



Facultad de Educación

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

**Estudio comparativo entre la Formación Profesional
británica y española centrado en la familia profesional
agraria**

***Comparative study between British and Spanish
Vocational Training focused on the agrarian
professional family***

Alumna: Nuria González Merino

Especialidad: Formación Profesional, Sector Primario, Industrial y Servicios

Director: Francisco Javier Ruiz Fernández

Curso académico: 2017/2018

Fecha: Junio 2018

RESUMEN

En el siguiente Trabajo de Fin de Máster se realizará un análisis comparativo entre el sistema educativo británico y el español. Para ello, se tratará de exponer lo más detalladamente posible la estructura del sistema británico, tanto administrativa como organizativa y de promoción entre etapas, además de los requisitos para el acceso a la función docente y los modelos de enseñanza allí instaurados. Seguidamente, se analizará a modo de comparativa todos los puntos enumerados con anterioridad, para finalizar como punto clave y principal de este Trabajo, con el estudio pormenorizado y comparativo de las enseñanzas en la Formación Profesional. Como conclusión, se intentarán poner de relieve los puntos fuertes y débiles del sistema británico, así como se planteará una propuesta de mejora basada en dichos rasgos que podrían suponer una mejoría de nuestro sistema educativo.

Palabras clave: Sistema Educativo, comparación, Reino Unido y España, Formación Profesional agraria

ABSTRACT

In the following Master's Thesis, a comparative analysis will be made between the British and Spanish educational systems. To do this, we will try to point out in as much detail as possible the structure of the British system, both administrative and organizational and promotion between stages, as well as the requirements for access to the teaching function and the teaching models established therein. Then, all the points detailed above will be analyzed by way of comparison, to finalize as a key and main point of this Dissertation, with the detailed and comparative study of the vocational training courses. In conclusion, they will try to highlight the strengths and weaknesses of the British system, as well as a proposal for improvement based on these features that could mean an improvement of our education system.

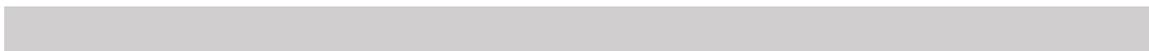
Key words: Educational system, comparison, United Kingdom and Spain, Agricultural Vocational Training

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVOS	2
1 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO	3
1.1 Estructura administrativa: Departamentos Ministeriales	3
1.2 El año escolar y horario escolar	3
1.2.1 <i>El año escolar</i>	3
1.2.2 <i>Comparación con el calendario escolar en Cantabria</i>	5
1.3 Uniforme escolar	6
1.4 Tipos de escuelas	8
1.4.1 <i>Financiadas públicamente</i>	8
1.4.2 <i>Financiadas por fondos privados</i>	10
1.5 Etapas educativas.....	11
1.5.1 <i>Pre-escuela/ Primeros años</i>	11
1.5.2 <i>Educación Primaria</i>	12
1.5.3 <i>Educación Secundaria</i>	13
1.5.4 <i>Further Education (FE)</i>	14
1.5.5 <i>Higher Education (HE)</i>	17
2 FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN REINO UNIDO	22
2.1 Requisitos mínimos.....	22
2.2 Requisitos académicos	22
2.2.1 <i>Grado universitario</i>	22
2.2.2 <i>Post grado universitario</i>	23
2.2.3 <i>Experiencia en docencia (o school-led teacher training)</i>	23
3 MODELOS DE ENSEÑANZA	24
3.1 Grammar School	24
3.2 Comprenhesive	25
4 TITULACIONES Y EXÁMENES IMPORTANTES	26
4.1 SATs – Scholastic Assessment Test.....	26
4.2 GCSE - General Certificate of Secondary Education	26

4.3	AS Levels / A Levels	27
5	COMPARATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO CON EL ESPAÑOL	28
5.1	Equivalencia de titulaciones	28
5.2	Rasgos identificativos del sistema educativo británico.....	28
5.3	Análisis general de ambos sistemas	29
6	COMPARATIVA DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FAMILIA PROFESIONAL AGRARIA EN GRAN BRETAÑA Y EN ESPAÑA	31
6.1	BTEC (Business Education and Technology Council) y las enseñanzas regladas y no regladas	31
6.2	NVQ (National Vocational Qualifications) y Certificados de Profesionalidad	37
6.3	HCN/HND (Higher National Certificate and Diploma) y Formación Profesional de grado medio y superior	41
6.4	Apprenticeships y Formación Profesional DUAL	44
6.4.1	<i>Formación Profesional DUAL en España y en Euskadi.....</i>	<i>45</i>
6.4.2	<i>Oferta de Formación Profesional Dual agraria en Euskadi.....</i>	<i>47</i>
6.4.3	<i>Comparativa entre los aprendizajes en el Reino Unido y la FP Dual en el País Vasco</i>	<i>48</i>
6.5	Traineeships y la Formación en Centros de Trabajo.....	49
6.6	Interships y becas	51
7	CONCLUSIONES	52
7.1	La Formación Profesional en el Sistema Educativo Británico	52
7.1.1	<i>Puntos fuertes.....</i>	<i>52</i>
7.1.2	<i>Puntos débiles</i>	<i>52</i>
7.2	Propuesta de mejora de la Formación Profesional española basándose en los puntos fuertes del Sistema Educativo británico.....	53
8	BIBLIOGRAFÍA	55
	ANEXO I - SISTEMA DE EQUIVALENCIAS -	62
A.	Vinculación entre niveles del marco nacional y del europeo	62

B. Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)	62
C. Qualifications and Credit Framework (QCF)	63
D. Equivalencias entre las cualificaciones en el Reino Unido (QCF) y en Europa (EQF)	64
ANEXO II – OFERTAS PARA TRAINNESHIPS.....	65



JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo de Fin de Máster se desarrolla con el objetivo de aportar ideas que posibiliten la mejora en nuestro país de las enseñanzas de Formación Profesional. Para ello, se recurre como fuente a la comparación con otro sistema educativo como el británico, analizando los diversos aspectos que intervienen en el mismo. Se inicia con una revisión de aspectos generales del sistema británico para, a continuación, ir desglosando las enseñanzas de Formación Profesional en aquel país, y comparar las mismas con las impartidas en España.

Para finalizar, se realizará una enumeración de los puntos fuertes y débiles de los estudios superiores no universitarios en el Sistema Educativo británico, para posteriormente elaborar una propuesta de mejora de nuestra Formación Profesional basada en dicho modelo educativo.

En cuanto a la elección del Sistema Educativo británico en concreto, en primer lugar se tuvo en cuenta la posibilidad de consultar fuentes de información de manera directa debido al conocimiento del idioma. Por otro lado, en este ámbito el Reino Unido goza de un gran prestigio internacional, situándose en numerosos aspectos educativos a la cabeza del mundo. Por último, al querer hacer hincapié en la Formación Profesional de la familia agraria, se consideró que el Reino Unido es un país con suficiente tradición y potente en este sector, ofertando por ello gran número titulaciones relacionadas, para así conseguir compararlo lo más exhaustivamente con España.

OBJETIVOS

En el planteamiento inicial del presente Trabajo se consideran los siguientes objetivos enumerados a continuación. Éstos se concretarán consultando diversas fuentes y analizando la información que de allí se obtenga, siempre bajo la premisa de la comparación con el sistema educativo español.

- Conocimiento general del sistema educativo británico: estructura, etapas educativas, financiación, modelos de enseñanza y titulaciones oficiales.
- Observación de una manera generalizada de las principales ventajas e inconvenientes que muestra este sistema educativo con respecto al español.
- Desglose de los requisitos de acceso a la función docente en el Reino Unido, tanto mínimos como específicos de la modalidad y etapa, y diferentes itinerarios.
- Estudio comparativo de la educación complementaria en el Reino Unido con respecto a la Formación Profesional española.
- Equivalencia entre niveles en el Marco Común Europeo, recalcando las diferencias y similitudes en especial de la Formación Profesional.
- Análisis pormenorizado de la oferta formativa profesional y académica para la familia agraria en Reino Unido y en España.
- Diferencias y similitudes entre ambos sistemas educativos, analizando al detalle la Formación Profesional agraria.
- Propuesta de mejora de las enseñanzas de Formación Profesional de la familia agraria basadas en los puntos fuertes del sistema educativo británico.

1 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

1.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA: DEPARTAMENTOS MINISTERIALES

El Gobierno Británico se estructura en 25 Departamentos Ministeriales o *Ministerial departments*, siendo uno de ellos el Departamento de Educación o *Department for Education (DfE)*, al frente del cual se encuentra el *Secretary of State for Education*. Éste a su vez trabaja a través de 18 agencias que se encargan de aspectos como becas y ayudas, educación superior, igualdad y derechos humanos o normativa y legislación. Especial relevancia tienen en el departamento la “Office of Qualifications and Examinations Regulation” (**Ofqual**) y la “Office for Standards in Education, Children’s Service and Skills” (**Ofsted**). Ésta última cuenta con un papel distinguido, ya que se responsabiliza de evaluar, tanto el sistema en conjunto como a las instituciones, con el fin de mejorar la calidad educativa buscando siempre la excelencia.

En cuanto a las competencias del DfE, aumentaron considerablemente en materia de planes de estudios a raíz de la Ley del 1988 (*The Educational Reform Act, 1988*), ya que, en lo concerniente a la marcha de las instituciones, contratación de personal o selección del material todas las competencias son llevadas a cabo por las **LEAs** (*Local Education Authorities*). Como atribuciones principales se pueden destacar la vigilancia del cumplimiento del curriculum nacional (*core curriculum*), el control los edificios escolares o la formación del profesorado (García Garrido, *Sistemas Educativos de hoy*, 2013, pág. 172).

1.2 EL AÑO ESCOLAR Y HORARIO ESCOLAR

1.2.1 El año escolar

La organización del calendario escolar en el Reino Unido es muy característica y se encuentra instaurada y aceptada desde hace varios siglos. Por otro lado, los periodos de vacaciones en los colegios y escuelas varían de un año a otro y según cada centro educativo, aunque siempre siguiendo el mismo esquema.

Tradicionalmente, las vacaciones escolares se reparten en tres tramos de una semana de duración llamados *Half-term*, a los que hay que añadir otro periodo de mayor duración, distribuidos de la siguiente manera (Ver Tabla 1):

Denominación en castellano	Denominación en inglés	Duración	Periodo
Vacaciones de verano	Summer Holidays	2 meses	Desde finales de junio a principios de septiembre
Descanso de otoño	Autumn Half-term	Una semana	Finales de octubre
Vacaciones de invierno	Winter Holidays	Dos semanas	Finales de diciembre a principios de enero
Descanso de primavera	Spring Half-term	Una semana	Mediados de febrero
Vacaciones de Pascua	Easter Holidays	Dos semanas	Anterior y posterior al domingo de Pascua

Tabla 1. Distribución de los periodos de vacaciones a lo largo del curso escolar (González, N)

De manera complementaria a estos periodos de vacaciones escolares, se deben añadir los denominados *Bank Holidays*, es decir, los días festivos locales y nacionales.

2018		
7 May	Monday	Early May bank holiday
2 April	Monday	Easter Monday
30 March	Friday	Good Friday
1 January	Monday	New Year's Day
2017		
26 December	Tuesday	Boxing Day
25 December	Monday	Christmas Day
28 August	Monday	Summer bank holiday
29 May	Monday	Spring bank holiday
1 May	Monday	Early May bank holiday
17 April	Monday	Easter Monday
14 April	Friday	Good Friday
2 January	Monday	New Year's Day (substitute day)

Ilustración 1- Días festivos durante el curso 2017/2018 para Inglaterra y Gales (Fuente: <https://www.gov.uk/bank-holidays#england-and-wales>)

Dichos días festivos son ligeramente diferentes para Inglaterra y Gales por un lado, Escocia por otro e Irlanda del Norte por otro. Todos los festivos (Ver Ilustración 1) se pueden consultar a través de la web del ministerio a través del enlace <https://www.gov.uk/bank-holidays>

1.2.2 Comparación con el calendario escolar en Cantabria

En cuanto al nuevo calendario escolar en Cantabria y el debate que está suscitando en estos momentos, muestra cierto paralelismo con el sistema británico. Desde la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria se propuso hace dos cursos un calendario organizado en tres trimestres con sus respectivas semanas de descanso más o menos a la mitad de cada uno de ellos, por lo que sería muy parecido al sistema británico.

Sin embargo, en nuestro entorno educativo la aceptación está siendo muy baja tanto por parte de las familias como por parte de la docentes y centros. Por un lado, existe gran dificultad para la conciliación laboral y familiar las semanas de descanso. Además, los docentes señalan que este calendario empeora la concentración y progreso del alumnado, debido a que se interpone al ritmo del curso.

Ya con las miras puestas en el curso 2018/19, el pasado 16 de Mayo se aprobó en la reunión de la Mesa Sectorial de Educación el nuevo calendario escolar para Cantabria (Ver Ilustración 2), manteniéndose así el sistema bimestral, aunque con ligeras modificaciones, sobretodo centradas en la incorporación de la semana de descanso en Pascua. Por lo tanto, con estos últimos cambios aun se asemejan más los calendarios escolares de Reinos Unido y Cantabria.

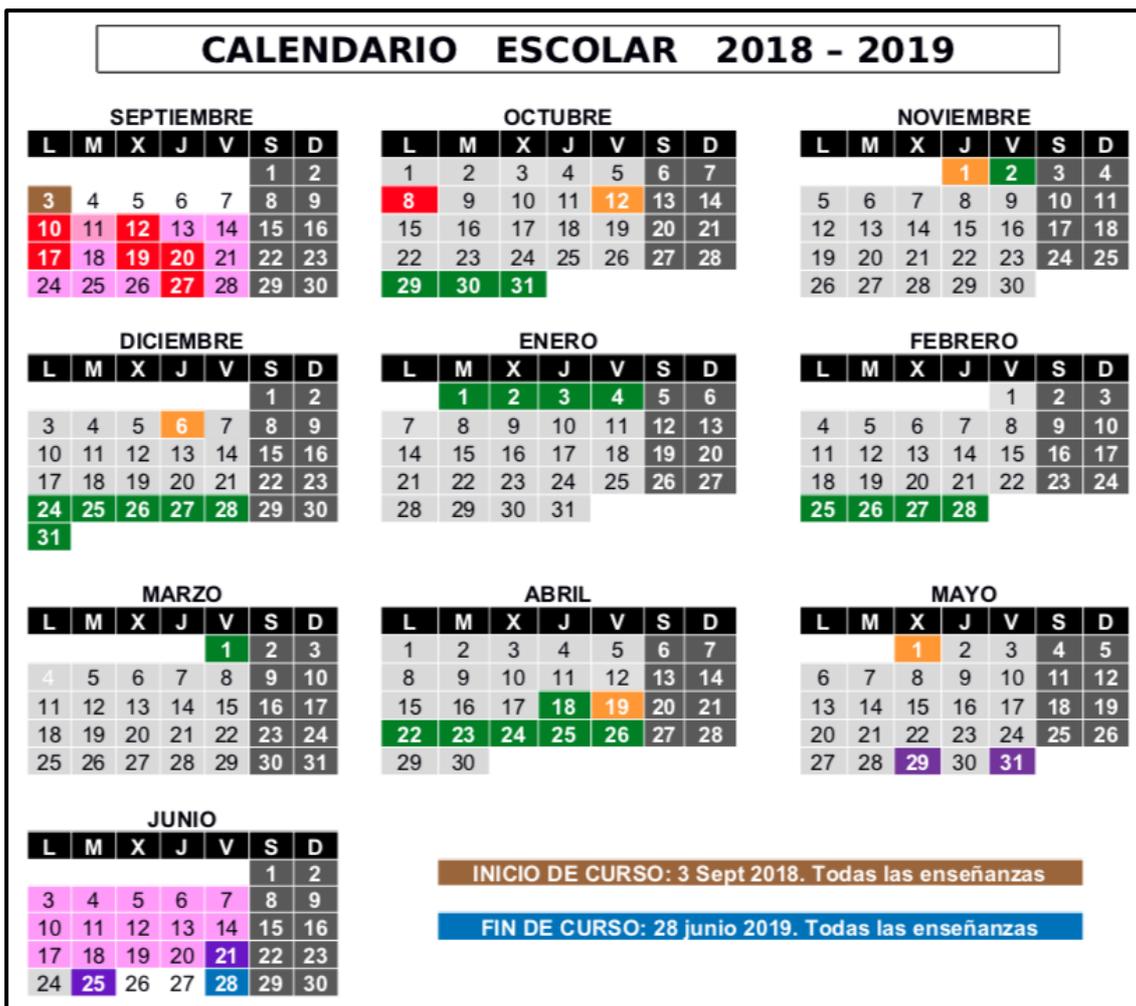


Ilustración 2 - Calendario escolar 2018/2019 en Cantabria. Fuente: (Calendario escolar 2018 corregido, 2018)

1.3 UNIFORME ESCOLAR

El uniforme escolar es de uso mayoritario en todos los tipos de centros del Reino Unido, habiendo sufrido éste gran evolución desde los denominados *Bluecoats* compuestos por una capa azul (Ver Ilustración 3) que se instauraron durante el reinado de Enrique VIII, hasta los que se usan en nuestros días. Para género masculino, el uniforme implantado consta de pantalón, camisa, corbata y chaqueta, mientras que para género femenino son de uso generalizado los llamados *gymslips* (vestido corto) o falda, blusa y chaqueta (Ver Ilustración 4).

A través del Departamento de Niños, Escuelas y Familias se apuesta fuertemente por el uso de uniforme en las escuelas, debido a que con ello se busca la contribución a la ética en el entorno escolar.

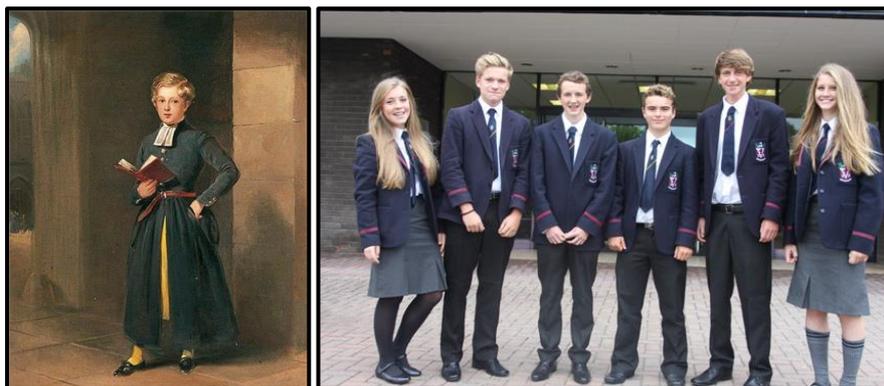


Ilustración 3 - Retrato de un niño del Hospital de Cristo, atribuido a Margaret Carpenter. Fuente: <https://www.telegraph.co.uk/women/family/breeches-knee-socks-frock-coats-meet-children-starting-school/>

Ilustración 4 - Alumnado del Wallace High School College con sus uniformes habituales. Fuente: <https://www.wallacehigh.org/>

Por un lado, se favorece la disciplina y el rigor a la hora de vestir. Además, se evita cualquier tipo de discriminación por raza, creencia, cultura u orientación sexual, tolerando las libertades religiosas (se permite llevar turbante). Por último, el uniforme debe suponer un coste razonable para las familias, contando con becas y ayudas para poder soportar los gastos derivados. (Government Digital Service, 2017)

En la actualidad, se está suscitando gran debate entre la población británica en torno al tradicional uniforme escolar, debido a la creciente necesidad de normalizar las nuevas ideologías de género y de proteger al alumnado transexual. Así pues, en numerosos centros y con el objetivo de reducir la discriminación y promover la igualdad, se está instaurando el “Uniforme sin género o neutral” (Ver Ilustración 5), en el cual, tanto niños como niñas podrán elegir el uniforme del género con el que se sientan más identificados.

En lo concerniente al uniforme escolar en nuestro país, también se está llevando a cabo cierto debate sobre su implantación en los colegios públicos (los concertados lo usan en su gran mayoría). Por un lado, ciertas corrientes lo defienden como un instrumento de igualdad y contra la discriminación. Sin embargo, otros piensan que se utilizaría como seña de identidad de cada centro y a coste muy elevado, además de que los alumnos no parecen muy por la labor de adaptarse al mismo.



Ilustración 5 - Alumnos de Priory School de Lewes (Sussex, Reino Unido). Fuente: Brighton Argus / Solent News

1.4 TIPOS DE ESCUELAS

1.4.1 Financiadas públicamente

1.4.1.1 Community School

Este tipo de escuelas se gestionan por completo por la Autoridad Local, tanto en contratación de personal como gestión del mismo, sin ningún tipo de intervención privada. Son básicamente las “escuelas públicas” que podemos encontrar en otros países de Europa, entre ellos España. También se las denomina *County Schools*.

1.4.1.2 Foundation School

Estas escuelas cuentan con una pedagogía propia, con libertad de curriculum y forma de enseñanza. En cuanto a su formación, son creadas y dirigidas por asociaciones o personas privadas, aunque financiadas en mayor o menor medida con fondos públicos. Dentro de esta tipología se encuentran las *grant-maintained schools*, las cuales se financian directamente desde el gobierno central y no desde las autoridades locales.

1.4.1.3 Voluntary school

Pertencientes mayoritariamente a instituciones eclesiásticas que tienen mayor o menor control sobre el desarrollo de la actividad diaria en el centro. Se diferencian en:

- **Aided schools:** sus costes de funcionamiento son cubiertos por la Autoridad Local, a diferencia de su capital, que proviene de Instituciones Religiosas. Además, éstas suelen contar con el edificio en propiedad.
- **Controlled schools:** Son fundadas por el Estado que cubre sus gastos, estando controladas en gran medida por las Autoridades Locales. Suelen ser en su mayoría de fé cristiana, la cual presenta una cierta influencia en el centro y tienen menos autonomía que las *Aided schools*.

1.4.1.4 Free school

Introducidas en el año 2010 por el gobierno de coalición conservador-liberal. Son fundadas por padres, asociaciones o empresas, todas sin ánimo de lucro y financiadas por el gobierno central con independencia de las autoridades locales, teniendo más autonomía en cómo hacen las cosas. Tienen control sobre establecer su propio salario y condiciones para el personal, cambiar la duración de los periodos lectivos y la jornada escolar. Asimismo, no tienen obligación de seguir el curriculum nacional.

Tipos De Free Schools (Government Digital Service, 2018):

- **University technical colleges:** Una escuela gratuita para el grupo de edad de 14 a 18 años, que se especializa en asignaturas prácticas centradas en el empleo, patrocinadas por una universidad, un empleador o un colegio de educación superior.
- **Studio schools:** Una pequeña escuela gratuita, generalmente con alrededor de 300 alumnos, que utiliza el aprendizaje basado en proyectos.

1.4.1.5 Academies

Dependen en su caso de órganos del gobierno que no tienen ninguna relación con las Autoridades Locales. Desde el año 2010 se presentan como la tipología de moda, mostrando el gobierno gran interés en extenderlas por todo tipo de áreas sociales. Se crean con capital privado pero se sostienen por fondos del gobierno central.

Las academias no deben seguir el plan de estudios nacional y pueden establecer sus propios tiempos de mandato. Sin embargo, sí tienen que seguir las mismas

reglas de admisión, necesidades educativas especiales y exclusiones que otras escuelas estatales (Government Digital Service, 2018).

1.4.2 Financiadas por fondos privados

1.4.2.1 Independent school (o private schools)

En este tipo de escuelas, al ser independientes de los fondos públicos, los padres pagan una cuota mensual. Pueden no seguir el plan de estudios nacional, aunque deben estar registradas y serán inspeccionadas regularmente. Aunque la autonomía no es total, será la más grande en sus políticas de admisión de estudiantes, especialmente dada la importancia de los honorarios de los estudiantes para el financiamiento de estas escuelas (Dronkers & Robert, 2007, págs. 541-577). Por otro lado, algunas de estas escuelas deciden aumentar las horas lectivas, incluso impartiendo clase los sábados, siendo posteriormente las vacaciones escolares más duraderas.

En cuanto al modo de acceso, las escuelas independientes seleccionan a su alumnado mediante un examen de conocimiento, y suelen estar segregadas por sexos (aunque algunas escuelas masculinas admiten alumnas a partir de sexto grado). Muchas de las escuelas aceptan una mezcla de internos (que viven en el recinto escolar durante el período), pensionistas semanales (que regresan a casa solo los fines de semana) y *dayboys / daygirls* (que regresan a casa cada noche), siendo unos pocos solo alumnos de día (Uk student life, 2009).



Ilustración 6 - Charterhouse school in Surrey. (Fuente: Christopher Ray/The Telegraph)

Dentro de las escuelas independientes, se encuentran las *Public Schools*, que son considerados los centros más prestigiosos del Reino Unido. Entre las

escuelas públicas más famosas se encuentran Eton (Eton College, 2018, <http://www.etoncollege.com/>), Harrow (Harrow School, 2018, <http://www.harrowschool.org.uk/>) y Winchester.

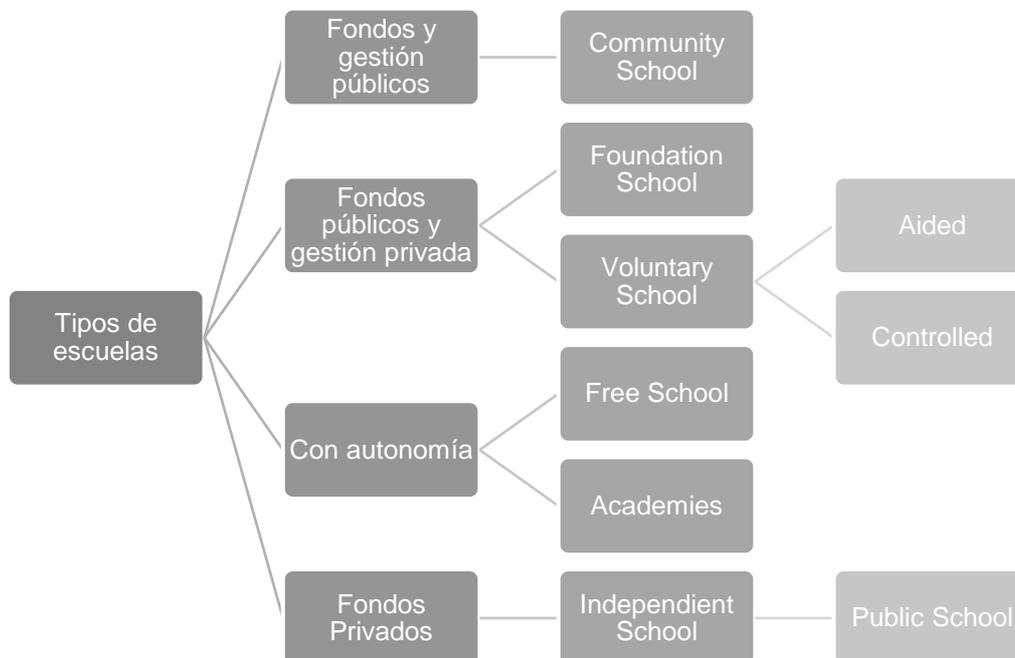


Ilustración 7 - Cuadro resumen de los tipos de escuelas en el Reino Unido (González, N.)

1.5 ETAPAS EDUCATIVAS

1.5.1 Pre-escuela/ Primeros años

La educación preescolar en Reino Unido ha sido asociada tradicionalmente a las clases sociales más desfavorecidas, viéndose como una especie de compensación (Egido Gálvez, 1995), aunque esta tendencia está actualmente en cambio. Desde que en 2006 fuera aprobada la ley regulatoria de cuidados infantiles y educación preescolar (*British government's Childcare Act 2006*) ha mejorado la oferta de escuelas privadas, y sobretudo públicas para esta etapa temprana.

Las instituciones que reciben a niños entre los tres y cinco años se denominan *Nursery schools* (Ver Ilustración 8), siendo de iniciativa privada o creadas por las Autoridades Locales (cada vez más numerosas). Desde el año 2008 y por imposición de la nueva ley citada con anterioridad, se deben desarrollar ciertas competencias básicas en lectura, escritura y comprensión de textos (Council for

the Curriculum, Examinations and Assessment, 2016) con el objetivo de que a los cinco años todos los niños al ingresar en educación primaria cuenten con una base común. Otra opción muy generalizada es recibir *nursery classes* en los propios centros de educación primaria.



Ilustración 8 - Rossall nursery, Fleetwood, Lancashire, North West, England, UK. Fuente: <https://www.rossall.org.uk/academic/nursery/>

1.5.2 Educación Primaria

Como anteriormente se ha señalado, los niños ingresan a los 5 años en las *infant classes* de las escuelas primarias, en los que permanecerán hasta los 11 años.

Esta etapa se divide en dos Key stage (Ver Tabla 2):

Edad	Curso	Etapa Del Curriculum	Tipo De Escuela	
5 años	Year 1	Key stage 1 (Etapa 1)	Infant school	Primary school
6 años	Year 2			
7 años	Year 3	Key stage 2 (Etapa 2)	Junior school	
8 años	Year 4			
9 años	Year 5			
10 años	Year 6			

Tabla 2. Etapas educativas en primaria en las escuelas del Reino Unido (González, N.)

Cabe destacar que a la etapa desde los 5 hasta los 11 años se le denomina de manera general **Primary school**, aunque está dividida en *infant school* (5 a 8) y *junior school* (8 a 11).

Las escuelas de educación primaria, al ser gestionadas en su totalidad por las Autoridades Locales y tener autonomía, varían en su tipología y funcionamiento. Éstas escuelas coincidieron con la expansión de las *comprehensive school* como modelo de enseñanza, el cual favorecía un acomodamiento de los alumnos por grados y chocaba frontalmente con las tradicionales *grammar school*.

En cuanto al curriculum de las escuelas primarias, está centrado en las tradicionales <tres erres> (Reading, wRiting and Reckoning), no obstante se han introducido las ciencias naturales como materia troncal, además de nociones de ciencias sociales, educación física, canto, pintura o un segundo idioma. De acuerdo con la ley, la religión es materia obligatoria en las escuelas financiadas con fondos públicos, si bien los padres pueden pedir la exención para sus hijos.

Por último, la media de alumnos por aula se sitúa en unos 25, aunque debido a la fuerte caída demográfica está en descenso.

1.5.3 Educación Secundaria

Esta etapa destaca por ser la más convulsa y la que más ha cambiado con las diferentes leyes y reformas educativas. Es obligatoria y en ella se encuentran inmersos todos los alumnos entre los 11 a los 16 años (Ver Tabla 3). El modelo más extendido es el *comprehensive*, sin embargo se encuentra en alza la tendencia a las agrupaciones homogéneas (con base en las *grammar school*) que se denominan **settings**.

Mientras que en la *Key Stage 3* el curriculum nacional establecido cuenta con una formación amplia en numerosas asignaturas (Government Digital Service, 2018) en la *Key Stage 4* se establece un plan de estudios polivalente para cada alumno, cuya fin último sería la obtención del **General Certificate of Secondary Education (GCSE)**, el cual habilita para la incorporación al mundo laboral o a estudios superiores y que se explicará en detalle en posteriores apartados. En esta última etapa las asignaturas se dividen en *Core subjects* (troncales: inglés,

matemáticas y ciencias) y *Foundation Subjects* u optativas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015). Además de éstas, también encontramos la educación religiosa y la asignatura de educación personal, social y para la salud, que se considera transversal.

Edad	Curso	Etapa Del Curriculum	Tipo De Escuela	
11 años	Year 7	Key stage 3 (Etapa 3)	Secondary school	Secondary school
12 años	Year 8			
13 años	Year 9			
14 años	Year 10	Key stage 4 GCSE	Sixth Form	
15 años	Year 11			
16 años	Year 12	Sixth Form	college	
17 años	Year 13	7 A' level		

Tabla 3. Etapas educativas en secundaria (González, N.)

1.5.4 Further Education (FE)

“*Further Education*” (FE) consiste en todas aquellas titulaciones que se obtengan a posteriori de la Educación Secundaria, pero que no se consideren universitarias (o *Higher Education*). Se presenta como opción a partir de los 16 años, ya sea para posteriormente obtener el acceso a la universidad (*Academic Qualifications / Sixth Form*), o como cursos en sentido práctico y encaminados al mundo laboral (*Vocational Qualifications*).

A quick guide to understanding the Education System

←.....How it was.....→ ←.....How it is now.....→

Student Age	Old School Years	Old Test Equivalent	School Year as Currently Known	General Qualification /Test	NATIONAL FRAMEWORK - NOT AGE RELATED			
					Vocationally related Qualifications	Occupational Qualifications	Modern Apprenticeships (16-25)	Level of Qualification
4-5			Reception					
5-6			1					
6-7			2	KS1 SATS				
7-8			3					
8-9			4					
9-10			5					
10-11		11 Plus	6	KS2 SATS				
11-12	1st		7					
12-13	2nd		8					
13-14	3rd		9	KS3 SATS				
14-15	4th		10					
15-16	5th	CSE	11	GCSE/Applied GCSE Grades D-G	Foundation GNVQ	Level 1 NVQ		Level 1 Foundation Level
15-16	5th	O Levels	11	GCSE/Applied GCSE Grades A*-C	Intermediate GNVQ	Level 2 NVQ	Foundation Modern Apprenticeship	Level 2 Intermediate Level
16-17	Lower 6th	First Year of A Level	12	AS Level	Advanced GNVQ	Level 3 NVQ	Advanced Modern Apprenticeship	Level 3 Advanced Level
17-18	Upper 6th	Second Year of A Level	13	AS + A2 = A Level/ Vocational A Level				
18 & upwards	18 & upwards	Degree	Higher Education	Pass Degree	HND/HNC	Level 4 NVQ		Level 4
		Honours Degree Masters/PhD		Foundation Degree	Level 5 NVQ		Level 5	

Key Stage: One Two Three Four

Glossary of Terms

SATs: Standard Assessment Tests - allows pupils & parents to know how a learner is performing against national benchmarks.

KS: Key Stage

AS: Advanced supplementary (a full qualification equal to about 50% of 'A' level).

A2: the second part of the AS, converting it into the full 'A' level.

NVQ: National Vocational Qualification - a standard based on assessed occupational competence.

Applied GCSE: a qualification equal to 2 traditional GCSEs giving occupational knowledge and understanding but not occupational competence.

Vocational A level: a qualification equal to 2 traditional 'A' levels giving occupational knowledge and understanding but not occupational competence.

Tabla 4. Esquema general para entender el Sistema Educativo británico al completo. Fuente: <https://www.surrey-chambers.co.uk/>

1.5.4.1 Academic Qualifications: Sixth Form

Etapa de dos años encaminada sólo a aquellos alumnos que pretendan seguir con estudios universitarios o de nivel semejante una vez superados los GCSE (Ver Ilustración 9). Sería el equivalente al Bachillerato en España. En el primer año llamado **Lower Sixth** se estudia para los *AS-Levels*, y en el segundo año llamado **Upper Sixth** se cursan del orden de 3 o 4 asignaturas que marcan la ruta a la Universidad, todo ello con el objetivo de superar los *A-Levels*. Estos dos cursos se pueden estudiar en los *sixth form colleges* o en las *academies*.

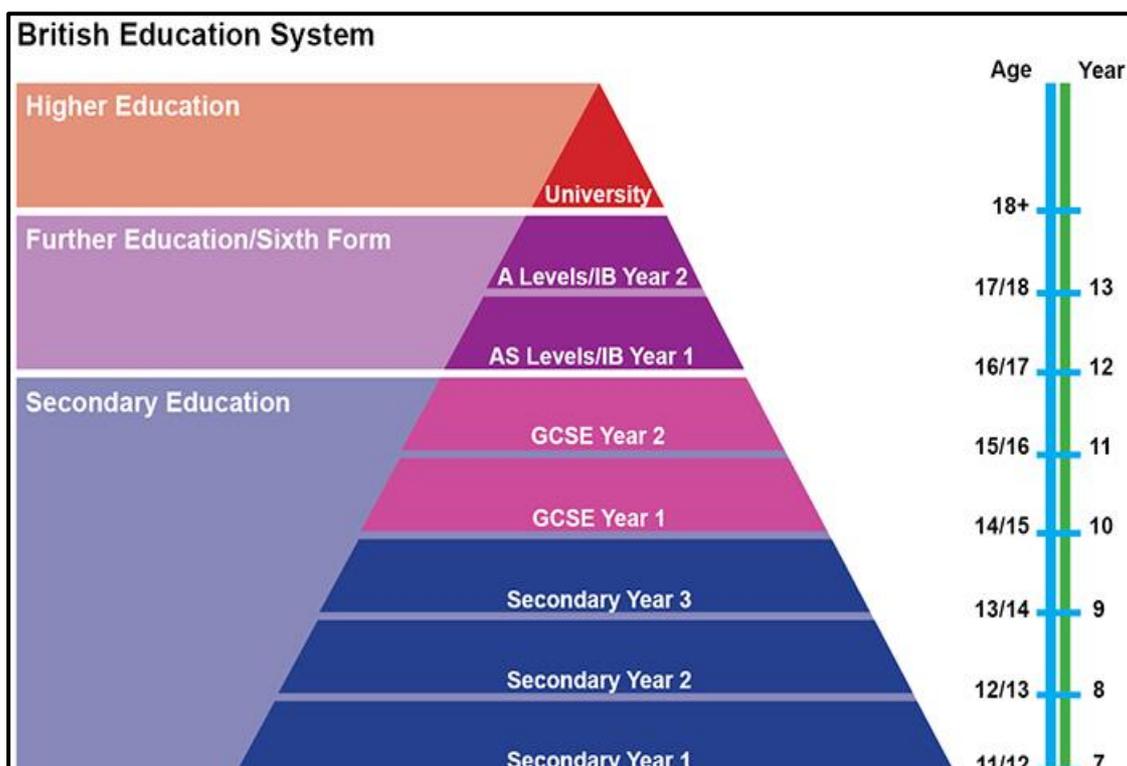


Ilustración 9 - Pirámide del sistema educativo británico desde secundaria. Fuente: (Guardianship First, 2018) <http://www.guardianshipfirst.com/uk-placement/>

1.5.4.2 Vocational Qualifications

Son aquellas titulaciones con sentido menos académico y más práctico, es decir, lo que en España podríamos identificar con la Formación Profesional. Se presentan como una opción encaminada al mundo laboral, en el que las enseñanzas son eminentemente prácticas, aprendiendo así un oficio. (Envisage International Corporation, 2018). En posteriores apartados se realizará un análisis exhaustivo, comparando la organización del sistema educativo británico con el español.

Las cualificaciones vocacionales se pueden clasificar en:

- BTEC (Business and Technology Education Council)
- NVQ (National Vocational Qualifications)
- HNC/HND (Higher National Certificate and Diploma)
- Apprenticeships o aprendices.

1.5.5 Higher Education (HE)

La educación universitaria en el Reino Unido goza de gran prestigio internacional, existiendo enorme variedad de titulaciones y contando con algunas de las mejores universidades del mundo.

1.5.5.1 Undergraduate

1.5.5.1.1 Foundation degrees

Titulaciones introducidas en el sistema educativo del Reino Unido en el año 2001 y que consisten en un tipo de estudios combinados, es decir, que incorporan además de la formación teórica presupuesta, una completa formación práctica en el lugar de trabajo. Son considerados pre-grados en profesiones específicas, mucho más concretos que las licenciaturas universitarias, siendo su objetivo principal la empleabilidad directa.

Los *foundation degrees* son impartidos en universidades, *colleges* o en las propias empresas privadas, dentro de los programas de formación continua para trabajadores. Su duración corresponde con dos años académicos, siendo posible al finalizarlo incorporarse al tercer año de un *Bachelor degree* para obtener así un título universitario. Igualmente, están enmarcados dentro del Nivel 5 de cualificaciones de estudios superiores (Ver Anexo I.C), justo por debajo de las licenciaturas y al mismo nivel que los Higher National Diplomas (Ver 6.3).

Según datos de la Agencia de Estadísticas de Estudios Superiores (*Higher Education Statistics Agency*), en torno al 60% de estudiantes encuentran empleo al finalizar los estudios, situándose el porcentaje de parados tras 6 meses solamente en el 2,5%. Por otro lado, también existe un elevado número de

alumnos que deciden incorporarse a estudios universitarios finalizando así una licenciatura.

1.5.5.1.2 Bachelor's degrees

Licenciatura o título académico universitario compuesto por asignaturas que hacen un total de 360 créditos repartidos en 3 o 4 años académicos, dependiendo de la especialización, y que se imparten en universidades y *colleges*.

Se clasifican en grandes áreas de conocimiento:

- Bachelor of Arts (BA)
- Bachelor of Science (BSc)
- Bachelor of Education (BEd)
- Bachelor of Engineering (BEng)
- Bachelor of Law (LLB)
- Bachelor of Medicine (MB o BS)

Además, en función de su duración y de las notas se puede realizar una segunda diferenciación (Ver Ilustración 10). Por un lado (y actualmente oferta mayoritaria) se encuentran los **Honours Degree** para las mejores notas, ordenándose de mejor a peor en *First, Second y Third Class Honors*. Por otro lado, a aquellos alumnos que no alcanzan calificaciones altas se les otorga un **Ordinary Degree**, es decir, un “simple aprobado”.

En cuanto a su duración, por norma general es de tres años, aunque existen titulaciones como Medicina o Ingeniería en las que la duración asciende a cuatro años.

Estas licenciaturas se corresponden con el Nivel 6 de de cualificaciones de estudios superiores, llegando algunas titulaciones como medicina o veterinaria a un Nivel 7 (Ver Anexo I.C).

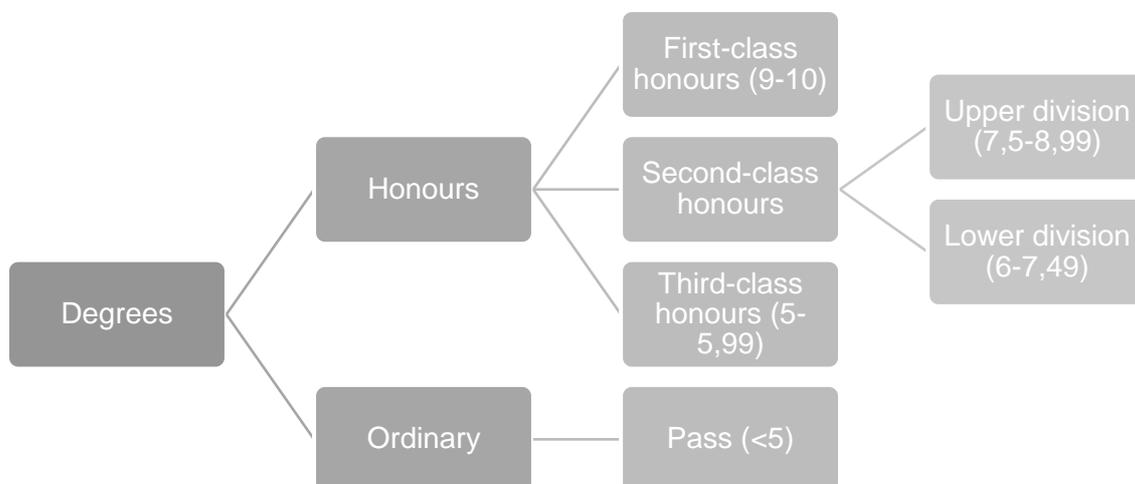


Ilustración 10 - Clasificación de Bachelor Degrees por notas académicas (González, N.)

1.5.5.2 Postgraduate

1.5.5.2.1 Taught Programmes

Son los estudios de Máster (Ver Ilustración 11) tal y como los conocemos en España, con mucha carga académica pero poca investigación, encaminados a completar la formación universitaria y dar una especialización dentro de un área de conocimiento. Su duración es de un año y se pueden clasificar en (Trucos Londres, 2018):

- Master of Science (MSc): máster de ciencias puras
- Master of Arts (MA): máster de ciencias sociales
- Master of Laws (LLM): máster de derecho
- Master of Business Administration (MBA): máster de dirección de empresas

1.5.5.2.2 Research Programmes

Estudios encaminados a la investigación científica con mucha menos carga lectiva y mayor duración, ya que tienen mayor número de créditos. Se sitúan

como el paso previo al doctorado, el cual se obtendrá simplemente presentando la tesis. Se clasifican en dos grades áreas (Ver Ilustración 11):

- Master in Philosophy (MPhil)
- Master in Research (MRes)

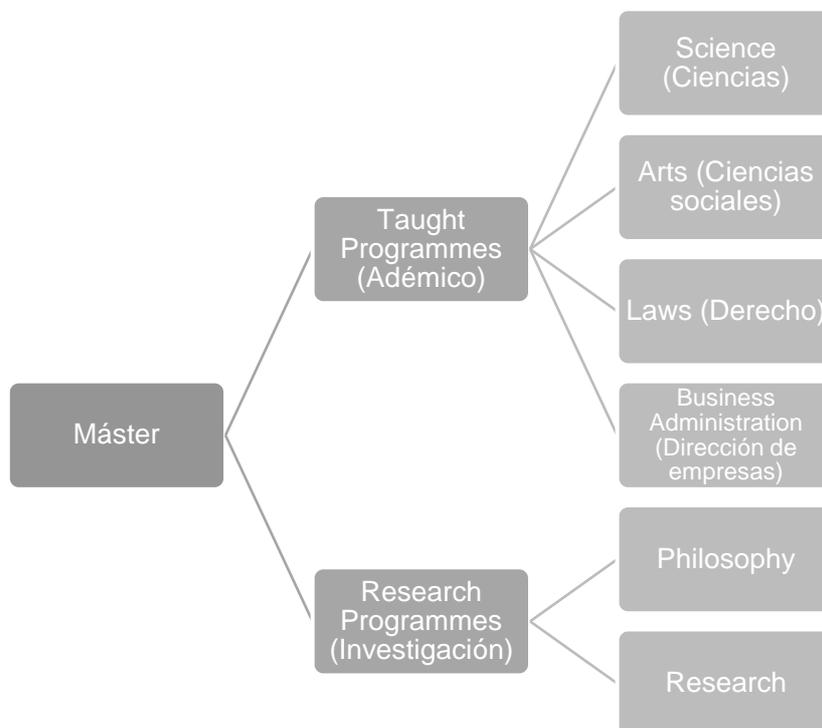


Ilustración 11 - Cuadro resumen tipos de máster en Reino Unido (González, N.)

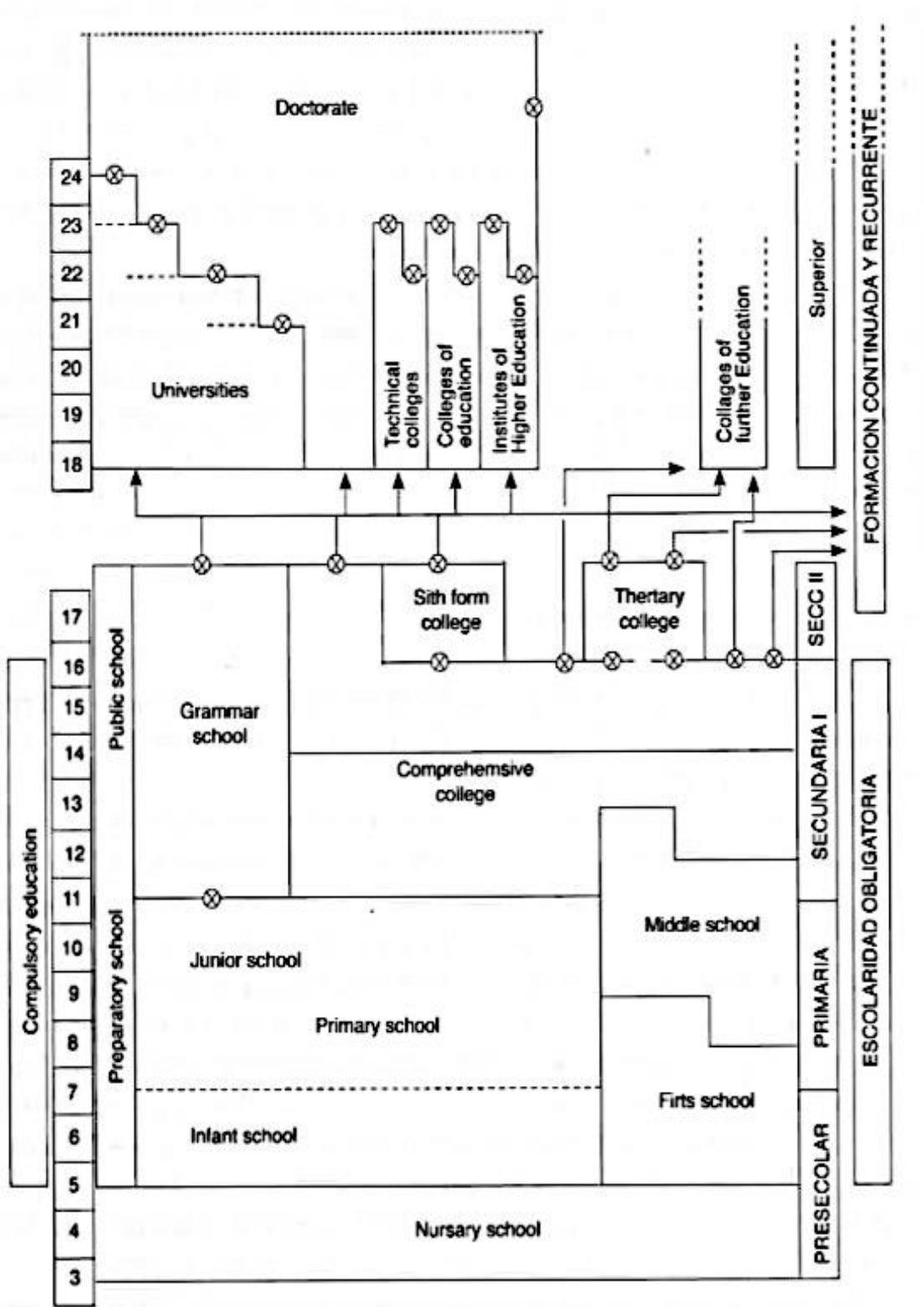


Ilustración 12 - Estructura institucional del sistema escolar británico. Fuente: (García Garrido, Sistemas Educativos de hoy, 2013, pág. 172)

2 FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN REINO UNIDO

2.1 REQUISITOS MÍNIMOS

- Superar los GCSEs (Ver 4.2) con notas entre A* y C en inglés y matemáticas, además de en ciencias si la asignatura que se va a impartir es de esa rama del conocimiento.
- Superar una serie de test de capacidad numérica y de lectoescritura (*Professional skills tests*) que se proponen desde el *Department of Education* (Government UK, 2018)
- Contar con el Certificado de antecedentes penales que te capacita para trabajar con menores de edad y/o adultos vulnerables, el llamado *DBS* (*Disclosure and Barring Service*) *check*, el cual se puede solicitar a través de unas empresas “umbrella” o directamente a la policía (<https://www.gov.uk/dbs-check-applicant-criminal-record/how-to-apply-for-a-check>) . El DBS es similar al Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual necesario para impartir docencia en España.

2.2 REQUISITOS ACADÉMICOS

Una vez superados estos requisitos mínimos, es necesario obtener la *Q.T.S* (*Qualified Teacher Status*), es decir, una titulación que habilita para la función docente. Para conseguirla se pueden seguir una serie de itinerarios: (Blasco Jiménez, 1989, págs. 111-128). Relación de términos y siglas:

- QTS: *Qualified Teacher Status*
- PGCE: *Postgraduate Certificate of Education*
- GTP: *Graduate Teacher Programme*

2.2.1 Grado universitario

1. Bachelor of Arts degree o BA (Hons) con QTS
2. Bachelor of Science o BSc (Hons) con QTS
3. Bachelor of Education (BEd)

Para el caso de los BA y BSc, la duración de los grados oscila entre 3 o 4 años a tiempo completo dependiendo del país y de la especialización. En adición, es necesario para acceder a los mismo como mínimo los GCSE (A-C) y dos A *levels*. Por otro lado, el BEd es un grado de 4 años, el cual se presenta como la vía más utilizada para aquellos que quieren desarrollar la docencia en educación primaria. (¿Cómo se forma un profesor de Secundaria en Reino Unido? , 2015)

2.2.2 Post grado universitario

Una vez en posesión de un título universitario, el post grado con el que obtener la cualificación necesaria para la docencia (QTS) en el Reino Unido es el *PGCE o Postgraduate Certificate of Education*. Este curso se concluirá en un año académico a tiempo completo, aunque hay posibilidad de hacerlo en dos años a tiempo parcial.

Como requisito de acceso, las universidades solicitan que el grado de acceso cubra al menos el 50% de las asignaturas que se desean impartir. Esta titulación se podría asemejar en cierta manera con el Máster de Formación del Profesorado para Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en nuestro país, al cual se accede a las distintas especialidades con un grado afín.

2.2.3 Experiencia en docencia (o school-led teacher training)

2.2.3.1 School-Centre Initial Teacher Training (SCITT)

Programa de formación dentro del propio aula de un año de duración. Está orientado hacia profesionales con titulaciones universitarias en relación con asignaturas del currículum nacional.

2.2.3.2 School Direct

En dos modalidades, con sueldo o sin sueldo. Es necesario contar con una titulación universitaria y para percibir un sueldo además se requieren al menos 3 años de experiencia laboral. Ambos programas duran en torno a 12 meses obteniendo el QTS al finalizar (y en muchos casos también el PGCE), siendo su principal objetivo atraer hacia la docencia a profesionales de otros sectores con experiencia laboral.

2.2.3.3 Teach First

Es una *charity* u organización sin ánimo de lucro que tiene un programa de formación para graduados con buenas notas (2:1 o superior). La formación se realiza en escuelas localizadas en zonas con problemas sociales y económicos. (¿Cómo se forma un profesor de Secundaria en Reino Unido? , 2015) y se realiza la selección a través del sitio web <https://www.teachfirst.org.uk/> (Teach First, 2018).

A diferencia de lo que ocurre en España, tanto los estudios como el salario y estatus entre profesor de primaria y secundario no tienen diferencia alguna. (Domingo, Gómez, López, & Peña, 1998)

3 MODELOS DE ENSEÑANZA

3.1 GRAMMAR SCHOOL

Las *grammar school* son instituciones tradicionales en las cuales el alumnado es seleccionado por sus habilidades mediante un test llamado “11-PLUS”. Su historia se remonta al siglo XVI, aunque las modernas y actuales se instauraron a raíz de la *Education Act (1944)*. En esta ley se dividía a los alumnos según sus expectativas académicas: por un lado, aquellos que acudían a una *grammar school* se entendía que iban a continuar con estudios superiores, mientras que los que acudían a una escuela de secundaria tenían como objetivo la incorporación temprana al mundo laboral.

Durante los años 50 y 60 se empezó a poner en duda la eficacia de este sistema, el cual incrementaba las diferencias sociales, llegando a dictarse en 1965 la eliminación gradual de las *grammar school* para ser reemplazadas por el *comprehensive system*.

Estas escuelas selectivas optan, como se señaló con anterioridad, por elegir a su alumnado a través del 11-PLUS, un test en el que deben resolver cuestiones sobre Razonamiento numérico (matemáticas), Razonamiento verbal, Comprensión de inglés, puntuación y gramática, razonamiento no verbal y Escritura creativa. El problema actual radica en que este examen aumenta la

brecha entre estamentos sociales, puesto que los alumnos que tienen recursos económicos pueden contratar tutores que les preparen en condiciones, suponiendo una clara ventaja frente a aquellos sin recursos.

En la actualidad, durante el mandato de Theresa May como Primera Ministra Británica, se está imponiendo la vuelta al modelo de las *grammar school*, hablando desde ciertos sectores de la oposición de “obsesión” por su parte. A pesar de que Theresa May perdió su mayoría en las elecciones anticipadas del año pasado, reafirmó su promesa de construir 140 nuevas escuelas gratuitas, lo que creará otros 70,000 nuevos lugares, todo ello dentro del plan de expansión educativa (Moore, 2018).

3.2 COMPRESHESIVE

Modelo de enseñanza que se basa en agrupamientos heterogéneos, mixtos y por edades y que actualmente es el mayoritario, tanto en Reino Unido como en nuestro país. Este modelo se contrapone a la selección por capacidades de las ya mencionadas *grammar school*, teniendo como objetivo que los contenidos, aprendizajes y competencias de todos los alumnos sean los mismos hasta los 16 años basándose en el principio de equidad e igualdad educativa.

En cuanto a su origen, en principio se sitúa en la posibilidad de abaratar costes, pudiendo agrupar a todos los alumnos de una zona o condado en una misma escuela de secundaria sin importar sexo, nivel económico o creencia. La escuela comprensiva pasará a erigirse en el modelo hegemónico desde los años sesenta hasta la actualidad, desde que se implantase en la Circular 10/65 durante el gobierno laborista de Harold Wilson (García Pedraza, 2016).

El modelo comprensivo también se encuentra en entredicho debido a la necesidad creciente de dar respuestas eficaces a la diversidad de alumnado, hacia un nuevo modelo de “escuela diversifica”. García Garrido reconoce que, pese a sus defectos y especialmente a sus excesos, la escuela comprensiva ha traído consigo un conjunto de beneficios, entre ellos la importancia del principio de igualdad en la política educativa. Pero debe aceptarse la idea de que “una sana diversificación más bien sirve que perjudica a un criterio de igualdad bien

entendido. Debe mirarse sin prejuicios la posibilidad de agrupar a los alumnos según su capacidad, rendimiento e intereses a partir, por lo menos, de los 14 años, y en casos particulares, desde antes”.

Tenemos que acabar con algo habitual en las aulas de secundaria: la bochornosa escena de unos cuantos alumnos en permanente estado de aburrimiento, de los que el profesor o bien prescinde (al precio, a veces, de situaciones de indisciplina) o bien atiende a costa del retraso de todos los demás. Como con gran sentido social han hecho los laboristas británicos, hay que atreverse a agrupar por separado a los alumnos de bajo rendimiento en las materias principales, porque es la única manera de ayudarles a superar su situación. Es necesario permitir la consecución de diversos niveles de rendimiento en las distintas materias, porque la ‘igualdad de resultados’, aparte de ser un engaño, acaba siendo injusta y perjudicial para todos. (García Garrido, Igualdad y libertad en la educación obligatoria: la experiencia comprensiva, 2004, págs. 411-432)

4 TITULACIONES Y EXÁMENES IMPORTANTES

4.1 SATs – SCHOLASTIC ASSESSMENT TEST

Exámenes de carácter nacional que se realizan por todos los niños al finalizar el *Year 6*, es decir, al finalizar la *Key Stage 2*. Se realizan de forma externa al centro escolar y su finalidad es conocer el estado académico de los estudiantes antes de comenzar la etapa de secundaria. No hay ningún examen equivalente en nuestro país a nivel de primaria.

A lo largo del *Year 6* los alumnos realizan numerosas pruebas de años anteriores como modo de preparación, aunque los SATs son independientes de la evaluación continua del curso.

4.2 GCSE - GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION

Prueba final de la Educación Secundaria Obligatoria (Ver Ilustración 13) cuya superación será indispensable para continuar los estudios por el sistema

reglado. Se puede realizar de cuantas materias se considere, si bien el mínimo se fija en 4 asignaturas. Esta prueba tiene lugar al final del KS4 (Ver Ilustración 12), lo que sería el equivalente a 4º de ESO en España, aunque en nuestro caso tampoco contamos con un examen equivalente, ya que el título de Educación Secundaria Obligatoria se obtiene directamente al superar todo el curso.

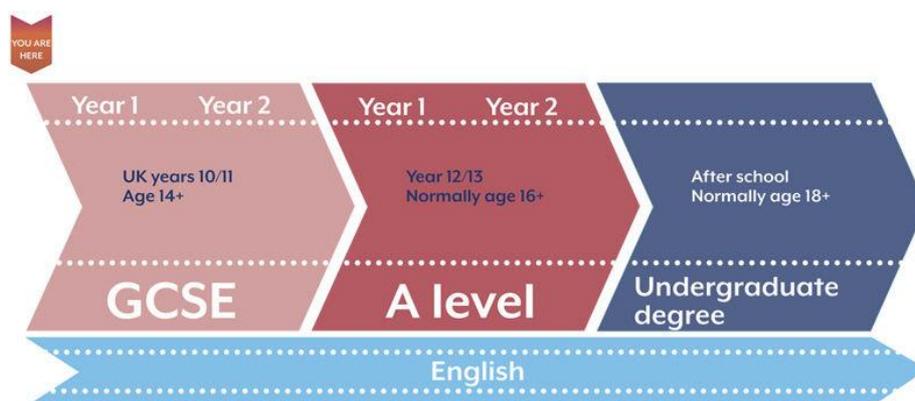


Ilustración 13 - Después de la Educación Secundaria. GCSE. Fuente <https://www.catseducation.com/courses/uk/gcse.htm>

4.3 AS LEVELS / A LEVELS

Hace referencia al nivel exigido en los exámenes que tienen que realizar los alumnos para acceder a la universidad (Ver Ilustración 14). Existen cinco *A Levels* o niveles, que irían del más elevado (A) al inferior (E), pasando por B, C y D. De nuevo, han de examinarse al menos de cuatro materias y obtener, como mínimo, la puntuación C de los *A Levels*, aunque ese criterio varía de acuerdo con lo establecido en cada universidad. (González Oliveros, 2006)

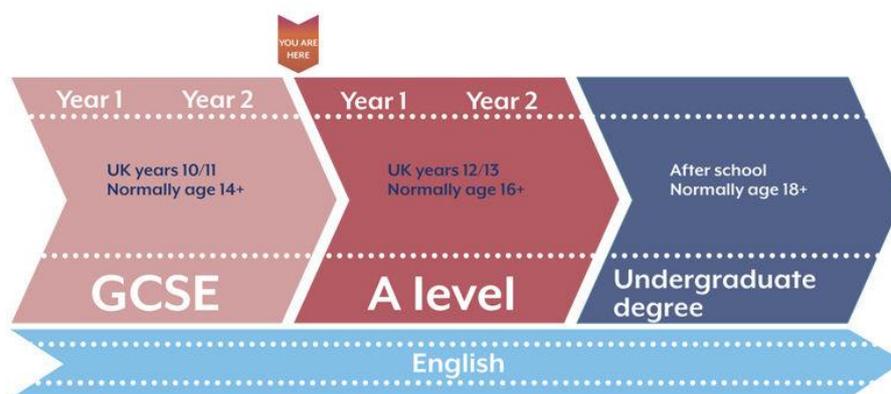


Ilustración 14 - Después de la Educación Secundaria. A-Levels Fuente: <https://www.catseducation.com/courses/uk/a-levels.htm>

5 COMPARATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO CON EL ESPAÑOL

5.1 EQUIVALENCIA DE TITULACIONES

Estudios en España	Estudios en Reino Unido
Educación Primaria / Educación General Básica (EGB)	<i>Primary Education</i>
Educación Secundaria Obligatoria (ESO) / Bachillerato Unificado Polivalente (BUP)	<i>General Certificate of Secondary Education (GCSE)</i>
Bachillerato / Curso de Orientación Universitaria (COU)	<i>General Certificate of Education (GCE)¹</i>
Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) / Formación Profesional de Primer Grado (FPI)	<i>Vocational Education and Training (VET)</i>
Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) / Formación Profesional de Segundo Grado (FP2)	<i>Certificate of Higher Education (HNC)</i>
Diplomatura / Ingeniería Técnica (3 años)	<i>Bachelor's Degree (B)²</i>
Licenciatura / Grado (por lo menos 4 años)	<i>University Degree</i>
Ingeniería Superior (por lo menos 4 años)	<i>Engineer's Degree – Engineer Diploma (DI)</i>
Postgrado (de 30 a 60 créditos ECTS)	<i>Graduate Certificate (PGCert)</i>
Máster (de 60 a 120 créditos ECTS)	<i>Master's Degree (M)²</i>
Doctorado	<i>Doctorate (PhD)</i>

Tabla 5. Equivalencia de titulaciones entre España y Reino Unido. Fuente <http://www.fromspaintouk.com/2013/04/15/equivalencias-de-estudios-y-titulos-espana-vs-uk/>

5.2 RASGOS IDENTIFICATIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

- Los estudios en el Reino Unido se basan en una gran especialización, evitando los conocimientos generales para centrarse en lo concreto cuanto más avanzan los cursos. Esto se consigue con un currículo flexible que oferta gran número de optativas y que permite a cada estudiante elegir su ámbito de estudio de manera personalizada.

- Se generaliza el aprendizaje práctico o “aprender haciendo” frente a las clases teóricas tradicionales, fomentando la toma de decisiones del alumnado al tener que afrontar situaciones reales.
- Por lo general no se utilizan libros de textos, siendo la idea más extendida la de que cada alumno elabore sus propios apuntes personales y originales.
- La educación en general y el sistema educativo en particular están fuertemente orientados al mundo laboral, tomando gran importancia en la formación el trabajo en equipo, el aprendizaje por proyectos y la consecución de objetivos en un plazo determinado.
- Diversificación por niveles y habilidades y no por edad (*Grammar school*).
- Gran control de acceso a niveles superiores mediante exámenes de acceso.
- La inversión en educación por parte de las instituciones es elevada, siendo superior a la media europea.
- Se fomenta la creatividad del alumnado, persiguiendo con fuerza el plagio.
- Se imparten las asignaturas de religión y educación sexual de forma generalizada como parte del currículo, aunque los padres tienen la potestad de elegir si sus hijos las cursan o no.
- Los internados están impregnados en la cultura educativa, siendo muy común el vivir en el centro educativo, desarrollando gran madurez y habilidades sociales desde edad temprana.

5.3 ANÁLISIS GENERAL DE AMBOS SISTEMAS

Pese a la gran diferencia cultural entre España, con mentalidad latina, y el Reino Unido, mucho más cerrados y anglosajones, los sistemas educativos presentan ciertos paralelismos, aunque también diferencias significativas.

Como aspectos comunes se encuentran la organización estructural por etapas y niveles basada en el modelo comprensivo, el calendario y el horario, el uso de uniforme (aunque los colegios públicos españoles no los utilizan en su mayoría) o la existencia de centros públicos, concertados y privados.

Además, en relación a la formación del profesorado, el acceso a la función docente es prácticamente similar (Sistema Grado+Máster), aunque en el Reino

Unido también existe la posibilidad de conseguir la capacitación docente por experiencia profesional.

Por otro lado, como aspectos diferenciadores, la enseñanza en España es mucho más general, incluso en los niveles universitarios, frente a la especialización que promulga el sistema británico. Igualmente, en el Reino Unido se fomenta la creatividad y la enseñanza práctica, siendo en nuestro más común la “clase teórica magistral”, no obstante cada vez más centros y docentes se muestran interesados por nuevas metodologías basadas en proyectos y trabajo en equipo.

Otra diferencia importante se encuentra en el control de acceso a cada etapa educativa. Los exámenes al finalizar la Educación Secundaria en España no existen como tal, quedando las reválidas obligatorias incorporadas en la LOMCE (Ley para la Mejora de la Calidad Educativa, 2015) en meras pruebas sin efecto académico y voluntarias para las Comunidades Autónomas. Sin embargo, en el Reino Unido superar los *GCSE* es obligatorio y necesario para acceder al siguiente nivel de estudios reglados.

En cuanto a los *A-Levels*, su equivalente en España sería la actual EvAU o Evaluación para el Acceso a la Universidad, pero ambas pruebas difieren en la estructura y contenidos, mucho más especializado en el sistema británico, y más general y amplia en España, abarcando asignaturas comunes como Historia, Filosofía, Lengua y Literatura e Inglés.

Para finalizar, se han realizado una serie de entrevistas a profesores y alumnos que realizaron sus estudios en el Reino Unido con el objetivo de señalar, según su experiencia personal, los aspectos fuertes y débiles del sistema británico. Todos ellos destacaron el aprendizaje autónomo o “*not spoon fed children*” (Berner, Ventajas e inconvenientes del Sistema Educativo británico, 2018), la importancia de la creatividad y la práctica, y la gran especialización. Sin embargo, esto último lo señalan como un arma de doble filo puesto que hace necesario que los adolescentes decidan demasiado pronto su orientación académica. También destacan el gran prestigio que supone en su país tener un

título universitario, y sobretodo la dificultad de los máster (Harrison, 2018), a diferencia de estas mismas titulaciones superiores que en España son prácticamente generalizadas.

6 COMPARATIVA DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FAMILIA PROFESIONAL AGRARIA EN GRAN BRETAÑA Y EN ESPAÑA

6.1 BTEC (BUSINESS EDUCATION AND TECHNOLOGY COUNCIL) Y LAS ENSEÑANZAS REGLADAS Y NO REGLADAS

Titulaciones totalmente vocacionales con un enfoque práctico y que cuenta con una serie de niveles organizados del 1 al 8, desde los equivalentes a los GCES hasta nivel universitario (Ver Tabla 4). Una vez superados, son otorgados por *Pearson EdExcel*, la única junta examinadora privada en el Reino Unido. Son reconocidos en más de 100 países, por lo que cuentan con gran prestigio para las empresas ya que las titulaciones son creadas claramente para satisfacer las demandas y necesidades de la empresa privada.

En cuanto a las razones para realizar un BTEC, principalmente son dos. Por un lado, el ya citado reconocimiento internacional para la empresa privada. Por otro, la posibilidad de realización de exámenes prácticos en lugar de las tradicionales pruebas teóricas, lo que facilita la obtención del título a aquellos estudiantes que tengan dificultades a la hora de estudiar.

En cuanto al diseño de las titulaciones, éstas se organizan en unidades (las cuales podríamos equiparar a los Módulos Profesionales) que marcarán el nivel de la titulación (Studential Ltd. is a Company registered, 2018):

- **Entry:** diseñado para desarrollar una serie de habilidades para la vida cotidiana.
- **Introductory (Level 1):** una breve introducción al mundo laboral en un sector específico. Tiene como objetivo principal que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades personales básicas.
- **National (Level 3):** cualificación como especialista para alumnos que tienen clara su vocación laboral. También pueden ser el paso previo a estudios superiores.

- **Foundation Diploma in Art and Design (Level 3):** curso preparatorio para la educación superior en el sector de arte y diseño.
- **Pearson BTEC Level 2 Certificate in Agriculture:** reconocidos a nivel universitario por numerosos organismos.
- **Development and Professional Development qualifications (Levels 4-8):** cursos cortos necesarios para el desarrollo profesional con el objetivo principal de ascender en una empresa.
- **BTEC Short Courses:** a todos los niveles.
- **WorkSkills (Entry 3 - Level 2):** basadas en habilidades.

A continuación, se detallará la oferta de BTEC en la familia agraria, junto con su nivel y duración en horas (Ver Tabla 6). Por último, se tratará de realizar una tabla comparativa con titulaciones de Reino Unido y de España para el mismo nivel educativo, es decir, Formación Profesional y también Formación para el empleo (Ver Tabla 7).

Tabla 6. BTEC en Agricultura (Pearson Education Ltd, 2018)

NIVEL	TITULACIÓN	NOMBRE	DURACIÓN (Horas)
BTEC Entry Level and Level 1	Care of Farm Animals (Entry Level 3)	Certificate	60
	Land-Based (L1 Introductory)	Certificate	180
		Diploma	360
	Land-based Studies (Entry Level 3)	Certificate	60
	Land-based Studies (L1)	Certificate	70
Preparation and Operation of a Tractor (L1)	Certificate	70	
BTEC Firsts	Agriculture (2010)	Certificate	150
		Extended Certificate	300
		Diploma	600
	Blacksmithing and Metalworking (2011)	Certificate	90
		Extended Certificate	300
		Diploma	600

	Fish Husbandry (2010)	Certificate	150
		Extended Certificate	300
		Diploma	600
	Land-based Technology (2010)	Certificate	150
		Extended Certificate	300
		Diploma	600
BTEC Higher Nationals Level 4 and 5	Agriculture (2018) - RQF	Certificate	1200
		Diploma	2400
BTEC Level 3 Nationals	In Agriculture	Certificate	300
		Subsidiary Diploma	600
		Diploma	1200
		Extended Diploma	1800
	Countryside Management (2010)	Certificate	300
		Subsidiary Diploma	600

		Diploma	1200
		Extended Diploma	1800
	Fish Management (2010)	Certificate	300
		Subsidiary Diploma	600
		Diploma	1200
		Extended Diploma	1800
	Land-based Technology (2010)	Certificate	300
		Subsidiary Diploma	600
		Diploma	1200
		Extended Diploma	1800

Tabla 7. Comparativa con la Formación Profesional española para la familia agraria.

(Fuente: <https://qualifications.pearson.com/en/subjects/agriculture.html> - Agriculture , <http://todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/familia/oe/agraria.html> y https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/agraria.html)

NIVEL UK	REINO UNIDO	ESPAÑA	NIVEL ESPAÑA
1	Preparation and Operation of a Tractor (L1) Land-based Studies (L1)	AGA398_1 Actividades auxiliares en aprovechamientos forestales (R.D.1179/2008, de 11 de julio)	Certificado de profesionalidad nivel 1
2	Technicals Agriculture (L2)	AGA343_2 Aprovechamientos forestales (R.D. 108/2008 de 1 de febrero)	Certificado de profesionalidad nivel 2/3
3	National Diploma in Agriculture Specification (L3)	Título Profesional Básico en Aprovechamientos Forestales	FP Básica
4 - Higher National -	Pearson BTEC Level 4 Higher National Certificate in Agriculture	Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	Ciclo Formativo Grado Medio
5 - Higher National -	Pearson BTEC Level 5 Higher National Diploma in Agriculture	Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural	Ciclo Formativo Grado Superior

6.2 NVQ (NATIONAL VOCATIONAL QUALIFICATIONS) Y CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

Se trata de una cualificación profesional con reconocimiento internacional que capacita a la persona para desarrollar cierto oficio. Se basan en las Normas Nacionales Ocupacionales (UK Standards, 2018), las cuales delimitan una serie de competencias mínimas por puesto de trabajo para cada nivel. Para conseguir la cualificación, el alumno será examinado solamente de estas competencias, acreditando una vez superado que se es apto para desempeñar dicho trabajo. A diferencia de otras titulaciones, no requiere tiempo fijo de preparación, puesto que depende de los conocimientos previos con los que cuente cada uno.

En cuanto a su contenido, se estructura a través de unidades (obligatorias y opcionales) que el candidato debe ir superando satisfactoriamente para completar un certificado, mediante la repetición de técnicas hasta su total dominio, apoyado con unos conocimientos de las materias que se están trabajando. Por ello, es imprescindible dedicación de tiempo al estudio de esas materias (NVQ Altaviana Valencia, 2018).

Los NVQs están organizados en niveles del 1 al 5, siendo el 1 actividades básicas a desarrollar en el lugar de trabajo, y el 5 el ejercicio de funciones de alta dirección. Por último, en cuanto a las equivalencias (Ver Tabla 4), un NVQ Nivel 3 se corresponde con los *A-levels*, y a partir del Nivel 4 ya tendrían equivalencia universitaria.

Por último, en cuanto a la comparación con nuestro país, los NVQs tendrían un cierto parecido a los Certificados de Profesionalidad que expide el Servicio Público de Empleo Estatal perteneciente al Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ya que se basan en superar una serie de competencias profesionales en el entorno laboral.

Estos Certificados se asemejan a los NVQs en que se clasifican en niveles, en este caso del 1 al 3, dependiendo del grado de responsabilidad o complejidad que se desempeñe. Estos niveles no corresponden del todo con las horas de formación, sino más bien con los requisitos de acceso (sin requisitos, Educación

Secundaria Obligatoria o Bachillerato). Además, también se conforman por unidades de competencia que deben ser superadas a lo largo del curso y están organizados en familias profesionales o sectores de ocupación.

Sin embargo, los Certificados de Profesionalidad difieren en el nivel académico que alcanzarían en España, ya que llegarían a una equivalencia con la Formación Profesional pero nunca a nivel universitario. Existe una relación de convalidaciones entre Módulos Profesionales (Ministerio de Educación y Módulos Académicos (Ministerio de Empleo y Seguridad Social) al estar los Certificados de Profesionalidad enmarcados dentro del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional y ser reconocidos por el Ministerio de Educación.

Posteriormente, se detallará un listado de NVQs de la familia de agricultura y también los certificados de profesionalidad que encontramos en España sobre dicho sector (Ver Tabla 8). Cabe destacar la gran especialización de las titulaciones, siendo la mayoría de ellas para desempeñar un oficio muy concreto.

Tabla 8. Listado de Certificados de profesionalidad y de NVQs en agricultura (Fuente: https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/agraria.html y <http://www.nvqcourse.co.uk/agriculture.html>)

LISTADO DE CURSOS EN UK	LISTADO DE CURSOS EN ESPAÑA
Agricultural Tractor Driving & Related Operations	Cultivos herbáceos
Agriculture Machine Maintenance	Fruticultura
All Terrain Vehicle Handling	Producción avícola intensiva
Animal Care & Agriculture	Producción cunícula intensiva
Animal Transport	Horticultura y floricultura
Compact Tractor Driving & Related Operations	Actividades auxiliares en floristería
Controlling Risks to Health & Safety in Agriculture & Production Horticulture	Gestión y mantenimiento de árboles y palmeras ornamentales
Countryside Management	Actividades de floristería

Engineering Operations Power Equipment	Arte floral y gestión de las actividades de floristería
Fish Husbandry	Gestión de la instalación y mantenimiento de céspedes en campos deportivos
Fish Management	
Identification of Invasive & Injurious Species	Ganadería ecológica
Land-based Engineering Operations	Cuidados y manejo del caballo
Land-based Studies	Doma básica del caballo
Land-based Technology	Cuidados y mantenimiento de animales utilizados para investigación y otros fines científicos
Principles of Fencing	
Safe Use of Ride-on Self Propelled Mowers	Asistencia en los controles sanitarios en mataderos, establecimientos de manipulación de caza y salas de despiece
Safe Use of Sheep Dip	
Safe Use of Veterinary Medicines	Cría de caballos
Safe Working in Agriculture & Production Horticulture	Herrado de equinos
Skills for Grooms	Apicultura
Trees & Timber	Realización de procedimientos experimentales con animales para investigación y otros fines científicos
Wild Game Meat Hygiene	Gestión de la producción ganadera
Work-based Agriculture	Cuidados de animales salvajes, de zoológicos y acuarios
	Producción de animales cinegéticos
	Gestión de la producción de animales cinegéticos
	Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería
	Instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes
	Jardinería y restauración del paisaje
	Producción porcina de reproducción y cría

	<p>Producción porcina de recría y cebo</p> <p>Aprovechamientos forestales</p> <p>Gestión de repoblaciones forestales y de tratamientos silvícolas</p> <p>Gestión de aprovechamientos forestales</p> <p>Mantenimiento y mejora del hábitat cinegético-piscícola</p> <p>Repoblaciones forestales y tratamientos silvícolas</p> <p>Actividades auxiliares en aprovechamientos forestales</p> <p>Gestión de los aprovechamientos cinegético-piscícolas</p> <p>Actividades auxiliares en conservación y mejora de montes</p> <p>Agricultura ecológica</p> <p>Producción de semillas y plantas en vivero</p> <p>Manejo y mantenimiento de maquinaria agraria</p> <p>Producción y recolección de setas y trufas</p> <p>Gestión de la producción agrícola</p> <p>Gestión de la producción de semillas y plantas en viveros</p> <p>Gestión de la producción y recolección de setas y trufas</p> <p>Actividades auxiliares en ganadería</p>
--	---

6.3 HCN/HND (HIGHER NATIONAL CERTIFICATE AND DIPLOMA) Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR

Los *Higher National Certificate* o *Diploma* son títulos en los que se combina la formación académica en el lugar de trabajo con la formación teórica universitaria. Se basan en la metodología del “aprender haciendo”, de tal manera que se adquieren una serie de habilidades destinadas a una profesión específica. Son títulos con mucho prestigio internacional y valorados altamente por los empresarios.

En cuanto a su duración, estos cursos se desarrollan a lo largo de 2 años académicos, obteniendo al finalizar un diploma acreditativo y que sería equivalente a los 2 primeros años de un *Bachelor* (Ver Ilustración 15). Un alto porcentaje de alumnado, en torno al 90%, prosiguen con sus estudios un curso más obteniendo de esta manera el título universitario, por lo que también se pueden considerar estos diplomas como un modo de acceso a la universidad. Conjuntamente, a los 6 meses de finalizar los estudios solamente un 2,5% no consigue trabajo, por lo que la inserción laboral es prácticamente total. (Nidirect: Government services, 2018).

En cuanto al modo de acceso a los HND, es necesario reunir una serie de requisitos académicos, solicitando la mayoría de ellos al menos un *A-Level* (Ver 4.3) o una cualificación equivalente. Se evalúan a través de asignaciones, proyectos y tareas prácticas que se completan a lo largo del curso, siendo las calificaciones en cada unidad de *Pass*, *Merit* o *Distinction* (aprobado, mérito o distinción).

Los HND tienen un Nivel 4 o 5 en el Marco británico de Cualificaciones o *Qualifications and Credit Framework* (Ver Anexo I.C) y a un Nivel 5 en el Marco europeo (Ver Anexo I.D). En España, la titulación obtenida con un HND se considera del nivel de un Ciclo Formativo de Grado Superior (Anexo I.A), aunque con la diferencia de que en nuestro país se deberían empezar los estudios universitarios desde el primer curso, mientras que en el Reino Unido la mayoría de universidades aceptarían convalidar los 2 primeros cursos.

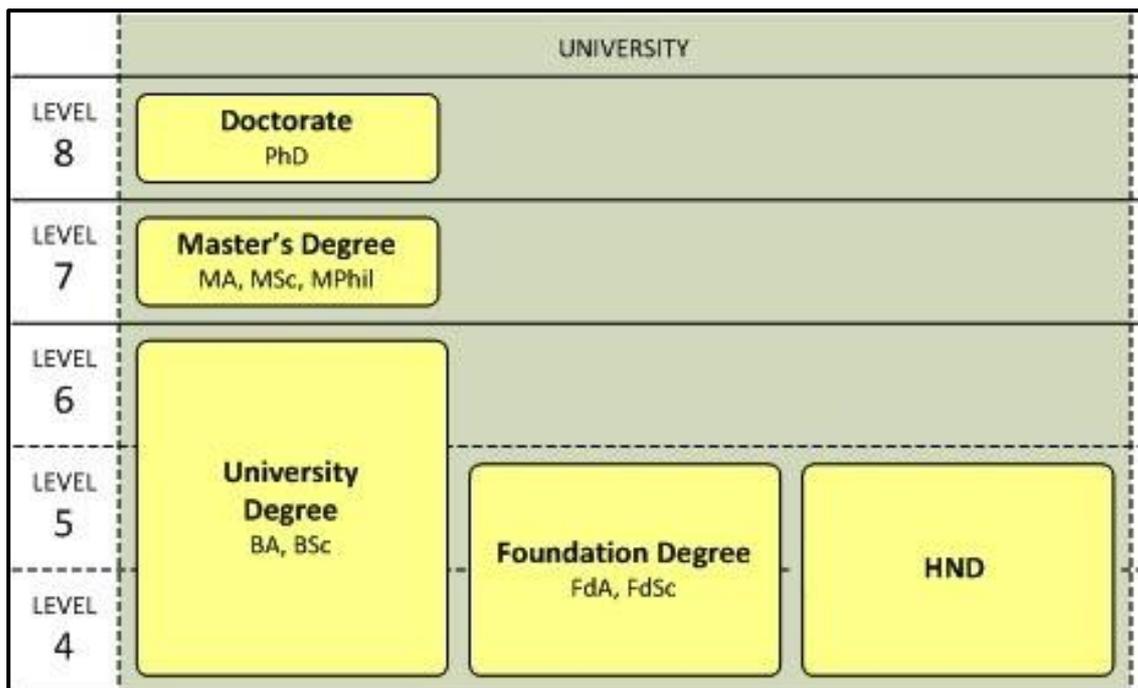


Ilustración 15 - Nivel de títulos en el Marco británico de Cualificaciones de educación superior QFC (Fuente: <http://www.esne.es/oferta-academica/titulos-superiores-britanicos/que-es-un-hnd-higher-national-diploma/>)

Como se puede observar (Ver Tabla 9), la oferta formativa para este nivel en el Reino Unido es muy completa y específica, a diferencia de España que sólo cuenta con tres Ciclos Formativos de Grado Superior para la familia agraria. Parece contradictorio que un país como España, líder en el sector de la agricultura ecológica (Elcacho, 2017), y con los sectores agrícola y ganadero como uno de los motores de su economía sólo cuente con 3 ciclos superiores de esta familia. A esto hay que añadir que nuestro país cuenta con una de las mayores masas forestales de Europa, concretamente la tercera según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística, 2017, pág. 4), pero su gestión es más que deficiente, lo que podría ser un buen pretexto para aumentar la oferta formativa en Formación Profesional en dicho sector.

Como diferencia entre ambos países, los diplomas HND se muestran como titulaciones más especializadas y concretas, a diferencia de los Ciclos Formativos de Grado Superior, en los que la formación es más extensa y las salidas profesionales son muy numerosas. Esta mayor especialización se intuye como un rasgo diferencial para todos los niveles del sistema educativo británico con respecto al español.

Tabla 9. Listado de titulaciones HNC y HND de la familia agraria (Fuente: <https://www.sqa.org.uk/sqa/411.63.html>)

Area de estudio: Land and Environment	NIVEL QCF	NIVEL MECES	NIVEL EQF	Familia agraria FP España
HCN				CFCM
Agriculture Animal Care Animal Nursing Arboriculture and Urban Forestry Countryside and Environmental Management Equine Studies Fish Farming Forestry Game and Wildlife Management Garden Design Golf Club Management Golf Course Management Horticulture Landscape Management Poultry Production Rural Business Management Sustainable Resource Management	4	1	5	Técnico en Actividades Equestres Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural Técnico en Jardinería y Floristería Técnico en Producción Agroecológica Técnico en Producción Agropecuaria
HND				CFGs
Environmental Resource Management Environmental Management and Sustainability Equine Studies Forestry Garden Design Golf Management Green Technology Horticulture Horticulture with Plantsmanship Landscape Management Rural Business Management	5	1	5	Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural

6.4 APPRENTICESHIPS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

Los aprendizajes son un tipo de estudios que combinan entrenamiento práctico en el entorno laboral real con estudios teóricos. Es decir, ofrecen trabajo, capacitación y estudios, lo que conlleva “ganar dinero mientras aprendes”.

Como requisitos mínimos, es necesario haber cumplido los 16 años al finalizar el curso escolar, residir en el Reino Unido así como no estar realizando estudios a tiempo completo. Además, si el alumno no se encuentra lo suficientemente preparado para comenzar un aprendizaje, se suele recomendar realizar un *Traineeship* (Ver 0) con anterioridad para conseguir las habilidades sociales y laborales necesarias.

Los objetivos que se logran conseguir a través de los aprendizajes se detallan a continuación (Government Digital Service, 2018):

- Adquirir experiencia laboral formando parte de un equipo, lo que supone trabajar junto a profesionales experimentados del sector.
- Conseguir habilidades específicas en el puesto de trabajo.
- Realizar un trabajo remunerado con sus correspondientes vacaciones anuales. En cuanto al sueldo, se debe ajustar al salario mínimo nacional (*The National Minimum Wage*), lo que supone ganar 3.70 libras por hora, siendo pagadas tanto las horas de trabajo en la empresa como las dedicadas al estudio. Por otro lado, las vacaciones correspondientes son 20 días al año, además de los *Bank Holidays* (Ver Ilustración 1).
- Obligación de destinar un periodo mínimo al estudio teórico, que suele ser de un día a la semana.

La duración de los aprendizajes puede ser de 1 a 5 años, dependiendo del nivel de dificultad y complejidad de los mismos, debiendo tener claro la empresa el nivel que ofertan a sus alumnos. Se encuentran clasificados en la siguiente tabla (Ver Tabla 10):

NOMBRE	EQUIVALENCIA	NIVEL	REQUISITOS DE ACCESO
Intermediate Intermedio	GCSE	2	-
Advance Avanzado	A-Levels	3	Cinco GCSE o An Intermediate Apprenticeship
Higher Superior	Foundation degree o superior	4, 5, 6 o 7	An Advance Apprenticeship

Tabla 10 - Niveles de aprendizajes, correspondencias y requisitos de acceso (Unionlearn, 2018)

Ya centrándonos en el sector de la agricultura en el Reino Unido, éste se antoja como clave para economía del país y totalmente rentable, empleando a más de un millón de trabajadores y generando unos 8,9 billones de libras al años (LANTRA, 2018). En cuanto a la clasificación de titulaciones, se pueden dividir en 3 grandes grupos, dentro de las cuales es posible desarrollar numerosas tipologías de trabajos, desde los más físicos hasta gestión o contabilidad:

- Gestión y producción de tierras (*Land management and production*)
- Salud y bienestar animal (*Animal health and welfare*)
- Industrias ambientales (*Environmental industries*)

6.4.1 Formación Profesional DUAL en España y en Euskadi

En nuestro sistema educativo lo más parecido a los aprendizajes sería la Formación Profesional DUAL, ya que se basa en los mismo principios de aprender a la vez que se trabaja en el entorno laboral. Se ha elegido para realizar dicha comparativa la FP DUAL agraria de Euskadi, puesto que en Cantabria no se imparte ningún ciclo de estas características en la actualidad.

Para empezar, la Formación Profesional DUAL se considera un nuevo sistema de enseñanza en régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa, con horas o días de estancia variables en cada uno de ellos. Se trata de un modelo educativo que se muestra al alza en el resto de Europa, y también en el Reino Unido a través de los *apprenticeships*. Para su desarrollo eficaz, es necesario un apoyo e inversión por parte del tejido empresarial, ofreciendo formación al alumno a través de la experiencia diaria.

Ya centrándonos en Euskadi, existen dos modelos de régimen de alternancia que se detallan a continuación (Ver Ilustración 16):

Modalidad 2 años	Modalidad 3 años
OBJETIVO: el objetivo es reforzar las competencias que el alumno/a adquiere en el ciclo formativo de la Formación Profesional.	OBJETIVO: adquirir una especialización que dé respuesta a las necesidades de las empresas por sus complejos procesos productivos.
Duración total: entre 2400 y 2800 horas.	Duración total: entre 3400 y 4700 horas.
Horas en el centro: entre 1450 y 1600 horas.	Horas en el centro: entre 1750 y 1950 horas.
Horas en la empresa: entre 800 y 1200 horas.	Horas en la empresa: entre 1800 y 3100 horas.

Ilustración 16 - Modalidades de enseñanza de FP DUAL en régimen de alternancia en el País Vasco.
Fuente: (GUÍA RESUMEN. Formación Profesional DUAL en régimen de alternancia del País Vasco, 2015)

6.4.1.1 OPCIÓN 1: Planes de 2 años

Tiene como objetivo principal afianzar los conocimientos teóricos que el alumno consigue en el aula. La duración es de dos cursos académicos, desarrollando el primero de ellos íntegramente en el centro escolar, y el segundo en alternancia entre éste y la empresa.

6.4.1.2 OPCIÓN 2: Planes de 3 años

En los planes de 3 años existen dos modalidades. Por un lado, se encuentran los planes sin especialización, los cuales se tratan de cursar el segundo año del ciclo formativo durante dos años académicos, a la vez que se realiza una

actividad en la empresa. Por otro lado, los planes con especialización suponen la misma duración en cursos académicos, pero con más carga horaria en el entorno laboral, ya que al finalizar los estudios se obtiene una cualificación profesional según lo demandado por la empresa.

6.4.1.3 OPCIÓN 3: Planes de 4 años

Esta modalidad se denomina *Dual to World* y es la que más tiende a la internacionalización de la Formación Profesional, ya que supone la obtención de un ciclo formativo con especialización, pero que además ofrece la posibilidad de realizar otro año más en el extranjero. Es la modalidad más completa, obteniendo experiencia laboral y conjuntamente el conocimiento de otro idioma, lo cual es cada vez más demandado por el sector privado.

6.4.2 Oferta de Formación Profesional Dual agraria en Euskadi

En el País Vasco se ofertan los siguientes ciclos en régimen de alternancia (Ver Tabla 11):

NOMBRE	NIVEL	LUGAR
Aprovechamiento y conservación del medio natural	CFGM	IES MURGIA BHI (Álava)
Gestión forestal y del medio natural	CFGS	Fraisoro Escola. Zirzurkil (Guipúzcoa) IES MURGIA BHI (Álava) IES Escuela Agraria Derio (Vizcaya)
Jardinería y floristería	CFGM	Fraisoro Escola. Zirzurkil (Guipúzcoa) IES Instituto Agrario ARKAUTE. Vitoria (Álava) IES Escuela Agraria Derio (Vizcaya)
Paisajismo y medio rural	CFGS	IES Instituto Agrario ARKAUTE. Vitoria (Álava) IES Escuela Agraria Derio (Vizcaya)
Producción agroecológica	CFGM	Fraisoro Escola. Zirzurkil (Guipúzcoa) IES Instituto Agrario ARKAUTE. Vitoria (Álava) IES Escuela Agraria Derio (Vizcaya)

Tabla 11 - Oferta formativa para la FP Dual en el País Vasco. Fuente: González, N

6.4.3 Comparativa entre los aprendizajes en el Reino Unido y la FP Dual en el País Vasco

REINO UNIDO				ESPAÑA	
NOMBRE	NIVEL	SALARIO	FUNCIONES	TITULACIÓN FP DUAL EUSKADI	NIVEL
Agriculture apprenticeship	Intermediate (Level 2) Advanced (Level 3)	£10,300– £13,000	Farm worker, Tractor driver Agriculture machinery operator, Herdsperson	Producción agroecológica	Ciclo Formativo de Grado Medio
Agriculture Higher Apprenticeship	Higher Apprenticeship (Level 4)	£25,000 and £30,000 £50,000	Assistant farm manager Farm manager	Paisajismo y Medio Rural	Ciclo Formativo de Grado Superior
Environmental conservation apprenticeship	Intermediate (Level 2) Advanced (Level 3)	£16,000	Conservation officer Education/interpretation officer, Environmental management officer	Aprovechamiento y conservación del medio rural Gestión forestal y del medio natural	Ciclo Formativo de Grado Medio Ciclo Formativo de Grado Superior
Floristry apprenticeship	Intermediate (Level 2) Advanced (Level 3)	£25,000	Florist Floristry manager	Jardinería y floristería	Ciclo Formativo de Grado Medio

Tabla 12 - Comparación entre los aprendizajes en el Reino Unido y la FP Dual en España. Fuente (Gobierno Vasco, 2017)

6.5 TRAINEESHIPS Y LA FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Programas de prácticas profesionales en empresas con el objetivo de conseguir experiencia directamente en el entorno laboral. Su duración máxima es de 6 meses, pudiendo ser remuneradas o no dependiendo del empleador y la empresa (aunque desde el Gobierno se promueve el pago de becas que cubran los gastos de transporte y comida). Los requisitos para poder presentar una solicitud son:

- Tener entre 16 y 24 años
- No poseer un título de nivel 3 o superior
- Poder realizar las prácticas en el Reino Unido



Ilustración 17 - Logo de los Traineeships (Experiencia, trabajo, habilidades). Fuente (NGTC Group Training, 2017)

El principal objetivo de este tipo de programas es adquirir experiencia laboral de calidad en un entorno de trabajo real y a cargo de un profesional del sector. Además, se ofrece apoyo en matemáticas e inglés en caso de ser necesario, y también al finalizar las prácticas se puede optar a un programa de *Apprenticeships* (Ver 6.4) de mayor duración y con sueldo.

En España, este tipo de programas se podría asemejar dentro de la Formación Profesional a la FCT (Formación en Centros de Trabajo), módulo obligatorio de segundo curso de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. En el caso de la FCT su duración asciende a 410 horas en el centro de trabajo, o el equivalente a un trimestre académico. Se procede a comparar ambos estudios en la siguiente tabla (Ver Tabla 13):

Tabla 13. Comparación entre FCT del CFGM de Técnico en Jardinería y Floristería y Gedling Council Environmental Traineeship (ANEXO II – OFERTAS EN TRAINNESHIPS pág. 59)

	FCT	Traineeship Fuente: (Notgoingtouni, 2018)
Duración	410 horas	16 semanas
Contenidos	<p>a) Identificación de la estructura y organización empresarial</p> <p>b) Aplicación de hábitos éticos y laborales</p> <p>c) Realización de operaciones de implantación y mantenimiento de jardines y zonas verdes:</p> <p>d) Realización de operaciones de producción de plantas y tepes en vivero</p> <p>e) Aplicación de técnicas de control fitosanitario</p> <p>f) Realización de composiciones florales y con plantas</p> <p>g) Realización de trabajos en los establecimientos de floristería</p> <p>h) Montaje y mantenimiento de sistemas de forzado, infraestructuras e instalaciones.</p> <p>i) Operaciones de venta y atención al cliente.</p>	<p>-Mantenimiento del terreno</p> <p>Plantando y manteniendo camas de flores</p> <p>Mantenimiento y marcado de líneas para campos deportivos</p> <p>Poda de césped, rociado de malas hierbas, corte de setos</p> <p>Mantenimiento del césped y control de malezas</p> <p>-Arboricultura</p> <p>Poda de árboles y astillado</p> <p>Poda de seto</p> <p>Plantación de árboles</p> <p>-Limpieza de calles</p> <p>Barrer, limpiar calles / aparcamientos y recoger basura</p> <p>Eliminación de vuelco de moscas</p> <p>Eliminación de graffiti</p> <p>Hoja que sopla</p>
Requisitos	<p>ESO</p> <p>Todos los módulos superados</p>	Ninguno

6.6 INTERSHIPS Y BECAS

Prácticas profesionales remuneradas en una empresa u organización para recién licenciados o estudiantes a punto de graduarse. Su duración se establece entre 3 y 18 meses como becario, siendo la empresa económicamente responsable de la beca de manutención (nunca sería considerado como un sueldo). Existen dos tipologías: beca como experiencia laboral o de investigación, siendo muy común una vez finalizada la formación conseguir un empleo fijo en esa misma empresa.



Ilustración 18 - Alumnos de un Internship en una granja (Devon Point Farm, 2017)

En España este tipo de becas son muy comunes entre los recién graduados, ya que se adquiere experiencia laboral aunque a costa de un salario menor. Instituciones como el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAPAMA) o la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) ofertan este tipo de becas en el área de Agricultura y Medio Ambiente anualmente (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2017).

7 CONCLUSIONES

7.1 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

7.1.1 Puntos fuertes

- Gran variedad de titulaciones para todos los sectores de actividad, incluida la modalidad a distancia
- Estabilidad del Sistema Educativo a lo largo de los años y legislaturas
- Oferta de titulaciones demandadas y avaladas por la empresa privada
- Preparación de estudiantes dentro del mundo laboral, lo que forma profesionales más preparados
- Obtención de certificados profesionales que cuentan con gran prestigio internacional al ser títulos prácticos y profesionales muy demandados
- Autonomía de los centros que la imparten (tanto públicos como privados) y compromiso empresarial
- Posibilidad de ir ascendiendo en el nivel de las titulaciones con gran facilidad
- Porcentaje de parados muy bajo tras los primeros seis meses de haber obtenido la titulación
- Gran dotación de fondos para el desarrollo de la actividad, tanto académica como profesional
- Movilidad en toda Europa para estudiantes en formación
- Valoración del conocimiento práctico en el lugar de trabajo por encima de los exámenes teóricos

7.1.2 Puntos débiles

- Demasiada especificación. Contenidos muy concretos, útiles para realizar un trabajo delimitado pero que abarcan poco conocimiento general
- Complejidad del Sistema Educativo en los estudios no universitarios
- Titulaciones demasiado controladas por el sector privado, el cual puede manipularlas a su antojo dependiendo de sus necesidades
- Poca base teórica en comparación con la formación práctica

7.2 PROPUESTA DE MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPAÑOLA BASÁNDOSE EN LOS PUNTOS FUERTES DEL SISTEMA EDUCATIVO BRITÁNICO

Principalmente, el sistema educativo británico dentro de sus estudios superiores no universitarios cuenta con dos aspectos clave que podríamos aplicar a nuestro sistema. En primer lugar, la tan ansiada estabilidad legislativa que tantas veces dificulta el progreso en la educación en España y que lleva instaurada en el Reino Unido varias décadas. Y en segundo lugar, el compromiso tanto económico como estructural y formativo tan palpable que demuestran las empresas, en una clara apuesta por la tendencia generalizada en Europa de la Formación Profesional DUAL.

En España la Formación Profesional presenta una oferta poco atractiva en la mayoría de los casos, y además cuenta con cierto desprestigio social que genera mayor rechazo entre los más jóvenes. Por otro lado, y al contrario que en el Reino Unido, existen demasiadas barreras y reválidas para acceder a diferentes grados superiores, lo que dificulta la continuidad y progreso de los estudiantes en las enseñanzas regladas (Corpas Nogales, 2017).

Parece que para conseguir una Formación Profesional DUAL, en la cual el alumno aprende haciendo, es decir, realiza unos estudios teóricos a la vez que desarrolla una jornada laboral en un entorno de trabajo real y remunerado, se necesita de unos incentivos económicos y un compromiso empresarial que actualmente no se asume en España. Igualmente, se antoja como clave la obligación del Gobierno de nuestro país para con este tipo de estudios, ya sea suministrando fondos específicos, incentivando al sector privado, o dotando de materiales y herramientas básicos.

Además de todo lo anterior, la Formación Profesional en España demanda de una mayor y más variada oferta en la modalidad a distancia, y también de la posibilidad de que realizar más formación dentro de las empresas y no sólo en centros públicos.

Como conclusión, cabe destacar que la Formación Profesional española se encuentra a un nivel bastante alto comparándola con el resto de Europa, aunque flojea en aspectos como la formación práctica que tanto demandan las empresas, en la escasez de fondos para innovación y desarrollo o en la inestabilidad legislativa. Todos estos factores mejorarían tomando como referencia el sistema educativo británico, ya que son los rasgos que identifican su Formación Profesional y la hacen fuerte y potente internacionalmente.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Berner, C. (3 de Febrero de 2018). Ventajas e inconvenientes del Sistema Educativo británico. (N. González, Entrevistador) Santander.
- Berner, C. (3 de Febrero de 2018). Ventajas e inconvenientes del Sistema Educativo británico. (N. González Merino, Entrevistador) Santander.
- Blasco Jiménez, R. (1989). La formación del profesorado en Inglaterra: Una visita de estudio. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(4), 111-128.
- Calendario escolar 2018 corregido. (17 de Mayo de 2018). *ANPE Cantabria*. (M. gráfico, Ed.) Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de Mesa sectorial: APROBADO el Calendario Escolar para 2018-2019, y otras novedades: <https://anpecantabria.es/notices+mesa+sectorial+aprobado+el+calendario+escolar+para+2018-2019,+y+otras+novedades-id=37357>
- CEDEFOP. (2015). *National qualifications framework developments in Europe – Anniversary edition*. CEDEFOP, Publications office of the European Union. Luxemburgo: European Centre for the development of vocational training (Cedefop).
- Corpas Nogales, J. M. (2017). *La Formación Profesional española en el sistema educativo reglado: aportaciones de países relevantes europeos*. Fundación Alternativas. Fundación alternativas.
- Council for the Curriculum, Examinations and Assessment. (2016). *Curricular Guidance for Pre-School Education*. Nursery Education Guidelines “The Curriculum” NICC.
- Devon Point Farm. (2017). *Devon Point Farm*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de Farm Apprentice & Intern Program: <http://www.devonpointfarm.com/farm-apprentice-intern-program>

- Domingo, J., Gómez, J. C., López, M. C., & Peña, M. A. (1998). La formación inicial del profesorado en Inglaterra. (U. d. Granada, Ed.) *Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma*.
- Dronkers, J., & Robert, P. (9 de Octubre de 2007). Differences in Scholastic Achievement of Public, Private Government- Dependent, and Private Independent Schools. *Educational Policy*, 22(4), 541-577.
- Education, D. o. (2018). *Professional skills tests*. Obtenido de <http://sta.education.gov.uk>
- Egido Gálvez, I. (1995). La educación infantil en los países de nuestro entorno. (S. d. Publicaciones, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 6(1).
- Elcacho, J. (29 de Noviembre de 2017). España mantiene el liderato europeo en agricultura ecológica. *La Vanguardia*.
- Envisage International Corporation. (2018). *International Student*. (J. L.—W. Developer, Editor, & D. L.—S. Architect, Productor) Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de https://www.internationalstudent.com/study_uk/education_system/further_education/
- Eton College. (2018). *Eton College*. (B. Level, Editor, & I. S. Council, Productor) Recuperado el 6 de Febrero de 2018, de <https://www.etoncollege.com>
- García Garrido, J. L. (2004). Igualdad y libertad en la educación obligatoria: la experiencia comprensiva. (www.aceprensa.com, Ed.) *Persona y Derecho*, 50, 411-432.
- García Garrido, J. L. (2013). *Sistemas Educativos de hoy* (Quinta ed.). Madrid: Ediciones Académicas.
- García Pedraza, R. (2 de Febrero de 2016). Comprensividad y diversidad en la educación secundaria de Suecia, Finlandia, Reino Unido, Alemania, y España. *Tesis doctoral*. (U. N. Comparada, Ed., & [56](http://e-</p></div><div data-bbox=)

spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Rgarciapedraza,
Recopilador)

Gobierno Vasco. (2017). *Formación Profesional Dual en Régimen de alternancia*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de FP Euskadi lanbide heziketa: <https://www.fpeuskadidual.eus/que-es-la-fp-dual/oferta-formativa/>

González Oliveros, L. (30 de Noviembre de 2006). Diferencia entre los sistemas educativos británico y español: una experiencia en Reino Unido. (U. d. Granada, Ed.) *V Congreso internacional "Educación y Sociedad"*.

Government Digital Service. (2017). *Government UK*. (C. Copyright, Productor) Recuperado el Abril de 10 de 2018, de School uniform: <https://www.gov.uk/school-uniform>

Government Digital Service. (2018). *Government UK*. Obtenido de Types of school: Academies: <https://www.gov.uk/types-of-school/academies>

Government Digital Service. (2018). *Government UK*. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de The national curriculum. Key stage 3 and 4.: <https://www.gov.uk/national-curriculum/key-stage-3-and-4>

Government Digital Service. (2018). *Government UK*. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de Become an apprentice: <https://www.gov.uk/apprenticeships-guide>

Government Digital Service. (2018). *Government UK*. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de Types of school: <https://www.gov.uk/types-of-school/free-schools>

Government UK. (2018). *Department for Education*. Recuperado el 11 de Febrero de 2018, de Professional skills tests: <http://sta.education.gov.uk>

Guardianship First. (2018). *Guardianship First*. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de Independent Schools: <http://www.guardianshipfirst.com/uk-placement/>

GUÍA RESUMEN. Formación Profesional DUAL en régimen de alternancia del País Vasco. (28 de Diciembre de 2015). *euskadi.eus*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de Formación Profesional: [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezibi/es_def/adjuntos/FPDUAL_Euskadi_\(castellano\).pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezibi/es_def/adjuntos/FPDUAL_Euskadi_(castellano).pdf)

Harrison, D. (5 de Febrero de 2018). Ventajas e inconvenientes del Sistema Educativo británico. (N. González, Entrevistador) Santander.

Harrow School . (2018). *Harrow School* . (W. f. UK, Productor) Obtenido de <https://www.harrowschool.org.uk>

Instituto Nacional de Estadística. (2017). *España en cifras*. INE. Madrid: Librería del INE.

LANTRA. (2018). *LANTRA*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de Research and Standards: <http://www.lantra.co.uk>

lopez. (2018).

Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. (2018). *Formación y Educación Ambiental*. Recuperado el 27 de Mayo de 2018, de Becas. Agricultura: <http://www.mapama.gob.es/es/ministerio/formacion-becas/becas/becas-agricultura.aspx>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. (2017). *Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Gobierno de España*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de Becas. Agricultura: <http://www.mapama.gob.es/es/ministerio/formacion-becas/becas/becas-agricultura.aspx>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Guía para profesores y asesores en el Reino Unido e Irlanda*. Gobierno de España, Subdirección General de Cooperación Internacional. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Moore, R. (11 de Mayo de 2018). What are grammar schools, what is the £50m expansion plan and why are they so controversial? *The sun*.

NGTC Group Training. (2017). *NGTC Group Training*. Recuperado el 3 de Mayo de 2018, de Traineeships: <http://ngtc.co.uk/apprenticeships/>

Nidirect: Government services. (2018). *Nidirect: Government services*. (G. o. Ireland, Editor) Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Higher National Certificates and Higher National Diplomas: <https://www.nidirect.gov.uk/articles/higher-national-certificates-and-higher-national-diplomas>

Notgoingtouni. (2018). *I'm Not Going to Uni*. (F. i. Mursell, Editor) Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de Agriculture Traineeships: <https://www.notgoingtouni.co.uk/opportunity/streetwise-environmental-traineeships-192798>

NVQ Altaviana Valencia. (2018). *NVQ Valencia*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de ¿Qué es NVQ?: <http://nvqvalencia.com/que-es-nvq/>

¿Cómo se forma un profesor de Secundaria en Reino Unido? . (25 de Abril de 2015). *From Lost to the Támesis*. Recuperado el 6 de Abril de 2018, de Menchu Gómez: <https://menchugomez.es/como-se-forma-un-profesor-de-secundaria-en-reino-unido/>

Pearson Education Ltd. (2018). *Pearson Qualifications*. Recuperado el 7 de Abril de 2018, de <https://qualifications.pearson.com/en/subjects/agriculture.html#Agriculture>

Studential Ltd. is a Company registered. (2018). *Studential*. Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de Further Education. BTEC Qualifications & Grades: <https://www.studential.com/further-education/vocational-qualifications/BTEC/guide-to-btec-qualifications>

Teach First. (2018). *Teach First*. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de <https://www.teachfirst.org.uk>

Trucos Londres. (Mayo de 2018). *Trucos Londres. El blog para Aprender Inglés y Sobrevivir en Reino Unido*. Obtenido de Estudiar Máster Reino Unido: Guía Completa Acerca de Estudiar en Reino Unido: <https://trucoslondres.com/estudiar-master-reino-unido/>

UK Standars. (2018). *National Occupational Standards (NOS)*. Recuperado el 3 de Mayo de 2018, de <https://www.ukstandards.org.uk/Pages/Search.aspx>

Uk student life. (2009). *Study, work or travel in the UK. British culture and life*. (mark@ukstudentlife.com, Editor) Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://www.ukstudentlife.com/Course/Boarding.htm>

Unionlearn. (2018). *Unionlearn*. Recuperado el 5 de Mayo de 2018, de Levels of Apprenticeship: <https://www.unionlearn.org.uk/levels-apprenticeship>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los periodos de vacaciones a lo largo del curso escolar (González, N)	4
Tabla 2. Etapas educativas en primaria en las escuelas del Reino Unido (González, N.)	12
Tabla 3. Etapas educativas en secundaria (González, N.)	14
Tabla 4. Esquema general para entender el Sistema Educativo británico al completo. Fuente: https://www.surrey-chambers.co.uk/	15
Tabla 5. Equivalencia de titulaciones entre España y Reino Unido. Fuente http://www.fromspaintouk.com/2013/04/15/equivalencias-de-estudios-y-titulos-espana-vs-uk/	28
Tabla 6. BTEC en Agricultura (Pearson Education Ltd, 2018)	33
Tabla 7. Comparativa con la Formación Profesional española para la familia agraria.	36
Tabla 8. Listado de Certificados de profesionalidad y de NVQs en agricultura (Fuente: https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/agraria.html y http://www.nvqcourse.co.uk/agriculture.html)	38
Tabla 9. Listado de titulaciones HNC y HND de la familia agraria (Fuente: https://www.sqa.org.uk/sqa/411.63.html)	43
Tabla 10 - Niveles de aprendizajes, correspondencias y requisitos de acceso (Unionlearn, 2018)	45
Tabla 11 - Oferta formativa para la FP Dual en el País Vasco. Fuente: González, N	47
Tabla 12 - Comparación entre los aprendizajes en el Reino Unido y la FP Dual en España. Fuente (Gobierno Vasco, 2017)	48
Tabla 13. Comparación entre FCT del CFGM de Técnico en Jardinería y Floristería y Gedling Council Environmental Traineeship (ANEXO II – OFERTAS EN TRAINNESHIPS pág. 59)	50

ANEXO I - SISTEMA DE EQUIVALENCIAS -

A. VINCULACIÓN ENTRE NIVELES DEL MARCO NACIONAL Y DEL EUROPEO

EQF	CNCP	Acreditación
Nivel 1	Nivel 1	Operario
Nivel 2		
Nivel 3	Nivel 2	Técnico Medio
Nivel 4		
Nivel 5	Nivel 3	Técnico Superior
Nivel 6	Nivel 4	Grado
Nivel 7	Nivel 5	Máster
Nivel 8	Sin definir	Doctor

Relación entre el EQF y el CNCP

EQF: European Qualification Framework

CNCP: Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

B. MARCO ESPAÑOL DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (MECES)

Niveles MECES		Titulaciones
1	Técnico Superior	Técnico Superior de Formación Profesional
		Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño
		Técnico Deportivo Superior
2	Grado	Título de Graduado
		Título de Graduado en Enseñanzas Artísticas Superiores
3	Máster	Título de Máster universitario
		Título de Máster en Enseñanzas Artísticas
4	Doctorado	Título de Doctor

Titulaciones correspondientes a los niveles MECES

C. QUALIFICATIONS AND CREDIT FRAMEWORK (QCF)

	UNIVERSITY			
LEVEL 8	Doctorate PhD			
LEVEL 7	Master's Degree MA, MSc, MPhil			
LEVEL 6	University Degree BA, BSc			
LEVEL 5			Foundation Degree FdA, FdSc	HND
LEVEL 4				HNC
LEVEL 3	A-Level	A2 AS	L3 Extended Diploma (National Diploma)	L3 Diploma (National Certificate)
LEVEL 2	GCSE Grades A-C		L2 Diploma (1st Diploma)	
LEVEL 1	GCSE Grades D-G		L1 Diploma (Foundation)	
ENTRY LEVEL 3	Key Stage 3		E3 Diploma (Foundation)	
	SCHOOL / 6TH FORM		F.E. COLLEGE	

D. EQUIVALENCIAS ENTRE LAS CUALIFICACIONES EN EL REINO UNIDO (QCF) Y EN EUROPA (EQF)

Fuente: (CEDEFOP, 2015)

OCF/NQF levels	Qualification types	EQF levels
8	Vocational qualifications level 8	8
7	NVQ level 5 Vocational qualifications (*) level 7	7
6	Vocational qualifications level 6	6
5	NVQ level 4 Higher national diplomas Vocational qualifications level 5	5
4	Vocational qualifications level 4 Higher national certificates	5
3	NVQ level 3 Vocational qualifications level 3 GCSE and A-level Advanced diplomas	4
2	NVQ level 2 Vocational qualifications level 2 GCSE at grade A-C ESOL skills for life Higher diplomas Functional/essential skills level 2 (English, mathematics and information and communications technology)	3
1	NVQ level 1 Vocational qualifications level 1 GCSEs at grade D-G ESOL skills for life Foundation diplomas Functional skills level 1 (English, mathematics and information and communications technology)	2
Entry level	Entry level certificates (sublevel 1-3) ESOL skills for life Functional skills entry level (English, mathematics and information and communications technology)	1

ANEXO II – OFERTAS PARA TRAINESHIPS

Streetwise Environmental Traineeships

Babington

• Taking applications

Jobs
Part Time
Employability Skills
Traineeships
Employment & Training

Work Experience/Interns
School Leaver
Level 1
Alternative Courses/Degrees

Professional Qualifications
Business & Admin
Agriculture, Horticulture
Retail

Outdoor Pursuits
Horticulture
Cleaning and Environmental Services
Nottingham

Application details

Apply from:
30th of May 2018

Start date:
Ongoing

Type:
Jobs, Part Time, Employability Skills, Traineeships, Employment & Training, Work Experience/Interns, School Leaver, Level 1, Alternative Courses/Degrees, Professional Qualifications

Sign-up or log in to apply

Share this...

Streetwise Environmental is looking for trainees to gain some exciting and valuable work experience, alongside essential skills needed in the job market, such as interview techniques and CV writing. Streetwise offer vacancies in 4 work sectors: ground maintenance, horticulture, refuse bin collecting, and business admin.

These 16 week traineeships are focussed on giving you a valuable work based learning experience in the environmental services, and you will receive employability coaching by one of Babington Group's excellent tutors.

The typical duties that are expected in this environment may include:

- Weeding
- Horticulture – working in glass houses, planting seedlings, and learning about plant growth
- Clearing pathways in the local parks and playgrounds
- General recycling/cleaning work in the depot
- Working on bin collections, collecting general waste from private properties
- Business admin duties include faxing, filing, and redirecting calls and enquiries

The ideal candidate will have good communication skills, along with the ability to work well in a team. You must also be enthusiastic and hardworking, with a willingness to learn new skills.

This opportunity is designed to give you a valuable work based learning experience, which can lead to future employment with this company for the right learner. However, the experience you gain and the use of your own initiative could lead into further education, an apprenticeship, or employment.

This work based learning placement will take place over 16 weeks. Monday to Wednesday will be work days, and education days will be Thursday and Friday.

Streetwise also offer some fantastic incentives to support their candidates which includes paid travel costs, branded personal protective equipment, and a bursary of £7 per day if eligible.

If you haven't got your GCSE A-C in Maths and English you will work towards a Functional Skills qualification at an appropriate level. Full Employability and work skills training will help you in gaining and sustaining employment following your programme.

Apply now through Babington for on-the-job training and to pick up some essential transferable skills!

Sign-up or log in to apply

Gedling Council Environmental Traineeship

Babington

• Taking applications

Jobs
Part Time
Employability Skills
Traineeships
Employment & Training

Work Experience/Interns
School Leaver
Level 1
Alternative Courses/Degrees

Professional Qualifications
Agriculture, Horticulture
Outdoor Pursuits

Employability Skills
Cleaning and Environmental Services
Maths & English
Nottingham

Are you ready for work experience in the great outdoors? This is an exciting opportunity to work with Gedling Borough council, with a variety of practical roles available, including ground maintenance, horticulture and arboriculture, and street cleansing.

This opportunity will give you a valuable work-based learning experience, and advice and guidance that can lead to an apprenticeship with the council and future employment.

The traineeship will involve:

Grounds Maintenance

- Planting and maintaining flower beds
- Maintenance and line marking for sports fields
- Mowing grass, weed spraying, hedge cutting
- Turf maintenance and weed control

Arboriculture

- Tree pruning and chipping
- Hedge Pruning
- Tree planting

Street Cleansing

- Sweeping, cleaning streets / car parks, and litter picking
- Fly tipping removal
- Graffiti removal
- Leaf blowing

This 16 week traineeship will offer valuable experience for those who are practical minded, and want the opportunity to work outdoors within a diligent team. It will also help to improve your communication skills, time keeping skills, and your practical abilities. Candidates will need to be hardworking, willing to learn, and committed to the role. Your work experience will take place from Monday to Wednesday each week.

If you haven't got your GCSE's in maths and English, you can also gain Functional Skills qualifications in these subjects on Thursdays and Fridays with a Babington skill coach, along with topics such as interview technique, and CV and cover letter writing.

To ensure you are set up for success you will have a strong support network around you, including a mentor at Gedling Borough Council. Any travel costs will also be covered by your employer.

Apply now to start your career, with a unique chance to gain hands-on working experience!

[Sign-up or log in to apply](#)

Application details

Apply from:
30th of May 2018

Start date:
Ongoing

Type:
Jobs, Part Time, Employability Skills, Traineeships, Employment & Training, Work Experience/Interns, School Leaver, Level 1, Alternative Courses/Degrees, Professional Qualifications

[Sign-up or log in to apply](#)

Share this...