importancia para el global mundo empresarial.

Destaca además, que los alumnos expresaron tener problemas con las matemáticas, lo cual dificulta la resolución de ejercicios o comprensión de conceptos. Se debería fomentar la coordinación de los departamentos de economía, matemáticas y sus respectivos profesores. Con lo cual si se detectan carencias en la formación, sean informados para poder solucionarlo de la manera más adecuada, como ejercicios de refuerzo, repaso o explicaciones pertinentes.

Del mismo modo, indicaron tener problemas en la comprensión de enunciados, por lo cual también se debería coordinar el departamento con el de lengua, para tratar de solucionarlo, de igual manera que se comentó con el de matemáticas.

En cuanto a las tecnologías empleadas, el uso de internet es el más demandado por los alumnos. Podría realizarse más clases empleando el aula de ordenadores, para que visiten páginas o lean artículos de prensa de actualidad. Los alumnos podrían enviar sus dudas por email y el profesor les podría enviar apuntes complementarios a los del aula. La creación de un blog también sería de utilidad.

Además, los alumnos no tienen claro los contenidos que se van a estudiar en la materia antes de empezar el curso, por tanto en los centros se debería dar mayor información a los alumnos, para que tengan más capacidad de decisión en la elección. Además que este desconocimiento, es un freno para su elección, por tanto debería publicitarse más.

En cuanto al estudio, se recoge que les gustaría el empleo de más casos prácticos junto con ejercicios y menos teoría. Esto se considera adecuado, porque los contenidos económicos son demasiados abstractos para el entendimiento mediante teoría.

El acercamiento del estudio a los casos reales y la práctica favorece su comprensión, además de hacerlo más dinámico y atractivo. Esto mejoraría el ambiente del aula, ya que la desmotivación y las interrupciones son los principales causantes del mal clima del mismo.

Los alumnos emplean más apuntes que el propio libro de texto. Esto se debe a que en algunas asignaturas, el profesor no encuentra adecuado el libro de texto por lo que decide no emplear el mismo. No existe una oferta de libros lo suficientemente amplia, por lo que se debería hacer un esfuerzo por aumentar los materiales disponibles para cursar estas materias. El apoyo en un libro de texto sirve de guía y ayuda al alumno.

Es necesario proveer de una mayor información sobre la programación, a los alumnos, al inicio de curso. Es importante que ellos conozcan los contenidos, que objetivos se esperan, que criterios de evaluación y calificación se van a seguir, metodología, materiales y recursos y actividades extraescolares.

5. Conclusiones.

La economía a pesar de haber ido aumentando su presencia, a lo largo del tiempo en la programación de secundaria y bachillerato, sigue siendo muy escasa e insuficiente, teniendo en cuenta que es de vital importancia y aparece en diversas situaciones de la vida de toda persona.

Todos los países cercanos a nosotros y pertenecientes juntos a nosotros a la Unión Europea, dotan a la misma de mucha mayor importancia.

Diversos colectivos han denunciado todo esto, proponiendo mejoras y sugerencias a lo largo de los años. Parece que por parte de las competencias pertinentes, falta el interés o la proactividad suficiente, para realizar una reforma, que dote a la economía de la importancia que merece y necesita.

Con mi estudio recojo, que los propios alumnos ven la utilidad y lo interesante del estudio para su aplicación en la vida diaria. Son conscientes de la necesidad de adelantar su estudio a edades tempranas y de crear mayor número de asignaturas con este contenido, además de otras mejoras ya comentadas en el informe.

6. Bibliografía

Libros:

- CASTEJÓN, J.L; ALAMINOS, A. 2006. *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. España. Editorial Marfil. ISBN 9788426812674
- GIMENO SACRISTAN, J.2005. *La educación que aún es posible*. España. Ediciones Morata S.L. ISBN 13: 9788471125583
- ALGUERÓ.F. 2005. *El profesorado y los retos del sistema educativo actual*. Ministerio de educación y ciencia secretaria general de educación. ISBN 84-369-4132-2
- SEGURA SIMÓN, F. 1992. *Manual de Historia Económica*. España Centro de Estudios Ramón Areces. ISBN 84-87191-86-X

Artículos de revista digital en línea:

- FOJ, F. 2011. *Iniciar a los escolares en Economía no es una opción*. *Revista Extoikos* [en línea], 3, pp. 1-3. [Consulta: 14 Mayo 2012]. Disponible en: <http://www.extoikos.es/n3/pdf/6.1.pdf>
- DOMÍNGUEZ, J.M. y FOJ, J. F. 2007 *La Economía es mejorable en el bachillerato*. *Cinco días* [en línea], [Consulta: 1 Mayo 2012]. Disponible en:http://www.cincodias.com/articulo/opinion/economia-mejorable-bachillerato/20070227cdscdiopi_4/

- LUQUE, E y FOJ, J. F. 2009 Bancos versus Calcopirita. *El Economista*. [en línea], [Consulta: 05 Abril 2012]. Disponible en: <http://ecoaula.economista.es/universidades/noticias/998911/01/09/Bancos-versus-calcopirita.html>
- FOJ, J. F. 2005 Economía en la ESO. *El país*. [en línea], [Consulta: 05 Abril 2012]. Disponible en: http://elpais.com/diario/2005/07/12/opinion/1121119208_850215.html
- JOSÉ M. DOMÍNGUEZ Y FOJ, J. F. *La Economía es mejorable en el bachillerato. El Economista*. [en línea], [Consulta: 20 Abril 2012]. Disponible en: http://www.cincodias.com/articulo/opinion/economia-mejorable-bachillerato/20070227cdscdiopi_4/
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, F. 2004 *Las materias de economía en la enseñanza secundaria: una oportunidad para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de nuestros jóvenes. Contribuciones a la economía*. Disponible en: <http://www.eumed.net/ce/2004/fjga-secund.htm>
- ASSOCIACIÓ D ENSENYANTS D ECONOMÍA I EMPRESA. 2003. *Proyecto de desarrollo del área de Economía en la Educación Secundaria. [en línea]. Barcelona*: [Consulta: 09 Abril 2012]. Disponible en: <http://www.ecobachillerato.com/documentos/dictamen.pdf>

ANEXO

Encuesta

Esta encuesta trata de recoger información sobre la opinión de diversos estudiantes sobre el estudio de la Economía en los centros de secundaria.

Las respuestas deberán seleccionarse con una cruz en la opción elegida.

Se respetará la confidencialidad de las respuestas.

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

15-16

17-18

19-20

Otros (especificar edad):

¿Qué asignatura/s relacionada/s con economía estudias?

Cultura emprendedora

Economía

Economía de la empresa

Fundamentos de administración y gestión

¿Es la primera vez que estudias alguna asignatura relacionada con la economía?

Sí

No

En caso que la respuesta anterior sea negativa, indica el nombre de la asignatura que cursaste:

¿Te hubiese gustado estudiar economía antes?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

Si hubiese más optativas en la ESO o Bachiller relacionadas con economía, ¿las habrías elegido?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Ves útil el estudio de la economía para la vida diaria?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Te planteas realizar algún estudio después del Bachiller relacionado con la economía?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

Si lo sabes, indica cuáles son esos estudios:

¿Te parece interesante el estudio de la economía?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Te gustaría estudiar esta asignatura en inglés?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Tenías conocimientos previos de economía antes de la secundaria?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Tenías idea de que contenidos se iban a tratar en la materia?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Te parece más interesante el estudio con casos prácticos o la teoría?

Prefiero los casos reales

Prefiero la teoría

Prefiero la práctica

Otros (indica cuáles):

En el caso de la práctica, crees que a veces te dificulta la resolución del problema el no poseer un nivel más alto de matemáticas

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Qué tecnologías te gustaría usar para el estudio de la economía?

Internet

Email

Blogs

Otros (indica cuáles):

¿Qué materiales empleas para el estudio de la asignatura en clase?

Libros

Apuntes

Prensa

Artículos de revistas

Vídeos

Otros (indica cuáles):

¿Crees que los materiales empleados son los correctos?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

En caso negativo, ¿qué nuevo material sugieres?

¿Crees que el ambiente en clase es el correcto para facilitar el estudio de la materia?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

En caso negativo, señala el motivo o los motivos que dificultan el seguimiento de la clase

Interrupciones en la clase de compañeros Desmotivación de los alumnos

Dificultad de la materia Otros (indica cuáles):

¿Encuentras muchas dificultades para aprobar la materia?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

Si tienes dudas sobre algo de la materia, ¿preguntas al profesor?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Entiendes las explicaciones del profesor a las dudas consultadas?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Crees que trabajas suficiente en la misma?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Crees que se exige demasiado en la materia?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Crees que las clases son fáciles de seguir?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Tienes dificultades en cuanto a la comprensión de enunciados de ejercicios o del libro?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Tienes dificultades en otras asignaturas?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿Al empezar a cursar la materia, te quedó clara la programación?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo

¿En cuanto a las pruebas de evaluación, crees que son adecuadas?

En completo desacuerdo 0 1 2 3 4 5 En completo acuerdo