



Facultad de Educación

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NO SOLO BASTA CON ENSEÑAR

**La importancia de las actitudes docentes en el marco de la
Educación Secundaria**

IT IS NOT ENOUGH JUST TO TEACH

The importance of teaching attitudes in the framework of Secondary Education

Alumna: Lara Villar Pérez

Especialidad: Matemáticas

Director: Javier Argos González

Curso académico: 2018/2019

Fecha: Junio 2019

Educar es lo mismo
que poner un motor a una barca...
Hay que medir, pensar, equilibrar...
y poner todo en marcha.

Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar,
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño,
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

Soñar que, cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera enarbolada.

“Educar”, Gabriel Celaya

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 INTRODUCCIÓN. LA ACTITUD DEL DOCENTE COMO FACTOR CLAVE DE LA TAREA PEDAGÓGICA.....	11
3.2 CONCEPTUALIZACIÓN Y COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.....	11
3.3 ACTITUD Y OTROS CONCEPTOS RELACIONADOS.....	14
3.4 PERFILANDO AL DOCENTE. DIFERENTES PLANOS EN LOS QUE SE INSCRIBE SU TAREA PEDAGÓGICA	15
3.5 ALGUNOS ESTUDIOS PREVIOS ACERCA DE LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO.....	19
4. ESTUDIO EMPÍRICO.....	22
4.1 INTRODUCCIÓN.....	23
4.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	23
4.3 OBJETIVOS.....	24
4.4 MUESTRA.....	24
4.5 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO.....	25
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	26
5.1 INTRODUCCIÓN.....	27
5.2 VISIÓN DEL “BUEN DOCENTE”.....	27
5.3 EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN DE LAS ESFERAS DE LA TAREA DOCENTE.....	30
5.4 ACTITUDES DOCENTES PERCIBIDAS EN EL TUTOR/A DE PRÁCTICAS.....	37
5.5 ACTITUDES DOCENTES CONSIDERADAS MÁS RELEVANTES PARA INCORPORAR A LA FUTURA TAREA PROFESIONAL	39
6. CONCLUSIONES.....	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
8. ANEXO.....	51

NOTA SOBRE EL LENGUAJE

En el presente trabajo, en algunas ocasiones, se han utilizado términos en masculino, usándolo como genérico para referirse a ambos sexos. Esto, en ningún modo se debe a una intención discriminatoria por parte de la autora.

1. RESUMEN

1. RESUMEN

En el presente trabajo se analiza la importancia que tienen las actitudes docentes en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria.

El estudio ha sido llevado a cabo con estudiantes del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. La parte empírica de este trabajo se ha desarrollado mediante un método cuantitativo, y se ha utilizado el cuestionario como instrumento de recogida de la información. Los resultados son representados por una muestra de 50 alumnos que han cursado el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria durante el presente curso académico.

De los resultados se extrae que, tras su trayectoria formativa los alumnos del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, ponen de manifiesto la relevancia de las actitudes que posea el docente y su influencia positiva en el vital proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Actitudes, docentes, alumnos, influencia, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

In the current work, the importance of teaching attitudes in the framework of Compulsory Secondary Education is analyzed.

The study has been carried out with students of the Master in Secondary Education Teacher Training. The empirical part of this work has been developed by means of a quantitative method, and the questionnaire has been used as an instrument for collecting information. The results are represented by a sample of 50 students who have completed the Master's Degree in Secondary Education Teacher Training during this academic year.

The results show that, after their educational trajectory, the students of the Master's Degree in Secondary Education Teaching, show the relevance of the attitudes that the teacher possesses and their positive influence on the vital teaching-learning process.

KEY WORDS: Attitudes, teachers, students, influence, teaching-learning.

2. JUSTIFICACIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

La realización del máster, ha supuesto para nosotros el adquirir conocimientos sobre la docencia y plantearnos cuestiones que, antes, si bien de algunas nos habíamos percatado, no habíamos parado a analizarlas y reflexionarlas. Es por ello que, ahora, ya desde el otro punto de vista, desde el docente, nos vemos con el interés y la necesidad de abordarlas.

Por un lado, en la parte genérica del master, nos han mostrado ampliamente el proceso evolutivo por el que está atravesando el alumno de Educación Secundaria, su diversidad, marco legal desde el que hay que trabajar y la importancia del docente, entre otros. De todo ello, y siempre teniendo como referente principal al alumno, la figura del docente juega un papel fundamental, y repercutirá de forma determinante en el proceso formativo de sus alumnos.

Además, otro hecho es que la sociedad actual en la que vivimos está en constante cambio. El s.XXI nada tiene que ver con el pasado y eso también se aprecia en los centros educativos. Antes, el profesor era la ventana al mundo, era la persona que hacía a los alumnos conocedores del universo que les rodeaba y ya únicamente por ello era digno de admiración. Hoy en día, la ventana al mundo la tenemos desde casa, con el uso de las tecnologías, por ello, se hace más costoso e intenso el pretender acaparar en exclusividad la atención de los alumnos. Se pasa pues, de una sociedad de la información, a una sociedad del aprendizaje, y en ella, los docentes han de ampliar su tarea superando su rol de meros instructores, para convertirse en educadores.

Esta realidad la hemos podido ver en la segunda parte del master, correspondiente a la especialidad cursada: la de matemáticas. En ella, han mostrado la adaptación de las TIC a las aulas y las nuevas formas de enseñanza, menos memorísticas, más motivadoras y que promueven al aprendizaje, métodos a los que se tienen que adaptar y formar los nuevos docentes.

Sin embargo, creemos que lo que permanece inalterable es la concepción que tienen los alumnos de lo que sería un “*buen docente*”. Teniendo en cuenta que,

el profesor no sólo enseña su materia, sino que también enseña para la vida, ya que en todo ese transcurso trata con personas que están en un proceso de desarrollo muy significativo, que además de absorber conocimientos, están también construyendo su ser como persona y su percepción del mundo. Es por ello, por lo que las actitudes con las que se les atiende repercutirán en diferentes facetas, como la atención, la motivación, la autoestima, ...de los alumnos y en la percepción global que estos tengas de sus docentes.

3. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 INTRODUCCIÓN. LA ACTITUD DEL DOCENTE COMO FACTOR CLAVE DE LA TAREA PEDAGÓGICA

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón".

Howard Hendricks

La actitud es un factor fundamental en todos los aspectos de la vida y es una realidad irrefutable. Concretando en el ámbito que nos ocupa, la escuela, la actitud que posea el docente, creemos que repercutirá en sus estudiantes. En este sentido, es clave tener una buena predisposición y talante, para así fomentar un desarrollo positivo en los alumnos y para dejar huella en ellos.

Como sostiene Zabalza (2003), en nuestro contexto educativo, tenemos que partir de la idea de que para que un aprendizaje sea significativo, es necesario que los profesores se percaten de que sus actitudes son un componente fundamental, ya que el dominio de los conocimientos y su organización, es sólo un fragmento del proceso educativo, que debe de ser colmado con una verdadera empatía docente-alumno.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN Y COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

"Siempre he pensado que la escuela la hacen, en primer lugar, los profesores".

Daniel Pennac

El término de actitud proviene del latín "actus", que significa acto, añadiendo el sufijo "tud" que le otorga la cualidad. Constan un gran número de definiciones para el término actitud. Así, la actitud es definida por la RAE como "Disposición de ánimo manifestada de algún modo". La definición tradicional más usada, es la ilustrada por Allport (1935) el cual define a la actitud como aquel estado de disposición nerviosa y mental, organizado a través de la experiencia, que ejerce

una respuesta dinámica en el individuo a todo tipo de situaciones y objetos. Este profesor llegó a recopilar más de cien definiciones, extrayendo de ellas los siguientes puntos en común:

- La experiencia juega un papel fundamental en el reflejo de la actitud.
- Son predisposiciones que responden a estímulo socio-culturales.
- Los valores forman el núcleo fundamental de las predisposiciones
- Es direccional, positiva o negativa.
- Las actitudes pueden ser modificadas.

En lo que respecta a los componentes de que consta toda actitud, se constata que está constituida por tres elementos que, de forma integrada o interdependiente, promueven que las personas actuemos de una manera determinada:

- Componente cognitivo: Es el formado por las creencias, percepciones, y la información hacia el objeto. Es necesario que para que pueda existir actitud exista conocimiento anterior del objeto.
- Componente afectivo: comprende los sentimientos generados, positivos o negativos, hacia el objeto. En él radica la principal diferencia respecto de las creencias y opiniones, ya que estas se caracterizan por su elemento cognoscitivo.
- Componente conductual: se trata de la tendencia o disposición de reacción hacia el objeto. Es el elemento activo de la actitud.

Todos los componentes están interrelacionados. Así, Rosenberg (1960) sostiene que una modificación en uno de ellos tiene como consecuencia cambios en los otros.

Para Katz (1984) es importante conocer la funcionalidad de las actitudes. Él distingue cuatro funciones:

- Función de conocimiento. Consiste en estandarizar y ordenar el mundo que nos rodea, para su comprensión. Las actitudes ayudan a entender la información que a veces resulta compleja y confusa.
- Función instrumental. Consistente en maximizar lo positivo, las recompensas, gratificaciones y minimizar lo desagradable, los castigos, lo negativo. De tal manera que nos centremos en objetivos deseados, desechando lo indeseado.
- Función ego-defensiva. Consistente en la protección de uno mismo, afrontando las emociones negativas.
- Función de expresión de valores. Consistente en la satisfacción por la expresión de la adecuación entre sus actitudes y valores, y sobre sí mismo.

3.3 ACTITUD Y OTROS CONCEPTOS RELACIONADOS

“La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento”.

William Arthur Ward

Una vez acotado sintéticamente el concepto de actitud, creemos preciso diferenciarlo de otros procesos relacionados o que puedan tener cierta afinidad con él. En concreto, los siguientes. (Escamez, García, Pérez y Llopis, 2007).

- ✓ Actitudes y valores: su divergencia se halla en que los valores son objetivos globales y abstractos, tomando como referencia los conocimientos, por el contrario, las actitudes se encuentran en el campo sentimental y emocional, siendo la predisposición del sujeto sobre un estímulo.
- ✓ Actitudes y opiniones. Si consideramos su aspecto cognitivo, concurre cierta analogía. Las opiniones son la verbalización de las actitudes, el expresar el grado de acuerdo o desacuerdo sobre cuestiones. Como particularidad, no necesariamente han de estar vinculadas a actitudes ya desarrolladas, y se trata de respuestas específicas y puntuales.
- ✓ Actitudes y creencias. Las creencias están formadas por el conjunto de información, conocimiento, cogniciones, que las personas tienen sobre un objeto actitudinal. De tal manera podemos indicar que la diferencia entre estos términos radica en que, aunque ambas tengan en común que se trata de una dimensión cognitiva, las actitudes son componentes principalmente afectivos.
- ✓ Actitudes y hábitos. Ambos términos llevan implícito que son hechos aprendidos y estables. Los hábitos son conductas

rutinarias habitualmente no conscientes. Por el contrario, las actitudes, son disposiciones de acción generalmente conscientes. Además, la actitud al poder ser verbalizada, se trata de un conocimiento definido de tipo declarativo, mientras que difícilmente ocurre con el hábito, que se trata de un conocimiento definido de tipo procedimental.

3.4 PERFILANDO AL DOCENTE. DIFERENTES PLANOS EN LOS QUE SE INSCRIBE SU TAREA PEDAGÓGICA

“El profesor mediocre dice. El buen profesor explica. El profesor superior demuestra. El gran profesor inspira”.

William Arthur Ward

Para Argos (2018), en el ámbito de la tarea docente, debemos tener en cuenta y diferenciar tres planos: el del *saber*, el del *saber hacer*, el del *ser*, que, de algún modo se ubican en las diferentes miradas que este profesor realiza sobre la práctica profesional docente. (Argos, 2015). Los tres planos referidos serían los siguientes:

- ❖ El plano del saber: en él estarían incluidos los conocimientos acerca de la materia, los alumnos, el curriculum y el contexto escolar.
- ❖ El plano del saber hacer: haría referencia a la competencia didáctica del docente, esto es, su capacidad para transmitir adecuadamente los diferentes contenidos curriculares.
- ❖ El plano del ser: haría referencia al plano más profundo de la persona del docente y sería en el que se ubicarían las **actitudes** que él muestra en el marco de su tarea pedagógica.

A nuestro entender, sería en este último plano en donde se ubicarían aquellos elementos que otorgan un valor añadido a la tarea profesional docente. Algunos aspectos que estarían presentes en él, serían los siguientes:

- ✓ La capacidad de comunicación. Para tener una idónea comunicación, no sólo hay que cuidar el lenguaje que se utiliza en cada momento, sino también los mensajes que controlamos menos, a través de los gestos, miradas, sonrisas, tono de voz, e incluso silencios. Estas señales no verbales, junto a la palabra, sitúan los pilares del clima de confianza, seguridad y respeto, que son requeridos para el establecimiento de las relaciones educativas. Por tanto, la cualidad pedagógica de esas relaciones se aposenta en la emocionalidad que permite a los alumnos reconocer y aceptar la autoridad de los maestros y considerarlos de buen grado y tenerlos como referentes para su propio desarrollo. (Asensio, 2010).

- ✓ Empatía. Este último profesor habla de “tacto pedagógico”, resaltando que, hay ciertas profesiones en las que se pone de manifiesto el tacto con el que actúan las personas para la obtención de sus objetivos. Destaca también, la necesidad de formar a las personas que van a contribuir en cierto modo al bienestar de sus iguales: la vital necesidad de ampliar el sentido del otro. La complejidad de este proceso hay que enfrentarla en primer lugar mostrándonos sensible a ella.

Si actuamos con tacto pedagógico nos adaptamos a cada sujeto, a su contexto e historia, a sus necesidades y motivaciones.

Hansen (2002), alude al término “sensibilidad moral” entendiéndolo como la disposición de las personas frente a la vida, circunstancias y otras personas, incluyendo la capacidad reflexiva. Abarcando entonces, la premisa de que la manera en que uno se allega a sus alumnos, influye en el alumno y en el profesor que uno se está convirtiendo. En un sentido amplio, una condición moral, implica una obligación de considerar a los demás siendo el fin en sí mismo, y no simplemente como un medio para el cumplimiento de nuestros fines, y da importancia a los ideales que tienen cabida en la enseñanza, como la dignidad humana o la mejora social, los cuales motivan a los profesores, entre otros.

✓ Implicación. La búsqueda de cauces de enseñanza tanto en términos individuales como de grupo es un factor relevante. Por ello, se hace inexcusable la individualización de los sujetos como seres pensantes y creativos. El docente es el facilitador del aprendizaje, que ha de aprovechar las cualidades y habilidades de los alumnos, para así, crear un ambiente apropiado a las singularidades de cada sujeto aprendiente. La calidad docente pasa por dar lo mejor de uno mismo como persona, en una búsqueda perpetua tanto del éxito individual como del grupo de alumnos. No hacerlo de esta manera, es olvidar que existen singularidades de tipo afectivo, físico y cognitivo; identidades biológicas; con pautas de percepción de aprendizaje diferentes, auditivo, kinestésico y visual, (Seoane, Valiña, Rodríguez, Martín y Feraces, 2007), diferencias también en cuanto a procesamiento cognitivo, en cuanto a la rapidez de ese procesamiento, diferencias individuales respecto a recursos demandados. Cada alumno percibe la información de manera diferente, y ha de ser el docente, el responsable de percatarse de ello, de identificar las diferencias y de idear estrategias de

enseñanza bien individuales o grupales para que todos consigan el éxito del aprendizaje.

✓ Ímpetu innovador/Divertido. En el ámbito de la educación, se ha tenido la costumbre del uso de métodos memorísticos y transmisionistas, que limitan la labor del docente a alguien que proporciona información. Esta es, pues, una forma aburrida y difícil de memorizar gran cantidad de conocimiento, además la mayoría de las veces descontextualizado de la vida real y con poca practicidad. (Zubiría, 2006). Es por ello que, poco a poco hay docentes que han considerado formas más lúdicas, satisfactorias, entretenidas, que hacen más atrayente la experiencia de aprender. Y este aprendizaje, resulta más significativo y perdurable. Ha de ser un reto del docente el hallar las herramientas dispuestas para alcanzar ese fin. Algunas de ellas son: tener disposición, positividad y gusto por su quehacer. Como reflejo de ello, la práctica pedagógica será diferencial, y con ello también los resultados del proceso de enseñanza.

La calidad de la educación va más allá de los planes de estudio y de las metodologías. El papel que ejerce el profesor es un factor decisivo. Es manifiesta la necesidad de redirigir el enfoque pedagógico y promover un aprendizaje dinámico, no aprendiendo de una forma directa o rígida, sino siendo parte activa.

Bazarra, Casanova y García (2004, p.59) afirman que “Nuestro deber ya no puede ser el de informar (...) Nuestro reto es ser capaces de convertir la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría, en vida, en comunicación”.

- ✓ Positividad. Es importante que perdure la actitud positiva docente, mantener la ilusión y apreciar el valor de su trabajo, a pesar de las circunstancias o contexto en el que se desarrolle. Para ello, es primordial el deseo propio de motivarse.

La educación se enfrenta a la tarea apasionante de formar a seres humanos, donde un adecuado ambiente pedagógico juega un papel primordial, así el proceso de aprendizaje será una emocionante fusión de sentidos, en la que prima la ternura, para transmitir felicidad tanto individual y de grupo.

3.5 ALGUNOS ESTUDIOS PREVIOS ACERCA DE LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO

*“Una buena clase no es un regimiento marcando el paso,
es una orquesta que trabaja la misma sinfonía...
El problema es que queremos hacerles crecer en un mundo donde
solo cuentan los primeros violines”.*

Daniel Pennac

Han sido diversas las investigaciones desarrolladas en relación con las percepciones que tienen los estudiantes acerca de las actitudes docentes. Vamos a recoger en este apartado algunos estudios llevados a cabo en distintas etapas educativas, tratando de constatar la existencia de un sustrato común a todas ellas.

Entre ellos, podemos destacar el realizado por Jiménez y Navaridas (2012), en el ámbito del tercer ciclo de Educación Primaria, y en cuyas conclusiones se manifiesta que los estudiantes demandan un perfil docente que responde a los siguientes rasgos:

- Cercano al alumno.
- Sensible.
- Exigente.
- Entusiasta.
- Con comunicación hacia el alumno.
- Con comunicación didáctica e interacción, planificado, con gestión de enseñanza y aprendizaje, y con un feed back en la evaluación.

Por su parte, Núñez del Río y Fontana (2009), realizan una investigación a alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria, en la que pretendían extraer las diferencias existentes atendiendo a las variables de curso y sexo. En el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto a las actitudes docentes no había diferencias de valoración ni por grupos, ni por sexo.
- Consideran que, los profesores, juegan un papel importante en la motivación.
- Opinan que, el afecto de la relación profesor-alumno es significativo para ellos.
- Solicitan una atención más personalizada para amentar su motivación.
- Demandan actividades más alegres, divertidas y dinámicas.
- Se interesan por la transmisión de la pasión de la materia impartida y la actividad realizada.
- Hacen una mención especial al “NO”, indicando “no humillar”, “no gritar”, “no insultar”.
- Además, señalan cuestiones relevantes como el reconocimiento, o una sencilla felicitación por el trabajo bien elaborado, así como el dar ánimo ante cuestiones que les suponga un esfuerzo, aun cuando no lo resuelvan.

Cabe resaltar también el estudio realizado por Hammer (2013), con estudiantes recién llegados a la universidad, en el que se constata que las actitudes que más valoran los estudiantes en el docente son que sea abierto y que preste confianza, siguiendo a estas, otras actitudes como el respeto, la simpatía y el buen humor. Respecto a las cualidades profesionales, destacan la competencia, buena comunicación y el uso de apoyos necesarios para su docencia.

Podemos asimismo citar otros estudios que se hayan centrado en conocer las características de un docente eficaz, como el de Miller (2012). O, en nuestro país, el estudio de Reoyo, Carbonero y Martín (2017). Por su parte, otros se han centrado en las actitudes docentes en diferentes materias específicas como las matemáticas (Guerrero, Blanco y Castro, 2001 o Mansilla y Sebastián, 2008), o las ciencias naturales (García-Ruiz y Sánchez Hernández, 2006).

Estos y otros muchos trabajos ponen de manifiesto la relevancia que tienen las actitudes docentes y la necesidad de seguir ahondando en este ámbito.

4. ESTUDIO EMPÍRICO

4. ESTUDIO EMPÍRICO

4.1 INTRODUCCIÓN

Para el presente trabajo nos planteamos no solo efectuar un sintético abordaje teórico a la temática objeto de estudio, sino también el contrastarlo de forma empírica con la realidad de la tarea pedagógica atendiéndolo desde la perspectiva de los futuros docentes de Educación Secundaria.

Para nuestro foco de interés, las actitudes docentes, en un primer momento nos planteamos realizar cuestionarios a los alumnos del centro de prácticas donde las realizábamos, aprovechando el contexto en el que nos encontrábamos, para de esa manera tener una fuente cercana y accesible que nos proporcionase abundante información. Este proceso no lo pudimos continuar debido a la imposibilidad del centro a repartir cuestionarios a sus alumnos.

Decidimos dar un giro de enfoque y desarrollar nuestra investigación con compañeros del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, analizando la evolución de su perspectiva acerca de la relevancia de las actitudes docentes en el marco de su trayectoria formativa.

4.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La recogida de información necesaria para realizar el estudio tuvo lugar en la Facultad de Educación, en los últimos días de las clases del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, del curso 2018/2019, en el mes abril los días 29 y 30, y en el mes de mayo, los días del 6 al 8. Esos días se repartieron los cuestionarios en diferentes clases de los módulos específicos y se recogieron.

4.3 OBJETIVOS

La pretensión de nuestro trabajo es efectuar un estudio acerca de la relevancia que, sobre las actitudes docentes, realizan los futuros docentes de Educación Secundaria. En concreto, nos centramos en las siguientes metas específicas:

- ❖ Conocer si, tras realizar sus prácticas en centros educativos ha variado su idea acerca de lo que entiende por *buen docente*.
- ❖ Evaluar los distintos planos de la tarea docente y su evolución a lo largo de diferentes hitos de su trayectoria formativa.
- ❖ Constatar su percepción acerca de las actitudes positivas y negativas que manifestaban sus tutores en el ámbito de la tarea docente.
- ❖ Conocer las actitudes que consideran más valiosas de cara a su futura tarea profesional.

4.4 MUESTRA

En el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria hay matriculados 120 alumnos, se repartieron 80 cuestionarios y recogimos 50.

En la siguiente tabla se puede ver el grado de participación:

ALUMNOS MASTER	CUESTIONARIOS ENTREGADOS	CUESTIONARIOS RECIBIDOS
120	80	50
100%	66.6%	41.6%

4.5 INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO

El instrumento utilizado para realizar el estudio fue el cuestionario. Este se ha elaborado bajo la supervisión del tutor. Se trata de un cuestionario de carácter mixto, donde hay varias preguntas abiertas, para que puedan responder explícitamente a la pregunta, con sus matices, y así conseguir una información más enriquecedora.

El cuestionario está dividido en cuatro apartados, se presenta de forma clara y sencilla, para que pueda ser elaborado por los alumnos de la manera más cómoda posible. El tiempo que se estima para su realización es unos 10 minutos.

Los cuestionarios fueron entregados de manera individual a la casi la totalidad de los participantes, a alguno, muy escasos, se lo dio los compañeros ya que, en las fechas de su entrega, la mayoría de las clases del máster tenían exposición de programaciones. Cuando se entregan los cuestionarios, se indica en persona la importancia que tiene ya que se trata de un Trabajo Fin de Máster, en el cual se quiere abordar el estudio de las actitudes docentes y es muy relevante su opinión y perspectiva. Si bien, en la cabecera del cuestionario hay una breve introducción donde se explica su importancia y se agradece la participación. También se ha explicado y puesto en la cabecera del mismo, que son totalmente anónimos.

La participación en los cuestionarios ha sido muy buena, teniendo en cuenta que se recogieron el número de cuestionarios que se esperaba para tener una muestra considerable para un estudio significativo.

Una vez recogidos todos los cuestionarios, se han pasado los datos a Excel para así trabajarlos mejor y realizar su análisis.

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1 INTRODUCCIÓN

El cuestionario presenta cuatro preguntas en relación a los objetivos que hemos establecido, por lo que en este apartado se expondrán secuencialmente, tanto las preguntas del cuestionario, como su resultado, cumpliendo con la finalidad de nuestro estudio.

5.2 VISIÓN DEL “BUEN DOCENTE”

- La primera cuestión planteada, tiene como objetivo conocer si los alumnos del Master de Formación del Profesorado Educación Secundaria han variado su visión acerca de lo que significa un buen docente al realizar el periodo de prácticas, ya que en ese periodo han estado como figura docente, en contacto directo con los alumnos y otros profesores, y en su contexto diario.

Esta cuestión se ha planteado en el cuestionario de la siguiente manera:

1. *Tras la realización del Prácticum del Master de Educación Secundaria, ¿en qué medida ha cambiado tu idea acerca de lo que se entendería por un buen docente? Por favor, explica tu respuesta.*

Respecto a esta cuestión planteada del análisis del resultado se pueden extraer tres posturas tomadas por los alumnos del máster:

- Alumnos que indican que les ha variado bastante la visión tras su realización del periodo de prácticas, acerca de lo que consideran como un buen docente.

- Alumnos que indican que no les ha variado su visión, pero expresan que se ha reforzado su idea y han comprobado la dificultad que requiere.
- Alumnos que indican que no se ha modificado.

Extrayendo la información, los resultados, en términos numéricos, serían:

HA VARIADO	NO HA VARIADO, PERO SE HA REFORZADO MI IDEA INICIAL	NO HA VARIADO
17	14	19

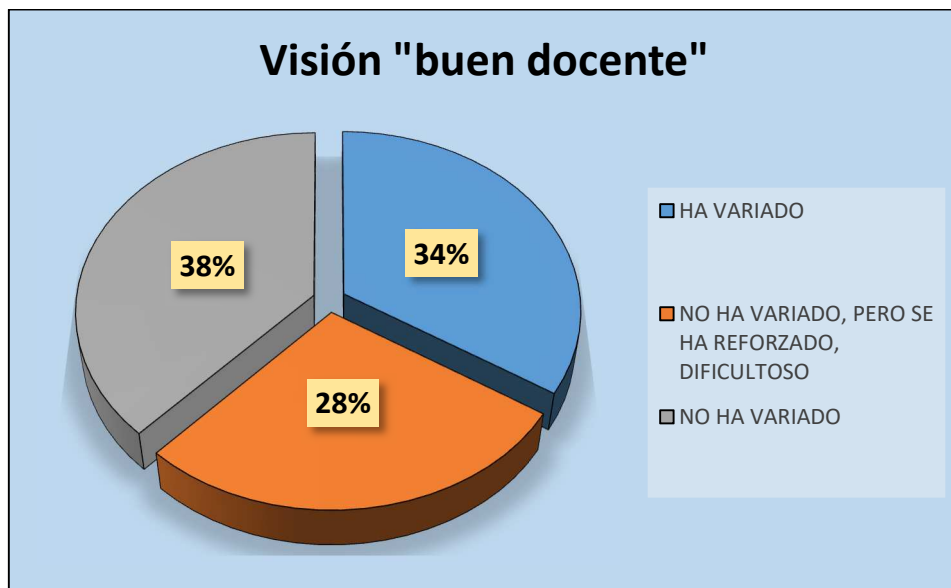


Figura 1. Visión "buen docente".

- ✓ Aquellos que consideran que ha variado, representan el 34% de la muestra, y este resultado es muy significativo, tanto en términos numéricos porque representa un porcentaje alto, como en términos cualitativos, ya que implica que ha sido fundamental el periodo de prácticas para cambiar la visión de estos alumnos acerca de lo que consideran como un “buen docente”.

La explicación común en este conjunto de alumnos es que antes consideraban un buen docente como aquel que tenía amplios conocimientos y que explicaba bien. Y, tras el periodo de prácticas han comprobado que:

- Hay numerosos factores que han de tener en cuenta, como por ejemplo la diversidad de alumnado, las clases y su ritmo, el propio centro o las familias.
- La implicación constante y el compromiso es fundamental.
- La actitud motivante y cercana influye en su comportamiento
- Es difícil “llegar” a los alumnos.

“Ha cambiado bastante, la realidad del aula es diferente a la que puedes pensar previamente”.

“Antes pensaba que con explicar bien eras buen docente y me he dado cuenta de que es mucho más”.

- ✓ Los que consideran que no ha variado su visión, pero que han constatado la dificultad que requiere, explican la totalidad de ellos que ya valoraban un “buen docente” como alguien más que un individuo que enseña materia, y tenían en cuenta la

importancia de las relaciones interpersonales, y transmitir valores, así como el conectar con los alumnos. El conjunto de ellos expresa que han podido comprobar la dificultad que requiere la figura de un buen docente.

- ✓ Por último, en el grupo de los que indican que no ha variado, hay dos tipos de respuestas:
 - Los que indican que no ha variado y no justifican más.
 - Los que indican que no ha variado, y eran conocedores de su dificultad, y de la gran cantidad de cuestiones que se les exige.

5.3 EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN DE LAS ESFERAS DE LA TAREA DOCENTE

- La segunda cuestión que se plantea tiene como objetivo conocer la evolución de los alumnos del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la valoración de los tres planos de la tarea docente por los, en las diferentes etapas formativas. Para ello, las etapas formativas que hemos definido, han de estar relacionadas con el master, y son:

- Antes del inicio del master.
- Después del módulo genérico.
- Después de cursar el Prácticum.

Y, los planos:

- Del saber.
- Del saber hacer.
- Del ser.

Esta cuestión se ha planteado en el cuestionario de la siguiente manera:

2. *En el siguiente cuadro, en diferentes columnas, se recogen momentos de tu trayectoria formativa (antes del inicio del master, después de cursar el módulo genérico de este y tras cursar su Prácticum). Por favor, señala en cada una de las nueve casillas que conforman la matriz la valoración que en cada uno de esos momentos hacías en relación con los tres planos o esferas de la tarea docente (saber, saber hacer y ser), indicando con un 1 el plano más importante y con un 3 el menos importante.*

Y se les presentaba la siguiente tabla, que situamos, para una correcta interpretación de lo consultado:

PLANOS/ESFERAS de la tarea docente	Antes del inicio del máster	Después de cursar módulo genérico	Después de cursar el Prácticum
DEL SABER (conocimiento materia)			
DEL SABER HACER (competencia didáctica)			
DEL SER			

Tras analizar los resultados de las tablas, de los 50 participantes, 15 no sabían o no contestaron. Mostraremos los resultados de los 35 participantes que en esta pregunta respondieron a esta cuestión. De ellos extraemos los siguientes resultados:



Figura 2. Plano más importante de la tarea docente antes del inicio del máster.

Al inicio del máster los alumnos que lo cursaban consideraban que el plano *del saber* era lo más importante de la tarea pedagógica. Podemos observar a través de la "Figura 2", como un 46% lo puntuaba con un "1" como lo más importante, y con ello, los situaban en un primer lugar respecto del plano *del saber* y del plano *del ser*.

En ese momento, los alumnos daban prioridad al saber, considerando lo primordial el conocimiento de la materia. La visión que tenían los alumnos era que la relevancia de la tarea docente se plasmaba en el saber contenidos y ser expertos en ellos.

Respecto al plano *del ser*, antes del inicio del máster, los participantes lo situaban en un segundo lugar, con un 31% que lo consideraba como lo más importante.

En último lugar, los participantes primaban la tarea *del saber hacer* respecto a otras, con un 23%.

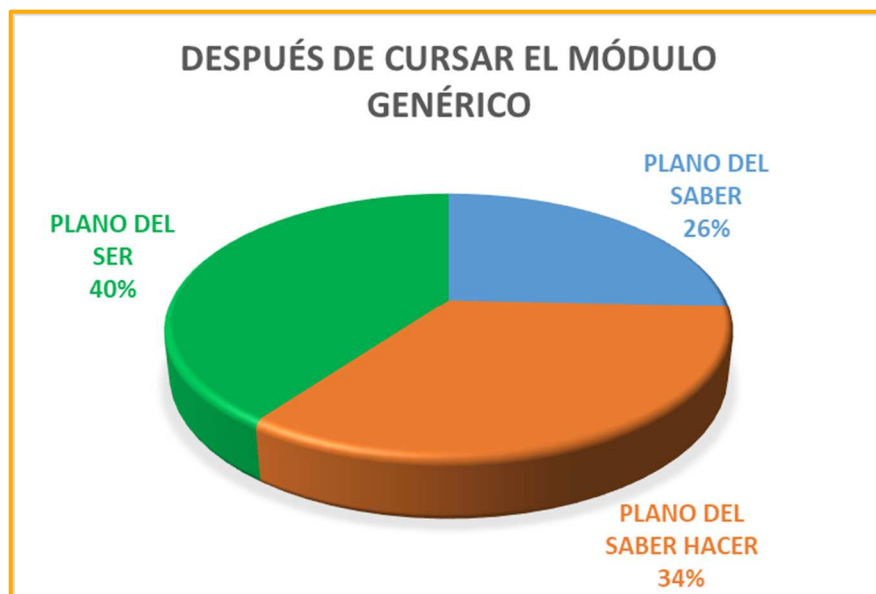


Figura 3. Plano más importante de la tarea docente después de cursar el módulo genérico.

Tras el módulo genérico, los alumnos del máster dan menos importancia al plano *del saber*, disminuyendo de un 46% a un 26 % y pasando de manera muy notoria de ser el más valorado a ser el menos valorado.

El plano valorado como el más importante tras cursar el módulo genérico es el plano *del ser* con un 40% de las evaluaciones, que así lo sitúan en un primer lugar.

Se extrae de ello, la idea de que en módulo genérico los alumnos han podido conocer que la tarea docente no solo se trata de impartir los conocimientos que posea el profesor, sino que, es un campo mucho más amplio y que abarca muchos más factores que la materia, comenzando en este momento los alumnos a vislumbrar la complejidad a la que tienen que hacer frente los docentes, la importancia y repercusión de sus acciones y de la actitud que posea el profesor.

Los alumnos tras las diferentes asignaturas del módulo genérico son conocedores de la realidad, esto es: tener en cuenta como docente al alumno, la etapa vital por la que está atravesando, su contexto, las familias, el propio centro,

y otros factores a los que tenga que hacer frente. Cuestiones que, si bien no todos, la mayoría antes no se había percatado o reflexionado.

En la parte del módulo genérico se deja claro que, no es lo mismo enseñar que educar, y los profesores educan, ya que están formando personas. El límite no está en la materia, tan solo es un pequeño eslabón en el que se tienen que implicar.

Debido a todo ello, el plano del ser toma relevancia ya que la actitud que posea el profesor será fundamental para los alumnos, e influirá en ellos en primer lugar, pero también en las familias, los compañeros y el propio centro.

La relevancia *del ser* es debido a que la actitud del docente contribuye al futuro de sus alumnos.

Es importante también destacar de esta “Figura 3”, que si nos centramos en el plano que mayor incremento ha tenido es el plano *del saber hacer*, que ha aumentado 11 puntos porcentuales, frente al *del ser* que ha aumentado 9.

Asimismo, se ha visto reflejado también lo mostrado en el módulo genérico, respecto a la importancia de “trabajar” la competencia didáctica. Ello supone: no enseñar de manera lineal; “saber llegar” al alumno en las clases; emocionar cuando se imparte clase; tener en cuenta que debido a la diversidad de alumnado y por ello de raciocinio, no a todos los alumnos les son válidos los mismos métodos y hay que percatarse, ser flexible, y adaptarse; y, tener capacidad de innovación que hoy en día, ya no es un valor añadido a las clases, si no requisito indispensable.

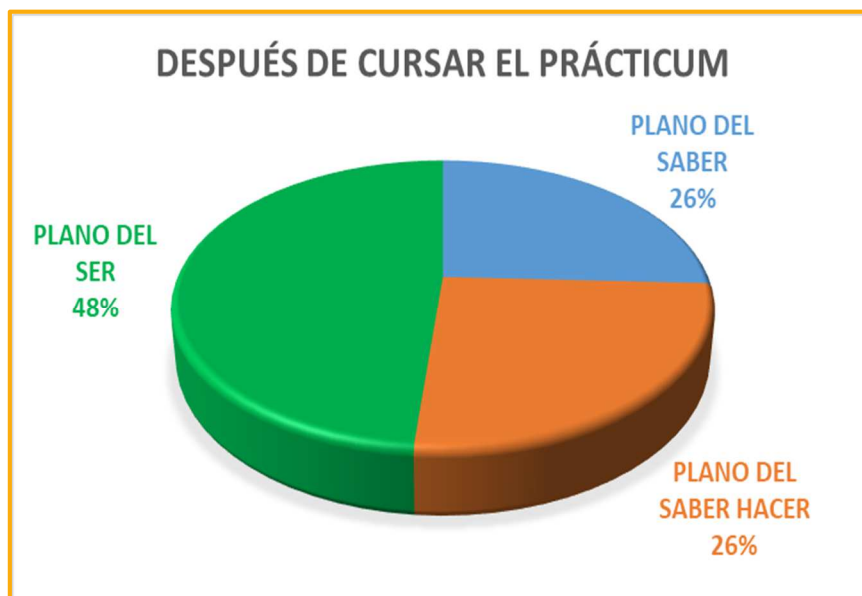


Figura 4. Plano más importante de la tarea docente después de cursar el Prácticum.

La visión de los alumnos tras el periodo de prácticas sitúa como el más relevante al plano *del ser*, en este caso, con un 48% de las valoraciones, continuando en notable aumento, frente al plano *del saber hacer*, que disminuye a un 26%. Se puede comprobar con la "Figura 4", que los puntos porcentuales que disminuye el plano *del saber hacer* los aumenta el plano *del ser*. En relación al plano del saber, permanece inalterable con un 26%.

Los alumnos en el periodo de prácticas han comprobado en primera persona la complejidad de la tarea docente, y manifiestan como principal la actitud docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Constatan que la competencia didáctica es importante, pero que lo es más las relaciones profesor-alumno, profesor-centro, etc.

Experimentando la docencia han visualizado la importancia de la actitud y su influencia, por ello ahora se suma al anterior porcentaje 40%, otro 8%, que dan menos importancia a la competencia didáctica y más importancia a la actitud.

De ello se extrae que los alumnos han podido corroborar que “la escuela” es más que ser experto en conocimientos, tal y como se mostraba en el módulo genérico.

Si desde el ser, con nuestra actitud, creamos un clima satisfactorio con emociones positivas, el proceso de enseñanza-aprendizaje será óptimo, de esa manera el alumnado se encontrará comprendido, cómodo, con autoestima y se sentirá motivado, lo que repercutirá en su aprendizaje.

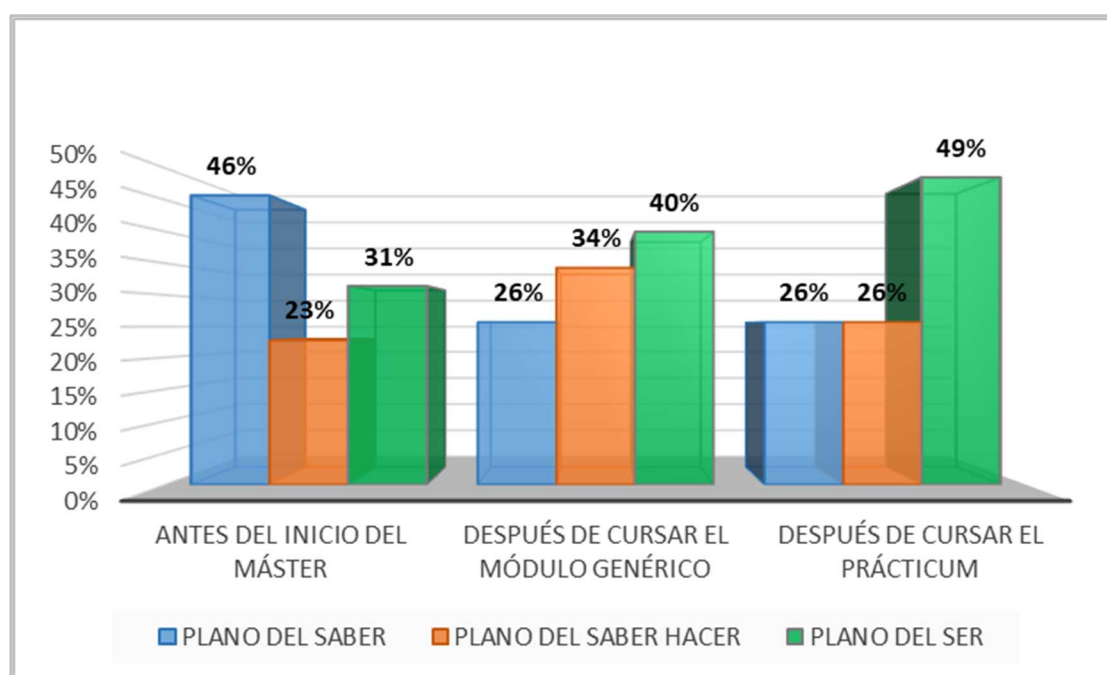


Figura 5. Evolución de valoraciones de los distintos planos de la tarea docente en las diferentes etapas de la trayectoria formativa de los alumnos del máster.

A través de la “Figura 5” se recogen los distintos momentos de la trayectoria formativa de los alumnos y sus valoraciones en cada uno de los planos. De esta manera podemos comprobar la evolución que han tenido sus valoraciones de los respectivos planos. Tal y como hemos expuesto anteriormente la evolución más notable es la tomada por el plano del ser.

5.4 ACTITUDES DOCENTES PERCIBIDAS EN TU TUTOR/A DE PRÁCTICAS

- La tercera cuestión planteada tiene como objetivo el conocer qué actitudes tanto positivas como negativas han valorado más los alumnos del máster en su tutor/a de prácticas.

Esta cuestión se ha planteado en el cuestionario de la siguiente manera:

3. A partir de la realización del Prácticum, ¿qué actitudes docentes, tanto positivas como negativas, has constatado en tu tutor/a en el marco de su tarea pedagógica? Señala las cinco que, en cada caso encuentres más relevantes.

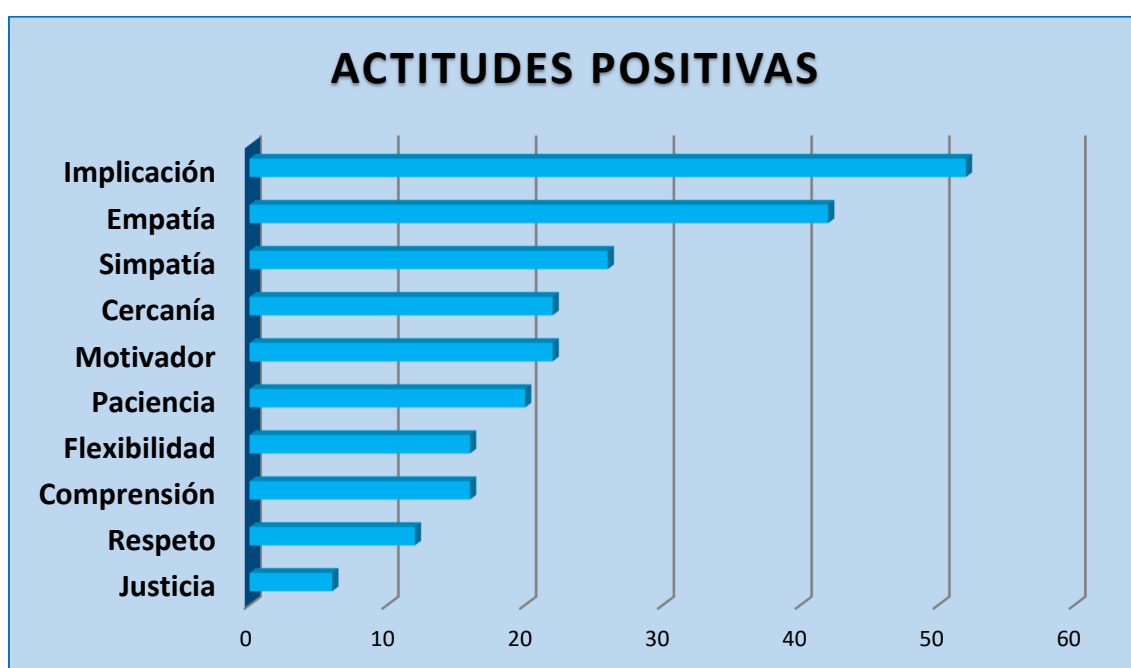


Figura 6. Porcentaje de las actitudes positivas más valoradas en el tutor/a de prácticas.

Como recoge la “Figura 6”, las actitudes más valoradas por los alumnos de su tutor/a en el periodo de prácticas han sido: implicación (52%), empatía (42%), simpatía (26%), cercanía (22%), motivador (22%), paciencia (20%), flexibilidad (16%), comprensión (16%), respeto (12%), justicia (6%).

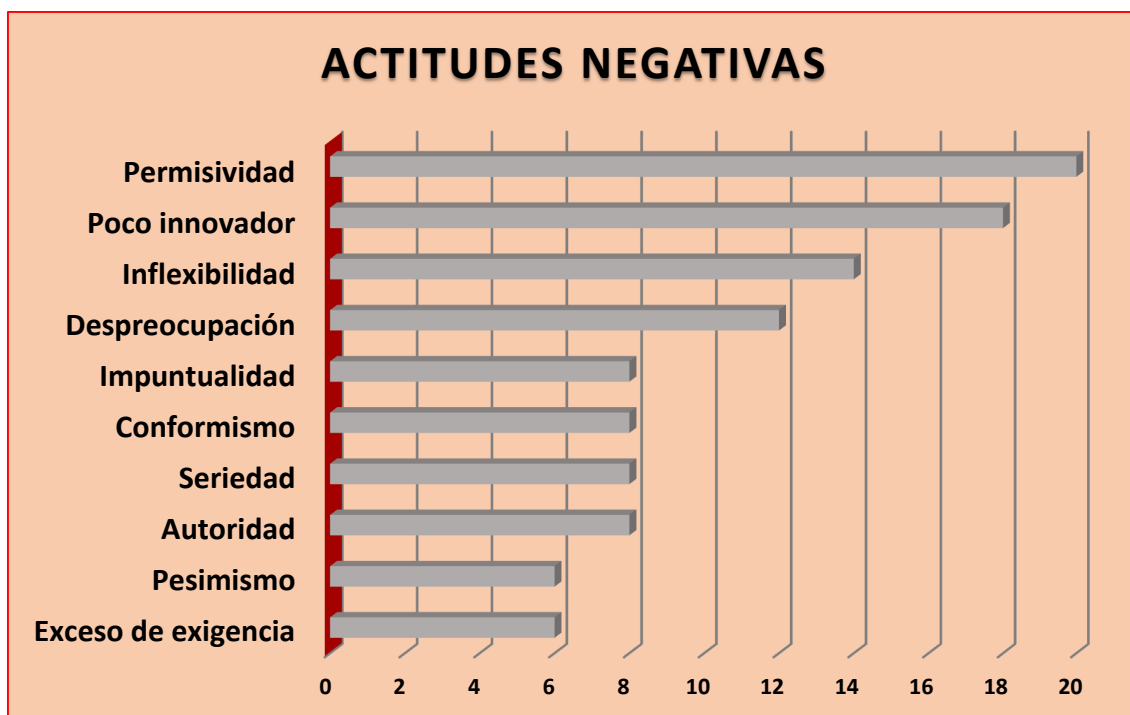


Figura 7. Porcentaje de las actitudes negativas más valoradas en el tutor/a de prácticas.

Respecto a las actitudes negativas, tras analizar los resultados hay que destacar que, al igual que en el apartado anterior, los encuestados tenían que señalar cinco actitudes, en este caso negativas, que considerasen más relevante de su tutor/a, y hubo un 24% que no relleno ninguna actitud y lo dejó en blanco, no haciéndolo así en las actitudes positivas, mostrando pues, que no habían percibido actitudes negativas durante su periodo de prácticas. De hecho, la gran mayoría de los alumnos contestaron una o dos actitudes negativas, no más, han sido escasos los alumnos que han puesto tres o más de tres actitudes negativas, lo que hacer ver que, para los alumnos el periodo de prácticas ha sido muy satisfactorio.

Abordando ahora los resultados, tal y como recoge la “Figura 6”, las actitudes negativas más valoradas por los alumnos de su tutor/a en el periodo de prácticas han sido: permisividad (20%), poco innovador (18%), inflexibilidad (14%), despreocupado (12%), Impuntualidad (8%), conformismo (8%), seriedad (8%), autoridad (8%), pesimismo (6%), exigencia en exceso (6%).

5.5 ACTITUDES DOCENTES CONSIDERADAS MÁS RELEVANTES PARA INCORPORAR A LA FUTURA TAREA PROFESIONAL

- La cuarta y última cuestión que se les propuso tiene como objetivo descubrir qué actitudes valoran más para su futura docencia.

Esta cuestión se ha planteado en el cuestionario de la siguiente manera:

4. *Con independencia de las actitudes docentes percibidas en tu tutor/a, ¿cuáles son aquellas que consideras más valiosas para incorporar en tu futura tarea profesional? Por favor, justifica el motivo de la elección de alguna de ellas.*



Figura 8. Actitudes consideradas más valiosas para incorporar a la futura tarea profesional.

Tras analizar los resultados se muestran en el gráfico las diez actitudes más valiosas para los alumnos del máster.

Como se puede observar en la “Figura 8”, los alumnos a lo que mayor relevancia otorgan es a la **empatía**, indicando que es muy importante ponerse en el lugar del alumno para así poder comprenderlo mejor y percatarse en muchas ocasiones del porqué de sus comportamientos. En este sentido, bien por lo aprendido en el módulo genérico, bien por reflexión personal durante el periodo de prácticas, indican que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, tienen el condicionante de estar en la adolescencia, de atravesar por una etapa de su ciclo vital que es difusa para ellos, y que tenemos que comprender la dificultad por la que están atravesando.

- ✓ “Empatía: ser consciente de cómo se encuentran, de su situación personal...”.

En un segundo lugar sitúan a la **implicación**, justificando que la tarea pedagógica lleva consigo el comprometerse, hacia los alumnos, hacia los contenidos, hacia las familias, hacia el centro, etc. Y la implicación supone un esfuerzo que se verá reflejado en los alumnos.

- ✓ “Implicación: hacia el alumnado, el centro y la profesión”.

La actitud de **motivador** la sitúan también como relevante en un tercer lugar. Explican que, un profesor que motive es primordial en la educación, ya que con ello el alumnado se implica más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que tiene reflejo en los resultados. Además, señalan que si un profesor está motivado lo transmite a sus alumnos.

- ✓ “Motivación: Si lo estas, lo trasmites”.

La **paciencia** la sitúan como la cuarta actitud más votada, explicando que han podido comprobar tras el periodo de prácticas que es fundamental para la buena práctica pedagógica, no solo con el comportamiento de los alumnos, sino el tener que repetir las cuestiones continuamente, para los cambios que se producen inesperadamente en el centro, también paciencia con las familias, etc.

- ✓ “Paciencia: con continuas explicaciones de lo que das por sabido y no lo está”.

Los alumnos también otorgan importancia a la **cercanía** y lo sitúan en lo quinto más valorado. Justifican su contestación indicando que un docente cercano hace que el alumno se sienta más cómodo y se involucre más. Además, explican que es relevante la cercanía de un profesor en el período de la adolescencia porque les da seguridad y confianza.

- ✓ “Cercano: Alguien al que pueden consultar con tranquilidad”.

En sexto lugar han puntuado la **flexibilidad** como la actitud más valorada. Exponiendo que son conscientes de que se tendrán que adaptar a diferentes situaciones y que han de saber afrontarlo. También han constatado tras el periodo de prácticas los diversos escenarios a los que un docente ha de hacer frente.

- ✓ “Flexibilidad: la importancia de adaptarse a los cambios y situaciones”.

La innovación lo valoran los alumnos como importante situándola en séptimo lugar. Indican que hoy en día hay que ejercer la docencia saliéndose del marco profesional tradicional. Explican que la docencia de hoy en día tiene que ir en consonancia con la sociedad, y por ello la importancia de incorporar las TIC a las aulas. Los alumnos lo han podido constatar también a través de las clases de los módulos específicos, donde en las diferentes materias se ha insistido en la innovación y la originalidad para atraer la atención del alumnado e influir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hacen hincapié también en que la innovación tiene consecuencias positivas en los resultados de los alumnos ya que, al utilizar métodos novedosos, menos memorísticos y más visuales, fomenta la motivación y por ende el aprendizaje. Exponen también la relevancia de aplicar los conocimientos a la vida real a través de métodos novedosos, al igual que realizar proyectos colaborativos.

- ✓ “Innovador: Imprescindible hoy día”.

En octavo lugar sitúan la **justicia**, explicando que hay que ser justo con los alumnos y no tener preferencias, pero puntualizan que el tratar a todos por igual tampoco es lo más justo, porque fuera de favoritismos, hay que tener en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto en el que se encuentran, por lo que ello supone el valorar de forma diferente debido a las “desventajas”, a unos alumnos y a otros alumnos.

- ✓ “Justo: Tratar a todos por igual no es lo más justo, tener en cuenta su situación y contexto”.

En noveno lugar sitúan al **positivismo** como una actitud de las más importantes. Justifican que un docente positivo siempre seña mejor valorado que si no lo es y que influye en el hacer de su tarea pedagógica y en sus alumnos.

- ✓ “Positivo: que se perciba y contagie”.

En décimo lugar los alumnos sitúan a un docente **respetuoso** como lo más relevante. Explican la importancia de que ese respeto sea bidireccional, que lo tenga el alumno hacia el docente y el docente hacia el alumno.

- ✓ “Respeto bidireccional”.

6. CONCLUSIONES

6. CONCLUSIONES

Tras realizar nuestro estudio empírico y una vez expuestos los resultados, efectuamos los siguientes apuntes conclusivos:

✚ *La actitud* es percibida como un factor determinante para la docencia en la Educación Secundaria. Se revela a través de nuestro estudio la importancia que le otorgan los futuros docentes de Educación Secundaria en el marco de la tarea pedagógica en esta etapa educativa.

✚ Tras el periodo de prácticas y ejercer los alumnos del Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria en primera persona el “papel” de docente, ha cambiado la visión de un gran número de alumnos respecto a la consideración de “buen docente”, constatando que, para ser un “buen docente” no solo basta con enseñar, sino que la docencia implica mucho más, pudiendo haber apreciado a través de las prácticas, la diversidad que esta tarea conlleva. Para el resto de alumnos tras el periodo de prácticas se ha reforzado la idea de la complejidad que comporta ser un “buen docente”, confirmando y considerando ya previamente como “buen docente”, no solo a la persona que imparte conocimientos y es experto en ellos, sino que se implica en sus diferentes ámbitos, para crear un ambiente motivador, positivo, y con ello alcanzar un aprendizaje significativo.

✚ El máster ha sido un elemento fundamental para los alumnos que lo han cursado, ya que, tras sus diferentes etapas formativas, han reflexionado y constatado que *la actitud* juega un papel fundamental en la tarea pedagógica.

Se ha podido visualizar a través de nuestro estudio la evolución de las valoraciones que tenían los alumnos del máster respecto a los diversos planos de la tarea docente, mostrando los datos la relevancia que, las distintas etapas formativas tenían en la visión de los alumnos. Los datos

muestran que al inicio del máster el mayor número de alumnos consideraba *el saber* como el plano más importante de la tarea docente, y como tras la diferente trayectoria formativa de los estudiantes del máster, es el plano menos valorado, quedando en primer lugar el plano *del ser* y posteriormente el *del saber hacer*. Esta evolución, ha sido debida a que los alumnos del máster a través del módulo genérico han podido conocer y ahondar más en el ámbito que rodea al alumno y la etapa de desarrollo en la que está inmerso, estando más reflexivos con ello y comprendiendo así la “figura” del alumno, siendo clave la actitud con la que se les atiende. También, a través del módulo específico se ha mostrado la importancia hoy en día de la innovación en las clases, así como la relevancia de motivar a través de diversas actividades. Todo ello, se ha podido corroborar y poner en uso en el periodo de prácticas, exponiendo los alumnos del máster que la trayectoria formativa del Máster en Formación del profesorado de Educación Secundaria les ha sido de gran utilidad.

✚ Respecto a las actitudes percibidas en las aulas durante el periodo de prácticas por parte de los tutores de los centros para los alumnos del máster han primado las actitudes positivas frente a las negativas.

Las actitudes positivas más valoradas en los tutores son: la implicación y la empatía, considerándolo la mayoría como actitudes que intrínsecamente deberían ir “ligadas” a la figura de docente.

Y, las actitudes negativas más observadas en los tutores de prácticas son la permisividad y la falta de innovación.

✚ La innovación es considerada por los alumnos del máster como una actitud fundamental para la práctica pedagógica de hoy día, valorándolo así de las actitudes más importantes para su futura práctica docente. Cabe destacar en este punto la visión negativa sobre la falta de innovación que han podido apreciar en sus tutores de prácticas.

La alta importancia a la innovación por los alumnos del máster puede ser debida a que consideran que se deben adecuar a los tiempos actuales las clases, o bien porque en la parte específica de las diferentes especialidades del máster se da clara importancia y especial énfasis a la innovación, a la práctica, a ejercicios visuales, al trabajo colaborativo y al acercar la realidad a la materia y a las aulas, lo que conlleva a un aprendizaje más motivante y por ende a un mayor interés e implicación por parte del alumno.

✚ Las actitudes que los alumnos consideran más valiosas para su futura tarea docente son la empatía y la implicación.

Respecto a la empatía, sostienen que es fundamental para entender al alumnado, resaltan que en esta etapa de la Educación Secundaria es fundamental la comprensión hacia el alumno.

Respecto a la implicación, entienden que el trabajo del docente es muy complejo, ya que abarca un ámbito muy grande, se trata de enseñar, educar, entender al alumno, a las familias, su contexto, realizar actividades, preparar innovaciones, ser tutor, etc. y ello exige una gran implicación.

A través de nuestro estudio parece constatar que el ámbito actitudinal es determinante en la Educación Secundaria, por ello, los docentes deben dar importancia a sus actitudes y a la pedagogía, así como a formarse de manera continua para ser flexibles a las generaciones actuales y venideras que demandan otro tipo de “escuela”, contribuyendo con todo ello a una educación de mayor calidad.

CARTA A UN PROFESOR

Albert Camus (1913 Argelia), es considerado como uno de los escritores de referencia de la literatura en francés, y más importantes del siglo XX, con decenas de ensayos, novelas y obras teatrales. Es posible que su novela “El extranjero”, o “La peste”, jamás hubieran sido escritas si el autor no hubiera coincidido con Germain, su profesor cuando era niño. En primaria era su profesor, al que envió una carta cuando fue galardonado con el premio Nobel de Literatura.

“Querido señor Germain:

Esperé a que se apagara un poco el ruido que me ha rodeado todos estos días antes de hablarle de todo corazón. He recibido un honor demasiado grande, que no he buscado ni pedido. Pero cuando supe la noticia, pensé primero en mi madre y después en usted. Sin usted, la mano afectuosa que tendió al pobre niño que era yo, sin su enseñanza y ejemplo, nada de esto hubiese sucedido. No es que dé demasiada importancia a un honor de este tipo. Pero ofrece por lo menos la oportunidad de decirle lo que usted ha sido y sigue siendo para mí, y le puedo asegurar que sus esfuerzos, su trabajo y el corazón generoso que usted puso continúan siempre vivos en uno de sus pequeños discípulos, que, a pesar de los años, no ha dejado de ser su alumno agradecido.

Le abrazo con todo mi corazón.

Albert Camus”.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 798-884). Worcester, MA: Clark University Press.

Argos, J. (2015). Ser docente de Educación Secundaria: perfilando su desde diferentes miradas. *Temas clave en la formación inicial de profesorado de secundaria*. Cap.2, (pp.35-52). Santander. Editorial Universidad de Cantabria.

Asensio, A. *El desarrollo del tacto pedagógico:(o la otra formación del educador)*. Barcelona. Graó, 2010.

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente*. Madrid. Narcea Ediciones.

Bazarra, L., Casanova, O., García, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid. Narcea S. A. Ediciones.

De Zubíria, J. (2006) Hacia una pedagogía dialogante. Tomado de:
<http://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Escamez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Barcelona. Ediciones octaedro, S.L.

Evans, J. (2006). *Dual System Theories of Cognition: Some Issues*. Proceeding of the 28th Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Lawrence Erlbaum, Vancouver.

Hansen, D. T. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona. Idea Books.

Hamer, A. (2015). La percepción del buen profesor en alumnos de nuevo ingreso a la enseñanza universitaria: el caso de ETEA. *Revista Complutense de Educación*. Córdoba. 227. Vol. 26. (2). (pp.227-240)

http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.41534

Jiménez, M.A., y Navaridas, F. (2012). Cómo son y qué hacen los “maestros excelentes”: la opinión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación*. Universidad de la Rioja. Vol.23. (2). (pp.463-485)

http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40038

Katz, D. (1984). *El enfoque funcional en el estudio de las actitudes*. En *Estudios Básicos de Ciencias Sociales* (pp.261-298). Barcelona. Hora

Rosenberg, M.J. (1960) *A Structural Study of Attitudes Dynamics*. *Public Opinion Quarterly*, 24, (pp.319-340).

Seoane, G., Valiña, M^a D., Rodríguez, M^a S., Martín, M., y Feraces, M^a J. (2007). Diferencias individuales en razonamiento hipotético-deductivo: importancia de la flexibilidad y de las habilidades cognitivas. *Psicothema*. Vol. 19 (2), (pp.206-211).

Zabalza, M.A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.

<http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

8. ANEXO

Estimado/a compañero/a,

En el marco de la realización del Trabajo Fin de Máster del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria del que tú eres estudiante, estoy abordando la temática de las actitudes docentes. Para mí resulta de especial interés conocer tus perspectivas acerca de esta cuestión. Por favor, te ruego sinceridad en tu respuesta ya que el cuestionario será completamente anónimo. Muchas gracias por tu colaboración.

1. Tras la realización del Prácticum del Master de Educación Secundaria, ¿en qué medida ha cambiado tu idea acerca de lo que se entendería por un *buen docente*? Por favor, explica tu respuesta.

2. En el siguiente cuadro, en diferentes columnas, se recogen momentos de tu trayectoria formativa (antes del inicio del master, después de cursar el módulo genérico de este y tras cursar su Prácticum). Por favor, señala en cada una de las nueve casillas que conforman la matriz la valoración que en cada uno de esos momentos hacías en relación con los tres planos o esferas de la tarea docente (saber, saber hacer y ser), indicando con un 1 el plano más importante y con un 3 el menos importante.

PLANOS/ESFERAS de la tarea docente	Antes del inicio del máster	Después de cursar módulo genérico	Después de cursar el Prácticum
DEL SABER (conocimiento materia)			
DEL SABER HACER (competencia didáctica)			
DEL SER			

3. A partir de la realización del Practicum, ¿qué actitudes docentes, tanto positivas como negativas, has constatado en tu tutor/a en el marco de su tarea pedagógica? Señala las cinco que, en cada caso encuentres más relevantes.

Positivas:

Negativas:

4. Con independencia de las actitudes docentes percibidas en tu tutor/a, ¿cuáles son aquellas que consideras más valiosas para incorporar en tu futura tarea profesional? Por favor, justifica el motivo de la elección de alguna de ellas.
