



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO ACADÉMICO 2017 - 2018

EL SURF EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: REVISIÓN  
BIBLIOGRÁFICA

SURF IN THE EDUCATIONAL FIELD: BIBLIOGRAPHIC  
REVIEW

Autor: Íñigo Manuz San Miguel

Director: Mikel Pérez Gutiérrez

9 de Julio de 2018

## **Agradecimientos.**

La elaboración de un Trabajo Fin de Grado no es una labor fácil, por ello, me gustaría facilitar mis más sinceros agradecimientos a las personas que han tratado de hacer que el desarrollo de este documento fuera lo más sencillo posible.

A mi tutor del TFG Mikel Pérez Gutiérrez, por ayudarme a seguir una línea de trabajo cuya temática es de mi agrado, por la supervisión y atención constante, y por establecer un rumbo de trabajo adecuado y ameno.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por acercarme a este ámbito deportivo, y por facilitarme en lo posible todos los aspectos de mi vida.

A mis amigos por el apoyo ofrecido y por animarme a continuar con mi formación tanto académica como deportiva.

## **Resumen**

El propósito de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica respecto a la inclusión del surf en el ámbito educativo. Para ello, se realizó una búsqueda de los términos “surf” y “education” en las bases de datos SCOPUS y Dialnet, hasta el año 2016. Se obtuvieron un total de 157 resultados, 127 publicados en Scopus y 30 en Dialnet. De esa cantidad, se incluyeron únicamente 3 documentos, quedando, por tanto, 154 resultados excluidos. Dichos documentos ofrecieron ideas para poder planificar un acercamiento del surf a los centros, teniendo en cuenta diferentes aspectos como el uso de la metodología de aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, el desarrollo en unas 8 sesiones, la necesidad de saber nadar previamente a la actividad y el acercamiento progresivo al medio acuático (centro educativo, piscina y mar) para mejorar el desarrollo de los alumnos frente al Surf. El estudio concluye con unas directrices básicas para el diseño de una propuesta didáctica enfocada al Surf de forma eficiente y segura para llevar a cabo dentro de los centros escolares. La propuesta se desarrolla en un total de 8 sesiones, donde se tienen en cuenta diferentes escenarios de trabajo, y se utiliza el descubrimiento guiado como metodología básica de aprendizaje.

### **Palabras clave:**

Surf, educación, Scopus, Dialnet, revisión bibliográfica.

## **Abstract**

The purpose of this project is to carry out a bibliographic review regarding the inclusion of surf within the educational field. So a research was made with the terms “Surf” and “Education” on Scopus and Dialnet databases until 2016. After performing a search of both terms with the English conjunction “AND”, we get a total of 157 results with which to work on a bibliometric study, belonging 127 of the Scopus and 30 of Dialnet database. Being aware of these results, 3 of them were studied and used in these pages, however, 154 of them haven’t been chosen. The 3 documents were analyzed, so the main ideas can be used to plan an approximation to surf as an activity to use at schools, always being conscious of the different aspects that can take place during the lesson, for example the learning methodology through the guidance during the learning process, the development of the lesson plan during 8 lessons, the necessity of a previous learning of water sports, like swimming, and the use of the different spaces where the activity can take place to increase and improve the children’s development. The study concludes with the basic guidelines to design a lesson plan focused on surf as an efficiently and safely practice to use in schools. The lesson plan is formed by 8 lessons. All of those lessons show the different areas to work in the surf as a topic and use the guided development as the basic learning methodology.

## **Key words**

Surf, education, Scopus, Dialnet, bibliographic review.

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Agradecimientos</b> .....  | <b>2</b>  |
| <b>Resumen</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>Palabras clave:</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>Abstract</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>Key words</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>Índice</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>Índice de tablas</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>Introducción</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>Capítulo 1. Marco teórico</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>1.1. Surf: definición e impacto social</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>1.2. Currículo de Educación Física en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. La inclusión del surf</b> ..... | <b>13</b> |
| <b>1.3. Bases de datos: SCOPUS y DIALNET</b> .....  | <b>17</b> |
| <b>Capítulo 2. Objetivos</b> .....  | <b>19</b> |
| <b>2.1. Generales</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>2.2. Específicos</b> .....   | <b>19</b> |
| <b>Capítulo 3. Metodología</b> .....  | <b>20</b> |
| <b>3.1. Definición del objeto de estudio</b> .....  | <b>20</b> |
| <b>3.2. Criterios de inclusión</b> .....  | <b>20</b> |
| <b>3.3. Variables de estudio analizadas</b> .....   | <b>21</b> |
| <b>3.4. Fuentes de información</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>3.5. Procedimiento de búsqueda y recogida de información</b> .....   | <b>22</b> |
| o Base de datos Scopus .....  | <b>22</b> |
| o Base de datos Dialnet .....   | <b>24</b> |
| <b>3.6. Instrumentos para el análisis de la información</b> .....   | <b>25</b> |
| <b>3.7. Análisis y presentación de datos</b> .....  | <b>25</b> |
| <b>Capítulo 4. Resultados</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>Capítulo 5. Discusión</b> .....  | <b>33</b> |
| <b>Capítulo 6. Conclusiones</b> .....   | <b>38</b> |
| <b>Bibliografía</b> .....   | <b>41</b> |
| <b>Anexos</b> .....   | <b>44</b> |
| <b>Anexo 1. Tablas de referencias sobre las licencias y clubes de surf en España y Cantabria</b> .....                                | <b>44</b> |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Análisis de contenidos del primer nivel de Educación Primaria de Educación Física en relación con el surf .....              | 15 |
| Tabla 2. Resultados de la búsqueda en las bases de datos Scopus y Dialnet .....   | 26 |
| Tabla 3. Diseño final de la Unidad Didáctica enfocada al Surf a partir de las pautas obtenidas con el análisis de los documentos..... | 35 |
| Tabla 4. Licencias en España desde el año 1971 hasta el 2016 .....  | 44 |
| Tabla 5. Cantidad de licencias de Surf en Cantabria desde el año 2005 hasta el 2016.....  | 45 |
| Tabla 6. Número de clubes de surf en Cantabria desde el año 2005 hasta el 2016  | 45 |

## **Introducción.**

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se encuadra dentro del cuarto curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria en la Universidad de Cantabria, y más concretamente dentro de la línea temática de “Didáctica de la Educación Física”. El TFG lleva por título “El Surf en el ámbito educativo: Revisión bibliográfica”.

La idea inicial para realizar este trabajo se basa en la línea temática del surf, debido a mi motivación personal por el mundo de este deporte, al llevar a cabo su práctica durante varios años por las zonas costeras de Cantabria, y principalmente por la localidad de Suances. Además, resaltar el valor formativo que esta actividad puede aportar a mi desarrollo como docente en Educación Primaria, sobretodo dentro de la especialidad de la Educación Física.

La razón por la cual se ha elegido trabajar en torno a este deporte, se basa en la popularidad que ha conseguido con el paso del tiempo. Esta popularidad se ve representada en la cantidad de dinero que consigue mover en todo el mundo, acercándose a la cifra de 10 mil millones de dólares por año, lo que supone un gran impacto económico para las zonas donde se práctica. (“Surfonomics”, 2017). Además, dentro de Cantabria y en toda la zona norte de España, este deporte goza de cierta popularidad debido principalmente a la reconocida fama del oleaje del Mar Cantábrico.

Teniendo en cuenta esta popularidad, este deporte puede ser una gran ayuda dentro del marco educativo a partir del 3º nivel de Educación Primaria, donde comienzan a incluirse las Actividades en el Medio Natural, ya que se sale de la cotidianidad de las actividades de los centros, promoviendo el desarrollo de prácticas lúdicas e innovadoras.

Por último, se tiene en cuenta la escasa información en relación a dicha temática para desarrollar este TFG, debido a la falta de investigaciones y trabajos en relación a los deportes acuáticos en general lo que condiciona el diseño de propuestas de acercamiento del surf a los centros educativos. Por lo tanto, este TFG pretende realizar una revisión de la literatura científica relacionada con la aplicación

del Surf en el ámbito educativo para conocer las líneas u orientaciones metodológicas sobre las que trabajar para acercar este deporte a los centros educativos.

El trabajo se divide en 6 capítulos. El primer capítulo está dedicado a exponer la fundamentación teórica y el estado de la cuestión del TFG, abordando la explicación de los términos Surf, Educación, y de las bases de datos Scopus y Dialnet. A continuación, sigue el apartado de objetivos, donde se reflejan los intereses que persigue el documento. Seguidamente, se expone la metodología que ha sido utilizada para el desarrollo del estudio, así como los resultados obtenidos y una discusión de los mismos. Para finalizar, se establece unas conclusiones finales donde se abordan tanto las limitaciones del TFG como las futuras líneas de investigación. Se concluye con los apartados de bibliografía y anexos.



## Capítulo 1. Marco teórico.

El presente capítulo trata de ofrecer una visión más clara de los términos fundamentales desarrollados en este TFG. De este modo se proponen y analizan unas definiciones del término Surf, y se expone su cabida dentro del currículo de Educación Primaria. Para concluir este primer capítulo, se abordan las bases de datos donde se han llevado a cabo las búsquedas de información, y, por consiguiente, la revisión bibliográfica que recoge el documento.

### 1.1. Surf: definición e impacto social

Las definiciones que se pueden encontrar sobre el término “surf” se pueden referir a distintos ámbitos, principalmente al mundo de la tecnología, en relación a la acción de navegar por las redes, y del deporte acuático que se practica en las zonas costeras de oleaje. Por ello, se considera fundamental aclarar el significado que se pretende utilizar dentro del trabajo, evitando así cualquier tipo de confusión.

Según el diccionario de la Real Academia Española el término surf se entiende como “deporte náutico consistente en mantenerse en equilibrio encima de una tabla especial que se desplaza sobre la cresta de las olas.” (RAE, 2001).

Como indica “La gran enciclopedia de los deportes”, este término tiene sus orígenes en la zona del Pacífico, donde los residentes se deslizaban por las olas sobre tablas de madera tratando de conseguir la mayor distancia posible. No obstante, el surf ha conseguido avanzar más allá de su principal significado, haciendo referencia también a la creación de una cultura entre sus practicantes, que se reúnen para acudir a las citas con las olas sin tener demasiado en cuenta las dificultades que pueda suponer el tiempo (Planells, 2003).

Por otro lado, tratando de obtener una visión diferente, se propone la definición del diccionario “Merriam-Webster”, siendo este una herramienta de gran prestigio con origen estadounidense. Dentro de este, únicamente hacen referencia al término “surf” como el gesto de las rompientes en las zonas costeras (Merriam-Webster, 2018a). Como se puede observar, a pesar de tener una relación con el

medio acuático, la definición que se busca aclarar dentro del trabajo está enfocada al ámbito de las acciones motrices, y, por lo tanto, esta terminología no sirve para aclarar el objeto de estudio. Sin embargo, utilizando como término de búsqueda “surfing”, se puede observar que la definición se acerca a una forma más deportiva, siendo así “el gesto de montar en las rompientes de las zonas costeras, especialmente en una tabla de surf” (Merriam-Webster, 2018b).

Atendiendo a la definición de Castañón Rodríguez (2004: 250), se concluye:

Deporte que consiste en mantenerse en equilibrio sobre una tabla que se desplaza sobre las olas. Su origen se remonta a Hawai, donde los nativos de este territorio y de otras islas del Pacífico aprovechaban las olas para pescar y regresar a tierra sin nadar. El principal impulsor de su forma moderna es el hawaiano DukeKahanamoku; en 1920 se fundó el primer club especializado y los primeros campeonatos del mundo datan de 1964. Sus modalidades son: belly-board, body-surfing, canoeing-surf, long-board.

La definición de la RAE (2001), comenta de forma básica y minimalista el significado del término, ya que se basa en un deporte del medio acuático que consiste únicamente en mantenerse en equilibrio sobre la zona de la cresta de las olas, limitando el deporte a una zona concreta de la superficie acuática donde se práctica. Además, no aparece ninguna referencia sobre el material donde se debe mantener el equilibrio, pudiendo englobar diferentes modalidades de deportes acuáticos, como se puede observar en la propuesta de Machota Blas (2014), siendo estas modalidades el bodysurf, bodyboard, longboard, kneeboard, skisurf, kayaksurf, surf de tabla corta, skimboard, funboard, flysurf, grassboard, rollboarding, skateboard, skysurf, snakeboard, snowboard, strapsurfing y surf de olas gigantes.

Por su parte, la definición propuesta por Planells (2003) presenta una perspectiva más cercana a las acciones motrices, con la intención de realizar maniobras (FES, 2015). Esta definición se basa a diferencia de la RAE (2001), en realizar las acciones en las rompientes de forma genérica, no en una zona concreta

de la ola. Por último, añadir la referencia final de realizar los movimientos y maniobras especialmente en una tabla de surf, por lo que muchos otros deportes también se podrían considerar como surfing, siendo como ejemplo de estos el bodyboard. Teniendo en cuenta la intención que persigue una persona al practicar actividades en la naturaleza, se podrían distinguir tres tipos de enfoques diferentes, recreativo, donde se busca principalmente la ocupación del ocio y el enfoque lúdico, deportivo, donde se busca la mejora fundamental del rendimiento y la mejora técnica, y por último, el educativo, donde se busca la formación integral de los practicantes (Ascaso Martorell et al., 1996). Por otro lado, esta definición también comenta el lugar de origen de este deporte, teniendo lugar en la zona del Pacífico. En cuanto al material que se utiliza, menciona las tablas fabricadas con madera, mientras que en la actualidad es común ver estos objetos de otros materiales como el foam, diferentes resinas, etc. (Sebas, 2014).

En cuanto a la definición que presenta el diccionario MerriamWebster (2018), se puede observar como presenta las acciones de mantenerse sobre una tabla de surf en las zonas costeras de rompiente. No obstante, el surf como deporte también se practica en diferentes escenarios, siendo ejemplo de estos las piscinas de olas o ríos (Eslava, 2016). Como ejemplo de esta práctica en piscinas, podemos encontrar el 'Kelly Slater Wave Co' (<http://www.kswaveco.com>), el WaveGarden de Surf Snowdonia (<https://www.surfsnowdonia.com/>), que disponen de olas artificiales para poder practicar el Surf. En cuanto a la práctica del Surf en lagos, podemos encontrar zonas como Texas, una zona donde la práctica del surf en este tipo de ambientes suele darse con facilidad (<https://www.youtube.com/watch?v=wrC0jOwX2ck>).

Para finalizar, la definición que aporta Castañón Rodríguez (2004) combina una descripción del deporte y de las referencias históricas del mismo, llegando a obtener un punto de origen similar a la definición que presenta Planells (2003), aunque de una forma más concreta, en Hawai. Las acciones que comenta se basan principalmente en mantener el equilibrio sobre una tabla, por lo que no concreta de ninguna forma que tipo de tabla se utiliza. Esto provoca que la definición deje margen a la inclusión de varias modalidades de deportes acuáticos dentro del término, al igual que se ha comentado anteriormente, como pueden ser el

bodyboard, kitesurf, windsurf, etc., por lo que en los siguientes párrafos se hará mención a las características específicas que deben tener las tablas de surf.

Como se puede observar, todas las definiciones que se proponen sobre el término se basan en el acto de realizar una actividad sobre las olas encima de una tabla, concretamente en una tabla de surf. No obstante, no se suele atender demasiado a sus orígenes, ya que es posible que estos sean algo complicados de determinar. Sin embargo, atendiendo a la última definición, se puede intuir que este deporte surgió en la zona del Pacífico y comenzó a popularizarse durante el siglo XX de forma exponencial hasta la actualidad como queda reflejado en la Tabla 4.

Atendiendo a las distintas definiciones relacionadas con el surf y con el objeto de definir la temática del presente TFG, se considera como surf al deporte de mantenerse en equilibrio de pie en una tabla específica para el Surf con la intención de realizar movimientos sobre las olas del medio acuático. Esto provoca que muchas de las modalidades que se han podido incluir en las definiciones con las que se ha trabajado anteriormente, queden excluidas, debido a la determinación del tipo de tabla que se utiliza y de las zonas donde se practica este deporte.

A modo de ejemplo aclaratorio, siguiendo la definición que se acaba de proponer, actividades acuáticas como el bodyboard, el kitesurf o el windsurf no quedarían englobadas dentro del Surf, dado que no se utiliza una tabla de Surf específica.

La matización sobre el tipo de tabla que se debe utilizar resulta necesaria, ya que si no se hace esta aclaración podrían incluirse otras modalidades de deportes acuáticos como ya se ha mencionado. Las características de este tipo de tablas son la longitud, anchura, rocker, grosor, cantos, cola y quillas (Todosurf, 2018). En cuanto, a los otros deportes, dentro del bodyboard se utilizan un tipo de tablas diferentes, generalmente sin quillas, dentro del windsurf, se puede diferenciar fácilmente su tabla por la incorporación de una vela, y dentro del kitesurf, las tablas son más pequeñas y poseen unas sujeciones para los pies del practicante.

En relación al impacto social del surf, este deporte ha conseguido una gran popularidad en la actualidad a nivel mundial, llegando a mover más de 50 millones de dólares al año e impulsando el turismo en busca de olas exóticas y diferentes en muchas zonas del mundo (SurferRule, 2018).

Teniendo en cuenta este aumento de la popularidad, y observando la Tabla 4, se puede ver como España también ha sido víctima de este aumento. Concretamente, dentro de la zona del norte de España, como se puede observar en la Tabla 5, se ha producido un gran aumento en el número de practicantes con el paso del tiempo, dando lugar a numerosas escuelas de Surf en las comunidades autónomas de Galicia (Art Surf Camp, 2018; Sensación Surf Escola, 2018), Asturias (Escuela Asturiana de Surf, 2018; Surf Camp Ribadesella, 2018) o País Vasco (La Salbaje Surf Eskola, 2018; Laga Surf Camp, 2018). En particular, como se puede ver en Tabla 6, la cantidad de escuelas de surf en Cantabria ronda actualmente las 18, las cuales consiguen captar la atención de sus habitantes, así como del gran número de turistas que visitan dicha comunidad, para promover la práctica de este deporte acuático al mismo tiempo que impulsan el turismo de la zona, el ocio, la educación y el aumento de las prácticas deportivas.

## **1.2. Currículo de Educación Física en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. La inclusión del surf.**

Al revisar el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, donde aparecen establecidos los criterios mínimos para Educación Primaria, no se observa ninguna mención específica al Surf de forma concreta. No obstante, dentro de los elementos curriculares de la asignatura de Educación Física, se hace mención al desarrollo de acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico, pudiendo ser este urbano o natural, por lo que se puede interpretar la cabida de este deporte dentro del desarrollo educativo. Además, dentro de los criterios de evaluación de la misma asignatura, se cita la necesidad de aportar gran variedad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, pudiendo ser un ejemplo de ello el deporte de la modalidad acuática. Esto nos hace ver que a pesar de no tener una mención específica ni al Surf, ni a las actividades en el medio natural (AMN), teniendo en cuenta la redacción del Real Decreto, estas prácticas sí podrían tener cabida dentro de la Educación Primaria.

Por otro lado, al revisar el Decreto 27/2014, de 5 de Junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, se observa como aparece una mención al término Surf como ejemplo dentro el área de

Educación Física, dentro del apartado “Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico”. Dentro de este apartado se podrían distinguir actividades como marchas, excursiones, acampadas, esquí, etc. Esto nos lleva a deducir que el desarrollo de esta práctica deportiva es señalado dentro de la legislación vigente en Cantabria debido probablemente, a su popularidad internacional y regional, pudiendo ser incorporado dentro del área de Educación Física.

Además, se considera importante resaltar el desarrollo integral hacia el alumnado que provoca esta actividad dentro del medio acuático, ya que propone un gran número de retos al educando que conllevan la mejora del mismo en muchos aspectos. Como ejemplo de estos aspectos podemos considerar el desarrollo de la condición física mediante las acciones motrices, el desarrollo de los sentidos y de la atención debido al cambio constante del medio natural donde se trabaja, la consideración y respeto por los medios naturales, etc.

A continuación, se expone un análisis de los distintos bloques que se tratan dentro del área de Educación Física dentro de la ley vigente en Cantabria, destacando aquellos contenidos principales en los que este deporte tiene alguna interpretación para su posible incorporación.

Se procede con el análisis de los bloques según los contenidos que se tratan en el primer curso de educación primaria, dado que este presenta las bases que irán agregando complejidad a medida que se accede a niveles superiores.

Dentro del bloque 1 “El cuerpo y la salud”, se integran actividades que fomenten el control postural, el dominio y conocimiento de la lateralidad, la orientación y percepción espacial, y la seguridad y salud en las actividades físicas. Como es evidente, el surf como deporte acuático trabaja este tipo de contenidos, quedando reflejado el control postural sobre la superficie inestable, la orientación en el espacio para poder determinar el tipo de gestos técnicos, la posición de remada y el movimiento en diferentes puntos en el agua. Por último, en cuanto a la seguridad y salud dentro de las actividades físicas, resulta imprescindible trabajarlo para que el educando tenga conciencia del riesgo que suponen las actividades en el medio natural como entorno imprevisible.

En cuanto al bloque 2 “Habilidades motrices y salud”, se trabajan el control de las habilidades motrices básicas, así como el control del equilibrio, la coordinación y la resolución de problemas motrices. Estos contenidos son reflejados nuevamente al situarnos en una superficie inestable, tanto en la remada como en la puesta en pie. Además, la resolución de problemas se caracteriza por requerir una coordinación mental y física muy lograda debido a la velocidad con la que se desplazan por las olas.

Sobre el bloque 3 “Juego y actividades expresivas y deportivas”, se resalta el valor lúdico de las actividades que se desarrollan, siendo el surf un deporte con el que se puede disfrutar mucho, sobre todo por realizarse en un medio diferente al que suelen estar acostumbrados.

Por último, el bloque 4 “Enriquecimiento personal y construcción de valores”, comienza destacando el valor del espíritu olímpico, siendo el Surf recientemente incorporado en el programa de Juegos Olímpicos de Tokio 2020. Por otro lado, se resalta el valor y respeto por las normas de convivencia, teniendo que interpretar unas normas básicas para poder trabajar dentro de las actividades en el medio natural con los riesgos que esto supone. Para finalizar, tratan el valor de disfrutar del tiempo libre y del ocio, animando a los alumnos a interesarse por este tipo de prácticas un tanto más ajenas a las que se suelen desarrollar en los centros educativos.

En la siguiente tabla se expone un resumen de los contenidos presentes en el área de Educación Física del primer nivel de Educación Primaria en relación con la actividad física del Surf.

*Tabla 1. Análisis de contenidos del primer nivel de Educación Primaria de Educación Física en relación con el surf*

| Bloque                          | Contenidos relacionados con el surf   |
|---------------------------------|---|
| Bloque 1: El cuerpo y la salud. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones sensoriales. Utilización de las mismas en la realización de actividades motrices: experimentación y uso de los sentidos dentro del medio acuático para realizar una práctica completa,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>conocer los sonidos y movimientos del agua, estar alerta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora del control postural: adoptar posturas corporales diferentes, sobre una superficie inestable, mejora del control corporal.</li> <li>- Afirmación de la lateralidad: conocimiento sobre la lateralidad del individuo al colocarse sobre la tabla de surf.</li> <li>- Orientación espacial: para llevar una correcta posición sobre la tabla.</li> <li>- Percepción espacio temporal: dominio de las distancias y trayectorias.</li> <li>- Seguridad y salud en las act. Físicas: aprender a realizar prácticas seguras y controladas que aporten beneficios para la salud.</li> </ul> |
| <p>Bloque 2. Hab. motrices y salud.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del equilibrio: aprendizaje de adoptar posiciones sobre superficies inestables.</li> <li>- Habilidades y destrezas motrices básicas: domina el control de las mismas.</li> <li>- Resolución de problemas motrices: el individuo aprende a reaccionar de forma rápida frente a problemas motrices.</li> <li>- Desarrollo de la coordinación.</li> </ul>   |
| <p>Bloque 3. Juego y actividades expresivas y deportivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El juego: aprende a disfrutar del juego y de las actividades.</li> </ul>  |
| <p>Bloque 4. Enriquecimiento personal y</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento del espíritu olímpico. Desarrollo de valores asociados al deporte: adquiere hábitos de respeto.</li> <li>- Reconocimiento y valoración de normas de</li> </ul>  |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>construcción de valores.</p> | <p>convivencia: aplica las normas establecidas para llevar a cabo las prácticas de forma segura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.</li> </ul> |
|---------------------------------|---|

Como ya se ha mencionado con anterioridad, este análisis se centra en el primer nivel de Educación Primaria, ya que establece las bases que adquieren mayor complejidad a medida que se avanza hacia cursos superiores. Teniendo en cuenta este dato, se podría considerar que el Surf como deporte acuático tiene cabida dentro de la Educación Primaria en cualquiera de los cursos. No obstante, las actividades en el medio natural no tienen cabida en primaria hasta el tercer nivel de la misma etapa educativa, por lo que estas prácticas no podrían llevarse a cabo hasta este curso.

### 1.3. Bases de datos: SCOPUS y DIALNET.

La web SCOPUS es una base de datos de documentos de carácter científico que utiliza como lenguaje básico el inglés, y donde se pueden encontrar materiales de diferentes campos, como ciencias, humanidades, ciencias sociales, etc.

La plataforma fue creada en 2004 aunque se pueden encontrar referencias de registros desde el año 1788 (Elsevier, 2018). Como referencia del valor de esta plataforma, se encuentran datos muy interesantes, como puede ser que cuenta con más de 70 millones de registros, más de 22800 revistas indexadas, más de 150000 libros, más de 5000 publicadores, se han creado más de 16 millones de perfiles, y que ha sido utilizada para realizar más de 1,4 mil millones de citas referenciadas desde 1970.

El objetivo que persigue SCOPUS es mantener en contacto a las personas que utilizan esta herramienta con los documentos de diferentes áreas de carácter científico, de forma que los usuarios puedan rastrear los materiales según sus intereses. Para rastrear documentos, existen estrategias que acotan la búsqueda para obtener unos resultados más claros y sencillos con los que trabajar. Como

ejemplo de estas estrategias se pueden encontrar la búsqueda por términos, autor, año, etc. (Semaan, 2018).

Para poder realizar esta búsqueda de una forma eficiente, se debe tener una suscripción dentro de Scopus, dejando únicamente trabajar con una versión de prueba denominada ScopusPreview para aquellos que no han realizado esta operación.

Por su parte, la web Dialnet es una plataforma bibliográfica científica sin ánimo de lucro que pretende acercar la literatura científica principalmente de España a los lectores que buscan información de calidad. Trabaja con diversos campos, aunque se fundamenta principalmente en Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales.

Tiene su origen en la Biblioteca y el Servicio informático de la Universidad de la Rioja desde el año 1999. Aunque comenzó siendo un sistema de alertas por correo electrónico, en el año 2002 comienza a funcionar como una plataforma bibliotecaria de forma organizativa, por lo que durante los años posteriores diferentes universidades de España se incorporaron al proyecto (Dialnet, 2018).

Dentro de esta plataforma se pueden encontrar diferentes recursos, como son la propia base de datos (artículos de revista, tesis, reseñas...), el servicio de alertas bibliográficas (con la función de difundir la información recogida en las revistas de carácter científico redactadas en España), la hemeroteca virtual (trabajando principalmente con los campos mencionados en el párrafo anterior) y el depósito de acceso a los textos completos de forma gratuita (Dialnet, 2018).

## Capítulo 2. Objetivos.

Dentro de este apartado se determinan las finalidades tanto generales como específicas con las que se desarrolla este proyecto.

### 2.1. Generales

- Realizar una revisión bibliográfica de los artículos y revisiones relacionados con el surf dentro del ámbito educativo publicados en la base de datos SCOPUS y Dialnet hasta el año 2016.

### 2.2. Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica de los artículos y revisiones relacionados con el surf dentro del ámbito educativo publicados en la base de datos Scopus.
- Realizar una revisión bibliométrica de los documentos relacionados con el surf dentro del ámbito educativo en la base de datos Dialnet.
- Realizar un análisis de contenido (objetivos, metodología, resultados y conclusiones) de aquellos documentos que estén relacionados con el surf dentro del ámbito educativo y publicados en las bases de datos Scopus y Dialnet.

### **Capítulo 3. Metodología.**

Dentro de este apartado se describe el desarrollo del TFG haciendo referencia a aquellos aspectos más importantes que se tuvieron en cuenta dentro de él, así como los procedimientos y los problemas que pudieron surgir durante su proceso de elaboración.

#### **3.1. Definición del objeto de estudio.**

En el presente TFG se incluyeron todos los artículos y revisiones publicados hasta 2016 en la base de datos Scopus y en la base de datos Dialnet, relacionados con el surf dentro del ámbito educativo.

#### **3.2. Criterios de inclusión**

Para desarrollar la búsqueda dentro de la base de datos SCOPUS, se utilizaron diferentes criterios de inclusión/exclusión que se pasarán a describir.

- a) Surf: hace referencia al primer término de búsqueda, pudiendo aparecer de forma literal en los documentos científicos tanto en el título como en cualquier parte del desarrollo de estos.
- b) Education: hace referencia al segundo término de búsqueda, pudiendo aparecer de forma literal en los documentos científicos tanto en el título como en cualquier parte del desarrollo de estos.
- c) Article and Review: este formato de búsqueda pretende reducir los documentos obtenidos a artículos y revisiones propios de revistas científicas de diversos ámbitos que se encuentren dentro de la base de datos SCOPUS.
- d) Hasta 2016: se tratarán de obtener todos los resultados de la documentación científica realizados hasta el año 2016, siendo también este último incluido.

Resaltar la importancia de valorar los documentos obtenidos según su contenido, ya que se pueden encontrar muchos donde únicamente aparecen los términos de forma literal en el título o en diversos párrafos, pero no siguen la temática principal que se busca. Por ello, aquellos documentos que sean considerados como “Buenos” para el desarrollo del TFG deben enfocarse en la

educación, ya sea en el marco de Educación Primaria o Secundaria, y tener como base temática el surf como deporte.

Una vez obtenidos los resultados de la búsqueda, y considerar su inclusión inicial dentro del análisis, se accede a una segunda revisión. Dentro de esta, se realiza una lectura completa del artículo, de forma que se tenga una idea clara sobre la finalidad del documento. Tras ello, se comprueba que los términos Surf y Educación no aparecen únicamente citados de forma literal, sino que el trabajo que se está leyendo gira en torno a la relación con dichos términos.

Por ello, las revisiones han llevado a relacionar la búsqueda inicial con predeportes o deportes que tienen ciertos aspectos comunes, y sus practicantes pueden verse beneficiados a la hora de realizar la práctica deportiva del surf.

### **3.3. Variables de estudio analizadas**

De los artículos que se han escogido, se han analizado los apartados de objetivos, metodología, resultados y conclusiones, realizando un resumen de los aspectos más importantes para poder establecer unas líneas u orientaciones metodológicas básicas que acerquen el Surf a los centros educativos.

### **3.4. Fuentes de información.**

La web SCOPUS es una base de datos de documentos de carácter científico creada en el año 2004 que utiliza como lenguaje básico el inglés, donde se pueden encontrar materiales de diferentes campos de conocimiento del ámbito internacional y contando con 70 millones de registros (Elsevier, 2018).

La web Dialnet, es un portal bibliográfico sin ánimo de lucro que pretende acercar literatura científica hispana de calidad a los lectores, centrado principalmente en las áreas de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales.

### 3.5. Procedimiento de búsqueda y recogida de información

Dentro de este apartado se puede encontrar una descripción de los procedimientos que se llevaron a cabo para realizar la revisión bibliográfica sobre los términos de interés dentro de las bases de datos Scopus y Dialnet.

- **Base de datos Scopus**

El desarrollo de este TFG se llevó a cabo trabajando en un primer lugar dentro de la base de datos Scopus, donde se insertaron los términos de búsqueda “Surf” y “Education”, unidos mediante la conjunción “and”. Además, se limitó la búsqueda únicamente a los “Artículos y Revisiones”. En cuanto a la temporalidad de la publicación de los documentos, se trabajó con las publicaciones realizadas hasta 2016 excluyendo, por tanto, los resultados obtenidos en 2017. Tras este proceso, se obtuvieron un total de 127 documentos publicados.

La cadena de búsqueda que se utilizó fue la siguiente: ( TITLE-ABS-KEY ( education ) AND TITLE-ABS-KEY ( surf ) ) AND DOCTYPE ( ar OR re ) AND ( EXCLUDE ( PUBYEAR , 2017 ) )

Los resultados obtenidos fueron exportados a la plataforma Mendeley, donde se creó una biblioteca para recopilar, revisar y clasificar dichos resultados. Trabajar dentro de este programa permite tanto al tutor como al autor del TFG mantener una estructura de estudio mucho más organizada, y al mismo tiempo, poder comprobar los avances y novedades que cada uno de los integrantes llevan a cabo.

La plataforma Mendeley es una aplicación online que funciona como escritorio para organizar los documentos de investigación y poder trabajar con los mismos de una forma ordenada y segura. Además, esta herramienta permite trabajar de forma individual o colectiva con personas de cualquier parte del mundo.

La utilidad fundamental de esta aplicación está basada con fines científicos, ya que permite a los investigadores de esta comunidad trabajar de forma conjunta y coordinada, facilitando el desarrollo de proyectos de un mismo campo (“Free Reference Manager &CitationGenerator”, 2017).

Se comenzó creando un grupo donde se encuentran el autor y el tutor del TFG, de forma que ambos puedan hacer un seguimiento del trabajo realizado. Dentro de este grupo, se exportaron los documentos científicos que pasarán a ser clasificados según su relación con los términos Surf y Educación. Esta clasificación provoca que los documentos, organizados principalmente en la biblioteca de la plataforma, sean enviados a distintas carpetas denominadas “Buenos”, “Dudosos” y “Descartados”.

Dentro de los primeros, se encuentran aquellos documentos que presenten una relación directa con la educación y el surf. Destacar que el principal objetivo de la búsqueda en relación al término “Educación” era encontrar documentos relacionados con la Educación Primaria, ya que el grado por el cual se desarrolla el presente TFG es el Grado de Magisterio en Educación Primaria. No obstante, al comprobar la escasez de resultados, se amplía el significado de búsqueda atendiendo a todos los ámbitos de la educación.

Siguiendo el orden de las carpetas, se encuentran los “Dudosos”. En esta carpeta se incluyen aquellos documentos en los cuales se han tenido ciertas dudas de su clasificación al leer el título, resumen y palabras clave. Por lo tanto, requieren de una revisión posterior y una consideración por parte del tutor.

Para finalizar, en la carpeta “Descartados” se incluyen aquellos artículos que distan de relacionarse con los intereses que persigue el trabajo, siendo mayoritariamente del campo informático.

Para llevar a cabo esta clasificación, se tuvieron en cuenta principalmente los títulos de los artículos, aunque en caso de que hubiera alguna duda se comprobaron las palabras clave y el resumen de los mismos. Sólo en algunos casos, debido a la inexistencia de resumen o la inexactitud del mismo, fue necesario buscar y consultar el texto completo para poder evaluar y clasificar el artículo.

Destacar el gran número de documentos que han sido descartados debido a la relación que tiene el término “Surf” con las tecnologías, el acceso a las redes, y el estudio de diferentes zonas costeras.

Como ejemplo de los artículos relacionadas con las nuevas tecnologías, podemos encontrar “Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios” (Castellanos Sanchez, Sanchez Romero, Calderero

Hernández, 2017), y “Prácticas de lectura digital de estudiantes universitarios” (Shirley López Gil, 2016).

Como ejemplo de los artículos relacionados con el estudio de las diferentes zonas, podemos resaltar “Wave Friction Factors from Energy Flux Comparisons Outside of the Surf Zone” (Eshleman, 2006) y “Beach Profile Equilibrium and Patterns of Wave Decay and Energy Dissipation across the Surf Zone Elucidated in a Large-Scale Laboratory Experiment” (Krausy Wang, 2005).

Este proceso de revisión y clasificación de los artículos fue realizado en primer lugar por el alumno y en segundo lugar por parte del tutor, para resolver dudas y confirmar la clasificación de cada uno de los documentos en la plataforma.

- **Base de datos Dialnet**

Por otro lado, se trabajó dentro de la base de datos Dialnet. Dentro de esta plataforma, se pretende hacer una búsqueda similar a la anterior, utilizando los términos de búsqueda “Surf” y “Educación” para una primera localización de los documentos en español, y los términos “Surf” y “Education” para localizar aquellos escritos en inglés.

En este caso no se utilizaron herramientas de exclusión como en la base de datos anterior, ya que la plataforma que se utiliza no lo permite, por lo que la búsqueda se resume en las siguientes cadenas, “surf + education” y “surf + educación”.

Una vez obtenidos los resultados de las búsquedas en ambos idiomas, inglés y español, se copiaron los títulos en una hoja de Excel para poder comenzar a realizar una revisión y clasificación similar a la que se llevó a cabo con la plataforma Mendeley. De este modo, se obtuvieron un total de 30 documentos.

Como se ha mencionado en el apartado anterior, se clasificaron nuevamente los documentos obtenidos en tres grupos diferentes, “Buenos”, “Dudosos” y “Descartados”. Para determinar el destino de cada uno de los resultados que se han obtenido, se utiliza principalmente el título copiado en la hoja de Excel, aunque en caso de duda se acude al resumen y palabras clave de los mismos, así como al documento completo en caso de que fuera necesario.



El procedimiento es el mismo que en la base de datos anterior, siendo así una primera revisión por parte del autor del trabajo, y a continuación una por parte del tutor del TFG para comprobar que los destinos establecidos son correctos y resolver las dudas que surgieran.

Al no trabajar dentro de una plataforma como es Mendeley, donde ambos integrantes del TFG trabajan de forma coordinada, las revisiones de la clasificación establecida se realizan mediante el envío por correo de la hoja de Excel.

### **3.6. Instrumentos para el análisis de la información**

Para llevar a cabo el análisis de la información obtenida, se utilizaron principalmente dos programas. Por un lado, se utilizó Microsoft Excel, para el diseño y la organización de los datos en tablas, obteniendo una visión mucho más clara de la información con la que se ha trabajado durante el desarrollo del TFG. Por otro lado, se utilizó el programa Microsoft Word para realizar un resumen de los artículos incluidos finalmente en el presente TFG, atendiendo principalmente al análisis de los apartados de objetivos, metodología, resultados y conclusiones.

### **3.7. Análisis y presentación de datos**

Los datos fueron analizados mediante una estadística descriptiva, es decir, trabajando con un análisis de la frecuencia y porcentajes de los documentos obtenidos en cada una de las bases de datos. Además, estos datos se han presentado utilizando principalmente tablas, donde los datos quedan reflejados con mayor claridad.

En cuanto al trabajo con los documentos considerados como buenos, se han realizado análisis de contenido de cada uno de estos, atendiendo principalmente a los apartados de objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Una vez analizados estos documentos, se ha presentado un resumen de los mismos, donde el lector puede obtener de una forma clara las ideas en las que se basan.

## Capítulo 4. Resultados.

Se encontraron un total de 157 documentos en las bases de datos Scopus y Dialnet, siendo estos distribuidos tal como muestra la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

| Artículos   | Scopus |     | Dialnet |     |
|-------------|--------|-----|---------|-----|
|             | n      | %   | n       | %   |
| Incluidos   | 0      | 0   | 3       | 10  |
| Descartados | 127    | 100 | 27      | 90  |
| Totales     | 127    | 100 | 30      | 100 |

Tabla 2. Resultados de la búsqueda en las bases de datos Scopus y Dialnet

Como se puede observar, dentro de la base de datos Scopus, todos los documentos resultaron ser descartados. Esto se debe principalmente a las temáticas que trataban dichos documentos, siendo la gran mayoría referidos al ámbito informático y análisis de diferentes zonas costeras.

En cuanto a la base de datos Dialnet, se obtuvo un total de 5 documentos con los que poder trabajar. Tras realizar una segunda revisión específica, se descubre que se tiene la necesidad de descartar 2 de estos 5 resultados, debido a la relación de uno de ellos con los sellos postales, y otro a la escasa importancia con la que se trataba la educación. Por lo tanto, finalmente se obtuvieron 3 documentos.

Siendo tres propuestas didácticas para la inclusión del surf dentro del ámbito educativo y una de ellas fundamentada en el acercamiento mediante la práctica del Tarp Surf.

A continuación, se exponen unos resúmenes donde se reflejan las bases que fundamentan dichos documentos, atendiendo principalmente a la metodología utilizada, los objetivos, resultados y conclusiones.

En primer lugar, el trabajo desarrollado por Machota Blas (2014) tuvo como objetivo realizar una propuesta de unidad didáctica sobre el surf contextualizada en Educación Secundaria, concretamente en un centro localizado en la región del sur de Murcia. Esta propuesta de unidad didáctica pretende acercar al educando del centro a las actividades físicas en el medio natural, tratando de promover el desarrollo de una práctica diferente e innovadora que sea capaz de despertar el interés y respeto de los participantes hacia el medio donde se desarrolla y al deporte que se pretende practicar.

Este trabajo comienza realizando un acercamiento teórico sobre el surf, clasificándolo dentro de las actividades físicas desarrolladas en el mar, y exponiendo las diferentes modalidades a las que se puede referir al hablar del término "surf". Estas modalidades son bodysurf, bodyboard, longboard, kneeboard, skisurf, kayaksurf, surf de tabla corta, skimboard, funboard, flysurf, grassboard, rollboarding, skateboard, skysurf, snakeboard, snowboard, strapsurfing y surf de olas gigantes. Dentro de todas estas, la propuesta se centra en el bodyboard, debido a su relación con el desempeño del deporte utilizando una tabla de espuma de polietileno que favorece el aprendizaje de la actividad acuática.

La Unidad Didáctica se pretende llevar a cabo en un total de 8 sesiones de más de 55 minutos, de forma que requiere una adaptación específica del horario escolar para poder llevarla a cabo.

A lo largo de toda la temporalización establecida, se pretende desarrollar un aprendizaje bajo la perspectiva constructivista, siendo así los propios alumnos los que tengan el papel fundamental de desarrollar sus propios aprendizajes.

Las sesiones se desarrollan comenzando por un enfoque teórico que desemboca en sesiones fundamentalmente prácticas donde se comprueba el desarrollo de los aprendizajes obtenidos. De este modo, las sesiones 1,2 y 3, se centran principalmente en acercar al educando hacia el deporte que van a desarrollar de una forma generalmente teórica, donde se utilizan materiales audiovisuales para presentar la unidad y los riesgos que conlleva tanto el deporte

como el medio en el que se desarrolla, e internet para profundizar en la búsqueda de información.

Las sesiones 4 y 5 combinan la teoría con la práctica, acercando a los alumnos mediante explicaciones y juegos al modo de calentamiento que se tiene que llevar a cabo para poder realizar una buena práctica deportiva relacionada con el surf. De este modo, estas sesiones se fundamentan en una primera parte teórica, seguido de juegos con el uso de los materiales principales que tendrán que utilizar más adelante.

Seguidamente, las sesiones 6 y 7 se centran en la puesta en práctica de la unidad dentro del medio acuático, comenzando a realizar el deporte del Surf en sí mismo. De este modo, se aprende a calentar de una forma específica, y a realizar con una técnica eficiente los movimientos y gestos que así sean requeridos durante la realización de este deporte. Para garantizar la seguridad dentro del medio, estas prácticas se desarrollan por parejas.

Para finalizar, la sesión 8 se fundamenta en evaluar el aprendizaje adquirido y realizar una reflexión sobre el desarrollo de la actividad de forma anónima, para poder mejorar el desarrollo de la unidad didáctica.

Por lo tanto, el trabajo de Machota Blas (2014) pretende desarrollar con los alumnos de una forma principalmente lúdica una actividad alternativa que sea capaz de acercarlos al medio acuático y descubrir gran cantidad de posibilidades al mismo tiempo que se fomenta el cuidado por la naturaleza.

Para la justificación de la Unidad Didáctica propuesta por López Prado et al. (2013), se consultó el estudio de Albarracín y Moreno (2011), concluyendo con una clara visión sobre las grandes ventajas que poseen las actividades en el medio acuático, potenciando el desarrollo integral del alumnado a través de destrezas cognitivas, afectivas y motrices, que presentan autonomía e independencia en un medio al que no están acostumbrados. Por otro lado, López Prado et al. (2013) revisaron el trabajo realizado por Baena y Granero (2011), donde comentan la buena relación que poseen las Actividades en el Medio Natural frente a la adquisición de competencias básicas, y de forma más específica, como el Surf contribuye en este proceso.

Este documento analiza el reciente crecimiento de la práctica de los deportes en el medio natural, siendo principalmente debido a las mejoras en las dimensiones socioculturales, económicas, y además de la mejora del bienestar general de las personas. Estos escenarios provocan el desarrollo de actividades muy completas, debido a la adaptación que requieren dichos escenarios, donde se encuentran presentes factores como el viento, corrientes, etc.

Esta propuesta considera que es importante trabajar el deporte del Surf desde distintos escenarios, siendo estos el centro, la piscina y el mar.

Consideran importante tener en cuenta aspectos metodológicos, estructurando el aprendizaje en diferentes fases que varían en función de una dificultad progresiva. Por ello, se propone un comienzo dentro del centro escolar con actividades que provoquen cierta transferencia a la práctica final, como puede ser con el uso de monopatines. A continuación, se propone una fase desarrollada en la piscina, familiarizando al educando con el medio acuático y preparándoles para los riesgos que este medio supone.

Por norma general, las prácticas que se basan en el surf suelen acudir directamente al medio acuático donde se desarrolla, de forma que demandan unas habilidades a los alumnos para las cuales no suelen estar preparados plenamente para disfrutar de la actividad de una forma completa, y por ello se propone realizar algunas sesiones de previa adaptación dentro del marco escolar. Añadir que, al estar ciertamente preparados para el desarrollo de la actividad, los alumnos son capaces de disfrutar más durante su desarrollo.

La propuesta metodológica se lleva a cabo en cuatro fases diferenciadas en función de la dificultad que se busca en cada una, siendo así las dos primeras en el centro educativo, una tercera en piscina y finalmente la cuarta en la playa.

Dentro de la primera fase, se trabajan habilidades propias del surf con materiales que se pueden encontrar dentro del centro escolar. De este modo, se trabaja el equilibrio, las posiciones básicas de remada y desplazamiento con materiales como colchonetas y bancos.

La segunda fase consiste en acercar al educando a medios inestables que favorezcan la propiocepción, y simular un acercamiento hacia el deporte acuático, como monopatines, bosú, fitball, etc. Las actividades y juegos que se llevan a cabo

finalizaran con la práctica del Tarp Surf, una actividad que consiste en simular el desplazamiento en una ola, utilizando para ello una lona que simule los movimientos de la marea y un patín para representar la tabla de surf.

En cuanto a la tercera fase, consiste en la primera toma de contacto con el medio acuático, siendo este la piscina. Se realizan diferentes juegos que colaboran al desarrollo técnico de la remada y posicionamiento tanto sentado como de pie dentro de las superficies inestables y materiales disponibles en las piscinas, principalmente colchonetas, que se utilizaran como un medio de acercamiento y preparación para el desarrollo de la práctica final.

Para concluir, se propone la salida a la playa, donde se realizan juegos y actividades para familiarizar a los alumnos con el medio donde se desarrolla el Surf, continuando con ejercicios y habilidades específicas de este deporte. Esta fase final está coordinada por un Técnico Deportivo, y es donde se demuestra la eficiencia de la metodología utilizada y de la secuenciación de los contenidos trabajados.

Por último, añadir que se propone el desarrollo de este tipo de actividades por sus beneficios y por su utilidad para el fomento de estas prácticas en edades posteriores, siendo además el único requisito de saber nadar. La secuenciación establecida se ha desarrollado con la finalidad de evitar la necesidad de un especialista hasta la práctica final, donde poder trabajar con un Técnico Deportivo especializado en la actividad que pueda colaborar para obtener una práctica eficiente y segura.

Por su parte, López y García (2013) realizan una revisión metodológica para acercar el Surf al ámbito educativo mediante la práctica del Tarp Surf, que consiste en una simulación del escenario acuático, donde se utiliza una lona para reflejar el movimiento de una ola y un monopatín como superficie inestable que representa la tabla de Surf. Esta propuesta se puede considerar de dos formas diferentes dependiendo del punto de vista, como una práctica en sí misma o como un medio de acercamiento al Surf cuando las condiciones del medio original del deporte no sean favorables para su práctica. El objetivo que busca esta propuesta es desarrollar una actividad que simule las sensaciones que pueden aparecer dentro de la práctica del surf, pero en el medio terrestre, utilizando para ello diferentes

metodologías que varían según diferentes factores y trabajando con el autoconstrucción de materiales.

Resalta la ventaja que supone el diseño de esta actividad frente al deporte acuático, de forma que la práctica del Tarp Surf puede ser diseñada por un docente del centro educativo, mientras que la práctica del surf suele requerir un técnico deportivo que esté familiarizado con el deporte. Además, supone una gran ventaja en cuanto a material específico, ya que los materiales del Tarp Surf son bastante más fáciles de conseguir que los del Surf. Además, supone una práctica que se puede llevar a cabo en aquellos días donde las condiciones del medio acuático no sean favorables para la práctica del Surf.

La metodología que se expone para el desarrollo de esta propuesta no queda determinada de forma específica, sino que se propone una variación de un estilo más o menos directivo dependiendo de diferentes condiciones presentes en el grupo con el que se trabaja, siendo ejemplos de estas la motivación del alumnado, dificultad del ejercicio, condiciones de la pista donde se desarrolla, etc. Se propone el uso del aprendizaje mediante el descubrimiento guiado de los alumnos, que supone una mayor calidad técnica final y un mejor compromiso motor. Además, también valora un trabajo por pequeños grupos o parejas que desemboque en prácticas individuales.

En cuanto a los materiales requeridos, no hace referencia a una zona específica, sino que se puede realizar en cualquier explanada lisa que permita el movimiento adecuado del monopatín. Considera como material imprescindible el monopatín, lona de grandes dimensiones y conos para la señalización del espacio a utilizar. Además, se tienen en cuenta aquellos accesorios que promuevan la seguridad de los participantes, como rodilleras, cascos y guantes.

El desarrollo de la propuesta se divide en 3 fases diferentes, comenzando desde un primer contacto con el monopatín como superficie inestable, para continuar con la actividad del Tarp Surf, y finalmente, desembocar de forma opcional en el Surf.

La primera fase, consiste en actividades de control del monopatín, realizando movimientos, frenadas, descenso en pendientes y deslizamientos con empujes de compañeros. Una vez conseguidos los objetivos de las diferentes actividades de

contacto, se comenzará a realizar la segunda fase, basada en el Tarp Surf, donde se simule una adaptación al medio acuático donde se desarrolla el Surf.

Para finalizar y a modo de conclusión, este trabajo resalta la importancia y el valor de la aparición de este tipo de actividades físicas basadas en simulaciones de prácticas en el medio natural. Este tipo de simulaciones permiten a los docentes del centro acercar a los alumnos hacia las sensaciones que se pueden transmitir en otros contextos ajenos al colegio, logrando acercarlos hacia deportes de gran impacto social como es el caso del Surf.



## Capítulo 5. Discusión.

Tras realizar un análisis de los diferentes trabajos en relación a la educación y al deporte del Surf, se proponen una serie de directrices básicas para llevar a cabo un diseño de propuesta didáctica eficiente como medio de acercamiento hacia este deporte.

En primer lugar, se considera fundamental la necesidad de haber adquirido la capacidad para saber nadar (López Prado et al., 2013), de forma que los alumnos puedan desenvolverse dentro del medio acuático de una forma segura. Del mismo modo, el control de esta habilidad garantiza una seguridad individual tanto a los alumnos como al propio profesorado a su cargo. Además, haber tenido unas prácticas previas en cuanto a la natación y un primer contacto con el medio acuático, permitiría que el alumnado ya estuviera familiarizado con dicho medio y, en cierta medida, que se hubiera realizado un proceso de adaptación al agua que evitase que algunos alumnos tuvieran miedo al mismo, ya que en muchas ocasiones este escenario les supone un gran problema.

El diseño de la Unidad Didáctica queda planificado para llevar a cabo un total de unas 8 sesiones aproximadamente (Machota Blas, 2014), donde cada una de estas tenga una duración de algo más de una hora. Realizar este número de sesiones podría prevenir que los alumnos se saturen con el trabajo de una misma temática y mejoren sus capacidades físicas trabajando en diferentes entornos que consigan provocar una transferencia con el deporte del Surf. Por el contrario, trabajar con este número de sesiones, podría suponer un problema de planificación de las jornadas educativas, ya que podría surgir una interferencia con la programación que deben seguir el resto de áreas que se imparten dentro del centro.

En cuanto a la modificación del horario mencionada en el párrafo anterior, por norma general supone la necesidad de realizar una modificación específica de la jornada lectiva que se suele dar dentro de los centros educativos, dado que en la mayoría se trabaja con jornadas estructuradas en sesiones específicas de trabajo para cada área de conocimiento de una hora de duración, esto es, de 9 a 10 Matemáticas, de 10 a 11 Inglés, etc.

El orden y diseño de las diferentes sesiones irán encaminadas a trabajar en un primer momento de una forma teórica para posteriormente pasar a sesiones principalmente prácticas donde deberán demostrar los conocimientos adquiridos (Machota Blas, 2014). Del mismo modo, a medida que las sesiones se basan en la práctica, los escenarios donde se llevan a cabo serán modificados, trabajando en tres contextos diferentes, el centro educativo, la piscina y la playa. Esta modificación de los escenarios establece una progresión en la dificultad inherente a dichos escenarios, aumentando el número de variables que han de controlar los alumnos en los diferentes entornos. Así, dentro del centro educativo no tendrán que preocuparse en gran medida, ya que están acostumbrados a trabajar en él, por lo que los alumnos se pueden centrar en trabajar de forma más específica las habilidades motrices. A continuación, la piscina donde además de trabajar los aspectos del escenario anterior, ya tendrán que controlar factores como la flotabilidad. Por último, la playa donde la complejidad aumenta todavía más, influyendo factores como las corrientes y las olas.

La metodología que se propone consiste principalmente en el descubrimiento guiado de los contenidos, utilizando como apoyo un estilo más o menos directivo que puede variar en función de varios factores presentes en el grupo con el que se trabaja, como pueden ser la actitud, interés, motivación, comportamiento, etc. de los estudiantes (López y García, 2013). Este tipo de metodología supone una libertad de decisión para el docente que se encarga de guiar la actividad, buscando el enfoque que considere oportuno para el trabajo más eficiente con el grupo a su cargo. Este tipo de enfoque puede suponer un desarrollo más lento de las actividades y de las sesiones, dado que son los alumnos los que deben tratar de resolver por ellos mismos los problemas que se les plantea, con la posterior ayuda del docente al cargo. No obstante, el alumnado adopta un rol activo durante la sesión, lo que promueve su desarrollo cognitivo y social. Del mismo modo, el docente a cargo debe tener una actitud mucho más atenta hacia los alumnos, para conseguir guiarles hacia los objetivos determinados en cada sesión, al mismo tiempo que debe dominar unas estrategias de improvisación para saber cómo resolver los problemas que puedan surgir.

Siguiendo este modelo, las sesiones quedarían establecidas de la siguiente forma, atendiendo a las consideraciones planteadas por Machota Blas (2014).

*Tabla 3. Diseño final de la Unidad Didáctica enfocada al Surf a partir de las pautas obtenidas con el análisis de los documentos*

| <b>Sesión</b>                | 1      | 2 | 3                 | 4 | 5                 | 6        | 7 | 8                      |
|------------------------------|--------|---|-------------------|---|-------------------|----------|---|------------------------|
| <b>Escenario</b>             | Aula   |   | Pabellón          |   | Piscina           | Playa    |   | Centro Educativo       |
| <b>Estructura de trabajo</b> | Teoría |   | Teoría y práctica |   | Teoría y Práctica | Práctica |   | Evaluación y reflexión |

Las dos primeras sesiones se llevarán a cabo dentro del aula, y tendrán como objetivo el acercamiento del educando hacia el deporte del Surf de una forma teórica, donde ellos mismos tendrán que buscar información sobre la actividad y compartirla con sus compañeros.

La sesión tres y cuatro se llevarán a cabo dentro del centro educativo, concretamente en el pabellón.

La sesión tres estará encaminada a realizar un primer contacto con las habilidades específicas que se requieren dentro del Surf (equilibrio, coordinación, etc.), comentando de forma teórica el porqué de la necesidad de este tipo de habilidades, y utilizando materiales disponibles dentro de este escenario (bancos, colchonetas, balones, etc.) para realizar la práctica. Dentro de esta, se pueden realizar actividades como circuitos o juegos donde se trabajen principalmente las destrezas previamente citadas.

La sesión número cuatro estará diseñada para realizar una práctica de Tarp Surf. Esta actividad provoca que los alumnos tengan una idea previa de lo que supone la práctica del Surf, y consigan tener unas sensaciones similares a las que podrían tener dentro del contexto acuático, pero con una disminución de los riesgos que este escenario presenta. Del mismo modo, estos riesgos y precauciones que se

evitan al realizar el Tarp Surf, serán comentados de forma teórica para que los participantes los tengan en cuenta (López y García, 2013).

La sesión cinco consiste en el primer acercamiento hacia el medio acuático, donde volverán a realizar juegos y ejercicios que provoquen transferencia hacia el Surf. Además, los alumnos tendrán que valorar el riesgo que supone este medio, ya que a pesar de no contar con los mismos factores de riesgo que el mar abierto, si presenta algunos que pueden suponerles un problema como la flotabilidad, nerviosismo, etc.

Las sesiones seis y siete tendrán como objetivo el acercamiento pleno hacia el Surf, contando para ello con la ayuda de un Técnico Deportivo especialista en este tipo de actividades. De este modo, se consigue que las sesiones sean lo más completas posibles y que los alumnos puedan disfrutar del deporte de una forma lúdica y segura. Para realizar este acercamiento, en primer lugar, se realizarán juegos de calentamiento, así como de estabilidad y movimiento sobre los materiales específicos del deporte, y finalmente terminará con la práctica del Surf.

Por último, la sesión número ocho tendrá lugar dentro del aula nuevamente, donde los alumnos realizarán una reflexión y evaluación sobre la unidad didáctica que han desarrollado, con el objetivo de mejorarla para los próximos cursos. Esta evaluación está referida a la evaluación de los alumnos hacia la práctica, dado que no hay referencias del tipo de evaluación que se debería seguir hacia el alumnado. Por ello, utilizando una perspectiva personal, optaría por utilizar una hoja tipo test para evaluar el aprendizaje adquirido por los alumnos tras las sesiones tanto prácticas como teóricas, y una rúbrica que ayude al menos a los docentes, a realizar una evaluación continua mediante la observación, calificando aquellos aspectos fundamentales de las prácticas donde también quede reflejada la teoría, en cada uno de los diferentes escenarios.

Un aspecto importante a resaltar, es la distribución de estas prácticas a lo largo de la semana. Realizar salidas guiadas al comienzo o en medio de la misma semana podría suponer que los alumnos se desconcentren durante varios días. Por ello, se propone establecer dichas prácticas preferiblemente los viernes, de forma que estas actividades interfieran mínimamente con el resto de asignaturas y el alumno se sienta motivado a la hora de trabajar y tenga una recompensa por ello.

Otro aspecto a tener en cuenta, en relación con el párrafo anterior, es utilizar estas salidas para trabajar también otro tipo de áreas diferentes a la Educación Física, como puede ser el análisis del medio que les rodea en relación al área de Ciencias Naturales.

Este tipo de diseño combina el trabajo teórico y práctico, quedando reflejados los contenidos teóricos trabajados dentro de la puesta práctica, así como una combinación de los diferentes escenarios consiguiendo preparar a los alumnos de una forma física y mental para el desarrollo de unas prácticas de Surf de forma eficiente y segura, donde disfruten al máximo de este tipo de Actividades en el Medio Natural y tengan interés por continuar con su práctica en el futuro.

## Capítulo 6. Conclusiones.

La creciente popularidad del surf en el mundo también se ha visto reflejada en España con el aumento del número de practicantes y clubes que desarrollan este deporte. Esta popularidad ha hecho que el Surf se incluya dentro de los centros educativos para romper la monotonía y que aparezcan trabajos científicos que analizan las estrategias que resulten eficientes para poder acercar este deporte acuático al alumno de forma que cree una motivación intrínseca que fomente este tipo de prácticas.

Este documento expone la búsqueda y análisis de los términos “Surf” y “Educación” en las bases científicas Scopus y Dialnet, con la intención de valorar los trabajos encontrados y poder tener en cuenta unas pautas metodológicas para acercar este deporte acuático a los centros educativos.

Se considera importante resaltar el ruido encontrado en la búsqueda bibliográfica, debido a que el término “Surf” también recupera artículos relacionados con temas informáticos relacionados con las búsquedas en la red, principalmente por la expresión inglesa “Surf the net”, y con el estudio de zonas costeras debido a su relación con las olas y las rompientes. Fruto de este ruido documental, se obtuvieron un total de 157 resultados en ambas bases de datos científicas, estando únicamente tres de ellos relacionados con la temática del presente Trabajo Fin de Grado.

En cuanto a las orientaciones metodológicas generales obtenidas para llevar a cabo el diseño de una Unidad Didáctica enfocada a la inclusión del Surf en los centros educativos, se resaltan los siguientes aspectos clave:

Se llevará a cabo un total de unas 8 sesiones que varían en su metodología, comenzando por clases más teóricas y terminando en clases principalmente prácticas. Del mismo modo, buscando el diseño de prácticas lo más completas posibles, estas sesiones se desarrollarán en diferentes escenarios, generalmente en el Centro Educativo, la Piscina y finalmente la Playa. Debido a la práctica en escenarios acuáticos como la playa y la piscina, se resalta la importancia de tener la capacidad previa de saber nadar, dado que supone un acercamiento anterior hacia el medio acuático, y un mínimo de seguridad individual.

El enfoque pedagógico que se propone para trabajar durante esta Unidad es el descubrimiento guiado, con el apoyo de un estilo que varía siendo más o menos directivo en función de la elección del docente a cargo del grupo según las características de este último. Aunque este enfoque podría suponer un desarrollo más lento dentro de las sesiones, supone un aprendizaje de mayor calidad para el alumno.

Desde la perspectiva personal, estas orientaciones metodológicas tienen en cuenta muchos aspectos importantes como la organización de los contenidos o la combinación de teoría y práctica, consiguiendo guiar la propuesta de forma que los alumnos disfruten de este tipo de prácticas de una forma segura y eficiente. Sin embargo, no queda reflejado de forma clara algún tipo de estrategia para evaluar los aprendizajes tanto teóricos como prácticos. Por ello, se recomienda utilizar unas evaluaciones mediante hojas tipo test para evaluar los contenidos aprendidos en las clases tanto teóricas como prácticas, y el uso de una rúbrica de observación por parte del docente donde se valoren los aspectos fundamentales de la parte práctica de cada alumno en los diferentes escenarios.

El desarrollo de este Trabajo Fin de Grado también ha servido como punto de partida para el desarrollo de investigaciones venideras. De esta manera, se propone ampliar el radio de búsqueda en diferentes bases científicas, como por ejemplo Web Of Science o Scielo, para aumentar el número de artículos encontrados y así poder analizar y completar la investigación. Del mismo modo, se deberá tener en cuenta la relación que pueden tener los documentos encontrados con las nuevas tecnologías, ya que como se ha visto a lo largo del desarrollo de este Trabajo Fin de Grado, muchos de los artículos que se rastrearon tenían relación con dicha temática.

Por otro lado, la búsqueda que se ha realizado para llevar a cabo el desarrollo de este Trabajo Fin de Grado se ha basado únicamente en artículos y revisiones publicadas en las bases de datos. Por ello, se tiene en cuenta la posibilidad de ampliar la tipología documental incluida en este trabajo para completar el análisis documental con tesis, Trabajos Fin de Grado o libros, por ejemplo.

Dejando de lado las propuestas de investigación dentro de bases de datos, se propone la puesta en práctica de las orientaciones metodológicas que se

exponen durante el desarrollo del trabajo, buscando la veracidad de la información y contrastando matices que ayuden a completar las líneas de actuación que han sido mencionadas durante este trabajo, y que puedan servir para diseñar otras propuestas educativas.

El diseño de Unidades Didácticas enfocadas a otros deportes acuáticos como son el kitesurf, windsurf o el bodyboard pueden servir de apoyo para establecer nuevas líneas de actuación en relación con las propuestas para el acercamiento del Surf a los centros educativos.

Respecto a las limitaciones de este Trabajo Fin de Grado, una de las principales es el número de bases científicas que se han utilizado para su desarrollo (Scopus y Dialnet). Aumentar el radio de búsqueda en diferentes bases de datos supondría un aumento de los documentos obtenidos, y por tanto del análisis de los mismos documentos en relación con la temática, provocando una mejora en las orientaciones metodológicas propuestas que sustentan el diseño de la Unidad Didáctica.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que esta investigación trabaja con los artículos y documentos publicados hasta el año 2016, por lo que sería recomendable la actualización periódica de las búsquedas bibliográficas para incluir los últimos avances científicos en este campo de conocimiento.



## Bibliografía.

- Albarracín Pérez, A. y Moreno-Murcia, J.A. (2011). Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, (26), 123-139.
- Art Surf Camp. (2018). Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: <https://www.artsurfcamp.com>
- Ascaso Martorell, Jorge, Casterad Seral, Jaime, Generelo Lanaspá, Eduardo, Guillén Correas, Roberto, Lapetra Costa, Susana, & Tierz Gracia, M<sup>a</sup> Paz. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones. 51.
- Baena Extremera, Antonio y Granero Gallegos, Antonio. (2011). "Contribución de las actividades físicas en el medio natural a la consecución de las competencias básicas". *Trances*. 3(5),609-632
- Beachapedia. (2018). Surfonomics. Recuperado el 20 de Abril de 2018 de <http://www.beachapedia.org/Surfonomics>
- Castañón Rodríguez, J. (2004). *Diccionario terminológico del deporte*. Gijón: Trea.
- Castellanos Sanchez, A., Sanchez Romero, C., Calderero Hernández, J.F. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 19(1), 4-9.
- Consejo Superior de Deportes (2017). Licencias. Recuperado el 20 de Abril de 2018 de: <http://www.csd.gob.es/csd/asociaciones/1fedagclub/03Lic>
- Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, BOC extraordinario 29 C.F.R. (2014).
- Dialnet. (2018). Qué es Dialnet. Recuperado el 17 de Junio de 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/qe>
- Elsevier. (2018). Stay abreast of the research happening in your area. Recuperado el 16 de Junio de 2018 de: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus/how-scopus-works/content>

- Escuela Asturiana de Surf. (2018). Tarifas, Cursos, Clases, Escuela Asturiana de Surf Gijón Llanes. Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: <http://www.escuelaasturianadesurf.com/tarifas/>
- Eshleman, J.L. (2006). Wave Friction Factors from Energy Flux Comparisons Outside of the Surf Zone. *Journal of coastal research: An international forum for the litoral sciences.* (6), 1490-1498.
- Eslava, M. (2016). El surf salado y el surf en agua dulce ¿con cuál te quedas?. Recuperado el 15 de Junio de 2018 de: <http://www.surferrule.com/surf-salado-surf-agua-dulce-te-queadas/>
- FES. (2015). Reglamento de competición. Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: [https://fcsurf.es/Descargas2015/REGLAMENTO\\_FESURF\\_COMPETICION\\_2015\\_.pdf](https://fcsurf.es/Descargas2015/REGLAMENTO_FESURF_COMPETICION_2015_.pdf)
- Kraus, N.C. y Wang, P. (2005). Beach Profile Equilibrium and Patterns of Wave Decay and Energy Dissipation across the Surf Zone Elucidated in a Large-Scale Laboratory Experiment. *Journal of coastal research: An international forum for the litoral sciences.* (3), 522-534.
- La Salbaje Surf Skola. (2018). Escuela de Surf la Salbaje surf eskola, en Sopelana y Getxo, Bizkaia – País Vasco. Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: <https://www.lasalbajesurfeskola.com>
- Laga Surf Camp. (2018). Surf Camp, Cursos y Campamento de Surf. Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: <http://lagasurfcamp.com>
- López Gil, K. S. (2016). Prácticas de lectura digital de estudiantes universitarios. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica.* 34(1), 57-92.
- López, J. y García, C.N. (2013). *Propuesta de acercamiento del surf a los centros educativos: el Tarp Surf. Revista digital de educación física.* (21), 8-16.
- López, J., Pardilla, S. y Álvarez, D. (2013). Nuevos contenidos en educación física. Orientaciones didácticas para la integración del surf en el medio educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD,* (402), 95-108.
- Machota Blas, V. E. (2014). El surf en la educación secundaria: una propuesta práctica. *Espiral. Cuadernos del Profesorado,* 7(15), 42-48. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>

- Mendeley. (2018). Free Reference Manager & Citation Generator. Recuperado el 20 de Abril de 2018 de: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>
- Merriam-Webster (2018a). Surf. Recuperado el 27 de Febrero de 2018 de: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/surf>
- Merriam-Webster (2018b). Surfing. Recuperado el 27 de Febrero de 2018 de: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/surfing>
- Planells, J.M.(2003). *Gran enciclopedia de los deportes*. Madrid: Cultural.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Sebas, R. (2014). Los materiales para hacer una tabla de surf. Recuperado el 14 de Mayo de 2018 de: [www.mundo-surf.com/blog/los-materiales-para-hacer-una-tabla-de-surf/](http://www.mundo-surf.com/blog/los-materiales-para-hacer-una-tabla-de-surf/)
- Semaan, S. (2018). ¿Qué es Scopus? ¿Y para qué sirve?. Recuperado el 16 de Junio de 2018 de: <http://bibliosjd.org/2018/01/24/scopus-que-es-para-que-sirve/#.WyYpYCMrxQY>
- Sensación Surf Escola (2018). Inicio. Recuperado el 22 de junio de 2018 de: <https://sensacionsurf.com/>
- Surf Camp Ribadesella. (2018). Escuela de Surf en Asturias. Recuperado el 22 de Junio de 2018 de: <https://www.surfcampribadesella.com/escuela/surf-asturias/>
- SurferRule. (2018). ¿Cuánto dinero genera una buena ola?. Recuperado el 16 de Junio de 2018 de: <http://www.surferrule.com/cuanto-dinero-genera-una-buena-ola/>
- Todosurf. (2018). Anatomía de la tabla de surf. Recuperado el 13 de Junio de 2018 de: <https://www.todosurf.com/magazine/surfologia/anatomia-de-una-tabla-de-surf-surf-2166.html>

**Anexos.**

**Anexo 1. Tablas de referencias sobre las licencias y clubes de surf en España y Cantabria.**

Tabla 4. Licencias en España desde el año 1971 hasta el 2016

| <b>Licencias en España</b> |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Año</b>                 | <b>Número de licencias</b> |
| 1971                       | 171                        |
| 1972                       | 356                        |
| 1973                       | 410                        |
| 1974                       | 410                        |
| 1975                       | 553                        |
| 1976                       | 547                        |
| 1977                       | 547                        |
| 1978                       | 491                        |
| 1979                       | 704                        |
| 1980                       | 506                        |
| 1981                       | 488                        |
| 1982-1999                  | No hay datos               |
| 2000                       | 807                        |
| 2001                       | 748                        |
| 2002                       | 1065                       |
| 2003                       | 1201                       |
| 2004                       | 1201                       |
| 2005                       | 4390                       |
| 2006                       | 3136                       |
| 2007                       | 4258                       |
| 2008                       | 4601                       |
| 2009                       | 5469                       |
| 2010                       | 6582                       |

|      |        |
|------|--------|
| 2011 | 14009  |
| 2012 | 23089  |
| 2013 | 23.249 |
| 2014 | 25631  |
| 2015 | 27624  |
| 2016 | 30555  |

Tabla 5. Cantidad de licencias de Surf en Cantabria desde el año 2005 hasta el 2016

| Licencias en Cantabria |      |      |      |      |      |      |       |      |      |       |       |      |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|
| Año                    | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011  | 2012 | 2013 | 2014  | 2015  | 2016 |
| Nº de licencias        | 547  | 415  | 534  | 520  | 518  | 995  | 1.779 | 3134 | 2588 | 2.782 | 6.539 | 3051 |

Tabla 6. Número de clubes de surf en Cantabria desde el año 2005 hasta el 2016

| Clubes en Cantabria |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Año                 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Nº de clubes        | 17   | 17   | 16   | 16   | 16   | 18   | 18   | 18   | 18   | 18   | 18   | 18   |