

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE  
LAS DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y  
LENGUAJE EN ESPAÑA, INGLATERRA Y  
RUMANÍA

EVALUATION AND INTERVENTION OF  
LANGUAGE AND HEARING DIFFICULTIES  
IN SPAIN, ENGLAND AND ROMANIA

Autor: María Ruiz de Diego

Director: Verónica M. Guillén Martín

Octubre 2018

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>1. MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>1.1 España</b> .....	7
<b>1.1.1 Legislación</b> .....	7
<b>1.1.2 Descripción del CEIP Cabo Mayor, Santander (España)</b> .....	9
<b>1.2 Inglaterra</b> .....	11
<b>1.2.1 Legislación</b> .....	11
<b>1.2.2 Descripción de All Saints Catholic Primary School, Liverpool (Inglaterra)</b> .....	12
<b>1.3 Rumanía</b> .....	14
<b>1.3.1 Legislación</b> .....	14
<b>1.3.2 Descripción del Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu", Cluj-Napoca (Rumanía)</b> .....	15
<b>1.4 Estructura organizativa de los centros escolares de Educación     Primaria</b> .....	17
<b>2. INVESTIGACIÓN</b> .....	19
<b>2.1 Objetivos de la investigación</b> .....	19
<b>2.2 Procedimiento</b> .....	19
<b>2.3 Participantes</b> .....	20
<b>2.4 Síntesis de los resultados obtenidos</b> .....	22
<b>2.4.1 España</b> .....	22
<b>2.4.2 Inglaterra</b> .....	25
<b>2.4.3 Rumanía</b> .....	29
<b>2.5 Tabla de resultados</b> .....	32
<b>CONCLUSIONES</b> .....	34
<b>Limitaciones y futuras líneas de trabajo</b> .....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	40
<b>ANEXO 1: LISTADO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA</b> .....	42
<b>ANEXO 2: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN ESPAÑA</b> .....	46
<b>ANEXO 3: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN INGLATERRA</b> .	50
<b>ANEXO 4: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN RUMANÍA</b> .....	56

A lo largo de este trabajo de investigación, y con el fin de facilitar la lectura del documento, se utilizará el masculino genérico para hacer referenciar a las personas de ambos sexos, no queriendo mostrar en ningún momento un uso sexista del lenguaje.

## **RESUMEN**

En el siguiente estudio realizado como Trabajo Final de Grado se analizarán sistemas educativos de tres países distintos: España, Inglaterra y Rumanía; centrándonos principalmente en la metodología de trabajo para tratar las dificultades de audición y lenguaje que puedan presentar los niños durante su etapa escolar, más concretamente durante la etapa primaria.

Se parte de la historia legislativa en lo referente a educación de los tres países, para continuar con los contextos escolares de los centros entrevistados. Durante la investigación se ha dedicado especial atención al tipo de especialista, su formación, la metodología llevada a cabo para la intervención de los alumnos, así como los recursos y materiales que disponen, incluyendo por último, ejemplos de casos reales de alumnos.

Palabras clave: sistema educativo, audición, lenguaje, dificultades, España, Inglaterra, Rumanía

## **ABSTRACT**

In the following study carried out as a Final Project, educational systems from three different countries will be analysed: Spain, England and Romania; we will pay attention mainly on the methodology of working to deal with hearing and language difficulties that children may present during their school years, more specifically during the primary school.

Starting with the legislative history in relation to the educational systems of the three countries, to continue with the school contexts of the interviewed centres. During the investigation special attention has been devoted to the type of specialist, their training, the methodology carried out for the intervention of the students, as well as the resources and materials available, including, examples of real cases of students.

Keywords: educational system, hearing, language, difficulties, Spain, England, Romania

## INTRODUCCIÓN

España recibe cada año un gran número de alumnos de origen rumano en sus escuelas. Los ciudadanos de este país del este de Europa acuden a España en busca de oportunidades laborales, de tener una situación económica mejor que permita favorecer el desarrollo de sus familias en todos sus aspectos.

En cambio, Inglaterra, que es una de las principales potencias económicas europeas, está acostumbrada a recibir jóvenes españoles que van en busca de una situación laboral mejor de la que podrían encontrar en España. Es el caso de muchos docentes que han decidido volar allí para encontrar un empleo en un colegio ya que para acceder al sistema no se necesita realizar una oposición.

De este modo, España guarda una estrecha relación con ambos países en lo referente a migración, lo que influye a su vez en los centros escolares. Tanto docentes o alumnos que vienen como aquellos que se van, es importante que conozcan el funcionamiento de los sistemas educativos sobre todo en temas de audición y lenguaje ya que como observaremos a continuación no en todos los países se trabaja de la misma manera, ni se exige tener la misma formación.

Así, la investigación que se ha llevado a cabo para la realización de este trabajo ha permitido poder analizar distintos sistemas educativos, haciendo especial hincapié al modo de trabajar las dificultades de audición y lenguaje que presentan los alumnos a lo largo de toda su etapa escolar. Se ha analizado tanto el tipo de docente que trabaja con ellos, así como la persona que los evalúa, la intervención que se lleva a cabo, y los materiales y los recursos que se disponen en tres países europeos distintos.

## JUSTIFICACIÓN

Según la Real Academia Española de la Lengua (DRAE), la palabra **lenguaje** se define como:

*Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.*

Y a su vez, define la palabra **audición** como:

*Acción de oír.*

Ambos conceptos son capacidades básicas que representan al ser humano por excelencia y que se comienzan a desarrollar desde su nacimiento. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren la capacidad de producir sonidos, de escucharlos y comprenderlos rodeados de sus familiares. Sin embargo, no siempre ocurre de la misma forma, y hay niños que adquieren antes o después esa capacidad lingüística o que por lo contrario no lo llegan a hacer, de ese modo, cuando el niño no muestra una comprensión o expresión esperada para su edad se habla de dificultades en el lenguaje.

Cuando llegan a la escuela, la familia deja de ser el único agente educativo que influye en el lenguaje de los niños. Los docentes se convierten en un agente muy importante, responsable de trabajar los aspectos lingüísticos y todas las dificultades que puedan surgir derivados de este aspecto. En España, se conoce la figura del maestro de Audición y Lenguaje el cual se encarga no solo de actuaciones correctivas de los aspectos lingüísticos dentro del contexto escolar, sino también de prevenir todas las dificultades que puedan surgir en un futuro en todos y cada uno de los componentes del lenguaje (fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático), así como colaborar y aconsejar a la familia durante toda la etapa escolar del alumno.

Sin embargo, este especialista, característico del sistema educativo español no es extrapolable a otros sistemas educativos europeos, ya que a pesar de vivir en un mundo globalizado, donde la información va y viene en cuestión de segundos, en temas de educación, cada país funciona de forma distinta.

Como ya comentaba, aunque vivimos aún más cerca de nuestro país vecino, podemos viajar de un lado al otro del mundo en cuestión de unas horas y podemos incluso mudarnos de país. La cultura, las costumbres, las sociedades, siguen siendo muy distintas y como consecuencia, sus sistemas educativos también.

No se puede hablar de educación, sin hablar de cultura primero, y es que, todo lo que la conforma, como son las costumbres, las tradiciones, la historia, la sociedad en sí, determinarán, los conocimientos que posteriormente los docentes transmitirán a los alumnos de una forma u otra.

De esa manera, si nos ponemos a analizar países europeos como España, Inglaterra o Rumanía, nos vendrán a la cabeza ideas preconcebidas muy distintas de cada uno de ellos y otras muy similares sobre aspectos económicos, políticos y geográficos posiblemente. Sin embargo, en temas de cultura y educación, creo que la información que hay hoy en día puede llegar a ser algo escasa, siendo más concretos, en lo referente a tipos de escolarización y propuestas pedagógicas para alumnos con dificultades de tipo lingüístico en los diferentes países es aun todavía más escasa, ya que se trata de una problemática que por lo general se ha atribuido siempre a la figura externa del logopeda, y no a un especialista dentro del centro.

De ahí, la importancia de esta investigación para futuros docentes que quieran conocer nuevas metodologías, nuevos recursos, nuevos modos de intervención, o simplemente, para aquellos maestros, no solo de Audición y Lenguaje, que decidan buscar oportunidades laborales en otro país distinto y que quieran conocer, las similitudes y las diferencias de los diferentes sistemas educativos por sí mismos.

# 1. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta, que se han realizado varias entrevistas en diferentes países y con el objetivo de una mayor comprensión de los resultados del estudio se ha considerado apropiado realizar una breve descripción de cada uno de ellos, haciendo especial hincapié en el tema legislativo así como en los contextos escolares.

## 1.1 España

En primer lugar, puesto que España es el país de origen de la investigación, se comenzará por abordar información pertinente de acuerdo a la historia legislativa de su sistema educativo, para a continuación dar paso a una breve descripción del centro educativo que ha formado parte de la muestra analizada durante el estudio.

### 1.1.1 Legislación

Los siguientes párrafos están basados en la información que aportan Fajardo (2012) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014).

Es en el año 1812 con la aparición de la primera constitución liberal de nuestro país conocida como "la Pepa" cuando por primera vez se generaliza el acceso a la escolarización, es decir, se establece el derecho de una educación básica para todos. Todos los pueblos tenían por obligación que tener su escuela primaria y la función de los docentes sería enseñar a leer, escribir, contar, y además, promover la religión católica.

Así posteriormente, en 1857, con la Ley Moyano, se da lugar a la primera ley de Educación en España que se consiguió llevar a la práctica, puesto que años antes se elaboró el informe Quintana (1821) cuyas propuestas de cambio se quedaron prácticamente en el papel.

Previamente, en 1851 se firmó un Concordato con la Santa Sede que determinó que la educación española debía de estar bajo el poder de la Religión Católica, así sus miembros serían los encargados de impartir y controlar las escuelas

tanto públicas como privadas, así como los conocimientos que los alumnos debían adquirir.

Se sucedieron varios cambios en la política del país durante esa época por lo que no se consiguieron grandes cambios en temas de enseñanza, ni llegar a consolidar una ley educativa definitiva.

Hasta que más tarde, durante el periodo de la II República Española (1931) y con el intento de elaborar una nueva constitución se luchó por intentar conseguir una escuela única, gratuita, obligatoria, pública y laica, dejando a un lado el poder de la Iglesia. Sin embargo, esta ideología duró poco tras la llegada en 1936 del general Franco que poco más tarde, con el fin de la guerra civil, volvió a instaurar la educación católica en las escuelas.

Posteriormente, se sucedieron varias leyes pero hasta 1970 con la Ley General de Educación no se regula y estructura de forma clara el sistema educativo español. Con esta ley se pretendía crear un sistema equiparable al que había por aquel entonces en el resto de Europa, con una enseñanza básica y gratuita y con el acercamiento de los estudios universitarios a toda la sociedad española.

Posteriormente, con la muerte de Franco en 1975, se da lugar a la creación de la Constitución Española actual en 1978, que estableció los principios generales del sistema educativo español actual.

Hoy en día, la Constitución Española (1978) en su artículo número 27 declara en su punto nº1 *“Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.”* Y en su punto nº 3 *“Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.”*

De ese modo, las leyes educativas que rigen el sistema educativo español actual, además de la Constitución Española de 1978 y la ley general de Educación de 1970, y que se corresponden de acuerdo al contenido de la investigación son las siguientes:

- *Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*
- *Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus*

*funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

- *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social*
- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*
- *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.*

En esta última, más concretamente en el artículo número 14 se hace mención a un apartado especial sobre alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En el cual se comenta lo siguiente:

*Será de aplicación lo indicado en el capítulo II del título I de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en los artículos 71 a 79 bis, al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de la etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (REAL DECRETO 2014).*

### **1.1.2 Descripción del CEIP Cabo Mayor, Santander (España)**

El CEIP Cabo Mayor es un centro público de Educación Infantil y Primaria financiado por el estado español y de carácter aconfesional, que según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) significa, “*que no pertenece ni está adscrito a ninguna confesión religiosa*”. Se encuentra ubicado en un barrio de la capital cántabra de Santander conocido como Valdenoja, una zona relativamente nueva de la ciudad que surge como una necesidad de expansión de la misma. De la misma

manera, el centro escolar abre sus puertas en el año 2010 bajo el nombre de CEIP nº26, el cual fue cambiado posteriormente.

En cuanto a las instalaciones del mismo, cuenta con ocho aulas del bloque de Educación Infantil para alumnos entre 3 y 5 años, así como para niños del aula de 2 años, y 6 unidades (dos aulas por unidad) del bloque de Educación Primaria de alumnos de entre 6 y 12 años contando con un total de 315 alumnos, según el proyecto educativo de 2014, por lo que hoy en día el número de alumnos habrá aumentado considerablemente. Además cuenta con un aula de música, un aula de idiomas, una biblioteca, un comedor, una sala de deportes, así como varias aulas de apoyo.

El horario oficial de apertura del centro es de jornada partida de 9:00 a 12:30 y 14:30 a 16:30, sin embargo, cuenta con un servicio de madrugadores, de comedor y extraescolares que permite dejar a los niños en el centro desde las 8:30 hasta las 18:00.

Las familias del alumnado que alberga este centro son por lo general, matrimonios jóvenes de entre 35 y 45 años, con un nivel económico y sociocultural medio/alto y una media de dos hijos.

En cuanto al alumnado por lo general reside, la gran mayoría, alrededor del centro escolar. Entre ellos, el 7,5 % es extranjero y en relación con las necesidades educativas especiales hay unos 15 alumnos a los que se aplican medidas ordinarias singulares y otros 6 con medidas específicas (Pt y AI).

Según el Plan de Atención a la Diversidad que aparece en el Proyecto educativo del centro (2014), el cual tiene como finalidad atender a todos y cada uno de los alumnos en su diversidad y en sus necesidades haciendo especial hincapié en aquellos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, se busca conseguir una serie de objetivos:

- 1. Favorecer la integración escolar y la inclusión social.*
- 2. Insertar el PAD en la organización del centro y en el currículo.*
- 3. Favorecer la cooperación entre profesorado y familias.*
- 4. Potenciar la apertura del centro al entorno y el uso de las redes de recursos sociales de la comunidad.*

## 1.2 Inglaterra

En segundo lugar, siguiendo la estructura del estudio, se abordará también de manera resumida la historia legislativa del sistema educativo inglés, prestando especial atención en lo referido a necesidades educativas especiales. Por otro lado, se realizará una breve descripción del centro educativo en la que se hablará sobre el tipo de escuela, su situación geográfica, las actividades que se llevan a cabo de manera conjunta en la comunidad educativa así como los objetivos que se pretende que los alumnos alcancen al finalizar su etapa educativa.

### 1.2.1 Legislación

*En 1944 el parlamento inglés aprobó la medida más trascendental que se ha registrado en materia de reforma de la instrucción pública: La Ley de Educación (Education Act) (Clarke 1947).*

Según Cowen (2005), tras esta ley, se hizo especial hincapié en la idea de conseguir que todos los ciudadanos tuviesen las mismas oportunidades educativas, creando así una sociedad más igualitaria en relación al ámbito social. Por otro lado, la mentalidad también comenzó a cambiar buscando así una visión más social que económica de la educación.

Adentrados en 1988 con la Ley de Reforma Educativa, Buss (1985) afirma que una de las leyes más importantes que rigen actualmente la educación británica, se establece que en todas las escuelas de Inglaterra y del país de Gales se enseñará a través de un Currículo Nacional (*National Curriculum*) basado principalmente en tres asignaturas troncales: inglés, matemáticas y ciencias. Además de siete asignaturas básicas: historia, geografía, tecnología, informática, lengua extranjera moderna (a partir de los 11 años) arte, música y educación física.

En este momento, también se establece una educación obligatoria entre los 5 y los 16 años y el requisito de que los alumnos sigan aprendiendo bajo una enseñanza religiosa (Buss 1985). Sin embargo, en relación a temas de educación especial, este mismo autor mantiene que la Ley de Educación de 1981 implantó numerosos cambios en Inglaterra y Gales, aunque esta no era la primera vez que la educación especial se reconocía de manera legal. Esta ha sido apoyada por el gobierno de Reino Unido

desde al menos 1874 convirtiéndose en una parte integral de la educación británica con la Ley de Educación de 1944. Previamente, durante las revisiones de la ley de educación en la década de 1970 se consiguió como resultado una política educativa basada en el derecho a la educación de todos y cada uno de los niños, presuponiendo así, en un principio, que la educación especial debía proporcionarse de manera integrada.

Hoy por hoy, *The National Curriculum* (2013) establece que una amplia gama de alumnos tiene necesidades educativas especiales, y muchos de los cuales también tienen discapacidades. Las unidades didácticas deben planificarse para garantizar que no haya barreras que impidan a los alumnos a alcanzar sus metas. En muchos casos, dicha planificación significará que estos alumnos podrán seguir de forma íntegra el currículo nacional con ayuda de los equipos pedagógicos del centro.

Este mismo documento también establece que todas las escuelas estatales están obligadas a promover la enseñanza religiosa en todas las etapas educativas.

### **1.2.2 Descripción de All Saints Catholic Primary School, Liverpool (Inglaterra)**

El centro escolar All Saints Catholic Primary School es una escuela denominada como “voluntary aided school” que hace referencia a un tipo de centro educativo mantenido por el estado, recibiendo todo el dinero del gobierno central a través de la autoridad local que en este caso es la ciudad de Liverpool. Por otro lado, también se trata de un centro de carácter católico en el cual la diócesis de Liverpool tiene una gran influencia a la hora de tomar decisiones sobre el funcionamiento del mismo. Además, es un dato importante el mero hecho de que se trate de un centro mixto puesto que en Inglaterra todavía sigue siendo muy común los colegios de educación diferenciada, aunque especialmente en los privados, no en los públicos.

Esta escuela se encuentra situada en una zona aislada aunque cercana al centro de la ciudad de Liverpool. Se trata de una zona residencial muy favorable, próxima al estadio de fútbol de Anfield lo que permite multitud de actividades de tipo deportivo así como lazos de relación con organizaciones infantiles como es la asociación infantil de Liverpool FC con su proyecto On the Ball, con el que trabajan desde 2012.

Es un centro relativamente nuevo puesto que abrió sus puertas en el año 2003, lo que se puede observar gratamente en sus instalaciones. Se organiza en torno a

tres niveles, *Nursery* con niños de 3 y 4 años, *Reception* con niños de hasta 5 años, y por último, *Year 1-6* con niños de a partir de 5 y 11 años, que a su vez se dividen en dos ciclos, *Key Stage One* y *Key Stage Two*. Hay dos clases para cada grupo de edad. Por otro lado, el centro de niños de Anfield trabaja de manera conjunta con el grupo de *Nursery*, el cual podríamos traducir como guardería, para proporcionar el mejor cuidado y educación a los niños.

Además cuentan, con una sala multiusos, una biblioteca, una cocina, una sala de música, de informática, así como varias aulas de apoyo.

La jornada del centro se podría denominar como jornada continua, a pesar de tener una hora para comer, puesto que todos y cada uno de los alumnos utilizan este servicio de comedor. Los alumnos llegan al centro entre las 8:30 y 8:50 y se van a las 15:10, con un periodo de descanso para comer entre las 12:15 y la 13:15. Aquellos alumnos cuyos familiares no les pueden llevar o recoger dentro de ese horario, disponen también de un servicio de madrugadores y actividades extraescolares antes y después de comenzar la jornada escolar.

Por otra parte, el plan de estudios del *All Saints Catholic Primary School* (2017) tiene como objetivo desarrollar en los alumnos diferentes características clave de su desarrollo: comunicación, creatividad, curiosidad, independencia y capacidad de recuperación.

## 1.3 Rumanía

Por último, en este apartado se analizarán también tanto el recorrido de la educación que ha sufrido Rumanía debido a los cambios en su política en las últimas décadas como el centro educativo en el cual se han llevado a cabo las entrevistas a los distintos profesionales siguiendo la misma línea de los otros países que forman parte de la muestra.

### 1.3.1 Legislación

*La educación de masas y la extensión de los estudios constituían dos de los objetivos primordiales de los regímenes comunistas.* En ese momento, Rumanía como país característico por una política comunista, estableció una serie de leyes en favor de la extensión educativa (Birzea 1995).

En primer lugar, adoptó la Ley de Educación de 1948, la cual fijó las bases de una educación que apostaba por acabar con el alfabetismo y por una escolaridad obligatoria de 4 años. Durante las siguientes leyes de 1968 y 1978 se estableció una educación obligatoria de 8 años y posteriormente de 10 años. Con esta última se amplió el periodo escolar hasta la educación secundaria superior. Finalmente, en 1989, Nicolas Ceaucescu, por aquel entonces, líder del régimen comunista, declaró que la educación obligatoria debía prolongarse hasta los 12 años (Birzea 1995).

Con la caída del régimen en 1989, una de las principales medidas que se tomó fue la reducción de la escolarización obligatoria hasta los 10 años (4 años de educación primaria y 6 de educación secundaria). Esta medida se abordó en la Constitución de 1991, ley sobre la cual se fundamenta el sistema educativo rumano, así como la ley de Educación de 1995, que también influyó a la hora de establecer el marco legal para la organización y administración de la educación rumana.

De este modo, en el documento de la Constitución de Rumanía (1991) en su artículo 32 del capítulo 2 "Derechos fundamentales y libertades" establece que *"la educación es una prioridad nacional y pretende el libre y armonioso desarrollo de la persona. Todos los ciudadanos tienen igual derecho a acceder a todos los niveles y formas de enseñanza. El Estado promueve el principio de educación democrática y*

*garantiza el derecho a una educación diferenciada basada en un pluralismo educativo. ”*

En última instancia, la educación especial del sistema educativo rumano actual se sustenta en base a diferentes leyes tras la reforma política: *la Constitución de Rumania de 1991, la Ley de la Enseñanza de 1995 y las Ordenanzas de Urgencia del Gobierno de Rumania núm. 26/1997 y 192 /1999 respectivamente* (Mara 2004).

En el artículo 46 *“La protección de las personas disminuidas”* de la Constitución (1991), se establece que *“Los disminuidos física, sensorial o psíquicamente gozan de protección especial. El Estado asegura la realización de una política nacional de prevención, tratamiento, rehabilitación, enseñanza, instrucción e integración social de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, en el respeto a los derechos y los deberes que incumben a los padres y tutores. ”*

En palabras de Mara (2004) vendría a decir que se establece una política educativa basada en la búsqueda de la integración y de la enseñanza de todas aquellas personas con dificultades especiales. Así mismo, con la ley de Enseñanza de 1995 se determina para los alumnos con necesidades educativas especiales, un tipo de escolarización y enseñanza especial como parte del sistema nacional de educación rumano. Como sostiene este mismo autor, esta ley de enseñanza favorece la integración de estos alumnos en escuelas ordinarias, así como la transformación de antiguos orfanatos en unidades de educación especial.

Por último, con el Reglamento de organización y funcionamiento de la enseñanza especial se consiguió establecer un tipo de escolarización para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) basada en la posibilidad de alternar clases especiales con clases ordinarias (Mara 2004).

### **1.3.2 Descripción del Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu", Cluj-Napoca (Rumanía)**

El centro escolar “Onisifor Ghibu”, nombre que se puso en honor a un profesor de química, abrió sus puertas en la ciudad rumana de Cluj-Napoca en el año 1952 en una zona tranquila alejada del bullicio del centro de la ciudad, aunque por otro lado, ligeramente próxima para llevar a cabo distintas actividades culturales que la misma ciudad ofrece debido a la gran cantidad de museos, festivales de cine, de música, así como ferias de libros que tienen lugar durante todo el año.

Se trata de un centro que cuenta tanto con un bloque de educación primaria, de secundaria, así como de bachillerato, siendo así un total de 100 profesores, de los cuales solo 38 pertenecen al bloque de primaria.

En este caso, el bloque de primaria alberga cinco cursos, entre los cuales se encuentra un curso preparativo para favorecer el paso de la educación infantil a la educación primaria.

Al ser considerado uno de los mejores centros de la ciudad, hay una enorme demanda por parte de las familias, de ese modo, para poder albergar el máximo número de alumnos hay dos horarios, uno de mañana (8 a 12) y otro de tarde (12 a 4). El centro también cuenta con un servicio extraescolar y de comedor, en el que los niños juegan, hacen los deberes o acuden a las clases de apoyo o al logopeda si lo necesitan, en horario de mañana o tarde.

En relación a las familias que forman la comunidad educativa, nos encontramos con mucha variedad en relación a sus ámbitos laborales y geográficos. La mayoría de las mismas no residen en las cercanías del centro, sin embargo, puesto que uno de los requisitos de acceso del mismo es residir en las inmediaciones, muchas familias se empadronan cerca a pesar de no residir ahí para conseguir una plaza para sus hijos.

Por otro lado, y a pesar de no ser legal, según el testimonio de una de las madres que alberga el centro, el mero hecho de tener un trabajo mejor considerado por la sociedad y con mayor sueldo, como puede ser un político, un médico o un abogado favorece la obtención de una plaza en el centro escolar a pesar de no cumplir todos los requisitos comentados anteriormente.

## 1.4 Estructura organizativa de los centros escolares de Educación Primaria

A continuación, se muestra de una manera esquemática los años actuales de escolarización obligatoria de la etapa de Educación Primaria en los países analizados, así como la edad en la que se comienza y se termina este periodo. Teniendo en cuenta el mismo orden que se ha seguido a lo largo de la investigación, primero se analiza la estructura de los centros escolares de España, continuando por los centros ingleses y por último, los de origen rumano.

### Ap.1. España

**Tabla 1. Datos obtenidos sobre la estructura de los centros escolares en España**

<i>CICLO</i>	<i>CURSO</i>	<i>EDAD</i>
<i>PRIMER CICLO</i>	1º	6-7
	2º	7-8
<i>SEGUNDO CICLO</i>	3º	8-9
	4º	9-10
<i>TERCER CICLO</i>	5º	10-11
	6º	11-12

### Ap.2. Inglaterra

**Tabla 2. Datos obtenidos sobre la estructura de los centros escolares en Inglaterra**

<i>CICLO</i>	<i>CURSO</i>	<i>EDAD</i>
<i>KEY STAGE 1</i>	YEAR 1	5-6
	YEAR 2	6-7
<i>KEY STAGE 2</i>	YEAR 3	7-8
	YEAR 4	8-9
	YEAR 5	9-10
	YEAR 6	10-11

### Ap.3. Rumanía

**Tabla 3. Datos obtenidos sobre la estructura de los centros escolares en Rumanía**

<i>CICLO</i>	<i>CURSO</i>	<i>EDAD</i>
<i>Año de preparación (opcional)</i>	0	5-6
<i>PRIMARIA</i>	I	6-7
	II	7-8
	III	8-9
	IV	9-10

Como se puede observar, entre los tres países encontramos similitudes y diferencias. En primer lugar, se puede ver cómo los años de escolarización varían según el país; mientras que España e Inglaterra coinciden en este aspecto, con un periodo obligatorio de 6 años, Rumanía difiere significativamente puesto que son solo 4 años de escolarización obligatoria en la etapa primaria, dejando esos dos años de diferencia para la educación secundaria. También España e Inglaterra tienen en común el mero hecho de tener ciclos, aunque en un caso son tres y en el otro solo dos, en cambio, en Rumanía se conforma todo en un mismo bloque.

Por otra parte, en cuanto a la edad en la que se comienza esta etapa, si tenemos en cuenta que Rumanía tiene un año de transición entre la etapa infantil y primaria que comienza a la edad de 5 años, pero que es opcional, diríamos que coincide con el sistema educativo inglés. Sin embargo, si no prestamos atención a ese año preparatorio y hablamos de que Rumanía solo tiene 4 años de Educación Primaria, entonces, coincidiría con el sistema educativo español, cuyos alumnos comienzan por norma general, su etapa educativa obligatoria a la edad de 6 años.

Por último, cabe destacar, que los niños de los tres países empiezan su escolaridad obligatoria con la Educación Primaria, puesto que las etapas educativas anteriores de infantil aunque son aconsejables en muchas ocasiones, no son obligatorias.

## **2. INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Objetivos de la investigación**

- Analizar y observar distintos sistemas educativos.
- Conocer y comprender las diferencias geográficas y culturales.
- Conocer el sistema de atención de necesidades educativas especiales en distintos países.
- Conocer el trabajo de los profesionales de Audición y Lenguaje fuera del sistema educativo español.
- Analizar las dificultades que presentan los alumnos y los modos de intervención.

### **2.2 Procedimiento**

La investigación ha sido llevada a cabo mediante periodos de observación y entrevistas a distintos profesionales del ámbito educativo y familiares, siendo estas últimas las principales fuentes de información. Además de recopilar información a través de la lectura de documentos en formato online y en papel.

Antes de comenzar se llevó a cabo un proceso de selección de preguntas, lo más generalizadas posibles, con el fin de tener en cuenta las diferencias en los modos de trabajar los problemas de audición y lenguaje en los distintos centros escolares.

De manera más específica, el proceso que se ha llevado a cabo en cada uno de los centros escolares ha sido distinto ya que no en todos se ha dispuesto del mismo tiempo, ni de los mismos tipos de profesionales.

En primer lugar, la primera entrevista que se llevó a cabo fue en el centro escolar de origen rumano. La información obtenida fue simplemente a través de una sola entrevista que duró en torno a una hora y en la cual participaron dos personas, la profesora de apoyo y una madre que conocía el idioma español e iba traduciendo todas las preguntas.

En segundo lugar, en España se pudo recoger información a través de una sola entrevista y una sesión de trabajo en la que se pudo observar el modo de actuar.

Por último, en el centro inglés se han realizado varias entrevistas a distintos profesionales del centro, se ha podido observar diariamente el trabajo en el aula del cual se recopiló mucha información e incluso se logró participar en alguna sesión específica. En total, se realizaron tres entrevistas en las que las protagonistas fueron: la coordinadora del centro, una profesora de apoyo y una tutora especializada en problemas de dislexia.

## **2.3 Participantes**

El número de personas que ha formado parte de la investigación ha variado en función del acceso a los centros escolares así como de la temporalidad, es decir, del periodo de observación y el número de entrevistas realizadas

Mientras que en España y Rumanía solo hubo una entrevista, en Inglaterra se pudo llevar a cabo una observación más exhaustiva durante un periodo de 4 meses,

Todos y cada uno de los miembros que han participado en la investigación lo han hecho de forma totalmente voluntaria, conociendo con anterioridad los objetivos del estudio y facilitando la mayor información posible.

De manera más esquemática podemos observar los participantes en la tabla que se muestra a continuación:

**Tabla 4: Participantes que han formado parte de la investigación en los distintos países**

	<i>ESPAÑA</i>	<i>INGLATERRA</i>	<i>RUMANÍA</i>
<i>PARTICIPANTES</i>	Maestra de Audición y Lenguaje (2 años trabajando en el centro)	Profesora de Apoyo Coordinadora (2 años trabajando en el centro)  Especialista en dislexia	Una madre del centro (traductora rumano-español)  Profesora de Apoyo

Según lo mencionado anteriormente, se puede ver que en Inglaterra se ha podido recoger una mayor información que en el resto de países de la muestra ya que el número de participantes es mayor. En cambio, en Rumanía, aunque también participaron más de una persona, una de ellas, solo estaba presente para realizar la función de traducir de un idioma a otro. Por otro lado, en este centro tampoco se consiguió hablar con el especialista que trabaja los aspectos de audición y lenguaje, mientras que en el resto de países, se habló con especialistas del campo a analizar o con al menos, personas que tenían conocimientos mayores en relación al trabajo de la persona encargada de ello.

## **2.4 Síntesis de los resultados obtenidos**

En este apartado se abordarán todos los datos recogidos en las distintas entrevistas de manera conjunta, haciendo una pequeña síntesis por países. En primer lugar, se analizarán en un mismo apartado: el tipo de docente, su formación y la evaluación que se sigue en los centros en relación a los problemas de audición y lenguaje. En segundo lugar, se dividen dos apartados; uno hace referencia a la metodología de trabajo que se emplea en las intervenciones con alumnos con dificultades y, en el siguiente, se describen los recursos y materiales que en este caso cada centro o profesional, emplea para ayudar a los alumnos de acuerdo a las necesidades que presenten y también de acuerdo a las posibilidades económicas que se dispongan en los centros escolares.

Además, tanto en Inglaterra como en Rumanía, hay un apartado adicional en el cual se ejemplifican diferentes casos reales de alumnos con distintas dificultades de audición y lenguaje que han sido o bien observados por el investigador o narrados por las personas entrevistadas.

### **2.4.1 España**

Como se ha podido observar en las entrevistas llevadas a cabo para la investigación, el sistema educativo español alberga una figura dentro de la comunidad escolar para trabajar las dificultades de audición y lenguaje que puedan presentar los niños a lo largo de toda su etapa educativa. Este especialista o maestro de Audición y Lenguaje, por ley deberá tener el grado en Educación Primaria más su correspondiente mención en Audición y Lenguaje como es el caso de la persona entrevistada durante la Investigación, la cual adquirió dicha mención posteriormente a la obtención del título a través de un curso de extensión universitaria certificado por la UNED. Por otro lado, como dicta la ley, actualmente es posible tener el grado en Logopedia o algún certificado específico, siempre y cuando también se posea el título de maestro.

Sin embargo, este especialista no es el encargado de evaluar y diagnosticar a los alumnos sino que esta labor reside en la figura del orientador que en este caso no

es una figura fija del centro sino que tiene una jornada de tres días semanales, puesto que la demanda de niños con dificultades no es muy alta.

Para llevar a cabo dicha evaluación general del lenguaje dicho profesional utiliza un tipo de prueba estandarizada específica conocida como PLON (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra).

### ○ **Intervención**

Antes de comenzar con la intervención se debe tener un diagnóstico preciso sobre el alumno, se debe tener en cuenta su edad y la valoración del resto de agentes educativos que rodean al mismo ya sea su familia o el resto de personal docente.

El procedimiento puede llevarse a cabo desde que los niños acceden a la escuela a la edad de 3 años, dependiendo del tipo de dificultad que presenten y su correspondiente diagnóstico. En ocasiones los alumnos de la etapa de infantil presentan dificultades que con el tiempo se van corrigiendo solas, por lo que no necesariamente se requiere acudir el especialista. Sin embargo, si al pasar a la etapa primaria ciertos problemas siguen estando presentes en el alumno, el orientador se encarga de evaluar más a fondo al niño para así poder elaborar un diagnóstico más preciso y determinar con el consentimiento de los padres si deberá acudir o no al especialista de AL.

Por otro lado, también el equipo docente y el tutor deberán participar en la decisión sobre qué tipo de intervención se llevará a cabo según las necesidades que presente el alumno. Además, se tendrá en cuenta la información aportada por las familias en las reuniones previas.

Normalmente, en función del tipo de dificultad, se determina el número de horas, el lugar y el modo de intervención. Por norma general, los alumnos acuden al especialista de dos a tres veces semanales en sesiones de 60 minutos a excepción de los alumnos con dislalias cuyas sesiones son de 30 minutos. Se trabaja tanto dentro del aula ordinaria rodeados del resto de sus compañeros como dentro del aula especial, de forma individual o en pequeños grupos de dos o tres personas.

En relación a los alumnos que presentan un trastorno del espectro autista con dificultades en el lenguaje siguen la misma intervención que el resto de sus compañeros, solo que tienen más apoyo tanto dentro como fuera del aula.

- **Materiales**

Las dificultades más comunes que se encuentran en el aula son dislalias y dislexias y en función de eso, el tipo de materiales que se utilizan también varía. Los fonemas que presentan una mayor dificultad son la [z], la [s], la [l], la [d] y la [r], así como los sinfonos. Y a la hora de hablar de lecto-escritura, es muy común la confusión entre b-d, ll-ñ, y d- t.

Así para trabajar problemas del habla como las dislalias se trabajan las praxias. Con la ayuda de un espejo se sitúa al alumno delante del mismo y se le va colocando chocolate en los distintos puntos de su boca en los que queremos que coloque la lengua. En ocasiones, también resulta útil el uso del cepillo de dientes.

Y para la dislexia y las dificultades en lecto-escritura se utilizan libros específicos, puzzles del abecedario, y un juego que se llama zigzag.

A nivel general, para tratar varios problemas del lenguaje se utilizan muchos materiales visuales y juegos tanto de mesa como interactivos en el ordenador.

### 2.4.2 Inglaterra

En la educación inglesa no existe la figura del maestro de audición y lenguaje dentro de las aulas, aunque sí es cierto que hay una coordinadora de necesidades educativas especiales que supervisa y determina todas las dificultades que presentan los niños durante su etapa escolar, no solo aquellas relacionadas con problemas de audición y lenguaje. Dicha coordinadora, que en ocasiones elabora los diagnósticos de los alumnos, posee sus correspondientes estudios superiores.

Por otro lado, es común que sea el médico ajeno al centro escolar el que realice los diagnósticos que posteriormente los alumnos llevan al colegio para que sea la coordinadora con el resto de profesores de apoyo los que decidan el tipo de intervención que requiere el alumno.

Para llevar a cabo esa primera evaluación de los problemas del lenguaje la coordinadora utiliza los PIVATs que es una herramienta que se utiliza en los colegios y que evalúa a los alumnos en aspectos de lectura, escritura y matemáticas principalmente.

Sin embargo, ninguno de estos dos profesionales trabaja de forma directa con los alumnos; son los denominados profesores de apoyo los encargados de llevar a cabo las intervenciones. Por lo general, estas personas no presentan ningún título en concreto especializado en problemas del lenguaje, aunque pueden llegar a tener algún curso especializado. Por ejemplo una de las docentes a las que se realizó la entrevista poseía una formación especial en problemas de dislexia, en cambio, otra de las docentes de apoyo con la que se trabajó de manera diaria en el aula, no tenía ninguna especialidad para trabajar con alumnos con dificultades, sin embargo lo hacía cada día con un grupo de 5 alumnos. En definitiva, son los profesores de apoyo los que pasan más tiempo con estos alumnos en su día a día, y aunque están supervisados por la tutora y la coordinadora del centro que les proporciona actividades y pautas, solo requieren de un curso de formación para poder trabajar en el centro, sin la necesidad de tener estudios superiores en educación.

En casos de audición y lenguaje, si el problema es muy grave acuden a un centro especializado fuera del colegio.

- **Intervención**

Cuando aparecen los primeros síntomas, o si por el contrario, cuando acceden a la escuela se observan síntomas muy graves, se da por comienzo el proceso de evaluación y diagnóstico del alumno que ha mostrado algún tipo de dificultad en aspectos de su desarrollo.

Una vez elaborado el diagnóstico con el previo consentimiento de la familia la coordinadora se reúne con ellos para recoger información, elaborar nuevas propuestas de trabajo u ofrecer pautas de actuación y recursos a la familia para que pueda ayudar al niño cuando no se encuentre dentro del colegio. Posteriormente, se realiza una revisión del alumno donde se valora la evolución del mismo y se determinan de manera conjunta nuevas pautas de actuación. Además las familias disponen de una plataforma online donde se pueden poner en contacto con el docente siempre que quieran.

Mientras tanto, en relación a la intervención que se lleva a cabo dentro del colegio, son la coordinadora, la tutora y la profesora de apoyo correspondiente a esa aula, las encargadas de determinar las actividades, los materiales y las pautas a seguir.

Dependiendo del tipo de necesidades que requiera el alumno se determina si deberá acudir o no al aula de educación especial de manera ocasional o si por lo contrario, se trabajará con el alumno dentro de su aula ordinaria.

Realmente, no se trata de un aula en el que se trabajen aspectos de audición y lenguaje, más bien está diseñada para tratar comportamientos disruptivos, habilidades sociales, desarrollo emocional y social, entre otros aspectos. En palabras de una de las docentes de apoyo “es un espacio al que los niños vienen aprender pero también a relajarse, en el que aprenden como controlar sus estímulos”.

De esa manera, los aspectos relacionados con el lenguaje principalmente se suelen tratar dentro del aula ordinaria de manera individual o en pequeño grupo y, también, en un espacio fuera del aula en el que hay una mesa, sillas y una pizarra. Así, alumnos con dislexia, por ejemplo, para mejorar, trabajan todos los días a través de la lectura supervisada de cuentos infantiles.

Además del sistema de refuerzos global del centro, en el aula especial hay una especie de mural en la pared en el que aparece dibujado un autobús con fotos de los alumnos. Si los alumnos trabajan y se esfuerzan, el autobús avanza hasta llegar al

final del camino en el que se encuentra su recompensa, que en este caso es una excursión o viaje escolar.

Por otro lado, dentro del aula ordinaria también hay las denominadas estrellas de la semana que refuerzan a aquellos alumnos que se han esforzado mucho durante esos días con un premio especial en forma de golosinas normalmente. Además también dentro del aula, hay una plataforma online en el que los alumnos tienen cada uno su propio avatar y según van pasando los días y en función de su comportamiento y trabajo pueden ganar o perder puntos.

- **Materiales y recursos**

Los diagnósticos más comunes que muestran los alumnos de este centro inglés son Trastornos del Espectro Autista (TEA), retrasos en el desarrollo o retrasos del habla, que dificultan concretamente al buen desarrollo de su lenguaje.

De ese modo, los alumnos con TEA acuden al aula especial para trabajar sobre todo aspectos emocionales y sociales, sin embargo aquellos que muestran dificultades como la dislexia utilizan la lectura diaria como recurso para trabajarla.

Por normal general, si muestran dificultades para comunicarse se emplean varios materiales en los que principalmente se encuentran los pictogramas o los visuales. También se utiliza el lenguaje Makaton o el lenguaje de signos británico como tipos de SAAC y, por último, se emplean estrategias en las que los alumnos tienen que cantar solos, interactuar con sus compañeros o contar una experiencia.

Por último, tanto para la dislexia como los retrasos del habla, además de la lectura diaria que se comentaba previamente, se utilizan también fichas y libros de actividades.

Además todas las intervenciones utilizan como recurso principal una metodología basada en la terapia de juego.

- **Casos reales**

Entre los alumnos que acuden al centro se ha podido observar a una de ellas en concreto que presenta un tipo de mutismo selectivo. La alumna tiene cuatro años y ha llegado al centro recientemente. A pesar de hablar mucho en casa, en la escuela no dice ni una palabra. Los docentes de apoyo trabajan con esta alumna durante una

hora al día en un aula especial en el que hay una cocina, una mesa con sillas y un espacio habilitado para jugar. Además está acompañada de otros dos niños que interactúan con ella. Durante ese periodo de tiempo se juega, canta y hasta se baila con el objetivo de crear un ambiente cómodo y de confianza para que finalmente la niña quite el miedo y empiece a hablar. Mientras tanto, la niña se comunica mediante gestos y expresiones faciales.

Otro de los casos que llamó la atención fue el de una alumna de 7 años que presentaba enormes dificultades a la hora de leer y escribir. Si no eran palabras que ella conociera, las leía letra por letra o las omitía. La alumna trabaja de manera constante con una profesora de apoyo en un aula anexa a la suya ordinaria, sin embargo no recibe la ayuda específica que ella necesitaría, ni acude al aula especial, ya que desde el centro no se ven muy apoyados por la familia y no consideran que necesite una ayuda mayor.

Uno de los compañeros de clase de esta alumna nació sin las cavidades auditivas externas aunque sí con los órganos internos necesarios para poder oír. Sin embargo, al no tener orejas, lleva incrustado en su cabeza una especie de amplificadores que le permiten oír y, además, lleva colgado del cuello un dispositivo que se conecta a otro igual, pero que en este caso lo lleva el docente, con el objetivo de que los mensajes que el docente transmite durante su clase puedan llegar al alumno sin ningún problema. Este hecho, no le ha derivado en problemas del lenguaje y tampoco le ha influido en su desarrollo académico, ya que desde el momento de su nacimiento se tomaron las medidas pertinentes de acuerdo a su problema.

### 2.4.3 Rumanía

En temas de audición y lenguaje, el sistema educativo rumano se caracteriza por la figura del logopeda. En este caso, el especialista requiere solamente del grado en Logopedia para poder ejercer su labor en los centros escolares sin necesitar una titulación adicional en educación.

Además de su labor de intervención en el centro, es el encargado de llevar a cabo una primera evaluación de los alumnos. De esa forma, el logopeda evalúa al alumno, comenta con la familia los aspectos que ha observado y posteriormente, si la familia está de acuerdo, el alumno deberá acudir a su pediatra, ajeno al centro escolar, para confirmar las observaciones tomadas en un primer lugar por el logopeda. En ocasiones, se dan casos de alumnos que llegan al centro y que ya han sido evaluados y diagnosticados en su centro médico por lo que la evaluación previa en ese caso no sería necesaria.

A la hora de llevar a cabo esa evaluación, no se utiliza ningún tipo de prueba estandarizada puesto que el centro no dispone de los fondos económicos suficientes para poder pagar este tipo de pruebas, de ese modo, el propio especialista elabora su propio examen basado en la lecto-escritura.

La figura del logopeda no se encuentra disponible en el centro durante toda la jornada escolar, solamente acude en horario de mañana durante 16 horas semanales. De ese modo, los alumnos que se encuentran en horario de tarde deben acudir por la mañana al logopeda y por la tarde a sus horas lectivas. En total, trabaja con 40 niños, durante una hora cada 15 días, que presentan dificultades mayormente en aspectos de lenguaje ya que no hay casi alumnos con dificultades auditivas. En un principio, los niños con una mayor necesidad acudirían más horas al especialista, sin embargo, por falta de tiempo todos tienen las mismas horas.

Además todos aquellos alumnos que presentan dificultades y, que por lo tanto, tienen que acudir al logopeda reciben una especie de ayuda económica, entendida como una forma de apoyo a las familias. La cantidad de la ayuda sería de 16 leis rumanos al día, lo que en euros serían 3,43.

Esta medida se utiliza también como método para terminar con el absentismo escolar ya que en ocasiones muchas familias por tener hijos con dificultades especiales pierden la motivación, consideran que sus hijos son peores, piensan que

no van a aprender nunca, y entonces deciden, apartarlos de los centros escolares para que se dediquen a otro tipo de labores.

La logopeda, como ya comentaba anteriormente, es la encargada de determinar que alumnos necesitan de un apoyo extra dentro del colegio, y como consecuencia, es la encargada de firmar los documentos necesarios para derivar esa ayuda económica a las familias.

- **Intervención**

Si a la edad de 4 años cuando los alumnos comienzan a la escuela se observan dificultades en el lenguaje o de tipo auditivas, o por el contrario, si ya vienen con un diagnóstico previo, se da paso a empezar con el proceso de intervención. Por otro lado, es posible que los alumnos presenten dificultades a edades más tardías, de ese modo, hasta ese momento no se llevaría a cabo ningún tipo de intervención.

En este caso, el consentimiento de los padres es crucial, ya que sin él no se puede realizar ningún procedimiento. Y además, su papel durante el proceso es fundamental, ya que una vez comenzado, las familias acuden al centro para ver que métodos se emplean para trabajar con sus hijos, con el objetivo de que la intervención continúe en casa siguiendo las pautas que el logopeda les ha aportado previamente.

Por otro lado, la colaboración entre el tutor, el resto del profesorado y el especialista también es muy importante y se observa en las reuniones que realizan de manera periódica.

Dentro del centro escolar, se trabaja de manera individual con los alumnos dentro de un aula especial donde el logopeda tiene todos los materiales necesarios o al menos todos aquellos que los fondos económicos de la escuela le permite tener para trabajar las dificultades de los alumnos. A la hora de reforzar a los niños, no hay ningún tipo de refuerzo material, sino que todos están basados en las sonrisas, las palabras agradables y los gestos de aprobación.

En el caso de los alumnos con TEA tienen una escolarización ordinaria pero además acuden al logopeda, y ocasionalmente, también a la psicóloga y a una profesora especial de apoyo.

- **Materiales y recursos**

Las dificultades más comunes con las que se encuentran dentro del centro escolar son principalmente relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Entre los problemas más frecuentes relacionados con el lenguaje la dislexia suele ser muy común. Por otro lado, también son muy comunes los retrasos del habla, más concretamente, las dislalias. [r], [l], [s], [p] y [b] son los fonemas que causan más dificultades. También son muy comunes las sustituciones, confunden un fonema con otro: [l] por [r] o [g] por [z]. De ese modo, para tratar todas estas dificultades se emplean distintos materiales, en función de la dificultad que presenten, como pueden ser: fichas, tarjetas, visuales, cuentos, juegos educativos tanto de mesa como online en el ordenador.

Si los alumnos trabajan con la logopeda y con la familia, estos problemas acaban disminuyendo poco a poco y a la edad de 9 o 10 años ya son prácticamente inexistentes. En el caso de que haya alumnos con problemas para comunicarse se emplean visuales y gestos como soporte.

- **Casos reales**

En relación a alumnos con mutismo no se han encontrado muchos casos. Sin embargo, en el centro escolar hay un niño que es muy tímido y solo habla cuando es necesario, pero no presenta ningún tipo de dificultad en la comprensión o en el habla, de hecho trabaja muy bien dentro del aula. Por otra parte, no muestra que haya ninguna persona en concreto con la que quiera hablar, de esa forma, considero que se podría hablar de un mutismo funcional.

Por otro lado, hace tiempo llego al centro un alumno con apenas 6 años que no hablaba de manera correcta para la etapa de desarrollo en la que se encontraba. Venía de una familia en la que él era el menor de 8 hermanos, su padre era alcohólico y todo eso le llevó a pasar parte de su infancia atado en una cuadra y rodeado de varios animales de granja. Mientras, sus hermanos trabajaban en el campo sin estar escolarizados. Con el tiempo, una familia que ya tenía dos hijos decidió adoptarlos a todos. El nuevo núcleo familiar y el cariño que la familia brindó especialmente al menor de ellos, hizo que comenzase a mejorar su lenguaje favorablemente así como otros aspectos de su desarrollo social y emocional.

## **2.5 Tabla de resultados**

En la siguiente tabla se muestran de manera sintetizada los resultados más relevantes obtenidos a lo largo de toda la investigación tanto por las entrevistas realizadas como por los periodos de observación en aquellos países en los que ha sido posible. Se puede ver como en algunos apartados la información es la misma o muy similar, ya que durante las entrevistas varias de las preguntas se respondieron con la misma respuesta.

Por otra parte, esta tabla tiene como objetivo principal mostrar la información recogida de una manera más clara y sencilla para que el lector pueda compararla posteriormente, y así analizar las semejanzas y diferencias entre los distintos centros escolares y sus sistemas educativos desde una perspectiva más global. Sin embargo, en el caso, de querer realizar un análisis más exhaustivo de la investigación sería aconsejable abordar toda la investigación con todos sus apartados correspondientes para una mejor interpretación de los datos mostrados a continuación.

Tabla 5: Datos recogidos a lo largo de toda la investigación

	ESPAÑA	INGLATERRA	RUMANÍA
<b>Especialista</b>	Maestro de Audición y lenguaje	Profesor de Apoyo	Logopeda
<b>Estudios requeridos</b>	Grado en Educación + Curso en AL	Grado en Educación o curso especializado	Grado en Logopedia
<b>Evaluación y diagnóstico del alumnado</b>	Coordinador del centro o pediatra	Coordinador del centro o pediatra	Pediatra
<b>Edad de intervención</b>	3 (Desde que aparecen los síntomas)	3 (Desde que aparecen los síntomas)	4 (Desde que aparecen los síntomas)
<b>Tratamiento de los problemas de la voz</b>		Visuales, terapia de juego	Juegos, ordenadores, espejos, material visual, fichas y tarjetas
<b>Tratamiento de los problemas de habla</b>	Praxias, soplo	BSL, canciones, visuales, PECS, tiempo para hablar, terapias grupales	Juegos, ordenadores, espejos, material visual, fichas y tarjetas
<b>Tratamiento de problemas de comprensión y expresión</b>	Programa para la estimulación del desarrollo infantil	Dislexia: lectura diaria	Juegos, ordenadores, espejos, material visual, fichas y tarjetas
<b>Pruebas de evaluación</b>	PLOM	PIVATS	Elaboración propia
<b>SAACS</b>	Estimulación Oral	Visuales, PECS, Makaton	Imágenes y gestos
<b>Refuerzos</b>	Felicitaciones, galletas, premios especiales	Felicitaciones, excursiones. Sistema general de refuerzos del centro	Felicitaciones, sonrisas, gestos y palabras amables
<b>Lugar de intervención</b>	Aula ordinaria y aula específica	Ambas	Aula específica
<b>Tiempo de intervención</b>	2-3 sesiones (30 o 60 minutos)	Dos mañanas o dos tardes en el aula especial/ día a día en el aula ordinaria	1 sesión (60 minutos) cada dos semanas
<b>Alumnado con TEA</b>	Misma intervención que el resto de alumnado con necesidades especiales	Acuden al aula de educación especial.	Escolarización ordinaria + 3 horas semanales con el logopeda, el psicólogo y profesor de apoyo
<b>Dificultades más comunes</b>	Dislalias y dislexia	TEA, dislexia, retrasos, trastornos, dificultades emocionales y sociales	Dificultades en lectura y escritura, dislexia, retrasos del habla, dificultades en el cálculo matemático
<b>Intervención</b>	Individual y colectiva	Principalmente colectiva	Individual
<b>Relación con las familias y el profesorado</b>	Implicación por parte de la familias y contacto entre ambas partes	Reuniones, plataforma online, implicación y colaboración en la toma de decisiones	Reuniones y participación en la intervención

## CONCLUSIONES

Como comentaba previamente, la educación y la cultura son dos conceptos equiparables e imprescindibles para poder entender de manera correcta el sistema educativo de un país.

La educación actual se viene influenciada por los acontecimientos tanto culturales como políticos que a lo largo de la historia han sucedido en los diferentes países, y que por consiguiente, han dado lugar a la sucesión de numerosas leyes de educación.

En palabras de Max Weber: *solo se puede saber lo que somos si se determina como hemos llegado a ser lo que somos.* (Fusi 2012)

Si hablamos de cambios políticos, se podría decir, que todos los países del estudio han sucedido numerosos cambios a lo largo de los años dando lugar a la elaboración de diferentes leyes que afectan los sistemas educativos actuales. Países, como España y Rumanía, se ven influenciados por la elaboración de una constitución, en 1978 y 1990 respectivamente, mientras que Inglaterra no tiene una constitución como tal, que determine el sistema educativo del país.

Por otro lado, tanto la sociedad española como la rumana, vieron claramente como sus sistemas educativos se veían afectados por las dictaduras que gobernaban en determinados momentos de la historia. Con la transición y la creación de una nueva constitución, España logró dejar a un lado a la Iglesia como institución encargada de dominar la educación, mientras que Rumanía consiguió esclarecer una escolaridad obligatoria de 10 años.

En España, a pesar de tener una tradición religiosa muy arraigada, la asignatura de Religión no es obligatoria en los centros escolares, mientras que en Inglaterra y Rumanía si lo es, aunque con diferentes matices. Como he podido observar, la asignatura de religión que se imparte en los colegios rumanos dicta más por un tipo de religión general como se podría ver en colegios españoles, sin embargo, en Inglaterra, se puede observar que la gran mayoría de centros son de carácter religioso y por lo tanto, la religión influye de manera significativa la vida diaria del centro y en el acceso a ciertos colegios.

Por otra parte, los años de escolarización en la etapa de la educación primaria, así como, la edad en la se debe comenzar esta etapa también varía. En España, la etapa escolar en la educación primaria comienza a los 6 años y dura 6, en Inglaterra comienza a los 5 y dura 6 también, sin embargo, en Rumanía comienza a los 6 y solamente dura 4 años. Sin embargo, todos coinciden en que la escolarización obligatoria debe continuar hasta los 16 de edad en las distintas instituciones escolares.

Se puede observar que aunque la estructura del sistema educativo en relación a la etapa de la educación primaria sea distinta, prácticamente todos tienen una etapa de escolaridad obligatoria similar. Cabe destacar, que Rumanía, por ejemplo, tiene un curso escolar previo a la etapa de educación primaria, no obligatorio, que busca ayudar a los alumnos en ese periodo de transición entre la etapa infantil y la primaria, del mismo modo, la educación inglesa comienza a los 5 años de manera obligatoria, con objetivos similares. Este periodo de adaptación que comparten ambos sistemas educativos puede resultar favorable en contraposición con el sistema educativo español, que suele tener lugar en el primer trimestre de 1º de primaria y que en ocasiones resulta escaso.

De acuerdo al tipo de centros escolares que se han podido visitar, se ha llegado a la conclusión de que la mayor diferencia se encuentra principalmente en los aspectos económicos. La situación económica de cada país se ve reflejada en los centros escolares y en los recursos que se disponen en cada uno de ellos, mientras que países como Inglaterra destacan por una situación económica favorable, Rumanía destaca más bien por todo lo contrario, y eso queda plasmado en los recursos y las instalaciones de los distintos centros escolares. España, que se encuentra en una situación económica intermedia, se acerca más a la situación inglesa Inglaterra, si se comparan los recursos materiales de ambos. Actualmente, tanto en España como en Inglaterra, se dispone de una pantalla digital en casi todas las aulas, mientras que en Rumanía no disponen de ese recurso. Del mismo modo, ocurre con las pruebas estandarizadas, que en el centro escolar Rumano eran de elaboración propia debido a la falta de recursos.

Adentrados en el tema principal de la investigación, cabe resaltar en primer lugar el tipo de especialista que trabaja las dificultades lingüísticas en cada contexto. Como ya se mencionó anteriormente, en España existe la figura del maestro de Audición y Lenguaje, mientras que en Rumanía sería el logopeda, y en Inglaterra sería

simplemente un profesor de apoyo educativo el que trabaje estas dificultades dentro del centro. Todos los países coinciden en el mero hecho de no ser los responsables directos de elaborar un diagnóstico sobre los alumnos aunque sí que tienen la labor de observar y realizar una pequeña pre-evaluación para luego trasladar esa información al coordinador, médico o familiar que se hará responsable de que se lleve a cabo la evaluación correspondiente en el alumno.

Por otro lado, en relación a la edad con la que se comienza a trabajar con los niños varía sobre todo en función de la edad a la que comiencen a la escuela, en España y en Inglaterra comienzan a los 3, mientras que en Rumanía a los 4. Sin embargo, todos coinciden en que los problemas se trabajan, siempre y cuando haya un diagnóstico y aprobación por parte de las familias, desde que aparecen los síntomas. En cuanto a la cooperación familiar y del profesorado generalmente todos los países se encuentran en la misma línea de trabajo llevando a cabo reuniones de manera periódica.

A modo de conclusión, las principales diferencias que se han encontrado entre España y Rumanía hacen referencia sobre todo al tipo de especialista que hay en el centro para tratar problemas de audición y lenguaje y a su formación, al tipo de aula especial, a los recursos económicos y al número de alumnos que demanda necesidades educativas especiales. Se resalta este último apartado porque, en relación a los centros analizados, en España e Inglaterra el número de alumnos que acuden al especialista ronda los 20 mientras que en Rumanía son un total de casi 40. Por lo demás, se puede ver que los modos de intervención, el tipo de dificultades que se encuentran e incluso el estilo metodológico, son bastante similares.

Sin embargo, la mayor diferencia se ha observado al comparar los países mencionados anteriormente con Inglaterra, ya que en los centros escolares ingleses no existe una figura específica que trabaje las dificultades de audición y lenguaje, ni tampoco hay un aula para ello. En centros ingleses hay aulas de educación especial donde se trabajan principalmente dificultades de tipo emocional, social, aunque también haya cabida para problemas de lecto-escritura o dislexia. En cuanto al tipo de docente, hay multitud de profesores de apoyo, pero no hay una figura específica como se observaba en los centros anteriores que se dedique única y exclusivamente a aspectos del lenguaje, más bien, esta docente abarca un poco todas las dificultades que se encuentren dentro de su alcance. De ese modo, las técnicas principales que

se observan a diario para trabajar estos aspectos se encuentran estrechamente relacionadas con la lectura diaria.

Cabe destacar, que los alumnos que acuden a esta aula especial para trabajar los problemas del lenguaje es porque además presentan otro tipo de necesidades derivadas de un síndrome de Down, un TEA o algún tipo de retraso o trastorno que dificulta su aprendizaje no por causas específicas del lenguaje. De ese modo, por norma general, los alumnos que en España irían al maestro de Audición y Lenguaje, en Inglaterra tienden a trabajar con la docente de apoyo dentro del aula ordinaria mediante el uso de fichas principalmente. Y en casos muy graves, acudirían a especialista externo.

Por último, resaltar el hecho de que el estilo metodológico observado en el aula ordinaria inglesa no persigue demasiado el estilo inclusivo puesto que plantea una organización del aula estructurada en distintos niveles: alto, medio o bajo; en función del desarrollo académico del alumno. En el nivel bajo, se encuentran aquellos alumnos que presentan algún tipo de necesidad especial. Estos alumnos pasan la mayor parte del tiempo dentro del aula ordinaria trabajando diferentes aspectos a través de materiales diseñados para ellos. En ocasiones realizan las actividades de manera colectiva con su pequeño grupo pero muy rara vez trabajan y se relacionan con el resto de sus compañeros, ni si quiera en momentos en los que solo hay que jugar o para llevar a cabo tareas sencillas.

Sin embargo, otros aspectos positivos a tener en cuenta son los talleres que se realizan en pequeño grupo para trabajar la ansiedad, el desarrollo emocional de los alumnos con dificultades o el simple hecho de que dentro del aula exista además de la figura del tutor un profesor de apoyo para prestar un mayor soporte tanto a los alumnos como a la profesora.

## **Limitaciones y futuras líneas de trabajo**

Cuando se lleva a cabo un trabajo de investigación de esta envergadura, es normal encontrarse con ciertas complicaciones que dificulten alcanzar el objetivo final de la misma. Aunque no se quiere decir, que no se haya podido obtener una información relevante y precisa del tema a tratar.

En primer lugar, creo que la falta de datos o el tamaño de la muestra ha podido resultar uno de los obstáculos más significativos para encontrar unos resultados totalmente precisos. Lo más apropiado habría sido analizar más de un centro escolar por país, sin embargo, las condiciones tanto geográficas como temporales no han permitido poder profundizar en otros contextos escolares distintos.

Por otro lado, el acceso a los datos no ha resultado ser tan fácil como se esperaba. En Rumanía, solo se pudo llevar a cabo una entrevista con una madre y una profesora de apoyo del centro, pero no con la responsable que trata las dificultades de audición y lenguaje, y tampoco, se permitió el acceso al aula para poder observar el tipo de materiales y quizá alguna sesión. Mientras tanto, en España, solamente se llevó a cabo una entrevista pero fue mucho más eficaz, dado que el especialista me permitió acceder al aula, los materiales e incluso presenciar una sesión por lo que la información que se recogió era de buena calidad a pesar de ser en un periodo de tiempo limitado. En cambio, en Inglaterra, los periodos de observación fueron más numerosos, así como el número de participantes de la investigación, lo que permitió alcanzar un mayor conocimiento del sistema educativo inglés.

A su vez, el factor idioma ha dificultado la búsqueda de información a la hora de redactar el marco teórico del estudio puesto que muchos documentos se encuentran en el idioma del país de origen, especialmente con la lengua rumana ya que el único conocimiento que se tiene es de ciertas palabras básicas, no como en inglés que a pesar de no tener un dominio perfecto, no ha supuesto un gran problema para llevar a cabo el estudio.

Del mismo modo, a la hora de redactar las preguntas para las entrevistas se ha partido de unos conocimientos basados en el sistema educativo español por lo que quizá tampoco se haya conseguido profundizar en el tema, debido a que no se ha tenido en cuenta los otros contextos.

Finalmente, para futuras líneas del estudio, el tema a investigar puede ser muy relevante para la comunidad educativa, de ese modo, sería interesante continuar con la investigación añadiendo nuevos colegios principalmente y un mayor número de participantes a la muestra, así como ampliar la información sobre los contextos culturales y los sistemas educativos antes de comenzar con la parte empírica del estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

All Saints Catholic Primary School Prospectus. (2016-2017) Disponible en: <https://allsaintsanfield.co.uk/wp-content/uploads/2018/06/All-Saints-Prospectus-2016-2017-Final-version.pdf>

Birzea, C. 1995. *Política educativa y ajuste estructural en Rumanía*. *Revista Española de Educación Comparada* 1, pp. 129-147. Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec01/reec0106.pdf>

Buss, W. G. 1985. Special education in England and Wales. *Law and Contemporary Problems*, vol. 48(1), pp. 119-168. Disponible en: <https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=3794&context=lcp>

Clarke, F. 1947. *Reformas de la enseñanza británica*, pp. 81-90. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1947/194768/1947re68ventana01.pdf?documentId=0901e72b81ee465f>

Constitución española. (1978). Obtenido en: <https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>

Constitución rumana (1991). Obtenido en: [http://www.cdep.ro/pls/dic/act\\_show?ida=1&idl=5&tit=2#t2c2s0a32](http://www.cdep.ro/pls/dic/act_show?ida=1&idl=5&tit=2#t2c2s0a32)

Department for Education. (2013). The National Curriculum in England: key stages 1 and 2 framework document. Disponible en: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/425601/PRIMARY\\_national\\_curriculum.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425601/PRIMARY_national_curriculum.pdf)

Fajardo, O. N. 2012. *Historia de la educación española*. Editorial UNED.

Fusi, J.P. 2012. *Historia mínima de España*. Madrid: Turner Publicaciones S.L. ISBN: 978-84-15427-65-0

E., Cowen, 2005. *El sistema educativo inglés*. En: FUNDACIÓN LA CAIXA (eds.) *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: vol. 18, pp. 66-87. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/sistemas%20edu.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Mara, D. 2004. *El sistema nacional de enseñanza de Rumanía*. Universidad «Lucian Blaga» de Sibiu (Rumania), pp. 7-18. Disponible en: [www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/download/75913/96528](http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/download/75913/96528)

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004). *El Sistema Educativo español*. Madrid: MECD/CIDE. Disponible en: [http://uom.uib.cat/digitalAssets/202/202199\\_6.pdf](http://uom.uib.cat/digitalAssets/202/202199_6.pdf)

Proyecto educativo CEIP Cabo Mayor. (2014). Disponible en: <https://comunidadeducativacabomayor.files.wordpress.com/2014/03/proyecto-educativo1.pdf>

Real Academia Española. Definición de aconfesional. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0Y6oiqK>

Real Academia Española. Definición de lenguaje. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

Real Academia Española. Definición de audición. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=4MoWfO3>

Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social

Universidad de Cantabria. Guía de Trabajo de Fin de Grado. Disponible en: <http://centros.unican.es/ficheducacion/TFG/Gu%C3%ADa%20TFG%20Primaria%202014.pdf>

## **ANEXO 1: LISTADO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA**

### ESPAÑOL

1. ¿Existe un especialista en el centro escolar que trate los problemas de audición y lenguaje de los niños?

En caso contrario, ¿quién se encarga de trabajar estos problemas?

2. ¿Qué estudios tiene el maestro de audición y lenguaje? ¿es necesario que este graduado en magisterio?
3. ¿Los maestros de audición y lenguaje evalúan y diagnostican al alumno?
4. ¿A qué edad se comienza a trabajar en el centro escolar con los niños que muestran dificultades?
5. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas de la voz?
6. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas del habla?
7. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas del lenguaje a nivel de comprensión y expresión?
8. ¿Qué pruebas estandarizadas se utilizan para realizar una evaluación general del lenguaje?

Más concretamente, ¿Qué pruebas se utilizan para evaluar la articulación, la semántica, la morfosintaxis o la pragmática?

9. Si el alumno presenta dificultades del lenguaje, más concretamente presenta dificultades para comunicarse con los demás, ¿se utiliza algún tipo de sistema alternativo de la comunicación?
10. ¿Durante el tratamiento se utiliza algún tipo de refuerzo positivo para recompensar al alumno por su esfuerzo y dedicación?
11. ¿Se trabaja el problema en el aula ordinaria o en un aula especial pero dentro del colegio?
12. ¿Cuántas horas acude el niño al aula de audición y lenguaje?
13. En relación con los niños que presentan trastornos del espectro autista, ¿Qué tipo de intervención se lleva a cabo?
14. ¿Os encontráis con muchos alumnos que en algún momento de su etapa escolar presenten mutismo, ya sea general, selectivo o funcional?

15. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que os encontráis en las aulas?
16. ¿Se trabaja de manera individual con el alumno o en grupo?
17. ¿El especialista o el tutor del alumno se pone en contacto con la familia para realizar una entrevista y así recoger más información sobre el niño?
18. ¿Hay colaboración entre el tutor, el resto del profesorado y el especialista?

## ENGLISH

1. Is there a specialist in the school that treats the hearing and language problems of the children?

Otherwise, who is responsible for working these problems?

2. What studies does the hearing and language teacher have? Is it necessary that this graduate in teaching?

3. Do the hearing and language teachers evaluate and diagnose the student?

4. At what age do you begin to work in the school with children who show difficulties?

5. What methods or materials are used to work on voice problems?

6. What methods or materials are used to work on speech problems?

7. What methods or materials are used to work on language problems at the level of comprehension and expression?

8. What standardized tests are used to conduct a general language assessment?

More specifically, what tests are used to evaluate articulation, semantics, morphosyntax or pragmatics?

9. If the student has language difficulties, more specifically presents difficulties to communicate with others, is some type of alternative communication system used?

10. During the treatment, do you use some kind of positive reinforcement to reward the student for his effort and dedication?

11. Is the problem worked in the ordinary classroom or in a special classroom but within the school?

12. How many hours does the child go to the auditory and language classroom?

13. In relation to children who have autism spectrum disorders, what type of intervention is carried out?

14. Do you meet many students who at some stage of their school stage have mutism, be it general, selective or functional?

15. What are the most common difficulties you encounter in the classroom?

16. Do you work individually with the student or in a group?

17. Does the student's specialist or tutor contact the family to conduct an interview and collect more information about the child?

18. Is there any collaboration between the tutor, the rest of the faculty and the specialist?

## ROMANIAN

1. Există un specialist în școală care tratează problemele de auz și limbă ale copiilor? În caz contrar, cine este responsabil pentru rezolvarea acestor probleme?

2. Ce studii au auzul și profesorul de limbă? Este necesar ca acest absolvent în predare?

3. Profesorii de audiere și limbă evaluează și diagnostichează elevul?

4. La ce vârstă începeți să lucrați în școală cu copii care prezintă dificultăți?

5. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a rezolva problemele de voce?

6. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a lucra la problemele de vorbire?

7. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a lucra la probleme de limbă la nivelul înțelegerii și exprimării?

8. Ce teste standardizate sunt utilizate pentru a efectua o evaluare generală a limbii? Mai exact, ce teste sunt folosite pentru a evalua articularea, semantica, morfosintaxul sau pragmatica?

9. În cazul în care elevul are dificultăți lingvistice, mai specific întâmpină dificultăți în comunicarea cu ceilalți, este folosit un anumit tip de sistem de comunicare alternativ?

10. În timpul tratamentului, folosiți un fel de armare pozitivă pentru a recompensa elevul pentru efortul și dedicarea sa?

11. Problema a fost rezolvată în clasă obișnuită sau într-o clasă specială, dar în interiorul școlii?

12. Câte ore merge copilul în sala de clasă auditivă și de limbă?

13. În ceea ce privește copiii care suferă de tulburări din spectrul autismului, ce tip de intervenție se efectuează?

14. Îl întâlnești pe mulți studenți care, la un moment dat al școlii, au mutism, fie general, selectiv, fie funcțional?

15. Care sunt cele mai frecvente dificultăți întâlnite în clasă?

16. Lucrați individual cu studentul sau într-un grup?

17. Specialistul sau tutorul elevului contactează familia pentru a efectua un interviu și a colecta mai multe informații despre copil?
18. Există o colaborare între tutore, restul facultății și specialistul?

## ANEXO 2: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN ESPAÑA

ESPAÑOL 2 años trabajando de AL

1. ¿Existe un especialista en el centro escolar que trate los problemas de audición y lenguaje de los niños? *Si*  
En caso contrario, ¿quién se encarga de trabajar estos problemas?
2. ¿Qué estudios tiene el maestro de audición y lenguaje? ¿es necesario que este graduado en magisterio? *Magisterio Infantil, Curso AL por la Uned*
3. ¿Los maestros de audición y lenguaje evalúan y diagnostican al alumno? *No, la orientadora*
4. ¿A qué edad se comienza a trabajar en el centro escolar con los niños que muestran dificultades? *A los 3 años.*
5. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas de la voz? *X*
6. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas del habla? *Flaxos, sopla*
7. ¿Qué métodos o materiales se utilizan para trabajar los problemas del lenguaje a nivel de comprensión y expresión? *No hay casos, estimulación temprana*
8. ¿Qué pruebas estandarizadas se utilizan para realizar una evaluación general del lenguaje? *PLAM*  
Más concretamente, ¿Qué pruebas se utilizan para evaluar la articulación, la semántica, la morfosintaxis o la pragmática?
9. Si el alumno presenta dificultades del lenguaje, más concretamente presenta dificultades para comunicarse con los demás, ¿se utiliza algún tipo de sistema alternativo de la comunicación? *Estimulación oral*
10. ¿Durante el tratamiento se utiliza algún tipo de refuerzo positivo para recompensar al alumno por su esfuerzo y dedicación? *siempre.*
11. ¿Se trabaja el problema en el aula ordinaria o en un aula especial pero dentro del colegio?
12. ¿Cuántas horas acude el niño al aula de audición y lenguaje?
13. En relación con los niños que presentan trastornos del espectro autista, ¿Qué tipo de intervención se lleva a cabo?
14. ¿Os encontráis con muchos alumnos que en algún momento de su etapa escolar presentan mutismo, ya sea general, selectivo o funcional? *con los profesores.*
15. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que os encontráis en las aulas? *Dislalias, distexia.*
16. ¿Se trabaja de manera individual con el alumno o en grupo? *Dislalias en grupo, diferentes edades.*

7. Programa para la estimulación del desarrollo infantil  
3-5 años
8. 4 años  
Respiración, voz, audición y articulación.  
uniones vocálicas y síngones  
valora si no emite, si es defectuoso, si sustituye,  
si está iniciado, bien articulado y estabilizado  
falta de exploración.
- 10 - Felicitaciones  
Galletas premio especial
- 11 - Aula ordinaria en muchas ocasiones, sobre todo  
en infantil → Talleres 4 años todo el grupo  
Aula especial → caso individual.
- 12 - 2 y 3 sesiones todas las semanas. Media hora  
dobles
- 13 - Trabaja lo mismo, dentro del aula.  
con apoyo
- 14 - Trabaja igual.
- 17 - Implicación con las familias.  
Reuniones.  
La orientadora habla con la familia y diagnostica  
Información a los más pequeños, pautas, guías.
- 18 - contacto, reuniones semanales ~~entre~~ equipo  
orientación

### Materiales:

Juegos zigzag, ¿Quié es?

Puzzle alfabéticos.

Libros de distexia



para la lecto escritura

Sople → pajitas, pompas, campeonatos, plumas

Espesos, cepillo de dientes

Boca → conocer la posición de la lengua

Ordenador

Gantes,

Chocolate.

Material visual

Distalías → dibujos de personas.

Juegos del lenguaje

- Problemas de audición

Catalán, problemas de idioma

Audiófonos, oye perfectamente

Distalías -

Muy intuitivo

- Orientadora → habla con los padres

Firmar un papel dando el consentimiento

} No hay casos.

- PT ~~muchos casos~~ hay casos

Fonemas

z, s

l ~~ll~~

d

r \*

sinfonas

Escribir -o b, d

ll, ñ

d, t

## ANEXO 3: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN INGLATERRA

1. Is there a specialist in the school that treats the hearing and language problems of the children?  
SENDCO - Special Educational needs and disabilities coordinator / Also a dyslexia specialist  
Otherwise, who is responsible for working these problems?
2. What studies does the hearing and language teacher have? Is it necessary that this graduate in teaching?  
Teaching qualification and specialism in dyslexia  
present in school
3. Do the hearing and language teachers evaluate and diagnose the student?  
Dyslexia diagnosis only. Refer to a speech therapist.
4. At what age do you begin to work in the school with children who show difficulties?  
At entry.
5. What methods or materials are used to work on voice problems?  
Speech + language therapist.
6. What methods or materials are used to work on speech problems?
7. What methods or materials are used to work on language problems at the level of comprehension and expression?  
Daily reading.
8. What standardized tests are used to conduct a general language assessment?  
More specifically, what tests are used to evaluate articulation, semantics, morphosyntax or pragmatics?
9. If the student has language difficulties, more specifically presents difficulties to communicate with others, is some type of alternative communication system used?  
PECS - Pictorial exchange communication system
10. During the treatment, do you use some kind of positive reinforcement to reward the student for his effort and dedication?  
Always.
11. Is the problem worked in the ordinary classroom or in a special classroom but within the school?
12. How many hours does the child go to the auditory and language classroom?  
N/A
13. In relation to children who have autism spectrum disorders, what type of intervention is carried out?

14. Do you meet many students who at some stage of their school stage have mutism, be it general, selective or functional? *General.*

15. What are the most common difficulties you encounter in the classroom?

16. Do you work individually with the student or in a group?

17. Does the student's specialist or tutor contact the family to conduct an interview and collect more information about the child?

*With the SENDCO.*  
18. Is there any collaboration between the tutor, the rest of the faculty and the specialist?  
ROMANIAN

1. Există un specialist în școală care tratează problemele de auz și limbă ale copiilor?

În caz contrar, cine este responsabil pentru rezolvarea acestor probleme?

2. Ce studii au auzul și profesorul de limbă? Este necesar ca acest absolvent în predare?

3. Profesorii de audiere și limbă evaluează și diagnostichează elevul?

4. La ce vârstă începeți să lucrați în școală cu copii care prezintă dificultăți?

5. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a rezolva problemele de voce?

6. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a lucra la problemele de vorbire?

7. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a lucra la probleme de limbă la nivelul înțelegerii și exprimării?

8. Ce teste standardizate sunt utilizate pentru a efectua o evaluare generală a limbii?

Mai exact, ce teste sunt folosite pentru a evalua articularea, semantica, morfosintaxul sau gramatica?

1. Is there a specialist in the school that treats the hearing and language problems of the children?  
speech disorders NO
- Otherwise, who is responsible for working these problems?
2. What studies does the hearing and language teacher have? Is it necessary that this graduate in teaching? NO
3. Do the hearing and language teachers evaluate and diagnose the student? Mainstream  
Nurs.  
Hub
4. At what age do you begin to work in the school with children who show difficulties? Year 1-6
5. What methods or materials are used to work on voice problems? BSL/Makaton  
Sign along
6. What methods or materials are used to work on speech problems? Visuals, POPS,  
Time to talk  
Socially speaking
7. What methods or materials are used to work on language problems at the level of comprehension and expression?
8. What standardized tests are used to conduct a general language assessment? - PIVATS  
More specifically, what tests are used to evaluate articulation, semantics, morphosyntax or pragmatics?
9. If the student has language difficulties, more specifically presents difficulties to communicate with others, is some type of alternative communication system used?
10. During the treatment, do you use some kind of positive reinforcement to reward the student for his effort and dedication? Reward chart, Trip  
whole school reward system
11. Is the problem worked in the ordinary classroom or in a special classroom but within the school? half Hub, half class
12. How many hours does the child go to the auditory and language classroom?
13. In relation to children who have autism spectrum disorders, what type of intervention is carried out?  
Seal / PSHE  
Social stories  
Comic strips  
use of visuals  
Resources - ear dot, window stations, Sandtrays  
Emotional literacy  
Anxiety groups  
Tango huzzy - concentration  
eye

14. Do you meet many students who at some stage of their school stage have mutism, be it general, selective or functional?

15. What are the most common difficulties you encounter in the classroom?

ASD, Dyslexia Dyscalculia

16. Do you work individually with the student or in a group?

Group unless 1:1

17. Does the student's specialist or tutor contact the family to conduct an interview and collect more information about the child?

— Annual review, Reports  
Purple Progress book Parental Q, Parents evening

18. Is there any collaboration between the tutor, the rest of the faculty and the specialist?

Meetings with class teacher / CCPS

ROMANIAN

1. Există un specialist în școală care tratează problemele de auz și limbă ale copiilor?

În caz contrar, cine este responsabil pentru rezolvarea acestor probleme?

2. Ce studii au auzul și profesorul de limbă? Este necesar ca acest absolvent în predare?

3. Profesorii de audiere și limbă evaluează și diagnostichează elevul?

4. La ce vârstă începeți să lucrați în școală cu copii care prezintă dificultăți?

5. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a rezolva problemele de voce?

6. Ce metode sau materiale sunt folosite pentru a lucra la problemele de vorbire?

Colleen  
Merrill

1. No, outside → special school. (outside agency)
2. ~~psyc~~ S-ENCO  
Special Education NEEDS Co.

6. Visuals, play therapy.

7. Visuals to communicate.

Frustration at the time to speak → write.

Dyslexia = most common

visuals, computer programmes, (clicker).

Overlays (put over writing the words become clearer.)

Flashcards (b, d is the most common)

Exercise books (pages in a pastel colour  
(green, cream))

Sitting near the teacher or next to  
a buddy (person who can help).

- Reinforcements → trip, cooks,  
every time.

- Special classroom

- (social behaviour, calm down)

- Two mornings and two afternoons

- Come to the hub
  - social skills
  - Anger
  - Anxiety
  - Life skills
  - ~~State~~
  - one to one but in a group class
  - send messages to the family, usually
  - Three times
- Annual review - Parents + Senco will meet to discuss progress of the child. Will set new targets or any issues, at school or home.
- CCPs with Class teacher, Teaching Assistant + Senco.
- Term targets, issues, resources needed.
- Autism.  
ASD  
ADHD  
Development delay  
Speech/language difficulties  
Social/Emotional

## ANEXO 4: NOTAS TOMADAS DURANTE LA ENTREVISTA EN RUMANÍA

- 1- Solo una logopeda, no audición.
- 2- Carrera de logopedia. No hay magisterio.
- 3- Si.
- 4- Desde la guardería, 3 años. Cuando empiezan a ver los problemas.
- 5- Ordenador, espejo, cartones, juguetes educativos.
- 6- Para todo. Problemas → actividad específica.  
⇒ "si el problema es muy grave acuden a un especialista fuera, dinero"
- 7- Al principio, hacen un examen de leer y escribir. lo hace el logopeda.  
No hay fondos, para comprar pruebas.  
Todo lo hace el logopeda.
- 8- Las imágenes y los gestos para comunicarse.  
Cada 2 semanas - 1 hora. Trabaja aquí y en guardería  
40 niños.

No hay refuerzos. Premios hablados

Depende del tiempo, nada material.

En la guardería smile face.

Gabinete especial para los niños, van solos.

Mesas, espejos, materiales.

Por la mañana, va a la guardería

16 horas a la semana.

2 niños con autismo.

Vienen al cole normal, + especialista + logopedia  
apoyo

↓  
psicóloga

8-12 → 3 horas a la semana

No hay mutismo

Dificultades de estudiar

Dislexia, problemas de escribir, de calcular.

Vienen al colegio, ven como se trabaja y  
luego se trabaja en casa.

Algunos

firmar documentos y estar de acuerdo. Al  
médico.

Logopedia dice que tiene algo, luego la familia acude a los médicos especialistas para confirmar

Los padres tienen que estar de acuerdo.

Depende de la ayuda que necesite se trabaja más una cosa u otra.

Si tiene varios problemas.

Todos los niños que tienen problemas reciben ayuda.

En principio, los niños con problemas graves recibirían más horas pero por falta de tiempo tienen las mismas. + logopedia

Reciben dinero por el apoyo, 16 leis. al día. 1 hora a la semana van

Muchos niños no venían al cole y por eso reciben dinero como recompensa por sus problemas.

La logopedia solo una firma, el apoyo más dinero.

La loga no todos trabajan en el aula lo que se trabaja en clase.

Tienen un curriculum adaptado con sus

4º de primaria → niña de 2º trabaja cosas más sencillas. tiene asistente personal  
síndrome de down.

Acude a todas las terapias + después del colegio.

~~www~~ www.edu.ro → ley educación

Apartado sobre logopedia

Legea educatiei nationale nr 1 din 2011

Ordin de ministru OMECTS Nr 6143 din 22  
noiembrie 2011.

Ordin nr. 1985 din 2016. = Apoyo, buscar logopedia

→ Profesora de apoyo

Aula de apoyo → 1 o 2 máximo

No hay nadie más que la profesora y el niño, porque puede distraer al niño.

Los

Hay becas, si sus notas son <sup>mayores</sup> ~~8~~ 8,5

a partir de 12 años reciben notas con números. Diferentes becas

ayudas para las familias con problemas.  
si algún padre ha fallecido, si está  
enfermo diabetes, leucemia

Los niños con autismo, sus padres reciben  
dinero porque trabajan como asistente  
personal, o el estado les pone ~~un~~ uno.

- síndrome de down también

- La r, s, l, son los fonemas con más  
b, p problemática.

- si se trabaja con la logopedia es fácil  
de resolver. R y s, l

Sustituyen o confunden con otra letra

R por L

g en  $\geq$

Depender de la situación

más rápido o más despacio

Autismo

Con la logopedia trabajan

bien porque hablan despacio,  
al hablar rápido surge el problema

- Para los 9-10 suele estar corregido si se  
trabaja con el cole + familia

No hay  $\Rightarrow$  asperger.

Se comunican bien con los compañeros.

No hay problemas de audición.

1 niño con implante, primero el colegio normal y luego a un centro especialista de problemas auditivos.

Entendía bien pero oía mal, leía los labios.

No ha habido niños mudos.

1 niño muy tímido y no habla, pero entiende todo y trabaja muy bien. ~~Depresión~~  
Solo si es necesario habla, nadie preferente.

Muy violentos → psiquiatría → pastillas para tranquilizar a los niños

Violentos por problemas familiares, vive con su abuela, su madre trabaja fuera de noche.

No tiene problemas académicos.

Usa un peluche para sustituir ese afecto del cual habla constantemente.

Antes <sup>niños</sup> centro de acogida (Padre mato madre)

~~Centro~~

Había un niño que vivía atado con los animales, al principio estaba asustado salvaje. 5-6 años, el padre bebía, 7 hermanos

~~Contexto centro~~

No sabía hablar muy bien

Ahora tiene casi 20 años, tiene una familia adoptiva y esta bien. Le dieron mucho cariño y cuidaron, tenía 3 niños y adoptó a los 7 hermanos

Los hermanos mayores trabajaban en el campo. No había problemas de mañitidad, no conocía el mundo.

Contexto centro =

1000 niños → 6 a 12

~~8-12~~ 6-12 = 1º a 4º

6 años → Preparativo para el colegio

1º primaria = 7 años

2º 8 " "

3º 9 " "

4º 10 " "

→

---

5 Gimnasio

6

7

8

media de todos los años

→ Examen final, entran al liceo, pero hay varios

Liceo  $\rightarrow$  3 distintos  $\rightarrow$  9, 10, 11, 12

Universidad = 18-19

~~2-12~~

Mañana = 1, 2, 3, 4, 7  
preparativo

Por la tarde = 3 12-16

After school = 8-12 hay comida que pagan  
lo mismo por la tarde

Hacen los deberes, juegan si hay buen tiempo,  
comen.

El 4º de la ciudad  $\rightarrow$  la zona más tranquila  
mejor

Colegios que forman específico  $\rightarrow$  formación profesora

Pocos que viven Filorusti  
cerca

Se hacen el empadronamiento aquí cerca para  
poder venir al colegio, pero viven lejos.

De todo tipo de trabajos. las familias

El hijo del prefecto (después del alcalde)  
viene al colegio.

No es legal, pero algunas familias con trabajos  
mejores tienen preferencia.

1952  $\rightarrow$  abrió el colegio

Google → Liceul Teoretic „Omirza Ghibu“

En memoria de un profesor de química

38 profesores → primaria, hasta el 1º

En total, casi 100 contando con el bloque de gimnasio y liceo.