GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

EDUCACIÓN FISICA VS COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. MÁS ALLÁ DEL DEPORTE Y LA COMPETICIÓN

Autor: Rubén Santamaría del Olmo

Director: Natalia González Fernández

Fecha: Enero 2013

VºBº DIRECTOR **VºBº AUTOR**

INDICE

RESUMEN…….. Pág 1

ABSTRACT……..Pág 2

1. INTRODUCCIÓN…….. Pág 3-8

1.1 Justificación…….. Pág 4-8

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA … Pág 8-14

3. METODOLOGÍA……Pág 15-22

3.1 Objetivos generales del TFG ……..Pág 15

3.2 Diseño ……...Pág 15-22

3.2.1 Estudio descriptivo ……..Pág 15-16

3.2.2 Método ……Pág 16-18

3.2.3 Evaluación-Rúbrica ……..Pág 19-22

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN……..…Pág 22-31

4.1 Resultados del proyecto ……..Pág 22-23

4.2 Propuesta de innovación ……Pág 23-31

5. CONCLUSIONES……..Pág 31-33

6. BIBLIOGRAFIA……Pág 34-35

7. ANEXOS…… ……Pág 36-37

RESUMEN

Cuando hablamos de competencias, aludimos al cambio, por eso la inclusión de las competencias básicas en el currículum supone un factor de mejora de los centros educativos. Por esa razón, presentamos a continuación una propuesta didáctica denominada "Deporte y sostenibilidad" para el sexto curso de primaria aludiendo al desarrollo de la competencia social y ciudadana en el área de educación física y tomando el reciclaje como principal herramienta de trabajo.

Por ello, tomamos como referencia un proyecto llevado a cabo en varios centros educativos de Cantabria denominado "Sueño por un planeta verde y azul" que tiene como propósito concienciar al alumnado acerca del cuidado y sostenibilidad de nuestro medio ambiente. Para ello, se toma como principales métodos el estudio de casos y el aprendizaje orientado en proyectos para poder alcanzar en el aula ese clima de confianza que nos permita desarrollar nuestra propuesta didáctica presentada en este TFG.

A través de actividades sencillas evaluadas mediante una rúbrica presentada en el anexo II pretendemos emitir un juicio de valor acerca del progreso y aprendizaje del alumnado.

A través del trabajo de la competencia social y ciudadana fomentamos el respeto, la tolerancia y la convivencia. Debemos buscar el equilibrio entre los valores y los intereses personales y grupales, aceptando el compromiso cívico y moral que exige una sociedad democrática.

Palabras clave: Inclusión; Competencias básicas; Currículum; Centros educativos; Propuesta didáctica; Competencia social y ciudadana; Educación física; Reciclaje; Cantabria; Medio ambiente; Respeto; Tolerancia; Convivencia.

ABSTRACT

PHYSICAL EDUCATION SOCIAL AND CIVIC COMPETENCE VS BEYOND SPORT AND COMPETITION

When we talk about skills, we refer to the change, so the inclusion of core competencies in the curriculum is an improvement factor of schools. For that reason, we present a methodological approach called "Sport and Sustainability" for the sixth year of primary alluding to the development of social and civic competence in the area of physical education and taking recycling as the main tool.

Therefore, we take as reference a project carried out in several schools in Cantabria called "Dream of a green and blue planet" that aims to educate the students about the care and sustainability of our environment. This is taken as the main case study methods and learning oriented projects to achieve in the classroom that confidence that allows us to develop our teaching proposal presented in this TFG.

Through simple activities evaluated using a rubric presented in Annex II intend to issue a judgment on progress and student learning.

Through the work of social and civic competence encouraging respect, tolerance and coexistence. We must find a balance between values and personal and group interests, accepting moral and civic engagement that demands a democratic society.

Key words: Inclusion, Core Competencies, Curriculum, Schools, Didactic, social and civic competence; Physical Education; Recycling, Cantabria, environment, Respect, Tolerance, Coexistence.

1. INTRODUCCIÓN

La escuela se muestra como un agente socializador que debe adaptarse a los continuos cambios sociales que experimenta la humanidad. Las diferentes leyes educativas apuestan por una educación de calidad centrada en el alumnado.

Por esta razón, el centro de atención de nuestro TFG son las “competencias” y más concretamente la competencia social y ciudadana en el área de Educación Física, donde pretendemos romper con el modelo competitivo característico de este área y centrarnos en el trabajo colectivo por parte de toda la comunidad educativa.

Partimos de la base de que el Sistema Educativo actual es un elemento fundamental para el desarrollo socio-personal y una garantía de éxito para el proceso de formación como ciudadanos, por ello, debe convertirse en derecho la escolarización del alumnado.

En un segundo apartado de nuestro TFG titulado estado de la cuestión y relevancia del tema, presentamos una revisión de la literatura *ad hoc* que ofrece una visión general de las ideas de autores relevantes acerca de cómo se han desarrollado las competencias en educación, dicha revisión a su vez nos permite elaborar nuestra propia visión de las competencias.

En este mismo apartado, pretendemos enlazar el origen de las competencias en relación con su papel en el marco educativo, ofreciendo una definición de las mismas.

Una vez planteadas y analizadas las competencias básicas, nos situamos más concretamente en la competencia social y ciudadana que es nuestro centro de atención en este TFG. Por ello, nos centramos en el concepto de ciudadanía y su relación con el currículum y los valores.

En un tercer apartado titulado metodología, comenzamos proponiendo los objetivos principales de nuestro TFG para posteriormente centrarnos en la justificación de un enfoque cualitativo de investigación, tomando como

principales métodos de análisis el estudio de casos y el aprendizaje orientado en proyectos.

A partir de estos métodos, elaboramos una rúbrica de evaluación que nos sirve como herramienta de recogida de datos entorno a un proyecto llevado a cabo en varios centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria para posteriormente elaborar nuestra propuesta didáctica denominada “Deporte y sostenibilidad”.

En un cuarto apartado titulado análisis e interpretación, describimos los resultados obtenidos en nuestra evaluación a partir de la rúbrica del citado proyecto-modelo, “Sueño por un planeta verde y azul” para posteriormente elaborar nuestra propia propuesta didáctica mencionada anteriormente.

En un quinto apartado titulado conclusiones, analizamos y reflexionamos sobre nuestra propuesta didáctica, “Deporte y sostenibilidad” que trata de fomentar el trabajo en la competencia social y ciudadana en el área de Educación Física en Primaria.

1.1Justificación

A lo largo del proceso educativo hemos podido constatar cómo los fines de la educación y la acción educativa han ido cambiando en función de los intereses sociales que los motivaban y orientaban. Son, en consecuencia, los intereses sociales y políticos quienes orientan nuestra labor educativa y marcan nuestro camino a la hora de enseñar.

Tal y como nos señala la neuróloga y premio Nobel en Medicina Levi-Montalcini (1986) en Álvarez Méndez (2008) las personas aprendemos no solo por transmisión de información sino por la construcción personal de la misma.

A lo largo de este trabajo nos preguntamos: ¿Cuál es el camino correcto a seguir de cara al aprendizaje del alumnado? En palabras de Montalcini la enseñanza está llamada a desempeñar funciones formativas. Esto quiere decir que la educación debe estar a disposición de quien aprende, y al hacerlo, simultáneamente está al servicio de quien enseña. Los dos serán los beneficiarios directos de la acción pedagógica. Consideramos preciso para

ello, saber planificar la actividad docente a través de la competencia social y ciudadana.

Creemos que dicha competencia ha de estar integrada en el currículum ordinario, en los proyectos curriculares y en las programaciones de aula. Y para llevar a cabo esta propuesta centrada en dicha competencia, se han de tener presente unas orientaciones a través de las cuales diseñar, desarrollar y evaluar un currículum que integre la competencia social y ciudadana.

Por ello, La LOE, Ley Orgánica de Educación (BOE, 2006) recoge entre sus enseñanzas mínimas, la adquisición de las competencias básicas dentro de nuestro currículum ordinario. Dicha ley insiste en el trabajo de ocho competencias básicas que mencionamos a continuación a pesar de que nuestra propuesta se centra en una de ellas, pero es importante que las tengamos presentes y contribuyamos a su desarrollo en el aula.

1- Competencia matemática
2- Competencia aprender a aprender
3- Competencia lingüística
4- Competencia social y ciudadana
5- Competencia cultural y artística
6- Autonomía e iniciativa personal
7- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico
8- Tratamiento de la información y competencia digital

Como ya hemos mencionado, en este TFG vamos a centrarnos en la competencia social y ciudadana en el área de Educación Física y más concretamente en el tercer ciclo de Primaria.

Vamos a dejar atrás el carácter competitivo que caracteriza al área de Educación Física y vamos a centrarnos más en aquellos valores que potencian un clima de cooperación, trabajo en equipo y respeto.

La Educación Física constituye un área dentro del Currículo de Primaria que al igual que el resto debe contribuir al desarrollo de las competencias básicas

establecidas en la LOE (Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo) y reconocidas en el Currículo de Cantabria (Decreto 56/2007 del 10 de mayo), nuestro marco de referencia legal más inmediato.

Una de las competencias más trabajadas en Educación Física es la competencia social y ciudadana, sobre todo en lo relativo al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, que la hacen propicia para la educación de habilidades sociales cuando la intervención educativa incide en este aspecto. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

De acuerdo con Muñoz Díaz (2009) la educación física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación basada en el diálogo, como medio para su resolución. Finalmente, cabe destacar que se contribuye a conocer la riqueza cultural a través de la práctica de diferentes juegos y danzas.

Estamos de acuerdo que con la entrada en vigor de la LOE (Ley Orgánica 2/2006 10 de mayo) se abren nuevos retos y tareas para los centros educativos y para el profesorado en lo referido al desarrollo y concreción del currículum escolar y a la integración de las competencias básicas.

Este nuevo marco normativo obliga a una reorientación de la intervención docente en las aulas e implica la mejora de los rendimientos escolares del alumnado.

Cuando hablamos de enseñanza centrada en competencias aludimos al cambio. Sentimos la urgencia de mejorar la educación ante los continuos cambios educativos.

En relación a ello, Morín (2001) insiste en que uno de los desafíos más difíciles de los nuevos proyectos es el de modificar nuestro pensamiento de manera que haga frente a la creciente complejidad, la rapidez de los cambios y la imprevisibilidad que caracterizan nuestro mundo. Es importante reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y reunir lo que hasta ahora ha estado separado.

Podemos deducir, que la inclusión de las competencias básicas de forma integrada en el currículum escolar ha de suponernos un factor de mejora de los centros educativos.

Uno de los aspectos que más puede llamar la atención en la nueva retórica reformista sobre la educación expresada en términos de competencias y de acuerdo con Álvarez Méndez (2008) mencionado anteriormente es que en sus orígenes no hay ideas, creo que tampoco intenciones educativas, no hay discurso curricular, no hay debate, no hay crítica, y se echa en falta el análisis. Tampoco lo hubo antes, en el momento de la elaboración tal y como afirma la premio Nobel Levi-Montalcini (1986) en Álvarez Méndez (2008):*"No podemos plantear una mejora de la educación sino tenemos en cuenta la presencia de un alumnado que demanda unas necesidades que evolucionan en ocasiones de forma más rápida que la propia escuela".*

En lo que se refiere a la competencia social y ciudadana, esta competencia hace posible comprender la realidad social en la que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural.

Las actividades físicas son un medio eficaz para facilitar la relación, integración y respeto a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad. La Educación Física ayuda a aprender a convivir, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad, acogiendo a todo el alumnado, valorando sus intereses, atendiendo sus necesidades, etc. En definitiva, el docente debe ser un patrón, un guía en el

aprendizaje del educando. La competencia social y ciudadana contribuye a restaurar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos, y de este modo difundir un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida a través de la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa.

Por tanto, la competencia social y ciudadana nos proporciona la capacidad del *saber hacer*, es decir, de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal. Incluye una combinación de saberes, habilidades y actitudes. Pudiéndose llevar a cabo en el contexto escolar, extraescolar o doméstico.

Desde nuestra experiencia tanto profesional como de estudiante en prácticas, podemos concluir que las competencias básicas deberían desarrollarse en la labor docente diaria partiendo de un conocimiento técnico. Que a su vez, éstas constituyen una herramienta útil de trabajo que nos guía, nos acompaña en el proceso educativo y por ello, el docente no puede dejarlas de lado, tiene la obligación de adaptarlas e incorporarlas en función de las necesidades del alumnado con el cual convive diariamente en el aula.

2- ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA

Como señala Ferres Prats (2005), en educación no podemos hablar de las competencias de modo independiente a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Creemos que la enseñanza debe centrarse en las competencias. Igualmente hay que evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes para comprobar si las han adquirido correctamente. A nuestro juicio la educación reclama a voces una atención más individualizada del estudiante, el docente no debe ser un mero transmisor de conocimientos, tiene que ser una figura de apego, un modelo a seguir, un luchador que siente su labor, que entiende las necesidades del alumnado y que le apoya en el logro de sus objetivos.

La capacidad de participación habilita al alumnado a comprometerse como ciudadano dentro de sus comunidades y centros, el dominio de dicha capacidad transmite también mensajes poderosos sobre el valor de las opiniones y aspiraciones de los jóvenes. La participación significa que los niños, jóvenes y adultos se implican para trabajar conjuntamente y encontrar soluciones que inicien el cambio, así pues los adultos tienen un papel central que jugar en el impulso de la participación estudiantil. Debemos tener en cuenta que la implicación de los adultos es crucial no sólo por la guía y apoyo que ellos pueden ofrecer sino también por las lecciones que ellos pueden aprender, uno de los beneficios más grandes de la participación es el diálogo, que se debe estimular entre diferentes generaciones.

En la actualidad los profesores nos enfrentamos a una situación para la que inicialmente no habíamos sido preparados. Nos enfrentamos al reto de tener que desarrollar competencias en el aula con una preparación tradicional, carente de técnicas o estrategias eficaces para desarrollar dicha tarea. Hoy en día gracias a los avances en todas las áreas del conocimiento, los docentes tenemos que ser lo suficientemente conscientes para entender que si es difícil luchar contra el mercado y las demandas planteadas por un sistema capitalista, no significa que no podamos criticarle constructivamente. Debemos facilitar al estudiante el desarrollo del razonamiento reflexivo y la capacidad crítico constructiva, capacitarle por tanto para ser consciente de lo que sucede a su alrededor y actuar en consecuencia.

El concepto de competencias nació asociado al mundo laboral, al mundo de la empresa (UNESCO, 1996) en Ferres Prats (2005). Gradualmente se ha ido integrando en el mundo académico, hasta convertirse en el eje conceptual de las reformas educativas en la mayoría de los países de la Unión Europea, incluyendo España. La LOCE (2002) ya las citaba, pero es la LOE (2006) las que las incorpora como parte esencial de nuestro Sistema Educativo.

Se suele entender por competencias básicas según la LOE (2006) como el conjunto de aprendizajes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria para lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta y ser capaz de llevar un aprendizaje a lo

largo de su vida. En relación al ámbito de las competencias, y la gran importancia que cobran dentro de nuestro Sistema Educativo actual, cabe reflexionar acerca del sentido que tiene trabajarlas.

Las competencias no conllevan aprender los conocimientos repetitivos de siempre, sino algo más. Intentan que los conocimientos queden mucho más fijados, sean más efectivos, se integren en los saberes previos del alumno, se usen más.

Como nos indica Baselga (2009), los alumnos, al ser conscientes de que tienen esos nuevos saberes, se sienten más orgullosos de sí mismos. Mientras que los conocimientos que se adquieren de manera pasiva se retienen hasta el examen y luego se olvidan.

Con el movimiento e interés por las competencias nos movemos dentro de un nuevo enfoque que enfatiza la enseñanza y considera como centro de atención, no tanto al profesor que enseña sino al estudiante que aprende. Los estudiantes deben adquirir competencias que les permitan resolver problemas reales.

Por todo ello, queremos dejar claro que en términos de Educación Física consideramos esencial el desarrollo de la competencia social y ciudadana así como la educación en valores como parte de estas competencias que hacen posible el éxito académico ya que nos encontramos frente a un Sistema Educativo que evoluciona en términos de diversidad y diferencias culturales, siendo el aula de Educación Física un espacio donde las diferencias entre el alumnado se hace patente y el sentido de la competitividad fluye en el día a día, por eso resaltamos esta competencia por encima de las demás pero sin dejar de tener en cuenta la importancia de las mismas.

La inserción del concepto de competencias básicas en las aulas y en los centros escolares debiera suponer una fuente de renovación pedagógica. Se trata de una nueva oportunidad para reafirmar el compromiso de la escuela respecto a la sociedad para cuya inserción prepara. Supone también un nuevo incentivo profesional para los docentes, quienes han de enfrentarse a desafíos

cada vez más complicados, pero cuya actividad sigue siendo fuente de satisfacción personal, al constatar cómo son imprescindibles para una sociedad que desee avanzar por el camino de la democracia y el saber.

Relevancia del tema

Antes de enmarcar la competencia social y ciudadana en el área de Educación Física, vamos a explicar brevemente en qué consiste el concepto de ciudadanía. En términos LOE (2006) podemos definirla como un conjunto de derechos y obligaciones que aluden al tipo de relación entre el sujeto y la comunidad. Es una relación jurídica, que establece quién es considerado ciudadano, y por tanto, los derechos y deberes que ello conlleva.

El concepto de ciudadanía parece haber dado lugar a una nueva concepción de la democracia como mercado, con unos ciudadanos pasivos y escasos en deberes de lo común. Por tanto, deducimos que el ciudadano es sujeto que participa, que se expresa y que escucha a sus interlocutores para construir comunidad.

La ciudadanía implica sentirse parte del grupo, y además, percibirse competente con él. En este sentido, la noción de competencia sugiere que la ciudadanía será plena cuando las personas puedan mostrar habilidades activas, comunicativas, de relación social, de participación, de inclusión y de compromiso colectivo.

Por ello, aludiendo a dicha competencia social y ciudadana y resumiendo su puesta en práctica en el área de educación física y recogido en el Currículum de Cantabria (D.56/2007 del 10 de mayo), las actividades físicas son un medio eficaz para facilitar la relación, integración y respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad. La educación física ayuda a aprender a convivir, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad.

Destacamos cuatro objetivos para lograrlo tal y como se recoge en Muñoz Díaz (2009) mencionado anteriormente.

1. Percibir la sociedad actual como la del conocimiento y aprendizaje continuo, y no únicamente como la sociedad de la información.
2. Dibujar el ideal del modelo de vida personal al que se tiende.
3. Considerar al bien común como parte del proyecto de vida personal.
4. Detectar la carga moral de muchas de las situaciones que se observan o se viven.

Continuando con dicho autor, no se puede plantear la educación en la escuela desvinculada de la educación en valores y el currículum, tanto en el aula como el centro, puesto que la escuela es un espacio vital en el que se aprende y tal como se está apuntando, también se aprende éticamente. De este modo, el saber ético, se revela como un saber competente y no añadido del proceso educativo, porque en ocasiones los contenidos y los procedimientos tienen una fuerte carga moral y de valor.

Una vez indagado el entorno de las competencias básicas, es el momento de centrarnos en la competencia social y ciudadana dentro del área de la Educación Física.

En el caso que nos ocupa, la competencia social y ciudadana, establece una relación directa o esencial. Ciertamente no existe otra área curricular que permita un mayor número de situaciones didácticas en donde el alumnado deba interactuar con los demás.

Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación basada en el diálogo, como medio para su resolución.

Una de las claves para el desarrollo eficaz de esta competencia es fomentar la responsabilidad personal ofreciendo al alumnado un espacio de libertad donde puedan ejercitar su derecho a elegir en un entorno paciente, seguro y clave en su vida.

Como señala Freire (2009), es necesario construir tu identidad, descubrir tus motivaciones e intereses auténticos y mejorar la relación con el otro. Igualmente los aspectos a considerar para el desarrollo de la competencia social y ciudadana según el citado autor son:

1. Valorar las posibilidades y limitaciones personales y ajenas
2. Valorar la diversidad
3. Resolver los conflictos mediante el diálogo
4. Dialogar con los demás de manera adecuada
5. Valorar la importancia de escuchar bien a los demás
6. Respetar las normas de convivencia
7. Entender que las normas se hacen para la regulación de la convivencia.
8. Elaborar y aceptar las reglas de juego

El ser humano necesita desarrollarse desde un principio, pero desde el momento que ha de interactuar y convivir en sociedad ha de adquirir una serie de competencias o habilidades sociales que le permitan vivir feliz y en armonía. Ningún aprendizaje merece la pena si el individuo no se siente feliz.

En este aspecto cabe hacer alusión al trabajo de los valores desde el área de educación física y el deporte escolar, ya que la sociedad actual, en líneas generales, se encuentra sumergida en una ausencia de valores y en una presencia de contravalores, llevándole a cuestionarse acerca de ¿quién se beneficia de esta situación?, ¿a dónde queremos llegar? y ¿por qué se actúa de esta manera tan deshumanizada?

Estos aspectos también repercuten de manera negativa en los centros educativos. Creemos que para dar respuesta a estos interrogantes hay que comenzar con la concienciación, adquisición, fomento y divulgación de contenidos de carácter actitudinal (valores, normas éticas y morales), dándoles tanta importancia curricular como conceptual (principios, hechos y fenómenos). Puesto que ¿hasta qué punto luchar para que el alumnado adquiera conocimientos si no aprecia los valores, ni sabe cómo comportarse, ni cómo actuar ante una situación de la vida cotidiana?

Tan solo con este pensamiento, por una parte, contribuimos a construir una escuela de paz, convivencia, tolerancia, cooperación, solidaridad, justicia, libertad y respeto, es decir, basada en valores y, por otra parte, educamos a un alumnado más sensibilizado y con un juicio crítico-constructivo ante la repercusión positiva de los citados valores en su desarrollo integral como persona.

En un principio, los valores componían el currículum oculto o implícito, es decir, no quedaba reflejado como tal en ningún documento del centro, sino que eran estímulos y respuestas educativas presentes en las relaciones, comportamientos, conductas y habilidades sociales.

En este sentido, el eje central del docente es educar en una cultura de paz, de interacción, de respeto... La globalización, así como otros fenómenos actuales como la interculturalidad, presentan grandes retos y grandes oportunidades. Resulta esencial dotar a los jóvenes del conocimiento y las herramientas necesarias para hacer frente a esta realidad compleja.

Hoy en día, creemos que las nuevas políticas educativas si incluyen el trabajo de los valores en el currículum como una nueva área de aprendizaje.

Es importante señalar que la Educación en Valores está estrechamente relacionada con los Derechos Humanos (1948) en Freire (2009), los cuales pretenden reconocer las libertades y derechos fundamentales de las personas, como algo inalienable y para toda la vida.

Aunque se están consiguiendo logros positivos, todavía queda un largo camino por recorrer, en el que resulta imprescindible que unamos nuestras fuerzas para conseguirlo y teniendo muy presente que es uno de los grandes retos de la educación.

3- METODOLOGÍA

3.1 Objetivos generales del TFG

En este apartado vamos a centrarnos en aquellos objetivos que nos hemos propuesto en nuestro TFG.

1- Seleccionar un proyecto formativo para el desarrollo de la competencia social y ciudadana
2- Diseñar una herramienta de evaluación formativa: Rúbrica
3- Valorar un Proyecto sobre la Competencia Social y Ciudadana aplicado en la Comunidad Autónoma de Cantabria. “Sueño por un planeta verde y azul”
4- Diseñar una Propuesta Didáctica basada en los resultados obtenidos de la evaluación del citado proyecto. “Deporte y sostenibilidad”

3.2 Diseño

3.2.1 Estudio descriptivo

A este tipo de estudio también se le denomina estudio transversal, de corte, de prevalencia, etc. Independientemente de la denominación, todos ellos son estudios observacionales.

Podemos considerar un estudio descriptivo como un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o una circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar.

Algunas de las ventajas del estudio descriptivo, las resumimos a continuación.

- ✓ Fáciles de diseñar y ejecutar
- ✓ Fácilmente repetibles
- ✓ Caracterizan la frecuencia y/o distribución del fenómeno en estudio, con respecto a diferentes variables

- ✓ Suponen la puerta de entrada hacía la realización de estudios analíticos
- ✓ Identifican diferentes variables, que pueden guardar relación con el fenómeno de estudio y por tanto pueden identificar grupos vulnerables

3.2.2 Método

En relación a la metodología desarrollada en nuestro TFG hemos tomado como referencia la metodología cualitativa empleada en el Proyecto de Educación para la Sostenibilidad llevado a cabo conjuntamente en tres colegios de Cantabria (Torres Quevedo, La Serna de Iguña y Casimiro Sainz) llamado "Sueño por un planeta verde y azul" durante el curso escolar 2005-2006, que refleja muy bien de modo práctico nuestro propósito de trabajo (Rodríguez García y Zabalia Méndez, 2006).

Moreira (2000) define la investigación cualitativa como el estudio del fenómeno en su acontecer natural, por este motivo, este enfoque también puede denominarse naturalista, porque no implica la manipulación de variables ni un tratamiento experimental.

Este tipo de investigación consiste en descubrir y comprender como suceden las cosas y por qué suceden, y para estos casos las técnicas de investigación cualitativas son las más adecuadas.

Esta visión vamos a tenerla presente a lo largo de todo el diseño de nuestra propuesta didáctica, porque desde el punto de vista educativo pretendemos crear un ambiente de aprendizaje, donde profesor-alumnado interactúen, compartan y creen significados no sólo a través de sistemas lingüísticos sino también por medio de otros sistemas como las relaciones sociales, culturales, ambientales, etc.

Por todo ello, consideramos el *estudio de casos* y el *aprendizaje orientado a proyectos* como las técnicas cualitativas más adecuadas para lograr dicha interacción entre profesor y alumnado y de esta manera generar un clima de confianza en el aula que nos permita desarrollar de manera precisa y ordenada la propuesta didáctica presentada en el TFG.

La primera cuestión a plantear a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es establecer las distintas **modalidades** de

enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran la competencia social y ciudadana.

Dentro de los tipos de modalidades presentadas por De Miguel (2006) en Moreira (2000) nos decantamos por la *clase práctica*, incluyendo actividades que deben realizarse tanto en un marco espacio-temporal determinado como aquellas que deben realizarse de forma individual o en grupo, contando o no con la presencia del profesor.

Otro aspecto básico a tener en cuenta dentro de una enseñanza centrada en competencias es el ***método***. Este se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. Desde nuestro punto de vista, creemos pertinente centramos en el método de *Estudio de Casos.*

Bartolomé (1992) lo define como un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno. Según este autor, la finalidad de este método es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para generar hipótesis, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales descubiertas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Características del estudio de casos:

1. Particularista: Orientado a comprender profundamente la realidad singular
2. Descriptivo: Como producto final se obtiene una rica descripción de tipo cualitativo
3. Heurístico: Ilumina la comprensión del lector sobre el caso. Puede descubrirle nuevos significados, ampliar su experiencia o bien confirmar lo que ya sabe
4. Inductivo: Las observaciones detalladas del estudio de casos permiten estudiar múltiples y variados aspectos, examinarlos en relación con los otros, y a la vez verlos dentro de su ambiente

Otro método que tenemos en cuenta es el *aprendizaje orientado a proyectos*, muy adecuado para llevar a cabo la resolución de un problema. Tomando como referencia el desarrollo de la competencia social y ciudadana en Educación Física desarrollamos una propuesta de reciclaje de materiales, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos por medio de un aprendizaje cooperativo.

El alumnado aprende a tomar sus propias decisiones y actuar de forma independiente. Además, este método mejora la motivación para aprender porque se apoya en la experiencia y favorece el establecimiento de objetivos relacionados con la tarea. Favorece un aprendizaje integrador, fortalece la confianza del alumnado en sí mismos y permite aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a situaciones concretas, con lo cual favorece el desarrollo de la competencia social y ciudadana.

La única forma de lograr que el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje es que participe activamente en la organización y gestión de la propia actividad, es decir su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social, que el estudiante debe regular y por el que tiene que responsabilizarse. Pero ¿cómo se enseña a aprender de forma independiente y autónoma? Cuatro condiciones para que se produzca un buen aprendizaje:

Una base de conocimientos bien estructurada, un contexto motivacional adecuado, actividad por parte del estudiante y la interacción con otros. La única forma de conseguir en los estudiantes un aprendizaje de calidad es enfrentándoles a situaciones en las que tiene que aplicar los nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones y aprender de forma autónoma, reflexiva y critica.

Y estos procesos se deben dar de una u otra forma en todas las situaciones de aprendizaje independientemente del método utilizado en cada caso.

Por lo tanto la intervención didáctica del profesor ha de orientarse a seleccionar para cada situación didáctica el método y los procedimientos más adecuados para lograr la motivación y participación del alumnado.

3.2.3 Evaluación-Rúbrica

De acuerdo con Martínez Rojas (2008), cuando se habla de evaluación en educación generalmente se hace referencia a herramientas de corte cuantitativo como las pruebas objetivas, o de corte cualitativo como los portafolios, ensayos, informes descriptivos, etc.

Antes de abordar el tema de las rúbricas y en relación con el texto mencionado en el párrafo anterior, conviene recordar el concepto de evaluación, pues la rúbrica como herramienta de evaluación forma parte de dicho concepto. Por ello, definimos la evaluación como *la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos. El campo de la evaluación educativa es muy amplio: los objetos, procesos, acciones, relaciones, todos pueden ser estimados, apreciados o valorados según determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones* (MEN, 1997) en Martínez Rojas (2008).

En el contexto educativo, una rúbrica es un conjunto de criterios o parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Las rúbricas también pueden ser entendidas como *pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo se trata.* (Vera, 2004) en Martínez Rojas (2008).

Las rúbricas como herramienta de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen una herramienta que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de la evaluación a las cuales espera llegar o se quiere que los estudiantes lleguen.

Algunas de las ventajas que aporta a los procesos educativos el uso de las rúbricas de acuerdo con Barriga (2005) en Martínez Rojas (2008) las sintetizamos a continuación:

- Son una poderosa herramienta para el maestro que le permite evaluar de manera más objetiva. Pues los criterios de la medición están explícitos de antemano y son conocidos por todos, no se les puede cambiar arbitrariamente y con ellos se hace la medición de todos los casos sobre los cuales se ofrezca emitir juicios
- Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes
- Enfocan al profesor para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante
- Permiten al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar
- Permiten que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados, previamente al momento mismo de la evaluación
- Aclaran al estudiante cuáles son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros
- Permiten que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos al profesor
- Indican con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias o deficiencias y con esta información, planear con el maestro los correctivos a aplicar
- Proveen al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando
- Proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar
- Reducen al mínimo la subjetividad en la evaluación
- Promueven la responsabilidad
- Ayudan a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante

- Proporcionan criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante
- Son fáciles de utilizar y de explicar

Finalmente se puede afirmar también en relación con el texto de Martínez Rojas (2008) que cuando se evalúa con rúbricas, el estudiante entiende por qué razón obtiene una determinada nota, qué es capaz de hacer y qué le falta para lograr el siguiente nivel o el más superior. Se gana en objetividad y sobre todo, se incluye un aspecto que es importante en la evaluación y que tiene que ver con proporcionar la información suficiente o retroalimentar para que el estudiante sepa qué puede hacer para avanzar en su proceso.

Estas consideraciones pueden ayudar a un docente a emplear las rúbricas en su proceso de evaluación y además le dan pistas para que pueda construir sus propias matrices de valoración. Hay que tener en cuenta que una rúbrica siempre será un documento o un texto perfectible que se encuentra en construcción y que como tal la práctica del maestro hará que la misma esté mejor o peor construida. De lo que se trata es de incursionar en el uso de esta herramienta de evaluación para mejorar nuestra práctica evaluativa: La enseñanza.

Procedimiento y fases:

En una primera fase de nuestro trabajo, nos propusimos diseñar y validar la herramienta de recogida de datos, en nuestro caso una rúbrica. Para obtener la validación aplicamos la técnica Delphi (Cabero; Barroso; Romero; Román; Ballesteros; Llorente; Morales; 2009).

Tal y como señala Luna y otros (2005) en Cabero; Barroso; Romero; Román; Ballesteros; Llorente; Morales (2009) la técnica Delphi pretende obtener una visión de expertos sobre un tema a partir de rondas repetidas de preguntas, siendo un método capaz de obtener y depurar los juicios de grupo.

Siguiendo el proceso de aplicación de esta técnica, enviamos a expertos en evaluación de la Universidad de Cantabria una carta donde se les informaba de los objetivos de este TFG, se les presentaba el diseño de la rúbrica para

valorar el proyecto-modelo previamente seleccionado, y se les solicitaba la necesidad de valorar esta rúbrica, mediante una plantilla de cuestiones, con la finalidad de obtener sugerencias, mejoras, matizaciones y/o cambios a la citada herramienta de evaluación.

La plantilla que elaboramos para someter a validación la rúbrica estaba compuesta por cinco grandes ítems:

- ✓ Puntúe de 0-10, la adecuación general de la rúbrica para alcanzar los objetivos anteriormente citados.
- ✓ ¿Eliminaría alguna de los criterios propuestos, por creer que no es significativo para analizar el proyecto objeto de estudio?
- ✓ En caso afirmativo ¿puede indicar cuáles?
- ✓ ¿Incorporaría algún otro criterio, por creer que ello mejoraría la valoración del proyecto objeto de estudio?
- ✓ En caso afirmativo ¿puede indicar cuáles?

Una vez obtenidas y tenidas en cuenta las sugerencias, se procedió a la aplicación de la rúbrica definitiva.

4- ANALISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Resultados del proyecto "Sueño por un planeta verde y azul" en Rodríguez García y Zabalia Méndez (2006).

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación que nos planteamos en la rúbrica (anexo I), aplicada fielmente al proyecto de referencia aplicado en la Comunidad Autónoma de Cantabria, "Sueño por un planeta verde y azul", valoramos su consecución:

Motivación

En lo referente al proyecto de referencia "Sueño por un planeta verde y azul", que hemos evaluado, podemos recalcar que *a priori* es muy motivador para el alumnado, ya que implica un alto grado de interés e implicación diaria en los

estudiantes. Requiere la adopción de conductas y actitudes proambientales tanto dentro como fuera del aula, transmitiendo dichas conductas y actitudes al ámbito familiar.

Protagonismo del estudiante

El alumnado es el protagonista y sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, son ellos los que piensan, participan, manipulan y colaboran. Consiguiendo de esta manera que el proyecto sea dinámico y enriquecedor.

Comunidad educativa

Una de las principales ventajas de dicho proyecto es la implicación que ofrece a toda la comunidad educativa. Es muy significativo y valioso participación de todas las familias al considerar el tema tratado de gran vigencia, interés y trascendencia.

Material

Desde nuestro punto de vista docente consideramos que el proyecto puede aportar material muy valioso y enriquecedor. De hecho, proponemos su continuidad en Primaria, pues es importante ser conscientes de la necesidad y responsabilidad social de proteger y conservar el medio ambiente.

Actitudes y hábitos

Además, de lo anteriormente resaltado, consideramos esencial reforzar a lo largo de todo el ciclo de infantil actitudes y hábitos proambientales anteriormente adquiridos con el objetivo de que formen parte de su cultura de vida, siendo estos ejecutados de manera mecánica y natural.

4.2 Propuesta de innovación "Deporte y sostenibilidad"

En relación al proyecto de innovación valorado y tomado como referente, "Sueño por un planeta verde y azul" en Rodríguez García y Zabalia Méndez (2006), queremos ofrecer como resultado de la evaluación realizada, una propuesta didáctica que puede ser llevada a cabo en el tercer ciclo de Primaria,

sexto curso, y que está directamente relacionada con la competencia social y ciudadana en el área de Educación Física.

Dicha propuesta denominada “Deporte y Sostenibilidad” tiene relación con el reciclado, y por ese motivo consideramos que las manualidades hechas con materiales reciclados ofrecen al alumnado algo más que un mero juguete, ofrecen también la enseñanza de convertir las cosas en desuso en algo nuevo.

Enseñar a los niños a reciclar es algo que no tiene precio para su futuro. Además de cuidar el ambiente, les estamos inculcando la cultura de crear algo nuevo a partir de un objeto que ya no se usa.

El proyecto se desarrolla siguiendo un enfoque constructivista, tratando de implicar a toda la comunidad escolar.

Los objetivos generales de nuestra propuesta didáctica consisten en:

1. Fomentar una cultura ecológica
2. Tomar conciencia de la problemática ambiental presente y futura

Entre otros objetivos específicos podemos señalar:

1- Desarrollar actitudes positivas para resolver y evitar conflictos, así como posibilidad de establecer valores y conductas cívicas
2- Mejorar el ambiente del aula creando una clase cooperativa e inclusiva.
3- Enseñar al alumnado a trabajar verdaderamente en equipo
4- Comprometer al alumnado para estar centrado en la tarea
5- Respetar a los demás para mejorar las relaciones
6- Confiar en la capacidad de asumir responsabilidades por parte de las personas
7- Encontrar equilibrios, espacios de aportación y creación, y al mismo tiempo mantener la orientación del proyecto
8- Transmitir la información de manera correcta, integración del alumnado en un colectivo
9- Crear en el centro una cultura de acogida que nos sirva para mejorar las relaciones y los aprendizajes a partir de la implicación y la responsabilidad que el alumnado es capaz de asumir dentro del grupo

10- Considerar los cambios de ritmo y tiempo, así como las necesidades, las disponibilidades y los recursos

Proponemos que los contenidos se trabajen a lo largo del curso de manera interdisciplinar y globalizada planteados de manera flexible, abierta y lúdica a nivel de habilidades, actitudes y conocimientos, creando un sentimiento de responsabilidad como agentes activos del entorno natural.

Nuestra propuesta didáctica puede incluirse dentro de una gran variedad de contenidos didácticos, pero nosotros consideramos fundamentales aquellos que tienen relación directa con la práctica del ejercicio físico y aquellos que tienen que ver con el cuidado ambiental y el respeto al entorno, ya que dentro de la competencia social y ciudadana se considera esencial el compromiso social y personal así como el trabajo en equipo.

- Cuidado del entorno: rutinas y normas diarias
- Medidas de seguridad prevención de accidentes
- Consolidación de los hábitos correctos en el cuidado del entorno
- Valoración de la importancia del ejercicio físico para beneficio de la salud y del entorno
- Valoración responsable de las conductas beneficiosas para el grupo
- Aceptación de responsabilidades en el cuidado del material

En relación a todo ello, consideramos necesaria su práctica a lo largo de todo el curso académico y más concretamente en el sexto curso de primaria.

Para su puesta en práctica, recurrimos a una metodología que dentro del área de Educación Física no suele caracterizarse por la utilización de un único método o manera de trabajar con el alumnado y de plantear las actividades, sino que recurrimos a varios métodos o estrategias para trabajar los contenidos. El optar por uno u otro en cada momento depende mucho de la experiencia ya vivida, y de los contenidos que pretendemos trabajar en ese momento.

Pues bien, dada la experiencia que tenemos y dados los contenidos que planteamos en esta propuesta didáctica, la metodología que utilizamos se caracteriza por los siguientes métodos y estrategias didácticas:

- La propia experiencia del alumno: Al encontrarnos frente alumnos del sexto curso de Primaria consideramos básico que tengan adquiridos y reconocidos aspectos relacionados con el medio ambiente, puesto que vienen trabajándolo desde cursos atrás
- Charlas y puestas en común sobre todo al comienzo y al final de cada sesión para explicar lo que vamos a hacer y para repasar lo que hemos aprendido y las dificultades que tenemos

En lo que respecta al tipo de actividades, propuestas, prácticas, son muy sencillas y fáciles de realizar por cualquier estudiante. Como hemos mencionado la propuesta se desarrolla a lo largo de todo el curso académico, por esa razón vamos a exponer nueve plantillas donde se recogen, a modo de sintéticos guiones, las actividades a desarrollar.

ACTIVIDAD 1: ELABORACIÓN DE BOLOS

TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS A LOS BOLOS
OBJETIVO	Conocer un deporte cántabro tradicional a partir de la manipulación de objetos elaborados por nosotros mismos
AGRUPAMIENTO	Grupos de 4-5 personas
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Botellas de plástico iguales entre sí, pintura de colores, tierra, pelotas
TAREA	La actividad consiste en pintar de colores las botellas, rellenarlas con tierra para darlas peso y desarrollar este deporte tradicional de nuestra región
CUESTIONES A REFLEXIONAR	Existe otro tipo de material para desarrollar este deporte; ¿Dónde tiene su origen los bolos?; ¿Existen otras comunidades donde se practique?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Se plantea un trabajo en equipo o en cambio, no hay una participación plena -Conoce y entiende el deporte de los bolos -Respeta a sus compañeros o en cambio, entorpece el desarrollo regular del aula

ACTIVIDAD 2: PEONZAS

TITULO DE LA ACTIVIDAD	ELABORAMOS PEONZAS
OBJETIVO	Descubrir un juego tan histórico como la peonza, y aprender a construirla a través de materiales usados
AGRUPAMIENTO	Grupos de 4-5 personas
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Un CD viejo y un rotulador gastado, goma eva y pegamento
TAREA	Decora o pinta la parte superior del CD, la parte de abajo, la brillante déjala como está. Introduce el rotulador dentro del agujero del disco, reforzando con goma eva y pegando con el pegamento. La idea es que no se pueda mover, quedando bien sujetado y centrado
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Cómo surgió el juego de la peonza?; ¿Qué sentido tiene su práctica?; ¿Qué contenidos podemos poner en marcha con su práctica?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Se plantea un trabajo en equipo o en cambio, no hay una participación plena -Conoce el juego de la peonza -Respeta a sus compañeros o en cambio, entorpece el desarrollo regular del aula

ACTIVIDAD 3: FUNBALL

TITULO DE LA ACTIVIDAD	PRACTICAMOS FUNBALL
OBJETIVO	Descubrir el "funball" como un juego alternativo a desarrollar en el aula
AGRUPAMIENTO	Individual o parejas
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Botes de suavizante
TAREA	A través de los botes de suavizante podemos poner en marcha esta actividad que es muy similar a la pelota vasca. Los botes de suavizante ofrecen una recepción más adecuada de la pelota, y un mejor agarre para el jugador
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Qué sentido tiene este juego?; ¿Qué destrezas se ponen en práctica?; ¿En qué lugares se puede llevar a cabo?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Lanza correctamente en vertical y recibe la pelota -Es capaz de golpear la pelota con diferentes partes del cuerpo -Respeta las reglas del juego

ACTIVIDAD 4: MANODOS

TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUEGO DE MANODOS
OBJETIVO	Descubrir el "manodos" como un juego alternativo a desarrollar en el aula
AGRUPAMIENTO	Individual o parejas
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Dos opciones: Reutilizar una pala que ha perdido la zona de agarre, introduciendo unas fijaciones en cualquiera de las caras y donde el jugador introducirá las manos. Otra opción es construirla con un tablón
TAREA	Elaborar un "manodos" a través de las indicaciones dadas y jugar de modo individual o parejas
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Con que otro juego podríamos compararlo?; ¿Qué sentido tiene este juego?; ¿Qué destrezas se ponen en práctica?; ¿En qué lugares se puede llevar a cabo?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Lanza correctamente en vertical y recibe la pelota -Mantiene la pelota sobre una de las dos caras y adopta distintas posiciones. -Respeta las reglas del juego -Es capaz de jugar sin crear conflictos con otros compañeros

ACTIVIDAD 5: CHAPAS

TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUEGO DE CHAPAS
OBJETIVO	Desarrollar diferentes habilidades y destrezas en el juego de las chapas
AGRUPAMIENTO	Grupos 4-5
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Chapas de botellas y tizas
TAREA	Creamos un circuito en el patio del colegio para desarrollar el juego de las chapas
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Dónde surgió este juego?;¿Qué destrezas entra en juego?;¿Dónde se puede desarrollar?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Conoce la técnica de lanzamiento de las chapas -Maneja ambas manos para lanzar -Respeta las reglas del juego -Es capaz de jugar sin crear conflictos con otros compañeros

ACTIVIDAD 6: CREAMOS PALOS DE HOCKEY

TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUEGO DEL HOCKEY
OBJETIVO	Practicar el deporte del Hockey a partir de materiales reciclados
AGRUPAMIENTO	Grupos 4-5
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Escobas viejas y cinta adhesiva
TAREA	Elaboramos nuestros propios palos de hockey a partir de viejas escobas forradas con cinta adhesiva y ponemos en marcha dicho juego
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Cómo elaboramos nuestro palo?; ¿Dónde podemos jugar?; ¿Serán iguales que los palos de verdad?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Conoce el deporte del Hockey -Maneja correctamente el palo de Hockey -Respeta las reglas del juego -Es capaz de jugar sin crear conflictos con otros compañeros

ACTIVIDAD 7: PELOTAS DE MALABARES

TITULO DE LA ACTIVIDAD	MALABARES
OBJETIVO	Practicar distintos juegos a partir de materiales reciclados
AGRUPAMIENTO	Grupos 4-5
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Escobas viejas y cinta adhesiva
TAREA	Elaboramos nuestros propios palos de hockey a partir de viejas escobas forradas con cinta adhesiva y ponemos en marcha dicho juego
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Cómo elaboramos nuestro palo?; ¿Dónde podemos jugar?; ¿Serán iguales que los palos de verdad?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Conoce el deporte del Hockey -Maneja correctamente el palo de Hockey -Respeta las reglas del juego -Es capaz de jugar sin crear conflictos con otros compañeros

ACTIVIDAD 8: CREAMOS PELOTAS DE BALONTIRO

TITULO DE LA ACTIVIDAD	PELOTAS DE BALONTIRO
OBJETIVO	Crear nuestro propio material a partir de materiales usados
AGRUPAMIENTO	Grupos 4-5
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Globos, cola de pegar, tiras de periódicos
TAREA	Elaboramos nuestras propias pelotas a partir de globos y periódicos, pegados con cola y dejándolo secar para que quede duro
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Qué utilidad podemos dar a las pelotas?; ¿Se romperán?; ¿Cuánto tiempo se tarda en elaborarlas?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Conoce las indicaciones a realizar -Maneja correctamente las pelotas elaboradas -Respeta las normas de clase -Es capaz de jugar sin crear conflictos con otros compañeros

ACTIVIDAD 9: CREAMOS BANDERAS DE EQUIPOS

TITULO DE LA ACTIVIDAD	BANDERAS DE EQUIPOS
OBJETIVO	Crear un símbolo que muestre la unidad y trabajo en equipo
AGRUPAMIENTO	Grupos 4-5
COMPETENCIA A TRABAJAR	Competencia social y ciudadana
MATERIALES	Telas, palos de escobas viejas, cinta adhesiva, pinturas.
TAREA	Elaboramos nuestras propias banderas de equipos a partir de telas usadas, pegando una sobre o otras
CUESTIONES A REFLEXIONAR	¿Podemos elegir nuestras propias banderas?; ¿Qué significan?; ¿Participa todo el grupo?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	-Participa activamente en la actividad -Crean banderas acordes con las características del grupo -Respeta las normas de clase -Es capaz de crear banderas que no sean ofensivas

Como modelo de evaluación de nuestra propuesta “Deporte y sostenibilidad” consideramos que, al ser una práctica de larga duración y que implica un trabajo conjunto y eficaz, la mejor manera de evaluarla es a través de una rúbrica (anexo II).

Con la rúbrica, pretendemos emitir un juicio de valor acerca del grado de aprendizaje y progreso del alumnado. Para poder evaluar correctamente al alumnado necesitamos tener información que nos ayude a determinar si ha alcanzado los objetivos propuestos o no, y en qué medida.

La evaluación de esta propuesta didáctica va a ser continua, ya que en todas las sesiones del curso va a estar presente y su evaluación va a depender de la disposición del alumno hacía la misma.

5-CONCLUSIONES

En relación al área de Educación Física, consideramos este proyecto como un modelo a seguir en nuestra aula, debido a su carácter organizativo y cooperativo, implicando a toda la comunidad educativa. Por naturaleza,

tendemos a asociar la Educación Física con el deporte y la competición, dejando de lado otros aspectos necesarios como el compromiso, el trabajo cooperativo, el esfuerzo y la participación. Por ese mismo motivo, estamos de acuerdo que a través de un proyecto similar al analizado podemos lograr resultados motivadores para el alumnado, una participación activa tanto dentro como fuera del aula, donde el alumnado es el principal protagonista y sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje; Ellos piensan, participan, manipulan, colaboran, logrando así que el desarrollo del proyecto sea algo dinámico y muy enriquecedor para todos. Además la idea de desarrollar nuestros propios materiales reciclados desencadena la conciencia de proteger y conservar el medio ambiente, un aspecto que juega un papel importante para el desarrollo personal y social de la persona y que forma parte de la competencia social y ciudadana trabajada en nuestro TFG.

Como último matiz de nuestro TFG resumimos que la competencia social y ciudadana o la interacción social es uno de los ejes conductores de la Educación Física. Y para ello es fundamental la predisposición del alumnado para relacionarse.

Por todo ello, creemos que a través del trabajo de esta competencia fomentamos el respeto hacía uno mismo y hacía los demás, consolidando la tolerancia como la base fundamental para la convivencia.

Los conflictos en el aula de Educación Física es otro fenómeno con los que tenemos convivir cada día y por ello es importante enseñar a los estudiantes a afrontar los problemas de convivencia y buscar el equilibrio entre los valores y los intereses personales y del grupo.

En definitiva, la competencia social y ciudadana nos permite comprender la realidad social en la que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

El desarrollo de esta competencia está estrechamente relacionado con el trabajo de los valores relacionados con la paz, la tolerancia, el respeto, el trabajo en equipo, la colaboración, etc. Encaminados todos ellos hacía el compromiso cívico y moral que exige el desenvolverse dentro de una sociedad democrática.

Consideramos correcto la posibilidad de incorporar nuevas estrategias de evaluación que contribuyan a la mejora de la propuesta. Nos referimos a criterios que tengan que ver por ejemplo con la importancia del ejercicio físico a nivel personal o social, la valoración positiva de las conductas sociales dentro de la escuela, adoptar las medidas oportunas de seguridad dentro del aula, etc.

6-BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Méndez, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* 206-234. Madrid: Ediciones Morata.
- Baselga, J. (2009). Los chicos deben adquirir competencias que le permitan resolver problemas reales. *Cuadernos de pedagogía. Nº* 390, 52-57
- Bartolome, M. (1992). Investigación cualitativa en educación. *Revista de investigación educativa.* Nº10, 7-36
- Currículum de Cantabria (Decreto 56/2007 de 10 de mayo)
- Cabero, J. Barroso, J. Romero, R. Román, P. Ballesteros, C. Llorente, M.C. Morales, J.A. (2009). La aplicación de la técnica DELPHI, para la construcción de un instrumento de análisis categorial de investigaciones E-Learning. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Nº 28, 1-35
- Freire (2009). La educación como práctica de la libertad, Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Ferres Prats, J. (2005). La competencia en comunicación audiovisual: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Quaderns del CAC*. Nº 25, 9-17
- Hernández Álvarez, A.F. Fernández Cabrera, J.M. Gorrín González, A. Gómez Rijo, A. Pintor Díaz, P. Diez Rivera. L.J. (2008). Contribución del área de EF en la adquisición de competencias básicas en la etapa de primaria. *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de E.F.*
- LOCE Ley Orgánica de Calidad de la Educación (10/2002 de 23 de diciembre)
- LOE Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo
- Moreira (2000). Aprendizaje significativo critico. *Boletín de estudios e investigación*. Nº 6, 83-102
- Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós
- Martínez Rojas, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, Nº 6, 129-134

- Muñoz Díaz, J.C. (2009). El patio de mi cole. La competencia social y ciudadana en Educación Física. *Revista digital Educación y Deporte,* Nº 9
- Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre
- Rodríguez Garcia, M. y Zabalia Méndez, M. (2006). Sueño por un planeta verde y azul. *Revista de la Consejería de Educación de Cantabria"*. Nº 356 50-57

7- ANEXOS

Anexo I

RÚBRICA para evaluar la capacidad del Proyecto de referencia ("Sueño por un planeta verde y azul") en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana

	10-8	7-5	4-3	2-1	puntuación
Motivación	Alto grado de interés e implicación que le permite adquirir conductas y actitudes pro ambientales tanto dentro como fuera del aula	Correcto grado de interés e implicación que le permite adquirir conductas y actitudes pro ambientales tanto dentro como fuera del aula	Bajo grado de interés e implicación que le permite adquirir conductas y actitudes pro ambientales tanto dentro como fuera del aula	No existe grado de interés e implicación que le permite adquirir conductas y actitudes pro ambientales tanto dentro como fuera del aula	
Protagonismo	El alumno es protagonista, sujeto activo que piensa, participa actúa, a través de un proyecto dinámico y enriquecedor	El alumno es a menudo, protagonista, sujeto activo que piensa, participa actúa, a través de un proyecto dinámico y enriquecedor	El alumno es raras veces protagonista, sujeto activo que piensa, participa actúa, a través de un proyecto dinámico y enriquecedor	El alumno no es protagonista, sujeto activo que piensa, participa actúa, a través de un proyecto dinámico y enriquecedor	
Comunidad educativa	Excelente implicación por parte de toda la comunidad educativa	Buena implicación por parte de toda la comunidad educativa	Deficiente implicación por parte de toda la comunidad educativa	Muy mala implicación por parte de toda la comunidad educativa	
Materiales	La interpretación es original y creativa, y añade una utilización valiosa del material y enriquecedora	La interpretación es bastante original, y añade una utilización valiosa del material y enriquecedora	La interpretación es poco original y repite la utilización del material siendo poco valioso y enriquecedor	No existe interpretación, todo es copiado y no hay material valioso ni enriquecedor	
Actitudes y hábitos	Alta adquisición de actitudes y hábitos que los aplica adecuadamente en función de los problemas surgidos en el aula	Adquisición de actitudes y hábitos que los aplica adecuadamente en función de los problemas surgidos en el aula	No sabe adquirir actitudes y hábitos que le permita aplicarlos adecuadamente en función de los problemas surgidos en el aula	Ninguna adquisición de actitudes y hábitos que pueda aplicarlos adecuadamente en función de los problemas surgidos en el aula	
				Total	
Visión General	Realiza una práctica excelente	Realiza una práctica adecuada	Realiza una práctica pobre	Realiza una práctica deficiente	

Anexo II

RÚBRICA para evaluar el grado de adquisición de la Competencia Social y Ciudadana en estudiantes de 3º Ciclo de Primaria de 6º Curso a través del desarrollo de la propuesta "Deporte y sostenibilidad".

	10-8	7-5	4-3	2-1	puntuación
Interés y compromiso con la asignatura	Trabaja intensamente en el transcurso de la misma, y se implica plenamente en su trabajo	Trabaja adecuadamente en el transcurso de la misma, y se implica con normalidad en su trabajo	Trabaja escalonadamente en el transcurso de la misma, y se implica poco en su trabajo	No trabaja nada en el transcurso de la misma y no se implica en absoluto en su trabajo	
Aplica una metodología lúdica, flexible y abierta	Los contenidos son trabajados de manera interdisciplinar y globalizada	Los contenidos son adecuados a la metodología y se trabajan de forma globalizada	Los contenidos son muy poco adecuados a la metodología aplicada	Los contenidos no son nada adecuados al tipo de metodología	
Concienciación plena en relación a la problemática ambiental	Excelente comportamiento dentro del grupo y concienciación plena	Buen comportamiento dentro del grupo y concienciación adecuada	Deficiente comportamiento en el grupo y apenas existe concienciación	Muy mal comportamiento dentro del grupo y mucha falta de concienciación	
Adquisición de conductas y hábitos cívicos	Plena adquisición de conductas y completo compromiso con la causa	Bastante adquisición de conductas y bastante compromiso con la causa	Se aprecia cierta adquisición de conductas y cierto compromiso con la causa	No existe adquisición de conductas y nada de compromiso con la causa	
Manejo de Información	Se usan fuentes de Información relacionadas con la causa aportando información relevante para el grupo	Se citan fuentes pero de forma inadecuada que aportan poca información para el grupo	No hay fuentes y apenas se aporta nada de información relevante al grupo	Ausencia plena de fuentes e información relevante para el grupo	
				Total	
Visión General	Representa un proyecto excelente	Representa un proyecto bueno	Representa un proyecto regular	Representa un proyecto deficiente	