

LA GEOGRAFIA DEL BACHILLERATO ESPAÑOL (1836-1970): HISTORIA

DE UNA CRISIS

Por

Alberto LUIS GOMEZ

TEXTO Y APENDICES (Vol. II)

Universidad de Santander

Septiembre 1983

12.- EL ESTANCAMIENTO DE LA GEOGRAFIA ESPAÑOLA DURANTE  
LOS AÑOS CINCUENTA Y SESENTA.

12.1.- De Ruiz-Giménez a Villar Palasí: la tecnocrati-  
zación del sistema educativo.

Las décadas de los años cincuenta y sesenta de nuestra centuria estarán caracterizadas por la aceptación internacional del régimen franquista -a partir de los acuerdos firmados en el año 1953 con el Vaticano y con los Estados Unidos- y por el despegue económico que tuvo lugar en España, especialmente desde el año 1959 (1). El abandono de la política autárquica y la industrialización emprendida mediante los planes de desarrollo, volvieron a poner de manifiesto la tarea tan importante a desempeñar por el sistema educativo en su conjunto, al que había que modernizar profundamente. Tarea que, durante el período que nos ocupa, llevaron a cabo J. Ruiz-Giménez (1951-1956); J. Rubio García Mina (1956-1962); M. Lora Tamayo (1962-1969) y J. L. Villar Palasí (1969-1973), si bien este último desarrolló su labor más importante en fechas que se escapan a nuestro trabajo (2).

Dentro de la nueva estrategia política que se diseñaba para nuestro país, el sistema educativo necesitaba de amplias reformas con el fin de que pudiese cumplir no sólo una finalidad de estricto adoctrinamiento, sino que, además, fue-

se capaz de suministrar la mano de obra cualificada que exigían los diversos sectores productivos. Por ello, y ya a partir del ministerio de Ruiz-Giménez, "...los problemas objetivos de la educación comienzan a tener una valoración más realista" (3), lo cual no quiere decir que se abandonen totalmente los supuestos ideológicos de la década anterior.

Como consecuencia de esto, en el tratamiento de los problemas de enseñanza los criterios de tipo pragmático ocuparán una posición de privilegio en relación con épocas anteriores. El sistema educativo en su conjunto no podía de ninguna manera quedar al margen de las transformaciones socioeconómicas que se producían en otros sectores de la sociedad española, para lo cual debía modificarse en una triple dirección: extensión del mismo a capas cada vez más amplias de la población, puesto que la tasa de escolaridad de los alumnos comprendidos entre los seis y los 13 años era aún del 50% en el curso 1951-52, existiendo 2.160.895 alumnos sin matricular (4); modernización de sus contenidos y métodos de enseñanza para hacerlos más funcionales a las nuevas exigencias, y, muy importante, acabar con la lacra del enciclopedismo de los planes de estudio reduciendo las materias y los programas, con el fin de aumentar la eficacia del aprendizaje de aquello que se considerase como fundamental.

Durante todo este período, la enseñanza del bachillerato -a la que se seguirá prestando una atención especial- se reguló mediante tres planes de estudio: el del año 1953 (5),

consecuencia de la aprobación unos meses antes de la Ley de Ordenamiento de la Enseñanza Media (6), el plan de estudios del año 1957 (7), que supuso solamente una reducción de asignaturas con respecto a la normativa anterior, y el plan de estudios de 1967 (8), cuyo objetivo fue la fusión del primer ciclo de la enseñanza media. Junto a la legislación referida al bachillerato, hemos de hacer referencia -pese a que prácticamente no nos ocuparemos de ella- a la aparición entre los años 1955 y 1965 de diversas disposiciones legislativas de gran importancia sobre la Formación Profesional Industrial (9), a las Enseñanzas Técnicas (10) y a la reforma de la Enseñanza Primaria (11).

La época de Ruiz-Giménez: primeros intentos de modernización del aparato educativo.- La etapa durante la cual ocupó la cartera de Educación J. Ruiz-Giménez -persona de talante en extremo liberal ya en aquel entonces si se le compara con J. Ibañez Martín, y que, como se sabe, fue cesado en su cargo en el año 1956 como consecuencia de los graves conflictos estudiantiles que acontecieron en febrero del mismo año-, estuvo marcada, desde el punto de vista de la legislación educativa que promulgó o de otro tipo de disposiciones que la afectasen, por tres acontecimientos: la Ley reguladora de la Enseñanza Media de febrero de 1953 (12) y el plan de estudios subsiguiente (13), el Concordato firmado con la Santa Sede (14) y la ley de 20 de julio de 1955 sobre Formación

Profesional Industrial (15).

La Ley de Ordenación de la Enseñanza Media promulgada en el mes de febrero de 1953 es un buen ejemplo de cómo se intenta adecuar el sistema educativo a las nuevas necesidades sociales, puesto que esta reforma educativa es considerada como la consecuencia no sólo del "...desenvolvimiento de los métodos pedagógicos..." sino también de "...la evolución de las circunstancias históricas..." así como de "... otras hondas razones de carácter político y social..." (16).

Y en el mismo preámbulo de esta ley se ponen de relieve los objetivos básicos que persigue esta reforma. Entre ellos se encuentran, en la línea de acabar con el "materialismo didáctico" -el enciclopedismo- de nuestros planes de estudio -no se olvide que estaba en vigor el plan de estudios de 1938-, "... reducir el horario de trabajo intelectual de los estudiantes..." y "...descongestionar los programas para que el alumno aprenda mejor las disciplinas esenciales" (17). Además de esto, el rasgo más característico del preámbulo de esta ley era el reconocimiento del derecho de veto que poseía la Iglesia católica en las cuestiones relacionadas con la enseñanza, puesto que el legislador indica que, antes de promulgar dicha normativa, fueron consultadas para que diesen su aprobación a la misma diversas instituciones entre las que se encontraba la Jerarquía eclesiástica de acuerdo con un convenio de existía desde el año 1941 entre el Estado español y la Santa Sede (18).

En consecuencia con los principios expuestos en el preámbulo, la ley de Ordenación de la Enseñanza Media y el plan de bachillerato de junio de 1953 al que dió origen consideraban que la finalidad de este tipo de estudios era la de conseguir que el alumno obtuviese una formación integral, mediante un tipo de enseñanza (art. 2º) que "...se ajustará a las normas del Dogma y de la Moral católicos y a los principios fundamentales del Movimiento Nacional" (19). El bachillerato que se creó tenía una duración de seis años -uno menos que el del plan anterior-, estando dividido en dos períodos: el elemental y el superior, con una duración de cuatro y dos años respectivamente. Al finalizar el primer período del bachillerato, los alumnos tenían que pasar una reválida estatal que les habilitaba para continuar los estudios. Y, acabado el bachillerato superior, era necesario realizar un curso preuniversitario antes de acceder a una Facultad (20).

De una manera genérica, la ley fijaba también las materias -que luego aparecerán con más detalle en el plan de estudios de junio de 1953 (21)-, así como los principios pedagógicos que regirían la enseñanza. Estos podían clasificarse en dos grupos: unos -como los expuestos en la sección segunda de la ley de febrero de 1953- detallan la filosofía educativa del legislador, según la cual se concedía una enorme importancia a la educación moral (22) y se rechazaba la coeducación (23); otros -que aparecen en el preámbulo o en el

apartado dedicado a los planes de estudio-hacen hincapié en la necesidad de adaptar los métodos y los contenidos de enseñanza al grado de desarrollo evolutivo del alumno (24) así como a la reducción de la materia a enseñar (25).

La disfuncionalidad de las enseñanzas vigentes en el área de la Formación Profesional en relación con las necesidades del país era mucho más grave, aspecto este que no dejará de ser abordado por la ley de 20 de julio de 1955 (26), la cual derogaba la ley en vigor que databa de 1928 e intentaba impedir algo que se consideraba muy negativo, a saber, que el "desenvolvimiento (de la industria, AL) no se vea frenado o puesto en trance de paralización por ausencia o escasez de una mano de obra diestra y conocedora de las múltiples exigencias de la técnica moderna". Por ello esta normativa pretendía actualizar la legislación anterior "... cuanto en lo que atañe a la participación directa de la industria en la orientación y sostenimiento de esta importante faceta de la educación, que por vez primera se apoya sobre un fuerte soporte económico, resultado de la progresiva industrialización del país" (27). La enseñanza profesional se dividirá en tres niveles -el Preaprendizaje, el Aprendizaje y la Maestría- cuyos contenidos, además de ajustarse a lo acordado con la Iglesia católica (28) deberían posibilitar una incorporación eficaz del alumno al mundo del trabajo.

De Rubio García Mina a Villar Palasí: la "desideologi-

zación" de la educación.- Tanto en el nivel del bachillerato como en el de las enseñanzas técnicas y la enseñanza primaria, y, en general, en todos los tipos de estudios, durante el período comprendido entre los años 1956 y 1970 -año en el que la Ley General de Educación aparecerá como el intento de solucionar la cuestión educativa pendiente en nuestro país desde la ley Moyano-, el problema fundamental que se les planteaba a los sucesivos ministros de Educación (29) será el de la extensión de la enseñanza, en especial la primaria, a todos los ciudadanos así como la obtención de una mayor eficacia del sistema educativo, remodelando los contenidos y los horarios de las diversas disciplinas que componían el currículo escolar.

En el campo del bachillerato, que es en el que a nosotros nos interesa, entre los años 1950 y 1970 asistimos a una auténtica explosión de la demanda -concentrada además en los centros urbanos-, puesto que el número de alumnos matriculados pasó de 221.809 a 1.514.710 alumnos (30). El volumen de estudiantes se había septuplicado -con todos los problemas que esto conlleva en cuanto a la creación de nuevos centros (31), dotación de profesorado (32), etc.-, si bien pueden distinguirse muy distintos ritmos de crecimiento durante la década de los años cincuenta -en el año 1960 la matrícula era de 474.057 alumnos- y la década de los años sesenta (33). La tasa de alumnos de bachillerato por 100.000 habitantes pasó de 780 en el año 1950 a 1536 en 1960, alcanzando los 3284 en

el año 1970 según el Informe Foessa (34), aunque el porcentaje de estudiantes que hacían el bachillerato superior y el curso preuniversitario era muy bajo (35). Y el Estado tenía que hacer frente a esta enorme demanda, dedicando una parte muy pequeña de sus Presupuestos Generales al Ministerio de Educación en comparación con otros países, lo cual, lógicamente, repercutía negativamente en la calidad de la enseñanza y permitió el rapidísimo -y anárquico- crecimiento de la iniciativa privada (36).

Y en lo que se refiere a la profundización de los conocimientos y a la mejora del rendimiento de la enseñanza, tanto las disposiciones legales referidas al bachillerato como las que afectan a otros niveles educativos se ocupan de ello. Junto con iniciativas como la creación del Centro de Orientación Didáctica en el año 1954 (37), que será uno de los canales de la renovación pedagógica, la mejora del rendimiento del sistema educativo se buscará por medio de la reducción de materias y de contenidos de los planes de estudio.

En este sentido, el Decreto de 31 de mayo de 1957, que introducía un nuevo plan de bachillerato (38), indicaba la conveniencia de profundizar la línea establecida por la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media del año 1953 "...reduciendo especialmente el número de materias teóricas por año...", si bien este recorte "afectará al número de asignaturas de cada año y al contenido de cada una de ellas, pero no al número de horas dedicadas a su estudio" (39). La Ley de

8 de abril de 1967 por la que se reunificaba el primer ciclo de la Enseñanza Media (40) y el plan de estudios del Bachillerato Elemental a que dio origen (41), continuarán en la misma dirección ya que, como queda de manifiesto en el preámbulo de este último plan de estudios (42), entre los objetivos que se persiguen en el mismo se encuentran tanto una disminución de las horas de clase como la reducción de los contenidos en los cuestionarios y en los libros de texto (43).

El esfuerzo por conseguir una mejora de la calidad de la enseñanza -incluyendo dentro de la misma el estudio de unos contenidos de acorde con la nueva realidad socioeconómica española- es evidente también tanto en la ley de julio de 1957 que reformaba las Enseñanzas Técnicas (44), en la normativa que posibilitaba la extensión de la Enseñanza Media (45), en la ley de abril de 1964 que aprobaba la ampliación de la enseñanza obligatoria hasta los catorce años -pudiendo los alumnos que hubiesen obtenido el Certificado de Estudios Primarios pasar a tercer curso de Bachillerato Laboral o del General-, o la ley de 1965 (46) que reformaba la enseñanza Primaria y exigía una mayor cualificación a los aspirantes a los Estudios del Magisterio.

12.2.-La persistencia del discurso geográfico-regional  
(tradicional) en la geografía española.

Señalábamos ya en el capítulo décimo de nuestro trabajo

que la escasa implantación de la geografía española en la universidad, su aislamiento en relación con la problemática conceptual y metodológica de nuestra ciencia que se discutía en otros países y el rígido control del profesorado a través del sistema de oposiciones, tuvo como consecuencia la consolidación de un grupo de geógrafos muy homogéneo en lo que se refiere a la idea que tenían de nuestra disciplina, la cual tomaba como modelo a imitar a la geografía francesa. Ideas que, como pusimos también de manifiesto, se expresaron -sobre todo- por medio de la revista "Estudios Geográficos".

Durante la época que es ahora objeto de nuestro estudio -los años cincuenta y sesenta de nuestra centuria-, esta situación no sólo no va a modificar, sino que, por el contrario, se consolidará. El proceso de institucionalización de la geografía española, hasta mediados de la década de los años setenta, continuará muy lentamente, de lo cual eran muy conscientes los miembros de nuestra comunidad científica al decirnos que "...la moderna escuela geográfica española se está haciendo... Pero aún queda mucho camino por andar" (47). Las causas de que la sociedad de nuestro país desconozca la importante contribución que la geografía moderna podría aportar a la solución de sus problemas (48) así como el hecho de que "los no geógrafos... (no sepan) lo que es geografía (49), y, por lo tanto, la mala imagen que tenían de la misma, se achacaron a esta escasa presencia de la geografía en la enseñanza y en la investigación.

Lo cierto es que, pese a las abundantes quejas sobre esta cuestión (50), la presencia de la geografía en la universidad avanzó con grandes dificultades: los cinco catedráticos de 1950 se convirtieron sólo en once, diez años después (51); y entre los años 1960 y 1970 tomaron posesión de su plaza diez catedráticos más -dos en Facultades de Ciencias- y dos agregados (52). Ritmo muy lento si lo comparamos con los 42 catedráticos y agregados que existían en el año 1979 (53), o con los 72 profesores numerarios y 196 no numerarios durante el curso 1979-80 según Bosque (54).

Junto a este lento proceso de institucionalización de la geografía española, se mantuvieron también constantes las otras dos variables que hemos mencionado. Por una lado, el control de las ideas -y no solamente de las geográficas, si se tiene en cuenta la normativa vigente-, por medio de los tribunales que juzgaron las oposiciones a diversas plazas del profesorado universitario. Por el otro, la continuidad de la línea editorial mantenida por "Estudios Geográficos" en la década de los años cuarenta, así como la defensa de la concepción geográfico-regional -si bien con algunos matices- por parte de las cuatro nuevas revistas que aparecieron en nuestro país hasta el año 1969: "Geographica" (Zaragoza, 1954); "Cuadernos de Geografía" (Valencia, 1964); la "Revista de Geografía" (Barcelona, 1967) y "Papeles de Geografía" (Murcia, 1968) (55).

Respecto a la primera cuestión, y esto es algo que la

tesis de licenciatura de Sánchez (56) -que acaba de ser considerada como "interesante" en una reciente publicación aparecida en nuestro país (57)- ha demostrado con bastante contundencia, son muy pocas las personas que han condicionado el rumbo de la geografía española entre los años 1940 y 1970, pues, como se desprende del cuadro 12.1, entre A. Melón, J. M. Casas Torres y M. de Terán han ocupado la mayoría de los nombramientos como titulares para las presidencias y vocalías de los tribunales de oposición a cátedras, agregadurías y adjuntías en la universidad (43 sobre un total de 84). Y es precisamente durante este período cuando, a nivel institucional, se consolidaron las dos grandes escuelas (58) de la geografía española que tendrán como maestros indiscutibles a Casas Torres y a Terán (catedráticos desde los años 1944 y 1951). Escuelas que, desde el año 1954, con la aparición de la revista "Geographica", poseerán sus propios órganos de expresión, y que, pese a concomitancias, presentan también diversos matices como se verá más adelante (59).

La estructura interna de las revistas geográficas españolas.- Acabamos de señalar que, desde mediados de la década de los años cincuenta, "Estudios Geográficos" no era ya la única revista española que se ocupaba de los problemas de nuestra disciplina (60). Pese a ello, como se pone de relieve analizando el cuadro nº 12.2, su importancia capital está fuera de toda duda. Lo cual se debe no solamente al presti-

Cuadro 12.1

ALGUNOS DE PROFESORES NOMBRADOS COMO TITULARES PARA FORMAR PARTE  
EN LOS TRIBUNALES A CATEDRA, AGREGADURIA Y ADJUNTIA DE UNIVERSIDAD ( 1940-1970 )

Miembros Tribunal	1950/60 (2)	1960/70 (2)	1960/70 (3)	Total		
				P	V	P+V
E. Bullón	PPPPP	----	----	5	-	5
E. Pérez Agui- do	VVVVV	----	----	-	5	5
A. Melón	VVVVV	VVV	PPPPV	4	9	13
J. M. Casas	VVV	VV	VVVVVVVVPPPP	4	14	18
M. de Terán	-----	----	PPVVVVVVVVVV	2	10	12
A. López Gó- mez	-----	----	VVVVVVV	-	7	7
J. Vilá Valen- ti	-----	----	PVVVVVVVV	1	7	8
S. Mensua	-----	----	VVVV	-	4	4
J. García Rdez.	-----	----	VVVVVVVP	1	7	8
A. Cabo Alon- so	-----	----	VVVP	1	3	4
Total .....				18	66	84

(1) Siete oposiciones convocadas durante este período.

(2) Ocho oposiciones convocadas durante este período.

(3) Cuarenta y tres oposiciones convocadas durante este período.

Fuente: SANCHEZ, 1980, t. I, pp. 114-141 (elab. propia).

Cuadro 12. 2

PESO ESPECIFICO DE DIVERSAS REVISTAS GEOGRAFICAS ESPAÑOLAS SEGUN EL VOLUMEN DE ARTICULOS PUBLICADOS EN LAS MISMAS (1940-1972)

Períodos Revistas	1940-1949		1950-1959		1960-1972		1940-1972	
	Total arts.	% (1)	Total arts.	%	Total arts.	%	Total arts.	%
Estudios Geográficos	156	100	155	81,6	192	62,5	503	77
Geographicae	-	-	35	18,4	25	8,1	60	9,2
Cuadernos de Valencia	-	-	-	-	37	12,1	37	5,7
Rvta. de Gfía. (Bna.)	-	-	-	-	23	7,5	23	3,5
Papeles del Dpto. de Murcia	-	-	-	-	19	6,2	19	2,9
Cuadernos de Granada	-	-	-	-	11	3,6	11	1,7
Total ....	156	100	190	100	307	100	653	100

(1) Sobre el total de los artículos de cada período.

Fuente: DEL RIO, 1975 (elaboración propia).

gio de las firmas que aparecen en la misma sino también al volumen de sus colaboraciones: durante la década de los años cincuenta el 81,6% del total de los artículos publicados sobre geografía en España (el 18,4% restante lo fue en la "Geographica"). Y entre los años 1960 y 1972 -por utilizar las fechas de Del Río (61)- el peso específico de "Estudios Geográficos", pese a haber descendido, era aún considerable, puesto que el 62,5% de los artículos aparecidos -ahora entre seis revistas- lo fueron en la publicación del Instituto Elcano. Con 503 artículos sobre un total de 653 entre los años 1940 y 1972 -es decir, el 77%- , no creemos exagerado afirmar que la orientación de "Estudios Geográficos", por otra parte la revista española con mayor difusión en el extranjero (62), era la de la geografía española.

Y, ¿cual fue la orientación temática de esta revista durante el período que nos ocupa?. Vimos ya en el apartado primero del capítulo décimo de nuestro trabajo los rasgos básicos a este respecto durante la década de los años cuarenta: orientación paulatina hacia la geografía "humana" dentro de la que tenía un fuerte peso la geografía agraria, así como la gran importancia de la dirección más tradicional de la geografía regional francesa como modelo a imitar.

Los años cincuenta y sesenta de nuestra centuria, que, junto con la década de los cuarenta y buena parte del pasado decenio pudieran formar un amplio período de "ciencia normal" en la geografía española, no suponen sino la consolidación

de estas tendencias, lo cual es la consecuencia necesaria de la continuidad -en lo que a las ideas de la geografía se refiere- del equipo directivo del Instituto Elcano (63).

El proceso de "humanización" de la revista "Estudios Geográficos" es evidente si se analiza la información suministrada por el cuadro 12.3. Entre los años 1940 y 1972, un 60,8% (397 artículos) del total de las colaboraciones (653) aparecidas en esta publicación están dentro de lo que se conoce como geografía humana. Y solamente el 24% (157 artículos) se incluyen en la geografía física. Además, mientras que la evolución de los trabajos de geografía humana es ascendente (40,4%; 61,6% y 70,7% en las décadas de los años cuarenta, cincuenta y hasta el año 1972), la de la geografía física es de signo contrario, si bien con diferente ritmo (34%; 21,6% y 20,5% para los mismos períodos temporales).

La fuerte orientación tradicional de la revista "Estudios Geográficos" se pone también de relieve al estudiar (cuadro 12.4) la gran importancia de la geografía agraria. Dejando de lado la óptica conservadora bajo la que se abordan estos problemas, aspecto éste ya señalado por Cabello (64), pero que a nosotros no nos interesa, lo cierto es que entre los años 1940 y 1972 el 35,5% (141 artículos) del total de las colaboraciones aparecidas en "Estudios Geográficos" (397) se refirieron a esta temática. Y si bien es verdad que esta cantidad supuso una fuerte disminución frente al 50,8% (32 artículos) de la década de los años cuarenta, no lo es

DISTRIBUCION TEMATICA DE LOS ARTICULOS APARECIDOS EN LA REVISTA  
ESTUDIOS GEOGRAFICOS (1940-1972)

Períodos Areas de investigación	1940-1949		1950-1959		1960-1972		1940-1972	
	Total	% (1)	Total	%	Total	%	Total	%
Geog. física	53	34	41	21,6	63	20,5	157	24
Geog. humana	63	40,4	117	61,6	217	70,7	397	60,8
Metodología de la Geografía	8	5,1	10	5,3	13	4,2	31	4,7
Hist. de la Geografía	13	8,3	9	4,7	10	3,3	32	4,9
Varios	19	12,2	13	6,8	4	1,3	36	5,6
Total .....	156	100	190	100	307	100	653	100

(1) Sobre el total de artículos de cada período.

Fuente: DEL RIO, 1975 (elaboración propia).

DISTRIBUCION DE LOS ARTICULOS DE GEOGRAFIA HUMANA APARECIDOS EN LA  
REVISTA ESTUDIOS GEOGRAFICOS (1940-1972)

Períodos Áreas de Investigación	1940-1949		1950-1959		1960-1972		1940-1972	
	Total	% (1)	Total	%	Total	%	Total	%
Gfía. Agraria y Rural	32	50,8	36 (2)	30,8	73	33,6	141	35,5
Gfía. Económica	10	15,9	27	23,1	52	24	89	22,4
Gfía. Población	9	14,3	30	25,6	43	19,8	82	20,7
Gfía. Urbana	5	7,9	24	20,5	47	21,7	76	19,1
Gfía. Política	7	11,1	-	-	2	0,9	9	2,3
Total .....	63	100	117	100	217	100	397	100

(1) Sobre el total de los artículos de cada período.  
(2) No se señala cantidad. Dada la importancia que se le adjudica hemos considerado su valor al resultado de restar al total de 117 los 81 artículos repartidos entre los otros temas.

Fuente: DEL RIO, 1975 (elaboración propia).

menos que es de una gran importancia si se tiene en cuenta la dirección tomada por la sociedad española a partir del año 1959. Y este tradicionalismo de la orientación de la revista es evidente también si nos fijamos tanto en el peso específico medio de las colaboraciones referidas a la geografía económica y a la geografía de la población -entre 1940 y 1972 se publicaron sobre estas cuestiones 171 trabajos, es decir el 43,1% del total-, como en la escasa importancia de la temática industrial y urbana (sólo 76 colaboraciones, el 19,1%, se ocuparon de la geografía urbana).

La dependencia conceptual de la geografía española respecto de la concepción regional francesa no es ningún secreto, pues, como veremos más adelante, es reconocida explícitamente en numerosas ocasiones por autores que se ocupan de los problemas de nuestra disciplina en nuestro país. En lo que se refiere a la revista "Estudios Geográficos" ésta se manifiesta tanto en la consideración concedida a las reseñas bibliográficas de obras realizadas en el país vecino como por la nacionalidad de los autores que cuentan con más de tres artículos en la sección de publicaciones extranjeras de esta revista. E, indirectamente, por ser este también un rasgo de la geografía clásica en general y de la francesa en particular, en la escasa atención prestada a los trabajos de índole metodológica.

Respecto a la primera cuestión -véase el cuadro 12.5, el 24% de las reseñas bibliográficas aparecidas en la revis-

ta "Estudios Geográficos" (217 sobre un total de 902 durante los años 1940-1970) corresponden a obras escritas originalmente en idioma francés, con la peculiaridad de que, durante la década de los años cincuenta, de especial relieve en lo que se refiere a la institucionalización de la comuni-

Cuadro 12. 5  
RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS DE LA REVISTA "ESTUDIOS" GEOGRAFICOS (NACIONALIDADES)

Países / Períodos	1940/50	1951/60	1961/70	Total
España	132	117	86	335
Francia	43	118	56	217
Alemania	34	31	14	79
Inglaterra	38	40	14	92
EEUU	26	24	20	70
Italia	4	19	1	24
Port./Brasil	21	10	2	33
Hispanoamérica	16	14	5	35
Otras	5	7	5	17
Total . . . .	319	380	203	902

Fuente: CAPEL, 1976, p. 25, (elaboración propia).

dad de geógrafos españoles, las reseñas francesas superan a las españolas (65). Y, a autores franceses -P. Birot y J. Sermet- pertenecen también nueve de las 23 colaboraciones -el 39%- que, firmadas por un total de seis especialistas, aparecieron en la sección de publicaciones extranjeras de la

revista "Estudios Geográficos" (66).

El tradicionalismo de la línea defendida por las revistas geográficas españolas hasta los años setenta se evidencia también en el peso que concedieron a las colaboraciones que se ocuparon de problemas relacionados con la metodología y la historia del pensamiento geográfico, con total independencia de lo que entendamos por estas cuestiones.

Entre los años 1960 y 1972, como se desprende del cuadro 12.6, solamente el 7,5 % del total de los artículos aparecidos en seis revistas geográficas españolas (67) se dedicaron a esta temática, apreciándose ya diferencias significativas entre la orientación de las publicaciones "Geographica", la "Revista de Geografía" -sobre todo- y "Estudios Geográficos".

En esta última publicación -véase el cuadro 12.6- la atención dedicada a este tipo de investigación es muy escasa, lo cual, por otra parte, constituye uno de los rasgos de los períodos de "ciencia normal" en el desarrollo de una ciencia. Entre los años 1940 y 1972, los artículos dedicados a aspectos metodológicos de la geografía fueron el 4,7% (31 sobre un total de 653). Además, lo interesante no es únicamente la poca atención prestada a esta temática por "Estudios Geográficos", sino su paulatina pérdida de importancia relativa: mientras que durante la década de los años cuarenta el peso de los artículos metodológicos fue del 5,1%

Cuadro 12. 6

ARTICULOS REFERIDOS A LA METODOLOGIA Y A LA HISTORIA DE LA GEOGRAFIA  
APARECIDOS EN DIVERSAS REVISTAS GEOGRAFICAS ESPAÑOLAS (1960-1972)

Áreas de investigación - Revistas	Metodología		Hª Geografía		Met. e Hª Gfía.	
	Total	% (1)	Total	%	Total	%
Estudios Geográficos	4	2,1	8	4,2	12	6,3
Geographica	4	16	2	8	6	24
Rvta. de Geografía (Barcelona)	4	17,4	-	-	4	17,4
Cuadernos de Valencia	1	2,7	-	-	1	2,7
Papeles del Dpto. de Murcia	-	-	-	-	-	-
Cuadernos de Granada	-	-	-	-	-	-
Total .....	13	4,2	10	3,3	23	7,5

(1) Sobre el total de artículos aparecidos en cada revista.

Fuente: DEL RIO, 1975 (elaboración propia).

(8 colaboraciones sobre un total de 156), entre los años 1960 y 1972 la cifra cayó a un 4,2% (13 artículos sobre un total de 307) (68). Y lo mismo, sólo que más acusadamente, sucedió con los trabajos sobre historia de la geografía: de un 8,3% en la década de los años cuarenta (13 colaboraciones sobre un total de 156), se pasó a un 3,3% entre los años 1960 y 1972 (10 artículos sobre un total de 307) (69).

Y este escaso interés por los temas metodológicos por parte de la revista "Estudios Geográficos" -que es lo mismo que decir por parte de la geografía española, si se tiene en cuenta la plantilla de sus colaboradores (70)-, se manifiesta de la misma manera al analizar el contenido de algunas de las secciones de esta publicación como la de "Crónica Geográfica" (71), la de "Noticias y Comentarios" (72) y la de "Publicaciones Extranjeras" (73).

La información que a este respecto nos suministra Cabellos en su tesis de licenciatura, a la que ya nos hemos referido en varias ocasiones a lo largo de nuestro trabajo, es muy valiosa, puesto que, gracias a la misma, se conocen tanto los difusores en nuestro país de un determinado tipo de conocimiento geográfico como los temas que trataron.

En relación con la sección "Crónica Geográfica", que, a partir de 1960 se sustituyó por la de "Noticias y Comentarios", hay que indicar que durante el período comprendido entre los años 1941 y 1958 aparecieron en la misma un total de 270, de las cuales J. Gavira realizó 137, es decir, el

50, 7% (74). Y, respecto al tema que nos ocupa, solamente 11 crónicas, es decir, el 2,6%, se dedicaron a informar de cuestiones metodológicas (75).

Y algo muy similar sucedió en la sección de "Noticias y Comentarios", puesto que de un total de 229 aparecidos entre los años 1946 y 1970, 4 (el 1,7%) trataron el tema de la historia de la geografía, y 12 (el 5,2%) se ocuparon de problemas que tenían que ver con la metodología y la enseñanza de la geografía (76).

Finalmente, y en lo que respecta a la sección de "Publicaciones extranjeras" -que, por cierto, ha perdido importancia en la revista "Estudios Geográficos", ya que de los 24 trabajos que aparecieron durante el período comprendido entre los años 1945 y 1950 se ha pasado solamente a 3 entre los años 1966 y 1970-, la tendencia explicitada se agudiza, si se tiene en cuenta que ninguna de las sesenta colaboraciones aparecidas en esta sección entre 1945 y 1970 se ocuparon de estos temas (77).

Continuidad con la década de los años cuarenta.- Habíamos expuesto en el apartado segundo del capítulo décimo de nuestro trabajo lo que constituían los rasgos básicos de la concepción geográfica desarrollada en nuestro país en la década de la post-guerra: el entendimiento de la misma como una ciencia que poseía un objeto específico -el paisaje o la región-, al cual se le consideraba como una "realidad"

en lo que a la teoría del conocimiento se refiere, y, además -y ésta era una de las características que garantizaba la independencia de la geografía como ciencia-, era tratado de una manera peculiar: sintéticamente.

Durante los años cincuenta y sesenta la comunidad de geógrafos españoles -en fase de consolidación, pero muy lentamente, como ya expusimos-, se dedicará exclusivamente a reforzar su posición, cosa bastante comprensible dado que no se dudaba de ninguna manera de la eficacia del paradigma geográfico-regional. Nuestra disciplina, dirá Floristán (78) "... no está en crisis; si acaso lo estarán algunos geógrafos", y el único problema que parecía existir era el de la escasa institucionalización de nuestra disciplina, y, por tanto, la ingente tarea a realizar.

Esta actitud trajo dos tipos de consecuencias. Por una parte, y dejando de lado la opinión de M. de Terán (79) según la cual "...en toda ciencia la periódica revisión de sus postulados y principios es saludable norma de conducta, y más aún entre nosotros, pues en toda la literatura geográfica española hasta ahora no ha hecho su aparición este tema ...", la escasez de trabajos metodológicos sobre la problemática de nuestra ciencia como han puesto de relieve Del Rio y Cabellos (80), lo cual sigue teniendo validez aunque, como en el caso de Del Rio (81) utilicemos una acepción muy amplia de la "metodología".

Por la otra parte, el escaso interés por estas cuestio-

nes -que se evidencia no sólo por la inexistencia de investigaciones propias sino también por la poca atención prestada a las realizadas en el extranjero (82)--, hizo que se adoptasen sin espíritu crítico los postulados de la geografía regional francesa que, a manera de dogma, aparecen sistemáticamente en los trabajos de los geógrafos españoles, con la particularidad de que, prácticamente, se repiten sin modificación -es decir, con el mismo entusiasmo--, durante los veinte años comprendidos entre 1950 y 1970, época en la que, como se sabe, y ya lo vimos en los capítulos noveno u onceavo de nuestro trabajo (83), la geografía sufrió importantes cambios en otros países.

Al igual que durante los años cuarenta, el primer rasgo que llama la atención al analizar los trabajos de los geógrafos españoles que, en cierta manera, se ocuparon de la problemática referida al concepto y método de su disciplina, es el de la concepción acumulativa que defendían del desarrollo de la geografía, ciencia cuyo origen se remonta, cuando menos, a la época griega (84). Desde entonces, la geografía atravesó por un largo período "precientífico" (85), del cual, invariablemente, la sacaron Humboldt y Ritter, autores que, con total unanimidad, y no solamente por parte de los geógrafos (86), son considerados como los fundadores de la ciencia geográfica "moderna", tal y como lo muestran las afirmaciones que a este respecto hicieron los especia-

listas más prestigiosos del momento como Casas (87), Terán (88), Ferrer (89), Bolós (90) y Vilá Valentí (91).

El desarrollo del conocimiento geográfico se enfocó como un lento proceso de acercamiento a la formulación de los definitivos principios de la ciencia geográfica -en lo que a su objeto y método de estudio se refiere-, criticándose duramente, como lo hacía A. Melón (92), cualquier tipo de "desviacionismo" o "error". Seguramente, como indicó ya Hard (93), ello se hacía con el propósito de cohesionar emocionalmente a los miembros de la comunidad de geógrafos, que, de esta manera, se sentían los herederos de una gloriosa tradición científica, a la que siempre se suele recurrir en las controversias con los miembros de otras comunidades.

A continuación, los geógrafos españoles -al igual que los de otros países en su momento-, en una fase en la que se intentaba la consolidación institucional de su disciplina; se ocuparon del problema de la delimitación del objeto y método de trabajo de la misma, aspecto este muy preocupante por el desgajamiento paulatino y su apropiación por otras ciencias de partes de lo que antaño se había considerado como el campo del geógrafo, y al que hicieron referencia algunos especialistas como Sanz García (94) para el que la ciencia geográfica era una "...auténtica madre prolífica de hijos que reclaman su herencia y viven su vida". Y, todavía hacia finales de los años sesenta, ante un auditorio compues-

to mayoritariamente por economistas que, muchas veces, no acaban de entender la versatilidad del geógrafo (95), Vilá Valentí hacía referencia a este problema indicando que "la Geografía, que en principio parecía que intentaba estudiarlo todo y resolverlo todo ..., en realidad se quedaba casi sin objeto material de estudio" (96).

Ante esta situación, los geógrafos españoles optaron por la definición de la geografía como una ciencia-objeto. Nuestra disciplina se convirtió para ellos en la ciencia del paisaje o de la región, paisaje que, si bien en sus comienzos era entendido de una manera etnográfica en la línea de P. Deffontaines (97), por citar un sólo ejemplo, ya desde comienzos de los años cincuenta, por lo menos en teoría, se resaltaba la importancia del enfoque dinámico o funcional. Para Floristán (98) "esta es actualmente la posición mantenida por la mayor parte de los geógrafos: el objeto formal y específico de la Geografía, es el estudio de la estructura; función y génesis de los paisajes terrestres". Y en parecido sentido se expresaron Casas Torres (99), Ferrer (100), Terán (101), López Gómez (102), Sanz García (103) y Vilá Valentí (104), autor que en el año 1968 defendía una tímida apertura de la geografía hacia el estudio en nuestra disciplina de aspectos no directamente tangibles, si bien "... siempre que sean tratados con una concepción adecuada y con la debida metodología".

Ahora bien, con la nueva definición de la geografía como ciencia-objeto no era suficiente para evitar los numerosos "conflictos de competencias" que surgían con otras ciencias, como veremos más adelante al tratar el tema de las relaciones entre la geografía y la sociología. Por ello, la tesis de la especificidad e independencia de nuestra disciplina hubo que reforzarla utilizando dos nuevos argumentos que se referían a la peculiar manera con que se abordaba el estudio de la región o del paisaje geográfico.

El primero de ellos estaba relacionado con la especial concepción del objeto de la ciencia geográfica en lo que a la teoría del conocimiento se refiere. Desde el punto de vista epistemológico el paisaje y la región eran "realidades", y hasta la misma geografía se definía a sí misma como una ciencia de "realidades" con respecto a las demás ciencias más "abstractas", como la sociología o la economía, por ejemplo; "realidades" que desempeñaban un papel fundamental a lo largo del proceso de investigación. De este modo -se decía-, la geografía "...que es la ciencia menos libresca de cuantas se cursan en nuestras Facultades de Letras ..." (105) poseía tanto un alto valor formativo como científico, puesto que, debido a la objetividad del trabajo del geógrafo -consecuencia necesaria de ese no ocuparse de especulaciones teóricas sino de "hechos"-, la ciencia geográfica podía aportar una importante contribución a las tareas de la planificación (106), idea esta que no de-

jará de ser esgrimida constantemente desde que, a través de Casas Torres, se introdujo en nuestro país lo que él denominaba como la "nueva geografía": la geografía aplicada (107).

Este "realismo epistemológico" ingenuo se expresa en el lenguaje cotidiano por medio de la afirmación según la cual la geografía, o el geógrafo, "...tiene siempre los pies sobre la tierra ..." (108) o que la "verdadera" geografía se haría, fundamentalmente, con las extremidades inferiores. Tras él se disfraza la eterna aversión del geógrafo tradicional a la reflexión sobre su propio quehacer, a los libros, que, metafóricamente -como muy bien ponía de relieve sin ambages Bullón hace ya más de cincuenta años (109)- desempeñan el papel de la teoría en el proceso de conocimiento científico, los cuales, a pesar de su utilidad, son en última instancia un peligro para el mismo, puesto que pudieran interponerse "...entre nosotros y las cosas mismas, constituyendo una especie de muro entre nuestro entendimiento y la realidad".

Junto a este "realismo epistemológico", el segundo argumento que se ha empleado hasta la saciedad por parte de los geógrafos, para, en última instancia -digámoslo ya claramente- eliminar competidores, ha sido el de la consideración de la geografía como una ciencia de síntesis.

Dentro de la corriente de pensamiento historicista, la

geografía consideraba a su objeto de estudio holísticamente. El paisaje o la región eran "totalidades" irrepetibles, a cuyo conocimiento no se llegaba de ninguna manera mediante el estudio analítico de las partes que la componían. Por ello, el rasgo distintivo de nuestra disciplina y el que mejor garantizaba su supervivencia como ciencia diferenciada, era el de suministrar una explicación -en el sentido que ellos le concedían- de las totalidades paisajísticas.

Y esta cuestión, también en la línea del pensamiento geográfico regional tradicional, ha sido resaltada constantemente por la comunidad de geógrafos españoles, para los que nuestra disciplina "...es una ciencia que se resiste a la atomización, porque ello la llevaría... a su propia muerte"

(110). Y esta misma tesis se defiende en los trabajos más importantes de la época como los de Casas (111), Vilá Valentí (112), y se encuentra también en muchos otros (113).

A los futuros investigadores, desde una obra con amplísima difusión en España, se les recomendaba que no dejaran de lado "...nunca que lo geográfico es la síntesis, la visión de conjunto" (114); y, que en el caso de tener que emplear en la investigación métodos de trabajo de las denominadas ciencias afines, -decía un autor, muy joven entonces, que ha sido de los pocos en nuestro país que se ha enfrentado críticamente con la problemática de su ciencia, lo cual, como es notorio, le ha hecho modificar antiguas ideas-, se hiciera "... sin perder lo que le es propio (a la geografía, AL)

y absolutamente privativo: la síntesis de los diversos hechos y su visión de conjunto de un espacio determinado" (115). Y Vilá Valentí (116), con su habilidad característica, explicaba ante un auditorio de economistas relativamente críticos con la geografía tradicional, la dificultad (117) de realizar esta "síntesis", utilizando la metáfora del geógrafo como el "médico internista" frente a los otros científicos más especializados.

La hegemonía de la concepción geográfico-regional (tradicional) francesa en España.- Acabamos de exponer en las páginas anteriores una serie de ideas defendidas por los miembros de nuestra comunidad entre los años 1950 y 1970, las cuales les situaban en la línea marcada por sus colegas del país vecino.

De manera sorprendente, y, pese al tiempo transcurrido el tipo de argumentación empleado por los geógrafos españoles durante las dos décadas objeto de nuestro interés es muy similar al utilizado desde finales del pasado siglo.

El punto de partida vuelve a ser la constatación del gran atraso (absoluto o relativo) en el que se encuentra su ciencia, el cual puede referirse de una manera general a la tardía institucionalización de esta disciplina -y que se encuentra en autores que lamentan el hecho de que "...la Geografía científica ...(acabe) de nacer..." (118)-, a la incomprensión de la sociedad o de los miembros de otras corporaciones cien-

tíficas en relación con lo que nuestra disciplina podía aportar a la ordenación del territorio -discurso que puede seguirse en torno a la polémica sobre la geografía aplicada (119)-, o al poco avance realizado por ciertas ramas de la geografía entre las que se destaca a la geografía humana: "...la parte de la Geografía menos elaborada, la más discutida y criticada" (120).

Y, con el fin de salir de esta situación, la mirada se dirige hacia el exterior. Se trata pues de "importar ideas" -uno de los objetivos que se planteaba claramente la revista "Geographica" (121)-, aunque el ámbito en el que se buscaron las mismas quedase prácticamente reducido al francés (122).

Esta dependencia conceptual de la geografía española con respecto a la francesa -a la que se admiraba profundamente- fue reconocida con total franqueza. Así, por ejemplo, Casas Torres (123) ponía de relieve que "en todo caso, no debemos ocultar... que esta pequeña iniciación a la geografía del municipio está... inspirada en la orientación francesa". Bolós, en un trabajo divulgativo sobre el estado de la geografía catalana (124), consideraba que la escuela regional francesa "...ha perdurado, podemos decir, hasta nuestros días". Y, de nuevo Casas Torres, en una recapitulación sobre la evolución de la geografía española, confesaba claramente que "no creo que sea descubrir nada si digo que la moderna geografía española esta muy vinculada a la francesa, cuyo magisterio reconocemos muchos españoles sin ningún rubor" (125).

La consecuencia lógica de la adscripción de la geografía española a los postulados de la geografía regional francesa fue la aceptación de sus problemas referidos a la amplitud de su objeto de estudio y a la necesidad de limitarlo por medio de su autoconcepción como ciencia del paisaje, así como la escasa propensión a la reflexión teórica metodológica, cuestiones estas a las que ya hemos hecho mención.

Igualmente, la aceptación de los supuestos básicos de la geografía clásica por parte de los geógrafos españoles les condujo a la defensa de su método de trabajo, el de las monografías regionales. Lo cual puede comprobarse desde fecha bien temprana tanto por los consejos -por todos citados- que los dos grandes maestros de la geografía española, A. Melón y M. de Terán, daban a los futuros doctorandos a la hora de elegir su tema de investigación, como por las aportaciones de Iglésies (126), Vilá Valentí (127) y la obra colectiva, de tanta influencia en todos los niveles educativos, realizada por Casas Torres y discípulos suyos (128). Monografías que, ya lo indicamos en capítulos anteriores, tuvieron importante desarrollo antes de 1936, sobre todo en Cataluña (129), y eran uno de los puntos de coincidencia de todos los geógrafos españoles -junto con su interés por los temas de la geografía agraria-, si hemos de creer a Casas Torres (130).

La aproximación naturalista de la geografía española a lo social.- Pero, junto a estas ideas, y otras -como las refe-

ridas al problema de la "unidad" de la geografía y su consideración como una "ciencia-puente" entre las disciplinas que se ocupan de la naturaleza y aquellas que tienen como objeto de estudio a la sociedad (131), y la primacía concedida a la temática agraria, con el consiguiente relegamiento de la problemática urbana e industrial (132)-, los dos rasgos más importantes en donde, en nuestra opinión, se pone de manifiesto la impronta tradicional de la geografía española así como su dependencia de la francesa, fueron su adscripción a la doctrina posibilista y la adopción, al abordar el tratamiento de lo social, de lo que hemos denominado como el concretismo geográfico.

Respecto a la primera cuestión, creemos haber suministrado a lo largo del capítulo noveno de nuestro trabajo diversas ideas que han insistido sobre la complejidad del problema y sobre el reduccionismo simplista con que se ha abordado la misma, en la mayoría de las obras o artículos que se han ocupado del tema, en las que ha existido siempre un planteamiento dicotómico. Por un lado, los "deterministas" encabezados por F. Ratzel; y, por el otro, los autores que formularon -así se creía- una concepción totalmente distinta en lo que respecta a las relaciones existentes entre el ser humano y su entorno natural: los geógrafos franceses "posibilistas" con su jefe de fila, P.M. Vidal de la Blache.

Los geógrafos españoles que durante los años cincuenta y sesenta se ocuparon de esta cuestión adoptaron la segunda pos-

tura, cosa absolutamente coherente con las fuentes -las francesas- en las que buscaban inspiración. Escagües (133) señalaba la necesidad de no caer en el determinismo al analizar las relaciones entre el hombre y el medio; a Floristán (134) no le parecía su trabajo metódico -que perseguía otros fines- "...ocasión propicia para sacar a relucir una vez más lo del determinismo ratzeliano y el posibilismo vidaliano". Para Ferrer (135) Ratzel fue, ante todo, un "...fiel discípulo del determinismo que triunfaba en la época y que tanto trasciende en su obra", mientras que, por el contrario, Vidal de la Blache sería "...el creador que se opone al determinismo con la doctrina del posibilismo..." (136). E idénticos argumentos encontramos, por citar sólo a algunos, en Lluch (137), Sainz García (138) así como en autores latinoamericanos que se ocuparon del tema (139).

Llegado a este momento, el lector se preguntará por la ausencia en nuestro análisis del "...artículo clave en el pensamiento geográfico español" (140). Nos referimos, claro esta, a La causalidad en Geografía Humana. Determinismo, posibilismo, probabilismo, publicado en el año 1957 por M. de Terán, autor al que, recientemente, se le ha considerado como "... el principal -y casi exclusivo- teórico de esta ciencia (la geografía, AL.) en España, al menos hasta finales de la década de los años setenta..." (141).

Sobre este trabajo disponemos en la actualidad en nuestro país de dos interpretaciones. La primera de ellas, dentro

de una consideración global de la obra de Terán como "... fundamental y básica en la constitución de la actual geografía española..." (142), la cual, en ciertos aspectos sería predecesora de la geografía neopositivista (143), defiende que el análisis del probabilismo que realiza el maestro español pudiera entenderse "...como reserva ante el posibilismo vidaliano y regreso a un cierto ambientalismo..." el cual permitiese "...un avance hacia el establecimiento de leyes y principios generales, así como a los procesos deductivo-experimentales" (144). Es, pues, una interpretación "aperturista" de la obra de M. de Terán. La segunda, por el contrario -y dentro de una concepción del desarrollo del conocimiento científico como el resultado de argumentaciones "racionales" e "institucionales"-, postula que, el trabajo que comentamos, "...merece ser leído como ejemplo de una interpretación sesgada a partir del posibilismo y en la que influyen inconscientemente los intereses propios de la comunidad científica a que pertenece..." (145) su autor. Sin negar la aportación de Terán, este enfoque haría más bien énfasis en la "incapacidad" de los miembros de una comunidad científica para argumentar de una manera lesiva a sus intereses corporativos.

Lamentablemente, no disponemos aún de algún trabajo monográfico sobre la obra de Terán que nos permitiese sopesar cual de estas dos interpretaciones se ajustarían mejor a la totalidad de la producción científica del gran maestro.

En nuestra opinión, la tesis de J. Bosque Maurel -que parece defender- una concepción acumulativa del desarrollo del

conocimiento científico-, se encontraría con bastantes dificultades. Y esto, no solamente estudiando en profundidad sus obras -y las decenas de trabajos que dirigió- sino también en el caso concreto del tema que nos ocupa.

Lo cual se debe a que la interpretación que Terán hace del determinismo ratzeliano, aunque es "liberal" e integradora, no por ello deja de ser, en última instancia, tradicional, puesto que, aunque matizando (146), sigue existiendo en la misma ese planteamiento dicotómico ingenuo entre el determinismo y el posibilismo, sin tener para nada en cuenta la posibilidad de que, como han mostrado diversos autores a los cuales nos hemos referido en el capítulo noveno de nuestro trabajo (147), bajo los planteamientos posibilistas subyacían -puesto que era la única "teoría" a disposición del geógrafo- los presupuestos del determinismo (148). Y, pese a que se relativice (149), en el trabajo de Terán se sigue defendiendo el tópico de que la crítica al determinismo fue realizada exclusivamente por la geografía francesa, como si no hubiesen existido los trabajos de Steinmetz o, por citar sólo a uno de los más representativos, la excelente -y temprana- valoración crítica de la contribución ratzeliana al desarrollo del pensamiento geográfico realizada con enorme cariño por un autor poco sospechoso de posturas afines al maestro alemán: O. Schlueter (150).

Finalmente, y antes de pasar al apartado final de nuestro trabajo, hemos de ocuparnos del otro rasgo de la geogra-

fía española durante las décadas de los años cincuenta y sesenta de nuestra centuria que la situa en la línea del pensamiento geográfico tradicional: su aproximación a lo social a través de lo concreto en el paisaje.

Señalábamos ya a lo largo de los capítulos noveno y onceavo que, en nuestra opinión, la historia de la geografía humana podía entenderse como la de una imposibilidad: el intento de una aproximación constante a lo social por parte de nuestra disciplina, como factor explicativo del paisaje. Ahora bien, creemos haber puesto también de relieve que -frente a otros especialistas que abordaban directamente el estudio de lo social-, el geógrafo, dado que de otro modo abandonaría la especificidad de su quehacer, únicamente se interesaba por el estudio de aquellos grupos humanos que denotaban algún tipo de vinculación con la naturaleza, con el paisaje: se llegaba a ellos, pues, indirectamente.

Y esta es justamente la idea, por otra parte capital en la geografía clásica, que encontramos en las obras españolas que se ocuparon del tema durante el período que nos ocupa. Escagües, en un trabajo con el que pretendía resaltar la importancia que tenía para la investigación folklórica la relación entre la geografía y la sociología, defendía la necesidad de que aquella se ocupase del estudio de lo inmaterial pese a que "alguien opinará que sin el concurso del suelo no existe geografía" (151). No obstante, y a la

hora de delimitar lo que él denomina como geografía sociológica, precisa claramente que "el abrazo de la geografía y de la sociología se impone, pero no siguiendo la orientación que algunos han emprendido al estudiar la vida del Estado..." (152), es decir, teorizando en abstracto. La geografía sociológica es una ciencia de lo concreto, y, si "... quiere ser algo más que una distracción, debe dejar para más adelante los ensayos de explicación" (153), los cuales sólo podrán realizarse cuando "...durante unos cuantos años, una generación de sociogeógrafos ... (se haya dedicado) a coleccionar hechos sociales ..." (154).

Ferrer (155) reconoce la existencia de puntos de fricción entre la geografía, la sociología y la etnología. Pese a ello indica que "dos argumentos son suficientes para independizarla (a la primera, AI) ...", siendo uno de ellos el de que, en nuestra disciplina, "...la idea de medio, lo ecológico, es fundamental ..." (156). Algo similar apuntaba García Sáinz (157) para el cual era "...facil distinguir los enfoques: el geógrafo humano, mirando a la Naturaleza, ve en ella a los hombres, mientras que el sociólogo, observando las agrupaciones humanas debe tener en cuenta a la Naturalera".

Y Vilá Valentí (158), autor en el cual -junto con Ferrer (159)- se manifiesta claramente la correlación que hacen entre lo social y la estructura demográfica de una población, considera "...muy difícil distinguir, en ocasiones,

ciertos análisis geográficos de determinados estudios efectuados por cultivadores de la sociología ...", si bien este mismo autor en otros trabajos (160) defiende que lo específico del geógrafo "...es quizá que ...siempre trabaja en espacios muy concretos, mientras que el economista fácilmente abstrae ...".

El único intento importante -entre los años 1950 y 1970- por acercar a la geografía española la discusión internacional sobre el papel que tenía que desempeñar dentro del esquema explicativo de nuestra disciplina el ser humano, la sociedad, o, en última instancia, lo social, fue el realizado por M. de Terán con su trabajo Geografía Humana y Sociología. Geografía Social, aparecido en el año 1964 y al que ya nos hemos referido en el capítulo noveno.

Recientemente, en su introducción al pensamiento de este autor, J. Bosque Maurel ha puesto de relieve varios aspectos de su obra entre los que destacamos dos. Por una parte, en un sentido genérico, la creencia de Terán "...en el carácter social de la Geografía humana ..." (161); y, por la otra, y precisamente en el artículo que es objeto de nuestro interés, la postura de compromiso adoptada por Terán anticipando "...un cierto activismo geográfico muy generalizado, y hasta politizado, recientemente" (162).

Pero, ¿hasta qué punto abría nuevos caminos a la geografía española el trabajo de Terán?. En otro lugar (163) intentamos poner de relieve la "modernidad" y el "clasi-

cismo" -a la manera de Hans Bobek, autor al que por cierto menciona-, de las ideas defendidas por el gran maestro español. "Modernidad", porque dicho artículo supuso para nuestro país no solamente una defensa clara de una concepción de la geografía como una geografía humana -frente a la de otros que la consideraban como una ciencia natural (164)-, sino también la introducción aquí en España de la discusión que se desarrollaba por aquella época en otros países, en relación con el papel que tenía que desempeñar lo social en nuestra disciplina. Y además , porque el geógrafo español era plenamente consciente -frente al optimismo de muchos de sus colegas- de las insuficiencias de la concepción geográfica tradicional para dar una explicación a la problemática de la organización espacial de las sociedades industriales modernas, en las que no existían relaciones directas entre el hombre y su entorno que fuesen significativas.

Ahora bien, estos aspectos "modernos" en el trabajo de Terán que comentamos, no debieran impedirnos ver, en nuestra opinión, los rasgos "clásicos" del mismo, puesto que no sólo existen sino que son también los que hacen imposible el gran esfuerzo del geógrafo español y le sitúan en la línea de la geografía "humana" clásica al pretender, con aquella, aproximarse a la estructura interna de lo social a través de lo concreto en el paisaje.

En primer lugar, su postura esencialista -llena de re-

ticencias- en lo que se refiere a la definición del objeto de nuestra disciplina frente a las demás. Como se ha venido diciendo siempre en nuestra ciencia -pensemos, por ejemplo, en el trabajo de Demangeon aparecido en el año 1942 y al que ya hemos hecho mención-, la geografía y la sociología se distinguirían por la posesión de dos objetos de estudio claramente diferenciados: la primera estudiaría "...la relación que el hombre social sostiene con su medio natural ..." (165); y la segunda se ocuparía "...de la sociedad, de la realidad social, de los hechos y fenómenos sociales" (166).

En segundo lugar, y esto tampoco es nada nuevo, la colaboración del geógrafo con otros especialistas -con la cual se va "...más allá de las fronteras propias de la geografía ..." (167)- ha de hacerse, como siempre, con gran tacto, observando estrictamente dos normas: no ocuparse de temas ajenos a nuestra disciplina y no estar guiada por "... una voluntad de dimisión o de servidumbre" (168).

En tercer lugar, y esto es lo más importante, Terán sigue considerando a la geografía social como una ciencia que tiene que explicar "...la compleja trama del paisaje humanizado" (169). Y esto no deja de ser contradictorio en cierto modo si se tiene en cuenta la utilización por su parte del trabajo de W. Hartke (170) -al que, erróneamente, en nuestra opinión, deriva linealmente del de Bobek-, en el que se defendía, como vimos ya en el capítulo anterior, la

innovadora tesis de que el paisaje ya no constituía el objeto de estudio de la geografía, interesando solamente como campo de observación para la explicación de los comportamientos de los grupos sociales con significación espacial (171).

Todo esto hace que, en nuestra opinión -y sin que pretendamos de ninguna manera desvalorizar la aportación de Terán, que es aún hoy la única reflexión en España sobre la necesidad de incorporar la reflexión científico-social a los esquemas explicativos de nuestra ciencia-, la contribución del maestro español haya que considerarla en la línea clásica, dentro de la cual la geografía es la ciencia del paisaje, viéndose todo lo que analiza el geógrafo a través del mismo, y que, para nosotros, solamente admite de una manera muy relativa el calificativo de "humana" o "social".

### 12.3.- Nuevos lamentos y viejos problemas: las dificultades de la geografía en la enseñanza.

En los capítulos cuarto y décimo de nuestro trabajo pusimos de relieve la orientación humanista del bachillerato español, la escasa importancia cuantitativa de la geografía en los planes de estudio así como la concepción que se tenía de la misma como una materia auxiliar al servicio de la historia, pese a que los geógrafos -la mayoría al menos- no lo

aceptasen. Como veremos a continuación, durante el período que es ahora objeto de nuestro interés, esta tendencia no sólo se mantendrá sino que la posición de nuestra disciplina en el nivel de estudios que analizamos se debilitará más aún, hasta tal punto que algunos geógrafos se preguntan si, a partir de la reforma del año 1957, la geografía no había desaparecido prácticamente del bachillerato (172).

La enseñanza de la geografía: una materia marginal al servicio de la historia.- Antes de pasar a analizar el papel desempeñado por nuestra ciencia como materia del bachillerato, conviene no perder la perspectiva en lo que se refiere a la orientación que ha tenido este tipo de estudios en nuestro país.

Por medio de los cuadros 4.4 y 4.8 pusimos de manifiesto el énfasis humanista de los planes de estudio del bachillerato que estuvieron en vigor entre los años 1836 y 1936, puesto que el 62,1% del total de las horas semanales de los cursos que se impartían se incluían dentro del área de "Letras" y el 31,9% en la rama de "Ciencias".

Pese a sufrir diversas variaciones -véase cuadro 12.7- esta tendencia se mantuvo también en los cuatro planes de estudio que estuvieron en vigor entre los años 1938 y 1970 (173): el valor medio de las horas dedicadas a las asignaturas de "Letras" llegó al 59,7% (frente a un 62,1%); el de las materias de "Ciencias" fue del 23,9% (habiendo sufrido

de la misma manera un pequeño retroceso en relación con el 31,9% anterior); y el apartado en el que se incluían otras materias, entre las que destacaban el "Dibujo" y la "Gimnasia", alcanzó el 16,4%.

Pasando ya al caso concreto de nuestra disciplina, vemos en el cuadro 4.7 que su peso específico en los planes

Cuadro 12. 7

PESO ESPECIFICO DE LAS MATERIAS DE "CIENCIAS" Y DE "LETRAS" EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA SEGUNDA ENSEÑANZA: 1938-1967

Plan de estudios	Total horas semanales cursos 2ª enseñanza	Total horas "Letras"		Total horas "Ciencias"		Total horas otras materias (1)	
		abs.	%	abs.	%	abs.	%
20-9-1938	214	117	54,7	34	15,9	63	29,4
12-6-1953	138	96	69,6	42	27,6	-	-
31-5-1957	134	78	58,2	37	27,6	19	14,2
31-5-1967	157 <sup>(2)</sup>	93	59,2	41	26,1	23	14,7
Total ...	643	384	59,7	154	23,9	105	16,4

(1) Gimnasia y Dibujo

(2) Las 104 horas del Bachillerato Elemental, más 53 del Bachillerato Superior de 1957 en vigor.

Fuente: Elaboración propia planes Bachillerato.

de estudio entre los años 1836 y 1936 fue del 5,5%. Y, con

el fin de poder tener una escala comparativa, suministramos también al lector -cuadros 4.5 y 4.6- los valores alcanzados por otras dos materias: las matemáticas y la historia. Estas asignaturas obtuvieron unos valores medios del 13,7% (2,49 veces superior al de la geografía) y del 6,8% (sobrepasando a nuestra ciencia en un 23%).

El análisis del cuadro 12.8 nos proporciona información sobre esta cuestión, si bien para el período comprendido entre los años 1938 y 1970. Como se desprende del mismo, la posición de la geografía empeoró ligeramente puesto que su valor medio fue del 4,4% -con una cota máxima del 5,8% en el plan de 1953, en el que nuestra materia estuvo representada también en el sexto curso; y una mínima en el plan de 1938 de un 3,3%, plan que se caracterizó por su acusado enciclopedismo-.

Aunque las matemáticas y la historia sufrieron también un ligero retroceso, su importancia relativa con respecto a la geografía se mantuvo prácticamente al mismo nivel que en el período anterior. El 12,1% del total de las horas semanales alcanzado por las matemáticas supuso, como valor medio, 2,75 veces el de nuestra disciplina; y el 5,3% de la historia, pese a su disminución, estuvo aún un 20% por encima de las cotas alcanzadas por la geografía.

Por lo menos en nuestra opinión, y a la vista de los datos que hemos analizado, queda claro algo que en las discusiones actuales sobre los problemas de la geografía como ma-

Cuadro 12. 8

PESO ESPECIFICO DE LAS MATERIAS "MATEMATICAS", "HISTORIA", Y "GEOGRAFIA" EN LOS PLANES DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO: 1938-1967

Plan de estudios	Total horas semanales cursos de Bachillerato.	Total horas Matemáticas		Total horas Historia		Total horas Geografía	
		abs.	%	abs.	%	abs.	%
20-9-1938	214	20	9,3	11	5,1	7	3,3
12-6-1935	138	21	15,2	8	5,8	8	5,8
31-5-1957 (1)	134	18	13,4	6,7	5	7,5	5,6
31-5-1967	157 (2)	18,8	12	8,2	5,2	6	3,8
Total ....	643	77,8	12,1	33,9	5,3	28,5	4,4

(1) Las unidades didácticas las hemos reducido a horas multiplicando por 0,75, tal y como se indica en la normativa.

(2) Las 104 horas del Bachillerato Elemental, más 53 del Bachillerato Superior de 1957 en vigor.

Fuente: Elaboración propia planes Bachillerato.

teria de enseñanza -muy sesgadas por la defensa de intereses en exceso corporativos- parece haberse pasado por alto: que, estemos o no de acuerdo con ello, desde el punto de vista de su importancia cuantitativa en los planes de estudio del bachillerato, la geografía ha tenido siempre una posición to-

talmente marginal cuya finalidad era la de suministrar diversos contenidos al alumno incluidos dentro de lo que se conoce como "cultura general". Contenidos que, por otra parte, como indicaremos brevemente a continuación, tenían que servir sobre todo para una mejor comprensión de la historia.

La vinculación de la geografía a la historia y su carácter culturalista puede demostrarse mediante diversos indicadores: la denominación y el orden con el que se cursaron las materias en el bachillerato; el profesorado que las impartió así como la distribución de las asignaturas en los diversos cursos.

Respecto a la primera cuestión -véase cuadro 12.9- nuestra disciplina, como "Geografía de España", "Geografía Universal" o "Geografía Política y Económica" tuvo una denominación independiente en todos los planes de estudio de la post-guerra española hasta el año 1970, con la excepción, como ya vimos, del plan de estudios de 1938 en el que la asignatura era de "Geografía e Historia".

Ahora bien, pese a que en relación con el período comprendido entre los años 1836 y 1936 nuestra ciencia parezca haberse librado de su vinculación a la historia, puesto que el porcentaje de sus denominaciones como materia independiente es mayor -de los doce cursos en los que se impartió la geografía solamente en cinco había títulos conjuntos-, queda claro el mantenimiento de las conexiones entre estas dos dis-

Cuadro 12.9

Plan de estudios	DENOMINACION Y CURSO EN LOS QUE APARECIO LA GEOGRAFIA EN LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO DURANTE LOS AÑOS: 1938-1967						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
20-9-1938	Gª e Hª de España	Ampliación de Gª e Hª de España	Noc. de Gª e Hª Universal de España	Ampliación de Gª Universal de España	Ampliación de la Hª y Gª de España	—	—
12-6-1953	Gª Universal	Gª de España	—	—	—	Gª Político y Economía	—
31-5-1957	Gª de España	Gª Universal	—	—	—	—	—
31-5-1967	Gª de España	Gª Universal	—	—	—	—	—

Fuente: Elaboración propia planes Bachillerato.

ciplinas analizando otras variables, así como la opinión de diversos autores que pusieron de manifiesto la realidad de estas relaciones entre la geografía y la historia y sus aspectos positivos(174).

Por una parte, el profesorado que se ocupó de la enseñanza de estos estudios fue siempre el mismo, consolidándose una situación fijada desde finales del pasado siglo. Y este profesorado, aún en el caso más favorable para la geografía, había recibido una formación en la que se interrelacionaban el aprendizaje de los conocimientos históricos y los geográficos con primacía de aquellos, lo cual era criticado por los geógrafos que, desde finales del pasado siglo, pedían a la administración la creación de una Sección de Estudios de Geografía o la posibilidad de titularse exclusivamente en esta materia, petición que se hará más insistente a partir de los años cincuenta de nuestra centuria (175).

Y, por la otra -véase cuadros horarios de los planes de estudio correspondientes en el anexo segundo de nuestro trabajo-, la enseñanza de la geografía precedió siempre a la de la historia, lo cual puede ser aducido como una muestra de la concepción de la geografía como marco de la historia por parte del legislador.

El carácter enciclopédico y culturalista de la geografía como materia de enseñanza no sólo puede mostrarse analizando la cantidad y variedad de los contenidos de los cuestionarios correspondientes (176) y con las quejas constantes

de los geógrafos sobre el carácter descriptivo de los mismos (177), a las que ya haremos referencia, sino también -de manera similar al período comprendido entre los años 1836 y 1936- por los cursos del bachillerato en donde fue colocada la geografía (véase cuadro 12.10).

Con la excepción del plan de estudios de 1938 en el que, debido a su carácter cíclico y enciclopedista la geografía se distribuyó durante los cinco cursos del bachillerato, y con la "anomalía" de la "Geografía Política y Económica" del sexto curso del plan de estudios de 1953, que desapareció con la reforma de 1957, la presencia de nuestra disciplina ha estado reducida a los dos primeros cursos del bachillerato (en ocho cursos de los doce), edad muy poco propicia -como argumentarán los geógrafos (178)- para sacar rentabilidad a este tipo de estudios.

El atraso secular de la geografía española como materia de enseñanza.- Como vimos ya en capítulos anteriores de nuestro trabajo, los geógrafos españoles se han encontrado frente a una situación peculiar en lo que se refiere al estado en el que se hallaba en nuestro país la enseñanza de su disciplina, puesto que pese al indudable valor formativo que -según ellos- poseía, el grado de institucionalización de esta materia en España tanto en la universidad como en el bachillerato, y, en general, en todos los niveles educativos, era muy escaso, siendo evidente el atraso de estos estudios

en comparación con los de otros países europeos.

Durante el período que nos ocupa, el modelo de argumentación que emplearon los miembros de esta comunidad científica

Cuadro 12. 10  
DISTRIBUCION DE MATERIAS DE GEOGRAFIA CURSOS  
"BACHILLERATO": 1938-1967

Plan de estudios	Nº Períodos	Duración	Total cursos con G <sup>a</sup>	Distribución de las materias de Geografía por cursos						
				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
20-9-1938	1	7	5	SI	SI	SI	SI	SI	-	-
12-6-1953	2	6	3	SI	SI	-	-	-	SI	-
31-5-1957	2	6	2	SI	SI	-	-	-	-	-
31-5-1967	2	6	2	SI	SI	-	-	-	-	-
Total ....		25	12	4	4	1	1	1	1	-

Fuente: Elaboración propia plan Bachillerato.

ca en los trabajos que se ocuparon de los problemas relativos a la enseñanza de su ciencia, fue muy similar -por no decir idéntico- al que se había venido utilizando desde finales del pasado siglo y que ha sido objeto de nuestro interés en los capítulos anteriores de nuestra tesis.

Haciendo uso de ejemplos foráneos -es decir, de la mayor importancia concedida a la enseñanza de la geografía en sus sistemas educativos-, se ofrecía al lector, en agudo contraste, la positiva contribución de la geografía a la formación del alumno, idea ésta en la que ya venían insistiendo ciertos organismos internacionales (179), y el desinterés que tanto la sociedad como las autoridades educativas españolas mostraban hacia esta materia. Desinterés que, en opinión de los geógrafos, estaba motivado por la caduca concepción que se tenía en España de la ciencia geográfica como materia de enseñanza, a la cual, al igual que antaño, se la vinculaba con "...una árida nomenclatura y a un ejercicio puramente mecánico de memoria"(180).

La idea del valor formativo de los estudios geográficos y su positiva contribución hacia una mejor comprensión internacional -no estaba lejano, recordemos, el final de la segunda guerra mundial- ayudando a que los alumnos "... perciban los problemas mundiales en sus justas proporciones..." (181) y eliminando o disminuyendo los prejuicios nacionalistas, como indicaba un autor a comienzos de los años sesenta (182), formaba parte de la argumentación de los geógrafos españoles que se ocuparon del tema de la renovación de la enseñanza de la geografía.

P. Plans, una de las personas más preocupadas por esta cuestión, volvía a insistir en ella (183); y Moliner (184)

era de la opinión de que "los estudios geográficos constituyen una necesidad para toda persona..." culta, la cual se ve enfrentada a problemas geográficos en la lectura de cualquier medio de información actual. Otros hacían énfasis en el valor educativo del estudio del "milieu" (185) o en los aspectos positivos que se derivaban del carácter necesariamente realista -como opuesto al memorismo- que tenía que darse a la enseñanza de la geografía (186).

La consecuencia de esa desatención a la geografía por parte de las autoridades educativas, que tuvo como resultado la escasa presencia en el sistema educativo de la misma y a la que ya hemos hecho referencia en este mismo capítulo, fue el atraso en el que se encontraban sumidos los estudios geográficos en nuestro país.

En lo que a esto se refiere, hemos de poner de manifiesto que una de las constantes con la que se encuentra el investigador de la historia del pensamiento geográfico español, es la del lamento continuado y las quejas de los miembros de esta comunidad científica ante la incompreensión de su labor por parte de la sociedad en su conjunto o por los sectores relevantes de la misma.

Casas Torres (187) deploraba la imagen que se tenía de nuestra disciplina "...tan distante de lo que realmente es ...". Y unos años después, al tratar el tema de las posibilidades para la planificación de lo que el denominaba co-

mo "nueva geografía", constataba que "...hoy por hoy, la inmensa mayoría de los técnicos, de los universitarios y de los hombres de negocios no tienen ni la más remota idea de la misión que en punto a la urbanización y planeamiento de ciudades corresponde a los geógrafos en el mundo, y es hora ya de que se lo digamos claramente" (188). Para Plans (189), "pocas ciencias han sido entre nosotros tan incomprendidas como la Geografía", la cual "...ha tenido que luchar con incomprensiones y rutinas hasta abrirse ancho camino a las Universidades y ocupar en ellas el lugar que le corresponde".

Años más tarde, de nuevo Casas Torres (190), uno de los geógrafos que más ha luchado por la mejora de la posición de nuestra disciplina, indicaba las dificultades que se derivarían de un aumento en nuestras Facultades de los alumnos de geografía al no poderles proporcionar una ocupación adecuada tras sus estudios, ya que "...en nuestro país las corporaciones oficiales, las comisiones de planificación y las grandes empresas mercantiles todavía no se han enterado, por más que se lo decimos, de que podría serles muy útil la colaboración de un geógrafo". Y de la misma opinión, si bien referido a la incomprensión por parte de otros científicos de la especificidad de la tarea del geógrafo, era también Vilá Valentí a finales de la década de los años sesenta (191).

El atraso secular de la geografía española como materia

de enseñanza se interpretaba como la consecuencia de un doble desfase en relación con las corrientes modernas de la geografía: científico-general y científico-educacional.

Científico-general puesto que, precisamente por esa desatención que se tenía con la geografía como materia de enseñanza desde hacía tanto tiempo en España -ejemplificada en su casi nula institucionalización en la universidad-, no había llegado aquí lo que se consideraba como la concepción geográfica moderna: la regional francesa.

Y la conciencia que tenían los geógrafos de esta cuestión puede comprobarse en los trabajos que se ocuparon del tema al hacer aparición constante en los mismos ideas a las que nos hemos referido en apartados anteriores de este capítulo -por parte de autores ya citados o por otros nuevos-: la concepción del desarrollo de la historia del pensamiento geográfico de una manera lineal y acumulativa (192); la definición de la geografía como la ciencia del paisaje (193), que, además, era tratado "sintéticamente" (194); así como otras referidas a la amplitud de los temas que abarca la geografía (195), a la "unidad" de la geografía (196), a la consideración de la geografía regional como la "única" geografía en detrimento de la geografía general (197) y algunas más (198).

Y científico-educacional, porque, en nuestra disciplina seguían imperando los defectos de la enseñanza tradicional, especialmente el memorismo, así como la impartición de

unos contenidos que no tenían en cuenta los intereses de los alumnos ni se adaptaban al grado de su desarrollo evolutivo.

Al igual que en el caso anterior, no podemos decir que los geógrafos españoles no eran conscientes ni estaban poco sensibilizados en relación con este problema. Plans (109), pese a reconocer ciertos avances que se habían dado en nuestro país respecto al tema que nos ocupa, era de la opinión de que "...todavía pesa sobre nuestra enseñanza ...un lastre de geografía arcaica...", y, por ello, "la Geografía se convierte así en esa asignatura farragosa y antipática de la que se quejan con frecuencia nuestros escolares". Para Bosque Maurel (200), la enseñanza española en general y la de la geografía en particular se encontraban a mucha distancia de las de otros países -a los que se consideraba como modelos a imitar-, siendo absolutamente necesaria "...una profunda renovación ...(de los métodos pedagógicos empleados en la enseñanza de la geografía, AL), mediante la sustitución de los casi exclusivos procedimientos libresco y memorísticos por otros de índole práctica y experimental".

Moliner Arévalo (201) se quejaba de que los alumnos llegasen a los institutos "...sin tener la más elemental noción de Geografía". Y las que poseían sobre la misma, se reducían "... a poder recitar de memoria los nombres de los cabos de las costas españolas y los de los cinco ríos princi-

pales".

Lógicamente, este tipo de enseñanza hacía que el rendimiento de los alumnos fuese muy escaso y que se asimilase muy poco lo que se estudiaba. En el campo de la geografía hacía ya referencia a esta cuestión Plans (202), según el cual al alumno de catorce años, poco antes de revalidar su bachillerato elemental, no le quedaban de los conocimientos geográficos más "...que algunas ideas embrolladas acerca del movimiento de la Tierra, algo sobre los vientos monzones y una serie de nombres que tal vez sepa repetir, pero cuyo significado real ignora por completo".

Con la reforma del plan de estudios del bachillerato efectuada en el año 1957, que conllevó la desaparición de la "Geografía Política y Económica" del sexto curso, quedando reducida nuestra ciencia a los cursos primero y segundo de dicho nivel de estudios -con alumnos que sólo tenían diez, once o doce años de edad-, el problema se agravó aún más, pues con el escaso tiempo disponible y con los programas enciclopédicos que había que cumplir la mejora de la calidad de la enseñanza de la geografía se convertirá en algo casi imposible.

Tras esta reforma, que en la práctica -y así lo percibió ya Plans (203)- supuso la desaparición de la geografía como materia de bachillerato, las quejas de los geógrafos españoles continuarán sin cesar. Este mismo autor (204), se preguntaba las razones que había para "...atormentar ...

las cabezas de nuestros chicos con esos inventarios que no les dicen nada y que, además, son exponente de una geografía caduca". Otros, como Sanz García (205) ponían de relieve las negativas consecuencias que para la enseñanza de la geografía tenía la impartición de unos contenidos no vinculados a la vida cotidiana de los alumnos, criticando el abuso del exotismo pues "la geografía no es sólo lo pintoresco, el aparato primeramente visible, como un rábano no se compone sólo de hojas".

Durante la década de los años sesenta estos argumentos fueron repetidos con gran insistencia por autores que hemos mencionado como Compte, Escagües y Martínez Val, el cual lamentaba que los avances que habían tenido lugar en el campo de la geografía científica no hubiesen llegado "...por desgracia ni a los textos ni a las Enciclopedias escolares al uso ..., sobre todo en España" (206).

Plans constataba en múltiples trabajos suyos lo farragosa y antipática que había sido siempre la enseñanza de la geografía para los alumnos; Casas Torres, en su panorámica sobre la historia del pensamiento geográfico español, ponía de relieve la mala imagen que tenía en nuestro país la geografía (207); García Fernández, en el Coloquio sobre Geografía celebrado el año 1965 se quejaba del atraso de los estudios geográficos en el bachillerato, y López Gómez, en el mismo encuentro (208), criticaba el que en este tipo de estudios "...todavía domine muchas veces un método esencial-

mente memorístico".

Y como colofón, en el sentido de que las cosas no parecían haberse modificado mucho si se sigue el discurso de los geógrafos españoles, P. Plans -el autor que más ha escrito sobre este tema- indicaba las consecuencias nefastas que tenía para la enseñanza de la geografía en los cursos de Comunes de la Facultad el hecho de que los alumnos, desde los once o doce años de edad, no hubiesen vuelto a estudiar geografía, quedándose con la idea de que esta ciencia "y.. es sinónimo de amasijo de nombres y cifras" (209).

La "nueva geografía" española o el intento de recuperar el atraso en la enseñanza.-- Acabamos de señalar los problemas que tenía nuestra disciplina como materia de enseñanza en España durante las décadas de los años cincuenta y sesenta de nuestra centuria, los cuales seguían siendo los de siempre, pues existen multitud de similitudes entre las quejas de los geógrafos españoles de finales del pasado siglo y las que se realizan en nuestro país entre los años 1950 y 1970.

Ante esta situación, lógicamente, la comunidad de geógrafos españoles intentará recuperar ese doble desfase que hemos mencionado con el fin de mejorar la posición de la geografía como ciencia y como materia de enseñanza.

Y, para lograr esto, se puso en circulación la idea de la "nueva geografía" -y Capel acaba de mostrar muy bien recientemente la funcionalidad racional e institucional de

estas propuestas (210)-, la cual, en el campo científico será difundida con gran fuerza -si bien no exclusivamente- por Casas Torres y sus discípulos mediante el premiado manual sobre la iniciación a los estudios de geografía local (211), utilizando como medio de propaganda la revista "Geographica", así como a través de los numerosos trabajos de los miembros de este grupo en los cuales se defendía la idea de la geografía aplicada como el equivalente de la "nueva" geografía científica.

En el campo educacional, la "nueva geografía", por utilizar la misma expresión que el Director General de Enseñanzas Medias en el año 1961, en el prólogo a un libro en el que aparecían trabajos sobre la renovación de los estudios de esta disciplina (212), era aquella que no estaba considerada como un mero apéndice de la historia -cuestión ésta a la que eran muy sensibles los geógrafos (213)- y en la que había desaparecido el memorismo, pues "haciendo Geografía se puede enseñar Geografía ..."; mientras que, por el contrario, "...repetiendo libros, se siembra el odio a la Geografía" (214).

Otros autores (215) contraponían a la geografía tradicional, entendida como una mera ciencia de localización, una geografía moderna, a la que se definía como el estudio de las relaciones entre el hombre y el medio. Y P. Plans -junto con Vilá Valentí, especialmente (216)-, hacía hincapié en la "geografía nocional" en la cual se prestaba atención a un te-

ma muy importante: el de la adecuación de los contenidos al grado de desarrollo evolutivo de los alumnos, aspecto este que también se discutió en relación con la cuestión de las ventajas e inconvenientes que presentaba el principio de la geografía local como estructurador de los contenidos de la clase de geografía (217).

Si bien a un nivel muy modesto, la necesidad de renovar la enseñanza de la geografía española trajo como resultado la difusión de ciertas informaciones en revistas especializadas sobre lo que se hacía en el extranjero en relación con el tema que nos ocupa, como, por ejemplo, la publicación parcial en la revista "Bordón" de las recomendaciones de la UNESCO en el año 1950 referidas a la dirección que tenía que darse a los estudios geográficos, y a lo que ya hemos hecho mención (218); la divulgación a través de la revista "Geographica" de planes de estudio franceses y alemanes; la aparición de "Noticias y Comentarios" sobre los Congresos Internacionales de Geografía (219), o en relación con el importante tema de la renovación de los libros de texto de geografía (220). Y, junto a ello, la administración favoreció la realización de diversas "Reuniones" encaminadas a lograr una mejor capacitación del profesorado de "Geografía e Historia" (221).

Ahora bien, la plataforma más importante para la discusión de estos temas dentro de nuestra comunidad de cientí-

ficos fueron los "Coloquios sobre Geografía" celebrados los años 1961, 1963 y 1965, a pesar de su escaso número.

En el primero de ellos, realizado en la ciudad de Zaragoza a finales del año 1961 --que fue donde la sección dedicada a los problemas de la enseñanza geográfica tuvo más entidad (222)--, tanto Plans como Vilá Valentí (223) plantearon el problema pedagógico fundamental de todo el período que nos ocupa: el de la adaptación de los programas y cuestionarios de geografía a la edad de los alumnos (224). En el segundo Coloquio, no estuvo representado el tema de la enseñanza (225); y, en el tercero, desarrollado en Salamanca el año 1965, las cuestiones de enseñanza de la geografía "dejaron" ya de preocupar a los geógrafos españoles, pese a que López Gómez y García Fernández trataran del tema de la enseñanza de la geografía agraria en los estudios de nivel medio y de la problemática de la docencia de nuestra disciplina en la universidad. Junto a ellos, y siguiendo una tarea realizada prácticamente en solitario, Plans expuso las ventajas de la utilización del método comparativo en la enseñanza de la geografía en el bachillerato (226), cuestión esta en absoluto baladí, puesto que detrás de la misma se escondía la necesidad de encontrar un principio para la reducción del carácter enciclopédico de los planes de estudio de geografía.

La enseñanza "nacional" de la geografía y los problemas del principio de la Heimatkunde..- Dejando de lado la escasa

presencia de su materia en los estudios del bachillerato, uno de los problemas más importantes que padecía la enseñanza de la geografía en nuestro país, era el de la inadecuación de los contenidos a impartir -por su complejidad- al grado de desarrollo evolutivo de los estudiantes que tenían entre 10 y 12 años, puesto que, como sabemos, las asignaturas geográficas estaban situadas en los dos primeros años.

Siguiendo pautas marcadas por la evolución de los estudios geográficos en otros países, desde comienzos de la década de los años cincuenta encontramos posturas críticas respecto a la posición a que había quedado reducida la geografía con el plan de estudios de 1953, dado que no existía una correspondencia entre el grado de dificultad de los contenidos que tenían que darse y la edad de los alumnos.

Así, tanto Fernández Huerta desde el campo de los pedagogos como P. Plans (227) indicaron que muchos de los conceptos que figuraban en los programas de geografía -como los de "penillanura", "superficie de erosión", "hábitat urbano", "tierras aluviales" y otros-, eran demasiado abstractos para los estudiantes.

Por ello, tenían que modificarse a fondo los contenidos y el método de enseñanza de la geografía, si lo que se deseaba era que los alumnos asimilasen lo que se impartía. La enseñanza de la geografía había de ser una "enseñanza nocional" hasta aproximadamente los catorce años, a partir de los cuales, tal y como señalaban diversos autores, pero, sobre todo, Plans

y Vilá Valentí, podía pasarse a una "enseñanza racional" o más abstracta. La enseñanza "nacional" tenía que apoyarse en la observación directa del medio local, procediendo a generalizar mediante sucesivas inducciones (228).

Precisamente, por parte de la mayoría de los docentes de nuestra disciplina la mejora de la enseñanza de la geografía quería lograrse mediante la consolidación en el aula del principio de la geografía local como articulador de los contenidos que tenían que darse comenzando por lo más (físicamente) cercano al alumno y alejándose progresivamente en forma de círculos concéntricos.

Los trabajos de los autores que se ocuparon de este tema emplearon el argumento de la doble ventaja metódica y pedagógica del principio de la geografía local, al que ya hicimos mención en capítulos anteriores de nuestro trabajo, como criterio jerarquizador de los programas de enseñanza de la geografía.

En este sentido se expresaron las recomendaciones de la UNESCO a partir de 1950 así como las colaboraciones que tantas veces hemos mencionado en este apartado de Chico, Plans, Moliner, Corchón, Vilá Valentí, Sanz García, el editorial de la revista "Vida Escolar" en su número monográfico del año 1962 dedicado a la enseñanza de la geografía, Burillo, Compte, Criado, Escagües, Gil Crespo, Igual Merino, Jimenez de Gregorio, Maillo, Reverte -el veterano "normalista" cuyo libro fue recensionado elogiosamente por A. Melón y H. Capel-, Pozo, Pania-

gua y Santamaría, éste último en una interesante y poco conocida recapitulación de las ideas educativas en el campo de la geografía aparecida en el año 1965 y a la que ya nos hemos referido.

Pese a que pueda afirmarse sin lugar a dudas que el método de enseñanza de la geografía local gozó de una mayoritaria aceptación entre los docentes de nuestra disciplina, no faltaron tampoco ciertas manifestaciones críticas sobre el mismo, aunque no pasaron de un estado embrionario.

Brouillette (229) señalaba que, junto con la ventaja de poner al alumno en contacto directo con el medio que le rodea (argumento metódico), el principio de la geografía local tenía el inconveniente de reducir demasiado el horizonte de información de los estudiantes. Gil Crespo (230), al reseñar para el lector español las conclusiones que, sobre este tema, se alcanzaron en el XX Congreso Internacional de Geografía celebrado en Estocolmo en el año 1960, puso de relieve la dificultad de llegar a conclusiones eficaces utilizando el método de enseñanza que iba de lo cercano a lo físicamente lejano, debido, sobre todo, a dos cuestiones: a la poca atención que presta el niño al medio ambiente y a la mutilación de los contenidos que se adquieren, a los cuales les faltaba la "...relación con lo general" (231).

Y en la misma dirección argumentaban pedagogos como Maillo (232), que era partidario de introducir lo lejano en la clase,

o geógrafos como Plans (233), el cual -aunque reconociendo como todos ciertas ventajas que poseía este método de enseñanza-, defendía la paulatina introducción en los programas de geografía de problemas de geografía general y regional, si bien a través de la "enseñanza nocional" a la que nos hemos referido anteriormente.

Dentro de la modestia con la que se desarrolló esta crítica a algunos de los aspectos del método de la geografía local, hay que destacar la labor difusora de la misma realizada por Vilá Valentí. Este autor, si bien reconocía ciertas ventajas del principio de la Heimatkunde -permitía una correcta apertura de los alumnos hacia el mundo exterior, su contacto con las realidades concretas así como la posibilidad de desarrollar la capacidad expresiva y el sentido de colectividad (234)-, no dejó de intentar por otra parte que se abriese en España un debate sobre algunas de las insuficiencias del mismo que habían sido resaltadas en el XVIII Congreso Internacional de Geografía celebrado en el año 1956 en Rio de Janeiro (235).

Pero la polémica no llegó a producirse, y el mismo Vilá Valentí, pese a parecer aceptar alguno de los reparos que se hicieron al método de enseñanza de la geografía que ordenaba sus contenidos de lo cercano (físicamente) a lo lejano -como la excesiva primacía que se daba en el mismo a la observación directa (236)-, adoptó a este respecto posturas cada vez más eclécticas (237), dejando de lado el debate que

tenía lugar en la geografía internacional sobre esta cuestión y al que ya nos referimos en el capítulo onceavo de nuestro trabajo.

El relegamiento de la discusión científico-educacional.-

Hasta el momento, hemos aludido al tímido intento realizado por algunos geógrafos españoles desde comienzos de los años sesenta, encaminado a difundir en España -y no a cuestionarlo- ciertas dificultades del principio de la geografía local como guía para la elaboración de programas de enseñanza de nuestra disciplina. Además, estos intentos, llevados a cabo por otra parte con muy poca constancia y decisión, no sólo no tuvieron ninguna trascendencia sino que para algunos autores, como Santamaría (238), no tenían "...bases muy firmes".

Fuera de esto, en la bibliografía sobre problemas de didáctica de la geografía sobre la época que nos ocupa no se encuentran ideas que pudieran traducir o expresar un cierto grado de conocimiento y de sensibilización hacia los problemas que, en este campo, se discutían fuera de España, y a los que hemos hecho referencia en el apartado final del capítulo onceavo de nuestra tesis. Lo cual, no es ninguna novedad, pues ya Vilá Valentí, en la introducción a una serie de artículos de P. Plans recopilados en un libro aparecido en el año 1967 (239) lamentaba la ausencia de trabajos sobre didáctica de la geografía en nuestro país, y la misma postura adoptará a comienzos de la década de los años setenta Casa-

ssas (240).

La discusión que se llevaba a cabo fuera de España dentro de las ciencias de la educación en torno al principio ejemplar (241) apenas tuvo eco en la geografía española, pese a que -de nuevo- P. Plans fuese perfectamente consciente de la importancia de la misma para mejorar la enseñanza de la geografía (242). Y, junto a Plans, otros autores -si bien muy brevemente, y, a veces, vinculado al tema del uso del método comparativo en la enseñanza de la geografía-, trataron también de esta cuestión (243).

De una manera esporádica, pero sin ningún tipo de argumentación, en la bibliografía didáctica del período que nos ocupa se mencionan también dos cuestiones de interés. Por una parte, el problema de la integración o no de la geografía en áreas más amplias de conocimiento. Y, por la otra parte, el tema de si, como materia de enseñanza nuestra disciplina es una ciencia natural o social.

Vimos ya en apartados anteriores de nuestro trabajo cómo la cuestión de si la geografía era una asignatura concentradora o a concentrar en áreas más amplias de conocimiento puede detectarse desde antaño en la discusión científico-educacional. Y, entre los pedagogos, sobre todo a partir de Herbart -aunque autores como Ruiz Amado no compartiesen en absoluto su punto de vista- había una tendencia a considerar a nuestra disciplina como la materia conexionadora por exce-

lencia (244), si bien al precio de reducirla a la consideración de una mera ciencia de la localización de los fenómenos sobre la superficie terrestre, generalmente al servicio de la historia.

En la época que nos ocupa, la defensa de la inclusión de la geografía en el área de las ciencias sociales -social studies- provenía de los Estados Unidos, y hay que entenderla dentro de la nueva orientación del sistema educativo hacia la consecución por parte de los alumnos de ciertos objetivos de aprendizaje. Si se trataba de capacitar a estos para que pudieran enfrentarse con éxito a los problemas de su vida cotidiana, y, si estos eran multidisciplinarios, la idea de la concentración de determinadas materias en áreas -y no sólo de la geografía- tenía pleno sentido.

La geografía española recibió estas ideas a través de las recomendaciones realizadas por la UNESCO sobre la enseñanza de la geografía a comienzos de los años cincuenta, y a las que ya nos hemos referido (245), encontrando una recepción favorable en autores como Pozo (246) o Castro (247), el cual, consideraba de interés la integración de la geografía en el área de las ciencias sociales llevada a cabo en otros países -y, por lo tanto, su desaparición como materia diferenciada en los planes de estudio-, y, además, esta integración ponía de manifiesto en su opinión algo muy positivo, a saber, "...una tendencia de innovación, de propia revisión incuestionable en la ciencia geográfica actual".

Al igual que sucedió con la discusión internacional llevada a cabo en la geografía en torno a las dificultades del criterio de la geografía local y a las posibilidades del principio ejemplar como elemento clave para la elaboración de unos nuevos programas de geografía de acorde con las necesidades del contexto histórico y con las pautas que marcaban las ciencias de la educación, tampoco tuvo prácticamente eco en España la importante cuestión de si la geografía era una materia a integrar en áreas de conocimiento o no.

Pese a que, como vimos, algunos autores se pronunciaron a favor, creemos que la ausencia de este tema en la discusión sobre la problemática de la enseñanza de la geografía española se explica por tres razones: el desconocimiento de la discusión pedagógica llevada a cabo en los países anglosajones a partir de los años cincuenta; la aversión tradicional de la comunidad de geógrafos españoles hacia este asunto, pues la integración se entendía como una "claudicación" y una "subordinación" de la geografía a otras ciencias como la historia, etc.; y, en último lugar, pero no por ello irrelevante, las reticencias de la comunidad de geógrafos españoles hacia todo lo que supusiese en el campo científico-general o en el científico-educacional una articulación de su disciplina con las ciencias sociales, puesto que, de manera explícita o implícita, la geografía era para ellos una ciencia natural.

Respecto a esta última cuestión vimos ya en capítulos

anteriores de nuestro trabajo cómo los geógrafos españoles más prestigiosos -P. Vila, Urabayen, Casas Torres, Floristán, Plans, Ferrer, Sanz García, Martínez Val, etc.- lamentaban el atraso en el que se encontraba la geografía humana con respecto a la geografía física.

En nuestra opinión, esto no puede considerarse como algo casual, sino que es la consecuencia lógica del rechazo de la geografía tradicional -como expusimos en los capítulos noveno y onceavo- a la incorporación de teoría y métodos científico-sociales así como su aferramiento a considerar lo social únicamente a través del paisaje. Pese a que para algunos autores como Puente, Castro o Pozo la geografía como materia de enseñanza debiera ser "...más bien humana que física" (248), eran perfectamente conscientes de que nuestra disciplina "...en las altas esferas -léase la geografía universitaria, AL- fue siempre a remolque de las Ciencias Naturales" (249). Lo cual ponen de relieve claramente muy diversos autores tanto en afirmaciones explícitas (250) como a través de los ejemplos que utilizan en sus argumentaciones, los cuales, significativamente, pertenecen muchos de ellos al campo de esta rama de la geografía (251).

En el umbral de los años setenta -y en una sociedad cuyas exigencias al sistema educativo y a las materias que lo componían eran muy diferentes a las de antaño-, la geografía española se enfrentaba con similares problemas a los que te-

nía planteados en la década de los años cuarenta, o, pudiéramos decirlo sin temor a exagerar demasiado, a comienzos del siglo actual: mala imagen; escasa institucionalización de esta disciplina en todos los niveles educativos; fuerte atraso científico-general y científico-educacional respecto a las ideas imperantes en la geografía de otros países, y, como consecuencia de ello, pérdida de prestigio ante la opinión pública en general, la administración y otros científicos, que no veían nada claro la funcionalidad -y, por lo tanto, su razón de ser- de la geografía regional y paisajística como ciencia y como materia de enseñanza.

Notas al capítulo doceavo

- (1) No creemos oportuno suministrar aquí una serie de datos referidos a la evolución de la estructura socioeconómica española durante esa época, por ser de todos conocidos y por existir abundantes obras que se han ocupado durante los últimos años de esta cuestión, algunas de las cuales hemos indicado ya en el capítulo octavo de nuestro trabajo. Una síntesis sobre esta problemática puede consultarse en TAMAMES, Op. cit., 1977 (1ª ed. 1973), pp. 331-456.
- (2) En nuestras conclusiones haremos una breve mención a la Ley General de Educación de 1970 y a las perspectivas que habría para la renovación de la enseñanza de las diversas disciplinas que componían el currículo.
- (3) DE PUELLES, Op. cit., 1980, p. 387.
- (4) INFORME FOESSA, Op. cit., 1970, tabla 14.5, p. 956. Las tasas de escolaridad y los alumnos sin matricular evolucionaron según la misma fuente de la siguiente manera: en el curso 1963-64 la tasa era del 70%, existiendo 1.449.192 alumnos sin matricular; en 1965-66 las cifras eran 83% y 796.929; en 1966-67, 84% y 700.313, y, durante el curso 1967-68, 87% y 616.990. La población de seis a trece años pasó de 4.272.063 en el curso 1951-52 -si bien para esta fecha la fuente indica que la cifra corresponde a personas comprendidas entre los seis y doce años-, a 4.718.486 en el curso 1967-68.
- (5) Decreto de 12 de junio de 1953 ("BOE" del 2 de julio); lo hemos consultado en ARANZADI R 1953, 843, pp. 677-79.
- (6) El 26 de febrero de 1953 ("BOE" del 27); en ARANZADI R 1953, 244, pp. 210-220.
- (7) Decreto de 31 de mayo de 1957, por el que se establece la reducción de asignaturas en el vigente plan de Bachillerato ("BOE" del 18 de junio); en Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional del 1 de agosto, pp. 1629-1631.
- (8) Ley de 8 de abril de 1957, sobre unificación del primer ciclo de Enseñanza Media ("BOE" del 11); en Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional del 17, pp. 958-59.
- (9) Ley de 20 de julio de 1955 sobre Formación Profesional Industrial ("BOE" del 21); en ARANZADI R 1955, 1031, pp. 824-35.

- (10) Ley de 20 de julio de 1957 sobre las Enseñanza Técnicas ("BOE" del 22); en ARANZADI R 1957, 1011, pp. 742-49.
- (11) Ley de 21 de diciembre de 1965, sobre reforma de la Enseñanza Primaria ("BOE" del 23); en Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional del 3 de enero de 1966, pp. 3-9. El dos de febrero de 1967 se aprobó el texto refundido de esta ley ("BOE" del 13); en Boletín Oficial del Ministerio de Educación y Ciencia del 16, pp. 446-460.
- (12) Véase nota nº 6.
- (13) Consúltese nota nº 5.
- (14) El 27 de agosto de 1953 ("BOE" del 19 de octubre); en ARANZADI R 1953, 1371, pp. 1101-1106.
- (15) Hemos hecho mención a la misma en la nota nº 9 de este capítulo.
- (16) ARANZADI R 1953, 244, p. 210 (sub. AL).
- (17) Ibidem, p. 211 (sub. AL).
- (18) Ibidem, p. 210. Como una de las contrapartidas que dicha Iglesia obtenía por la presentación que hacía al Jefe del Estado español de los obispos y otras autoridades eclesiásticas. Este asunto quedará definitivamente incluido en el Concordato de 1953. Véase ARANZADI R 1953, 1371, p. 1102 (art. VII).
- (19) ARANZADI R 1953, 244, p. 211. En relación con los aspectos religiosos, esta cuestión se recogerá en el art. 1º del Concordato, ARANZADI R 1953, 1371, p. 1102. El art. 50 de la Ley de Ordenación de la E. Media (art. 5º, p. 211) así como el art. 4º del Decreto de 12 de junio de 1953 que creó el plan de bachillerato, asignan a la materia "Formación del Espíritu Nacional" el papel decisivo en lo que se refiere al adoctrinamiento ideológico de los estudiantes; véase ARANZADI R 1953, 843, p. 677-78.
- (20) ARANZADI R 1953, 244, p. 217.
- (21) Ibidem, p. 217. Pueden consultarse también la tabla nº 30 (apéndice primero) respecto a las materias, y el cuadro nº 31 (apéndice segundo) en relación con la distribución horaria de las mismas en este plan de estudios.
- (22) Ibidem, arts. 10-15, p, 211-12. Se expresa aquí, art.

- 11, que "la educación moral preparará a los jóvenes para el ejercicio de la libertad y la responsabilidad, mediante el cultivo de las verdades y virtudes esenciales al perfeccionamiento del hombre como portador de valores eternos, el fomento del espíritu nacional y del sentido de solidaridad y fidelidad en el cumplimiento de sus deberes profesionales y en el servicio al destino universal de la patria" (p. 211).
- (23) Ibidem, p. 212.
- (24) Ibidem, p. 217.
- (25) Preámbulo y art. 12 del decreto de 12 de junio, en ARANZADI R 1953, 843, p. 677 y 678.
- (26) Véase nota nº 9.
- (27) ARANZADI R 1955, 1031, pp. 824 y 825 (sub. AL).
- (28) Ibidem, preámbulo y art. 4º, p. 825.
- (29) Un decreto de mayo de 1966 cambiaba la denominación del Ministerio de Educación Nacional por la de Ministerio de Educación y Ciencia.
- (30) Estadísticas básicas de España 1900-1970, Madrid, 1975, tabla -9. 7, p. 402. Las cifras del Informe Foessa son algo diferentes, véase tabla 14. 12 y 14. 13, pp. 960.
- (31) Y es de todos conocida la negligencia con que se abordó por parte de las autoridades el problema de la escasez de centros escolares de todos los niveles. Sobre esta cuestión, véase PEREZ GALAN, M.: "El bachillerato en España", en VARIOS AUTORES, Op. cit., 1975.
- (32) Las tablas nº 14.21 y 14.22 del Informe Foessa muestran la evolución del número de profesores y alumnos para las enseñanzas medias (incluido el bachillerato) y para el bachillerato general; en el primer caso, los alumnos casi se cuadriplican mientras que los profesores sólo se incrementan un 267% (en el curso 1966-67 con respecto al curso 1950-51). Y en el bachillerato general, mientras que los alumnos aumentaron un 419%, los profesores lo hicieron solamente en un 186%.
- (33) Datos según nota nº 30.
- (34) Informe Foessa, Op. cit., 1970, p. 858.
- (35) Ibidem, p. 861, Durante los cursos 1960-61 y 1967-68 la cifra osciló entre un 14 y un 17%

- (36) Ibidem, Tabla 14. 86, p. 994. En el año 1965 España gastaba solamente el 0,2% de su PNB en investigación (al igual que Grecia y Portugal), pero menos que Irlanda (0,5%), Francia (1,9%) o los Estados Unidos (3,7%). Sobre este asunto, véase BELTRAN VILLALBA, M.: "El gasto público en España", en VARIOS AUTORES, Op. cit., pp. 111-145.
- (37) "Orden de 27 de diciembre de 1954 por la que se crea el Centro de Orientación Didáctica" ("BOE" del 19 de febrero), en ARANZADI R 1955, p. 295.
- (38) Véase nota nº 7.
- (39) Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional de 1 de agosto, pp. 1629-30.
- (40) Véase nota nº 8.
- (41) Decreto 1106/1967, de 31 mayo, para el establecimiento de un nuevo plan de estudios del Bachillerato Elemental ("BOE" del 2 de junio), en Boletín del Ministerio de Educación y Ciencia del 12 de junio, pp. 1342-1345.
- (42) Ibidem, p. 1342.
- (43) Sobre los cuestionarios de los diversos planes de estudio, véase B.O. del Ministerio de Educación Nacional de 10 de febrero de 1954 (plan de estudios de 1953); 1 de agosto de 1957 (plan del mismo año) y el Boletín del Ministerio de Educación y Ciencia de 4 de septiembre de 1967, en relación con el plan que reunificó el Bachillerato Elemental. El control de los libros de texto estaba sujeto a una normativa muy compleja. A partir de los años cincuenta existen diversas disposiciones legales que se ocupan de la renovación de los libros de texto. Por ejemplo, una Orden del 29 de marzo de 1955 ("B.O.M. E.N." de 16 de junio, p. 162) nombraba una comisión encargada de revisar los libros de texto de la E. Media. Entre sus miembros, en representación de los Colegios de Doctores y Licenciados, se encontraba A. Cabo Alonso. Y el Ministerio de Educación convocaba también concursos para premiar las obras de interés pedagógico, en uno de los cuales -como veremos más adelante- lo fue la obra de Casas Torres, et. al. sobre la geografía local.
- (44) Véase nota nº 10. En el preámbulo de la misma (p. 742) señala el legislador la necesidad de reformar este tipo de estudios puesto que la situación creada por la permanencia de la legislación anterior si bien "...pudo

estar justificada en una época en que la demanda de técnicos era muy reducida, ... resulta insostenible en la actualidad, cuando la iniciativa parte fundamentalmente de la industria privada..." (sub. A.L.).

- (45) Ley de 14 de abril de 1962, sobre extensión de la Enseñanza Media ("BOE" del 16), en ARANZADI R 1962, 687, p. 456.
- (46) Véase nota nº 11.
- (47) CASAS TORRES, J.M.: La Geografía aplicada, "Geographica", año I, nº 1, Zaragoza, abril-junio, 1945b, p. 7.
- (48) CASAS TORRES, J.M.: Ciudades, urbanismo y Geografía, "Estudios Geográficos", nº 67-68, Madrid, mayo-agosto, 1957, p. 262.
- (49) SANZ GARCIA, J. M<sup>a</sup>: Lo vivo y lo muerto de la Geografía, "Boletín Pedagógico", nº 34, Madrid, 1961, p. 14.
- (50) A este respecto, véase PLANS, P.: ¿Qué es la geografía actual?, "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 20. 9.1957, p. 10 en donde se pone de manifiesto la imagen falsa y deformada que, para el autor, tiene la sociedad española de la geografía; SANZ GARCIA, J.M<sup>a</sup>: Algunas sugerencias acerca de la metodología de la Geografía, "Boletín Pedagógico", 28, Madrid, 1960, p. 18 (se indica aquí que "...aún nos falta la Sección de Geografía en la Facultad de Letras o en la de Ciencias, o en otra nueva, si la colocación es el obstáculo"). Y similares argumentos se encuentran en IGUAL MERINO, J.M<sup>a</sup>: Orientación que debe darse a la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", nº 98-99, Madrid, 1962, p. 136 (haciendo énfasis en las negativas repercusiones que esto tiene para la formación del profesorado); CASAS TORRES, J.M.: "Estado actual de los estudios geográficos en España", en Aportación Española al XXI Congreso Internacional (Reino Unido, 1964), Zaragoza, 1964, p. 275 (colaboración que pone de relieve el escaso eco internacional de la geografía española, y en donde leemos que "...a pesar de todos nuestros esfuerzos, aún no es metáfora el decir que en geografía en España esta todo por hacer, p. 283, sub. AL); CASAS TORRES, J.M.: Las fronteras de la nueva Geografía, Zaragoza, Librería General, 1964b, p. 23 (Lección inaugural del curso académico 1964-65 en la que, ante especialistas de otras materias, Casas Torres, insiste en la tardía y escasa institucionalización de la geografía española como una de las variables importantes para entender sus problemas actuales). Y al mismo problema hicieron también referencia GARCIA FERNANDEZ, J.: "La enseñanza de la Geografía en la Uni-

versidad", en Tercer coloquio sobre Geografía (Salamanca, octubre, 1965), Madrid, 1966, pp. 40-47; VILA VALENTI, J.: Geografía científica y Geografía aplicada, Barcelona, 1968, p. 5; y, ante otros especialistas, VILA VALENTI, J.: "La Geografía actual ante los problemas del estudio regional", en: VII Coloquio Asociación Ciencia Regional de Lengua Francesa, Madrid, Servicio de Estudios de Barcelona del Banco de Urquijo, Moneda y Crédito, 1968c, p. 244.

- (51) VILA VALENTI, Op. cit., 1979, p. 16
- (52) SANCHEZ, Op. cit., 1981, pp. 44-47.
- (53) VILA VALENTI, Op. cit., 1979, p. 16.
- (54) BOSQUE MAUREL, J.: "Enseñanza e Investigación en la Universidad Española", en II Coloquio Ibérico de Geografía (Lisboa, octubre, 1980), p. 3 (citamos de una copia cedida amablemente por J. Bosque Sendra).
- (55) Ibidem, p. 7.
- (56) SANCHEZ, Op. cit., 1981, pp. 34-35 (cuadros nº 3 y 4).
- (57) BOSQUE-RODRIGUEZ-SANTOS, Op. cit., 1983, p. 33 (nota nº 27).
- (58) CAPEL, Op. cit., 1976, pp. 13-15.
- (59) Durante la década de los años cincuenta obtuvieron su cátedra López Gómez, Floristán Samanes, García Fernández, Vilá Valentí y Ferrer Regales. Y en los años sesenta, Cabo Alonso, Mensua Fernández, Higuera Arnal, Benito Arranz, Bosque Maurel, Roselló Vergel, Miralbés Bedera y Quirós Linares. Como profesores agregados -seguimos en esto el apéndice elaborado por SANCHEZ, Op. cit., 1981, pp. 44-46- fueron nombrados solamente dos personas a finales de los años sesenta: Llobet Reverter y Rubio Reicio.
- (60) CAPEL, Op. cit., 1976, p. 12 puso de relieve la profunda crisis del "Boletín de la Real Sociedad Geográfica" a partir de la postguerra. E, indirectamente, de la misma opinión parece ser BOSQUE MAUREL, Op. cit., 1980, p. 7.
- (61) Op. cit., 1975.
- (62) Sobre la difusión de esta revista se ha ocupado en su tesis de licenciatura CABELLOS, Op. cit., 1980, pp. 79-87. Y BOSQUE MAUREL, Op. cit., 1980, p. 7 respecto a esta cuestión indica que, pese a existir en la actualidad

once revistas universitarias de geografía, "en realidad, todavía son "Estudios Geográficos" y, en menor medida, "Geographica", las publicaciones más conocidas y populares dentro y fuera de España".

- (63) Sobre los equipos directivos que se sucedieron a partir de la muerte de Bullón, consúltese tanto CAPEL, Op. cit., 1976, pp. 12-13 como CABELLOS, Op. cit., 1980, pp. 23-25. A partir de 1955 se creó en Zaragoza, dentro del Instituto Elcano, el Departamento de Geografía Aplicada, que, desde el año 1967, posee el rango de Instituto con una serie de delegaciones en diversas ciudades españolas y con sede en Madrid. Desde esta institución la línea de la geografía española patrocinada por J. M. Casas Torres ejerció una considerable influencia.
- (64) Op. cit., 1980, pp. 126, 128 y 112. Aquí se indica no solamente que se trajeron a España corrientes de pensamiento referidas a la geografía agraria ya cuestionadas en el país vecino, sino que, frente a los graves problemas del campo español, "... los autores de la Revista (Estudios Geográficos, Al) se dedicaron a la descripción de "reliquias", al estudio de un cultivo determinado o de una forma de habitat etnológico", p. 112.
- (65) Hacemos notar el hecho de que, durante la década de los años sesenta, disminuyeron las recensiones efectuadas de obras alemanas (de 31 en la década anterior se pasó a 14), inglesas (de 40 a 14) y norteamericanas (de 24 a 20). Los datos proporcionados por CABELLO, Op. cit., 1980, p. 197 son similares a los de Capel.
- (66) CABELLOS, Op. cit., 1980, p. 188. Según esta autora estas colaboraciones aparecieron entre los años 1945 y 1972.
- (67) La revista granadina apareció en el año 1971.
- (68) Durante los años cincuenta su valor medio fue del 5,3% (10 trabajos sobre un total de 190).
- (69) En la década de los años cincuenta la media fue del 4,7% (9 artículos sobre un total de 190).
- (70) Como se desprende analizando la información que, a este respecto, suministra CABELLOS, Op. cit., 1980, pp. 198-199 al indicarnos los autores que, entre los años 1940 y 1978 han publicado más de cinco trabajos originales en dicha revista.
- (71) Ibidem, pp. 190-191.
- (72) Ibidem, pp. 193-194.

- (73) Ibidem, p. 189.
- (74) Otros autores que realizaron crónicas fueron R. Martínez, con un total de 75 (el 27,8%); J. García Fernández 19 (el 7%); A. López Gómez y A. Melón con 14 cada uno (el 5,2%) así como M. de Terán con 11 (el 4,1%).
- (75) Este porcentaje tiene como base las 147 informaciones sobre temas tratados en las crónicas geográficas, a las que Cabellos hace mención en su tabla nº 11. Como contraste para el lector, indiquemos que las referidas a la geografía de la producción y del comercio alcanzaron un total de 97 (el 23,2%), y 32 (el 7,7%) se ocuparon de biografías y necrológicas.
- (76) De las 139 noticias aparecidas entre los años 1946 y 1970, A. Melón y M. de Terán (con 46 y 19, es decir, el 33,1% y el 13,7%) estuvieron a la cabeza de los colaboradores de esta sección. Después venían J. Bosque y A. López Gómez (con doce); J. Benito y A. Cabo (con once); J. García Fernández con diez y F. Quirós con nueve.
- (77) Sobre cuestiones de geografía humana general hubo ocho trabajos; sobre geografía económica, diez; sobre geografía agraria, nueve, y, en relación con la geografía urbana, únicamente tres. (Para más información, consúltese CABELLOS, Op. cit., 1980, p. 189). Esta disminución de colaboraciones extranjeras está relacionada no sólo por el "desinterés" por lo que se hacía -y hace- en el exterior, sino también por la mayor disposición de originales españoles para su publicación.
- (78) FLORISTAN, A.: Sobre el concepto y contenido de la Geografía, "Estudios Pedagógicos", nº 14-15, Zaragoza, 1953, p. 19.
- (79) TERAN, M. de: La causalidad en Geografía humana. Determinismo, posibilismo, probabilismo, "Estudios Geográficos", nº 67-68, Madrid, mayo-agosto, 1957, p. 274 (sub. AL).
- (80) DEL RIO, Op. cit., 1975, pp. 1045-1046; CABELLOS, Op. cit., 1980, pp. 50 y 56.
- (81) Autora que incluye dentro de este epígrafe trabajos sobre fuentes en geografía agraria e histórica, Ibidem, p. 1042.
- (82) Aspecto ya indicado al analizar la estructura interna de las revistas geográficas de la época, y al que también hace referencia DEL RIO, Op. cit., 1975, p. 1046.

- (83) Hay que tener en cuenta que hemos dejado de lado ámbitos como el norteamericano o el sueco en donde, ya desde comienzos de la década de los años cincuenta, la geografía neopositivista apareció con fuerza; véase CAPEL, Op. cit., 1981, pp. 367-401 y GOMEZ MENDOZA-MUÑOZ JIMENEZ-ORTEGA CANTERO, Op. cit., 1982, pp. 96 y ss.
- (84) CASAS TORRES, Op. cit., 1954b, p. 4.
- (85) FERRER REGALES, M.: Conceto de Geografía, "Archivium", VIII, Oviedo, 1958, p. lll.
- (86) SAMPEDRO, J.L.: Realidad económica y análisis estructural, Madrid, Aguilar, 1961, p. 30.
- (87) Op. cit., 1954b, p. 4.
- (88) Op. cit., 1957, p. 275. TERAN, M. de: "La situación actual de la Geografía y las posibilidades de su futuro", en: Enciclopedia Labor, IV, El Hombre y la Tierra, Barcelona, 1960, pp. XXIII-XL; citamos de la edición a cargo de Bosque Maurel, TERAN, M. de.: Pensamiento geográfico y espacio regional en España. Varia geográfica, Madrid, Editorial de la Universidad Complutense, 1982, p. 41.
- (89) Op. cit., 1958, pp. lll y llj.
- (90) BOLOS, M<sup>a</sup> de: Estat actual dels estudis geogràfics al Principat, "Serra d'Or", 2<sup>a</sup> época, any II, n<sup>o</sup> 7, 1960, p. 23.
- (91) VILA VALENTI, J.: "Prólogo", en DERRUAU, Op. cit., 5<sup>a</sup> ed. 1971 (en la página primera, si bien no está numerado).
- (92) "...ciertas concepciones geniales del espíritu humano han tenido la propiedad de desviar de su verdadero camino a los cultivadores de la Geografía; de hacer incurrir a muchos autores en la ilusión de que hacían pura Geografía con el resultado real y positivo de un producto híbrido enmascarado con engañosa etiqueta"; según la Geografía General de Melón aparecida en el año 1942 y mencionado por SANZ GARCIA, Op. cit., 1961, p. 9 (sub. AL).
- (93) Op. cit., 1973, pp. 9-16 al tratar los diversos problemas que plantea el intentar definir de una manera absoluta y ahistórica el objeto y método de nuestra ciencia.
- (94) Op. cit., 1961, p. 30.
- (95) SAMPEDRO, Op. cit., 1961, p. 34 ponía de relieve que "las formulaciones de los principios de la ciencia geográfica aparecen en variedades casi tan numerosas como

- los tratadistas mismos".
- (96) Op. cit., 1968c, p. 242. (sub. AL).
- (97) DEFFONTAINES, P.: ¿Qué es la Geografía Humana?, "Boletín de Estudios Geográficos", Vol. II, n° 6, Cuyo (Argentina), 1950, p. 71, en donde se expone que la geografía habría de ocuparse del estudio del "maquillaje" humano del globo terrestre.
- (98) Op. cit., 1953, p. 16.
- (99) Op. cit., 1954b, p. 3; CASAS TORRES, J.M.: La ciudad como problema, Zaragoza, 1958, pp. 17-18; Op. cit., 1964b, pp. 8 y 19.
- (100) Op. cit., 1958, pp. 115, 116 y 118.
- (101) Op. cit., 1960, pp. 42-45 (según la recopilación efectuada por Bosque Maurel). Idea que ha mantenido este autor a lo largo de su dilatada obra, véase TERAN, M. de.: Las formas del relieve terrestre y su lenguaje, Madrid, 1977b, especialmente pp. 15-16.
- (102) Según una cita que de su memoria de oposición a cátedra tomó SANZ GARCÍA, Op. cit., 1961, p. 15 (la referencia del trabajo de López Gómez es de la p. 37).
- (103) Op. cit., 1961, pp. 15, 16, 29 y 32.
- (104) VILA VALENTI, J.: "Contribución del geógrafo al estudio del desarrollo regional", en La problemática del desarrollo regional, Valencia, mayo, 1969 (hoja n° 4, si bien citamos de una separata sin paginar que tuvo la deferencia de remitirnos el conferenciante).
- (105) VARIOS AUTORES: Iniciación a la Geografía Local, Zaragoza, C.S.I.C., 1953, p. 5 (La Introducción fue realizada por Casas Torres).
- (106) CASAS TORRES, Op. cit., 1945b, pp. 5 y 9.
- (107) Véase CASAS TORRES, Op. cit., 1954b; 1957; 1958 y 1964b. Más adelante haremos referencia a otros autores que se ocuparon de este tema.
- (108) CASAS TORRES, Op. cit., 1964b, p. 19. También, VARIOS AUTORES, Op. cit., 1953, pp. 6, 12 y 13 (corresponde a Casas Torres).
- (109) Op. cit., 1930, p. 17 (sub. AL.). La misma idea también en BÓLOS, Op. cit., 1960, p. 24.

- (110) FLORISTAN, Op. cit., 1953, p. 13 (sub. AL.).
- (111) En VARIOS AUTORES, Op. cit., 1953, pp. 5 y 6; 1954b, pp. 3 y 5; 1957, pp. 264, 269 y 270; 1964b, pp. 8, 9 y 19.
- (112) VILA VALENTI, J.: Algunos puntos de vista acerca de la geografía aplicada, "Revista de Geografía", vol. II, nº 1, Barcelona, enero-junio, 1968b, p. 53; Op. cit., 1969, p. 5 (dentro de las "últimas observaciones" que hizo el conferenciante. La separata que poseemos está sin paginar).
- (113) Véase la cita nº 37 de CAPEL, Op. cit., 1976, p. 27, en donde M. de Terán, en el comentario a la primera tesis de geografía regional de la postguerra española -la de S. Llobet-, defiende esta concepción sintética de la geografía.
- (114) VARIOS AUTORES, Op. cit., 1953, p. 13 (sub. AL; el texto corresponde a Casas Torres).
- (115) CAPEL, H.: El V Congreso Internacional de estudiantes de Geografía, "Estudios Geográficos", nº 93, Madrid, noviembre, 1963, p. 602 (sub. AL.).
- (116) Op. cit., 1969 (en el coloquio tras su conferencia, respondiendo a una pregunta de D. José Giménez). Recordamos al lector que la separata que poseemos está sin paginar.
- (117) A la que también ha hecho referencia Casas Torres y Floristán en los trabajos ya mencionados.
- (118) ESCAGUES Y JAVIERRE, I.: "Geografía y Sociología", en VARIOS AUTORES; Homenaje a D. Luis de Hoyos Sanz, vol. II, Madrid, 1950, p. 126.
- (119) A este respecto indicaba CASAS TORRES, Op. cit., 1954b, que "...en todas partes su aportación (la de los geógrafos a la planificación, AL) es muy reciente y está muy lejos todavía de lo que ha de ser" (p. 4). Véase también CASAS TORRES, Op. cit., 1957; 1958, p. 35; SANZ GARCIA, Op. cit., 1961, pp. 32-33; CASAS TORRES, Op. cit., 1964b, p. 16; VILA VALENTI, Op. cit., 1968, pp. 20-24 y 1968b. En relación con esta cuestión, no hemos podido localizar el trabajo de BOSQUE MAUREL J.: "En torno a las posibilidades de aplicación de la Geografía", en Homenaje al Excmo. Sr. D. Amando Melón y Ruiz de Gordejuela, C.S.I.C., Instituto de Estudios Pirenaicos-Instituto "Juan Sebastián Elcano" de Geografía. Zaragoza, 1966, pp. 203-213.

- (120) FLORISTAN, Op. cit., 1953, p. 19; también, si bien este autor se refería a la geografía sociológica, ESCAGUES, Op. cit., 1950, p. 127; FERRER, Op. cit., 1958, p. 117 hacía hincapié en la diferencia entre "...la perfecta estructuración de la Geografía Física..." y la falta de articulación de la geografía humana. Y SANZ GARCIA, Op. cit., 1961, p. 23 abogaba por un equilibrio entre las dos ramas de la geografía.
- (121) CASAS TORRES, J. M.: Editorial, "Geographica", año II, nº 1, Zaragoza, abril-junio, 1954.
- (122) Como lo demostraría un análisis de las bibliografías de la época sobre nuestra disciplina. En la revista "Geographica" se publicaron diversos "Informes" de alto interés sobre la problemática de la geografía urbana (Schoeller, Szabo). Para el tema que nos ocupa, véase FLORISTAN, A.: Los estudios geográficos en Francia, "Geographica", Zaragoza, enero-junio, 1955, pp. 9-20. LAUTENSACH, H.: La evolución de la Geografía en la Alemania de la post-guerra, "Geographica", años IV-V, Zaragoza, 1957-58, pp. 87-91.
- (123) VARIOS AUTORES, Op. cit., 1953, p. 8.
- (124) Op. cit., 1960, p. 24 (la traducción, como todas las aparecidas en nuestro trabajo, ha sido realizada por AL).
- (125) Op. cit., 1964b, p. 286.
- (126) IGLESIAS, J.: Index elemental de matèries i punts de vista geogràfics per a facilitar l'estudi d'una localitat catalana, Martorell, I Asamblea Internacional de Investigadors del Penedès i Conca d'Odena, 1950, pp. 33-68.
- (127) VILA VALENTI, J.: Formentera. Estudio de Geografía Humana, "Estudios Geográficos", nº 40, Madrid, 1950, pp. 389-442.
- (128) VARIOS AUTORES, Op. cit., 1953.
- (129) VILA VALENTI, Op. cit., 1968c, p. 246 en donde se encuentra una relación de diversas monografías regionales sobre Cataluña entre los años 1926 y 1966. Por cierto: ignoramos las razones de la ausencia de M. Santaló, que fue un pionero en este tipo de trabajos.
- (130) Op. cit., 1964, p. 283. La defensa de la geografía "moderna" por parte de este autor, seguramente para apropiarse el carácter de "innovador", y el prestigio que

esto conlleva, le hace, en nuestra opinión, minusvalorar (p. 276) el papel desempeñado por los antiguos normalistas en el desarrollo de la geografía española.

- (131) Véase FLORISTAN, Op. cit., 1953, pp. 16-17 y 19; FERRER, Op. cit., 1958, p. 124. Y VILA VALENTI, Op. cit., 1968, p. 10, creía también en la existencia, "...aunque en ocasiones tenue...", de la unidad de la Geografía. Sobre la idea de la geografía como "ciencia-puente", remitimos a las opiniones de dos grandes maestros: CASAS TORRES, Op. cit., 1954b, p. 3; y TERAN, Op. cit., 1977b p. 10 (que no la abandonó nunca; como lo prueba esta referencia al asunto que tratamos en su discurso ante la Real Academia Española).
- (132) Ya hicimos mención a esta cuestión, a la que, por otra parte, aludió también en su tesis de licenciatura CABELLO, Op. cit., 1980, pp. 112-128 y 155-161.
- (133) Op. cit., 1950, p. 126 y 129-130.
- (134) Op. cit., 1955, p. 9 (sub. AL).
- (135) Op. cit., 1958, p. 113 (sub. AL).
- (136) Ibidem, p. 114 (sub AL).
- (137) Op. cit., 1961, p. 1494.
- (138) Op. cit., 1961, p. 24.
- (139) FREILE, A.J.: Geografía y Ciencias Sociales, "GEA. Revista Venezolana de Geografía", vol. II, enero-diciembre, 1962, p. 15 en donde se indica que "el determinismo de Ratzel era violento...".
- (140) DEL RIO, Op. cit., 1975, p. 1036.
- (141) BOSQUE MAUREL, J.: "Aproximación a la obra científica de Manuel de Terán", en TERAN, M. de: Pensamiento geográfico y espacio regional en España. Varía geográfica, Madrid, 1982, p. 21.
- (142) Ibidem, p. 20.
- (143) Ibidem, p. 21 No se utiliza aquí el término neopositivismo sino el de "...nuevas" corrientes conceptuales y metodológicas que, iniciadas después de 1950 en los países anglosajones, han comenzado a divulgarse en España en los últimos años setenta".

- (144) Ibidem, p. 21. Pese a la licitud e interés de este tipo de interpretaciones, convendría no olvidar que el mismo maestro español, en su memoria sobre el "Concepto y método de la geografía" -según SANZ GARCIA, Op. cit., 1960, p. 28- parecía ser de otra opinión a este respecto, al indicarnos que "nada de fórmulas y recetas; como un artista, el geógrafo debe hacerse en cada momento su fórmula oportuna" (sub. AL).
- (145) CAPEL, Op. cit., 1981, p. 362. (nota 70 del capítulo onceavo).
- (146) TERAN, Op. cit., 1957, pp. 289-90; también se hace referencia a los resabios deterministas en los geógrafos posibilistas, si bien con poco énfasis.
- (147) Sobre todo Claval en diversas obras.
- (148) Véase CAPEL, Op. cit., 1981, p. 310, nota nº 100.
- (149) TERAN, Op. cit., 1957, pp. 287-88 en donde se nos dice que "en la literatura geográfica alemana la estela de Ratzel tardó en borrarse..."; la matización, p. 291.
- (150) SCHLUETER, O.: Die leitenden Gesichtspunkte der Anthropogeographie, insbesondere der Lehre Friedrich Ratzels, "Archiv fuer Sozialwissenschaft und Sozialpolitik", 22, 1906b, pp. 581-630.
- (151) Op. cit., 1950, p. 127, (sub. AL).
- (152) Ibidem, p. 130. (sub. AL).
- (153) Ibidem, p. 130.
- (154) Ibidem, p. 130.
- (155) Op. cit., 1958.
- (156) Ibidem, p. 119 (sub AL).
- (157) Op. cit., 1961, p. 25 (sub AL).
- (158) Op. cit., 1968, p. 9.
- (159) FERRER, M.: Síntesis de Geografía Social de una pequeña ciudad, "Geographica", X, Zaragoza, enero-diciembre 1963-64, pp. 35-41; en relación con Vilá, véase su trabajo ya citado de 1950. También VILA, Op. cit., 1968c, p. 254.

- (160) VILA, Op. cit., 1969 (sin paginar; intervención del conferenciante en el coloquio).
- (161) BOSQUE MAUREL, Op. cit., 1982, p. 25.
- (162) Ibidem, p. 21. La lectura "aperturista" que este autor hace de Terán así como su concepción acumulativa del desarrollo científico, pese a ser una de las interpretaciones posibles la misma, tiene el peligro de convertir a Terán en el pionero de ideas que son muy viejas. La preocupación por el medio así como la defensa de la geografía como una especie de "moral" se encuentran ya en Reclus y Kropotkin; DEFFONTAINES, Op. cit., 1950, p. 78 lo señala explícitamente, y, en nuestro país -por no extendernos-, era de esta misma opinión, pero en el año 1951, URABAYEN, L.: La actual explotación del medio geográfico en Guipuzcoa. El deber de los guipuzcoanos, "Munibe", nº 3-4, San Sebastián, 1951, pp. 229-234.
- (163) LUIS GOMEZ, A.: "Algunos problemas de una geografía social paisajística" en II Coloquio Ibérico de Geografía, Lisboa, 1980b (en prensa)
- (164) Como P. Vila, Pedro Plans o M<sup>a</sup> de Bolós.
- (165) TERAN, Op. cit., 1964, p. 443 (sub. AL).
- (166) Ibidem, p. 443.
- (167) Ibidem, p. 457 (sub. AL).
- (168) Ibidem, p. 457 (sub. AL).
- (169) Ibidem, p. 465 (sub. AL). Aspecto este destacado por BOSQUE MAUREL, Op. cit., 1982, p. 23; por otra parte el maestro español ha sido siempre fiel a esta concepción de la geografía como una ciencia del paisaje cultural, véase TERAN, Op. cit., 1977b, pp. 15-16, así como su trabajo de 1960.
- (170) Op. cit., 1959, En el original del trabajo de Terán (p. 462) así como en la reproducción efectuada a cargo de J. Bosque Maurel, p. 100, nota nº 22) se ha deslizado un pequeño error en el título de este trabajo, faltando el importante calificativo de "iguales" o "similares" espacios; en alemán "...von Raeunen gleichen..."
- (171) Cuestión esta que Terán había percibido perfectamente al hablar (p. 463) de la importancia del baldío social. Sobre este asunto informaba ya al lector español, en

un trabajo que no hemos podido consultar personalmente -pero del que existe un resumen publicado en "Estudios Geográficos" al que ya hemos hecho referencia-, CAPEL, H.: El V Congreso Internacional de Estudiantes de Geografía (Saarbruecken, 23-29 abril 1962), "Anales de la Universidad de Murcia", XXI, n° 1-2, Murcia, 1962-63, pp. 47-57.

- (172) PLANS, P.: ¿Ha desaparecido la Geografía del Bachillerato?, "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 1957; artículo periodístico reproducido en PLANS, P.: Orientaciones sobre la Didáctica de la Geografía, Madrid, Magisterio Español, 1967, pp. 51-54; PLANS, P.: ¿Ha desaparecido la Geografía del Bachillerato?, "Revista de Educación", XXXI, n° 88, Madrid, 1958b, pp. 29-31.
- (173) Pese a habernos referido ya al plan de estudios del año 1938 en el capítulo décimo de nuestro trabajo, lo incluimos también en los cuadros que presentamos a continuación porque facilita la comparación.
- (174) PAYA IBARS, M<sup>a</sup> R.: Las Ciencias Sociales, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 631-633; UNESCO: En torno a la enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 689-99; Cursillo de perfeccionamiento para profesores de geografía e historia, "Boletín Pedagógico", n° 49, Madrid, 1963, pp. 51-55 (no figura autor); BUCHON, C.: Relaciones entre la enseñanza de la Geografía y de la Historia: consecuencias didácticas, "Vida Escolar", n° 44-45, Madrid, diciembre-enero, 1962-1963, pp. 44-47; LLORENS, M.: Los medios gráficos en la enseñanza de la Historia y la Geografía, "Enseñanza Media", n° 131-134, Madrid, diciembre, 1963, pp. 1241-1249.
- (175) Aspecto este que, como veremos más adelante, será puesto de manifiesto muy a menudo por los geógrafos lamentando la escasa institucionalización de su disciplina. Consúltese, CASAS TORRES, J.M.: La geografía en el plan de estudios de 1955 de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, "Geographica", año III, n° 9-12, Zaragoza, enero-diciembre, 1956, pp. 110-113.
- (176) En relación con el cuestionario del plan de estudios de 1938, véase nota n° 105 del capítulo décimo de nuestro trabajo. Los programas de los restantes planes de estudio pueden analizarse en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional del 10.2.1953, pp. 11-16 (plan de 1953); y, en la misma fuente, pero correspondiente al 1.8.1957, pp. 1637-1643 y 1654-1667, los del plan de estudios de 1957; los cuestionarios referidos al plan de estudios de 1967 están recogidos en el Boletín Oficial del Ministerio de Educación y Ciencia del 5 de octubre de 1967 y del 22 de enero de 1968, pp. 2425-2427 y 205-206.

- (177) MOLINER AREVALO, M.: La Geografía en la Enseñanza Media española. Lo que es y lo que debiera ser, "Geographica", año III, nº 9-12, Zaragoza, 1956, pp. 120-124; PLANS, P.: La antigua Geografía de "cabos y golfos" y la Geografía moderna frente a frente en nuestra enseñanza media, "Revista de Educación", nº 65, Madrid, 1957b, pp. 73-78; reproducido en PLANS, 1967, pp. 79-90; VILA VALENTI, J.: "La Geografía Regional en el comienzo de los estudios secundarios", Volumen de Aportación Española al XX Congreso Geográfico Internacional (Reino Unido, julio-agosto, 1964), C.S.I.C., Instituto "Elcano" de Geografía-Instituto de Estudios Pirenaicos. Madrid-Zaragoza-Barcelona, 1964b, pp. 151-153.
- (178) PLANS, P.: La geografía en el nuevo plan de Bachillerato, "Geographica", Zaragoza, abril-junio, 1954, pp. 24-28 (artículo reproducido en la "Revista de Educación", nº 19, marzo, 1954, pp. 76-81 así como en el "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", tomo XC, nº 7-9, Madrid, julio-septiembre, 1954, pp. 479-494); PLANS, P.: Programas de Geografía, "Revista de Educación", año IV, vol. XIII, nº 37, Madrid, noviembre, 1955, pp. 6-11 (reproducido en PLANS, 1967, pp. 55-66); PLANS, P.: ¿Cómo puede enseñarse la Geografía en los cursos de nuestro Bachillerato?, "Revista de Educación", año IX, vol. XL, nº 116, Madrid, mayo, 1960b, pp. 63-66 (reproducido en PLANS, 1967, pp. 91-96); PLANS, P.: La adaptación de los planes de estudios y de los cuestionarios de Geografía, al nivel de los alumnos de Enseñanza Media, "Revista de Educación", año XI, vol. L, nº 145, Madrid, mayo, 1962c, pp. 54-60 (reproducido en PLANS, 1967, pp. 111-124); VILA, Op. cit., 1964b y PLANS, P.: "La Geografía en el Bachillerato", en M.E.N. (Ed.): Didáctica de Historia y Geografía, Madrid, Publicaciones de la revista "Enseñanza Media", 1965, pp. 63-77.
- (179) De lo cual es buena prueba el número monográfico de la revista "Bordón" dedicado a la enseñanza de las ciencias sociales y en el que aparecieron trabajos que se ocupan de esta cuestión CHICO RELLO, P.: Metodología y técnica de la enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 657-674; PLANS, P.: El sentido y el método de la enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 675-687; y, desde los años cincuenta-véase UNESCO, Op. cit., 1953-, y en conexión con las ideas que se discuten en los congresos internacionales de geografía, a los que ya haremos mención, aparecen trabajos de prestigiosos especialistas extranjeros sobre este tema BROUILLETTE, B.: El lugar que corresponde a la geografía en la enseñanza que exigen los tiempos modernos, "Revista Analítica de Edu-

cación", vol. XIII, nº 1, 1961, pp. 3-9 (en este mismo número de la revista se ofrecía una información sobre la situación de la enseñanza de la geografía en varios países, entre los que no se encontraba España): BROUILLETTE, B.: La enseñanza de la geografía en la actualidad, "Vida Escolar", nº 35-36, Madrid, 1962, pp. 25-27. Y estos planteamientos culminarán en el manual realizado por la UNESCO: Método para la enseñanza de la geografía, Barcelona, Teide, 2ª reimpresión 1975 (1ª ed. cast. 1969; 1ª ed. 1966), capít. I, pp. 15-25.

- (180) PLANS, Op. cit., 1957b, p. 77.
- (181) UNESCO, Op. cit., 1975, p. 18.
- (182) CASTRO AGUIRRE, C. de: Prejuicios nacionalistas y formación geográfica, "Revista de Educación", año X, vol. XLV, nº 130, Madrid, marzo, 1961, pp. 28-30. En una época en la que "...padecemos los efectos de un nacionalismo a ultranza en la política internacional" (p. 29), la enseñanza de la geografía debía ayudar a la consecución de la solidaridad entre los pueblos.
- (183) PLANS, P.: Notas de Didáctica Geográfica, Publicaciones de la Real Sociedad Geográfica, Serie B nº 282, Madrid, 1952, pp. 576-578.
- (184) MOLINER, Op. cit., 1956, p. 120.
- (185) PLANS, Op. cit., 1957b, p. 77.
- (186) SOLER, C.: La enseñanza de la Geografía, "Consigna", nº 194, Madrid, 1957, pp. 23-24.
- (187) Op. cit., 1954b, p. 8.
- (188) Op. cit., 1957, p. 262; también, pp. 264-65.
- (189) Op. cit., 1957b, pp. 76-77.
- (190) Op. cit., 1964, p. 285 (sub. AL). También, 1964b, p. 24.
- (191) Op. cit., 1969, pp. 1 y 2.
- (192) PLANS, Op. cit., 1957b, p. 74; FERNANDEZ HUERTA, J.: La Geografía, materia escolar muy necesitada de estudios madurativos, "Revista Española de Pedagogía", año XVI, nº 64, Madrid, octubre-diciembre, 1958, p. 384; BURILLO, M.: La observación de la realidad en la enseñanza de la geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, p. 23; COMPTE, A.: Concepto actual de la

Geografía: consecuencias didácticas, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, p. 7; REVERTE, I.: La Geografía y su enseñanza. Problemas, métodos y medios auxiliares, Murcia, 1962, p. 152; VALDIVIA, E.: Paisaje y geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, p. 36; PANIAGUA, J.: "La enseñanza de la Geografía", en Cuestiones de Didáctica Especial, Madrid, 1965, p. 57; SANTAMARIA, A.: "La iniciación geográfica" en M.E.N. (Ed.): Didáctica de Historia y Geografía, Madrid, 1965, p. 88.

- (193) MENSUA, S.: Bibliografía sobre metodología y enseñanzas geográficas, "Revista de Educación", nº 47, Madrid, 1956, pp. 92-95; PLANS, Op. cit., 1958b, p. 30; GARCIA PRADO, J.: La enseñanza de la geografía por procedimientos audiovisuales, "Enseñanza Media", 37, Madrid, 1959, p. 187; VILA VALENTI, J.: Los caminos. Su estudio en la Escuela Primaria, "Vida Escolar", 28, Madrid, abril, 1961b, pp. 2-4; también en la Introducción al número dedicado monográficamente a la enseñanza de la geografía por la revista "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 1-2 en donde, como tendencia moderna se considera a la geografía como ciencia del paisaje; ARROYO DEL CASTILLO, V.: En torno a la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, p. 28; BURLLO, Op. cit., 1962, p. 23; COMPTE, Op. cit., 1962, p. 7; IGUAL MERINO, J. M<sup>o</sup>.: Importancia del estudio de la geografía en el mundo moderno, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962b, p. 13 (es de interés señalar que este autor aquí y en otro trabajo del mismo año al que ya hicimos mención, demuestra un buen conocimiento de la problemática referida a la discusión europea sobre el concepto del paisaje); JIMENEZ DE GREGORIO, F.: Posibilidades y medios de estudio de la comarca en la escuela primaria, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 68-71; PLANS, P.: La Geografía humana en la escuela, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962b, pp. 39 y 42; VALDIVIA, Op. cit., 1962, p. 36-37; LLORENS, Op. cit., 1963, p. 1245; PLANS, P.: "El método comparativo en la enseñanza de la Geografía a los alumnos del bachillerato", Tercer Coloquio sobre Geografía (Salamanca, octubre, 1965). Madrid, 1966, p. 177; SANTAMARIA, Op. cit., 1965, pp. 110-111; ALCARAZ, M<sup>a</sup>. J.: Las ciencias sociales en el programa escolar, "Vida Escolar", nº 83, Madrid, noviembre, 1966, p. 7.
- (194) MENSUA, Op. cit., 1956, p. 192; PLANS, Op. cit., 1958b, p. 30; GARCIA PRADO, Op. cit., 1959, p. 186; COMPTE, Op. cit., p. 7; IGUAL MERINO, Op. cit., 1962b, p. 12; PLANS, Op. cit., 1962b, p. 39; JIMENEZ DE GREGORIO, Op. cit., 1965, pp. 126-127; y GARCIA FERNANDEZ, Op. cit.,

- 1966, p. 47 se lamentaba de la escasez de trabajos realizados hasta el momento y de las consecuencias negativas que esto tenía para elaborar la definitiva síntesis geográfica, puesto que "...si esperamos a hacerla hasta que se haya reunido el suficiente número de estudios monográficos, al ritmo actual de producirse éstos, no la haremos jamás".
- (195) JIMENEZ DE GREGORIO, Op. cit., 1965, p. 126.
- (196) PLANS, Op. cit., 1957b, p. 74.
- (197) Ibidem, p. 74.
- (198) La concepción de la geografía como una ciencia-puente, Ibidem, p. 75-76. Y no faltaba tampoco lo que hemos denominado como el concretismo geográfico, véase IGUAL MERINO, Op. cit., 1962, p. 132; JIMENEZ DE GREGORIO, Op. cit., 1962, p. 70; MARTINEZ VAL, J.M.: Criterios fundamentales en la redacción de los programas para la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, p. 74; POZO PARDO, A.: "Geografía (Enseñanza de la)", en GARCIA HOZ, V. (Dir.): Diccionario de pedagogía, Barcelona, Labor, vol. I, 1964, p. 449.
- (199) Op. cit., 1953, p. 675.
- (200) Op. cit., 1956, p. 114.
- (201) Op. cit., 1956, p. 120.
- (202) PLANS, P.: Rendimiento escolar y formación en la Enseñanza Media, "Revista de Educación", 49, Madrid, octubre, 1956, p. 43.
- (203) PLANS, Op. cit., 1958b y 1962c, p. 58; a esta cuestión dedicó P. Plans, entonces profesor de un colegio privado en la provincia de Vizcaya, diversos artículos aparecidos en el diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco" (de fecha 23.2 y 13.4 de 1957). Y, dos años más tarde, si bien en la fotocopia que poseemos no se distingue claramente, en el "Diario Regional" de Valladolid del 19.6 de 1959 se trata de los fallos de nuestro bachillerato tomando como pretexto el que una de nuestras mayores lumbreras, Ramón y Cajal, fuese un pésimo bachiller.
- (204) PLANS, Op. cit., 1958b, p. 30.
- (205) Op. cit., 1960, p. 19.

- (206) Op. cit., 1962, p. 72.
- (207) Op. cit., 1964, p. 280.
- (208) LOPEZ GOMEZ, A.: "La geografía agraria en la Enseñanza Media", en Tercer Coloquio sobre Geografía (Salamanca, octubre, 1965), Madrid, 1966, p. 29.
- (209) PLANS, P.: La geografía urbana en un curso universitario de Geografía general: sugerencias metodológicas, "Revista Española de Pedagogía", año XXVI, nº 104, Madrid, octubre-diciembre, 1968, p. 318.
- (210) Op. cit., 1981, pp. 246-248 en donde se critica la concepción lineal del desarrollo del conocimiento científico y se ponen de relieve los abundantes momentos en los que se ha hablado de "nuevas geografías".
- (211) Por su valor pedagógico, esta obra fue premiada por la Dirección General de Enseñanza Media (Orden de 18 de noviembre de 1959, véase E.O. M. de Educación Nacional de 11 de enero de 1960).
- (212) VILAS LOPEZ, L.: La nueva geografía, "Enseñanza Media", nº 76-78, Madrid, febrero-marzo, 1961, pp. 227 - 228.
- (213) BOSQUE, Op. cit., 1956, p. 115 critica la concepción de la geografía "...como una especie de hermana pequeña y auxiliar de la Historia (desde el plan de estudios de 1903, AL), consideración que, por otra parte, sigue persistiendo en la Pedagogía española hasta nuestros días".
- (214) VILAS LOPEZ, Op. cit., 1961, p. 228.
- (215) REED, H. B.: Psicología de las materias de enseñanza primaria, Méjico, UTEHA, 1962, pp. 473-474.
- (216) PLANS, P.: La enseñanza nocional y activa de la Geografía, "Vida Escolar", 23, Madrid, 1960, pp. 6-8 (ideas divulgadas seguramente, aunque no hemos pedido consultarlo en una colaboración aparecida en el diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 10.8.1960, p. 9); VILA VALENTI, J.: Fines y medios del estudio de la Geografía local en la escuela, "Vida Escolar", 27, Madrid, marzo, 1961, pp. 2-4; PLANS, P.: La enseñanza de la geografía en las escuelas primarias, "Vida Escolar", 33, Madrid, noviembre, 1961, pp. 2-3; PLANS, P.: La enseñanza nocional de la Geografía, "Nuestro Tiempo", año VIII, vol. XV, Pamplona, diciembre, 1961b, pp. 1528-1533; PLANS, P.: La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, "Vida Escolar", 35-36, Madrid,

- 1962, pp. 19-23, en PLANS, 1967, pp. 17-22; VILA VALENTI, J.: Algunos aspectos de la metodología actual de la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 15-18; y, también, desde el punto de vista de las ciencias de la educación, MAILLO, A.: Reflexiones previas a una didáctica de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 3-6.
- (217) CORCHON, J.: La enseñanza de la Geografía. Coloquio sobre problemas didácticos en Zaragoza, "Enseñanza Media", n° 99-102, Madrid, mayo-abril, 1962, pp. 505-513; GIL CRESPO, A.: La enseñanza de la geografía en el mundo. XIX Congreso Internacional de Estocolmo, "Enseñanza Media", n° 92-94, Madrid, 1961, pp. 1827-1836; CRIADO, E.: De la Geografía Local a la Geografía comarcal en las Escuelas Primarias, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 65-67; ESCAGUES DE JAVIERRE, I.: Libros de texto para el estudio de la Geografía. Características y utilización, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 83-85; GIL CRESPO, A.: Croquis, planos y mapas en la enseñanza de la geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 78-83; GUTIERREZ DE VELASCO, A.: El XX Congreso Geográfico Internacional, "Boletín Pedagógico", 53, Madrid, 1964, pp. 41-47.
- (218) UNESCO, Op. cit., 1953. Sobre esta cuestión informó también MELON, A.: Enseñanza primaria y secundaria en geografía, "Estudios Geográficos", 55, Madrid, mayo, 1954, pp. 247-249.
- (219) GIL CRESPO, Op. cit., 1961; GUTIERREZ DE VELASCO, Op. cit., 1964; VILA VALENTI, J.: Symposium sobre enseñanza de la Geografía, "Estudios Geográficos", n° 101, Madrid, 1965, pp. 573-574.
- (220) En un resumen sobre el I Congreso para la revisión de manuales de Geografía, que apareció en "Estudios Geográficos", 86, Madrid, 1962, pp. 459-464.
- (221) Véase la revista "Enseñanza Media", 4, Madrid, 1957, pp. 8-26; también los n° 50-52, Madrid, 1969, pp. 1515-1517. Y por medio de otros órganos de información como el "Boletín Pedagógico", "Información Didáctica" e las publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media (Ortega Canadell, Ezquerria Abadía, etc), se difundían este tipo de trabajos.
- (222) MELON, A.: Coloquio sobre problemas y enseñanza de la Geografía, "Estudios Geográficos", 86, Madrid, febrero, 1962, pp. 79-85; con más detalle para el tema que nos ocupa informó CORCHON, Op. cit., 1962.

- (223) En trabajos referidos a los problemas de la adaptación de los planes de estudio al grado de desarrollo evolutivo de los alumnos, y a los que ya hemos hecho mención.
- (224) Sobre este asunto aparecieron diversas colaboraciones en la revista "Consigna" durante los años 1957 y 1958, realizadas por C. Soler y M. Monge. Y también, los de C. de Castro que se publicaron en la "Revista de Educación".
- (225) MELON, A.: Segundo Coloquio sobre Geografía (Madrid, 28-30 de noviembre, 1963), "Estudios Geográficos", 25, Madrid, 1964, pp. 264-280.
- (226) PLANS, Op. cit., 1966; véase MELON, A.: III Coloquio de Geografía (Salamanca, 25-27 de octubre de 1965), "Estudios Geográficos", Madrid, 1965b, pp. 560-573.
- (227) PLANS, Op. cit., 1954; 1955; 1957; 1958b, p. 39 (que es en donde se consideran demasiado abstractos a estos conceptos); FERNANDEZ HUERTA, Op. cit., 1958.
- (228) PLANS, Op. cit., 1958b, p. 30; 1960, p. 7; 1962c, pp. 54-55; VILA VALENTI, Op. cit., 1964, pp. 151-152. Otros muchos especialistas se ocuparon también de este tema; de entre ellos, destacamos a CASTRO, C. de: Criterios para la enseñanza de la Geografía, "Revista de Educación", IX, vol., XXXVIII, n° 110, Madrid, febrero, 1960, p. 57; CASTRO, C. de: Sobre los criterios de enseñanza de la Geografía, "Revista de Educación", n° 119, Madrid, junio, 1960b, pp. 62-64; BROUILLETTE, Op. cit., 1961, pp. 3-4; CASAS TORRES, Op. cit., 1964b, pp. 23-24, lamentando la mala ubicación de las materias de geografía en el bachillerato, y PANIAGUA, Op. cit., 1965, p. 59.
- (229) Op. cit., 1961, p. 6, si bien este autor era de la opinión de que no existían contradicciones entre los métodos de enseñanza analítico y sintético, si se les utilizaba correctamente.
- (230) Op. cit., 1961.
- (231) Ibidem, p. 1833. En dicho congreso se criticó también el uso que se hacía en la R.F.A. y en los Estados Unidos de la geografía local, pues, pese a ciertas ventajas, "...conduce por su limitación a un estrecho límite de conocimientos".
- (232) Op. cit., 1962, p. 6.

- (233) Op. cit., 1962, pp. 20-21; 1962b, p. 40.
- (234) Op. cit., 1961, pp. 2-3.
- (235) VILA VALENTI, Op. cit., 1962, p. 15, a través de una comunicación presentada por Blache y a la que el geógrafo español hacía referencia. En ella se defendían las posibilidades motivadoras de la geografía exótica frente a las de la geografía local.
- (236) VILA VALENTI, Op. cit., 1962, p. 15.
- (237) Ibidem, pp. 15-16; VILA VALENTI, Op. cit., 1964, p. 152.
- (238) Op. cit., 1965, p. 116. Para este autor (pp. 110-111), con la reforma del plan de estudios del bachillerato llevada a cabo en el año 1957, al situar en el primer curso a lo concreto -la Geografía de España- y en el segundo curso a lo abstracto o general -la Geografía Universal-, se había adaptado ya la enseñanza de la geografía española a los modernos principios de la ciencia pedagógica.
- (239) VILA VALENTI, J.: "Prólogo", en PLANS, 1967, p. 12.
- (240) CASASSAS, L.: Ensayo de bibliografía sobre enseñanza de la Geografía, "Revista de Geografía", vol. V, nº 1-2, Barcelona, enero-diciembre, 1971, pp. 143-148. Desde una perspectiva histórica, si bien a comienzos del siglo pasado, ha tratado el tema de las relaciones entre la geografía y la pedagogía en un trabajo poco conocido CAPEL, H.: Geografía y Pedagogía en España a principios del XIX, "Instituto Expres", Lorca (Murcia), junio, 1976b, pp. 17-20.
- (241) Sobre los problemas planteados por el enciclopedismo de los planes de estudio, véase STOECKER, Op. cit., 1964, pp. 191-199. Desde la perspectiva del caso español, ARTIGAS, L.: Formación e información en el bachillerato (Una revisión del plan de 1938), "Revista de Educación", año II, vol. III, nº 6, Madrid, enero, 1953, pp. 13-18.
- (242) Op. cit., 1956, p. 43; 1957, p. 10; 1960b, p. 65; 1962c, p. 57, en donde se queja del esquematismo y las consecuencias negativas del uso monótono en la enseñanza de la geografía del esquema tradicional de los geofactores, proponiendo prestar atención a lo típico de cada región.
- (243) MARTINEZ VAL, Op. cit., 1962, p. 73; muy claramente también, en IGUAL MERINC, Op. cit., 1962, p. 136; REED, Op.

- cit., 1962, pp. 469-470, y POZO PARDO, Op. cit., 1964, p. 450 trata de esta cuestión al analizar el método de "tipos" como uno de los existentes en la enseñanza de la geografía.
- (244) En el campo de la geografía hacían referencia a esto REVERTE, Op. cit., 1962, p. 137 y PANIAGUA, Op. cit., 1965, p. 74.
- (245) UNESCO, Op. cit., 1953.
- (246) Op. cit., 1964, p. 449.
- (247) Op. cit., 1961, p. 28.
- (248) PUENTE, Op. cit., 1959, p. 49; también CASTRO, Op. cit., 1960, pp. 57-58; 1961, p. 28; POZO, Op. cit., 1964, p. 449.
- (249) CASTRO, Op. cit., 1960, p. 58.
- (250) BOLOS, Op. cit., 1960, p. 23; BROUILLETTE, Op. cit., 1961, p. 3 considera a la geografía como la ciencia de la tierra; LLUCH, Op. cit., 1961, pp. 990-992; BURILO, Op. cit., 1962, p. 23; GARCIA FERNANDEZ, Op. cit., 1966, p. 37 y PLANS, Op. cit., 1966, p. 182.
- (251) Véase PLANS, Op. cit., 1958; 1960, pp. 7-8; 1960b, p. 64; 1961b, pp. 1530-1531; 1962b, p. 41; 1962c, pp. 54-55; 1965, pp. 66-67; 1966, pp. 176-177; 1967. También, BROUILLETTE, Op. cit., 1961, p. 6. Sería de gran interés un análisis de los libros de texto profundizando en esta cuestión.

## CONCLUSIONES

A la vista de las dificultades por las que atraviesa nuestra disciplina en los diversos niveles educativos -si bien nosotros hemos hecho referencia exclusivamente al bachillerato-, nos propusimos como finalidad de nuestra tesis doctoral el análisis de las causas que pudieran haber motivado las mismas, con la esperanza de que, una vez localizadas e interpretadas en un marco teórico, pudiera ser posible el diseño de una estrategia que permitiese salir de la situación actual.

Toda investigación esta guiada por una o varias ideas previas -más o menos elaboradas- con las cuales, a modo de red, se intenta la aprehensión del problema que interesa. En nuestro caso, teníamos la sensación de que la crisis de la geografía como materia de enseñanza, pese a hablarse de la misma con gran intensidad en la actualidad, no era un fenómeno coyuntural sino estructural, es decir, que las referencias a ella podían rastrearse desde -por lo menos- el momento en el que, hacia 1880, la geografía se institucionalizó como materia universitaria en diversos países europeos.

Además, éramos de la opinión de que este malestar constante que puede detectarse hasta nuestros días entre los geógrafos de todos los países, en relación con la situación en

la que se halla sumida su disciplina como materia de enseñanza, tenía que estar vinculado a los obstáculos con los que se ha encontrado la geografía para afirmarse como ciencia, puesto que, a partir del siglo XVIII, el proceso de creación de nuevas disciplinas científicas que se ocupaban de cuestiones que antaño eran tratadas por la geografía, iba reduciendo peligrosamente su campo de trabajo, lo cual hacía cada vez más ardua la tarea de demostrar la posesión de un objeto de estudio propio, de un método de trabajo peculiar, o, de uno y otro conjuntamente; y sin esto no se podía reclamar a la administración el apoyo correspondiente en el área de la investigación científica y de la enseñanza.

Pasando ya al caso concreto español, estábamos convencidos de que una buena parte -por no decir la totalidad- de la crisis por la que atravesaba la geografía a finales de la década de los años setenta, en su doble vertiente de ciencia y de asignatura que se cursa desde la Enseñanza General Básica hasta la Universidad, era posible interpretar-la como el resultado del atraso secular en el que se encontraba la misma, el cual -es importante tenerlo en cuenta, pese a que no haya sido objeto de nuestro interés-, hay que hacerlo también extensible al conjunto del sistema educativo, y, en última instancia, no deja de estar relacionado con el tardío proceso de modernización de la sociedad española.

Esta situación de postración en la que se hallaba la

geografía española como materia de enseñanza, creíamos que era posible explicarla como el resultado de un doble desfase, científico-general y científico-educacional, si tenemos en cuenta la evolución seguida por nuestra disciplina en otros países especialmente a partir de los años cincuenta de nuestro siglo.

En relación con la primera cuestión, se trataría de analizar durante todo el período objeto de nuestro estudio hasta qué punto pervivían en la geografía concepciones científicas historicistas, así como, y esto era de una gran importancia, averiguar el papel que se concedía a lo social dentro del esquema explicativo de la geografía. Nuestra hipótesis de partida era la de que, pese a la constante afirmación por parte del geógrafo del carácter "humano" de su ciencia, en realidad, su interés por mantener un objeto de estudio como propio -el paisaje o la región- le condujo no solamente a una consideración peculiar del mismo como "realidad" y como "totalidad", que hunde sus raíces en el historicismo desde el punto de vista de la teoría del conocimiento, sino también a una especial manera de abordar el estudio de lo social que le diferenciaba de los demás científicos que se ocupaban de este tema: a través de lo concreto en el paisaje.

En lo que se refiere al campo científico-educacional, de interés para nosotros puesto que nos ocupábamos del tema de los problemas de la geografía como materia del bachille-

rato, pretendíamos analizar si se implantaron en nuestro país los principios procedentes de las ciencias pedagógicas que regían la enseñanza de la geografía de otras naciones, especialmente a partir de los años cincuenta de nuestra centuria. Nuestra idea previa en este ámbito era la que el atraso español, especialmente a partir de 1950, era enorme; mayor aún que el existente en el nivel científico-general, no habiendo explícitamente ninguna concepción didáctica a partir de la cual se hubiesen elaborado para nuestra disciplina los correspondientes programas de enseñanza y planes de estudio.

Una atinada comprensión de las causas que pudieran ser responsables del desprestigio actual de la geografía española como materia del bachillerato exigiría, por nuestra parte, una mirada al pasado, a la historia, tratando de poner a prueba los supuestos previos de los que partíamos -y que acabamos de mencionar- así como otras dos cuestiones relacionadas con ellos: en primer lugar, el papel que se asignaba a nuestra disciplina por parte de las autoridades educativas -que, en cierto modo, serían el equivalente de la sociedad-, respecto a la finalidad que debiera cumplir nuestra ciencia como materia de enseñanza; y, en segundo lugar, el grado de aceptación por parte de los geógrafos de la concepción que se tenía de la geografía y de sus posibilidades a partir de las disposiciones legales que fijaban el peso es-

pecífico y la orientación de los estudios geográficos.

Por ello, y una vez expuestas las estrechas relaciones que existieron a nivel europeo entre la pedagogía y la geografía por medio del método de la enseñanza de la geografía local y a través de la institucionalización en Alemania a comienzos del siglo actual de un área de conocimiento globalizadora e interdisciplinaria -la Heimatkunde-, la estructura de nuestro trabajo, pese a que no lo señalamos expresamente, esta dividida en tres partes cuyo marco cronológico sería el siguiente: el anterior a la Restauración, fundamentalmente desde el año 1836, puesto que fue en esta fecha cuando hizo su aparición en nuestro país con cierta entidad la enseñanza secundaria (capítulos segundo, tercero y cuarto); el período comprendido entre los inicios de la Restauración y la guerra civil española (capítulos quinto, sexto y séptimo), así como casi la totalidad del franquismo (capítulos onceavo, décimo y doceavo),

A lo largo de estos tres períodos, pese a los 134 años transcurridos entre 1836 y 1970 así como a la enorme mutación que se ha producido en la sociedad española, hemos encontrado a través del análisis de los trabajos de los miembros de nuestra comunidad científica que se ocuparon de la problemática conceptual y metodológica de su disciplina dos constantes, las cuales, en nuestra opinión, confirman la hipótesis de partida según la cual la geografía española, por lo menos hasta el año 1970, no había superado aún la situación de cri-

sis en la que se encontraba inmersa desde el primer tercio del siglo pasado: sus quejas por la escasa atención prestada a la geografía por parte de los grupos sociales significativos en nuestro país, lo cual ha tenido como consecuencia una debilísima institucionalización de nuestra ciencia como materia de enseñanza en todos los niveles educativos, y el desconocimiento por parte de la opinión pública del valor formativo de la geografía científica moderna. Y, junto a esto, la conciencia del gran atraso en el que se encontraba la geografía española, puesto que, aún a finales de los años sesenta de nuestra centuria no se habían difundido apenas, pese a los esfuerzos realizados, concepciones muy extendidas en otros países que habían probado ya su eficacia. Atraso que, a manera de círculo vicioso, era debido -argumentaban los geógrafos- a la poca atención concedida por la administración a la geografía, con la consecuencia de la persistencia de concepciones caducas de la geografía en los campos de la enseñanza e investigación y de la mala imagen que los estudiantes se hacían de ella.

El discurso de los geógrafos relacionado con la poca atención prestada a su disciplina, tenía siempre como punto de partida la diferente concepción por parte de la sociedad -léase administración, otros especialistas, o, la misma opinión pública en general-, y de los geógrafos respecto a la tarea que tenía que cumplir esta ciencia como materia de enseñanza: mientras que, para el legislador, la geografía

materia del bachillerato era una asignatura complementaria cuya verdadera misión era la de servir de auxiliar para una mejor comprensión de la historia -como lo demuestra el hecho de haberle concedido como valor medio escasamente un 5% del total de las horas semanales impartidas en los cursos del bachillerato entre los años 1836 y 1970-, los miembros de nuestra comunidad científica, por el contrario, tenían al respecto una opinión totalmente diferente, haciendo énfasis en el hecho de que, si bien las críticas a la enseñanza de la geografía tradicional podían tener una cierta base -de las cuales el verbalismo y el carácter descriptivo y no científico de nuestra disciplina eran las más importantes-, las mismas pasaban por alto la existencia de otra geografía científica que había superado ya la fase del descriptivismo: la geografía positivista desde el último cuarto del siglo XIX, o la geografía regional francesa desde 1900 hasta 1970. La cual no se había difundido aún en España debido al atraso educativo general en el que se encontraba sumido nuestro país.

En este sentido, es impresionante, por lo que de impotencia tiene, la similitud de los argumentos utilizados por geógrafos que desarrollaron su labor en contextos históricos tan distintos como Coello, Torres Campos, Beltrán y Rózpide, Ballester, Chico Rello, Urabayen y Plans, por citar solamente a algunos, lamentando amargamente la incom-

prensión de la administración hacia nuestra disciplina al sancionar legalmente unos planes de estudio que la ignoran prácticamente, siendo además responsable, como lo dejaba bien claro Casas Torres en el prólogo a un libro aparecido en la década de los años sesenta, de que los niños españoles odiasen a la geografía entre los once y los trece años de edad, cuando la tenían que estudiar en el bachillerato, y la ignorasen a partir de entonces, puesto que la gran mayoría de ellos no volvía a saber de ella jamás.

Hasta el momento, nos hemos ocupado de una de las ideas capitales que se encuentra con gran frecuencia en la bibliografía de los geógrafos españoles que han tratado el tema de la problemática teórica y metodológica de su ciencia: el descontento debido a la escasa institucionalización alcanzada por su disciplina. Junto a ella, el otro rasgo básico que define el tipo de argumentación utilizada por los miembros de esta comunidad científica, entre los años 1836 y 1970, es el de su fuerte grado de conciencia en lo que se refiere al bajo nivel de su disciplina.

Es evidente que toda comparación sólo es posible gracias a la existencia de una escala de referencia, que, en este caso, era la geografía europea, especialmente la francesa, pues, aunque a finales del siglo XIX y en la década posterior a la guerra civil se prestase una relativa atención a la geografía alemana, las dificultades idiomáticas -sobre todo- harán que los contactos con la geografía del

país vecino sean mayores.

Durante todo el período objeto de nuestra investigación, la ambición de los geógrafos españoles -muy escasos en número y con una debilísima implantación en la universidad- será la de poner a la geografía española al nivel de la que se realizaba en los países europeos, importando y difundiendo las nuevas concepciones científicas y métodos de enseñanza.

Hasta nuestra guerra civil, los centros difusores de innovaciones geográficas fueron la Sociedad Geográfica de Madrid, y, sobre todo, la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. A través de los mismos llegaron a nuestro país tanto las ideas de una geografía (positivista) científica, fundamentada precisamente en la geología como garante de esa científicidad, como los postulados de la geografía regional francesa (historicista), especialmente de la línea fisonomista defendida por J. Brunhes.

La labor de Torres Campos, Beltrán y Rózpide, Ballesster y otros fue muy importante, especialmente en un momento, hasta el año 1936, en el que las iniciativas renovadoras de la ciencia geográfica en España no procedían tanto de la Universidad como de la Escuela de Estudios Superior del Magisterio. Gracias al trabajo desarrollado en la misma llegaron a nuestro país innovaciones científicas en el campo de la geografía así como nuevos métodos de enseñanza, los cuales ponían su acento en los principios

pedagógicos de la "Escuela Nueva": la crítica al verbalismo, la enseñanza en contacto con la naturaleza y la adecuación de los programas a los intereses y a la edad de los alumnos, en el caso concreto de nuestra disciplina mediante la utilización en el aula del principio de la geografía local como articulador de los contenidos de la enseñanza.

Mientras que el período comprendido entre la fundación de la Sociedad Geográfica de Madrid y los comienzos de la guerra civil -y, sobre todo, a partir de la creación el año 1909 de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio-, puede considerarse una fase de acercamiento a las concepciones científicas y a las ideas educacionales que marcaban las pautas de la geografía internacional, a partir del año 1940 se produjo en España una ruptura de esa tendencia, ya que en el discurso de los geógrafos entre 1940 y 1970 -ahora ya universitarios, dado que la represión anuló las experiencias pedagógicas innovadoras que partían de los centros de formación del profesorado de la enseñanza primaria-, van a encontrarse prácticamente las mismas ideas y los mismos puntos de referencia que ya se habían defendido con anterioridad a la contienda, que, entonces, eran coherentes, por lo menos parcialmente, con el Zeitgeist de su época.

Es evidente que las razones que pudieran explicar este estancamiento de la geografía española desde 1940 a

1970 fueron tanto "externas" como "internas". La guerra civil y el triunfo de las fuerzas rebeldes supuso un corte brutal con los experimentos que en el campo educacional se llevaban a cabo en España desde la creación de la Institución Libre de Enseñanza, los cuales eran el reflejo en nuestro país de todo el movimiento renovador de la pedagogía escolar que, desde finales del siglo XIX, se desarrollaba en diversas naciones europeas.

Ahora bien, y creemos que este argumento no deja tampoco de tener su importancia, el atraso de la geografía española, como ciencia y como materia de enseñanza, se explica también por una serie de motivos que se deben a la propia estrategia adoptada por los miembros de esta comunidad de científicos para garantizar su supervivencia como ciencia diferenciada.

En primer lugar, su fijación absoluta, a lo largo de treinta años, en el paradigma geográfico tradicional, y, más concretamente, en su variante francesa que consideraba a la geografía como una ciencia del paisaje, con un rechazo total y un alejamiento de cualquier tipo de innovación que se produjese fuera de ese marco.

Lógicamente, y, en segundo lugar, esto tuvo como consecuencia la aceptación de los supuestos básicos de la geografía clásica, entre los cuales hay que destacar su consideración del desarrollo del conocimiento científico como un proceso acumulativo, y su adscripción a una con-

cepción historicista de la ciencia, en función de la cual su objeto de investigación, el paisaje o la región, no sólo tenía que ser explicado en el sentido que concedían a este término las ciencias nomotéticas, sino también "comprendido" (verstanden), es decir, captado su "sentido": el paisaje o la región eran pues "totalidades" cuya explicación global no resultaba de la mera suma de las -analíticamente- obtenidas del conjunto de sus componentes.

Junto a esto, y en tercer lugar, la geografía española siguió también muy fielmente otros dos rasgos de la geografía clásica: su empirismo en lo que a la teoría del conocimiento se refiere -y, por lo tanto, su aversión a la reflexión teórica y a todo lo que no fuera tratar con hechos tangibles, ya que era esto, se decía, lo único que podía garantizar la objetividad del quehacer del científico-, así como la tendencia a considerarse más una ciencia natural que social, lo cual se demuestra palpablemente no sólo mediante declaraciones explícitas a este respecto o con el secular atraso de la geografía humana, sino también, y de manera más evidente, con el alejamiento casi total por parte de nuestra disciplina de la reflexión científico-social llevada a cabo en otros campos como el de la sociología, la economía, la antropología, la psicología social, la filosofía, etc.

En nuestra opinión, conjuntamente, todos estos factores contribuyeron a que la geografía española, especialmente

desde el momento en el que nuestro país superó la fase autárquica, fuese incapáz de dar una explicación a la problemática espacial que llevaba consigo la vía de desarrollo por la que se había optado en España.

En realidad, como han puesto de relieve muy diversos autores a los que hemos hecho mención en los capítulos noveno y onceavo de nuestro trabajo, el paradigma geográfico tradicional -que postulaba, por lo menos implícitamente, la existencia de conexiones significativas entre el hombre y el medio que le rodeaba, así como el principio de autotonía, es decir, la tendencia a explicar la organización espacial de un área en función de fuerzas existentes en la misma-, no podía ya explicar en el momento de su surgimiento, y, por ello, no las elegía como objeto de investigación, las zonas más dinámicas francesas, alemanas, inglesas, españolas, etc., en donde se habían desarrollado ampliamente las relaciones de producción capitalistas, puesto que las mismas habían roto la lógica de la ordenación del espacio de la sociedad tradicional, siendo necesario a partir de entonces la utilización de categorías teóricas que se hubiesen **liberado** de su vinculación a lo concreto.

Por ello, no es casual la reticencia de la geografía clásica para abordar problemas candentes relacionados con la organización del espacio en las sociedades industriales modernas, y su predilección por el estudio de áreas margi-

nales básicamente rurales. Y en el caso concreto español, hubo que esperar hasta el año 1975, durante el cuarto Coloquio sobre Geografía celebrado en Oviedo, para que se propusiese como tema monográfico el de la "Ciudad e Industria", bastantes años después de que la sociedad española se hubiese convertido en urbana e industrial.

La falta de interés por la reflexión teórica general y científico-social de la geografía tradicional se agudiza en el caso español, puesto que se adoptó de una manera monolítica por parte de los fundadores de la geografía moderna en nuestro país -y se reprodujo después este tipo de pensamiento mediante el control social interno ejercido dentro de nuestra comunidad de científicos-, una parte determinada del pensamiento geográfico clásico, aspecto éste al que ya se refería Cabellos en su tesis de licenciatura (p. 70), al indicar que la revista "Estudios Geográficos" "...nos ha enseñado una geografía tradicional incompleta ...", pues de las tres dimensiones de la misma -la espacial, la ecológica y la regional- aquí se hizo especial hincapié en la última. Para nosotros, sin embargo, lo importante es el hecho de que nuestra geografía adoptó la línea más reticente a la inclusión de la reflexión científico-social dentro de su paradigma teórico, por razones que hay que situar claramente en el campo de las estrategias disciplinarias encaminadas a asegurar la perpetuación

del conocimiento geográfico como saber diferenciado.

Todo ello trajo como consecuencia para la geografía de nuestro país la ausencia de la corriente renovadora que, desde dentro de nuestra disciplina -como hemos visto al presentar en los capítulos noveno y onceavo de nuestra tesis doctoral una interpretación de la historia del pensamiento geográfico como el intento de algo que consideramos como imposible, a saber, la penetración en la estructura interna de lo social a través de lo concreto en el paisaje-, planteó las insuficiencias de la geografía como ciencia del paisaje, proponiendo su sustitución como objeto de estudio de nuestra ciencia, y su utilización como un campo de observación para la deducción, a partir del mismo, del comportamiento de los grupos humanos cuya acción social tiene una importante significación espacial.

Y, pese a las excepciones de L. Urabayen -uno de los metodólogos más interesantes y desconocidos de la geografía española hasta el año 1950, como bien indica el economista Velarde Fuertes en su artículo de 1970 (p. 374), si bien su propuesta conducía a nuestra disciplina a un callejón sin salida por su estricto fisonomismo-, y de M. de Terán, el cual propuso en su trabajo aparecido en el año 1964 la apertura de una discusión sobre el papel que debía desempeñar la teoría científico-social en nuestra disciplina -con poco éxito, a la vista del escaso eco obtenido por el mismo, pese a ser altamente estimulante-, nuestra ciencia se en-

contraba en el umbral de los años setenta, en lo que respecta a la discusión sobre su problemática teórica y epistemológica, en una fase que ya había sido superada por otros países hacía ya muchos años.

Pero la geografía española a comienzos de la década de los años setenta de nuestra centuria no sólo se había quedado retrasada con respecto a lo que se hacía en otros países en el nivel científico-general, debido, sobre todo, a su negativa a fundamentar sus trabajos en una teoría social moderna, lo cual trajo como consecuencia la pervivencia de un determinismo subyacente a la hora de abordar ciertos problemas o la concesión de un excesivo peso a los factores físicos en las cuestiones relacionadas con la regionalización -como muy bien supo ver el Consejo de Redacción de la revista "Información Comercial Española" en la reseña que efectuaron en el año 1968 (pp. 105, 108 y 109) a la obra colectiva sobre Geografía Regional de España, aspecto este con el que, por lo menos parcialmente, estaba de acuerdo Vilá Valentí en su trabajo de 1968c (p. 247)-, sino que, también, había perdido el rumbo en lo que se refiere a la cuestión de dar una base coherente científico-educacional a su práctica docente.

Llegado este momento, hemos de señalar la chocante situación frente a la que se encuentra el investigador de

problemas relacionados con la enseñanza de la geografía en nuestro país. La cual se debe a que, si bien por un lado a los geógrafos españoles no se les escapó el hecho de que su tarea como universitarios, estuviesen o no de acuerdo con ella, era la de formar docentes de geografía que ejercían en diversos niveles educativos -como lo señalan explícitamente muchos autores entre los que destacamos a Casas Torres (1964, p. 282; 1964b, p. 23), en donde se queja de la carga que supone para la investigación el excesivo peso de horas dedicadas a la docencia, constatando que "...a la geografía se le ha asignado un modesto papel cultural en las Facultades de Letras fundamentalmente para formar profesores ...(siendo su misión la de) dar un cierto barniz informativo al alumno que contribuya a su cultura general"-, por el otro, pese a que como reconocía Vilá Valentí (1968, pp. 13-14) la formación de los futuros profesores de geografía era mala, si bien, en su opinión, por falta de la adecuada práctica, no han prestado prácticamente atención -como colectivo- a los problemas específicos de la enseñanza de su disciplina así como a la necesidad de vincular esta práctica con ciertos principios teóricos que procedían del campo pedagógico.

Y aunque entre los años 1940 y 1970 se encuentre algún trabajo como el de Santamaría (1966, pp. 119-120) en el que se defiende claramente una tesis que consideramos básica, a saber, la de que la causa de los problemas secu-

lares de la enseñanza geográfica en España ha sido el de-  
sentimiento existente entre la práctica docente y la  
teoría pedagógica que debiera haberla guiado, en realidad,  
los geógrafos españoles -carentes por completo de una con-  
cepción didáctica que hundiera sus raíces en alguno de los  
modelos ofrecidos por las ciencias de la educación-, no  
han sentido la necesidad de trabajar sobre esta cuestión,  
como lo demuestra la ausencia de investigaciones sobre el  
tema durante el período que nos ocupa.

Mientras que son incontables las monografías regio-  
nales dirigidas entre los años 1940 y 1970 por Melón, Ca-  
sas Torres o M. de Terán, no conocemos ningún caso -aspec-  
to este que, en relación con el último maestro, ha pasado  
por alto J. Bosque Maurel en la interesante introducción  
a su obra geográfica aparecida el año pasado-, en el que  
dirigiesen trabajos de investigación que tuviesen como ob-  
jeto de estudio los problemas derivados de la teoría o de  
la práctica de la enseñanza de la geografía.

En realidad, con las excepciones de Plans y Vilá Va-  
lenti -que a finales de la década de los años sesenta  
dirigió una tesis doctoral por todos conocida sobre la en-  
señanza de la geografía económica-, creemos puede afirmarse  
no sólo la inexistencia de una preocupación institucional  
por fomentar entre los años 1940 y 1970 la investigación  
educacional en el campo de la geografía, sino también, y  
ésto es más grave, la consideración a este tipo de acti-

vidad -al igual que a la reflexión sobre la problemática epistemológica de nuestra ciencia- como algo que no poseía un atractivo intelectual suficiente.

Las consecuencias de esta manera de pensar -al menos implícita- por parte de la comunidad de geógrafos españoles entre los años 1940 y 1970, fue la desatención a las discusiones llevadas a cabo en otros países sobre la necesidad, para evitar la desaparición de su disciplina de los planes de estudio, de buscar nuevos criterios para la elaboración de programas de enseñanza que tuviesen en cuenta las necesidades de las sociedades industriales modernas.

Debido a ello, hasta el año 1970 al menos, no se encuentra casi ningún tipo de referencia sobre las posibilidades que abrían a la renovación de la enseñanza de la geografía las discusiones sobre el "principio ejemplar", la utilización de criterios geográfico-regionales o geográfico-generales, la integración o no de nuestra ciencia en áreas más amplias de conocimiento o la programación por objetivos vinculada a una temática geográfico-social, a las que hemos hecho referencia en el capítulo onceavo de nuestra tesis doctoral.

En su memoria de oposición, Ortega Valcárcel (1975, pp. 119-120) señalaba el atraso teórico del pensamiento geográfico, pues, en su opinión, se vivía aún "...de los mismos "principios" con que nació la Geografía hace un

siglo o en tiempo de los griegos ...", poniendo de relieve el hecho de que si nuestra disciplina aspiraba a "...cumplir un papel más decoroso en el conjunto del conocimiento científico moderno ...", ésto sólo podía conseguirse por medio de una teoría que guiase nuestras investigaciones.

Ocho años después de haberse defendido esta idea, creemos que, especialmente en el caso español, no sólo no ha perdido actualidad sino que, ampliada al campo científico-educacional, sigue conservando toda su vigencia, como han puesto de relieve recientemente diversos autores entre los que señalamos a Murcia, s.f., p. 253; Díaz-Gómez, 1982; Capel, 1980b y c; Rozada 1980 y 1984; Luís, 1983a, b y c, así como Estébanez, 1983.

Si la geografía española como ciencia y como materia de enseñanza aspira a salir de esa situación de crisis en la que se encuentra, ha de proponerse institucionalmente la recuperación de ese doble desfase al que hemos hecho referencia a lo largo de nuestra tesis doctoral. En nuestra opinión, éste sería el primero de los "remedios", en el sentido que le concede a esta palabra L. Urabayen en la cita con la que comenzamos nuestra investigación, para que la geografía del bachillerato vuelva a encontrar su camino, ofreciendo al estudiante, como pedía Lacoste (1976, p. 233) unos contenidos vinculados a su problemática cotidiana. Cuando, como comunidad de científicos, hayamos com-

prendido esto, habremos dado, en nuestra opinión, el primer paso para superar la crisis de la geografía.

## BIBLIOGRAFIA

### I.- Fuentes fundamentales legislativas.

REAL CEDULA de 25 de octubre de 1787.- Validez de las enseñanzas de los Seminarios de Nobles y de los Estudios Reales de San Isidro para el grado de Bachiller, en: MEN (Ed.), Op. cit., 1964, pp. 3-4.

REAL DECRETO de 12 de julio de 1807 sobre Instrucción pública, en: Boletín de la Dirección General de Instrucción Pública, año 3, Madrid, 1895, pp. 1-27.

INFORME de 9 de septiembre de 1813 de la junta creada por la Rejencia (sic) para proponer los medios de proceder al arreglo de los diversos ramos de la Instrucción pública, en QUINTANA, J., Obras Completas, B.A.E. t., XIX, pp. 175-191. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t., I, pp. 373-414.

DICTAMEN y proyecto de Decreto de 7 de marzo de 1814 sobre el arreglo general de la enseñanza pública presentados a las Cortes por su Comisión de Instrucción pública y mandados imprimir de orden de las mismas, reproducido en RUIZ BERRIO, Op. cit., 1970, pp. 361-393.

REAL DECRETO de 1 de febrero de 1815: Manda S.M. que la Junta que ha de nombrar para proporcionar el más acertado Plan de Estudios se ocupe sin pérdida de tiempo en su formación, con el fin de asegurar la educación e instrucción pública, Colección de Decretos, t., II, pp. 82-84.

REAL DECRETO de 1 de febrero de 1815: Nombra S.M. para la formación de la junta que debe trabajar en el arreglo de un plan general de estudios, Colección de Decretos, t., II, pp. 84-85.

CIRCULAR del Consejo Real de 27 de octubre de 1818: expresa cómo S.M. se ha servido mandar, al objeto de unificar en lo posible la enseñanza pública en todas las universidades del reino, que el plan de estudios de 1807 quede derogado, y subsistente por ahora el de 1771, Colección de Decretos, t., V, pp. 611-614.

DECRETO de las Cortes de 6 de agosto de 1820, sancionado por S.M., restableciendo interinamente el plan de estudios publicado en cédula de 12 de julio de 1807, Decretos Cortes, t., VI, pp. 30-31.

REGLAMENTO general de Instrucción pública decretado por las Cortes en 29 de junio de 1821, Decretos Cortes, t., VII, pp. 362-381. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t., II, pp. 43-60.

REAL DECRETO de 14 de octubre de 1824 sobre el plan literario de estudios, y arreglo general de las Universidades del Reino, Decretos del Rey Fernando VII, t., IX, pp. 230-296.

PLAN DE ESTUDIOS DE 4 DE AGOSTO DE 1836.- Real Decreto de 4 de agosto de 1836, Colección de Decretos de S.M. la Reina Doña Isabel II, t., XXI, pp. 301-308. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t., II, pp. 118-144.

ARREGLO PROVISIONAL DE 29 DE OCTUBRE DE 1836.- Real orden de 29 de octubre de 1836, en que se aprueba el Arreglo provisional de estudios para el próximo año académico, Colección de Decretos de S.M. la Reina Doña Isabel II, t., XXI, pp. 496-504.

PROYECTO SOMERUELOS DE 29 DE MAYO DE 1838.- Proyecto de ley presentado por el Sr. Ministro de la Gobernación, sobre instrucción secundaria y superior, Diario Congreso, sesión de 29 de mayo de 1838, t., IV, apéndice al n° 159, pp. 2583-2588.

PROYECTO INFANTE DE 12 DE JULIO DE 1841.- Proyecto de ley presentado por el Sr. Ministro de la Gobernación, sobre reorganización de la enseñanza intermedia y superior, Diario Congreso, sesión de 12 de julio de 1841, t., III, apéndice segundo al n° 99, pp. 2171-2174.

PLAN DE ESTUDIOS DE 17 DE SEPTIEMBRE DE 1845.- Real decreto de 17 de septiembre de 1845, Colección de Decretos, t., XXXV, pp. 197-246. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t., II, pp. 191-239.

PLAN DE ESTUDIOS DE 8 DE JULIO DE 1847.- Real decreto de 8 de julio de 1847, Colección Legislativa de España, t., XLI, pp. 295-317.

PLAN DE ESTUDIOS DE 14 DE AGOSTO DE 1849.- Real orden de 14 de agosto de 1849, Colección Legislativa de España, t., XLVII, pp. 639-643.

PLAN DE ESTUDIOS DE 28 DE AGOSTO DE 1850.- Real decreto de

28 de agosto de 1850, Colección Legislativa de España, t., L, pp. 772-809.

PLAN DE ESTUDIOS DE 10 DE SEPTIEMBRE DE 1852.- Real decreto de 10 de septiembre de 1852, Colección Legislativa de España, t., LVII, pp. 25-126.

PROYECTO ALONSO MARTINEZ DE 22 DE DICIEMBRE DE 1855.- Proyecto de Ley de Instrucción pública presentado por el Sr. Ministro de Fomento, Diario de Sesiones, 22 de diciembre de 1855, t., XI, apéndice segundo al n<sup>o</sup> 273, pp. 9351-9368.

LEY DE BASES DE 17 DE JULIO DE 1857.- Ley de Bases de 17 de julio de 1857 autorizando al gobierno para formar y promulgar una ley de Instrucción pública. Colección Legislativa de España, t., LXXIII, pp. 68-70. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t. II, pp. 241-243.

LEY DE INSTRUCCION PUBLICA DE 9 DE SEPTIEMBRE DE 1857.- Ley de Instrucción pública de 9 de septiembre de 1857, Colección Legislativa de España, t., LXXIII, pp. 256-306. Reproducida en MEC (Ed.), Op. cit., 1979, t., II, pp. 244-302.

PLAN DE ESTUDIOS DE 23 DE SEPTIEMBRE DE 1857.- Real decreto de 23 de septiembre de 1857, Colección Legislativa de España, t., LXXIII, pp. 345-376.

PLAN DE ESTUDIOS DE 26 DE AGOSTO DE 1858.- Real decreto de 26 de agosto de 1858, Colección Legislativa de España, t., LXXVII, pp. 151-158.

PLAN DE ESTUDIOS DE 21 DE AGOSTO DE 1861.- Real decreto de 21 de agosto de 1861, Colección Legislativa de España, t., LXXXVI, pp. 206-210.

PLAN DE ESTUDIOS DE 9 DE OCTUBRE DE 1866.- Real decreto de 9 de octubre de 1866, Colección Legislativa de España, t., XCVI, pp. 681-688.

PLAN DE ESTUDIOS DE 25 DE OCTUBRE DE 1868.- Decreto de 25 de octubre de 1868, Colección Legislativa de España, t., C, pp. 453-457. Reproducido en MEN (Ed.), Op. cit., 1964, pp. 247-251.

PLAN DE ESTUDIOS DE 3 DE JUNIO DE 1873.- Decreto de 3 de junio de 1873, Colección Legislativa de España, t., CX, pp. 1443-1454. Reproducido en MEN (Ed.), Op. cit., 1964, pp. 255-264.

PROYECTO DE LEY DE 18 DE AGOSTO DE 1873.- Proyecto de ley, presentado por el Sr. Ministro de Fomento, sobre reforma de la segunda enseñanza y de las facultades de Filosofía y Le-

tras, Diario de Sesiones de las Cortes Constituyentes de la República Española, sesión de 18 de agosto de 1873, apéndice 9º al nº 69, pp. 1-8.

PLAN DE ESTUDIOS DE 10 DE SEPTIEMBRE DE 1873.- Decreto de 10 de septiembre de 1873, Colección Legislativa de España, t., CXI, 1ª parte, p. 354.

PROYECTO DE LEY DE 28 DE DICIEMBRE DE 1876.- Proyecto de ley de 28 de diciembre de 1876, presentado por el Sr. Ministro de Fomento, de bases para la formación de la Instrucción pública, Diario de Sesiones, sesión de 29 de diciembre de 1876, apéndice 1º al nº 157, pp. 1-3. También en Colección Legislativa de España, t., CXVII, pp. 874-881.

PLAN DE ESTUDIOS DE 13 DE AGOSTO DE 1880.- Real decreto de 13 de agosto de 1880, Colección Legislativa de España, t., CXXV, pp. 205-227.

PLAN DE ESTUDIOS DE 16 DE SEPTIEMBRE DE 1894.- Real decreto de 16 de septiembre de 1894, Colección Legislativa de España, t., CLV, pp. 624-655.

PLAN DE ESTUDIOS DE 30 DE NOVIEMBRE DE 1894.- Real orden de 30 de noviembre de 1894, Colección Legislativa de España, t., CLVI, pp. 783-787.

REAL DECRETO de 12 de julio de 1895, reformando los estudios generales de segunda enseñanza derogando los Reales decretos de 16 de septiembre y 30 de noviembre de 1894, Colección Legislativa de España, t., CLVIII, pp. 75-78.

PLAN DE ESTUDIOS DE 17 DE JULIO DE 1895.- Real orden de 17 de julio de 1895, Colección Legislativa de España, t., CLVIII, pp. 161-163.

PLAN DE ESTUDIOS DE 13 DE SEPTIEMBRE DE 1898.- Real decreto de 13 de septiembre de 1898, Colección Legislativa de España, vol. 2º de 1898, pp. 244-267.

PLAN DE ESTUDIOS DE 26 DE MAYO DE 1899.- Real decreto de 26 de mayo de 1899, Colección Legislativa de España, vol. 1º de 1899, pp. 526-537.

PLAN DE ESTUDIOS DE 20 DE JULIO DE 1900.- Real decreto de 20 de julio de 1900, Colección Legislativa de España, vol. 2º de 1900, pp. 528-542.

REFORMAS SEGUNDA ENSEÑANZA.- Real decreto de 12 de abril de 1901, implantando nuevas reformas en la enseñanza oficial, Colección Legislativa de España, vol. 2º de 1901, pp. 47-62.

PLAN DE ESTUDIOS DE 17 DE AGOSTO DE 1901.- Real decreto de 17 de agosto de 1901, Colección Legislativa de España, vol. 2º de 1901, pp. 698-726. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1982, pp. 123-156.

PLAN DE ESTUDIOS DE 6 DE SEPTIEMBRE DE 1903.- Real decreto de 6 de septiembre de 1903, Colección Legislativa de España, vol. 3º de 1903, pp. 96-99. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1982, pp. 179-182.

PLAN DE ESTUDIOS DE 25 DE AGOSTO DE 1926.- Real decreto de 25 de agosto de 1926, Colección Legislativa de España, vol. 4º de 1926, pp. 743-752. Reproducido en MEC (Ed.), Op. cit., 1982, pp. 218-227.

PLAN DE ESTUDIOS DE 7 DE AGOSTO DE 1931.- Decreto de 7 de agosto de 1931, restableciendo por un año el plan de estudios de 1903 con algunas adaptaciones, Colección Legislativa de España, vol., 3º de 1931, pp. 432-435.

PLAN DE ESTUDIOS DE 13 DE JULIO DE 1932.- Orden ministerial de 13 de julio de 1932 estableciendo el plan de transición, Colección Legislativa de España, vol. 3º de 1932, p. 102.

PROYECTO DE LEY DE 9 DE DICIEMBRE DE 1932.- Proyecto leído por el Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes para la Reorganización de la Primera y Segunda Enseñanza, Diario de Sesiones de las Cortes Constituyentes de la República Española, apéndice nº 9 a la sesión del 9 de diciembre de 1932, pp. 1-8.

PLAN DE ESTUDIOS DE 29 DE AGOSTO DE 1934.- Decreto de 29 de agosto de 1934, Colección Legislativa de España, vol. 4º de 1934, pp. 380-385.

DECRETO, de 21 de enero de 1936, por el que se señala que los estudios de Bachillerato se ajustarán íntegramente a lo expuesto en el Decreto de 29 de agosto de 1934. ("Gaceta" del 23, 21 de enero de 1936).

PLAN DE ESTUDIOS DE 20 DE SEPTIEMBRE DE 1938.- Ley de 20 de septiembre de 1938. Reforma de la Segunda Enseñanza. ("BOE" de 23 de septiembre).

LEY de 16 de julio de 1949, de Bases de Enseñanza Media y Profesional. ("BOE" del 30).

LEY de ordenación de la Enseñanza Media de 26 de febrero de 1953. ("BOE" de 27 de febrero).

PLAN DE ESTUDIOS DE 12 DE JUNIO DE 1953.- Decreto de 12 de

junio de 1953. Nuevo plan de estudios del Bachillerato. ("BOE" de 2 de julio).

DECRETO de 6 de julio de 1956, sobre coordinación de las Enseñanzas Medias y creación del Bachillerato Laboral Superior. ("BOE" de 11 de agosto).

DECRETO de 26 de julio de 1956. Extensión de la Enseñanza Media. ("BOE" de 13 agosto de 1956).

PLAN DE ESTUDIOS DE 31 DE MAYO DE 1957.- Decreto de 31 de mayo de 1957, por el que se establece la reducción de asignaturas en el vigente plan del Bachillerato. ("BOE" de 18 de junio).

LEY 11/1962, de 14 de abril, sobre extensión de la Enseñanza Media. ("BOE" del 16).

DECRETO 2528/1963, de 26 de septiembre, sobre duración de las Unidades didácticas y distribución de la jornada escolar en los Centros de Enseñanza Media. ("BOE" de 16 de octubre).

ORDEN de 24 de febrero de 1967, por lo que se constituye una Comisión encargada de elaborar las bases para la redacción del plan de estudios de Enseñanza Media. ("BOE" de 9 de marzo).

LEY 16/1967, de 8 de abril, sobre unificación del primer ciclo de la Enseñanza Media ("BOE" del 11).

PLAN DE ESTUDIOS DE 31 DE MAYO DE 1967.- Decreto 1106/1967, de 31 de mayo, para el establecimiento de un nuevo plan de estudios del Bachillerato Elemental. ("BOE" de 2 de junio).

ORDEN de 3 de junio de 1967, por la que se dan normas para la implantación del nuevo plan de estudios del Bachillerato Elemental y la adaptación de los anteriores. ("BOE" del 22).

LEY 14/1970, de 4 de agosto, general de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. ("BOE" del 6).

PLAN DE ESTUDIOS DE 23 DE ENERO DE 1975.- Decreto 160/1975, de 23 de enero, por el que se aprueba el Plan de Estudios del Bachillerato. ("BOE" de 13 de febrero de 1975).

ORDEN de 22 de marzo de 1975, por la que se desarrolla el Decreto 160/1975, 23 de enero, que aprueba el Plan de Estudios del Bachillerato y se regula el Curso de Orientación Universitaria. ("BOE" de 18 de abril).

RESOLUCION de la Dirección General de Ordenación Educativa,

de 4 de julio de 1975, por la que se dan instrucciones para el desarrollo de lo dispuesto en la Orden ministerial de 22 de marzo de 1975 sobre el Plan de Estudios del Bachillerato. ("BOE" del 12).

REAL DECRETO 2214/1976, de 10 de septiembre, por el que se modifican determinados artículos del Decreto 160/1975, de 23 de enero, por el que se aprueba el Plan de Estudios del Bachillerato. ("BOE" del 22).

ORDEN de 11 de septiembre de 1976, por la que se modifican determinados preceptos de la Orden de 22 de marzo de 1975 sobre el plan de estudios de Bachillerato. ("BOE" del 22).

II.- Obras consultadas.

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A.: Historia de la Pedagogía, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1981 (1ª ed. 1957), 709 pp.

ABELLAN, J.L. (Dir.): El exilio español de 1939, 6 vols., Madrid, Taurus, 1976-1978, 223pp.; 248pp.; 316pp.; 301pp.; 338pp.; 382pp.

ABLER, R.; ADAMS, J. S. y GOULD, P.: Spatial Organization. The Geographer's view of the world, London, Prentice/Hall, 1977 (1ª ed., 1971), 578 pp.

AEBLI, H.: Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, B. Aires, Kapelusz, 1958, 208 pp.

ALCANTARA GARCIA, P. de: Compendio de pedagogía teórico-práctica, Madrid, 1891 (2ª ed. 1896).

ALCARAZ, Mª J.: Las ciencias sociales en el programa escolar "Vida Escolar", 83, Madrid, noviembre, 1966, pp. 6-7.

ALEGRE, P.; ESTALELLA, H.; RIUDOR, L. y TUILLA, A.F.: Geografía y renovación pedagógica. Enseñanza, demanda social y producción científica en geografía, "Cuadernos de Pedagogía", nº 45, Barcelona, septiembre, 1978, pp. 4-7.

ALONSO, L. y GARCIA PRENDES, A.: La Extensión Universitaria de Oviedo (1898-1910), "Boletín del Instituto de Estudios Asturianos", nº 81, 1974, pp. 119-169.

ALVAREZ DE MORALES, A.: La "Ilustración" y la reforma de la Universidad en la España del siglo XVIII, Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local, 1971, 209 pp.

ALVAREZ JUNCO, J.: La ideología política del anarquismo español (1868-1910), Madrid, Siglo XXI, 1976, pp. 515-546.

ALVAREZ SEREIX, R. y PEDREIRA TAIBO, L.: La enseñanza de la Geografía, Conferencia dada en la Real Sociedad Geográfica de Madrid por — el día 15 de diciembre de 1903. Madrid, Imprenta de los Hijos de M.G. Hernández, 1903, 52 pp.

ANES, G.: Economía e "Ilustración" en la España del siglo XVIII, Barcelona, Ariel, 1969.

ANES, G.: El antiguo Régimen. Los Borbones, Madrid, Alianza Universidad, 1975, 513 pp.

- ANTILLON, I. de: Lecciones de Geografía Astronómica, Natural y Política, escritas por orden de S.M. para uso principalmente del Real Seminario de Nobles de Madrid por el Dr. D. —, Madrid, Imprenta Real, tomo I, 1804, 400 pp.; tomo II, 1806, 302 pp.
- ARREGUI, G.: D. Leoncio Urabayen -Geógrafo Social. Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. J.I. Ruiz Olabuénaga, F<sup>a</sup> de Sociología, Universidad de Deusto, Bilbao, septiembre, 1971, 112 pp.
- ARROYO DEL CASTILLO, V.: En torno a la enseñanza de la geografía, "Vida Escolar", n<sup>o</sup> 35-36, Madrid, 1962, pp. 28-32.
- ARTAL, F.; GABRIEL, F.; LLUCH, P. y ROCA, F. (Dir.): Ictineu. Diccionari de les ciències de la societat als Països Catalans (segles XVIII-XX), Barcelona, Edicions 62, 1979, 549pp.
- ARTIGAS, L.: Formación e información en el bachillerato (una revisión del plan de 1938), "Revista de Educación", año II, vol. III, n<sup>o</sup> 6, Madrid, enero, 1953, pp. 13-18.
- ARTIGAS, M.: "A modo de compendio. Menendez Pelayo y la Institución Libre de Enseñanza" en VARIOS AUTORES, 1940, pp. 25-30.
- ARTOLA, M.: La España de Fernando VII, Madrid, Espasa-Calpe, 1978.
- AZCARATE, P. de: José Castillejo y la Junta para Ampliación de Estudios, "Insula", n<sup>o</sup> 209, 1964, p. 6.
- AZPEURRUTIA, J.M<sup>a</sup>: Orientaciones para la enseñanza de la geografía, Madrid, Magisterio Español, s.f. (¿1925?), 32 pp.
- BAIN, A.: La ciencia de la Educación, Madrid, Francisco Beltrán Editor, 1915, 395 pp.
- BALCELLS, A. (Ed.): Teoría y práctica del movimiento obrero en España, Valencia, Fernando Torres Editor, 1977.
- BALLESTER, R.: "La enseñanza de la geografía", en BALLESTER, R.: Al Día, Palma de Mallorca, Tipo-litografía de Amengual y Muntaner, 1901, pp. 75-81
- BALLESTER, R.: Estudio sobre la enseñanza de la geografía, Palma de Mallorca, Tipografía de Felipe Guasp, 1901b, 56 pp.
- BALLESTER, R.: Investigaciones sobre Metodología geográfica, Tesis doctoral leída ante la Universidad Central el día 14 de diciembre de 1907, Madrid, 1908, 79 pp. Según TOVAR-RUIZ-PLANS, 1980, reproducido en: Separata del "Boletín de la Instrucción Pública de la República Argentina", t., III, n<sup>o</sup> 10,

B. Aires, Talleres gráficos de la Penitenciaría Nacional, diciembre, 1901, 63 pp.

BANSE, E.: Lexikon der Geographie, 2 vols. Leipzig, Carl Merseburger, 2ª ed. 1933, 786 y 794 pp.

BAÑULS, M.: Sobre la metodología de la historia y geografía, "Revista de Pedagogía", t., XV, nº 171, Madrid, 1936, pp. 116-120.

BARON, A.: Más sobre el Krausismo y Menéndez Pelayo, "Boletín de la Biblioteca Menéndez Pelayo", año XLVIII, Santander enero-diciembre, 1972, pp. 3-141.

BARREIRO PARADELA, L.: Nova Xeografía de Galicia pras escolas, Santiago, Salvora, 1980, 100 pp. (edición facsimil de la publicada por Editorial P.A.G, Santiago, 1936).

BARROWS, H.H.: Geography as Human Ecology, "Annals of the Association of American Geographers", 13, 1923, pp. 1-14; en RANDLE (Ed.) 1977, pp. 113-130; también en GOMEZ MENDOZA et. al., 1982, pp. 336-348.

BARTELS, D.: Zur wissenschaftstheoretischen Grundlegung einer Geographie des Menschen, Wiesbaden, F. Steiner, 1968, 182 pp.

BARTELS, D.: "Einleitung", en BARTELS, D. (Ed.): Wirtschafts- und Sozialgeographie, Koeln-Berlin, Kippenhauer-Witsch, 1970a, pp. 13-45.

BARTELS, D.: Les Conceptions de "Landschaft" et de "Sozialgeographie" dans la Géographie allemande, "Revue Géographique de L'Est", 1-2, 1970b, pp. 3-16.

BARTELS, D.: "Zum Landschaftsbegriff" en PAPPEN (Ed.), 1973, pp. 175-201.

BARTELS, D.: "Entre la teoría y la metateoría" en CHORLEY, R. J. (Ed.): Nuevas tendencias en geografía, Madrid, I.E.A.L., 1975 (1ª ed. inglesa 1973; en alemán 1970), pp. 39-67.

BARTELS, D.: "Wirtschafts- und Sozialgeographie", en: ALBERS, W. et. al. (Eds.) Handwörterbuch der Wirtschaftswissenschaft, Stuttgart-Tübingen-Göttingen, 1980, S. 44-55.

BARTELS, D. y HARD, G.: Lotsenbuch für das Studium der geographie als Lehrfach, Bonn-Kiel, 1975, 482 pp.

BARTELS, D. y PEUCKER, T.K.: German social geography again, "Annals of the Association of American Geographers", 59, 1968, pp. 596-598.

BAS, J.M<sup>o</sup>: Cuatro décadas de educación franquista. Política económica, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento n<sup>o</sup> 3, Barcelona, 1976, pp. 17-23.

BAUDELOT, CH. y R. ESTABLET: La escuela capitalista en Francia, Madrid, Siglo XXI, 2<sup>a</sup> ed. 1976 (1<sup>a</sup> ed. 1975, en español; 1<sup>a</sup> ed. 1971 en frances), 301 pp.

BAUER, L. (Ed.): Erdkunde im Gymnasium Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1968, 625 pp.

BECERRO DE BENGOA, R.: La enseñanza en el siglo XX, Madrid, Edmundo Capdevilla, librero, 1900, 385 pp.

BECK, H.: Carl Ritter: 1779-1979, Berlín, Dietrich Reimer Verlag, 1979, 128 pp.

BECKER, J.: Los estudios geográficos en España (Ensayo de una historia de la geografía), Madrid, Establecimiento tipográfico de Jaime Ratés, 1917, 366 pp.

BELIL, M. y CLOS, I: Notes a l'entorn del pensament de Carl Sauer (1889-1975), "Documents d'Anàlisi Geogràfica", 2, Bellaterra (Barcelona), 1983, pp. 177-188.

BELTRAN Y ROZPIDE, R.: "Geografía", en: Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano de Literatura, Ciencias y Artes, t., IX, Barcelona, Muntaner y Simón, Editores, 1892, pp. 306, 312,

BELTRAN Y ROZPIDE, R.: Isidoro de Antillón, geógrafo, historiador y político, (Discurso leído ante la Academia de la Historia en la recepción pública de — el día 31 de mayo de 1903 y contestación del Exmo. Sr. D. Cesáreo Fernandez Duro), Madrid, Imprenta y litografía del Depósito de la Guerra, 1903, 180 pp.

BELTRAN Y ROZPIDE, R.: La Geografía en 1904, Memoria leída el día 13 de junio de 1905 en Junta General de la Real Sociedad Geográfica, Madrid, Imprenta a cargo de Eduardo Arias, 1905, 196 pp.

BELTRAN Y ROZPIDE, R.: La Geografía y su enseñanza, Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos de los Cuerpos de Intendencia e Intervención Militares, 1913, 35 pp.

BELTRAN VILLALBA, M.: "El gasto público en España", en VARIOS AUTORES, 1970, pp. 111-145.

BENOT, E.: Errores en materia de educación y de instrucción pública, Madrid, Librería de Hernando y Compañía, 3<sup>a</sup> ed. 1897 (1<sup>a</sup> ed. 1859; 2<sup>a</sup> ed. 1862), 575 pp.

BERRE, M.: "La Géographie comme introduction aux collections d'Histoire de France", en Eaux et Climats. Mélanges géographiques offerts en hommage à Charles-Pierre Péguy, Grenoble, 1981, pp. 287-301.

BIRKENHAUER, J.: Die Daseingrundfunktionen und die Frage einer "curricularen" Plattform fuer das Schulfach Geographie, "Geographische Rundschau", 26, 1974, pp. 499-503.

BLANCO SANCHEZ, R.: Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma, 5 vols, Madrid, Tipografía de la Revista de Archivos, 1907-1912, 537 pp; 643pp; 808 pp; 876 pp y 561 pp.

BLANCO SANCHEZ, R.: Para padres y maestros. Pestalozzi, su vida y sus obras. Pestalozzi en España. Madrid, Imprenta de la Revista de Archivos, 1909, 504 pp.

BLANCO SANCHEZ, R.: "Metodología especial de la Geografía", en Tratado elemental de Pedagogía, Madrid, 5ª ed., 1912, pp. 363-366.

BLANCO SANCHEZ, R.: Teoría de la Enseñanza. Didáctica y Metodología pedagógicas, 4 vols. Madrid, 3ª ed. 1932.

BLANKERTZ, H.: Theorien und Modelle der Didaktik. Muenchen, Juventa-Verlag, 1980 (1ª ed. 1969), 240 pp.

BLANKERTZ, H.: "Didaktik", en SPECK, J. y WEHLE, G. (Eds.): Handbuch paedagogischer Grundbegriffe, t. I, Muenchen, Koesel Verlag, 1970; existe traducción castellana "Didáctica", en Conceptos fundamentales de pedagogía, Barcelona, Herder, 1981, pp. 130-189.

BLASCO, J. A.: Un arquetipo pedagógico pequeño-burgues (Teoría y praxis de la Institución Libre de Enseñanza). Valencia, Fernando Torres Editor, 1980, 200 pp.

BOBEK, H.: Grundfragen der Stadtgeographie, "Geographischer Anzeiger", 28, 1927, pp. 213-224; reproducido en SCHOELLER (Ed), 1969, pp. 195-219.

BOBEK, H.: Eine neue Arbeit zur Stadtgeographie, "Zeitschrift Gesellschaft Erdkunde zu Berlin", 1935, pp. 125-130.

BOBEK, H.: Geographie und Raumforschung. Grundsatzliche Betrachtungen, "Raumforschung und Raumordnung", 6, H. 10/11, 1942, pp. 336-345.

BOBEK, H.: Stellung und Bedeutung der Sozialgeographie, "Erdkunde" II, H. 1-3, 1948, pp. 118-125; reproducido en STORKERBAUM (Ed.), 1969, pp. 44-62.

BOBEK, H.: Aufriss einer vergleichenden Sozialgeographie, "Mitt. der Geogr. Gesellschaft Wien", 92, 1950, pp. 34-45.

BOBEK, H.: Begriff und Aufgabe einer Sozialgeographie, "Anzeiger der Oester. Akademie d. Wiss., Phil. Hist. Klasse", 90, 1953, pp. 132-138.

BOBEK, H.: Sozialgeographie. Neue Wege der Kultur- und Bevoelkerungsgeographie, "Mitt. Deutsche Gesellschaft fuer Bevoelkerungswissenschaft", 5, 1961, pp. 62-67.

BOBEK, H.: Ueber den Einbau sozialgeographischen Betrachtungsweise in die Kulturgeographie, en VDG Koeln, 1961; Wiesbaden, 1962a, pp. 148-166; reproducido en STORKERBAUM (Ed.), 1969, pp. 75-103.

BOBEK, H.: Kann die Sozialgeographie in der Wirtschaftsgeographie aufgehen?, "Erdkunde", XVI, H. 2, 1962b, pp. 119-126; reproducido en STORKERBAUM (Ed), 1969, pp. 121-139.

BOLOS, M<sup>a</sup> de: Estat del estudis geogràfics al Principat, "Serra d'Or", 2<sup>a</sup> epoca, any II, n<sup>o</sup> 7, 1960, pp. 23-25.

BOSQUE MAUREL, J.: La enseñanza de la geografía en las Escuelas de Comercio, "Geographica", año III, n<sup>o</sup> 9-12, Zaragoza, enero-diciembre, 1956, pp. 114-119.

BOSQUE MAUREL, J.: "En torno a las posibilidades de aplicación de la geografía", en Homenaje al Excmo. Sr. D. Amador Melón y Ruiz de Gordejuela. C.S.I.C., Instituto de Estudios Pirenaicos-Instituto "Juan Sebastián Elcano" de Geografía, Zaragoza, 1966, pp. 203-213.

BOSQUE MAUREL, J.: "Posibilidades de aplicación de la geografía en España", I Coloquio Ibérico de Geografía (Salamanca 2-5 de mayo 1979), Salamanca, 1981, pp. 35-46.

BOSQUE MAUREL, J.: "Enseñanza e investigación en la Universidad Española", II Coloquio Ibérico de Geografía (Lisboa 1980), en prensa.

BOSQUE MAUREL, J.: "Aproximación a la obra científica de Manuel de Terán", en TERAN, M. de: Pensamiento geográfico y espacio regional en España. Varia geográfica. Madrid, Editorial de la U. Complutense, 1982, pp. 9-27.

BOSQUE MAUREL, J. y ORTEGA ALBA, F.: Historia y crítica del pensamiento geográfico. Madrid, Alhambra, 1982 (en prensa).

BOSQUE SENDRA, J.; RODRIGUEZ RODRIGUEZ, V. y SANTOS PRECIADO, J. M.: La geografía cuantitativa en la universidad y la investigación española, "Geo-crítica", 44, Barcelona, marzo, 1983, 47 pp.

BOSQUE SENDRA, J.; RODRIGUEZ RODRIGUEZ, V. y SANTOS PRECIADO, J. M.: "Balance crítico de la geografía teórica y cuantitativa en España", ponencia presentada al Curso La Geografía Teórica y Cuantitativa. Concepto y Método (Oviedo, 11-15 julio, 1983b), en prensa.

BOSQUE SENDRA, J.; CHUVIÉCO SALINERO, E. y SANTOS PRECIADO, J. M.: "Algunos problemas metodológicos de las técnicas cuantitativas en geografía humana", ponencia presentada al Curso La Geografía Teórica y Cuantitativa. Concepto y Método (Oviedo, 11-15 de julio 1983), en prensa.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C.: Los estudiantes y la cultura, Barcelona, Labor, 1967, 170 pp.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C.: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Laia, 2ª ed. 1981 (1ª ed 1977; en frances 1ª ed. 1970), 285 pp.

BOWMANN, I.: Geography in relation to the social sciences, New York, Charles Scribner's Sons, 1934, 227 pp.

BRAUN, G.: Dynamische oder soziologische Methode in der Laenderkunde?, "Erde und Wirtschaft", 2, 1928/29, pp. 117-18.

BRAUN, G. y HARTNACK, W.: Die preussische Provinz Pommern bei der Neueinteilung Deutschlands, "Jahrb. der Pomm. Geogr. Ges. Greifswald", 49/50, 1932.

BROC, N.: L'établissement de la géographie en France: diffusion, institutions, projetx (1870-1890), "Annales de Géographie", vol. LXXXIII, 1974, pp. 545-568.

BROC, N.: La pensée géographique en France au XIX<sup>e</sup> Siècle : continuité ou rupture, "Revue Géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest", t. 47, 1976, pp. 226-247.

BROC, N.: La géographie française face à la science allemande (1870-1914), "Annales de Géographie", 86, 1977, pp. 71-94.

BROEK, J.O.M.: Neuere Stroemungen in der amerikanischen Geographie, "Geographische Zeitschrift", 44, 1944, pp. 249-58.

BROUILLETTE, B.: El lugar que corresponde a la geografía en la enseñanza que exigen los tiempos modernos, "Revista Analítica de Educación", vol. XIII, nº 1, 1961, pp. 3-8.

BROUILLETTE, B.: La enseñanza de la geografía en la actualidad, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 25-27.

BRUNHES, J.: La Géographie Humaine, 3 vols. Paris, Librairie Félix Alcan, 3ª ed. 1925 (1ª ed. 1910), 975 pp (vols. I y II) y 163 pp (vol. III).

BRUNHES, J.: La geografía humana. Barcelona, Juventud, 1948, 351 pp.

BRUNHES, J. y VALLAUX, C.: Geografía de la Historia. Geografía de la paz y de la guerra en la tierra y en el mar. Madrid, Daniel Jorro Editor, 1928 (1ª ed. 1921), 639 pp.

BRUNHES, J. y VALLAUX, C.: Los hombres como agentes geográficos, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t., XLVI, 1922, pp. 35-37.

BUCHHOLZ, E.: Soziologische Bemerkungen zum Thema "Die Ansprüche der modernen Gesellschaft an den Raum", Veroeff. d. Akad. f. Raum. und Landesplanung, Forschungs- und Sitzungsberichte, Bd. 74, Hannover, 1972, pp. 81-93.

BUCHON, C.: Relaciones entre las enseñanzas de la Geografía y de la Historia: consecuencias didácticas, "Vida Escolar", 44-45, Madrid, 1962-63, pp. 44-47.

BUEN, O. de: La enseñanza de la Geografía en España. Discurso inaugural leído a la solemne apertura del curso académico de 1909 a 1910 ante el Claustro de la Universidad de Barcelona por el Dr. ——— Catedrático de la Facultad de Ciencias. Barcelona, Tipografía "La Académica", 1909, 45 pp.

BULLON Y FERNANDEZ, E.: Miguel Servet y la Geografía del Renacimiento, Madrid, Librería General de Victoriano Suarez, 2ª ed. 1929, 203 pp.

BULLON Y FERNANDEZ, E.: La enseñanza de la Geografía en España. Discurso leído a la Real Sociedad Geográfica el día 27 de Marzo de 1916. Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos de Intendencia e Intervención Militares, 1916, 26 pp.

BULLON Y FERNANDEZ, E.: Valor educativo de los estudios geográficos. Conferencia pronunciada el día 29 de enero de 1930 por ——— en el Centro de intercambio cultural germano-español, Madrid, Blass, S.A., 1930, 24 pp.

BULLON Y FERNANDEZ, E.: Palabras preliminares, "Estudios Geográficos", 1, Madrid, octubre, 1940, pp. 3-9.

BULLON FERNANDEZ, E.: Reformas urgentes en la enseñanza de la Geografía, "Estudios Geográficos", 5, Madrid, 1941, pp. 661-678.

BUNGE, W.: "La ética y la lógica en Geografía" en CHORLEY,

R. J. (Ed): Nuevas tendencias en Geografía, Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local, 1975 (1ª ed. 1973), pp. 477-500.

BURILLO, M.: La observación de la realidad en la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, febrero, 1962, pp. 23-24.

BUSCH-ZANTNER, R.: Ordnung der anthropogenen Faktoren, "Pe-termanns Mitteilungen", 83, 1937, pp. 138-141; reproducido en STORKERBAUM (Ed), 1969, pp. 32-43.

ANNETTE, Mary Sister O.P. (BUTTIMER, A.): Some Contemporary Interpretations and historical Precedents of Social Geography with Particular Emphasis on the French Contribution of the Field, Tesis doctoral, Washington, D.C., 1964.

ANNETTE, Mary Sister O.P. (BUTTIMER, A.): Social geography-some methodological considerations, "Annals of the Association of American Geographers", LXV, nº 4, 1965, pp. 630-31.

BUTTIMER, A.: Réflexion sur la géographie sociale, "Société Géographique du Liege", 3, 1967, pp. 27-49.

BUTTIMER, A.: "Geografía Social", en SILLS, D.L. (Dir.): Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, vol. V, Madrid, Aguilar, 1975, (1ª ed. 1968), pp. 127-136.

BUTTIMER, A.: French Geographer in the sixties, "Professional Geographer", 20, nº 1, 1968b, pp. 92-97.

BUTTIMER, A.: "Social space in interdisciplinary perspective", en JONES, E. (Ed.): Readings in social geography, Oxford University Press, 1975, pp. 128-137 (reproducido de "Geographical Review", 59, 1969, pp. 417-426).

BUTTIMER, A.: Sociedad y medio en la tradición geográfica francesa, Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1980 (1ª ed. 1971), 242 pp.

CABELLOS NOCQ, N.: La evolución del pensamiento geográfico español a través de la revista "Estudios Geográficos", Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. D. J. Estébanez Álvarez, Dpto. de Geografía, Fª de Geografía e Historia, Universidad Complutense, Madrid, julio, 1980, 207 pp.

CACHO VIU, V.: La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Rialp, 1962, 572 pp.

CALVO SERRALLER, F.: "Aureliano Beruete y la cultura artís-

tica de la Restauración", en: Aureliano de Beruete 1845-1912, Madrid, 1983, pp. 32-35.

CAPEL, H.: El V Congreso Internacional de Estudiantes de Geografía, (Saarbrücken, 23-29 abril 1962) "Anales de la Universidad de Murcia", XXI, nº 1-2, Murcia, 1962-63, pp. 47-57.

CAPEL SAEZ, H.: El V Congreso Internacional de Estudiantes de geografía, "Estudios Geográficos", nº 93, Madrid, noviembre 1963, pp. 600-602.

CAPEL, H.: La geografía española tras la guerra civil, "Geo-crítica", nº 1, Barcelona, enero 1976, 35 pp.

CAPEL, H.: Geografía y Pedagogía en España a principios del XIX, "Instituto Expres", Lorca, junio 1976b, pp. 17-20.

CAPEL, H.: La geografía como ciencia matemática mixta. La aportación del círculo jesuítico madrileño en el siglo XVII, "Geo-crítica", nº 30, Barcelona, noviembre 1980, 34 pp.

CAPEL, H.: Sobre clasificaciones, paradigmas y cambio conceptual en geografía, "El Basilisco", 11, Oviedo, noviembre-diciembre, 1980b, pp. 4-12.

CAPEL, H.: "Valor didáctico de la Historia de la Geografía", en: Actas del Simposio "La Historia de las Ciencias y la Enseñanza", (Valencia 18-19 abril 1980), Valencia, ICE de la Universidad Literaria de Valencia, Valencia, 1980c, pp. 115-121.

CAPEL, H.: Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la geografía, Barcelona, Barcanova, 1981, 509 pp.

CAPEL, H.: Los diccionarios geográficos de la Ilustración española, "Geo-crítica", nº 31, Barcelona, enero, 1981a, 49 pp.

CAPEL, H.: La Geografía en los exámenes públicos y el proceso de diferenciación entre Geografía y Matemáticas en la enseñanza durante el siglo XVIII, Areas, "Revista de Ciencias Sociales", Murcia, Consejo Regional Murciano, vol. I, 1981b, pp. 98-111.

CAPEL, H.: Manuel de Aguirre y la nueva geografía española del siglo XVIII", en AGUIRRE, M.: Indagaciones y reflexiones sobre la geografía con algunas noticias indispensables, Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1981c, pp. 5-78.

CAPEL, H.: Geografía y Matemáticas en la España del siglo XVIII, Vilassar de Mar (Barcelona), 1982.

CAPEL, H.: Positivismo y antipositivismo en la ciencia geográfica. El ejemplo de la geomorfología, "Geo-crítica", nº 43, Barcelona, febrero, 1983, 53 pp.

CAPEL, H.; ARAYA, M.; BRUNET, N.; COLELL, A.; MELCON, J.; NADAL, F.; SANCHEZ, F. y URTEAGA, L.: Ciencia para la burguesía. Renovación pedagógica y enseñanza de la geografía en la revolución liberal española, 1814-1857, Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona, 1982 ( en prensa).

CAPITAN DIAZ, A.: Los humanismos pedagógicos de Francisco Giner de los Rios y Andrés Manjón, Granada, Publicaciones de la Universidad de Granada, 1980, 199 pp.

CARBONELL i SEBARROJA, J.: Cuatro décadas de educación franquista. Marco legal y política educativa, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento nº 3, Barcelona, septiembre, 1976, pp. 24-29.

CARBONELL i SEBARROJA, J.: L'Escola Normal de la Generalitat (1931-1939), Pròleg de Marta Mata, Barcelona, Edicions : 62, 1977, 351 pp.

CARDERERA, M.: Diccionario de educación y métodos de enseñanza, 4 vols. Madrid, Imprenta de D. Gregorio Hernando, 3ª ed, 1883-1886 ( 656 pp.; 646pp.;688pp.; 762pp.)

CARDONA , A. et. al.: La utopía perdida. Trayectoria de la pedagogía libertaria en España, Barcelona, Bruguera, 1978.

CARRERAS, C.: "Geografía" en: ARTAL et. al. 1979, pp. 217-220.

CASAS TORRES, J.M.: Notas sobre el concepto y método de la Geografía científica contemporánea, "Universidad", 4, Zaragoza, 1945, pp. 113-153.

CASAS TORRES, J.M.: Editorial, "Geographica", año I, nº 1, Zaragoza, abril-junio, 1954.

CASAS TORRES, J.M.: La geografía aplicada, "Geographica", año I, nº 1, Zaragoza, abril-junio, 1954b, pp. 3-9.

CASAS TORRES, J.M.: La geografía en el Plan de Estudios de 1955 de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, "Geographica", año III, nº 9-12 Zaragoza, enero-diciembre, 1956, pp. 110-13.

CASAS TORRES, J.M.: Ciudades, Urbanismo y Geografía, "Estudios Geográficos", 67-68, Madrid, mayo-agosto, 1957, pp. 261-271.

CASAS TORRES, J.M.: La ciudad como problema, Conferencia inaugural de la Cátedra "Zaragoza", del Excmo. Ayuntamiento de la ciudad pronunciada el día ocho de enero de 1957, Zaragoza, Editorial Librería General, 1958, 48 pp.

CASAS TORRES, J.M.: "Estado actual de los estudios geográficos en España", en: Aportación Española al XXI Congreso geográfico Internacional, Reino Unido, 1964, Zaragoza, 1964, pp. 275-87.

CASAS TORRES, J.M.: Las fronteras de la nueva geografía, Lección inaugural del curso académico 1964-1965, Zaragoza, Librería General, 1964b, 29 pp.

CASAS TORRES, J.M.: Una época de la geografía española ha terminado, "Geographica", 2ª Epoca, años XVII-XVIII, Madrid, 1975-76, p. 15.

CASASSAS, L.: Ensayo de bibliografía sobre enseñanza de la geografía, "Revista de Geografía", vol. V., nº 1 y 2, Barcelona, enero-diciembre, 1971, pp. 143-48.

CASASSAS, L.: "Notes per a l'estudi del pensament geogràfic a Catalunya", en: Homenaje a Mª de los Angeles Rosa Sensat, Instituto Nacional de Enseñanza Media, Isabel de Aragón, Barcelona, 1974, pp. 117-124.

CASASSAS, L.: "Pau Vila en l'evolució de la geografia catalana", en VILA, 1979, pp. 5-24.

CASTRO, C. de: Criterios para la enseñanza de la geografía "Revista de Educación", IX, vol. XXXVIII, 4º 110, Madrid, febrero, 1960, pp. 57-58.

CASTRO, C. de: Sobre los "Criterios de enseñanza de la Geografía", "Revista de Educación", XLI, nº 119, Madrid, 1960b, pp. 62-64.

CASTRO, C. de: Prejuicios nacionalistas y formación geográfica, "Revista de Educación", año X, vol. XLV, nº 130, Madrid, 1961, pp. 2830.

CEJADOR Y FRAUCA, J.: Tierra y alma española, Madrid, Sucesores de Rivadeneyra, s.f. 400 pp. (al ejemplar que hemos consultado le faltaban varias páginas).

CISNEROS, T.: Cuestionario de Geografía para una escuela unitaria, "Revista de Pesagogía", nº 153, Madrid, 1934, pp. 395-400

CLAPAREDE, E.: La educación funcional, Madrid, 1932, (1ª ed. 1931).

CLARA, J.: Bibliografía de Miquel Santaló, "Revista de Girona" nº 79, 2º trimestre, 1977, pp. 95-101.

- CLARA, J.: Miquel Santaló, recensions de geografia, "Revista de Girona, n° 82, 1º trimestre, 1978, pp. 95-101.
- CLARA, J.: Miquel Santaló, capdavanter de la moderna geografia catalana, "Presència", n° 542, noviembre, 1980, pp. 25-270.
- CLARA, J.: "Santaló y Parvorell, Miquel," en: ARTAL, et. al., 1979, pp. 431-32.
- CLARIN, L.: La regenta, Madrid, Alianza Editorial 6ª ed. 1973.
- CLAVAL, P.: Evolución de la geografía humana, Vilassar de Mar, (Barcelona), Oikos-Tau, 1974, 240 pp. (1ª ed. 1964).
- CLAVAL, P.: Géographie et psychologie des peuples, "Revue de Psychologie des Peuples", 21, 1966, pp. 386-401.
- CLAVAL, P.: Géographie et profondeur Sociale, "Annales Economies, Societes, Civilisations", 22, 1967, pp. 1005-1046.
- CLAVAL, P.: "Geographie als Sozialwissenschaft", en: BARTELS, (Ed) 1970, pp. 418-435.
- CLAVAL, P.: Principes de géographie Sociale, París, Libraires Techniques, 1973, 351 pp.
- COELLO, F.: Memoria sobre el progreso de los trabajos geográficos, leída en la Junta General del 10 de mayo de 1877, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t.,II, n° 5, Madrid, mayo, 1877, pp. 363-427.
- COLBY, CH.: Changing Currents of geographic Thought in America, "Annals of the Association of American Geographers", 26, 1936, S. 1-37.
- COLECTIVO DE GEOGRAFOS: Eliseo Reclús. La geografía al servicio de la vida (Antología), Barcelona, Editorial siete y medio, 1980, 428 pp.
- COL.LECTIU D'EDUCACIO: "La E.G.B. en España", en VARIOS AUTORES: La enseñanza en España, Madrid, Alberto Corazón Editor, 1975, pp. 89-223.
- COLOM, A.: Un regeneracionista mallorquín: Rafael Ballester y l'ensenyament de la geografia, "Trabajos de Geografía", 1982 (en prensa).
- COMAS, J.: El sistema Winnetka en la práctica, Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1930.

COMENIO, J.A.: Didáctica Magna, Madrid, Editorial Reus, 1922. (2ª ed. 1971, 321 pp.).

COMENIUS, J.A.: Orbis sensualium pictus, Dortmund, Karl Hitzegrad, 1978, 287 pp. (más un índice de palabras de 10 páginas sin numerar).

COMPTE, A.: Concepto actual de la geografía: consecuencias didácticas, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 7-10.

COOLS, R.H.A.: Die Entwicklung und der heutige Stand der Sozialgeographie in den Niederlaender, "Erdkunde" IV, 1950, pp. 1-5.

CORCHON GARCIA, J.: Evolución moderna del concepto geográfico, "Diario Extremadura" del 16 de marzo, 6 y 25 de abril y 16 de mayo de 1945.

CORCHON GARCIA, J.: La enseñanza de la geografía, "Enseñanza Media", nº 99-102, Madrid, mayo-abril, 1952, pp. 505-513.

CORCHON GARCIA, J.: Medios auxiliares del método didáctico-geográfico. II.- Lecturas Geográficas, "Boletín Pedagógico", 36, Madrid, 1961, pp. 31-56.

COSSIO, M.B.: "Sobre la reforma de la educación nacional", en COSSIO, 1929, pp. 230-243.

COSSIO, M.B.: "Principios pedagógicos de la Institución", en COSSIO, 1929, pp. 18-24.

COSSIO, M.B.: "La segunda enseñanza y su reforma", en COSSIO, 1929, pp. 43-59.

COSSIO, M.B.: "Reformas en la enseñanza pública", en COSSIO, 1929, pp. 185-210.

COSSIO, M.B.: De su jornada (Fragmentos). Madrid, Imprenta de Blass, 1929, 334 pp.

CRIADO MANZANO, E.: De la geografía local a la geografía comarcal en las escuelas primarias, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 65-67.

CROWE, P.R.: On Progress in Geography, "The Scottish Geographical Magazine", 54, nº 1, 1938, pp. 1-19.

CUESTA ESCUDERO, P.: La educación nueva y la enseñanza en el P.S.O.E. Nuñez Arenas y la Escuela Nueva, "Cuadernos de Pedagogía", nº 10, Barcelona, octubre, 1975, pp. 21-23.

- CUESTA ESCUDERO, P.: Congreso del P.S.O.E. 1918: Bases para un programa de instrucción pública, "Cuadernos de Pedagogía", nº 11, Barcelona, noviembre, 1975, pp. 24-27.
- CUESTA ESCUDERO, P.: Guía de las fundaciones creadas por los institucionistas, "Cuadernos de Pedagogía", nº 22, Barcelona, 1976, pp. 9-11.
- CUESTIONARIO de excursiones, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t. XXVI, nº 505, Madrid, 30 de abril de 1902, pp. 126-127.
- CUEVA PINTADO, J. de la: "Comenio, Juan Amós", en GARCIA HOZ, V. (Dir.): Diccionario de Pedagogía Labor, t. I, Barcelona, 1964, pp. 186-187.
- CURSILLO de perfeccionamiento para profesores de geografía e historia, "Boletín Pedagógico", 49, Madrid, 1963, pp. 51-55.
- CHATELEIN, A.: Cette nouvelle venue, la géographie sociale, "Annales de Géographie", 55, 1946, pp. 266-270.
- CHATELEIN, A.: Les fondamentos d'une géographie Sociale de la bourgeoisie, "Annales de Géographie", 56, 1947, pp. 455-462.
- CHATELEIN, A.: Horizons de la géographie Sociologique, "Revue de Géographie" de Lyon, 28, 1953, pp. 225-228.
- CHICO, P.: Una finalidad educativa en la enseñanza de la geografía española, "Revista de Pedagogía", año IV, nº 45, Madrid, septiembre, 1925, pp. 390-394.
- CHICO RELLO, P.: Un programa de geografía para la escuela activa, "Revista de Pedagogía", año IX. nº 97, Madrid, enero 1930, pp. -13.
- CHICO, P.: La geografía en los primeros grados de la escuela activa, "Revista de Pedagogía" año XI, nº 118-119, Madrid, 1931, pp. 438-444 y 498-502.
- CHICO, P.: Metodología de la Geografía, "Revista de Pedagogía", nº 128, Madrid, 1932, pp. 349-355.
- CHICO, P.: Metodología de la Geografía. La geografía y sus problemas. Instrucción y didáctica, Madrid, Editorial Reus, 1934, 793 pp.
- CHICO, P.: Resumen de Metodología de la geografía, Madrid,, "Instituto Editorial Reus", 2ª ed. 1959, (1ª ed. 1946 con el título de "Ampliación y Metodología de la Geografía") 211 pp.

CHICO RELLO, P.: Metodología y técnicas en la enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 657-74.

CHOLLEY, A.: Géographie et Sociologie, "Cahiers Internationaux de Sociologie", vol. V, n° 1, Paris, 1948, pp. 3-20.

CHOMBART DE LAUWE, P.H.: La vie quotidienne des familles ouvrières, Paris, 1956.

CHOMBART DE LAUWE, P.H.: Hombres y ciudades, Barcelona Labor, 1976, (1ª ed. 1963), 289 pp.

CHOMBART DE LAUWE, P.H.: Sociologie, sciences humaines et transformations Sociales, "Revue de l'Enseignement Supérieur" (Paris), 1-2, 1965, pp. 11-19.

CHORLEY, R.J.(Ed.): Nuevas tendencias en geografía, Madrid, I.E.A.L. 1975 (1ª ed. 1973), 506 pp.

CHORLEY, R.J. y HAGGETT, P.: Frontier in Geographical Teaching, London, Methuen, 2ª ed. 1970 (1ª ed. 1965), 384 pp.

CHORLEY, R.J. y HAGGETT, P.: La geografía y los modelos socio-económicos, Madrid, I.E.A.L., 1971 (1ª ed. 1967), 437 pp.

CHRISTALLER, W.: Die zentralen Orte in Sueddeutschland. Eine oekonomischegeographische Untersuchung ueber die Gesetzmæssigkeit der Verbreitung und Entwicklung der Siedlungen mit staedtischen Funktionen, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1968 (1ª ed. Jena, 1933), 331 pp.

CHRISTALLER, W.: Siedlungsgeographie und Kommunalwissenschaft, "Petermanns Geographische Mitteilungen", 84, H. 2, 1938, pp. 35-43.

DANTIN CERECEDA, J.: Concepto de región natural en Geografía "Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural", t. XIII, Madrid, diciembre, 1913, pp. 507-514.

DANTIN CERECEDA, J.: Evolución y concepto actual de la Geografía Moderna, "Anales Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas", t., XV, Memoria n° 8, Madrid, 1915, pp. 289-317.

DANTIN CERECEDA, J.: Criterio de relación entre los elementos constitutivos de la región natural, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t., XLV, n° 730, 1921, pp. 21-29.

DANTIN CERECEDA, J.: Cómo se enseña la Geografía, Madrid, Tipografía Nacional, 4ª ed. 1931 (1ª ed. 1923), 46 pp.

DANTIN CERECEDA, J.: Cómo se enseña la Geografía, "Revista de Pedagogía", año 2º, nº 14, Madrid, febrero, 1923b, pp. 60-65.

DANTIN CERECEDA, J.: El cuestionario para las oposiciones a escuelas, "Revista de Geografía", año IV, nº 46, Madrid, octubre, 1925, pp. 453-454.

DANTIN CERECEDA, J.: Revistas bibliográficas. Geografía, "Revista de Pedagogía", año V, nº 52 y 53, Madrid, abril y mayo, 1926, pp. 172-177 y 218-224.

DANTIN CERECEDA, J.: La educación geográfica de los niños, "Revista de Pedagogía", año VII, nº 82, Madrid, octubre, 1928, pp. 433-438.

DANTIN CERECEDA, J.: Geografía, Madrid,, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1929, 201 pp.

DARYLL, FORDE, C.: Human Geography, History and Sociology, "The Scottish Geographical Magazine", 55, nº 4, 1939, pp. 217-235.

DAUM, E y SCHMIDT-WULFFEN, W.-D.: Erdkunde ohne Zukunft?. Konkrete Alternativen zu einer Didaktik der Belanglosigkeiten, Paderborn, Schönmufh, 1980. 210pp.

DAVIS, W.M.: Systematic Geography, "Proceed. Amer. Philod. Soc.", 41, 1902, pp. 235-259.

DAVIS, W.M.: A Scheme of Geography, "Geographical Journal", 22, 1903, pp. 413-423.

DAVIS, W.M.: An Inductive Study of the Content of Geography, "Bull. Assoc. Geogr. Soc.", 38, 1906, pp. 67-84; reproducido en JOHNSON (Ed.): Geographical Essays (by M. Davis), N. York-London, 1909, pp. 3-22.

DEBESSE, M.: La Geografía y la educación moderna, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t.,LIV, 1930, pp. 33-40.

DEBESSE, M. y MILARET, G. (Dir.): Introducción a la pedagogía, Vilassar de Mar (Barcelona), 1972, 231 pp.

DEBESSE, M. y MILARET, G.: Historia de la Pedagogía, vol II, Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1974, 292 pp.

DECROLY, O.: La función de la globalización y la enseñanza, Con estudio preliminar de L. Luzuriaga, Madrid, Tipografía Nacional, 2ª ed. 1932, (1ª ed.1927), 78 pp.

DEFFONTAINES, P.: ¿Qué es la Geografía Humana?, "Boletín de Estudios Geográficos", vol. II, nº 6, Cuyo (Argentina), 1950, pp. 71-78.

DE LA FUENTE, V.: Historia de la Instrucción Pública en España: obras modernas acerca de ella. Madrid, Imprenta y Esterotipia de M. Rivadeneyra, 1873, 33pp.

DE LA FUENTE, V.: Historia de las Universidades, colegios y demás establecimientos en España, 4 vols. Madrid, 1884-1889, 366 pp; 631 pp; 420 pp. y 468 pp.

DEL RIO, M<sup>a</sup> I.: La Geografía en España a través de las principales revistas geográficas, "Estudios Geográficos", nº 140-141, Madrid, 1975, pp. 1031-1046.

DEL VAL, J. A.: Psicología y educación antes y después de la guerra civil, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento nº 3, Barcelona, septiembre, 1976, pp. 38-39.

DEMANGEON, A.: La Géographie psychologique, "Annales de Géographie", 59, 1940, pp. 134-137.

DEMANGEON, A.: "Una definición de la geografía humana", en Problemas de Geografía humana, Barcelona, Omega, 1956 (1<sup>a</sup> ed. 1942), pp. 9-18; reproducido en RANDLE (Ed.) 1976, pp. 107-118.

DEMOLINS, E.: Les Grandes Routes des Peuples (Essai de géographie sociale). Comment la route crée le type social, 2 vols., Paris, 1901-1903.

DEMOLINS, E.; BERTIER, G. y NICOLI: La escuela de "las Rocas" y el influjo de la educación inglesa en Francia, Madrid, Espasa-Calpe, 1924, 117 pp.

DEROZIER, A.: Quintana y el nacimiento del liberalismo en España, Madrid, Turner, 1978, 820 pp.

DERRUAU, M.: Tratado de Geografía Humana, Barcelona, Vicens-Vives 5<sup>a</sup> ed. 1975 (1<sup>a</sup> ed. 1964; en frances, 1961), 681 pp.

DEWEY, J.: My pedagogic cred, N. York, Mac Millan, 1897 (existe traducción cast. por "Ediciones de la Lectura en 1927; y en 1946 por Losada).

DEWEY, J.: Los fines, las materias y los métodos de la educación (La educación y la democracia, II). Madrid, Ediciones de la Lectura, 1927 (1<sup>a</sup> ed. 1916).

DIAZ ALVAREZ, J.R. y GOMEZ GARCIA, M<sup>a</sup> C.: Hacia la búsqueda de una nueva concepción didáctica de la geografía en el marco de las ciencias sociales, 1982, 37 pp (inédito).

DIAZ DE VILLEGAS, J.: Nueva Geografía Militar de España, países y mares limítrofes. Prólogo del general Franco Bahamonde. Madrid, Ediciones Ares, 7<sup>a</sup> ed. 1954, 721 pp.

DIAZ, E.: La filosofía social del krausismo español, Madrid, Edicusa, 1973, 280 pp.

DIAZ, E.: Notas para una historia del pensamiento español actual (1939-1972). Primera parte: los años cuarenta, "Sistema", n<sup>o</sup> 1, Madrid, 1973, pp. 107-132.

DIAZ, E.: "Los intelectuales de la "Institución" y la España del nacional-catolicismo", en DIAZ, 1982, pp. 41-80 (originariamente, en "Historia 16", julio, 1976, pp. 69-78; reproducido en VARIOS AUTORES, 1977, pp. 147-174).

DIAZ, E.: "La Institución Libre de Enseñanza y el Partido Socialista Obrero Español", en DIAZ, 1982, pp. 7-40.

DIAZ, E.: Socialismo en España: el Partido y el Estado, Madrid, Editorial Mezquita, 1982, 253 pp.

DICKINSON, R.E.: Landscape and society, "The Scottish Geographical Magazine", 55, n<sup>o</sup> 1, 1939, pp. 1-14.

DICKINSON, R.E.: Die gegenwaertigen Stroemungen der britischen Geographie, "Geographische Zeitschrift", 44, H. 7/8, 1944, pp. 258-269.

DICKINSON, R.E.: The makers of modern Geography, London, Routledge and Kegan Paul, 1969, 305 pp.

DIESTERWEG, A.: Zur Heimatkunde, "Rhein Blaetter fuer Erzieh. und Unterricht", 1865.

DILTHEY, G.: Historia de la Pedagogía, B. Aires, Losada, 2<sup>a</sup> ed. 1944, 222 pp.

DION, M.: Sociología e ideología, Barcelona, Fontanella, 1974, (1<sup>a</sup> ed. 1973), 189 pp.

DIZ-LOIS, M<sup>a</sup> C.: El manifiesto de 1814, Pamplona, E.U.N., 1967, 288 pp.

DOMINGUEZ ORTIZ, A.: Sociedad y Estado en el siglo XVIII español, Barcelona, Ariel, 1976, 496 pp.

DONGES, J.B.: La industrialización en España, Vilassar de Mar (Barcelona), 1976, 250 pp.

DO REGO, A.: Notas para el programa de enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t. XL, 1918, pp. 165-168.

DO REGO, A.: "Bibliografía y material para la enseñanza de la Geografía", en GIBBS-LEVASSEUR-SLUYS: La enseñanza de la Geografía, s.l., Ediciones de la Lectura, s.f., pp. 163-176.

DURKHEIM, E.: De la división del trabajo social, Buenos Aires, 1967 (1ª ed. 1893).

DURKHEIM, E.: Las reglas del método sociológico, Madrid, Daniel Jorro, 1912 (1ª ed. 1895; reeditado por Morata en 1974).

DURKHEIM, E.: Morphologie Sociale, "L'Annee Sociologique", 2, 1899, pp. 520-552.

EISEL, U.: Ueber den Zusammenhang zwischen idealistischer Geschichtsauffassung und geographischer Theorie, Berlin, 1973, 162 pp. (mecanografiado).

EISEL, U.: Die Entwicklung der Anthropogeographie von einer "Raumwissenschaft" zur Gesellschaftswissenschaft, Kassel, 1980, 680 pp.

ELORZA, A.: La ideología liberal de la Ilustración española, Madrid, Tecnos, 1970.

ERNST, E. y HOFFMANN, G. (Eds.): Geographie fuer die Schule. Ein Lernbereich in der Diskussion, Braunschweig, Westermann, 1978, 291 pp.

ESCAGUES Y JAVIERRE, I.: "Geografía y Sociología", en VARIOS AUTORES: Homenaje a D. Luis de Hoyos Sanz, vol. II, Madrid, 1950, pp. 125-131.

ESCAGUES DE JAVIERRE, I.: Libros de texto para el estudio de la geografía. Características y utilización, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 83-85.

ESCAMILLA, F.: La enseñanza de la geografía en España durante el siglo XIX, Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. H. Capel, Departamento de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1978, 333 pp.

ESCUADERO, P.: Guía de las fundaciones creadas por los institucionistas, "Cuadernos de Pedagogía", 22, Barcelona, 1976, pp. 9-11.

ESTADÍSTICAS básicas de España 1900-1970, Madrid, Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1975, 610 pp.

ESTEBAN, J. de: Constituciones españolas y extranjeras, 2 vols. Madrid, Taurus, 2ª ed. 1979 (1ª ed. 1977), 462 pp. y 524 pp.

ESTEBAN, J. de: Las Constituciones de España, Madrid, Taurus, 1981, 343 pp.

ESTEBAN MATEO, L.: Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Nómina bibliográfica (1877-1936). Universidad de Valencia, 1978, 340 pp.

ESTEBANEZ ALVAREZ, J.: "La enseñanza de la geografía cuantitativa en España", ponencia presentada al curso La Geografía Teórica y Cuantitativa. Concepto y Método (Oviedo, 11-15 de julio, 1983), 31 pp (en prensa).

EYLES, J.: Social Theory and Social Geography, "Progress in Geography", 6, 1974, pp. 22-87.

FACHSCHAFTEN DER GEOGRAPHISCHEN INSTITUTE DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND: Informe sobre la situación de la geografía alemana, "Geo-crítica", 14, Barcelona, marzo, 1978, pp. 22-42 (1ª ed. 1969).

FEBVRE, L.: La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. México, Uteha, 2ª ed. 1961 (1ª ed. 1955; 1ª ed. francesa, 1922), 377 pp.

FERNANDEZ, E.: Sociología y darwinismo, "Sistema", 31, Madrid, julio, 1979, pp. 59-71.

FERNANDEZ, F.: Un "proyecto" de geografía, "Revista de Pedagogía", 136, Madrid, 1933, pp. 158-163.

FERNANDEZ HUERTA, J.: La Geografía, materia escolar muy necesitada de estudios madurativos, "Revista Española de Pedagogía", XVI, nº 64, Madrid, octubre-diciembre, 1958, pp. 383-393.

FERNANDEZ HUERTA, J.: "Didáctica", en GARCIA HOZ, V. (Dir.): Diccionario de Pedagogía Labor, t. I, Barcelona, Labor, 1964, pp. 267-268.

FERNANDEZ HUERTA, J.: "Aceptaciones y divisiones de la didáctica", en MAILLO, A. (Dir.): Enciclopedia de Didáctica Aplicada, Barcelona, Labor, 1973, pp. 20-30.

FERNANDEZ, E. y FORCADELL, C.: La educación en las Constituciones españolas, "Historia 16", 34, Madrid, 1979, pp. 19-33.

FERRER, F.: La escuela Moderna, Barcelona, 1962 (existe una edición reciente en Jucar).

FERRER C. MAURA, S.: La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932), Madrid, 1973, 371 pp.

FERRER REGALES, M.: Concepto de la Geografía, "Archivium", VIII, Oviedo, 1958, pp. 111-126.

FERRER REGALES, M.: Síntesis de Geografía Social de una pequeña ciudad, "Geographica", X, Zaragoza, enero-diciembre, 1963-64, pp. 35-41.

FERRER RIVERO, F.: Tratado de legislación de primera enseñanza vigente en España, Madrid, 10 ed. 1906.

FERRIERE, A.: La escuela activa, Madrid, 1932 (1ª ed. 1922).

FINGER, F.A.: Anweisung zum Unterricht in der Heimatkunde, gegeben an dem Beispiel der Gegend von Weinheim an der Bergstrasse, Berlin, 1900 (1ª ed. 1844).

FINGER, F.A.: Heimatkunde, eine Vorbereitung zur Erdkunde, en "Verh. 3. Dt. Geogr. Tag, Frankfurt am Main, 1863.

FLAVEL, J.: Psicología evolutiva de J. Piaget, B. Aires, Paidós, 1972.

FLORISTAN, A.: Sobre el concepto y el contenido de la geografía, "Estudios Pedagógicos", 14-15, Zaragoza, 1953, pp. 13-20.

FLORISTAN, A.: Los estudios geográficos en Francia, "Geographica", Zaragoza, enero-junio, 1955, pp. 9-20.

FONTANA, J.: Ascens i decadència de l'escola dels Annales, "Reçerques", 4, Barcelona, 1974, pp. 283-298.

FONTANA, J.: Historia. Análisis del pasado y proyecto social, Barcelona, Grijalbo, 1982, 339 pp.

FRANCO BAHAMONDE, F.: "Prólogo", en DIAZ DE VILLEGAS, 1954, pp. 17-21.

FREILE, A.J.: Geografía y Ciencias Sociales, "GEA. Revista venezolana de Geografía", vol. II, enero-diciembre, 1962, pp. 11-24.

FUCHS, G.: Der Wandel zum anthropogeographischen Denken in der amerikanischen Geographie. Strukturlinien der geographischen Wissenschaftstheorie; dargestellt an den vorliegenden wissenschaftlichen Veröffentlichungen 1900-1930, Marburg, 1966, 273 pp.

FUCHS, G.: Das Konzept der Oekologie in der amerikanischen Geographie. Am Beispiel der Wissenschaftstheorie zwischen 1900 und 1930, "Erdkunde", 21, 1967, pp. 81-93.

FUERSTENBERG, M.: Versuch einer erkenntnistheoretischen Analyse sozialgeographischer Methode, "Geografiker", 4, Berlin, 1970, pp. 34-37.

GALERA, M.: "Bibliografía de Pau Vila", en SOCIETAT CATALANA DE GEOGRAFIA (Ed.): Miscel·lània Pau Vila. Biografia. Bibliografia. Treballs d'Homenatge, Granollers, Editorial Montblanc-Martin, 1975, pp. 65-85.

GALINO, M<sup>a</sup> A.: Tres hombres y un problema: Feijóo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna, Madrid, C.S.I.C., 1953, 423 pp.

GALINO, M<sup>a</sup> A. (Ed.): Textos pedagógicos hispanoamericanos, Madrid, Narcea, 3<sup>a</sup> ed. 1980 (1<sup>a</sup> ed. 1968), 1633 pp.

GALVEZ CARMONA, G.: El Padre Manjón. Antología. Semblanza de Don Andrés Manjón. Selección de sus escritos pedagógicos. Informaciones y notas, Madrid, Editorial Magisterio Español, 1940.

GARCIA ARROYO, C.: Apuntes de Metodología de la geografía, Bañolas (Gerona), 1949, 253 pp.

GARCIA CAMARERO, E. y GARCIA CAMARERO, : La polémica de la ciencia española, Madrid, Alianza, 1970, 157 pp.

GARCIA CAMARERO, E.: "La ciencia española en el exilio de 1939," en ABELLAN (Ed.), 1978, pp. 189-243.

GARCIA FERNANDEZ, J.: "La enseñanza de la geografía en la Universidad," en Tercer coloquio sobre geografía (Salamanca, octubre 1965), Madrid, 1966, pp. 37-47.

GARCIA HOZ, V.: Pedagogía sistemática, Madrid, Rialp, 1960, 476 pp.

GARCIA HOZ, V.: La educación en la España del siglo XX, Madrid, Rialp, 1980, 377 pp.

GARCIA MARTIN, L.: Memoria presentada por ——— relativa a su proposición sobre los medios de propagar el estudio de la Geografía en España, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t., IV, nº 5, Madrid, mayo, 1878, pp. 375-386.

GARCIA PRADO, J.: La comarca, el método topográfico y los trabajos de campo en la geografía moderna, "Revista de la Universidad de Oviedo", 1948, pp. 121-129.

GARCIA PRADO, J.: La enseñanza de la geografía por procedimientos audiovisuales, "Enseñanza Media", 37, Madrid, enero, 1959, pp. 187-89.

GARMA, S. (Ed.): El científico español ante su historia. La Ciencia en España entre 1750 y 1850, I Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias, Diputación Provincial de Madrid, Madrid, 1980, 590 pp.

GAVIRA, J.: Aportaciones para la geografía Española del siglo XVIII, Madrid, Blass, S.A., 1932, 71 pp.

GAVIRA, J.: Sobre el contenido de la Geografía, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", t., LXXIV, Madrid, 1934, pp. 723-731.

GAVIRA, J.: Para la fijación del concepto de Geografía, "Anales de la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias", año II, nº 2, Madrid, 1935, pp. 293-299.

GAVIRA, J.: La ciencia geográfica en Europa y América al finalizar la guerra, "Estudios Geográficos", Madrid, vol. VII, 1946, pp. 525-545.

GEIPEL, R.: Die Geographie im Faecherkanon der Schule. Einige Ueberlegungen zum Problem des geographischen Curriculumms, "Geographische Rundschau", 1968, pp. 41-45; reproducido en SCHULTZE (Ed.), 1976, pp. 124-134.

"GEOGRAFIA (Enseñanza de la)", en: SANCHEZ SARTO, L. (Dir.): Diccionario Pedagógico Labor, t., I, Barcelona, Columnas, 1469-1481.

GEORGE, P.: Géographie Sociale et Géographie Humaine, "Bulletin de la Société Géographique de Belgrad", 27, 1947, pp. 54-61.

GEORGE, P.: Sociología y Pedagogía, Barcelona, Península, 2ª ed. en castellano, 1969 (en frances 1966), 225 pp.

GEORGE, P.: Los métodos de la Geografía, Vilassar de Mar, (Barcelona), 1973, 122 pp.

GERNER, B.: Das exemplarische Prinzip. Beitrage zur Didaktik der Gegenwaert, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1972, 397 pp.

GIBBS, D.: "Una ojeada histórica a los métodos de enseñanza de la geografía", en GIBBS, D.; LEVASSEUR, M. y SLUYS, A.: La enseñanza de la geografía, s. l., Ediciones de la Lectura, 2ª ed. s.f., pp. 3-23 (1ª ed. 1907).

GIBBS, D.: Ojeada histórica a los métodos de enseñanza de la geografía, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", XXXV, 1911, pp. 97-104.

GIBBS, D.; LEVASSEUR, M. y SLUYS, A.: La enseñanza de la Geografía. Prólogo, traducción y bibliografía de A. do Rego. Madrid, Tipolitografía de Faure, 1911, 132 pp.

GIBBS, D.; LEVASSEUR, M.; SLUYS, A. y VIDAL DE LA BLACHE, P. M.: La enseñanza de la Geografía. Prólogo, traducción y bibliografía de A. do Rego. Madrid, Ediciones de la Lectura, 2ª ed. 1918, 176 pp.

GIEL, K.: "Friedrich Froebel (1782-1852)", en SCHEUERL, H. (Ed.): Klassiker der Paedagogik, t. I, Muenchen, Verlag C.H. Beck, 1979, pp. 249-269.

GIL CRESPO, A.: La enseñanza de la Geografía en el mundo (XIX Congreso Internacional de Estocolmo), "Enseñanza Media", 92-94, Madrid, 1961, pp. 1827-1836.

GIL CRESPO, A.: Croquis, planos y mapas en la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 78-83.

GIL DE ZARATE, A.: De la Instrucción Pública en España, 3 vols, Madrid, Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855, 374 pp; 342 pp y 382 pp.

GIL FERNANDEZ, L.: Campomanes, un helenista en el poder, Madrid, F.U.E., 1976.

GINER, F.: "Excursiones pedagógicas", en Obras completas, t. XVI, Madrid, Espasa-Calpe, 1927, pp. 27-36.

GINER, F.: "Notas sobre la segunda enseñanza", en Obras completas, t. XVII, Madrid, Espasa-Calpe, 1927, pp. 161-177.

GINER, F.: "<sup>P</sup>Problemas de la Segunda Enseñanza", en GINER, F.: Obras completas, t. XVII, Madrid, Espasa-Calpe, 1927, pp. 127-159.

GINER, F.: "Los problemas de la segunda enseñanza en las principales naciones", en Obras completas, t. XVIII, Madrid, Espasa-Calpe, 1927, pp. 83-146.

GINER, F.: "El Decreto de Segunda Enseñanza", en Obras completas, t. XVIII, Madrid, Espasa-Calpe, 1927, pp. 105-119.

GINER, F.: La segunda enseñanza y su reforma, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", LXIII, Madrid, 30 de abril de 1919, nº 709, pp. 99-105.

GINER, F.: Obras completas, 21 vols. Madrid, Ediciones de la Lectura, 1916-1936-1965 (el vol. 20 Espasa-Calpe y el 21 Editorial Tecnos).

GINKEL, J. A. van: The development of geography in the Netherlands and the classification of human-geographical sciences (comunicación leída en Edimburgo, agosto, 1977, 16 pp, mecanografiado).

GOCHET, Hmno A. M<sup>a</sup>: Del material de enseñanza de la Geografía y de su racional empleo, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", XIV, Madrid, 31 de marzo de 1890, nº 315, pp. 81-88.

GOETTLER, J.: Pedagogía sistemática, Barcelona, Herder, 1955 (1<sup>a</sup> ed. 1950), 441 pp.

GOMEZ MARTIN, M.: Las reformas educativas de principios del siglo XIX, Salamanca, C.S.I.C., 1974, 132 pp.

GOMEZ MENDOZA, J.; MUÑOZ JIMENEZ, J. y ORTEGA CANTERO, N.: "Positivismo y cientifismo en Geografía. Aproximación al entendimiento de la Geografía como ciencia en el siglo XIX", II Coloquio Ibérico de Geografía (Lisboa, 1980), en prensa.

GOMEZ MENDOZA, J.; MUÑOZ JIMENEZ, J. y ORTEGA CANTERO, N.: El pensamiento geográfico, Madrid, Alianza, 1982, 530 pp.

GOMEZ MOLLEDA, M<sup>a</sup> D.: Los reformadores de la España contemporánea, Madrid, C.S.I.C., reimpresión 1981 (1<sup>a</sup> ed. 1966), 522 pp.

GOMEZ ORFANELL, G.: La Junta para Ampliación de Estudios y su política de pensiones en el extranjero, "Revista de Educación", 243, Madrid, 1976, pp. 28-47.

GRANDSIMON, J.: Les manuals scolaires, These pour le Doctorat, Université de Paris, Faculté de Droit, Paris, 1934.

GREGORIO ROCASOLANO, A.: "La investigación científica, aca-

parada y estropeada", en VARIOS AUTORES, 1940, pp. 149-160.

GRUBBER, F.: Sozialgeographie als Geographie menschlicher Gruppen. Zur Problematik des Gruppenbegriffes in der Geographie, Geographisches Institut der T. U. Muenchen, 1977, 67 pp. (manuscrito).

GUTIERREZ SOBRAL, J.: Geografia Social. Conferencia pronunciada en el Ateneo de Madrid el día 21 de marzo de 1915. Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos e Intervención Militares, 1915, 26 pp.

GUTIERREZ DE VELASCO, A.: El XX Congreso Geográfico Internacional, "Boletín Pedagógico", 53, Madrid, 1964, pp. 41-47.

GUTS MUTHS, J.C.F.: Versuch einer Methodik des geographischen Unterrichts, Weimar, 1835.

HADJU, J.G.: Toward a definition of post-war german social geography, "Annals of the Association of American Geographers", 58, vol. 2, 1968, pp. 397-410.

HADJU, J.G.: Reply to comments of german social geography, "Annals of the Association of American Geographers", 59, 1969, pp. 598-599.

HAHN, H.: Sozialgruppen als Forschungsgegenstand der Geographie. Gedanken zur Systematik der Anthropogeographie, "Erdkunde", XI, H. 1, 1957, pp. 35-41; reproducido en STORKER-BAUM (Ed.), 1967, pp. 330-343.

HALBWACHS, M.: Morphologie sociale, Paris, 2ª ed. 1946 (1ª ed. 1938).

HARD, G.: Die "Landschaft" der Sprache und die "Landschaft" der Geographen. Semantische und forschungslologische Studien. Bonn, Ferdinand Duemmlers Verlag, 1970, 278 pp.

HARD, G.: Die Geographie. Eine wissenschaftstheoretische Einfuehrung. Berlin-New York, Walter de Gruyter, 1973, 313 pp.

HARD, G.: Wie wird die Geographie/Erdkunde ueberleben?. Perspektiven auf eine kuenftige Geographie an Hochschulen und Schule, "Paedagogische Welt", 28, 1974, H. 8, pp. 422-435 y 470-476.

HARD, G.: "Laenderkunde", en JANDER-SCHRAMKE-WENZEL (Ed), 1982, pp. 144-160.

HARD, G. y WISMANN, G.: Eine Befragung der Fachleiter des Faches Geographie, "Mitteilungen aus dem Zentralverband der deutschen Geographen", H. 9, 1973, pp. 1-13.

HARDY, G.: La géographie psychologique, Paris, Libraire Gallimard, 1939, 188 pp.

HARMS, H.: "Fuenf Thesen zur Reform des geographischen Unterrichts", en SCHULTZE, A. (Ed.): Dreissig Texte zur Didaktik der Geographie, Braunschweig, Westermann, 5ª ed. 1976 (1ª ed. 1971), pp. 46-49.

HARTKE, W.: Die soziale Differenzierung der Agrarlandschaft im Rhein-Main-Gebiet, "Erdkunde", VII, H. 1, 1953, pp. 11-27.

HARTKE, W.: Die Sozialbrache als Phaenomen der geographischen Differenzierung der Landschaft, "Erdkunde", X, H. 4, 1956, pp. 257-269; reproducido en STORKERBAUM (Ed.), 1969, pp. 268-293.

HARTKE, W.: Gedanken zur Bestimmung von Raeumen gleichen sozialgeographischen Verhaltens, "Erdkunde", XIII, H. 4, 1959, pp. 426-436; reproducido en STORKERBAUM (Ed), 1969, pp. 162-186.

HARTKE, W.: Denkschrift zur Lage der Geographie. Im Auftraege der Deutschen Forschungsgemeinschaft verfasst von —, Wiesbaden, 1960.

HARTSHORNE, R.: "Human Geography", en SCHMIDT, P. (Ed.): Man and Society, N. York, 1937, pp. 323-379.

HARTSHORNE, R.: The Nature of Geography (A Critical Survey of Current Thought in the Light of the Past), "Annals of the Association of American Geographers", 29, 1939, pp. 173-658.

HARTSHORNE, R.: Perspective on the Nature of Geography, Published of the Association of American Geographers, Chicago, Rand Mac Nally Co, 1966, 201 pp.

HARVEY, D.: Explanation in Geography, London, E. Arnold, 1969 521 pp.

HARVEY, M. E.: "Functionalism", en HARVEY, M.E. y HOLLY, B. P. (Eds): Themes in Geographic Thought, London, Croom Helm, 1981, pp. 77-99.

HASSINGER, H.: "Soziogeographie", en KLUTE, F. (Ed): Handbuch der geographischen Wissenschaft, t. II. Geographie des Menschen, Postdam, 1933, pp. 486-542.

- HASSINGER, H.: "Die Geographie des Menschen (Anthropogeographie)", en KLUTE, F. (Ed.): Handbuch der geographischen Wissenschaft, t. II, Geographie des Menschen, Postdam, 1933, pp. 167-542.
- HAUBRICH, H. et. al.: Konkrete Didaktik der Geographie, Braunschweig, Westermann, 1977, 424 pp.
- HAWLEY, H.: Ecología Humana, Madrid, Tecnos, 2ª ed. 1966 (1ª ed. cast. 1962), 433 pp.
- HEILAND, H.: "Froebel, Friedrich Wilhelm August", en Lexikon der Paedagogik, t. II, 1970, pp. 35-38.
- HELLPACH, W.: Geopsyque. El alma humana bajo el influjo del tiempo y clima, suelo y paisaje, Madrid, Espasa-Calpe, 1940 (1ª ed. 1911), 310 pp.
- HENDINGER, H. y SCHRAND, H. (Eds): Curriculumkonzepte in der Geographie. Beitrage zur Gestaltung des geographischen Curriculums, Koeln, Aulis Verlag, 1981, 160 pp.
- HERBART, J.F.: Pedagogía general derivada del fin de la educación, Madrid, Ediciones de la Lectura, s.f. (¿1919?), 283 pp.
- HERBART, J.F.: "Umriß paedagogischer Vorlesungen", en ASMUS, W. (Ed.): Johann Friedrich Herbart. Paedagogische Schriften, t. III, Duesseldorf, Verlag Helmut Kuepper, 1965, pp. 155-300 (existe traducción castellana).
- HERBERTSON, F.D.: Geografía Humana, Barcelona, I.G. Seix Barral Editores, 6ª ed. 1931, 160 pp.
- HERDER, J. G.: Del placer, de la utilidad y de la necesidad, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", XXXVII, 1913, pp. 358-360.
- HERIN, R.: Herencias y perspectivas de la geografía social francesa, "Geo-crítica", 41, Barcelona, septiembre, 1982, 38 pp.
- HERNANDEZ SANDOICA, E.: "Las ciencias geográficas y el colonialismo español", en GARMA (Ed), 1980, pp. 527-544.
- HERNANDEZ SANDOICA, E.: Pensamiento burgues y problemas coloniales en la España de la Restauración: 1875-1887. Tesis doctoral inédita, Madrid, 1982, 1307 pp (dos vols.).
- HEROLD, D.: Zum Problem "Raum und Gesellschaft" aus der Sicht der Geographie und Soziologie, "Zeitschrift fuer Wirtschaftsgeographie", 13, 1969, pp. 42-50.

HERR, R.: España y la revolución del siglo XVIII, Madrid, Aguilar, 1964, 436 pp.

HERRERA ORIA, E.: Historia de la educación española desde el Renacimiento, Madrid, Ediciones Véritas, 1941, 510 pp.

HESLINGA, M. W.: Probleme und Aufgaben der Geographie in den Niederlanden, "Westfaelische Geographische Studien", H. 25, 1971, pp. 9-28.

HETTNER, A.: Die Geographie. Ihre Geschichte, ihr Wesen und ihre Methoden, Breslau, Ferdinand Hirt, 1927, 463 pp.

HOCHHOLZER, H.: Begriffsbildungen und Arbeitsmethoden der Kulturgeographie, "Zeitschrift Gesellschaft fuer Erdkunde zu Berlin", 1931, pp. 202-217.

HOFFMANN, G.: "Der Weg der Curriculumsdiskussion in der Geographie", en ERNST-HOFFMAN (Eds), 1978, pp. 46-55.

HOKE, G. W.: The Study of Social Geography, "Geographical Journal", XXIX, nº 1, 1907, pp. 64-67.

HOTTES, K.H.: Die Stellung der Sozialgeographie in der Landeskunde, "Berichte zur deutschen Landeskunde", XIV, H. 1, 1955, pp. 22-37.

HOTTES, K. H.: "Sozialgeographie", en TIETZE, W. (Ed.): Westermann Lexikon der Geographie, t. IV, Braunschweig, Westermann, 2ª ed. 1973 (1ª ed. 1970), pp. 339-343.

HUGUET DEL VILLAR, E.: La definición y divisiones de la Geografía dentro de su concepto unitario actual, Barcelona, Casa Editorial, "Estudio", 1915.

HUGUET DEL VILLAR, E.: Bases para la política exterior de España, Africa y el Estrecho, Barcelona, La Académica, 1918, 182 pp.

HUGUET DEL VILLAR, E.: El valor geográfico de España. Estudio comparativo de las condiciones naturales del país para el desarrollo de la vida humana y la civilización, Madrid, Sucesores de Rivadeneyre, 1921, 300 pp.

IGLESIES, J.: Index elemental de matèries i punts de vista geogràfics per a facilitar l'estudi d'una localitat catalana, Martorell, "I Asamblea Internacional de Investigadors del Penedès i Conca d'Odena", 1950, pp. 33-68.

IGUAL MERINO, J.M.: Orientación que debe darse a la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", 98-99, Madrid, 1962, pp. 129-37.

IGUAL MERINO, J. M<sup>a</sup>.: Importancia del estudio de la Geografía en el mundo moderno, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962b, pp. 11-14.

ILĚSIĆ, S.: Die Stellung der Sozialgeographie im Gefuege der geographischen Wissenschaft, "Geographical Papers", 1, Zagreb, 1970, pp. 113-126.

INFORME sociológico sobre la situación social de España, 1970, Madrid, Euramérica, 1634 pp.

JANDER, L.: Wissenschaft und Didaktik der Geographie. Eine Untersuchung zur Legitimation und Konstruktion geographischer Lerninhalte. Kassel, 1976, 311 pp.

JANDER, L.; SCHRAMKE, W. y WENZEL, H.-J.: Metzler Handbuch fuer den Geographieunterricht. Ein Leitfaden fuer Praxis und Ausbildung. Stuttgart, Metzler Verlag, 1982, 597 pp.

JIMENEZ FRAUD, A.: Ocaso y Restauración (Ensayo sobre la Universidad Española Moderna). México, 1948.

JIMENEZ DE GREGORIO, F.: Posibilidades y estudio de la comarca en la escuela primaria, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 68-71.

JIMENEZ LANDI, A.: La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Taurus, 1973, 863 pp.

JOHNSON, D.W. (Ed.): Geographical Essays (by W. M. Davis), N. York-London, 1909.

JOVELLANOS, G. M. de: "Discurso sobre el lenguaje y estilo propios de un Diccionario geográfico", en Obras completas, t. I, pp. 309-317.

JOVELLANOS, G. M. de: "Discurso sobre el estudio de la geografía histórica", en Obras completas, t. I, pp. 325-329.

JOVELLANOS, G. M. de: "Bases para la formación de un plan general de Instrucción Pública", en Obras completas, t. I, pp. 268-276.

JOVELLANOS, G. M. de: Obras Completas, 2 vols., Madrid, B. A. E., t. XLVI y L, 1898-1903.

JUENGST, P.; SCHULTZE GOEBEL, H.-J. y WENZEL, H.-J.: Verspielt die Geographie ihre Chance zur sozialwissenschaftlichen Neubestimmung?. Stellungnahmen und Beitrage zu den hessischen Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre, Kassel, 1978, 158 pp.

JUNGE, F.: Naturgeschichte in der Volksschule, Kiel, 1885.

JUNTA PARA AMPLIACION DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES CIENTIFICAS (Ed.): Un ensayo pedagógico. El Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza de Madrid (Organización, Métodos, Resultados). Madrid, Tipografía de la "Revista de Archivos", 1925, 414 pp.

KAHN, J. S.: El concepto de cultura: textos fundamentales, Barcelona, Anagrama, 1975, 248 pp.

KEUNING, H.J.: The Place of Social Geography within the Human Geography, "Tijdschrift van het Koninklijk Nederlandsch Aardrijkskundig Genootschap", Reihe 2, Bd. 77, n° 3, 1960, pp. 341-346.

KEUNING, H.J.: "Standort der Sozialgeographie", en RUPPERT, K. (Ed.): Standort der Sozialgeographie, Homenaje a W. Hartke en su 60 cumpleaños. Kallmuenz/Regensburg, 1968, pp. 91-97.

KILLISCH, W.F. y THOMS, H.: Zum Gegenstand einer interdisziplinären Sozialraumbeziehungsforschung. Kiel, 1973, 56 pp.

KOENIG, R.: Soziale Gruppen, "Geographische Rundschau", 21, H. 1, 1969, S. 2-9.

KREUZER, G.: "Grundsätzliche Formen der Stoffanordnungs-Lehrsequenzen", en KREUZER (Ed.), 1980, pp. 154-157.

KREUZER, G. (Ed.): Didaktik des Geographieunterrichtes, Hannover-Dortmund-Darmstadt-Berlin, 1980, 407pp.

KROPOTKIN, P.: "What Geography Ought to Be", en The Nineteenth Century, XXI, 1885, pp. 238-258; reproducido en GOMEZ MENDOZA-MUÑOZ JIMENEZ-ORTEGA CANTERO, 1982, pp. 227-40.

KRYSMANSKY, R.: Bodenbezogenes Verhalten in den Industriegesellschaft. Muenster, 1967, 277 pp.

KUHN, T.S.: La estructura de las revoluciones científicas, Madrid, F.C.E., 1975 (1ª ed. cast. 1971; en ingles 1962), 319 pp.

LACOSTE, Y.: "La Geografía", en CHATELET, F. (Dir.): Historia de la Filosofía, Madrid, Espasa-Calpe, 1976, pp. 218-272.

LAPORTA, F.: Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos, Madrid, Santillana, 1977, 247 pp.

LAPORTA, F.: Fundamentos de la pedagogía institucionista, "Historia 16", nº 49, mayo, 1980, pp. 77-84.

LASCHINGER, W. y LOETSCHER, L.: Urbaner Lebensraum (Ein systemtheoretischer Ansatz zu aktualgeographischer Forschung), "Geographica Helvetica", 1975, H. 3, pp. 119-132.

LAUTENSACH, H.: "Ueber die Erfassung und Abgrenzung von Landschaftsräumen", Comptes Rendus du Congrès Internationale de Géographie II, 1938, pp. 12-26; reproducido en PAPPEN (Ed), 1973, pp. 20-38.

LAUTENSACH, H.: Otto Schlueters Bedeutung fuer die methodische Entwicklung der Geographie, "Petermanns Geographische Mitteilungen", 96, H. 4, 1952, pp. 219-231; reproducido en STORKER-BAUM (Ed.), 1967, pp. 36-81.

LAUTENSACH, H.: La evolución de la Geografía en la Alemania de la postguerra, "Geographica", años, IV-V, Zaragoza, 1957-1958, pp. 87-91.

LAZARO ARAUJO, L. y MUÑOZ CIUDAD, C.: Economía y Geografía. Nota crítica. Aproximación a las conexiones entre Economía y Geografía en base al examen de las tesis doctorales de los geógrafos, "Revista Española de Economía", año V, nº 2, Madrid, mayo-agosto, 1975, pp. 221-244.

LEIGHLY, J.B.: Some Comments on Contemporary Geographic Methods, "Annals of the Association of American Geographers", 27, 1937, pp. 125-141.

LEIGHLY, J.B.: Carl Ortwin Sauer (1889-1975), "Didáctica Geográfica", 7, Murcia, mayo, 1981, pp. 67-82.

LENG, G.: Zur "Muenchner" Konzeption der Sozialgeographie, "Geographische Zeitschrift", 61, H. 2, 1973, pp. 121-134.

LERENA, C.: Escuela, ideología y clases sociales en España. Crítica de la Sociología empirista de la educación. Barcelona, Ariel, 1976, 465 pp.

LEVASSEUR, E.: L'Etude et l'enseignement de la géographie, Paris, 1872.

LEVASSEUR, E.: L'enseignement de la géographie dans l'école

primaire, Paris, 1879 (traducido al castellano en GIBBS-LEVASSEUR-SLUYS, s. f., pp. 35-89).

LICHTENBERGER, E.: Klassische und theoretisch-quantitative Geographie im deutschen Sprachraum, "Berichte zur Raumforschung und Raumplanung", 22, H. 1, 1978, pp. 9-20.

LICHTENSTEIN-ROTHER, I.: "Heimatkunde, Heimatkundlicher Anschauungsunterricht", en Lexikon der Paedagogik, t. II, Freiburg-Basel-Wien, 3ª ed. 1974 (1ª ed. 1970).

LIDA, C. E.: Educación anarquista en la España del ochocientos, "Revista de Occidente", 97, 1971, pp. 33-47.

LOCKE, J.: Some Thoughts concerning Education, 1693 (existe traducción castellana en 2 vols, 1817).

LOPEZ GOMEZ, A.: "La geografía agraria en la Enseñanza Media. El ejemplo de las huertas levantinas", en Tercer Coloquio sobre Geografía (Salamanca, octubre, 1965), Madrid, 1966, pp. 27-35.

LOPEZ MORILLAS, J.: El Krausismo español, México, F.C.E., 1956, 218 pp.

LOPEZ MUÑOZ, A. y GARCIA DELGADO, J.L.: Crecimiento y crisis del capitalismo español, Madrid, Edicusa, 1968.

LOPEZ PIÑERO, J.M.: La introducción de la ciencia moderna en España, Barcelona, Ariel, 1970, 172 pp.

LOZANO SEIJAS, C.: La educación republicana, Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona, 1980, 459 pp.

LUIS GOMEZ, A.: La crisis de la geografía regional y del paisaje en Alemania, "Geo-crítica", 14, Barcelona, marzo, 1978, pp. 5-21.

LUIS GOMEZ, A.: Ascenso y puesta en cuestión de la concepción geográfico-social de la "Escuela de Munich" (1968-1978), Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. H. Capel, Departamento de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, junio, 1979, 300 pp más 75 de apéndices.

LUIS GOMEZ, A.: El geógrafo español. ¿Aprendiz de brujo? Algunos problemas de la geografía del paisaje, "Geo-crítica", 25, Barcelona, enero, 1980, 43 pp.

LUIS GOMEZ, A.: "Algunos problemas de una geografía social paisajística", II Coloquio Ibérico de Geografía (Lisboa, 1980), en prensa.

LUIS GOMEZ, A.: ¿Didáctica o metodología?. Algunas reflexiones críticas acerca del grupo de ciencias sociales de "Rosa Sensat", "Cuadernos de Pedagogía", 89, Barcelona, mayo, 1982, pp. 51-55.

LUIS GOMEZ, A.: La renovación de la enseñanza de la geografía española: ¿de espaldas a una moderna teoría de la ciencia y a las ciencias de la educación?, "Eria", 4, Oviedo, 1983a (en prensa).

LUIS GOMEZ, A.: "La enseñanza actual de la geografía cuantitativa en España o un nuevo reduccionismo de la didáctica a una mera técnica de aprendizaje con limitado valor formativo", comunicación al curso La Geografía Teórica y Cuantitativa. Concepto y Método (Oviedo, 11-15 de julio, 1983b), 12 pp (en prensa).

LUIS GOMEZ, A.: "La revista "Didáctica Geográfica": ¿estímulo u obstáculo para la renovación de la enseñanza de la geografía española?", III Coloquio Ibérico de Geografía (Barcelona, sept./oct., 1983), 12 pp, 1983c.

LUIS GOMEZ, A. y URTEAGA, L.: Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar, "Geo-crítica", 38, Barcelona, marzo, 1982 48 pp.

LUZURIAGA, L.: La educación nueva. Madrid, J. Cosano, 1927.

LUZURIAGA, L.: La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España. Buenos Aires, Dpto. Editorial de la Universidad de Buenos Aires, 1957.

LLOPIS, R.: La Geografía en el método Decroly, "Revista de Pedagogía", año V, nº 59, Madrid, noviembre, 1926, pp. 496-502.

LLORENS, M.: Los medios gráficos y la enseñanza de la Historia y la Geografía, "Enseñanza Media", nº 131-134, Madrid, 1963, pp. 1241-1249.

LLORENS, V.: "La emigración republicana de 1939", en ABELLAN (Dir.), 1976, vol. I, 223 pp.

LLUCH, E.: "Ciencia geográfica", en SOLDEVILA, F.: Un siglo de vida catalana, Barcelona, Alcides, 1961, pp. 328-30; 666-669; 989-994 y 1493-1500.

MACIAS PICAVEA, R.: El problema nacional. Hechos, causas, remedios, Madrid, 1899.

McKENZIE, R.D.: "Demography, Human Geography, and Human Ecology", en BERNARD, L.L. (Ed): The Fields and Methods of Sociology, N. York, Farrar, 1934, pp. 52-66.

McNEE, R.: "La geografía. ¿Posee una estructura?. ¿Se la puede "descubrir"?. El caso del "Proyecto de Geografía para la Enseñanza Secundaria", en CHORLEY (Ed.), 1975, pp. 427-73.

MADARIAGA, B. y VALBUENA, C.: El Instituto de Santander. Estudio y documentos. Santander, Institución Cultural de Cantabria, 1971, 344 pp.

MAIER, J.: "Geographie der Freizeitstandorten und des Freizeitverhaltens", en HAGEL, J.; MAIER, J. y SCHLIEPHAKE, K.: Sozial- und Wirtschaftsgeographie, 2, Muenchen, Paul List Verlag, 1982, pp. 160-276.

MAIER, J.; PAESLER, R.; RUPPERT, K. y SCHAFFER, F.: Sozialgeographie, Braunschweig, Westermann, 1977, 187 pp. (existe una traducción italiana).

MAILLO, A.: Reflexiones previas a una didáctica de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 3-6.

MAINER, J.C.: "Notas sobre la lectura obrera en España (1890-1930)", en BALCELLS (Ed), 1977, pp. 173-239.

MANJON, A.: El pensamiento del Ave-María. Tercera parte. Modos de enseñar. Granada, Imprenta de las Escuelas del Ave-María, 1902 (en la cubierta dice: 1903), 248 pp.

MANJON, A.: Las escuelas laicas, Barcelona, Herederos de J. Gili, 1910.

MANJON, A.: Hojas catequísticas y pedagógicas del Ave-María. Libro primero. Granada, Imprenta-Escuela del Ave-María, 1921, 192 pp.

MANJON, A.: El maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera, Madrid, Tipografía de la "Revista de Archivos", 1923.

MARTIN-SANCHEZ JULIA, F.: "Origen, ideas e historia de la Institución Libre de Enseñanza", en VARIOS AUTORES, 1940, pp. 30-122.

MARTINEZ, A.: "Procedimiento a seguir en la enseñanza de la Geografía para el conocimiento del territorio español", en Curso de Orientaciones Nacionales de la Enseñanza Primaria, celebrado en Pamplona del 1 al 30 de junio de 1938, Segundo Año Triunfal, Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez, 1938, pp. 452-463.

MARTINEZ DE PISON, E.: "El paisaje interior", en CARREIRA, A. et. al. (Eds): Homenaje a Julio Caro Baroja, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1978, pp. 755-768.

MARTINEZ VAL, J. M.: Orientaciones bibliográficas sobre la Geografía actual, "Bibliotheca Hispana", t. I, sección tercera, Madrid, 1943, pp. 253-274.

MARTINEZ VAL, J.M.: Panorama de la Geografía Humana actual, "Estudios Geográficos", 22, febrero, 1946, pp. 73-96.

MARTINEZ VAL, J.M.: Criterios fundamentales en la redacción de los programas para la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 72-74.

MATAS TRIGO, F.: Geografía e ideología: el papel de la Sociedad Geográfica de Madrid, Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. D. J. Estébanez Alvarez, Sección de Geografía, F<sup>a</sup> de Geografía e Historia, Universidad Complutense, Madrid, septiembre, 1982, 116 pp.

MATZNETTER, J. (Ed.): Politische Geographie. Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1977, 495 pp.

MAUSS, M.: "Divisions et proportions des divisions de la sociologie", ASNS, vol. II, Paris, 1927, pp. 98-173.

MEDINA, E.: La lucha por la educación en España (1770-1970), Madrid, Ayuso, 1977, 140 pp.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: Esquema sobre los modeladores de la moderna ciencia geográfica, "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 20-21, Madrid, agosto, 1945, pp. 393-442.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: Enseñanza primaria y secundaria de geografía, "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 55, Madrid, mayo, 1954, pp. 247-249.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: A la memoria de D. Eloy Bullón (Bio-bibliografía), "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 67-68, Madrid, mayo-agosto, 1957, pp. 227-237.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: Coloquio sobre problemas y enseñanza de la Geografía (Zaragoza, diciembre, 1961), "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 86, Madrid, febrero, 1962, pp. 79-85.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: Segundo coloquio sobre geografía (Madrid, 28-30/XI 1963), "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 25, Madrid, 1964, pp. 264-280.

MELON Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: Luis García Sáinz, "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 99, Madrid, 1965, pp. 245-250.

MEJÓN Y RUIZ DE GORDEJUELA, A.: III Coloquio de Geografía (Salamanca, 25-27.X/1965), "Estudios Geográficos", 26, Madrid, 1965b, pp. 560-573.

MENENDEZ PELAYO, M.: Polémicas, indicaciones y proyectos sobre la Ciencia Española por D. \_\_\_\_\_ ...con un prólogo de D. Gumersindo Laverde Ruiz. Madrid, Imp. a cargo de Victor Saiz (s.a: 1876), pp. 15-292.

MENENDEZ PELAYO, M.: Historia de los Heterodoxos Españoles, 3 vols. Madrid, Imprenta de F. Morata e Hijos, 1880-81, 802 pp; 786 pp y 891 pp. Hay una edición en la B. A. Cristianos en dos vols., aparecida el año 1978).

MENENDEZ PELAYO, M.: Historia de las Ideas Estéticas en España, Madrid, Imp. de A. Perez, 1883-1891 (cinco tomos en ocho vols.).

MENENDEZ PELAYO, M.: Obras Completas, LXVII vols. Santander, 1946-1974.

MENSUA, S.: Bibliografía sobre metodología y enseñanza geográficas, "Revista de Educación", 47, Madrid, 1956, pp. 92-95.

M. E. NACIONAL (Ed.): Legislación de Enseñanza Media, vol. V. Planes de estudio (1787-1938), Madrid, Dirección General de E. Media, 1964, 457 pp.

M. E. Y CIENCIA: Historia de la Educación en España, 3 vols., Madrid, Servicio de Publicaciones del M.E. y C., 1979-1982, 431 pp; 536 pp. y 399 pp.

MIGUEL, A. de: La transmisión de las ideologías autoritarias a través de los textos escolares, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento nº 3, Barcelona, septiembre, 1976, pp. 32-34.

MOLERO PINTADO, A.: La reforma educativa de la Segunda República Española. Primer bienio. Madrid, Santillana, 1977, 479 pp.

MOLINER DE AREVALO, M.: La geografía en la Enseñanza Media española. Lo que es y lo que debiera ser, "Geographica", año III, nº 9-12, Zaragoza, enero-diciembre, 1956, pp. 120-24.

MONES, J.: Cuatro décadas de educación franquista. Aspectos ideológicos, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento nº 3, Barcelona, septiembre, 1976, pp. 11-16.

MONES, J.: El pensament escolar y la renovació pedagògica a Catalunya (1838-1938), Barcelona, Edicions de la Magrana, 1977, 420 pp.

MONES, J.: "Palau i Vera, Joan", en ARTAL, et. al. (Eds), 1979, pp. 357-358.

MONES, J.; SOLA, P. y LAZARO, L.: Ferrer y Guardia y la Pedagogía Libertaria, Barcelona, Icaria, 1977.

MONGE, M.: Enseñanza de la Geografía: Clases de Programas, "Consigna", 212, Madrid, 1958, pp. 33-36.

MONGE, M.: Enseñanza de la Geografía: Métodos, "Consigna", 213, Madrid, 1958b, pp. 31-34.

MONGE, M.: Enseñanza de la Geografía: su contenido, extensión y orientación en la escuela, "Consigna", 221, Madrid, 1958c.

MORENO LOPEZ, E.: La Geografía moderna, Orense, Imprenta de Otero, 1903.

MORF, H.: Pestalozzi en España, Madrid, Imprenta de J. Cosano, 1928.

MOUTON, L.; ALIER, L.M<sup>a</sup> y TORRES, J.: "Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857", en Enciclopedia Jurídica Española, Barcelona, Seix Barral, s. f., pp. 609-627.

MUELLER, M.: Zum Versuch der Rezeption der Rollentheorie durch die Sozialgeographie. Diskussionsbeitrag zur Arbeit M. Fuerstenberg, "Geografiker", 6, Berlin, 1971, pp. 33-35.

MUELLER-WILLE, W.: Leo Waibel und die deutsche geographische Landesforschung, "Berichte zur deutschen Landeskunde", 11, H. 1, 1952, pp. 58-71.

MURCIA NAVARRO, E.: La geografía en el sistema de las ciencias. Memoria sobre el concepto, métodos y fuentes y programa de la disciplina, s.l., s.f., 390 pp (mecanografiado).

NAGEL, E.: La estructura de la ciencia, Buenos Aires, Paidós, 2<sup>a</sup> ed. 1974 (1<sup>a</sup> ed. cast. 1968; en inglés 1961), 543 pp.

NATORP, P.: Pestalozzi. Su vida y sus ideas, Barcelona, Labor, 1931.

NAVARRO CANALES, J.: El centenario de Pestalozzi en España, Avila, 1927.

NICKEL, H.-J.: Sozialgeographie oder wie man die Neuerfindung der Soziologie vermeidet, s.l., s.f. (?1971?), Arnold Bergstraesser Institut, 73 pp. (mecanografiado).

NOGUES, A.: La vida en la escuela. La enseñanza de la geografía económica. "Revista de Pedagogía", año IV, nº 41, Madrid, mayo, 1925, pp. 233-236.

NUÑEZ, D.: La mentalidad positiva en España: desarrollo y crisis. Madrid, Tucur Ediciones, 1975, 278 pp.

NUÑEZ, D.: El darwinismo en España. Madrid, Castalia, 1977, 460 pp.

OBRADOR, M.: "Prólogo", en BALLESTER, 1901, pp. I-VII.

OESTREICH, K.: Die neueren Stroemungen in der Niederlaendischen Geographie. "Geographische Zeitschrift", 44, 1944, pp. 289-297.

OLLERO TASSARA, A.: Universidad y Política. Tradición y secularización en el siglo XIX. Madrid, I.E.P., 1972, 240 pp.

ONIEVA, A.J.: La nueva escuela española (Realización práctica). Valladolid, Librería Santarem, 1939, 338 pp.

ORTEGA, S.: El Instituto Escuela. "El País", 30 de junio, 1976, pp. IV-VI.

ORTEGA Y GASSET, J.: "A "Pedagogía general derivada del fin de la educación", de J.F. Herbart", en Obras Completas, t. VI, Madrid, Revista de Occidente, 1947, 265-291.

ORTEGA VALCARCEL, J.: Memoria sobre el concepto, método, fuentes y programa de la Geografía. Valladolid, 1975, 380 pp. (mecanografiado).

OTREMBA, E.: Die Gestaltungskraft der Gruppe und der Personenlichkeit in der Kulturlandschaft. VDG Koeln, 1961, Wiesbaden, 1962, pp. 166-189; reproducido en STORKERBAUM (Ed.), 1969, pp. 104-120.

OTREMBA, E.: Soziale Raeume. "Geographische Rundschau", 21, H. 1, 1969, pp. 10-14.

OTTO, K.: Das Aufkommen sozialgeographischen Betrachtungsweise in der deutschen laenderkundlichen Literatur seit Beginn des 20. Jahrhunderts. Ein Beitrag zur Entwicklung der Anthropogeographie. Tesis doctoral presentada en la F<sup>a</sup> de CCSS y EE de la Universidad de Colonia, 1961, 55 pp.

OVERBECK, H.: Die Entwicklung der Anthropogeographie (insbesondere in Deutschland) seit der Jahrhundertwende und

ihre Bedeutung fuer die geschichtliche Landesforschung,  
"Blaetter fuer Deutsche Landeskunde", 91, 1954, pp. 182-144.

OVERBECK, H.: Das politischgeographische Lehrgebäude von  
Friedrich Ratzel in der Sicht unserer Zeit, "Die Erde", 88,  
1957, pp. 169-192.

OVERBECK, H.: "Die funktionale Betrachtungsweise und die  
funktionale Raumeinheiten in der heutigen Anthropogeogra-  
phie", en Ausgewählte ueberwiegend methodische Arbeiten,  
Heidelberg, 1965, pp. 21-39.

PACIOS, A.: Introducción a la Didáctica, Madrid, Cincel-Ka-  
pelusz, 1981, 176 pp.

PAFFEN, K.H.: Stellung und Bedeutung der physischen Anthro-  
pogeographie, "Erdkunde", XIII, 1959, pp. 354-372.

PAFFEN, K. (Ed.): Das Wesen der Landschaft, Darmstadt, Wi-  
ssenschaftliche Buchgesellschaft, 1973, 514pp.

PAHL, R.E.: "Trends in Social Geography", en CHORLEY-HAGGETT  
(Eds), 2ª ed. 1970 (1ª ed. 1965), pp. 81-100.

PAHL, R.E.: "Modelos sociológicos en Geografía", en CHORLEY-  
HAGGETT (Eds), 1971 (1ª ed. 1967), pp. 87-127.

PALACIOS, J.: La cuestión escolar. Críticas y alternativas,  
Barcelona, Laia, 3ª ed. 1981, 668 pp.

PANIAGUA PEREZ, J.: "La enseñanza de la Geografía", en Cues-  
tiones de Didáctica Especial, Madrid, 1965, pp. 55-79.

PARKER, F. W.: Cómo estudiar la Geografía. Madrid, Daniel  
Jorro Editor, 1915, 500 pp.

PAYA IBARS, Mª R.: Las Ciencias Sociales, "Bordón", 39, Ma-  
drid, noviembre, 1953, pp. 631-633.

"PEDAGOGIA y educación del medio natural", en SANCHEZ SARTO,  
L. (Dir.): Diccionario de pedagogía, t. II, Barcelona, La-  
bor, 1936, columnas 2362-2374.

PENA, Mª C.: "Aureliano de Beruete y Moret, personaje y pai-  
sajista español de fin de siglo", en Aureliano de Beruete  
1845-1912, Madrid, 1983, pp. 12-22.

PENA, Mª C.: Pintura de paisaje e ideología. La generación  
del 98. Madrid, Taurus, 1983, 140 pp.

PEREZ GALAN, M.: La enseñanza en la II República española, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1975, 390 pp.

PEREZ GALAN, M.: "El Bachillerato en España", en VARIOS AUTORES, 1975, pp. 259-284.

PESET, M. y PESET, J.L.: La universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y revolución liberal, Madrid, Taurus, 1974, 807 pp.

PESET, J.L.; GARMA, S. y PEREZ GARZON, J.S.: Ciencia y enseñanza en la revolución burguesa, Madrid, Siglo XXI, 1978, 244 pp.

PESTALOZZI, J.H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos, Madrid, Cristobal Ruiz Editor, 1912 (1ª ed. 1801), 277 pp.

PFEIFER, G.: Das wirtschaftsgeographische Lebenswerk Leo Waibel (22.2.1888 - 4.9.1951), "Erdkunde", VI, H. 1, 1952, pp. 1-20.

PFEIFER, G.: Carl Ortwin Sauer (24.12.1889 - 18.7.1975), "Geographische Zeitschrift", 62, H. 3, 1975, pp. 161-69.

PIAGET, J.: Psicología y Pedagogía, Barcelona, Ariel, 1973, 212 pp.

PIAGET, J. e INHELDER, B.: Psicología del niño, Madrid, Morata, 1975.

PIAGET, J.: Seis estudios sobre Psicología, Barcelona, Seix-Barral, 1976, 207 pp.

PINTSCHOVIVUS, K.: Das Problem des sozialen Raumes, Berlin, 1934.

PLANCHARD, E.: La Pedagogía contemporánea, Madrid, Rialp, 5ª ed. 1969 (1ª ed. 1949), 570 pp.

PLANS, P.: Algunas consideraciones sobre el contenido real de la Ciencia Geográfica Moderna, Madrid, S. Aguirre Impresor, 1946, 31 pp (=Publicaciones de la R.S.G., Serie B, nº 185); también en el "B.R.S.G.", t. LXXXII, nº 7-12, Madrid, 1946, pp. 603-631.

PLANS, P.: Notas de didáctica Geográfica, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", 88, Madrid, 1952, pp. 542-578; reproducido en "Revista de la Real Academia de Ciencias de Madrid", t., XLVI, cuaderno 4, Madrid, 1952, pp. 459-485 pp; parcialmente, en PLANS, 1967, pp. 97-110.

PLANS, P.: El sentido y el método en la Enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 675-687.

PLANS, P.: La geografía en el nuevo plan de Bachillerato, "Geographica", año I, nº 1, Zaragoza, abril-junio, 1954, pp. 24-28.

PLANS, P.: Programas de Geografía, "Revista de Educación", IV, vol. XIII, nº 37, Madrid, noviembre, 1955, pp. 6-11; parcialmente, en PLANS 1967, pp. 55-66.

PLANS, P.: Rendimiento y formación en la Enseñanza Media, "Revista de Educación", nº 49, Madrid, octubre, 1956, pp. 42-46; en PLANS 1967, pp. 67-77.

PLANS, P.: ¿Ha desaparecido la Geografía del Bachillerato?, Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 1957; en PLANS, 1967, pp. 51-54.

PLANS, P.: Pobreza de nuestros intelectuales, Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 23.2.1957, p. 10.

PLANS, P.: La renovación del Bachillerato no es una utopía, Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 13.4.1957, p. 12.

PLANS, P.: ¿Ha fracasado el curso preuniversitario?, Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 16.5.1957, p. 10.

PLANS, P.: Egoísmo familiar frente al porvenir de los hijos (I), Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, 17.8.1957, p. 14.

PLANS, P.: ¿Qué es la Geografía actual?, Diario "El Correo Español-El Pueblo Vasco", Bilbao, viernes, 20.9.1957, p. 10.

PLANS, P.: La antigua Geografía "de cabos y golfos" y la Geografía moderna frente a frente en nuestra enseñanza media, "Revista de Educación", 65, Madrid, 1967b, pp. 73-78; en PLANS, 1967, pp. 79-90.

PLANS, P.: La geografía del bachillerato en la Alemania Occidental, "Geographica", IV-V, Zaragoza, 1957-58, pp. 92-93.

PLANS, P.: Tres lecciones de Geografía de España, "Revista de Educación", VII, vol. XXIX, nº 82-83, Madrid, junio, 1958, pp. 39-42 y 64-68.

PLANS, P.: ¿Ha desaparecido la Geografía del Bachillerato?, "Revista de Educación", XXXI, nº 88, Madrid, 1958b, pp. 29-31.

PLANS, P.: Ramón y Cajal fue un pésimo bachiller. Una víctima más de la enseñanza memorística, "Diario Regional", Valladolid, 18.6. 1959, p. 4.

PLANS, P.: La enseñanza nocional y activa de la Geografía, "Vida Escolar", 23, Madrid, 1960, pp. 6-8.

PLANS, P.: ¿Cómo puede enseñarse la Geografía en los cursos 1º y 2º de nuestro Bachillerato?, "Revista de Educación", IX, vol. XL, nº 116, Madrid, mayo, 1960b, pp. 63-66; en PLANS, 1967, pp. 91-96.

PLANS, P.: La enseñanza de la Geografía en las escuelas primarias, "Vida Escolar", 33, Madrid, 1961, pp. 2-3; véase PLANS, 1967, pp. 33-36.

PLANS, P.: La enseñanza nocional de la Geografía, "Nuestro Tiempo", XV, Pamplona, 1961b, pp. 1528-1533.

PLANS, P.: La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 19-23; en PLANS, 1967, pp. 17-22.

PLANS, P.: La Geografía humana en la escuela, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962b, pp. 39-42; en PLANS, 1967, pp. 23-31.

PLANS, P.: La adaptación de los planes de estudio y de los cuestionarios de Geografía al nivel de los alumnos de Enseñanza Media, "Revista de Educación", año XI, vol. I, nº 145, Madrid, mayo, 1962c, pp. 54-60; en PLANS, 1967, pp. 111-124.

PLANS, P.: "La Geografía en el Bachillerato", en Didáctica de Historia y Geografía, Madrid, 1965, pp. 63-77.

PLANS, P.: "El método comparativo en la enseñanza de la Geografía a los alumnos del Bachillerato", en Tercer Coloquio sobre Geografía (Salamanca, octubre, 1965), Madrid, 1966, pp. 173-183; en PLANS, 1967, pp. 125-138.

PLANS, P.: Orientaciones sobre didáctica de la Geografía, Madrid, Magisterio Español, 1967, 181 pp.

PLANS, P.: La geografía urbana en un curso universitario de Geografía general: sugerencias metodológicas, "Revista Española de Pedagogía", XXVI, nº 104, Madrid, octubre-diciembre, 1968, pp. 317-328.

PLATT, R.S.: "The rise of cultural geography in America", en WAGNER-MIKESELL (Eds), 1962, pp. 35-43; una versión

modificada de este trabajo apareció en alemán: Die Entwicklung der Kulturgeographie in Amerika, "Erdkunde", VI, 1952, pp. 260-263.

POESCHEL, H.C. y STONJEK, D. (Ed.): Studien zur Didaktik der Geographie in Schule und Hochschule, Osnabrueck, 1978, 284 pp.

POZO PARDO, A. del: "Geografía (Enseñanza de la)", en GARCIA HOZ, V. (Dir.): Diccionario de pedagogía, vol. II, Barcelona, Labor, 1964, pp. 449-451.

PRELLEZO GARCIA, J.M.: Manjón educador. Selección de sus escritos pedagógicos, Madrid, Magisterio Español, 1975, 549 pp.

PRELLEZO, J.M.: Francisco Giner de los Rios y la Institución Libre de Enseñanza. Bibliografía (1876-1976), Roma, Librería Ateneo Salesiano, 1976.

PUELLES, M. de: Política y legislación educativas en la España contemporánea, Tesis doctoral inédita, F<sup>a</sup> de Derecho, Universidad Complutense, Madrid, 1979.

PUELLES, M. de: Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975), Madrid, Labor, 1980, 522 pp.

PUELLES, M. de.: "Estudio preliminar", en M. E. y CIENCIA (Ed), 1982, pp. 13-44.

QUAINI, M.: La construcción de la geografía humana, Vilassar de Mar (Barcelona), Oikos-Tau, 1981, 245 pp.

QUINTANA, M. J.: Obras completas, Madrid, B. A. E., 1946 (tomo XIX).

RAMIREZ, M.: España 1939-1975. Régimen político e ideología, Madrid, Editorial Guadarrama, 1978, 124 pp.

RATZEL, F.: Staedte- und Kulturbilde aus Nordamerika, 2 vols. Leipzig, 1876.

RATZEL, F.: Aus Mexico, Breslau, 1878.

RATZEL, F.: "Ueber geographische Bedingungen und ethnographische Folgen der Voelkerwanderung", en HELLMOLTH, H. (Ed): Kleine Schriften, t. II, Muenchen y Berlin, 1906 (1<sup>a</sup> ed. 1880), pp. 35-65.

RATZEL, F.: Die Erde in 24 gemeinverstaendlichen Vortraegen ueber allgemeine Erdkunde. Ein geographisches Losebuch, Stuttgart, 1881.

RATZEL, F.: Anthropogeographie I - Grundzuege der Anwendung der Erdkunde auf die Geschichte, Stuttgart, 1882.

RATZEL, F.: Voelkerkunde, 3 vols, Leipzig, 1885-1888.

RATZEL, F.: Anthropogeographie II -Die geographische Verbreitung der Menschen, Stuttgart, 1891.

RATZEL, F.: Zoologische Weltauffassung, "Die Grenzboten", 51, 1892, pp. 601/02.

RATZEL, F.: Le sol, la société et l'Etat, "L'Année Sociologique", III, 1898-1899, pp. 1-14; existe traducción castellana en GOMEZ MENDOZA-MUNOZ JIMENEZ-ORTEGA CANTERO, 1982, pp. 193-203.

RAVENEAU, L.: L'element humain dans la Géographie. Exposé synthétique des idées de l'Anthropogeographie de Ratzel, "Annales de Géographie", 1891-1892, pp. 333-347.

RECLUS, E.: Correspondence, t. II, "Lettre à M. de Gérardo Vevey, 11 janvier 1877", pp. 182-183.

RECLUS, E.: Correspondence, t. II, "Lettre à Mme. de Gérardo, Clarens, 8 octobre 1881", pp. 234-236.

RECLUS, E.: Geografía comparada en el espacio y en el tiempo, Discurso de apertura de la Université Nouvelle de Breselas, 1894.

RECLUS, E.: L'enseignement de la géographie: globes, disques globulaires et reliefs (1901), Publications de l'Université Nouvelle, Institut de Géographie, n° 5, Bruxelles, 1902.

RECLUS, E.: La enseñanza de la Geografía, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t., XLI, 1917, pp. 3-8.

RECLUS, E.: El Hombre y la Tierra, Barcelona, Centro Enciclopédico de Cultura, 1932 (1ª ed. 1905-06).

REED, H.B.: Psicología de las materias de enseñanza primaria, Méjico, UTEHA, 1962.

REIN, W.: Resumen de Pedagogía, Madrid, Ediciones de la Lectura, s. f. (¿1925? ; 1ª ed. 1890), 178 pp.

REVERTE, I.: La Geografía y su enseñanza. Segunda parte. Pro-

blemas- Métodos y medios auxiliares. Murcia, Edit. La Verdad, 1962, 233.

REVILLA, J. de la: Breve reseña del estado presente de la Instrucción pública en España en relación especial a los estudios de Filosofía, Madrid, Imprenta de Eusebio Aguado, 1854.

REYNAUD, A.: La Géographie, science sociale, Travaux de l'Institut de la Géographie de Reims, Reims, 1982, 164 pp.

RHODE-JUECHTNER, T.: Geographie und Planung. Eine Analyse des sozial- und politikwissenschaftlichen Zusammenhangs, Marburg/Lahn, 1975, 306pp.

RHODE-JUECHTNER, T.: Kritik in der Geographie zwischen Fortschritt und Vergeblichkeit. Zum Versuch eines marxistischen Ansatzes von Guenther Leng, "Geographische Zeitschrift", 64, 1976, pp. 161-170.

RICHTHOFEN, F. von: Aufgaben und Methoden der heutigen Geographie, Akademische Antrittsrede gehalten in der Aula der Universitaet Leipzig am 27 April 1883, Leipzig, 1883, pp. 36-65; reproducido parcialmente en WINKLER (Ed), 1975, pp. 22-39; traducción castellana a partir de esta reproducción parcial y notas de P. Plans, Tareas y Métodos de la Geografía: el método de la Geografía General, "Didáctica Geográfica", 3, Murcia, mayo, 1978, pp. 49-62.

RIOJA, E.: Cómo se enseñan las Ciencias Naturales, "Revista de Pedagogía", año II, nº 15, Madrid, marzo, 1923, pp. 102-107.

RITTER, C.: Die Erdkunde im Verhaeltnis zur Natur und Geschichte des Menschen, 2 vols, Goettingen, 1817-1818.

RITTER, C.: Die Erdkunde im Verhaeltnis zur Natur und zur Geschichte des Menschen, oder allgemeine vergleichende Geographie, als sichere Grundlage des Studiums und Unterrichts im physikalischen und historischen Wissenschaften, Berlin, 1822-1859, 19 vols.

ROBINSON, S.B.: Bildungsreform als Revision des Curriculum, Neuwied, Berlin, 1967.

ROCHEFORT, R.: Travail et travailleurs en Sicilia. Etude de géographie sociale, Paris, P.U.F., 1961.

ROCHEFORT, R.: Géographie sociale et sciences humaines, "Bulletin de l'Association des Géographes Français", nº 314-315, 1963, pp. 19-32.

RODRIGUEZ, L.: Reforma e Ilustración en la España del XVIII: Pedro R. Campomanes, Madrid, F.U.E., 1975.

RODRIGUEZ ROJO, M.: Los Ateneos Asturianos en la II República, "Cuadernos de Pedagogía", 59, Barcelona, 1979, pp. 49-52.

ROMAN, M.: Los límites del crecimiento económico en España: 1959-1967, Madrid, Ayuso, 1973.

ROMERO, J.L. y MIGUEL, A. de.: "La educación en España y su evolución", en VARIOS AUTORES, 1970, pp. 3-61.

ROORBACH, C.B.: The Trend of modern Geography, "Butll. Amer. Geogr. Soc.", 46, 1914.

ROSELL, M.: La Educación conforme a los principios de la Religión cristiana, Leyes y costumbres de la nación española, Madrid, Imprenta Real, 1786.

ROS HOMBRAVELLA, J. et. al.: De la autarquía a la estabilización, Madrid, Edicusa, 1973.

ROUSSEAU, J.J.: Emilio, 2 vols. Traducido al castellano por J. A. Marchena, Madrid, Imprenta de Alban y Compañía, 1821, 389 y 371 pp.

ROZADA, J.M.: Las relaciones entre una geografía que se hace y una geografía que se enseña, "Aula Abierta", 29, Oviedo, 1980, pp. 60-66.

ROZADA, J.M.: Didáctica de la Geografía: notas para el programa de la asignatura, "Eria", Oviedo, 1984 (en prensa).

RUBIO, J.: La emigración de la guerra civil de 1936-1939. Historia del éxodo que se produce al final de la II República, 3 vols., Madrid, Librería Editorial San Martín, 1977, 1229 pp.

RUDE, A.: La escuela nueva y sus procedimientos didácticos, Barcelona, 1937.

RUEHL, A.: Die Wirtschaftspsychologie des Spaniers, "Zeitschrift Gesellschaft Erdkunde zu Berlin", nº 3-4, 1922, pp. 81-115; también, en versión castellana, "Revista Nacional de Economía", 16, 1923, pp. 13-49.

RUEHL, A.: Einfuehrung in die allgemeine Wirtschaftsgeographie, Leiden, 1938, 93 pp.

RUIZ AMADO, R.: La educación intelectual, Barcelona, Gustavo Gili, 1909, 708 pp.

- RUIZ AMADO, R.: La educación moral, Barcelona, 2ª ed. 1913, 578 pp.
- RUIZ AMADO, R.: El arte de enseñar o Didáctica General con un resumen de Paidología, Barcelona, Librería Religiosa, 1916, 272 pp.
- RUIZ BERRIO, J.: Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833), Madrid, C.S.I.C., 1970, 491 pp.
- RUIZ MIGUEL, A.: La Junta para Ampliación de Estudios, "Historia 16", 49, Madrid, mayo, 1980, pp. 85-93.
- RUPEREZ, P.: La cuestión universitaria y la noche de San Daniel, Madrid, Edicusa, 1975.
- RUPPERT, K.: Der Wandel der sozialgeographischen Struktur im Bilde der Landschaft, "Die Erde", 7, H. 1, 1955, pp. 53-61; reproducido STORKERBAUM (Ed), 1969, pp. 140-153.
- RUPPERT, K. y SCHAFFER, F.: "Sozialgeographie", en AKADEMIE FUER RAUMFORSCHUNG UND RAUMPLANNUNG (Ed): Handwoerterbuch der Raumforschung und Raumordnung, vol. I, Hannover, 1966, columnas 978-985.
- RUPPERT, K. y SCHAFFER, F.: Acerca de la concepción de la geografía social, "Geo-crítica", 21, Barcelona, mayo, 1979 (1ª ed. 1969), 25 pp.
- RUPPERT, K. y SCHAFFER, F.: Zu Leng's Kritik an der "Münchener" Konzeption der Sozialgeographie, "Geographische Zeitschrift", 62, 1974, pp. 114-118.
- SAAVEDRA FAJARDO, D. de: Idea de un Príncipe político cristiano. Representada en cien Empresas, Amsterdam, 1664 (1ª ed. 1640).
- SAFON, R.: La educación en la España revolucionaria (1936-39), Madrid, Ediciones de la Piqueta, 1978.
- SAINZ, F.: El plan Dalton, Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1933.
- SAMANIEGO, M.: La política educativa de la Segunda República durante el bienio azañista, Madrid, C.S.I.C., 1977, 392 pp.
- SAMPEDRO, J.L.: Realidad económica y análisis estructural, Madrid, Aguilar, 1961.

SANCHEZ AGESTA, L.: El pensamiento político del despotismo ilustrado, Madrid, I.E.P., 1953.

SANCHEZ AGESTA, L.: Historia del constitucionalismo español, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1978 (1ª ed. 1955).

SANCHEZ DE LA CAMPA, J.M.: Historia filosófica de la instrucción pública en España desde sus primeros tiempos hasta el día, 2 vols, Burgos, Imprenta de Timoteo Arnáiz, 1871-1874.

SANCHEZ F. VILLARAN, Mª C.: La pedagogía católica alemana representada por la escuela de Otto Willmann, Tesis doctoral dirigida por el Dr. J. Carreras, Fª de Filosofía y Letras, Universidad de Barcelona, Barcelona, junio, 1964.

SANCHEZ PEREZ, F.: El control del acceso al profesorado en la comunidad de geógrafos españoles después de la guerra civil, vol. I, Tesis de licenciatura dirigida por el Dr. H. Capel, Departamento de Geografía, Fª de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1980, 176 pp.

SANCHEZ PEREZ, F.: El acceso al profesorado en la geografía española (1940-1979), "Geocrítica", 32, Barcelona, marzo, 1981, 51 pp.

SANTALO, M.: Estado actual de la Geografía en España y convenientes reformas, Madrid, Imprenta del Patronato de Huérfanos de Intendencia e Intervención Militares, 1927, 30 pp.

SANTALO, M.: La Geografía moderna: su concepto y alcance, "Revista de Escuelas Normales", año VII, nº 8, Cuenca, octubre, 1929, pp. 219-225.

SANTALO, M.: Sobre el concepto y alcance actuales de la Geografía, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", t., LXIX, Madrid, 1929b, pp. 481-494.

SANTAMARIA ARANDEZ, A.: "La iniciación geográfica", en M.E. NACIONAL (Ed.): Didáctica de Historia y Geografía, Madrid, 1965, pp. 79-123.

SANZ GARCIA, J. Mª: Algunas sugerencias acerca de la metodología de la Geografía, "Boletín Pedagógico", 28, Madrid, 1960, pp. 16-33.

SANZ GARCIA, J. Mª: Lo vivo y lo muerto de la Geografía, "Boletín Pedagógico", 34, Madrid, 1961, pp. 9-33.

SARRAILH, J.: La España ilustrada de la segunda mitad del

siglo XVIII, México, F.C.E., 1957 (1ª ed. 1954 en frances); Madrid, F.C.E., 1979, 784pp.

SAUER, C.O.: The Survey Method in Geography and its Objectives, "Annals of the Association of American Geographers", 14, 1924, pp. 17-33.

SAUER, C.O.: "Recent developments in cultural geography", en HAYES, E.C. (Ed.): Recent Developments in the Social Sciences, Philadelphia, Lippincot, 1927, pp. 154-212.

SAUER, C. O.: "The Morphology of Landscape", en University of California. Publications in Geography, II, 2, 1925, pp. 19-53.

SAUER, C.O.: "Cultural Geography", en Encyclopedia of the Social Sciences, VI, N. York, Mac Millan, 1931, pp. 621-623; reproducido en WAGNER, P. L. y MIKESSELL (Eds.): Readings in Cultural Geography, Chicago-Londres, The University of Chicago Press, 5ª ed. 1971 (1ª ed. 1962), pp. 30-34; traducción castellana en GOMEZ MENDOZA-MUÑOZ JIMENZ-ORTEGA CANTERO, 1982, pp. 349-354.

SAUER, C.O.: Foreward to Historical Geography, "Annals of the Association of American Geographers", 31, 1941, pp. 1-24; trad. cast. en RANDLE, P. H. (Ed.): Teoría de la geografía, vol. I., Buenos Aires, 1976, pp. 237-271.

SCHAFFER, F.: Vorschlag zu einer Konzeption der Sozialgeographie; recopilado en ENGEL, J. (Ed.): Von der Erdkunde zur raumwissenschaftlichen Bildung, Regensburg, 1976, pp. 52-62.

SCHAFFER, F.: Untersuchung zur sozialgeographischen Situation und regionalen Mobilität in Grosswohngebieten am Beispiel Ulm-Eselberg, Kallmuenz/Regensburg, 1968b, 150 pp.

SCHALLER, K. y REBLE, A.: "Comenius, Johann Amos", en Lexikon der Paedagogik, t. I, Freiburg-Basel-Wien, Herder Verlag, 1970, pp. 252-255.

SCHEUERL, H. (Ed.): Klassiker der Paedagogik, Muenchen, C. H. Beck Verlag, 1979, 376 y 383 pp.

SCHLUETER, O.: Bemerkungen zur Siedlungsgeographie, "Geographische Zeitschrift", 5, 1899, pp. 65-84.

SCHLUETER, O.: Die Ziele der Geographie des Menschen, Muenchen-Berlin, R. Oldenburg, 1906, 63 pp.

SCHLUETER, O.: Die leitenden Gesichtspunkte der Anthro-

pogeographie, insbesondere der Lehre Friedrich Ratzels,  
"Archiv fuer Sozialwissenschaft und Sozialpolitik", 22,  
1906b, pp. 581-630.

SCHLUETER, O.: Die Erdkunde in ihrem Verhaeltnis zu den  
Natur und Geisteswissenschaften, "Die Geisteswissenschaft",  
1913/14, pp. 283-89 y 310-315; reproducido en "Geogra-  
phischer Anzeiger", 21, 1920, H. 7/8 y 10/11, pp. 145-152  
y 213-217.

SCHMIDT-WULFFEN, W.: "Allgemeine Geographie", en JANDER-  
SCHRAMKE-WENZEL (Eds), 1982, pp. 15-21.

SCHNASS, F.: Zehn Thesen fuer den Erdkundeunterricht,  
"Paedagogische Warte", 1935; en SCHULTZE (Ed.), 1976,  
pp. 50-51.

SCHNASS, F.: "Enseñanza de la Geografía", en SCHNASS, F.  
y A. RUDE, 1937, pp. 1-149.

SCHNASS, F. y RUDE, A.: Enseñanza de la Geografía. Ense-  
ñanza de la Historia y Educación Cívica, Barcelona, Labor,  
1937, 333 pp.

SCHOELLER, P.: Wege und Irrewege der politischen Geographie  
und Geopolitik, "Erdkunde", XI, 1957, pp. 1-20; en MATZ-  
NETTER (Ed.), 1977.

SCHOELLER, P.: "Leitbegriffe zur Charakterisierung von  
Sozialraeumen", en RUPPERT, K. (Ed.): Zum Standort der  
Sozialgeographie, Homenaje a W. Hartke en su 60 cumplea-  
ños, Kallmuenz/Regensburg, 1968, pp. 177-184.

SCHOELLER, P. (Ed.): Allgemeine Stadtgeographie, Darmstadt,  
Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1969, 378 pp.

SCHRAMKE, W.: Zur Paradigmengeschichte der Geographie und  
ihrer Didaktik. Eine Untersuchung ueber Geltungsanspruch  
und Identitaetskrise eines Faches, Goettingen, 1975, 289 pp.

SCHRAMKE, W.: La geografía como educación política, "Geo-  
crítica", 26, Barcelona, marzo, 1980 (1ª ed. 1978), 52 pp.

SCHRAMKE, W.: "Exemplarisches Prinzip", en JANDER-SCHRAM-  
KE-WENZEL (Eds), 1982, pp. 61-70.

SCHRAND, H.: Curriculumtheoretische Probleme der Fachdidak-  
tik Geographie, "Westermann Paedagogische Beitraege", 28,  
1976, H. 9, pp. 510-516.

SCHRAND, H.: Geographie in Gemeinschaftskunde und Gesell-

schaftslehre, Braunschweig, Westermann, 1978, 115 pp.

SCHRAND, H.: "Konzepte der Curriculumforschung und ihre Bedeutung fuer die Geographic", en HENDINGER-SCHRAND (Ed), 1981, pp. 7-31

SCHREPFER, H.: "Einheit und Aufgabe der Geographic als Wissenschaft", en PETERSEN, J. y SCHREPFER, H.: Die Geographic vor neuen Aufgaben, Frankfurt/M, 1934, pp. 61-86.

SCHREPFER, H.: Ueber Wirtschaftsgebiete und ihre Bedeutung fuer die Wirtschaftsgeographie, "Geographische Wochenschrift", 3, 1935, pp. 497-520.

SCHULTZ, H.-D.: Die Situation der Geographic nach dem ersten Weltkrieg, "Die Erde", 108, 1977, pp. 75-102.

SCHULTZ, H.-D.: Die deutschsprachige Geographic von 1800 bis 1970. Ein Beitrag zur Geschichte ihrer Methodologie, Berlin, Selbstverlag des Geographischen Instituts der Freien Universitaet Berlin, 1980, 478 pp.

SCHULTE, A. (Ed).: Dreissig Texte zur Didaktik der Geographic, Braunschweig, 5ª ed. 1976 (1ª ed. 1971), 370 pp.

SCHULTZE, A.: Historie crítica contemporánea de la geografía escolar alemana, "Geografía y Sociedad", 1, Santander, 1981 (1ª ed. 1979), 34 pp.

SEMINARIU' HISTORIA DE L'ENSENYAMENT: El pensamiento socialista y la educación, "Cuadernos de Pedagogía", 43-44, Barcelona, 1978, pp. 29-55.

SENENT JOSA, J.: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia, "Cuadernos de Pedagogía", 2, Barcelona, febrero, 1975, pp. 21-24.

SIDARITSCH, M.: Landschaftseinheiten und Lebensraeume in den Ostalpen, "Petermanns Geographische Mitteilungen", 69, 1923, pp. 256-261.

SIMMEL, G.: Ueber raeumliche Projektionen sozialer Formen, "Zeitschrift fuer Socialwissenschaft", VI, 1903, pp. 287-302.

SIMMEL, G.: "El espacio y la sociedad", en Sociología. Estudios sobre las formas de socialización, vol. II, Madrid, Revista de Occidente, 1977 (1ª ed. cast. 1927; en alemán 1908), pp. 643-740.

SIMON ABRIL, P.: Apuntamientos de cómo se deben reformar

las doctrinas, y la manera de enseñallas, para reducillas a su antigua entereza y perfección; de que con la malicia del tiempo, y con el demasiado deseo de llegar los hombres presto a tomar las insignias dellas, han caído; hechos al rey nuestro señor (Don Felipe II) por el Doctor \_\_\_\_\_, Madrid, Imprenta de los Sucesores de Hernando, 1905, pp. 293-300 (1ª ed. 1589).

SIMON PALMER, M<sup>o</sup> C.: La enseñanza privada seglar en Madrid 1820-1868, Madrid, Instituto de Estudios Madrileños, 1972, 438 pp.

SNYDERS, G.: "Los siglos XVII y XVIII", en DEBESSE-MILARET (Dir.), 1974, vol. II, pp. 13-82.

SOELCH, J.: Die Verknuepfung von Geographie und Gesellschaftskunde in England, "Geographische Zeitschrift", 36, 1930, S. 145-157.

SOLA, P.: Francesc Ferrer i Guardia y la Escuela Moderna, "Cuadernos de Pedagogía", n<sup>o</sup> 2, Barcelona, febrero, 1975, pp. 18-20.

SOLA, P.: Las escuelas racionalistas en Cataluña 1909-1939, Barcelona, Tusquets, 1976.

SOLANA, E.: La enseñanza primaria en la Exposición de Bruselas, "Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Anales", t. VI, Memoria 3ª, Madrid, Imprenta de Fortanet, 1912, pp. 345-416.

SOLE TURA, J. y AJA, E.: Constituciones y períodos constituyentes en España (1808-1836), Madrid, Siglo XXI, 1978 (1ª ed. 1977).

SOLER, C.: La enseñanza de la Geografía, "Consigna", 194, Madrid, 1957, pp. 23-25.

SOLER, C.: Sobre los cuestionarios oficiales de Geografía, "Consigna", 199, Madrid, 1957b, pp. 38-42.

SOLER FERRER, E.: "Didáctica I. Educación y Enseñanza", Gran Enciclopedia Rialp, t. VII, Madrid, Rialp, 1972, pp. 683-686.

SORRE, M.: La notion de genre de vie et sa valeur actuelle, "Annales de Géographie", LVII, n<sup>o</sup> 306-307, 1948, pp. 97-108 y 193-204.

SORRE, M.: Rencontres de la géographie et de la sociologie, Paris, Marcel Riviere, 1957, 215 pp.

SORRE, M.: El Hombre y la Tierra, Barcelona, Labor, 1967 (1ª ed. francesa 1962), 317 pp.

SPECK, J. y WEHLE, G. (Dir.): Conceptos fundamentales de pedagogía, Barcelona, Herder, 1981, 813 pp.

SPERLING, W.: "Heimatkunde", en TIETZE, W (Ed.): Westermann Lexikon der Geographie, t. II, Braunschweig, 2ª ed. 1973 (1ª ed. 1969), pp. 378-381.

SEPERLING, W.: "Schulgeographie", en TIETZE, W. (Ed.): Westermann Lexikon der Geographie, t. IV, Braunschweig, 2ª ed. 1973 (1ª ed. 1970), pp. 139-143.

SPRANGER, E.: "Das Bildungswert der Heimatkunde", en BAUER, L. (Ed.): Erdkunde im Gymnasium, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1968 (1ª ed. 1923), pp. 34-39.

STEINBERG, H. G.: Methoden der Sozialgeographie und ihre Bedeutung fuer die Regionalplanung, Koeln-Berlin-Bonn-Muenchen, Carl Heymans Verlag, 1967, 90 pp.

STEINMETZ, R.: Die Stellung der Soziographie in der Reihe der Sozialwissenschaften, "Archiv fuer Rechts- und Sozialwissenschaft", VI, 1912-13, pp. 492-501; reimpresso en Gesammelte Kleinere Schriften zur Ethnologie und Soziologie, Bd. III, Groeningen/Batavia, 1935, pp. 97-107.

STEINMETZ, R.: "Vortrag von Prof. Steinmetz", Verhandlungen des Dritten Deutschen Soziologentages am 24-25 September 1922 im Jena, Tuebingen, 1923, pp. 217-227.

STEINMETZ, R.: "Alfred Ruehl's Lebenswerk", en RUEHL, 1938, pp. 7-11.

STEINMETZLER, J.: Die Anthropogeographie Friedrich Ratzels und ihre ideengeschichtlichen Wurzeln, Bonn, Selbstverlag des Geographischen Instituts der Universitaet Bonn, 1956, 151 pp.

STEWIG, R.: Probleme der Laenderkunde, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1979, 307 pp.

STOECKER, K.: Principios de Didáctica Moderna, Buenos Aires, Cincel-Kapelusz, 1972 (1ª ed. 1954), 324 pp.

STODDART, D.: ¿Paradigmas en Geografía?, "Geo-crítica", 40, Barcelona, julio, 1982, pp. 9-19.

STORKERBAUM, W. (Ed.): Zum Gegenstand und zur Methode der

Geographie, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1967, 632 pp.

STORKERBAUM, W. (Ed): Sozialgeographie, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1969, 530 pp.

STRASSEL, J.: Semiotische Aspekte der geographischen Erklarung. Gedanken zur Fixierung einer metatheoretischen Problems in der Geographie, Heidelberg, Selbstverlag des Geographischen Instituts der Universitaet Heidelberg, 1975, 244 pp.

SUAREZ DE VIVERO, J. L.: "La geografía en el desarrollo científico español: 1875-1914", II Coloquio Ibérico de Geografía (Lisboa, 1980), en prensa.

SUÑER, E.: Los intelectuales y la tragedia española, San Sebastián, Biblioteca España Nueva, 1937 (2ª ed., 1938 por la Editorial Española).

TAMAMES, R.: Estructura económica de España, 2 vols, Madrid, Alianza, 12ª ed. 1978 (1ª ed. 1960), 1226 pp.

TAMAMES, R.: La República. La Era de Franco, Madrid, Alianza, 6ª ed. 1977 (1ª ed. 1973), 687 pp.

TERAN, M. de: La causalidad en Geografía humana. Determinismo, posibilismo, probabilismo, "Estudios Geográficos", 67-68, Madrid, mayo-agosto, 1957, pp. 273-308; en TERAN, 1982, pp. 36-82.

TERAN, M. de: "La situación actual de la Geografía y las posibilidades de su futuro", en Enciclopedia Labor, IV, El Hombre y la Tierra, Barcelona, 1960, pp. XXIII-XL; reproducido en TERAN, 1982, pp. 39-56.

TERAN, M. de: Geografía humana y sociología. Geografía Social, "Estudios Geográficos", XXV, 1964, pp. 441-466; en TERAN, 1982, pp. 83-104.

TERAN, M. de: A D. Amando Melón. Palabras de salutación y homenaje, "Estudios Geográficos", nº 98, Madrid, 1965, pp. 5-19.

TERAN, M. de.: Las formas del relieve terrestre y su lenguaje, Discurso pronunciado el 20 de noviembre de 1977, en su recepción pública por el Excmo. Sr. D. Manuel de Terán, y contestación del Excmo. Sr. D. Julian Marías, Madrid, 1977b, 66 pp.

TERAN, M. De: "El Instituto-Escuela y sus relaciones con la Junta para Ampliación de Estudios y la Institución Libre de Enseñanza", en VARIOS AUTORES, 1977, pp. 189-197.

TERAN, M. de: Pensamiento geográfico y espacio regional en España. Varia geográfica. Edición a cargo de J. Bosque Maurel. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense, 1982, 454 pp.

THEODORSON, G. A. (Ed.): Estudios de ecología humana, 2 vols., Barcelona, Labor, 1974 (1ª ed. 1961), 525 y 488 pp.

THOMALE, E.: Sozialgeographie. Eine Disziplingeschichtliche Untersuchung zur Entwicklung der Anthropogeographie. Mit einer Bibliographie, Marburg/Lahn, Selbstverlag des Geographischen Instituts der Universitaet, 1972, 265 pp. (más 95 de bibliografía).

TIETZE, W. (Ed.): Westermann Lexikon der Geographie, 5 vols, Braunschweig, Westermann, 1969-72, 983 pp; 936 pp.; 1104 pp. ;1096 pp. y 231 pp.

TITONE, R.: Metodología didáctica, Madrid, Rialp, 5ª ed. 1974 (1ª ed. 1966), 667 pp.

TITONE, R.: "La Didáctica", en TITONE, R.: Metodología didáctica, Madrid, Rialp, 1974 (1ª ed. 1963), pp. 23-28.

TOENNIES, F.: "Vortrag des Vorsitzendes Geheimrat Prof. Dr. Toennies", Verhandlungen der Deutschen Soziologentage, VII, Tuebingen, 1931, pp. 196-232.

TORRES CAMPOS, R.: Reseña de las tareas y estado de la Sociedad Geográfica de Madrid, leída a la Junta General de 6 de diciembre de 1881, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. XII, nº 1, Madrid, enero, 1882.

TORRES CAMPOS, R.: Viajes escolares, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. XIII, nº 4-5, Madrid, octubre-noviembre, 1882, pp. 278-305 y 350-372.

TORRES CAMPOS, R.: Enseñanza de la geografía por el método gráfico. Cartas mudas de España en tela y cartón apizarrado. Paris, 1889.

TORRES CAMPOS, R.: El Congreso y la Exposición de Geografía de Berna, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. XXXV, Madrid, 2º semestre, 1893, pp. 150-200 y 225-240.

TORRES CAMPOS, R.: Estudios Geográficos, Madrid, Establecimiento tipográfico de Fortanet, 1895.

TORRES CAMPOS, P.: La Geografía en 1895. Memoria sobre el VI Congreso Internacional de Ciencias Geográficas celebrado en Londres, por ———— Delegado del Gobierno de Su Majestad y de las Sociedades Geográficas de Madrid en dicho Congreso y Vicepresidente del mismo. Madrid, Establecimiento tipográfico de Fortanet, 1896, 287 pp.

TORRES CAMPOS, R.: Relieve de superficies convexas con alturas proporcionales de C. Pombo, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", año XX, Madrid, 31 de octubre de 1896, nº 439, pp. 296-298.

TORRES CAMPOS, R.: La Geografía en 1896. Memoria sobre el progreso de los trabajos geográficos leída a la Junta General de la Sociedad Geográfica de Madrid el día 15 de mayo de 1896. Madrid, 1897.

TORRES CAMPOS, R.: La Geografía en 1897 (primer semestre). Memoria sobre el progreso de los trabajos geográficos leída a la Junta General de la Sociedad Geográfica de Madrid el día 15 de junio de 1897. Madrid, 1897.

TORRES CAMPOS, R.: La Geografía en 1897 (segundo semestre). Memoria sobre el progreso de los trabajos geográficos leída a la Junta General de la Sociedad Geográfica de Madrid el día 29 de marzo de 1898. Madrid, 1898.

TORRES CAMPOS, R.: La Geografía en 1901 (primer semestre). Memoria leída a la Junta General de la Sociedad Geográfica de Madrid el día 18 de junio de 1901. Madrid, 1903.

TORRES CAMPOS, R.: La Geografía en 1901 (segundo semestre). Memoria sobre el progreso de los trabajos geográfico leída a la Junta General de la Real Sociedad Geográfica de Madrid el día 1 de julio de 1902. Madrid, 1902, 112 pp.

TOVAR, S.; RUIZ, M<sup>a</sup> y PLANS, P.: Bibliografía española de Didáctica Geográfica, "Didáctica Geográfica", 5, Murcia, mayo, 1980, pp. 27-74.

TOWER, S.: Scientific Geography: The Relations of Its Contents to Its Subdivisions, "Bull. Amer. Geogr. Soc.", 42, 1910, pp. 821-826.

TROLL, C.: Die geographische Wissenschaft in Deutschland in den Jahren 1933 bis 1945. Eine Kritik und Rechtfertigung, "Erdkunde", I, 1947, pp. 1-48.

TUÑÓN DE LARA, M.: "Nuevos impactos del hecho social en la tarea cultural", en Medio siglo de cultura española (1855-1936), Madrid, Tecnos, 3<sup>a</sup> ed. 1977 (1<sup>a</sup> ed. 1970), pp. 160-187.

TUÑÓN DE LARA, M.: La interpretación "policia" de la historia, "Cuadernos de Pedagogía", suplemento nº 3, Barcelona, septiembre, 1976, pp. 35-37.

TURIN, Y.: La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición. Madrid, Aguilar, 1967 (1ª ed. 1959).

UHLIG, H.: Organizationsplan und System der Geographie, "Geoforum", 1, 1970, pp. 7-38.

UNAMUNO, M. de.: "Recuerdos de niñez y mocedad", en Obras Completas, t. VIII, Madrid, 1966.

UNESCO: En torno a la enseñanza de la Geografía, "Bordón", 39, Madrid, noviembre, 1953, pp. 689-699.

UNESCO: Método para la enseñanza de la geografía, Barcelona, Teide, 2ª reimpresión 1975 (1ª ed. cast. 1969; 1ª ed. 1966), 304 pp.

URABAYEN, L.: Oroz-Betelu. Monografía geográfica, Madrid, 1916.

URABAYEN, L.: "El maestro de la Escuela Vasca", en I Congreso de Estudios Vascos (Oñate 1-8 de septiembre 1918), Bilbao, 1919, pp. 902-919.

URABAYEN, L.: Otro tipo particularista. El habitante del valle de Ezcabarte, "Revista Internacional de Estudios Vascos", t. XII-XIII, 1922-1923; reedición facsímil en la Biblioteca de la Gran Enciclopedia Vasca, Bilbao, 1969, pp. 37-52; 129-155; 364-398; 510-522 (1922) y 94-127; 257-296 (1923).

URABAYEN, L.: De Geografía humana. El hombre y el techo, "Revista Internacional de Estudios Vascos", t. XVI, 1926, pp. 289-328 y 529-564.

URABAYEN, L.: Geografía Humana de Navarra, vol. I. La vivienda. Pamplona, Editorial Aramburu, 1929; vol. II, Madrid, Espasa-Calpe, 1932.

URABAYEN, L.: Atlas geográfico de Navarra. Pamplona, Editorial Emilio García Enciso, 1931.

URABAYEN, L.: Geografía de Navarra. Texto explicativo del atlas geográfico de Navarra, Pamplona, Editorial Emilio García Enciso, 1931b.

URABAYEN, L.: La Geografía Humana. Sus límites. Su contenido. Ensayo de estructuración geográfica (I y II), "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", t. LXXIV, Madrid, 1934, pp. 177-204 y 266-279.

URABAYEN, L.: El panorama de la Geografía Humana, "Boletín de la Real Sociedad Geográfica", t. LXXIV, Madrid, 1934b, pp. 468-476; 529-538 y 702-709.

URABAYEN, L.: La Geografía Humana. Sus Límites. Su contenido. Ensayo de estructuración geográfica. Madrid, 1934c.

URABAYEN, L.: Un pueblo pirenaico de Navarra. Espinal, "Estudios Geográficos", 25, 1946b, pp. 585-631.

URABAYEN, L.: De teoría geográfica. La cuarta geografía y sus cultivadores. Estudios de crítica geográfica sobre la geografía humana, "Biblos", Revista de la Universidad de Coimbra, Portugal, vol. XXI, t. I, pp. 77-139; y t. II, pp. 269-317, Coimbra, 1946; reproducido en La vacuidad de la Geografía humana, Pamplona, 1955, pp. 17-129.

URABAYEN, L.: Jaurrieta. Un pueblo interesante para la geografía de los paisajes humanizados, "Estudios Geográficos", 32, Madrid, agosto, 1948, pp. 377-420.

URABAYEN, L.: Reseña de AMORIM GIRAÓ, A. de: Geografía Humana, Portucalense Editora, Porto, 1946-47, 383 pp; aparecida en "Estudios Geográficos", 30, Madrid, febrero, 1948, pp. 179-183.

URABAYEN, L.: La Tierra humanizada. La geografía de los paisajes humanizados y la lucha del hombre por la conquista de la Naturaleza. Contenido de esta nueva disciplina y métodos para su investigación y enseñanza. Madrid, Espasa-Calpe, 1949, 553 pp.

URABAYEN, L.: "La génesis de un precipitado geográfico", en Homenaje a D. Julio de Urquijo e Ibarra. Estudios relativos al País Vasco. Número extraordinario del "Boletín de la Real Sociedad Vascongada de Amigos del País", t. II, San Sebastián, 1949, pp. 305-316.

URABAYEN, L.: La actual explotación del medio geográfico en Guipúzcoa. El deber de los guipuzcoanos, "Munibe", nº 3-4, San Sebastián, 1951, pp. 229-234.

VALDIVIA, E.: Paisaje y Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 36-38.

VALLAUX, C.: Géographie sociale: la mer, populations maritimes, migrations, pêches, commerce, domination de la mer, Paris, 1908.

VALLAUX, C.: Géographie sociale: le sol et l'Etat, Paris, 1911; existe traducción cast. Geografía Social. El Suelo y el Estado. Madrid, Daniel Jorro, 1914, 436 pp.

VALLAUX, C.: Las ciencias geográficas, Paris, Librairie, Félix Alcan, 1925, 413 pp.

VALLE, M. M<sup>a</sup> del: La geografía en sus relaciones con el comercio y con los problemas económicos, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. VI, n<sup>o</sup> 9, Madrid, septiembre, 1879, pp. 181-192.

VARIOS AUTORES: Una poderosa fuerza secreta. La Institución Libre de Enseñanza, San Sebastián, Editorial Española, 1940, 280 pp.

VARIOS AUTORES: Iniciación a la Geografía Local. Zaragoza, C.S.I.C., 1953, 166 pp.

VARIOS AUTORES: Geographie und Soziologie und ihr Verhaeltnis zueinander in der Schule. Ein Diskussion auf dem Schulgeographentag 1968 in Kassel, "Geographische Rundschau", 21, H. 1, 1969, pp. 26-33.

VARIOS AUTORES: La educación en España, Madrid, Centro de Estudios Sociales del Valle de los Caídos, 1970, 287 pp.

VARIOS AUTORES: La enseñanza en España, Madrid, Alberto Corazón Editor, 1975, 372 pp.

VARIOS AUTORES: La Institución Libre de Enseñanza, cien años después, "Informaciones", Suplemento de las artes y las letras del 13 de mayo de 1976.

VARIOS AUTORES: Cien años de la Institución Libre de Enseñanza, "El País", 30 de junio, 1976, pp. I-XVI.

VARIOS AUTORES: En el centenario de la Institución Libre de Enseñanza, Madrid, Tecnos, 1977, 256 pp.

VARIOS AUTORES: Homenaje a la memoria de D. Amando Melón, "Estudios Geográficos", n<sup>o</sup> 146-147, Madrid, febrero-mayo, 1977.

VAZQUEZ GOMEZ, G.: "Pedro Simón Abril", en GALINO (Ed), 3<sup>a</sup> ed. 1980, pp. 357-370.

VEGA Y RELEA, J. de: La enseñanza de la Geografía y la

Historia en las escuelas, "Revista de Pedagogía", año I, nº 10, Madrid, octubre, 1922, pp. 391-383.

VELARDE FUERTES, J.: ¿Tiene sentido la geografía económica?. Resultado de un análisis crítico partiendo de las ciencias naturales, la antropología social, y la geografía, en sus linderos confusos con la estructura económica, "Anales de Economía", nº 5-8, Madrid, 3ª época, 1970, pp. 319-377.

VICENTE MOSQUETE, Mª T.: Introducción al pensamiento geográfico de Eliseo Reclus. Tesis de licenciatura inédita dirigida por el Dr. Valentín Cabero Diéguez, Dpto. de Geografía, Fª de Geografía e Historia, Universidad de Salamanca, Salamanca, enero, 1981, 484 pp.

VIDA ESCOLAR (REDACCION): Introducción, "Vida Escolar", nº 35-36, Madrid, enero-febrero, 1962, pp. 1-2.

VIDAL DE LA BLACHE, P. Mª.: Les conditions géographiques des faits sociaux, "Annales de Géographie", XI, nº 55, 1902, pp. 13-23.

VIDAL DE LA BLACHE, P. Mª.: Les genres de vie dans la géographie humaine, "Annales de Géographie", XX, 1911, pp. 193-212 y 289-304.

VIDAL DE LA BLACHE, P. Mª.: Les caractères distinctifs de la géographie, "Annales de Géographie", 22, 1913, pp. 289-299; en RANDLE (Ed), 1976, pp. 67-79; también, "Didáctica Geográfica", 4, Murcia, 1979, pp. 57-67.

VIDAL DE LA BLACHE, P. Mª.: La Geografía en la Escuela, "Boletín de la Institución Libre de Enseñanza", t., XLI, 1917, pp. 164-170.

VIERKANDT, A.: "Entwicklung und Bedeutung der Anthropogeographie", en HELMOLT, H. (Ed): Zu Friedrich Ratzel Gedächtnis. Geplant als Festschrift zum 60. Geburtstag, nun als Grabspende dargebracht von Fachgenossen und Schuelern, Freunden und Verehren, Leipzig, 1904, pp. 387-409.

VILA, P.: La divisió territorial de Catalunya. Selecció d'escrits de geografia de Pau Vila, vol. I, Barcelona, Curial, 1979, 330 pp.

VILA, P.: Aspectes geográfics de Catalunya. Selecció d'escrits de geografia de P. Vila, vol. II, Barcelona, Curial, 1978, 369 pp.

VILA, P.: La Geografia i els seus homes. Selecció d'es-

crits de geografia de Pau Vila, vol. III, Barcelona, Curial, 1978, 277 pp.

VILA, P.: "La geografia francesa i Catalunya", en VILA, 1978, vol. III, pp. 86-109.

VILA, P.: Opinions d'un géographe i actitudes d'un ciutadà. Selecció d'escrits de geografia de Pau Vila, vol. IV, Barcelona, Curial, 1979, 214 pp.

VILA VALENTI, J.: Formentera. Estudio de Geografía Humana, "Estudios Geográficos", 40, Madrid, 1950, pp. 389-442.

VILA VALENTI, J.: Fines y medios del estudio de la geografía local en la escuela, "Vida Escolar", 27, Madrid, marzo, 1961, pp. 2-4.

VILA VALENTI, J.: Los caminos. Su estudio en la escuela primaria, "Vida Escolar", 28, Madrid, 1961b, pp. 2-4.

VILA VALENTI, J.: Algunos aspectos de la metodología actual de la enseñanza de la Geografía, "Vida Escolar", 35-36, Madrid, 1962, pp. 15-18.

VILA VALENTI, J.: "Prólogo", en DERRUAU, 1971.

VILA VALENTI, J.: "La geografía regional en el comienzo de los estudios secundarios", comunicación al Symposium sobre enseñanza de la Geografía celebrado con anterioridad al XX Congreso Geográfico Internacional, publicado en Volumen de aputación española al XX Congreso Geográfico Internacional, Zaragoza, C.S.I.C., Instituto "Elcano" de Geografía-Instituto de Estudios Pirenaicos, 1964b, pp. 151-153.

VILA VALENTI, J.: Symposium sobre enseñanza de la Geografía (Londres, julio 1964), "Estudios Geográficos", 101, Madrid, 1965, pp. 573-574.

VILA VALENTI, J.: "Prólogo", en PLANS, 1967, pp. 11-13.

VILA VALENTI, J.: Geografía científica y Geografía aplicada, Barcelona, C.S.I.C., 1968, 24 pp.

VILA VALENTI, J.: Algunos puntos de vista acerca de la Geografía aplicada, "Revista de Geografía", vol. II, nº 1, Barcelona, enero-junio, 1968b, pp. 43-55.

VILA VALENTI, J.: "La Geografía actual ante los problemas del estudio regional", en VII Coloquio Asociación Ciencia Regional de Lengua Francesa, Madrid, Servicio de Estudios de Barcelona del Banco de Urquijo, Madrid, Edit. Moneda y Crédito, 1968c, pp. 239-257.

VILA VALENTI, J.: "Contribución del geógrafo al estudio del desarrollo regional", en La problemática del desarrollo regional, Valencia, mayo, 1969, 13 pp (separata sin numerar).

VILA VALENTI, J.: Origen y significado de la Sociedad Geográfica de Madrid, "Revista de Geografía", vol. XI, nº 1-2, Barcelona, enero-diciembre, 1977, pp. 5-21.

VILA VALENTI, J.: "Perspectivas de la geografía en España y Portugal: enseñanza, investigación y problemas profesionales", I Coloquio Ibérico de Geografía (Salamanca, 2-5 de mayo 1979), Salamanca, 1981, pp. 15-22.

VILA VALENTI, J.: "Geografía comparada y Geografía general", en Estudios de Geografía. Homenaje a Alfredo Floristán. Pamplona, Institución Príncipe de Viana, 1981, pp. 453-459.

VILA VALENTI, J.: Recensión del trabajo de CAPEL, 1981; "Investigación y Ciencia", octubre, 1982, pp. 115-118.

VILANOVA Y PIERA, J.: Observación y explicación del plan de una obra de Geografía Geológica, hechas por D. —, Catedrático de Paleontología en la Universidad Central en la reunión ordinaria de la Sociedad celebrada el 3 de junio de 1876, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. I, nº 3, Madrid, septiembre, 1876, pp. 219-226.

VILANOVA Y PIERA, J.: Congresos científicos de 1882. Conferencia pronunciada el día 29 de mayo de 1882, por D. —, "Boletín de la Sociedad Geográfica de Madrid", t. XV, nº 1, Madrid, julio, 1883, pp. 7-22.

VILAS LOPEZ, L.: La nueva geografía, "Enseñanza Media", 76-78, Madrid, febrero-marzo, 1961, pp. 227-228.

VILARROYA, T.: El sistema político del Estatuto Real (1834-1836), Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1968.

VILARROYA, T.: La era isabelina y el sexenio democrático (1834-1874), Madrid, Espasa-Calpe, 1981.

VIÑAO FRAGO, A.: Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria, Madrid, Siglo XXI, 1982, 517 pp.

VIVES, J.L.: Obras completas, 2 vols. Madrid, Aguilar, 1948.

VRIES REILINGH, H. D.: "Sociografía", en KOENIG, R. (Ed.): Tratado de sociología empírica, Madrid, Tecnos, 1973,

pp. 579-592 y 822-824 (1ª ed. 1962 y 1969).

VUUREN, L. v.: Warum Sozialgeographie?, "Zeitschrift der Gesellschaft fuer Erdkunde zu Berlin", H. 3, 1941, pp. 269-279.

WAIBEL, L.: Die wirtschaftsgeographische Gliederung Mexicos, "Geographische Zeitschrift", 1929; reproducido en WIRTH (Ed), 1969.

WAIBEL, L.: "Die Sierra Madre de Chiapas", en Deutscher Geographentag Karlsruhe 1927; reproducido en WIRTH (Ed), 1969.

WAIBEL, L.: Der Reisebericht: Die Sierra Madre de Chiapas, "Mitteilungen der Geographischen Gesellschaft Hamburg", XLIII, 1933, pp. 12-162.

WAIBEL, L.: Was verstehen wir unter Landschaftskunde?, "Geographischer Anzeiger", 34, 1933b, H. 7/8, pp. 197-207.

WAIBEL, L.: "Die Treckburen als Lebensform", en Probleme der Landwirtschaftsgeographie, Breslau, 1933c, pp. 32-46.

WALLON, H.: La evolución psicológica del niño, Buenos Aires, Psique, 1972.

WATSON, J. W.: "The sociological aspects of geography", en TAYLOR, G. (Ed.): Geography in the twentieth century, London, 2ª ed. 1953 (1ª ed. 1951), pp. 463-499.

WENZEL, H.-J.: "Der sozialgeographische Ansatz und seine methodisch-inhaltliche Ausformung im Unterrichtswerk "Welt und Umwelt" (Sek. 1)", en POESCHEL-STONJEK (Eds), 1978, pp. 185-217.

WENZEL, H.-J.: "Sozialgeographie", en JANDER-SCHRAMKE-WENZEL (Eds), 1982, pp. 380-388.

WILLMANN, O.: "Ueber Geographie", en BITTERLICH-WILLMANN, H. (Ed.): Saemtliche Werke, t. I, Aalen, Scientia Verlag, 1968 (1ª ed. 1866), pp. 274-278.

WILLMANN, O.: Teoría de la formación humana (La Didáctica como teoría de la formación humana en sus relaciones con la investigación social y con la historia de la educación, 2 vols. Madrid, C.S.I.C., 1948 (1ª ed. 1882-1889).

WINKLER, E.: Das System der Geographie und die Dezimalkla-

ssifikation, "Geographica Helvetica", 1, H. 4, 1946, pp. 337-349; reproducido en STORKERBAUM (Ed.), 1975, pp. 225-250.

WINKLER, E.: "Sozialgeographie", en Handwoerterbuch der Sozialwissenschaften, t. IX, Stuttgart-Goettingen, 1956, pp. 435-442.

WINKLER, E. (Ed): Probleme der allgemeinen Geographie, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1975, 429 pp.

WIRTH, E. (Ed.): Wirtschaftsgeographie, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1969, 556 pp.

WIRTH, E.: Zum Problem einer allgemeinen Kulturgeographie, Raummodelle, Kulturgeographische Kraeftelehre, raumrelevante Prozesse, Kategorien, "Die Erde", 100, H. 2-4, 1969, pp. 155-193.

WIRTH, E.: Die deutsche Sozialgeographie in ihrer theoretischen Konzeption un ihrem Verhaeltnis zur Soziologie und Geographie des Menschen, "Geographische Zeitschrift", 65, 1977, pp. 161-187; existe traducción castellana, "Geocrítica", nº 22, julio, 1979.

WIRTH, E.: Theoretische Geographie, Stuttgart, Teubner, 1979, 336 pp.

WIRTH, E.: Kritische Anmerkungen zu den wahrnehmungszentrierten Forschungsansaezte in der Geographie. Umwelt-psychologisch-fundierter "Behavioral Approach" oder Sozialgeographie auf der Basis moderner Handlungstheorien?, "Geographische Zeitschrift", 69, H. 3, 1981, pp. 161-198.

WITTFOGEL, K. A.: "Geopolitik, geographischer Materialismus und Marxismus", en Unter dem Banner des Marxismus, III, H. 1-4-5, Wien, 1929; reproducido en Marxismus und Wirtschaftsgeschichte, Frankfurt/M, Junius Drucke, 1970, pp. 17-31; 485-521 y 698-735.

WRIGLEY, E.A.: "Change in the Philosophy of Geography", CHORLEY-HAGGETT (eds), 1970, pp. 3-20.

XIRAU, J.: Manuel B. Cossio y la educación en España, México, F.C.E., 1945, 316 pp (existe una edición en Ariel, 1969).