

## **TERTULIAS CURRICULARES DIALÓGICAS EN EL GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA**

Curricular Dialogic Gatherings in the Degree in Early Childhood Education in the  
University of Cantabria

Tertúlias curriculares dialógicas na Licenciatura de Formação de Professores em  
Educação Pré-Escolar na Universidade de Cantabria

**Mikel Pérez-Gutiérrez (1)**

**Marifa Salceda Mesa (2)**

**José Manuel Castanedo Alonso (3)**

(1) Universidad de Cantabria, España. Teléfono: +34 942201266. Correo electrónico:  
[mikel.perez@unican.es](mailto:mikel.perez@unican.es)

(2) Universitat de Barcelona, España. Teléfono: +34 942201266. Correo electrónico:  
[marifa.salcedamesa@educantabria.es](mailto:marifa.salcedamesa@educantabria.es)

(3) Universitat de Barcelona, España. Teléfono: +34 942201266. Correo electrónico:  
[josemanuel.castanedoalonso@educantabria.es](mailto:josemanuel.castanedoalonso@educantabria.es)

### **Resumen**

El presente trabajo describe la implementación de Tertulias Curriculares Dialógicas en la asignatura “Didáctica de la Educación Física” del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, como actuación educativa de éxito para la construcción colectiva de conocimiento a través de los principios del aprendizaje dialógico. Además, se aplica una evaluación formativa y compartida tras cada tertulia con el objetivo de analizar el compromiso y participación del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia pretende mejorar la calidad de la formación inicial del futuro profesorado a través de su fundamentación en evidencias científicas, el aprendizaje dialógico y las interacciones que se producen entre el alumnado.

**Palabras clave:** *Aprendizaje dialógico; tertulias dialógicas; evaluación formativa y compartida; educación superior*

### **Abstract**

This work describes the development of curricular dialogic gatherings within the course titled “Didactics of Physical Education” in the Degree in Early Childhood Education at the University of Cantabria, as a successful educational action for the collective building of knowledge by means of the dialogic learning principles. Moreover, a formative and shared assessment after each gathering is applied for analyzing the commitment and participation of students within their own teaching- learning process. This experience pretends to improve the quality of the initial training of the future teachers through its foundation in scientific evidences, the dialogic learning and the interactions occurred among the students.

**Keywords:** *Dialogic learning; dialogic gatherings; formative and shared assessment; higher education*

### **Resumo**

Este artigo descreve a implementação de Tertúlias Curriculares Dialógicas na disciplina "Didática da Educação Física" da Licenciatura de Formação de Professores na Educação Pré-Escolar da Universidade de Cantábria, como ação educativa de sucesso para a construção coletiva de conhecimento, através dos princípios de aprendizagem dialógica. Além disso, aplica-se uma avaliação formativa e partilhada em cada tertúlia, com o fim de analisar o compromisso e participação dos alunos no seu próprio processo de ensino-aprendizagem. Esta experiência pretende melhorar a qualidade da formação inicial de futuros professores, através da fundamentação em evidências científicas, aprendizagem dialógica e interações que ocorrem entre os alunos.

**Palavras-chave:** *Aprendizagem dialógica; tertúlias dialógicas; avaliação formativa e partilhada; educação superior*

### **1. Introducción**

La actual sociedad de la información conlleva el aumento de las posibilidades de acceso al conocimiento, pero las competencias necesarias para su selección y procesamiento parecen estar mayoritariamente aún al alcance de grupos determinados. Así, Flecha y Racionero (2012) señalan la evolución positiva que han seguido nuestras universidades en torno a la preocupación por mejorar la docencia, aunque apuntan a que “*el esfuerzo*

*está enfocado hacia una dirección que no se apoya en evidencias científicas internacionales”* (p. 105), obviando aquellas Actuaciones de Éxito en la Universidad (AEU) con importantes avances tanto en los resultados como en la calidad de la formación inicial (Flecha, Racionero, Tintoré & Arbós, 2014).

## **2. Contextualización**

El presente estudio se centra en la implementación de Tertulias Curriculares Dialógicas (TCD) en la asignatura de “Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil”, impartida en el primer curso del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, en el segundo cuatrimestre del curso 2018-2019 con una carga docente de 6 créditos ECTS en un grupo formado por 41 estudiantes.

De las evidencias científicas constatadas como prácticas exitosas en las mejores universidades del mundo, a través de las TCD hemos abordado específicamente:

- El desarrollo de programas de las asignaturas basados en la investigación científica de impacto que asegura la actualización del conocimiento (Flecha et al., 2014; Tintoré, Arbós & Racionero, 2014; Toom et al., 2010).
- El aprendizaje autónomo y activo, implicando un tipo de escucha activa y también la acción autónoma a través de la lectura, el debate, la interacción o la resolución dialogada de problemas en el desarrollo del trabajo académico, poniendo en marcha intensos procesos de reflexión (Bonwell & Eison, 1991).

Esto requiere por parte del profesorado demostrar y transmitir dominio sobre la propia materia (Airini et al., 2011) así como guiar, asesorar, aconsejar, acompañar y potenciar y facilitar el diálogo (Flecha et al., 2014; Knowles, Holton & Swanson, 2005).

## **3. Diseño y desarrollo**

Esta experiencia se ha desarrollado en torno a los siete principios del aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, García-Yeste, Flecha & Racionero, 2013; Flecha, 2014; Racionero, Ortega, García-Carrión & Flecha, 2013).

En un primer periodo, seleccionamos y secuenciamos los materiales curriculares vinculados a los contenidos teóricos de la asignatura. Posteriormente, se presentaron los principios del aprendizaje dialógico, el sistema de evaluación y se desarrolló una Tertulia Dialógica inicial. En la segunda fase, actualmente en desarrollo, se están llevando a cabo las TCD en gran grupo a través de tres rondas consecutivas de diálogo

en las que el alumnado debe argumentar 1) al menos una idea que ya conocía antes de leer el texto, 2) algo que desconocía y 3) aquello sobre lo que le gustaría profundizar (Freire, 1997).

El procedimiento es similar al utilizado en las Tertulias Dialógicas, calificadas como Actuación Educativa de Éxito (AEE) (INCLUD-ED Consortium, 2011), basándose en la construcción colectiva de conocimiento, los principios del aprendizaje dialógico, el compromiso de lectura del texto acordado y la preparación de al menos una intervención para cada una de las tres rondas.

#### **4. Evaluación y conclusiones**

Para la evaluación de las TCD se realiza, al final de la tertulia, una evaluación dialogada de carácter formativo y compartido. Por turnos, el alumnado va argumentando de forma razonada (en base a los criterios expuestos en la Tabla 1) la valoración del grado de implicación y participación en la tertulia para la comprensión y aprendizaje propio y del resto del alumnado sobre los contenidos curriculares del texto, así como para dirigir el propio proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de cara a la siguiente tertulia. Tanto el profesorado como cualquier compañero o compañera pueden pedir la palabra para reforzar, apoyar, cuestionar o refutar los argumentos de quien está realizando la valoración, teniendo siempre presente varias consignas: (a) el respeto por el diálogo igualitario; (b) el valor científico de los argumentos frente a las opiniones o posicionamientos de poder; (c) se cuestionan las ideas, no a las personas; (d) los argumentos que favorecen los intereses formativos del grupo frente a los basados en intereses personales.

**Tabla 1.**

*Criterios de evaluación de las TCD*

| <b>Criterio</b> | <b>Indicador</b>   |
|-----------------|--|
| 0               | No ha leído el texto propuesto o no ha respetado alguno de los principios del aprendizaje dialógico.   |
| 1               | Ha leído el texto propuesto, limitándose a comentar algunas ideas o conceptos en cada ronda.   |
| 2               | Ha participado activamente en la TCD con aportes para mejorar la comprensión del texto y ha comprendido las ideas tratadas en la tertulia siendo capaz de explicarlas.   |
| 3               | Ha participado en la TCD con aportes para mejorar la comprensión del texto, ha comprendido las ideas tratadas en la tertulia siendo capaz de explicarlas y ha compartido nuevos conocimientos que enriquecen al resto del alumnado a través de la búsqueda autónoma de información científica y el razonamiento colectivo. |

Las AEE existen en todos los niveles educativos (Ríos, 2013) y, aunque hasta el momento existe poca investigación que englobe las desarrolladas en Educación Superior, el interés por identificar aquellas prácticas eficaces para contribuir a la excelencia de todo el estudiantado es creciente a nivel internacional (Airini et al., 2011; Hederich, Martínez & Rincón, 2014; Kosunen & Mikkola, 2002; Schwartz & Jenkins, 2007; Toom et al., 2010).

En España, algunos trabajos han abordado el estudio de los procesos educativos en las universidades de mayor prestigio y calidad a nivel mundial como Berkeley, Cambridge, Harvard, Wisconsin-Madison o Yale; considerando además la percepción del alumnado sobre su propio aprendizaje (Flecha & Racionero, 2012; Flecha et al., 2014; Tintoré et al., 2014). Estos estudios ponen de manifiesto una serie de actuaciones docentes que producen excelencia académica, científica y ética al máximo nivel, fundamentando la formación universitaria en evidencias actuales avaladas por la comunidad científica internacional (Flecha & Racionero, 2012; Flecha et al., 2014), destacando los procedimientos de trabajo intelectual e incluyendo componentes de participación activa del alumnado en su propio aprendizaje (Saville, Zinn, Neef, Van Norman & Ferreri, 2006; Yoder & Hochevar, 2005). Las evidencias constatan que el aprendizaje en interacción aumenta el rendimiento (Johnson, Maruyama, Johnson, Nelson & Skon, 1981; Mercer, Hargreaves & García-Carrión, 2016; Saville et al., 2006), por lo que necesitamos más investigación sobre entornos universitarios que se unen al giro dialógico de la actual sociedad de la información.

## Referencias

- Airini, Brown, D, Curtis, E., Luatua, F., Johnson, O., Rakena, T.O., Townsend, S. (2011). Teaching for student success: Promising practices in university teaching. *Pacific-Asian Education*, 23(1), 71-90. Recuperado de [http://programs.crdg.hawaii.edu/pcc/PAE\\_23\\_1\\_final\\_11.pdf](http://programs.crdg.hawaii.edu/pcc/PAE_23_1_final_11.pdf)
- Aubert, A., Flecha, A., García-Yeste, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* (4ª ed.). Barcelona: Hipatia.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom* (ASHE-ERIC Higher Education Rep. No. 1). Washington, DC: The

- George Washington University, School of Education and Human Development.  
Recuperado de <http://www.ericdigests.org/1992-4/active.htm>
- Flecha, R. (2014). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo* (7ª ed.). Barcelona: Paidós.
- Flecha, R., & Racionero, S. (2012). ¿Por qué no lo hacen en Harvard y Wisconsin? ¿Por qué las mejores universidades mantienen otras preocupaciones distintas a las de las universidades españolas? En J. B. Martínez-Rodríguez (Coord.), *Innovación en la universidad: Prácticas, políticas y retóricas* (pp. 105-130). Barcelona: GRAÓ.
- Flecha, R., Racionero, S., Tintoré, M., & Arbós, A. (2014). Actuaciones de éxito en la Universidad. Hacia la excelencia tomando las mejores universidades como modelo. *REMIE*, 4(2), 131-150. doi:10.4471/remie.2014.08
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Hederich, C., Martínez, J., & Rincón, L. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 19-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635257002.pdf>
- INCLUD-ED Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), Ministerio de Educación.
- Johnson, D. W., Maruyama, G., Johnson, R., Nelson, D., & Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goals structures on achievement: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 89(1), 47-62. doi:10.1037/0033-2909.89.1.47
- Kosunen, T., & Mikkola, A. (2002). Building a science of teaching: How objectives and reality meet in Finnish teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 25(2-3), 135-150. doi:10.1080/0261976022000035674
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). Practise in adult learning. En M. S. Knowles, E. F. Holton & R. A. Swanson (eds.), *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (pp. 239-320). Burlington: Elsevier.
- Mercer, N., Hargreaves, L., & García-Carrión, R. (2016). *Aprendizaje e interacciones en el aula*. Barcelona: Hipatia.

- Racionero, S., Ortega, S., García-Carrión, R., & Flecha, R. (2013). *Aprendiendo contigo* (2ª ed.). Barcelona: Hipatia.
- Ríos, O. (2013). Sociocultural transformation and development. Good practises or successful actions. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(2), 173-199. doi:10.4452/remie.2013.11
- Saville, B. K., Zinn, T. E., Neef, N. A., Van Norman, R., & Ferreri, S. J. (2006). A comparison of interteaching and lecture in the college classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 39, 49-61. doi:10.1901/jaba.2006.42-05
- Schwartz, W., & Jenkins, D. (2007). *Promising practices for community college developmental education*. Teachers College, Columbia University. Recuperado de <http://ccrc.tc.columbia.edu>.
- Tintoré, M., Arbós, A., & Racionero, S. (2014). Actuaciones de éxito en la mención de liderazgo y dirección de la facultad de educación de la Universitat Internacional de Catalunya. En B. Peña (Coord.), *Vectores de la pedagogía docente actual* (p. 505-520). Madrid: ACCI.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approach to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), 331-344. doi:10.1111/j.1465-3435.2010.01432.x
- Yoder, J. D., & Hochevar, C. M. (2005). Encouraging active learning can improve students' performance on examinations. *Teaching of Psychology*, 32(2), 91-95.