

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

2017/2018

**LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA
PERSPECTIVA DE FUTUROS DOCENTES**

**FUTURE TEACHERS VISION ABOUT THE
EDUCATION IN VALUES**

Autor: Cristina Pellón Barbero

Director: Paula Renés Arellano

Fecha: 28/06/2018

Índice

1. Introducción.....	5
2. La Educación en Valores en la etapa de Educación Primaria	6
2.1 Contexto de la Educación en Valores en Educación Primaria.....	6
2.2 El papel de la familia como punto de partida en la Educación en Valores de los niños	10
2.3 El papel del docente como agente activo en la formación permanente de los niños.	13
3. Fundamentación metodológica	16
3.1 Metodología y diseño de la investigación.....	16
3.2 Objetivos	17
3.3 Población y muestra	18
3.4 Técnica de recogida de información	18
3.5 Temporalización	20
4. Resultados.....	21
5. Conclusiones y discusión de resultados.....	36
6. Bibliografía.....	39
7. ANEXO 1: El cuestionario.....	43

A lo largo de este documento, y con el fin de facilitar la lectura del texto, se hará uso del masculino genérico para referirse a las personas de ambos sexos, no significando en ningún momento esta adopción la utilización del uso sexista del lenguaje ni de las connotaciones que él implica.

Resumen

La educación en valores ha sido y sigue siendo, objeto de estudio y de formación educativa en los contextos educativos, más acusado hoy en día por los cambios sociales, que requieren nuevos modelos educativos en los que se fomenten valores de colaboración, diálogo y equidad. En este contexto, los docentes como agentes educativos, deberán promover una adecuada educación en valores entre su alumnado. En concreto, los niveles universitarios en los que se forman los futuros maestros, se convierten en el foco de atención de este trabajo. El objetivo de esta investigación es acercarnos desde una mirada reflexiva y respetuosa a las opiniones del alumnado que cursa estudios de Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria, sobre sus valoraciones acerca de su formación en valores, su visión sobre cómo perciben los valores en la escuela, la familia y los alumnos, y la importancia que le otorgan a diversos valores como base para una adecuada formación en valores. La muestra se ha centrado en los estudiantes de último curso de estos estudios universitarios, y en concreto, los resultados que aquí se exponen son los correspondientes a la prueba piloto realizada durante el curso 2017/18 con un total de 10 estudiantes encuestados. El instrumento de investigación que se ha utilizado ha sido el cuestionario, planteado a partir de una metodología mixta. A pesar de que los cuestionarios recogidos han sido escasos, en los resultados se muestra un interés generalizado por seguir recibiendo formación en valores y más en profundidad, durante sus estudios universitarios. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados coinciden con estudios recientes en la importancia de coordinar escuela y familia para promover una educación en valores de calidad.

Palabras clave: Valores, Educación Primaria, Formación Universitaria, Escuela, Familia.

Abstract

Education in values has been and continues to be the subject of study and educational formation in educational contexts, more focused today by social changes, requires new educational models in which to promote values of collaboration, dialogue and equity. In this context, teachers as educational agents must promote an adequate education in values among their students. In particular, the university levels where future teachers are formed is the focus of attention of this work. The objective of this research is to approach this from a reflective and respectful look at the opinions of the students who study teaching in primary education at the Faculty of Education of the University of Cantabria, on their assessments of their training in values, their vision of how they perceive the values in the school, the family and the students, and the importance that they give to diverse values as a basis for an adequate formation in values. The sample has focused on students in their last year of university studies, and in particular, the results presented here are those corresponding to the pilot test carried out during the course 2017/18 with a total of 10 students surveyed. The research instrument that has been used has been the questionnaire, raised from a mixed methodology. Although the questionnaires collected have been scarce, the results show a general interest in continuing to receive more in depth training in values during their university studies. In addition, most of the students surveyed coincide with recent studies on the importance of coordinating school and family to promote an education in quality values.

Keywords: Values, Primary education, University education, School, Family.

1. Introducción

En este Trabajo de Fin de Grado se recoge una primera parte estructurada por el marco teórico, en el que se refleja la contextualización de la Educación en Valores en España desde la instauración de la Constitución Española en 1978, avanzando hacia la conceptualización de la misma y su vinculación con la familia y la escuela como ejes fundamentales para el pleno desarrollo de los niños y niñas.

Los diversos cambios políticos y sociales que han acontecido a lo largo de la historia de España, han influido en la manera de entender, comprender y abordar la Educación en Valores en la sociedad, ya que ha sido objeto de interés y de intervención en función de los diversos modelos políticos imperantes en cada momento histórico del país. Además, durante mucho tiempo la educación en España estuvo regida por los valores que promulgaba la Religión Católica, ya que muchas de las escuelas eran concertadas católicas. Debido a estas transformaciones sociales, políticas y culturales, la sociedad ha cambiado y, por lo tanto, los valores que la rigen también.

A partir de la revisión bibliográfica consultada y de la elaboración del marco teórico, surgen interrogantes sobre cómo la Educación en Valores influye en los contextos educativos. Más concretamente, en la segunda parte de este trabajo, se plantea el objetivo de conocer la percepción de los futuros docentes sobre la formación en valores, para lo cual, se ha elaborado una fundamentación metodológica que apoya la investigación en esta línea.

La tercera parte de este trabajo muestra los resultados obtenidos de la investigación planteada, una discusión y conclusiones, así como futuras líneas de investigación, limitaciones, mejoras y se finaliza con el apartado bibliográfico.

2. La Educación en Valores en la etapa de Educación Primaria

2.1 Contexto de la Educación en Valores en Educación Primaria

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) promulga en su primer artículo que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.” (Asamblea General de la ONU, 1948). Estos Derechos Humanos Universales de todos y para todos deben respetarse y apoyarse. En concreto, desde la escuela como institución socializadora que va a formar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad. Se debe considerar como esencial la educación en, y la recuperación de, aquellos valores universales con los que todos los ciudadanos del mundo puedan vivir en comunidad respetándose los unos a los otros.

Realizando un análisis histórico, parece necesario indicar que en 1948 el primer artículo de La Declaración de los Derechos Humanos, promulgaba lo antes escrito, mientras que años más tarde a través de la Agenda de 2020, esta Agenda es una propuesta que operativiza la voluntad política expresada en las Declaraciones Presidenciales con el fin de llevar a cabo todas las propuestas que se hagan. Esta tiene entre sus metas poner fin a la pobreza así como a la desigualdad tanto en los ámbitos educativos como sanitarios. Luchando por una equidad educativa y una educación de calidad para todos y de todos. En este caso, se puede observar que desde la publicación de los Derechos Humanos, con casi cien años de diferencia, se observa que en ambos documentos se comparten los objetivos en un principio señalados (Agenda, 2020).

Son muchos los cambios que se han vivido desde la primera década del siglo XXI en todos los sectores de la sociedad. Es cierto que se han generado grandes avances en algunos niveles de la vida, en los diferentes ámbitos políticos, culturales o socioeconómicos como pueden ser los tecnológicos pero, a su vez, está aumentando el sufrimiento en el mundo debido a la existencia de muchos conflictos bélicos, ataques terroristas, discriminaciones por sexo, cultura y religión. Estos factores afectan de manera directa a la sociedad y a la población más vulnerable, los niños influyendo en su desarrollo personal y cívico (Mínguez y Romero, 2017).

En el ámbito escolar, estos factores así como en el contexto socio cultural y el momento histórico en el que se vivía, repercuten en gran medida a la hora de desarrollar o crear prácticas pedagógicas vinculadas con la educación moral. En concreto, el desarrollo social y político que ha vivido España en las últimas décadas debido a los cambios legislativos en materia educativa, implica que esta se encuentre en menor desarrollo frente a otros países con su mismo nivel socioeconómico (González y Beas, 2011).

Hasta 1977 con las primeras elecciones democráticas en España a la instauración de la democracia en 1978, produjo cambios significativos, los cuales tardaron en llegar, y positivos en todos los sectores sociales. La educación moral vivida se puede describir de la siguiente manera; en primer lugar, los sistemas políticos totalitarios impusieron modelos educativos en los cuales el docente actuaba como adoctrinador del discente, por lo que la educación moral que esto conllevaba consistía en trasladar valores y normas propios de la ideología política y religiosa que estuviera en el poder. En segundo lugar, la Iglesia Católica promulgó categóricamente aquellos valores propios del catolicismo. Por último, la lucha entre posiciones sociales, políticas y religiosas dificultó el poder establecer unos valores básicos bajo un planteamiento pluralista, abierto y tolerante de la educación moral (Martínez, Puig y Trilla, 2003).

Tras la muerte de Franco en 1975 se promulga la Constitución en 1978, fue consensuada por la mayoría de las fuerzas parlamentarias del momento. Los diferentes representantes políticos pusieron de su parte para llegar a un bien común, aunque una de las cuestiones más complicadas fue consensuar las propuestas educativas, un aspecto que sigue actualmente sin cambios y con falta de consenso del Sistema Educativo que se desea promover (Martínez, Puig y Trilla, 2003).

Desde la Constitución y hasta el momento, se han aprobado en España diversas leyes educativas fundamentales en las que se reflejan los valores cívicos y comunes a seguir. Hasta el año 2006 en España la Educación en Valores se descubría en términos transversales dentro del currículo escolar, no sería hasta la LOE de 2006 cuando surja por primera vez una asignatura específica: "Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos" con carácter obligatorio tanto en

Educación Primaria (6-12 años) como en Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Puesto que España pertenece a la Unión Europea se puede creer que todos los países que pertenecen a esta se regirán por una cultura común defendiendo unos valores comunes, por esto parece que carece de sentido que en España cada vez que hay un cambio de poder político esta asignatura trata de modificarse (González y Beas, 2011). Y es que, toda civilización ha querido siempre transmitir o instruir a la población en sus convicciones políticas, sociales, religiosas o filosóficas (Murcia, 2015).

Esto ha derivado en que a partir de 2012, con la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) esta materia pasa a denominarse Educación Cívica y Constitucional debido a la voluntad política reflejada en las urnas (Murcia, 2015).

Realizando un análisis de esta situación, se destaca que frente a los sucesos trágicos ocurridos la sociedad se sensibiliza y responde de manera solidaria pero a continuación no somos capaces de impulsar un modelo alternativo ante el pensamiento único. Por lo que fortalecer los valores cívicos es imprescindible para impulsar un nuevo modelo de sociedad (Mínguez y Romero, 2017).

Una definición de lo que se entiende por “Educación para la Ciudadanía” es lo que se expone a continuación:

El conjunto de prácticas educativas que conducen al aprendizaje de la ciudadanía democrática, lo cual incluye tanto los conocimientos y las habilidades formales requeridas para el ejercicio de la ciudadanía en el sistema político como, en el terreno de los contenidos, los valores y las actitudes que fundamentan un comportamiento cívico sostenidos en cualquier esfera de la vida social y política (Pedró, 2003: 239).

Por lo tanto, y siguiendo esta teoría, no es una única asignatura la que tiene que tratar una temática tan compleja, sino que tiene que ser una pedagogía en la que transversalmente en todas sus materias, espacios y tiempos se trabaje sobre ello aunque los alumnos/as ni siquiera sean conscientes (González y Beas, 2011).

Actualmente España, tal y como se recoge en la constitución de 1978, es un país aconfesional, lo que significa que los valores implícitos en el catolicismo no se

trabajan como tal, ya que en las escuelas públicas la religión católica no es obligatoria como asignatura y por lo tanto, no llega a todos por igual. Es una característica clave de la sociedad española, ya que durante muchos años estuvo acompañada por la "verdad" que esta religión promulgaba (Pinto y Puche, 2015).

En palabras de Bolívar (2005) pone de manifiesto la necesidad que tiene la escuela pública de redefinir su tarea para acoger a todas las diferentes culturas que se dan en España.

Educar a los alumnos en valores universales no significa inculcarles valores forjados en el pasado, si no que estos sean capaces de reconocer, en primer lugar, dichos valores y en segundo lugar, ser capaces de encontrar su utilidad, su necesidad y lo que estos aportan a sus vidas. Por ejemplo, en el caso de aprender a convivir juntos, los alumnos deben ser capaces de responder a: ¿para qué aprender a vivir juntos? ¿con qué finalidad? ¿para lograr que? Y a partir de ahí cada persona tendrá la oportunidad de participar activamente de la comunidad, de la sociedad durante toda su vida (Delors, 1996: 65).

Para poder fijar unos objetivos, como puede ser una educación de calidad para todos, la mirada que se tiene que tener debe estar fijada en el futuro. La agenda de 2030 aspira a un mundo sin pobreza, sin enfermedades y sin privaciones. Un mundo donde todas las formas de vida puedan prosperar; donde exista el acceso equitativo y generalizado a una educación de calidad en todos los niveles. Un mundo que defienda ante todo los derechos humanos y la dignidad íntegra de las personas. Y para ello, la educación de los niños de hoy, es esencial puesto que son los ciudadanos del mañana (Agenda, 2030).

Es la escuela uno de los sitios donde más tiempo pasan los niños en edades tempranas, por lo tanto debe ser un referente para educar en el respeto a los demás y a uno mismo. Desde la institución educativa se debe asumir la función principal de desarrollar una educación moral y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable y feliz (Berríos Valenzuela & Buxarrais Estrada, 2013). La sociedad confía en esta y en el profesorado, en su entusiasmo por inculcar en los discentes unos valores democráticos para que estos sean capaces de, en un futuro, gobernar sus vidas de una manera sostenible. Siendo reseñable el hecho de que no se trata de lograr un bien particular, sino de alcanzar el bien común, valores que

consoliden la democracia participativa para todos (Martínez, Esteban y Buxarrais, 2011).

La escuela trata de dotar a los individuos del bagaje necesario para que estos se integren de manera activa en los ámbitos sociales y culturales. A partir de la educación interdisciplinar se procura que los discentes logren niveles progresivos en su desarrollo y participación en todos los ámbitos, es decir, facilitando diferentes pautas que les permitan enfrentarse a menos aprendizajes y generalizar el conocimiento aprendido (Martín, 1998).

2.2 El papel de la familia como punto de partida en la Educación en Valores de los niños

La colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles, ya que la escuela es su principal cómplice en esta tarea (Iribarren, 2010: 1).

Cabe destacar que la responsabilidad de la educación de un niño recae directamente en el grupo familiar, y a continuación en la escuela (Pozo, Siquier y Ferrer, 2009).

En los últimos cincuenta años los valores principales que han promulgado la educación en valores han sido la familia y el bienestar, es decir, los derechos en los que vive y se desarrolla el niño. Si bien es cierto que son valores esenciales para su desarrollo integral pero, no se debe olvidar la relación directa que debe existir entre derechos y deberes. Por tanto, es importante reseñar que la educación que estos reciban en cuanto a las obligaciones que deben tener, va a ser igual de importante en su formación que los derechos que tengan (Elzo, 2004a).

Si la familia es el lugar natural de acogida, esta acogida surge precisamente del afecto y de la admiración por el otro (Mínguez, 2014). Y por tanto, a partir del núcleo familiar deberán surgir los primeros derechos y deberes (Elzo, 2004b).

Es importante señalar que *La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas.* (Brazelton y Greenspan, 2005: 123).

Las diferentes conductas y los modelos o prácticas educativas que los adultos, en este caso los familiares a cargo del niño, toman para con sus respectivos hijos son un factor determinante en la educación y en la promoción en la vida fuera del hogar de estos. Es en la familia donde los niños toman conciencia de su propia identidad, además de donde tienen que adquirir ciertos hábitos necesarios para lograr su autonomía (Zamorano S. y Zamorano M., 2011).

En este sentido parece relevante hacer mención al papel que tiene la familia, ya que los entornos de crianza de los niños y los entornos de educación no formal e informal son ámbitos de aprendizaje que pueden ayudar en gran medida a alcanzar los objetivos preestablecidos por la escuela o por el contrario, pueden dificultar o incluso impedir que se logren (Martínez, Bara y Estrada, 2011: 98)

Se asocia el concepto de familia a un espacio de estabilidad y de organización jerárquica entre los miembros de esta, la cual se entiende a partir de unas normas y valores tratados como universales. La familia se asociaba al apego, arraigo, a vínculos sólidos entre los miembros los cuales aseguren una socialización primaria y una estabilidad económica (Dubet y Martucelli, 2000). Sin embargo, desde finales del siglo XX se han ido consolidando distintos modelos familiares que han evidenciado una gran crisis en el modelo de unidad familiar tradicional (Beck-Grensheim, 2003), lo que ha ocasionado un cambio en la convivencia familiar, favoreciendo el desarrollo de los individuos, sus pluralidades, diferencias e identidades propias (Mínguez, 2014).

La actitud ética y moral que tomen los responsables familiares, principalmente los tutores legales/padres/madres, hacia los niños, va a ser esencial para que estos se sientan acogidos en su grupo más primario. Esta experiencia de acogida se convierte en el cuidado responsable de los padres hacia sus hijos, dicha actitud es la que va a permitir que los hijos puedan aprender valores morales dentro de la vida familiar. Esta manera de “ser en familia” se divide en cuatro criterios que según Mínguez (2014) considera como básicos: el tacto, un modo adecuado para que padres e hijos se acerquen, la escucha atenta, el diálogo y el humor, siendo los dos últimos los elementos dinamizadores de la relación familiar.

Según Esteve (2010) como se recoge en Mínguez (2014), la base de la educación, desarrollada por la familia, consiste en transmitir al niño las normas y los valores que le permitirán entender cómo funciona el mundo que le rodea.

Es imprescindible comprender que no existe vida humana sin la realización de los valores. La aportación familiar depende del contexto, de la situación y del momento histórico que se viva, así como de la ideología y de las creencias que rijan dicho hogar. Parece insuficiente que los valores solo sean percibidos por la razón o que se limiten a ser expresados en ideas, puesto que los valores se comprenderán y se interiorizarán cuando tengamos la oportunidad de enfrentarnos a ellos (Mínguez, 2014).

Cabe destacar que los modelos familiares han ido cambiando con el paso de los años, se partía de una estructura familiar tradicional, la cual consistía en padre (hombre) y madre (mujer) con una media de entre 2 y 3 hijos por familia. En estas últimas décadas estas estructuras se han ido modificando y la realidad familiar es diversa y dinámica. Existen familias extensas, familias conyugales, monoparentales, parejas de unión de hecho, parejas sin hijos, hogares unipersonales, familias reconstituidas o mixtas, familias adoptivas, de acogida o “canguros”, homoparentales, familias en los que los hijos nacen por técnicas de reproducción asistida, de subrogación u diversidad familiar que está caracterizada por la población inmigrante (Iribarren, 2010).

La mayoría de las veces que se atiende un tema en la escuela que compete a la familia se hace desde el prototipo de familia nuclear la cual está compuesta por padre, madre o tutores legales e hijos. Cada vez es mayor el número de niños que pertenecen a otra modalidad de familias como monoparentales, reconstituidas, familias que están atravesando procesos de divorcio u otras citadas anteriormente. Por el momento no hay ninguna certeza de que una modalidad de familia sea mejor que otra, pero sí es cierto que los niños que pasan por situaciones problemáticas o complicadas deben sentir que la diversidad familiar a la que pertenecen entra dentro de la realidad habitual (Abril & Peinado, 2018). Esto será un elemento muy importante para el desarrollo psicológico del niño (Iribarren, 2010).

También es cierto que en la actualidad las familias presentan grandes dificultades a la hora de llevar a cabo la gran tarea que supone transmitir a sus hijos

los valores más adecuados. Son muchas las familias que se preguntan si los valores que se transmitieron en el pasado han dado forma a las personas con las que compartimos y cooperamos en sociedad y quizá, alguno no haya sido el mejor ejemplo de persona ética. Es por esto, que existe la sensación de no saber bien qué valores conservar y qué nuevos valores son en los que tienen que fijar la atención padres, madres y tutores legales con respecto a la educación de sus hijos (Mínguez, 2014).

A partir de ahí surge la pregunta: ¿Qué valores deben transmitirse hoy en las familias?, Son muchas las investigaciones tanto nacionales (Meil, 2006; Elzo, 2010) e internacionales (wvs, 2005) que constatan el hecho de que las familias tienen preferencia por unos valores, comunes a todas, frente a otros. Los valores relacionados con la convivencia, con la identidad personal y con una formación en competencias las cuales les permitan integrarse en una vida sociolaboral en el futuro, parece que presentan menor relevancia que los valores de responsabilidad, respeto-tolerancia, buenos modales, autoestima, obediencia, fuerza de voluntad y vida saludable (Mínguez, 2014).

Los padres defienden la necesidad de crear un espacio vital común dentro de la familia, lo que quiere decir que estos entienden el hogar, su punto de encuentro, como el espacio donde todas las partes del grupo (de la familia) crean en la confianza, en el diálogo y la autorrealización. Así como en la responsabilidad y la solidaridad para conseguir una buena convivencia familiar. A continuación el siguiente paso será el de generalizar los valores aprendidos en otros contextos al igual que cualquier otro aprendizaje de lectura, escritura o matemáticas. Esto permitirá a los niños crear su propia identidad a partir del sentido de pertenencia a una comunidad, primero familia y luego escuela (Mínguez, 2014).

2.3 El papel del docente como agente activo en la formación permanente de los niños.

El papel de los docentes es imprescindible a la hora de formar en valores a los alumnos. Estos deben de tener una educación o formación en valores que sirva de ejemplo a los alumnos y que se caracteriza por ser abierta y con una actitud predispuesta a la colaboración. La sociedad es cambiante y por ello, son los docentes quienes deberán adecuarse a las mutaciones pertinentes que afecten al modelo educativo que se proponga en ese momento. Estos deberán tener una

formación moral que les posicione en actitud de generosidad, de colaboración y de diálogo (Martínez, 1998).

Los docentes deben ser críticos y justos a la hora de expresar su identidad moral, ya que educar en la moralidad es más que dar la oportunidad de elegir entre varios aquellos valores que más gusten, esta parte de la docencia debe incitar al conocimiento racional y a no olvidar nunca la función principal de dotar a cada cual de las competencias necesarias para que este llegue a ser un ciudadano libre, respetado y respetable (Martínez, Bara y Estrada, 2011).

Los valores no se van a aprender sólo por el hecho de que estén presentes en un discurso dado por los profesores ni siendo el caso de que el discurso sea explícitamente sobre valores o, por encontrarse dentro del diseño curricular. Estos se van a entender e interiorizar cuando sean observados, practicados y comprendidos como válidos, relevantes y necesarios (Martínez, Bara y Estrada, 2011).

La finalidad que tiene el educar en valores es el hecho de proporcionar a los alumnos competencias y destrezas que les permitan relacionarse en sociedad de una manera pacífica, sana, cooperativa y respetuosa. Para poder llegar a este fin es necesario aprender a comunicarse (Delors, 1996).

Comunicarse hace implícita la capacidad de transmitir lo que se quiere decir y comprender lo que se nos está diciendo, por lo tanto, para poder expresar algo de manera adecuada y que el interlocutor te entienda, y más si se está trabajando con niños, es imprescindible tener en cuenta “cómo” se dicen las cosas. En cuanto al profesorado se critica en un análisis del vocabulario que estos, los docentes, para comunicarse tienen un vocabulario emocional muy pobre. Los resultados de dicho estudio muestran que los docentes desconocen las posibilidades y el potencial que tiene el vocabulario emocional para poder utilizarlo en la comunicación con los alumnos (Bisquerra y Filella, 2018).

El cómo nos relacionamos parte de la capacidad de comunicar emociones lo cual es un tipo especial de conocimiento que se relaciona no solo con la inteligencia intrapersonal (dentro de nosotros mismos) sino también con la interpersonal (con otros) (Gardner, 2001). También este tipo de conocimiento se tiene en cuenta en

todos los modelos de inteligencia emocional (Bar-On, 1997) y en desarrollo de las competencias emocionales (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007).

Lo que es más, se debería tener en cuenta que durante décadas se ha demostrado que la expresión de las emociones guarda relación con el desarrollo personal del niño en todos los ámbitos (Chaplin y Aldao, 2013).

El estudio de Bisquerra y Filella (2007), demuestra en sus resultados que el vocabulario emocional tiene gran importancia en la regulación emocional y en las buenas relaciones interpersonales y sociales, es decir, ayudará a quien lo tenga a vivir en sociedad. Además, este estudio refleja que los docentes con años de experiencia muestran mayor vocabulario emocional que los estudiantes universitarios del grado de educación.

Y es que, como defienden Berraza y Cerdeiriña (2018), si se cuenta con un mejor profesorado, no cabe duda que habrá mejor educación, estos autores vinculan la capacidad que puedan tener los docentes para impartir clases con la formación del profesorado en la universidad y a aquellos profesores universitarios que forman a los futuros maestros. Por otro lado, también defienden que la capacidad que estos tengan para valorar la cultura del medio y, la capacidad que tengan de trabajar teniendo en cuenta la multiculturalidad de la sociedad que nos ocupa. Finalmente al interés y la predisposición de los estudiantes en formación.

Diversas razones apoyan la necesidad de recuperar la educación en valores en los niveles educativos postobligatorios, deben recuperar un lugar en el currículum universitario. De manera que, a través de la formación universitaria se adquieran competencias y metodologías éticas, básicas y comunes establecidas y consensuadas previamente. Estas competencias y metodologías que aprendan los futuros docentes serán la base sobre la que trabajar interdisciplinariamente en las aulas tanto de educación infantil como de educación primaria, así como de cualquier especialidad (Bolívar, 2005,2008).

Tomando como referencia este marco teórico considero que es momento de repensar el papel que tiene la universidad del siglo XXI a la hora de formar futuros docentes, una enseñanza de calidad, supone también un desarrollo personal en valores (Goodlad, 1995).

Colby (2003:6-7) recuperado de Bolívar (2005) define aquello que se va a investigar a partir de este marco teórico:

[...] es un buen momento para revisar la cuestión de los propósitos públicos de la Educación Superior. [...] Si los graduados actuales están llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, necesitan no sólo poseer conocimientos y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de una comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. Deben ser capaces de actuar para el bien común y hacerlo efectivamente.

3. Fundamentación metodológica

3.1 Metodología y diseño de la investigación

El estudio que aquí se presenta está enmarcado dentro de la investigación-acción, puesto que es un estudio para tratar de mejorar a través de interrogantes y propuestas finales, la calidad de la Educación en Valores, definido como una metodología mixta, que recoge un análisis de resultados sustentados en un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, lo que implica contemplar las ventajas del enfoque cuantitativo en las preguntas cerradas y cualitativo, en el análisis de la preguntas abiertas.

El estudio se ha iniciado con la revisión bibliográfica del campo-objeto de estudio y la realización de la fundamentación teórica, así como tomando aquellas investigaciones precedentes en la línea temática que han marcado la trayectoria del trabajo presentado. Las fases seguidas en el desarrollo de la investigación se ajustan al modelo diseñado por McMillan y Schumacher (2005, citado en Pantoja:2009). En primer lugar, se plantea la elección del tema de la Educación en Valores, ya que resultaba una temática muy interesante para conocer la percepción de los estudiantes en el Grado en Magisterio en Educación Primaria. En segundo lugar, se definió el problema a investigar, lo que ofreció las claves del esquema a seguir en este proyecto. Una vez realizada la revisión bibliográfica y legal de la

Educación en Valores, se procedió a diseñar todo el estudio, planteando los objetivos así como las preguntas, metodología a utilizar, muestra e instrumentos de trabajo. Una vez estructurada esta parte se procedió a seleccionar a los sujetos que participarían en la investigación, determinado de esta manera el método mixto señalado (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2003).

3.2 Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es:

- Conocer la percepción del alumnado de la Universidad de Cantabria del Grado en Magisterio en Educación Primaria en la promoción 2014-2018 sobre la formación en valores.

Los objetivos específicos de esta investigación son:

- Conocer el grado de interés de los alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Cantabria en la promoción 2014-2018 por la Educación en Valores.
- Conocer la formación que los alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Cantabria en la promoción 2014-2018 tienen en Educación en Valores.
- Desvelar la importancia de la Educación en Valores en relación con las relaciones sociales de los niños escolarizados en Educación Primaria según los estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria.
- Pensar sobre la importancia que tiene la Formación Permanente sobre Educación en Valores en los futuros maestros de Educación Primaria.

Para este tipo de investigación no se presenta ninguna hipótesis pero sí cinco pregunta de investigación:

- ¿Qué actitud presentan los alumnos del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Cantabria de la promoción 2014-2018 en cuanto a trabajar la Educación en Valores en su formación?

- ¿Cuál es la relevancia que otorgan estos estudiantes a trabajar de manera activa la Educación en Valores en las escuelas?
- ¿Consideran los alumnos que participan en esta investigación que la relación familia y escuela influye en la Educación en Valores que vayan a tener los niños?
- ¿Qué importancia tienen los valores que una persona pueda defender para los alumnos de cuarto curso del Grado en Magisterio en Educación Primaria?
- ¿En qué medida puede llegar a afectar la cultura que promueva una escuela para la escolarización de los niños en la etapa de Educación Primaria para los estudiantes a los que está dirigida la investigación?

3.3 Población y muestra

La población de la investigación son todos los estudiantes de cuarto curso del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria de la promoción 2014-2018. La muestra final recoge un total de 10 encuestas respondidas por este alumnado.

3.4 Técnica de recogida de información

Cuestionario (ANEXO 1)

La técnica de investigación utilizada ha sido el cuestionario, el cuestionario es un procedimiento de investigación, ya que permite obtener y estudiar datos de manera rápida y eficaz (Anguita, Labrador, y Campos, 2003).

Este contempla por igual tanto preguntas cerradas que dan precisión a los resultados y conclusiones de la investigación, como preguntas abiertas que aportan riqueza interpretativa y permitirán profundizar en las ideas que se están estudiando (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

La estructura del mismo consta de la elaboración del instrumento en formato online <https://goo.gl/1jWdyD>. Se optó por esta modalidad ya que es más sencillo llegar a la población a la que está destinada la investigación.

Con la ayuda de unos compañeros que se ofrecieron voluntarios se pudo comprobar si el cuestionario se entendía bien, si necesitaba cambios o mejoras. Fueron cinco los voluntarios que se ofrecieron en este apartado y esto sirvió para

comprobar cuanto tiempo se necesitaba para resolver el cuestionario y reconocer que una pregunta que aparecía en tres de las dimensiones no se comprendía correctamente.

El proceso que se llevó a cabo en el estudio fue el siguiente:

- 1.1 Diseño del instrumento
- 1.2 Validación con panel de expertos
- 1.3 Modificaciones y mejoras del instrumento de recogida de información
- 1.4 Planteamiento del estudio para lo que se contó con la voluntariedad del alumnado a quienes se les envió un email con las indicaciones que de cuarto de Educación Primaria.
- 1.5 Los resultados coinciden con la prueba piloto en la que los estudiantes contestaron de forma anónima al mismo
- 1.6 Recogida de información
- 1.7 Análisis de resultados y conclusiones

El cuestionario online es anónimo formado por una introducción y cuatro dimensiones. La primera dimensión recogerá los datos sociodemográficos, la segunda dimensión se basará en la importancia de la educación en valores desde una perspectiva personal. La tercera dimensión la importancia en valores en cuanto a la formación universitaria de aquellos que cumplimentan el cuestionario. Y, por último, la cuarta dimensión, recogerá la importancia de la educación en valores en la escuela (véase Tabla 1).

Dimensiones		Variable	Pregunta del cuestionario
Dimensión A.	Datos sociodemográficos	Sexo	A1.1
		Edad	A1.2
		Formación previa	A1.3; A1.4
		Formación actual	A1.5
Dimensión B.	Valores y percepción personal	Conceptualización del valor	B2.1
		Identificación del valor	B.2.2; B2.3; B2.4
		Importancia de los valores	B2.5; B2.6
		Percepción de la educación en valores en la sociedad	B2.7
Dimensión C.	Educación en valores y formación universitaria	Percepción de la educación en valores durante la formación universitaria	C3.1; C3.2
		Opinión sobre cómo debe trabajarse en la formación universitaria la asignatura de Educación en Valores.	C3.3; C3.4; C3.7; C3
		Importancia de la Educación en Valores	C3.6
		Percepción de los valores en la docencia	C3.8
Dimensión D.	Educación en Valores y relación con la escuela.	Importancia de los valores	D4.1; D4.2
		Desarrollo de la Educación en Valores en la escuela	D4.3;
		Papel de la familia	D4.4; D4.6
		Escolarización dependiendo de los Valores del centro	D4.5

Tabla 1. Dimensiones del cuestionario

3.5 Temporalización

La temporalización del estudio ha sido la siguiente: la primera fase se realizó en el mes de noviembre con la elección de la temática a estudiar. Una vez decido el objeto de estudio, en el mes de diciembre se procedió a revisar la bibliografía sobre la historia de La Educación en Valores, agentes que intervienen en la transmisión de dichos valores y, demás aspectos que resultarían interesantes sobre la temática. En los meses de diciembre/enero se procedió a realizar el marco teórico. Durante el final del mes de enero y el mes de febrero se diseñó y elaboró el instrumento de investigación. En el mes de Marzo, se corrigieron las modificaciones pertinentes al cuestionario tras el pilotaje con los estudiantes universitarios y se concluyó la metodología. Durante los meses de abril/mayo, se recogió la información aportada por estos estudiantes y se analizaron los resultados. Por último, durante el mes de junio se finalizó la planificación de los resultados de la investigación y se redactó el trabajo definitivo.

4. Resultados

Los resultados que aquí se muestran pertenecen a la prueba piloto, por lo que si bien es una muestra reducida, cabe destacar la importancia de los resultados aquí expuestos como inicio sobre la percepción del alumnado universitario en relación con la necesidad de educar en valores tanto a los futuros maestros como educadores de la etapa de Educación Primaria así como para su futura utilización en una muestra más amplia y con mayor grado de generalización.

Una vez aplicado el instrumento de recogida de datos de la investigación, se procedió a realizar el análisis descriptivo interpretativo de cada una de las variables en función de las dimensiones establecidas. La información obtenida se expondrá a continuación y guiará las conclusiones finales a la que se ha llegado en esta investigación.

Dimensión A: Estudio de los datos sociodemográficos

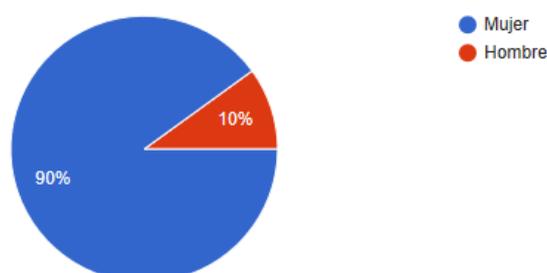


Gráfico 1. Sexo.

Tal y como se muestra en el gráfico 1 el 90% de los participantes son mujeres y el 10% restante, son hombres.

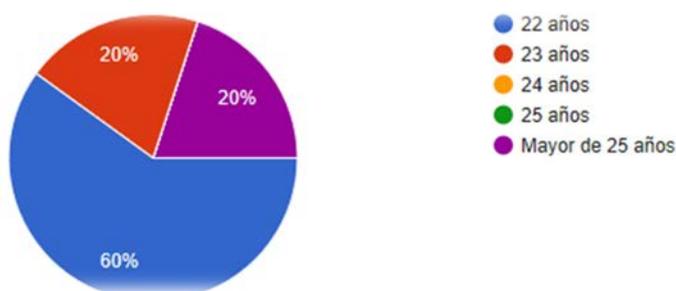


Gráfico 2. Edad.

Atendiendo a la variable edad (véase gráfico 2), el 60% de los participantes de la encuesta tienen la edad de 22 años, el 20% tiene 23 años y el 20% restante son mayores de 25 años. No ha habido participantes ni de 24 ni de 25 años.

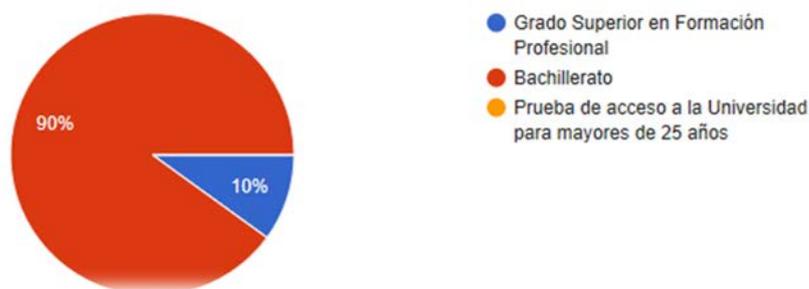


Gráfico 3. Formación Previa

En cuanto a los estudios previos realizados por parte de los encuestados antes de comenzar el Grado en Magisterio en Educación Primaria, el 90% viene directamente de estudios de Bachillerato y el 10% restante ha realizado un Grado Superior en Formación Profesional. (Véase gráfico 3)

La persona que señaló haber estudiado previamente un Grado Superior de Formación Profesional especificó que fue de Administración y Finanzas.

Todos los alumnos que han participado en la encuesta pertenecen al Grado de Magisterio en Educación Primaria.

Dimensión B: En relación con las respuestas obtenidas a cerca de la importancia de la Educación en Valores desde una perspectiva personal.

En la cuestión sobre la definición de valor que fue respondida por los estudiantes, cabe reseñar que una constante que se aprecia en el discurso del alumnado en relación a cómo entienden ellos qué es un valor es su característica como cualidad. Así lo refiere el 60% de los estudiantes mostrando, por su concreción, el comentario de un alumno a este respecto:

“Cualidad que caracteriza la ética y personalidad de un individuo como sujeto social” (A4)

En la misma línea, otro estudiante señala la misma cualidad pero ampliando su definición e incorporando otros descriptores que relacionan el valor como cualidad con la educación, insistiendo en su comentario, en una de las potencialidades que a su entender, tiene el valor:

“Para mí los valores son cualidades que se pueden atribuir a personas, conductas, etc., y desde la educación se pueden inferir, realzar, sembrar, moldear o usar en los niños y niñas pero que adquirirán en su desarrollo en cualquier ambiente ya sea educativo o no.”(A2)

Asimismo, un estudiante hace referencia a la necesidad de adquirir el valor como calidad a lo largo del tiempo, tal y como se refleja a continuación:

“Cualidad que tiene una persona, que ha adquirido a lo largo del tiempo, puede ser positiva o negativa. La relación que tiene es muy importante con la educación, ya que los valores se adquieren.”(A5)

Finalmente, indicar que si bien la mayoría coinciden en definir el valor como cualidad hay menos aparición de otras definiciones que hacen referencia a actitud, tal y como recoge el siguiente estudiante:

“Un valor es una actitud positiva o negativa que define tu forma de ser. El estar educado hace que tus valores tiendan a ser más positivos y constructivos.”(A8)

Y en menor prevalencia también, se hace referencia a otras definiciones de valor referidas, por ejemplo, a característica, tal y como recoge el siguiente estudiante:

“Característica de una persona la cual es positiva. Es muy importante para saber comportarse y ser.”(A9)

En la cuestión sobre la capacidad que los encuestados consideran que tienen a la hora de reconocer los valores que una persona tiene cuando están con esta, la mayoría de los encuestados responden que sí son capaces de reconocer los valores que una persona tiene al relacionarse con esta aunque responden sí con matices.

Un estudiante hace referencia a la importancia que para él tienen dos factores a la hora de conocer en profundidad a una persona como para ver que valores tiene y son, el tiempo y la relación que se mantenga con dicha persona. Así lo recoge en su respuesta:

“Puedes deducirlos, pero el tiempo y la relación que mantengas con esa persona, te hacen ser capaz de descubrir sus valores personales.”(A4)

Otro estudiante hace referencia a que necesita de una conversación para poder sacar conclusiones sobre este aspecto. En su respuesta lo recoge de la siguiente manera:

“Creo que sí. Al mantener una conversación con esa persona sabes cómo es o puedes intuir al menos que valores tiene como persona.”(A3)

Un tercer estudiante señala la importancia de observar las conversaciones más que participar en ellas para poder conocer los valores que una persona tiene. Así lo refleja en su respuesta:

“Sí con comentarios acerca de situaciones sobre las que eres solo un espectador.”(A8)

Sólo ha habido un estudiante que ha contestado de manera negativa a esta cuestión, si bien es cierto su justificación se asemeja en gran medida a los matices que han dado otros estudiantes al contestar de manera afirmativa. Su respuesta ha sido la siguiente:

“No, tienes que conocerla mucho para saber que valores tiene. Cuando no conocer a una persona muy bien solo puedes identificar algunos no demasiados.”(A5)

Todos los estudiantes encuestados responden de manera afirmativa a la pregunta: ¿Tienes en cuenta los valores que una persona tiene cuando te relacionas con ella?

La mayoría de las justificaciones que los estudiantes han dado en relación a la respuesta afirmativa de la cuestión anterior coinciden. Los estudiantes concluyen

que las relaciones que mantienen con las personas dependen en gran parte de los valores que estos tengan, puesto que si los valores que definen a una persona no coinciden con los suyos no podría existir una relación muy fructífera.

Son varios los testimonios de estudiantes que aseguran que necesitan que una persona comparta valores con ellos para que pueda existir relación. Los comentarios de estos alumnos al respecto han sido los siguientes:

“Si no comparte una serie de valores ético-morales necesarios para vivir en sociedad, no me junto con esa persona.”(A4)

“Porque prefiero relacionarme con personas que comparten mis valores.”(A6)

“Me gusta relacionarme con gente semejante a mí, aunque no quita que conocer gente diferente te aporte valores que tú antes no conocías.”(A10)

“Hay valores negativos que no aportan nada y es mejor no tenerlos cerca.”(A9)

Y son todos los que coinciden, como recoge en la siguiente respuesta un estudiante, en que existe mayor interés en conocer a una persona cuando esta muestra buenos valores. El estudiante lo recoge de la siguiente manera:

“Me gusta relacionarme con gente con unos valores buenos como la honestidad, sinceridad, empatía...”(A3)

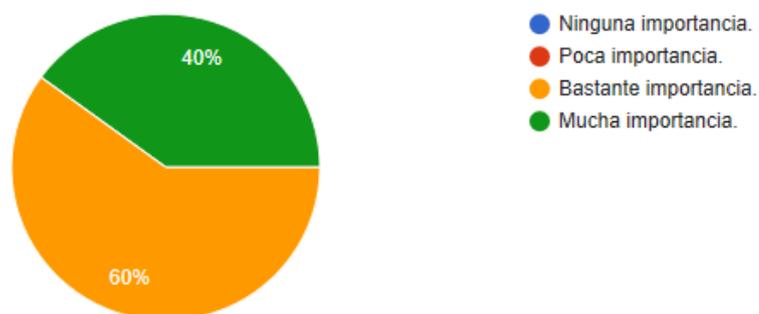


Gráfico 4. La importancia de los valores que una persona pueda defender.

Como se observa en el gráfico 4, el 60% de los estudiantes han respondido que le otorgan “mucha importancia” a los valores que una persona defienda. Mientras que 40% restante de los estudiantes asegura que le da “bastante importancia” a este aspecto.

En relación con la pregunta que trata sobre la importancia que cada estudiante otorga a cada valor, se observa que la mayoría de los estudiantes

encuestados valoran, desde su visión personal, más los valores de obediencia, autorregulación y comunicación sobre los de compañerismo, equidad, confianza, libertad, empatía y sinceridad, y en menor medida el de respeto (véase tabla 2).

	Compañerismo	Equidad	Respeto	Obediencia	Confianza	Libertad	Empatía	Sinceridad	Autorregulación	Comunicación
	7	6	10	6,7	10	10	9	10	8	10
	3	2	1	9	8	6	5	7	10	4
	9	4	2	10	5	3	6	1	7	8
	3	4	1	4	1	3	2	2	3	4
	9	1	5	10	6	2	3	4	7	8
	10	10	10	8	10	10	10	8	8	10
	6	9	1	10	2	5	4	3	8	7
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Media	6,0	4,6	3,9	7,4	5,4	5,0	5,0	4,5	6,5	6,8

Tabla 2. Importancia de los valores para los estudiantes.

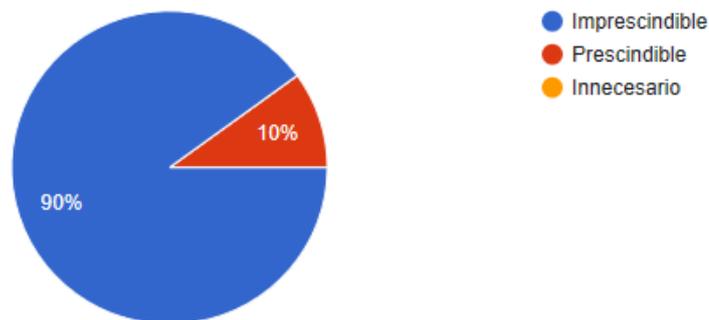


Gráfico 5. La Educación en Valores en la Sociedad Actual.

Como se observa en el gráfico 5, el 90% de los estudiantes que han participado en el cuestionario considera la Educación en Valores “imprescindible” y el 10% restante la considera “prescindible”. Ningún encuestado la considera “innecesaria”.

Dimensión C: La importancia de la educación en valores en cuanto a la formación docente recibida

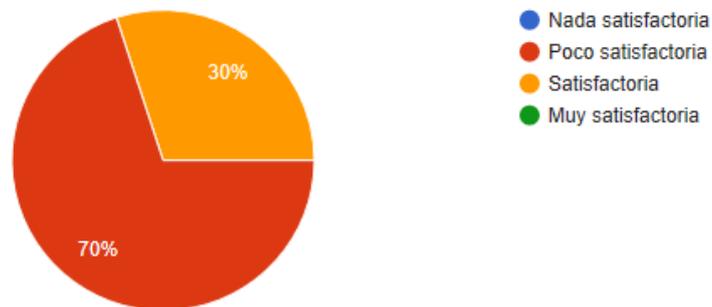


Gráfico 6. La Educación en Valores en la formación docente.

El 70% de los encuestados aseguran que la Educación en Valores que han recibido durante los cuatro años de su formación como docentes es “poco satisfactoria”, el 30% restante responde que su educación ha sido “satisfactoria”. Ningún estudiante ha respondido que su formación haya sido ni muy satisfactoria ni nada satisfactoria.

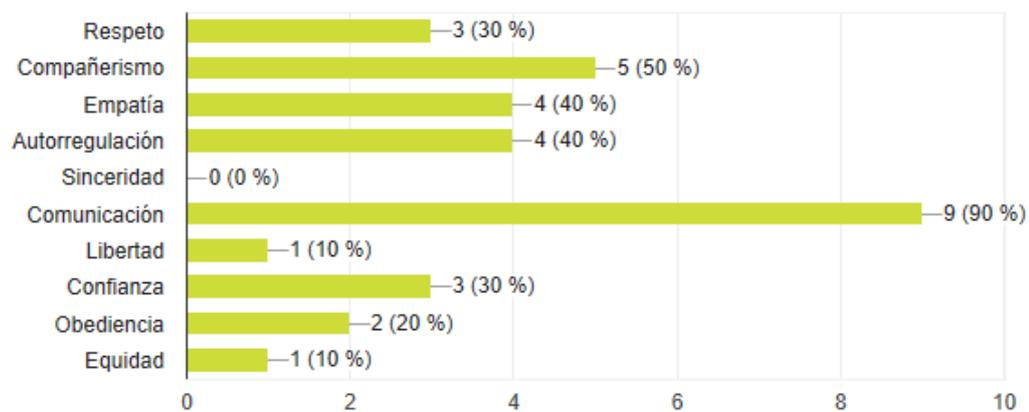


Gráfico 7. Los valores que se han trabajado de manera directa en la formación docente.

Los estudiantes coinciden en un 90% de los casos en que el valor de la comunicación ha sido el más trabajado durante su formación de manera directa en alguna asignatura. A continuación, son el 50% de los estudiantes los que consideran que se ha trabajado el compañerismo de manera reiterada. En la misma medida a

continuación se han trabajado la empatía y la autorregulación. Y, por último, el respeto y la confianza.(Véase gráfico 7)

En respuesta a la petición de ejemplificar alguna situación que los estudiantes hubieran vivido al trabajar alguno de los valores anteriores, dos de las cinco personas que han dado respuesta ejemplifican cuando han trabajado la comunicación. Lo expresan de la siguiente manera:

“La comunicación con el profesor de una asignatura, sea cual sea, es muy importante para mi, ya sea en el transcurso de su clase, una tutoría... Además, si este te da una confianza, la que siempre pueden tener docente-alumno, hace que siempre estés mucho más a gusto.”(A1)

“Hemos dado teoría sobre diferentes estilos comunicativos y los hemos llevado a la práctica mediante una dinámica en la asignatura de "Valores para docentes””(A3)

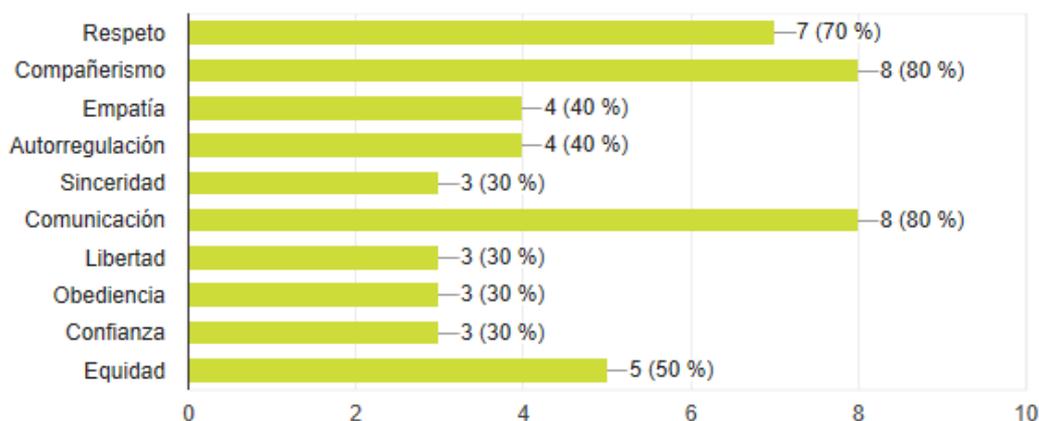


Gráfico 8. Los valores que se han trabajado de manera indirecta en la formación docente.

Los estudiantes coinciden a partes iguales en el 80% de los casos en que los valores más trabajados indirectamente han sido el compañerismo y la comunicación. A continuación destaca el valor del respeto con un 70% y el resto de las opciones han tenido prácticamente la misma repercusión para ellos. (Véase gráfico 8)

Para ejemplificar las situaciones en las que los estudiantes han trabajado los valores anteriores, 4 de las 5 respuestas obtenidas destacan el momento de trabajar

en grupo. Los estudiantes resaltan la importancia que ha tenido para ellos realizar prácticas y trabajos en grupo para formarse en valores.

Uno de los estudiantes reseña lo que ha sido para él trabajar en grupo de la siguiente manera:

“Los trabajos grupales han hecho que el trabajo se reparta entre todos los miembros. Para eso, ha sido necesario que todos nos comuniquemos en todo momento y el trabajo ha dado sus frutos con unas notas similares los unos con los otros he funcionado por diversos motivos. No obstante, ha habido situaciones que no me ha parecido bien o correctas del todo y he tenido que callarme en ocasiones para que no hubiese un conflicto y poder acabar así la práctica/trabajo.”(A1)

En cuanto a la pregunta de si los estudiantes consideran esencial una asignatura obligatoria en el Grado de Magisterio en Educación Primaria que facilite técnicas y pautas para desarrollar una buena formación docente, la mayoría de los estudiantes responde de manera afirmativa.

Uno de los estudiantes afirma la necesidad de aprender técnicas nuevas que le permitan ser mejor docente, lo explica de la siguiente manera:

“Sí, porque la escuela es una institución que de manera indirecta hoy en día, transmite valores a sus alumnos, estando algunos obsoletos y con necesidad de cambiar algunas visiones. Creo que sería necesario conocer pautas o técnicas para mejorar esto.”(A10)

Otros estudiantes aseguran que la Educación en Valores en la primera infancia es imprescindible por lo que los docentes deben tener una buena formación en este ámbito:

“Sí. Porque en las primeras etapas de la vida, sobre todo, debemos aprender aquellos valores fundamentales que podremos poner en práctica a lo largo de nuestra vida y el colegio es el lugar idóneo donde hacerlo, ya que donde por primera vez los niños se relacionan con sus iguales y donde aprenden a socializar.”(A6)

“Sí. Es importante educar en valores porque nos define y nos guía la conducta, nos hace tener en cuenta a los demás, nos distingue de los animales (no solo actuamos por instinto). Habría que educar en valores y en el carácter (niños resilientes).”(A7)

Hay un único alumno que considera que esta asignatura no debería ser obligatoria, lo justifica de la siguiente manera:

“Como obligatoria no porque considero que hay mucha gente que se lo tomaría como una asignatura más que debe de superar y no como una donde puede aprender.”(A3)

En relación con la pregunta sobre la importancia de los valores tienen para los estudiantes en su formación universitaria, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran, desde su visión personal, más importantes los valores de obediencia, autorregulación, equidad y confianza que los de sobre los de respeto, compañerismo y empatía, en relación con el desarrollo de su formación universitaria (véase tabla 3).

	Respeto	Compañerismo	Empatía	Autorregulación	Sinceridad	Comunicación	Libertad	Obediencia	Confianza	Equidad
Puntuación	1	2	8	9	4	5	3	10	6	7
	3	5	7	1	10	2	6	4	8	9
	2	5	4	9	2	1	6	10	2	8
	3	5	4	6	9	2	7	10	8	1
	7	2	3	10	8	1	9	4	5	6
	1	3	6	2	5	4	7	10	8	9
	7	9	5	8	4	3	2	10	6	1
	5	4	1	6	10	3	7	9	2	8
	1	5	2	8	3	4	9	10	6	7
	1	6	5	4	3	3	2	7	9	8
Media	3,1	4,6	4,5	6,3	5,8	2,8	5,8	8,4	6,0	6,4

Tabla 3. Importancia de los valores en su formación docente

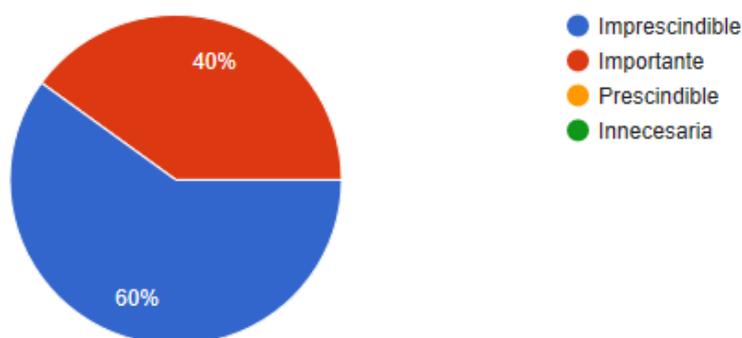


Gráfico 9. La Educación en Valores en el Grado en Magisterio en Educación Primaria.

El 60% de los estudiantes consideran la educación en valores como imprescindible. El 40% de los estudiantes consideran que es importante. (Véase gráfico 9)



Gráfico 10. La Educación en Valores como una asignatura obligatoria.

El 30% de los encuestados consideran que el contenido de Educación en Valores debería trabajarse durante el Grado en Educación Primaria como una asignatura obligatoria. Sin embargo, el 70% de los encuestados consideran que debería trabajarse de manera transversal. (Véase gráfico 10)

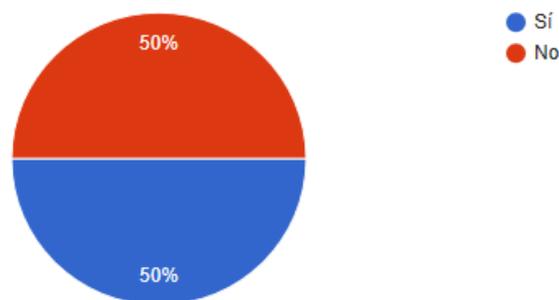


Gráfico 11. Los valores que pueda tener un docente dependen de su formación universitaria.

El 50% de los estudiantes concluyen que sí depende la formación que se tenga en Valores que una persona defienda. Sin embargo el otro 50% de los estudiantes estiman que no. (Véase gráfico 11)

En cuanto a la justificación del ítem anterior, algunos estudiantes defienden que toda formación va a influir en los valores que una persona tenga.

Un estudiante lo defiende de la siguiente manera:

“La formación universitaria puede hacer variar nuestra perspectiva. Nos puede dar nuevos puntos de vista, y de hecho, así lo hace.” (A6)

Por otro lado también hay bastantes testimonios que aseguran que la formación puede ser relevante pero también es muy importante la personalidad que uno tenga, como asegura un estudiante a continuación:

“La formación universitaria no lo es todo. Dependiendo de la personalidad y manera de ser de cada persona, además de su entorno, presentará unos valores u otros.” (A10)

Por último también hay quien defiende que tan mala es la formación en valores en la Facultad de Educación que hace que la formación docente sea plana, lo expresa así:

“No, porque hay muchas personas que terminan de la misma manera que comenzaron. Si es cierto que otras adquieren o más bien valoran más lo que aprenden.” (A3)

Dimensión D: La importancia de la Educación en Valores en la escuela

En relación con la pregunta sobre la importancia que tienen los valores para los estudiantes en relación con la escuela, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados considera, desde su visión personal, más importantes los valores de autorregulación, libertad, obediencia y sinceridad que los de comunicación, respeto y compañerismo, en relación con la educación en valores en la escuela. (Véase tabla 4)

Tabla 4. La importancia de los valores para los estudiantes en relación con la escuela.

	Respeto	Confianza	Empatía	Compañerismo	Obediencia	Autorregulación	Sinceridad	Equidad	Libertad	Comunicación
	1	3	9	2	10	8	6	4	5	7
	1	2	3	4	10	6	7	8	9	5
	1	6	6	2	5	10	4	8	9	3
	1	10	8	2	6	9	7	3	5	4
	3	6	4	1	5	8	9	3	10	1
	3	3	4	2	6	10	7	9	8	1
	7	5	4	6	10	9	1	2	3	8
	7	6	2	1	9	3	10	4	8	5
	1	4	2	3	9	10	5	7	8	6
	1	9	10	2	8	6	5	4	7	3
Media	2,6	5,4	5,2	2,6	8,0	7,4	6,1	5,2	7,2	4,3

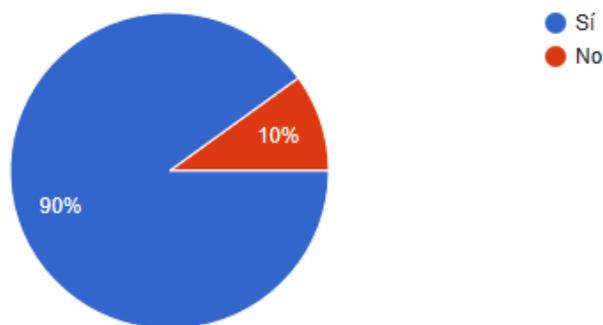


Gráfico 12. La Educación en Valores en la escuela.

El 20% de los estudiantes consideran importante la Educación en Valores que se les dé a los niños en la etapa de escolarización de Educación Primaria. Sin embargo el 80% restante consideran que es imprescindible dicha Educación en Valores. No hay ningún estudiante que considere que sea prescindible o innecesaria. (Véase gráfico 12)

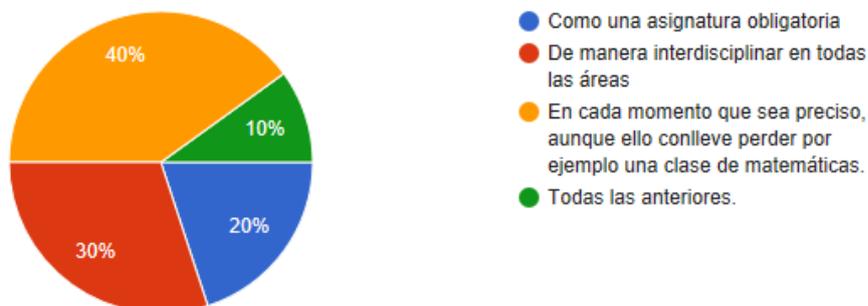


Gráfico 13. Cómo afrontar la docencia de Educación en Valores en la escuela.

En este caso los estudiantes han ofrecido diversas opiniones. El 40% de ellos consideran importante trabajar en valores en cada momento que sea preciso, aunque ello conlleve suprimir tiempo en otra materia prevista. El 30% de los encuestados afirman que la mejor manera de trabajar los valores sería interdisciplinariamente en todas las áreas. El 20% de los estudiantes consideran que Educación en Valores debería ser una asignatura obligatoria como tal en el periodo

de escolarización de Educación Primaria. Por último el 10% restante consideran que debería trabajarse en todas las situaciones anteriores, es decir, siempre. (Véase gráfico 13)

Todos los alumnos encuestados coinciden en que es esencial el papel de las familias en la Educación en Valores de los niños.

En cuanto a la justificación que los estudiantes han dado a su respuesta anterior sobre el papel de las familias en este ámbito han sido varias. Dos de los encuestados definen a la familia como agente educador, lo expresan en concreto de la siguiente manera:

“Por supuesto que sí, la familia junto con la escuela es otro agente educador, y los valores que estos transmiten e inculquen a sus hijos determinaran como serán.”(A3)

“Son el primer agente educador en la vida del niño.”(A4)

Otros dos compañeros aseguran que la familia junto con la escuela es el contexto/entorno más próximo al niño por lo que en este es donde se debe fomentar el desarrollo de sus valores. Lo expresan a continuación:

“Aquello que los niños aprendan en sus entornos más próximos, serán fundamentales para la creación de valores en el individuo. La familia es su primera influencia.”(A6)

“Porque los valores se adquieren en diferentes contextos y el familiar es el más cercano al niño.”(A5)

Defendiendo todos los encuestados la misma opinión, otros dos compañeros matizan que es con la familia con quien más tiempo pasan los niños por lo que estas van a ser el ejemplo de todo, de ahí que un buen ejemplo en valores pueda facilitar el desarrollo de los niños en esos valores. Textualmente lo expresan:

“Si los niños no ven en sus padres y familias, en su día a día, unos valores y unos actos de respeto, ellos no lo van a aprender.” (A1)

“Ya que pasan mucho tiempo con su familia, y los niños reproducen principalmente lo que ven.”(A9)

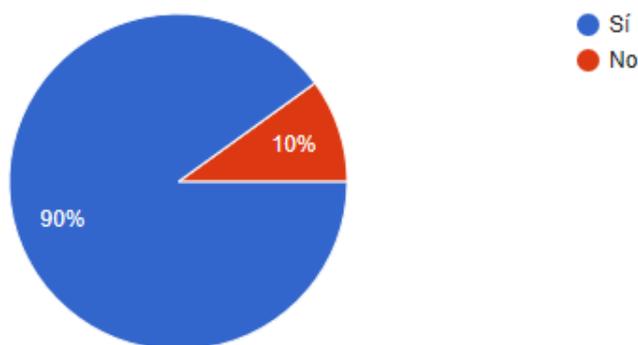


Gráfico 14. La cultura de un centro influirá en la escolarización de un niño.

Según los resultados obtenidos el 90% de los estudiantes consideran que la cultura del centro será algo a tener en cuenta a la hora de escolarizar a los niños. El 10% restante creen que la cultura de centro no es relevante para la escolarización de un niño. (Véase gráfico 14)

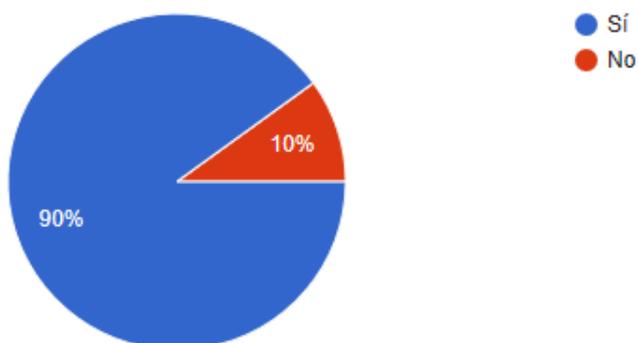


Gráfico 15. La importancia de los familiares en la educación en valores en la escuela.

Como se muestra en el gráfico 15, el 10% de los encuestados han concluido que los familiares no tienen relación con la Educación en Valores que se trabaja en la escuela. Sin embargo, el 90% restante opina que sí la tiene.

Las justificaciones que los estudiantes han dado con respecto a la pregunta anterior han sido diversas. Tres personas coinciden en que una buena relación entre los agentes, familia y escuela, es esencial. Ambos educan a los niños y por lo tanto deben trabajar juntos. Lo explican en sus testimonios:

“La relación familia-escuela influye en todos los ámbitos educativos y es esencial que se trabaje para la buena convivencia entre ambos agentes.”(A1)

“Como he dicho antes, ambos educan a los niños. Debe de haber una coherencia entre los valores que transmiten desde la escuela y desde los hogares.(A3)”

“La familia y la escuela deben seguir las mismas directrices en cuanto a la formación en valores. Deben trabajar siempre juntas y en la misma dirección, para que no haya contradicciones.”(A6)

Un estudiante explica la importancia de la familia como agente dentro de una escuela que busca la inclusión, lo especifica así:

“Una escuela con valores inclusivos necesita que toda la comunidad educativa trabaje en un mismo proyecto de mejora de centro que defina la cultura, políticas y prácticas escolares de una escuela en movimiento.”(A4)

5. Conclusiones y discusión de resultados

La asignatura de Educación en Valores, según González y Beas (2011) como se ha podido corroborar en sus investigaciones, no es una única asignatura la que tiene que tratar una temática tan compleja, sino que tiene que ser una pedagogía en la que transversalmente en todas sus materias, espacios y tiempos se trabaje sobre ello. Cabe destacar el hecho de que cuando los estudiantes ejemplifican cómo creen que debería tratarse esta materia en la escuela, hay diversas opiniones. El 20% cree que debería ser una asignatura obligatoria, el 30% coincide con González y Beas (2011) que se debería tratar interdisciplinariamente en todas las áreas. Por otro lado el 40% considera que debería tratarse siempre que fuera preciso y el 10% restante considera que todas las opciones anteriores son correctas.

Por lo que se puede concluir que el 90% de los estudiantes encuestados encuentran en sus respuestas una similitud con González y Beas (2011).

Otra conclusión reseñable a partir de la revisión bibliográfica de Martínez, Esteban y Buxarrais (2011), y del análisis de los resultados de las encuestas de los estudiantes, es que se coincide en defender el papel importante que tienen las escuelas y la formación del profesorado en Educación en Valores. Es reseñable la escuela se convierta el espacio donde más tiempo pasan los niños entre las edades de 3 y 12 años, y debido a que están bajo la tutela de unos profesores a los que las

familias otorgan una confianza desmedida, puesto que les dejan a cargo de sus hijos.

Todos los alumnos entrevistados coinciden en la importancia que tienen los familiares a la hora de influir en la Educación en Valores que los niños adquieran. Al igual que Pozo, Siquier y Ferrer (2009) cuando en su publicación destacan la responsabilidad que el grupo familiar tiene sobre la educación en Valores que un niño reciba. A continuación destacan también que el siguiente agente más importante es la escuela.

Son el 90% de los encuestados los que defienden que una relación adecuada entre la escuela y la familia, los dos agentes esenciales en el desarrollo del niño, será esencial para estos. En este aspecto también coinciden con Iribarren (2010: 1), ella asegura que *La colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles, ya que la escuela es su principal cómplice en esta tarea.*

En las conclusiones también es reseñable que en el gráfico edad destaquen los alumnos que tienen 22 años puesto que la edad con la que se suele empezar la carrera universitaria es 18 años, es decir, al terminar el Bachillerato. Los datos obtenidos son de cuarto curso del Grado en Magisterio en Educación Primaria por lo que la edad de estos suele ser de 22 años.

Así como que el total de los alumnos encuestados haya asegurado que pertenecen al Grado de Magisterio en Educación Primaria puesto que finalmente el pilotaje del cuestionario solo se pudo facilitar a los alumnos de este Grado. Un aspecto que se comparte en el estudio publicado por Esteban Barra, Mellen Vinagre y Buxarrais Estrada (2014).

También cabe destacar que si ninguno de los encuestados considera que su formación en Valores ha sido muy satisfactoria, se debería repensar sobre cómo se forma a los futuros maestros del Grado en Magisterio en Educación Primaria en este ámbito.

Por otro lado, se debe destacar una de las preguntas de investigación que se plantearon en un principio que decía: ¿En qué medida puede llegar a afectar la cultura que promueva una escuela para la escolarización de los niños en la etapa de Educación Primaria para los estudiantes a los que está dirigida la investigación?

Los estudiantes encuestados responden en un 90% de los casos que sí es relevante la cultura de centro para la escolarización del niño. Se considera, que la cultura de centro se rige por los valores que pretenden defender en dicha escuela, como por ejemplo la inclusión, la modalidad de favorecer una escuela de todos y para todos. Esta temática podría ser una futura línea de investigación muy relevante.

En futuras investigaciones sería interesante adaptar el cuestionario al ámbito familiar de los niños y al ámbito escolar puesto que son sus dos contextos más cercanos y donde llevan a cabo su desarrollo evolutivo.

Por la tanto, recoger la opinión tanto de familiares de los niños que se encuentren escolarizados en la etapa de Educación Primaria como de sus docentes, sería muy interesante.

Planteando futuras líneas de investigación se considera interesante la posibilidad de trabajar en base a lo que Pinto y Puche (2015) rescatan, puesto que hoy en día España se encuentra en condición de país aconfesional, sería interesante investigar sobre qué opinan los docentes de unas bases comunes en todas las escuelas sobre la materia de Educación en Valores. Sin importar si se trabaja en un colegio concertado o en un colegio público. Así como qué valores trabajarían o como los pondrían en práctica en las escuelas.

Otra futura línea de investigación podría ser la de adaptar la investigación también a docentes de Educación Infantil puesto que entre los 3 a los 6 años, el desarrollo evolutivo del niño es muy relevante y los valores que los niños trabajen y adquieran en estas edades serán de mucho interés.

Finalmente, sería relevante e interesante aumentar la muestra a un mayor número de participantes puesto que esto permitiría generalizar los resultados obtenidos.

6. Bibliografía

- Abril, A., & Peinado, M. (2018). Nuevos horizontes familiares: Una reflexión en la formación inicial del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 175-192.
- Agenda (2020). *The future of the Council of Europe youth policy*. Ministerio de Asuntos Exteriores y De Cooperación. AECID. Recuperado de: <https://goo.gl/hSx1th>
- Agenda (2030). *El Reto de Los Objetivos De Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Asuntos Exteriores y De Cooperación. AECID. Recuperado de: <https://goo.gl/k5UNVC>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris. Recuperado de <https://goo.gl/yXdVEq>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQI): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Beraza, M. Á. Z., y Cerdeiriña, M. A. Z. (2018). A mejor profesorado, mejor educación. El desafío de una Educación Infantil de calidad. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1(2), 47-70.
- Berríos Valenzuela, Ll., & Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y Educadores*, (16) 2, 244-264.
- Bisquerra, R., y Filella, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado de lengua. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 161-172.

- Bisquerra, R., y Pérez Escoda, N (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 93-123.
- Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Brazelton T., & Greenspan S. (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó.
- Buxarrais Estrada, M. R., & Vilafranca Manguán, I. (2011). La educación moral y cívica: propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger. *Innovación Educativa*, 11(55), 32-43.
- Buxarrais, M. R., & Tey, A. (2007). El lenguaje televisivo soez como indicador ético de la cultura de una sociedad. *QUA-DERNS*, 28, 77-84.
- Chaplin, T. M., y Aldao, A. (2013) Gender differences in emotion expression in children: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 139(4), 735-765.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Dubet, F. y Martucelli, D. (2000). *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires: Losada.
- Elzo, J. (2004a). *La educación del futuro y los valores*. *Debates de educación* Barcelona: Fundación Jaume Bofill. Recuperado de <https://goo.gl/6NC7Pb>
- Elzo, J. (2004b). Tipología y socialización de las familias españolas. *Arbor*, 178(702), 205-229.
- Elzo, J. (2010). Una tipología de los españoles 2008, atendiendo a sus sistemas de valores. En J. Elzo y M. Silvestre (Dir.). *Un individualismo placentero y protegido: cuarta encuesta europea de valores en su aplicación a España (251-298)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Esteban Bara, F., Mellen Vinagre, T., y Buxarrais Estrada, M. R. (2014). Concepciones del profesorado universitario sobre la formación ética y ciudadana en el Espacio Europeo de Educación Superior: un estudio de caso. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 11(3), 22-32. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i3.1778>

- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- González, G. E. y Beas, M. M (2011). *Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares españoles: 1978-20007*. Sevilla: Diada Editora.
- Goodlad, I. J. (1995). Ralph Tyler: The Educators' Educator. *College of Education, University of Washington*. 9(1), 75-81.
<https://doi.org/10.1177/0895904895009001004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.
- Martín, M. M., Bara, F. E., y Estrada, M. R. B. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de educación. Educación, valores y democracia*, N° extraordinario, 95-98.
- Martín, M. M. (1998). La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Educación, valores y democracia*, 75, 1-24.
- Martínez, M. (1998) Educación en valores: un ámbito necesario en la formación del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*, 21:82, 91-97
- Martínez, M., Esteban, F., y Buxarráis, R. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de Educación*, [Ejemplar especial], 95-113.
- Martínez, M., Puig, J. M., & Trilla, J. (2003). Escuela, profesorado y educación moral. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, 57-94.
- Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Mínguez Vallejos, R. (2014). *Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Mínguez, R. (2014) *La responsabilidad como respuesta educativa*. Mexicali (Baja California): CETYS Universidad.

- Mínguez, R. V. y Romero, E. S. (2017). La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. *XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Murcia, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://goo.gl/yLxpNJ>
- Murcia, A. (2015). Los derechos implicados en el ámbito educativo. La competencia social y ciudadana en la legislación española. 1-479.
- Pantoja, A. (Coord.) (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS.
- Pedró, F. (2003). ¿Dónde están las llaves? Investigación politológica y cambio pedagógico en la educación cívica. En J. Benedicto y M. L. Morán (Eds.), *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 235-257). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pinto, H., & Puche, S. M. (2015). La educación patrimonial en los currículos de ciencias sociales en España y Portugal. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 103-128.
- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., y Ferrer, M. H. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Investigación i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68.
- Wvs (2005). *World Values Survey, 2002-2004*. Recuperado de <http://www.jdsurvey.com/>
- Zamorano, M., & Zamorano, S. (2011). Las prácticas educativas familiares y su vinculación con el estilo educativo. Un estudio de caso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 421-428.

7. ANEXO 1: El cuestionario

¿Qué importancia tiene la educación en valores en la etapa de Educación Primaria?

El motivo por el que se realiza este cuestionario es el de conocer vuestra opinión sobre la importancia que tiene la educación en valores en el sistema educativo.

Por favor, responde a las preguntas planteadas en este cuestionario, marcando aquellas respuestas que quieras seleccionar a través de las pestañas habilitadas para ello. En el caso de respuestas abiertas, indícalo en el espacio destinado para ello.

NO es una evaluación, solo se quiere conocer tu opinión.

La encuesta es absolutamente anónima y los datos aportados son confidenciales.

MUCHAS GRACIAS.

***Obligatorio**

1. Datos sociodemográficos

1.

1.1 Sexo *

Marca solo un óvalo.

Mujer Hombre

2.

1.2 Edad *

Marca solo un óvalo.

22 años
 23 años
 24 años
 25 años Mayor de 25 años

3.

1.3 Formación previa * Marca solo un óvalo.

Grado Superior en Formación Profesional

Bachillerato

Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años

4.

Si realizaste un Grado Superior de FP indica cual:

5.

1.4 Formación actual * Marca solo un óvalo.

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Grado en Magisterio de Educación Primaria

2. La importancia de la educación en valores desde una perspectiva personal

6.

2.1 Define brevemente qué es un valor para ti y su relación con la educación. *

7.

2.2 Cuando estás con una persona, ¿eres capaz de identificar sus valores personales? *

8.

2.3 Cuando te relacionas con alguien, ¿tienes en cuenta los valores que tiene? *

Marca solo un óvalo.

Sí No

9.
Justifica brevemente la respuesta anterior: *

10.
2.4 ¿Qué importancia le das a los valores que una persona pueda tener o pueda defender? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna importancia.
- Poca importancia.
- Bastante importancia.
- Mucha importancia.

11.
2.5 Ordena los siguientes valores dependiendo de la importancia que tengan para ti, teniendo en cuenta la sociedad en la que vives. Indica solo una respuesta por cada fila. El 1 sería el valor de mayor importancia para ti y el 10 el de menor importancia. **IMPORTANTE:** No otorgues el mismo número a dos valores diferentes. Cada valor tiene que tener un número diferente. *
Selecciona todos los que correspondan.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Compañerismo										
Equidad										
Respeto										
Obediencia										
Confianza										
Libertad										
Empatía										
Sinceridad										
Autorregulación										
Comunicación										

12.
2.6 Consideras la educación en valores en la sociedad actual: * Marca solo un óvalo.

- Imprescindible
- Prescindible
- Innecesario
- _____

Otro:

3. La importancia de la educación en valores en cuanto a tu formación universitaria como docente

13.

3.1 Durante tu formación como docente dirías que la educación en valores que has recibido ha sido: * Marca solo un óvalo.

- Nada satisfactoria
- Poco satisfactoria
- Satisfactoria
- Muy satisfactoria

14.

3.2 ¿Qué valores consideras que has trabajado durante tu formación docente, de forma directa en el desarrollo de una asignatura? (Puedes seleccionar más de una opción). *

Selecciona todos los que correspondan.

- Respeto
- Compañerismo
- Empatía
- Autorregulación
- Sinceridad
- Comunicación Libertad
- Confianza
- Obediencia
- Equidad

15.

Ejemplifica una situación en la que hayas trabajado alguno de los valores anteriores:

16.

3.3 ¿Qué valores consideras que has trabajado durante tu formación docente, de forma indirecta, durante la realización de trabajos en grupo o prácticas? (Puedes seleccionar más de una opción). * Selecciona todos los que correspondan.

- Respeto
 - Compañerismo
 - Empatía
 - Autorregulación
 - Sinceridad
 - Comunicación
 - Libertad
 - Obediencia
 - Confianza
- Equidad

17.

Ejemplifica una situación en la que hayas trabajado alguno de los valores anteriores:

18.

3.4 ¿Consideras que la Universidad debe contemplar entre sus asignaturas, como obligatoria, aquella que nos facilite técnicas o pautas para enseñar unos valores universales a nuestros futuros alumnos? ¿Por qué? *

19.

3.5 Ordena los siguientes valores dependiendo de la importancia que tengan para ti en el desarrollo de tu formación universitaria. Indica solo una respuesta por cada fila. El 1 sería el valor de mayor importancia para ti y el 10 el de menor importancia. **IMPORTANTE:** No otorgues el mismo número a dos valores diferentes. Cada valor tiene que tener un número diferente. * Selecciona todos los que correspondan.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respeto	<input type="checkbox"/>									
Compañerismo	<input type="checkbox"/>									
Empatía	<input type="checkbox"/>									
Autorregulación	<input type="checkbox"/>									
Sinceridad	<input type="checkbox"/>									
Comunicación	<input type="checkbox"/>									
Libertad	<input type="checkbox"/>									
Obediencia	<input type="checkbox"/>									
Confianza	<input type="checkbox"/>									
Equidad	<input type="checkbox"/>									

20.

3.6 Consideras la educación en valores en el Grado de Educación Primaria o Educación Infantil: * Marca solo un óvalo.

- Imprescindible
- Importante
- Prescindible Inecesaria
-

21.

3.7 ¿Cómo crees que debería afrontarse la educación en valores durante tu formación universitaria? * Marca solo un óvalo.

- Como una asignatura obligatoria.
- De manera interdisciplinar en todas las áreas.
- _____ Otro:

22.

3.8 ¿Consideras que los valores que puede tener un docente pueden depender de su formación universitaria? * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

23.

Justifica tu respuesta *

4. La importancia de la educación en valores en la escuela

24.

4.1 Ordena los siguientes valores dependiendo de la importancia que tengan para ti en la educación en la escuela. Indica solo una respuesta por cada fila. El 1 sería el valor de mayor importancia para ti y el 10 el de menor importancia. **IMPORTANTE:** No otorgues el mismo número a dos valores diferentes. Cada valor tiene que tener un número diferente. * Selecciona todos los que correspondan.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respeto										
Confianza										
Empatía										
Compañerismo										
Obediencia										
Autorregulación										
Sinceridad										
Equidad										
Libertad										
Comunicación										

25.

4.2 Consideras la educación en valores en la escuela: * Marca solo un

- óvalo.
- Imprescindible
- Importante
- Prescindible
- Innecesario

26.

4.3 ¿Cómo crees que debería afrontarse la educación en valores en la escuela?

*

Marca solo un óvalo.

- Como una asignatura obligatoria
- De manera interdisciplinar en todas las áreas
- _____

En cada momento que sea preciso, aunque ello conlleve perder por ejemplo una clase de matemáticas.

Otro:

27.

4.4 ¿Consideras que la familia tiene un papel fundamental en la educación en valores de los niños que se encuentran escolarizados en la etapa de educación primaria? * Marca solo un óvalo.

Sí No

28.

Justifica tu respuesta *

29.

4.5 A la hora de escolarizar a un niño en un colegio, ¿crees importante importante explicar qué cultura en valores rige ese centro? * Marca solo un óvalo.

Sí No

30.

4.7 ¿Crees que la relación familia-escuela influye en la educación en valores que reciban los discentes? * Marca solo un óvalo.

Sí No

31. Justifica la respuesta *