



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

2017/2018

INMIGRACIÓN EN EL AULA:
CONSTRUYENDO UNA NUEVA SOCIEDAD

INMIGRATION IN THE CLASSROOM:
BUILDING A NEW SOCIETY

Autor: Alba Crespo Ortiz

Director: Elena Gómez Gómez

28/06/2018

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	3
2.JUSTIFICACIÓN	4
3.MARCO TEÓRICO	5
3.1Legislación.....	11
3.2Análisis de datos.....	14
3.3Cómo se estructura un plan de acogida	16
3.4¿Qué hacen los alumnos cuando llegan a un nuevo centro?	18
4.PROPOSTA	19
4.1 Introducción	19
4.2 Objetivos.....	20
4.3 Metodología	21
4.4 Actividades	22
<i>Actividades dirigidas a los alumnos</i>	22
<i>Actividades dirigidas a las familias</i>	26
<i>Actividades dirigidas a los docentes</i>	27
4.5 Las ADI como recurso	28
4.6 Seguimiento de la propuesta	29
4.7 Evaluación	30
5.CONCLUSIONES	31
6.BIBLIOGRAFÍA	34
7.ANEXOS	35

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere al tema de la inmigración y el racismo que tanto nos acompaña en nuestros días en la sociedad. El racismo se puede definir como una ideología que defiende la superioridad de una raza frente a las demás, haciendo a estas inferiores, asilándolas o separándolas de la sociedad o de un país.

Una de las características principales del racismo, es la discriminación que hacen algunas personas pertenecientes a la ideología que se siente superior, hacia las personas que hacen inferiores por el hecho de meterse con su raza.

Las causas del racismo no están del todo claras, pero es cierto que las primeras desigualdades comienzan con la segregación presentada en muchos textos religiosos de la antigüedad, que reflejan que la humanidad está dividida en distintos grupos llamados razas, cada una de las cuales está compuesta por miembros que comparten características que los hacen diferentes al resto.

El desarrollo de esta investigación, nació del interés por conocer la historia del racismo, y a partir de su conocimiento, elaborar y difundir ideas que hagan que estas ideologías dejen de existir, haciendo posible una sociedad y un mundo justo y dominado por el respeto, en vez de por el odio y la discriminación.

A raíz de la anterior idea, también creció el interés académico para profundizar en los métodos para acabar con la discriminación y con el acoso escolar que tanta repercusión tiene en las escuelas actuales, que muchas veces nacen del racismo de la sociedad.

La siguiente propuesta se ha realizado a través de una investigación rigurosa sobre el tema con distintos documentos y otras investigaciones sobre ello, además, se han realizado entrevistas a los protagonistas del tema, las familias inmigrantes y a instituciones cuyo trabajo es acoger y facilitar la vida a dichas familias.

Durante la investigación, uno de los obstáculos fue encontrar distintas familias que quisieran participar en la entrevista, tanto de origen extranjero como de origen español, ya que, es interesante conocer distintas perspectivas.

El trabajo está estructurado en varias partes: en primer lugar, se encuentra la justificación de la investigación en la que se explican las circunstancias por las que se ha escrito esta propuesta; a continuación, se realiza una revisión bibliográfica recogida en el marco teórico, que incluye datos generales sobre la inmigración, datos concretos sobre la legislación o un análisis de datos sobre los alumnos de origen extranjero y los centros actuales; después, se introduce la propuesta, aclarando los objetivos, la metodología con la que se llevará a cabo y las distintas actividades que se proponen para resolver el problema, y a continuación, se exponen las herramientas de seguimiento y evaluación de la propuesta; por último, se encuentran las conclusiones que se pueden obtener al finalizar dicho trabajo.

Desde mi punto de vista, creo que se deberían de hacer más investigaciones y propuestas sobre este tema, el racismo, porque es un motivo por el que muchas personas, y en concreto, muchos niños en la escuela sufren y acarrean ese dolor durante toda su vida, dando lugar a otros problemas como la inseguridad. Por este motivo, considero que este es un problema de primera necesidad al que debemos encontrar una solución inmediata, ya que, todo el mundo por el simple hecho de nacer, tiene derecho a poseer una vida plena y digna.

2. JUSTIFICACIÓN

La inmigración en España es un hecho que está muy presente en la actualidad, y más concretamente en las aulas de todos los colegios españoles.

Educar en valores sobre la inmigración es muy importante para desarrollar el respeto y la valoración hacia el otro, y por lo tanto, acabar con la lacra del racismo tanto dentro como fuera de las escuelas, ya que, los niños son la sociedad del futuro, y de quienes dependeremos muchos dentro de los años. Es por este motivo, que este trabajo se enfoca hacia la inmigración, porque el papel de la escuela cobra una gran importancia, es el inicio del camino hacia la extinción del racismo, lo que supone una sociedad más diversa y por lo tanto más enriquecida a través de lo que aporta cada cultura (tradiciones, comida, festividades...).

Entender que todos somos personas y que como tal, todos somos diferentes independientemente de pertenecer a un mismo país o no, es la pieza principal para que la nacionalidad no sea un motivo de acoso o humillación.

Con este trabajo, se pretende conseguir que ningún niño procedente de otro país pierda la oportunidad de recibir una educación de calidad, de desarrollarse íntegramente. En ocasiones, muchos alumnos extranjeros llegan a los centros escolares de España, y se trabaja con ellos atendiendo al Plan de Acogida del centro, en el que se presentan las características del centro, se evalúan sus conocimientos, y algún otro aspecto más como el contexto del que provienen pero sin ayudar de manera profunda al alumno en su camino hacia la inclusión plena en el aula.

Además, la propuesta incluida en el presente trabajo, tiene en cuenta a todos los alumnos, tanto inmigrantes que se han incorporado tardíamente al sistema escolar, como aquellos que están inmersos en este desde el principio, o los que no han tenido que dejar atrás su lugar de origen, y con ello su cultura y sus costumbres.

Es por este motivo, que dicha propuesta tiene una gran importancia y es un avance para todos los alumnos en edad escolar, ya que, es en este momento en el que los pequeños son modelados y educados, dando lugar al respeto de todos hacia todos, y como consecuencia, un cambio en la sociedad del futuro porque serán ellos, los niños, los que habiten ese futuro.

El desarrollo del respeto y la comprensión de que todo el mundo puede ser extranjero alguna vez en la vida, puede ser la base para que uno de los mayores problemas a nivel mundial y que ha sido arrastrado desde hace años hasta la actualidad, sea un hecho que pase a la historia.

3. MARCO TEÓRICO

La realidad de nuestra sociedad está marcada por la inmigración, notablemente creciente en los últimos años. Este hecho se puede observar en las escuelas, en cuyas aulas hay diversidad de nacionalidades.

Antes de comenzar, es necesario determinar conceptualmente algunos criterios para que este documento sea entendido con claridad. Uno de esos conceptos es la educación interculturalidad, entendida como una educación en valores que permitan a las personas entender y relacionarse con otros entornos y todo lo que estos incluyen (personas, culturas, costumbres, lenguaje...). Es evidente que es necesario fomentar esta educación en entornos multiculturales, pero no se debe limitar solamente a dichos contextos, sino que en aquellos en los que la variedad no exista, también se debe enseñar que existen diferencias y que hay que vivir con ellas, aceptándolas y celebrándolas.

La interculturalidad debe ser concebida como medida para construir puentes y acercamientos entre las culturas, lo que implica una gran responsabilidad y participación de todas las personas, tanto pertenecientes a la educación como las que están más alejadas.

Por otro lado, es necesario situarse y conocer por qué tenemos que llegar a desarrollar esa educación intercultural. Esto es debido a la existencia del racismo, que es principalmente *“un sistema de dominación y desigualdad social”* (Lario, 2006). Es decir, es el abuso de poder de unos grupos sobre otros, motivado por la creencia de que los otros son de alguna manera inferiores, tienen menos derechos, etc. A mediados del siglo XIX cobra gran importancia a manos de la teoría fijista que defiende la existencia de diferencias raciales que llevarían a una superioridad del hombre blanco.

Históricamente, el racismo ha justificado en muchas ocasiones crímenes contra la humanidad, como el genocidio y multitud de formas de dominación como la esclavitud. Esto es, *“una afrenta a la dignidad humana básica y una violación de los derechos humanos”* (Zapata & Cañas, 2015).

Actualmente, aunque parezca increíble, se puede decir que el racismo está dejando de existir, ya que está ilegalizado en muchos países y existen diversas organizaciones para luchar contra él. Pero también es cierto, que siguen existiendo grupos a favor del racismo que actúan contra la ley y transmiten sus ideales a través de la violencia o de persecuciones. Algunos de estos grupos son conocidos como el “Ku Klux Klan” extendido en Estados Unidos, o los “Skinhead”

un grupo neonazi muy extendido por diferentes países, mayormente en Reino Unido, lugar en el que se creó. Junto a estos grupos, también está la existencia de los prejuicios, que siguen vigentes en la sociedad actual y que hacen que el racismo se considere como una ideología que no está extinguida y que hace mucho daño hoy en día.

No se puede continuar sin hablar de uno de los factores que motivan los conceptos anteriores, la inmigración. En España, la inmigración ha ido aumentando en las últimas décadas, superando a los inicios de este país como emigrante hacia otros países. Actualmente, España recibe más personas de las que despide. Dichos movimientos migratorios, estaban motivados por diversas causas, pero en especial por el crecimiento económico y factores de afinidad cultural.

En cuanto al tema que nos concierne, la educación, numerosos resultados de estudios *“indican que ser inmigrante afecta negativamente a la probabilidad de alcanzar elevados niveles académicos. Así mismo, se detecta una menor movilidad educativa en el caso de las mujeres inmigrantes”* (Granell & Fuenmayor & Mediavilla, 2018). Algunos de los principales factores que llevan a estos resultados son los siguientes:

- Mayor escolarización en centros públicos que en privados, por lo que el número de inmigrantes en un mismo centro es mayor.
- Dificultades con el idioma, *“los déficits lingüísticos tienen una influencia determinante en momentos cruciales, como el inicio en la enseñanza secundaria o el paso de la educación básica a la enseñanza profesional”* (Etxeberría & Elosegui, 2010). Estudios demuestran que para hablar con fluidez un idioma desconocido, se necesitan al menos cinco años. Es decir, el alumnado inmigrante que no habla con fluidez el idioma establecido en la escuela, tendrá problemas durante largos años, ya que sus compañeros nativos siempre tendrán mayor nivel lingüístico a medida que pasan los años.
- Peor rendimiento académico, ya que, *“los resultados dependen del nivel socioeconómico y de la lengua que se habla en la familia del alumno*

inmigrante. También tiene su influencia la estrategia educativa y de integración de cada país, así como la existencia de programas de apoyo lingüístico para el alumnado inmigrante” (Etxeberría & Elosegui, 2010).

Desconocer el idioma de la escuela, además de recibir una ayuda escasa por parte de la familia, o no poder adquirir más conocimientos que los recibidos en la escuela, tienen como consecuencia un rendimiento más bajo comparado con el resto de alumnos que dominan el idioma y que tienen mejor situación socioeconómica.

- Endurecimiento de la legislación sobre los inmigrantes, ya que, *“las grandes transformaciones sociales y económicas que han tenido lugar en Europa han dado como resultado una legislación mucho más restrictiva”* (Etxeberría & Elosegui, 2010), como por ejemplo, la ausencia a cualquier referencia con relación a la lengua y cultura de origen del alumno inmigrante.
- Existencia de un fondo de rechazo respecto a la presencia del alumnado inmigrante en el aula, debido a que *“no toda la sociedad, ni siquiera la comunidad escolar, va en la misma línea de integración o de interculturalidad”* (Etxeberría & Elosegui, 2010). Muchos estudios muestran, mayormente con motivo de la crisis económica, que hay muchas personas en contra de la admisión e integración de los inmigrantes, y en consecuencia, también del alumnado extranjero.

La población inmigrante se esfuerza más en conseguir estudios medios que permitan un acceso rápido al mundo laboral, mientras que los no inmigrantes cuentan con más estudios superiores y por lo tanto se incorporan más tarde al trabajo. Por otro lado, se puede observar que el nivel educativo de los progenitores es bastante inferior al de sus hijos, lo que puede deberse a un cambio de educación en el país de origen y en el país al que se ha inmigrado. Existe también una diferencia de género, en la que las madres están por debajo de los padres en nivel de estudios, debido quizá a la posición social inferior de las mujeres frente a los hombres.

En cuanto a la situación actual de los inmigrantes en el sistema educativo español, *“tanto la antigua Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*

(LOE) como la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), actualmente en vigor, recogen la obligación de las distintas administraciones educativas de garantizar la escolarización del alumnado que se incorpore al sistema educativo español” (Capote & Nieto, 2017). Para ello, se tomaron diferentes medidas desde los centros como por ejemplo las aulas de acogida lingüística. Pero estas medidas se han visto afectadas por la crisis y en consecuencia los recortes en educación, que han llevado a la reducción de profesorado para la atención lingüística o la mediación intercultural.

No se trata solamente de implantar medidas de atención a la acogida de alumno extranjero que se centren en el conocimiento lingüístico, sino de gestionar iniciativas que atiendan a la diversidad de dicho alumnado que pueda extrapolarse a otros ambientes fuera de las aulas y del centro educativo. Es decir, se trata de educar al alumnado a vivir en sociedad con personas diferentes, procedentes de otros países y pertenecientes a otras culturas, ya que el camino hacia la igualdad y la inclusión empiezan en la escuela.

La inmigración lleva en muchos casos a la exclusión educativa, ya que los centros escolares “*corren el riesgo de marginar los valores culturales e históricos de un determinado individuo*” (Fernández, 2004). Esto puede llevar a la infravaloración de su grupo cultural o al rechazo a la escuela. Además, la tendencia a pensar en grupos superiores e inferiores, hace que entre alumnos haya competencias y prejuicios.

Para poner fin a dicha exclusión en todos los centros educativos, se debería poner en marcha varias iniciativas como un currículo abierto y flexibilidad organizativa de los centros, que tenga en cuenta todas las características del alumnado, un aprendizaje más significativo en el que el alumno pueda aprender relacionando con su entorno más cercano, para que los conocimientos se aprendan de forma duradera y sólida, la construcción de la interculturalidad orientada a desarrollar una educación no discriminatoria y a la igualdad de las personas, etc.

Las familias son también destinatarias de la intervención intercultural, debido a que dicha educación no debe dirigirse simplemente al alumnado, sino a la sociedad en general, que permita el desarrollo de la igualdad y del respeto a la diversidad, ya que *“si la educación intercultural quiere servir de instrumento de integración social y de dialogo intercultural, no puede ir dirigida sólo a las minorías migrantes, sino también a las mayorías”* (González, 2007).

Algunos estudios indican que la participación de madres y padres inmigrantes en los centros escolares, es menor que la de las familias autóctonas, en parte por el desconocimiento del idioma. Las familias inmigrantes suelen acudir con normalidad a reuniones informativas, y no tanto a celebración o festividades, quizá por la pertenencia a otra cultura que nada tiene que ver con la originaria del lugar en el que se encuentran. Es por esto que *“Carbonell y Martí (2002) afirman que la inclusión de los padres y madres inmigrantes en los órganos de participación de las escuelas sigue siendo uno de los principales retos a conseguir”* (González, 2007).

Esta falta de implicación está motivada por diversos factores como el desconocimiento de las familias inmigrantes de los recursos socioeducativos del entorno, el funcionamiento del sistema educativo, las vías de participación del centro, las becas y ayudas que pueden solicitar o la falta de conocimiento sobre la cultura escolar. Todos estos factores llevan a una ruptura de colaboración familia-escuela, ya que usan códigos distintos que conllevan un clima de desconfianza y en consecuencia un problema para el desarrollo de los alumnos.

Debido a esto, muchos padres y madres inmigrantes sienten una gran incapacidad para ayudar a sus hijos a integrarse en la comunidad educativa, frenando su propia implicación en la escuela. *“Este desconocimiento les acarrea un sentimiento de malestar, culpabilidad e inferioridad por no poder cumplir con sus funciones de padres y madres. Sentimiento que se agrava cuando son los hijos los que ejercen de adultos y les ayudan a integrarse mediante traducciones o explicaciones sobre valores y normas de la sociedad educativa”* (González, 2007).

Otro de los pilares fundamentales para afianzar las relaciones positivas con el alumnado inmigrante, y que por lo tanto el racismo disminuya, son los docentes. Estudios y encuestas recogen los siguientes datos, importantes a tener en cuenta para llevar a cabo una buena educación intercultural:

- No tienen suficiente conocimiento sobre las necesidades de los alumnos inmigrantes, especialmente sobre la cultura, información del país, etc.
- No se encuentran en plenas facultades para dominar las habilidades para adaptar materiales y diseñar experiencias integradoras, así como mejorar el rendimiento del alumno inmigrante.
- Los niveles de formación y la satisfacción respecto al trabajo con inmigrantes son muy bajos.
- Manifiestan disponer de poco tiempo, recursos, formación y apoyos para enfrentarse a su tarea.

En consecuencia, se desata un clima de abandono, desprotección y una sensación de no saber cómo enfrentarse a la educación con inmigrantes. *“Si los profesores-as no están suficientemente preparados, motivados y con los recursos necesarios para llevar a cabo su tarea, es comprensible que los resultados no sean todo lo positivo que debiera esperarse”* (Etxeberria & Elosegui, 2010), y si este factor no cambia, es poco probable que cambien los rechazos de la población hacia los inmigrantes.

3.1 Legislación

La Constitución española, en el artículo 27 recoge el derecho de todas las personas a la educación, que tiene como objetivo *“el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”*, y que establece la enseñanza básica obligatoria y gratuita.

El complejo contexto en el que se desenvuelve la sociedad actual, condiciona las acciones e intervenciones llevadas a cabo en el ámbito educativo. Los cambios que han tenido lugar, suponen grandes cambios en la formación de los

ciudadanos, que deben contribuir a *“formar personas capaces de comprender el mundo e intervenir en él de forma crítica, autónoma, participativa y responsable, y, además, debe favorecer la cohesión social y la superación de las desigualdades”* (BOE, 2009).

Concretamente, en la Comunidad Autónoma de Cantabria se llevan a cabo actuaciones que puedan asegurar la mejora del sistema educativo de manera duradera, en relación con las nuevas demandas sociales, entre las que se encuentran la atención a la diversidad del alumnado, no sólo de la diferencia de capacidades, sino también de culturas, intereses, actitudes y posibilidades, con especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; el desarrollo de actuaciones relacionadas con la compensación de desigualdades en educación o el desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural del alumnado, como una de las actuaciones esenciales para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Con todos estos cambios, se pretende consolidar un sistema educativo capaz de alcanzar el éxito educativo de todos los alumnos, que les permita ser personas críticas, autónomas, con conocimientos y con valores, que no se limite simplemente al logro escolar o académico, sino que también se enfoque a conseguir el desarrollo integral del alumno como persona, atendiendo a los aspectos intelectuales y a aquellos otros aspectos que inciden en su desarrollo personal y social.

Dichas metas, implican que todos los alumnos sin excepción se sientan acogidos, valorados y ayudados en todos los aspectos de su vida, y que además adquieran una educación que fomente su formación como individuos y ciudadanos en sociedad.

Los cuatro los principios en los que se basa la Ley de Educación en la Comunidad de Cantabria son:

- La búsqueda de la equidad y la justicia social: el deber de la escuela a ofrecer a todos los ciudadanos, independientemente del origen social, cultural o económico, la igualdad de oportunidades que eliminen las

desigualdades, de tal forma que cada individuo pueda llegar al máximo de sus posibilidades en el desarrollo personal, social y profesional.

- La autonomía y la participación: formar personas autónomas, que puedan comprender y actuar en la sociedad actual. Para ello, es necesario que los docentes tengan un cierto grado de autonomía, pudiendo seleccionar aquellos contenidos del currículo, métodos de enseñanza, experiencias de aprendizaje, sistemas y estrategias de evaluación y modelos organizativos que fomenten en cada individuo aprendizajes significativos y relevantes, y el desarrollo autónomo de su propia identidad y de su propio proyecto personal, social y profesional.
- La cooperación, respeto y entendimiento: desarrollar capacidades y actitudes relacionadas con dicho principio, para que puedan extrapolarse al ámbito familiar, social y profesional, desarrollando interacciones satisfactorias, enriquecedoras y solidarias entre personas.
- La responsabilidad y el control democrático: debe exigirse a todos los agentes involucrados en el sistema educativo: estudiantes, docentes, familias y administración.

La Consejería de Educación, promueve el desarrollo de planes y programas específicos para el alumnado con acceso tardío en el sistema educativo español, con el objetivo de facilitar la integración y el progreso educativo en el curso correspondiente de dichos alumnos, especialmente aquellos que presentan graves carencias lingüísticas en lengua castellana o en sus competencias o conocimientos básicos.

A partir de estos programas desarrollados por la Consejería, los centros educativos desarrollarán medidas y actuaciones para atender las necesidades educativas de dicho alumnado en el sistema educativo en el marco del plan de atención a la diversidad de cada centro, que serán asesorados por parte de profesionales con una formación específica en la atención a este alumnado.

El enfoque intercultural debe ser el referente para que los centros educativos desarrollen los planes y programas de atención a la diversidad, con el objetivo de dar una respuesta a las necesidades educativas del alumnado con integración

tardía en el sistema educativo y, al mismo tiempo, desarrollar una competencia intercultural en todo el alumnado, en la que se fomente el respeto por la cultura y las personas diferentes.

En conclusión, el sistema educativo español ampara a todos los alumnos sin importar su nacionalidad, su estatus socioeconómico o su religión, persiguiendo que todas las personas tengan un lugar en la sociedad, a partir de su formación en la escuela.

3.2 Análisis de datos

Los últimos datos recogidos hasta la fecha del 1 de enero de 2017 por el Instituto Nacional de Estadística, establecen que la población residente en España se sitúa en 46.528.966 habitantes, de los cuales, 4.424.409 son extranjeros nacidos en España (491.825) y en otros países (3.932.584), lo que deja clara la diferencia y el incremento de los inmigrantes en España procedentes de otros países.

En cuanto a los países de procedencia de los habitantes extranjeros, Rumanía es la nacionalidad con más inmigrantes en España registrados (678.098), seguido de Marruecos (667.098), Reino Unido (294.295), Italia (203.118) y China (177.738), por lo que, estos cinco países se convierten en la mayor procedencia de extranjeros a nuestro país. En el lado de los países que menores habitantes emigrantes hacia España registran, se encuentran Argentina (71.622), Rusia (71.959) y Bolivia (76.060).

En cuanto a las distintas Comunidades Autónomas españolas, Cataluña, Madrid y Valencia, son las comunidades que más extranjeros recibieron, entre 923.156 y 691.332 extranjeros. Ceuta y Extremadura, son las comunidades que menos número de inmigrantes recogen, entre 6.474 y 27.870 extranjeros.

En cuanto al ámbito educativo, los últimos datos recogidos pertenecen al curso 2016/2017, que establecen que había 721.028 alumnos extranjeros matriculados en enseñanzas no universitarias, que incluyen la educación obligatoria, bachillerato, ciclos formativos y escuelas de idiomas entre otras. Concretamente,

de dicho conjunto de alumnos, 264.786 alumnos extranjeros pertenecen a Educación Primaria, que es la etapa en la que más inmigrantes se registran.

Por otro lado, los datos apuntan a que el alumnado inmigrante apuesta más por la enseñanza pública (580.342) que por la privada (140.686), algo que no parece extraño, ya que, por norma general los habitantes extranjeros no tienen niveles económicos altos, como para permitirse una educación privada para sus hijos.

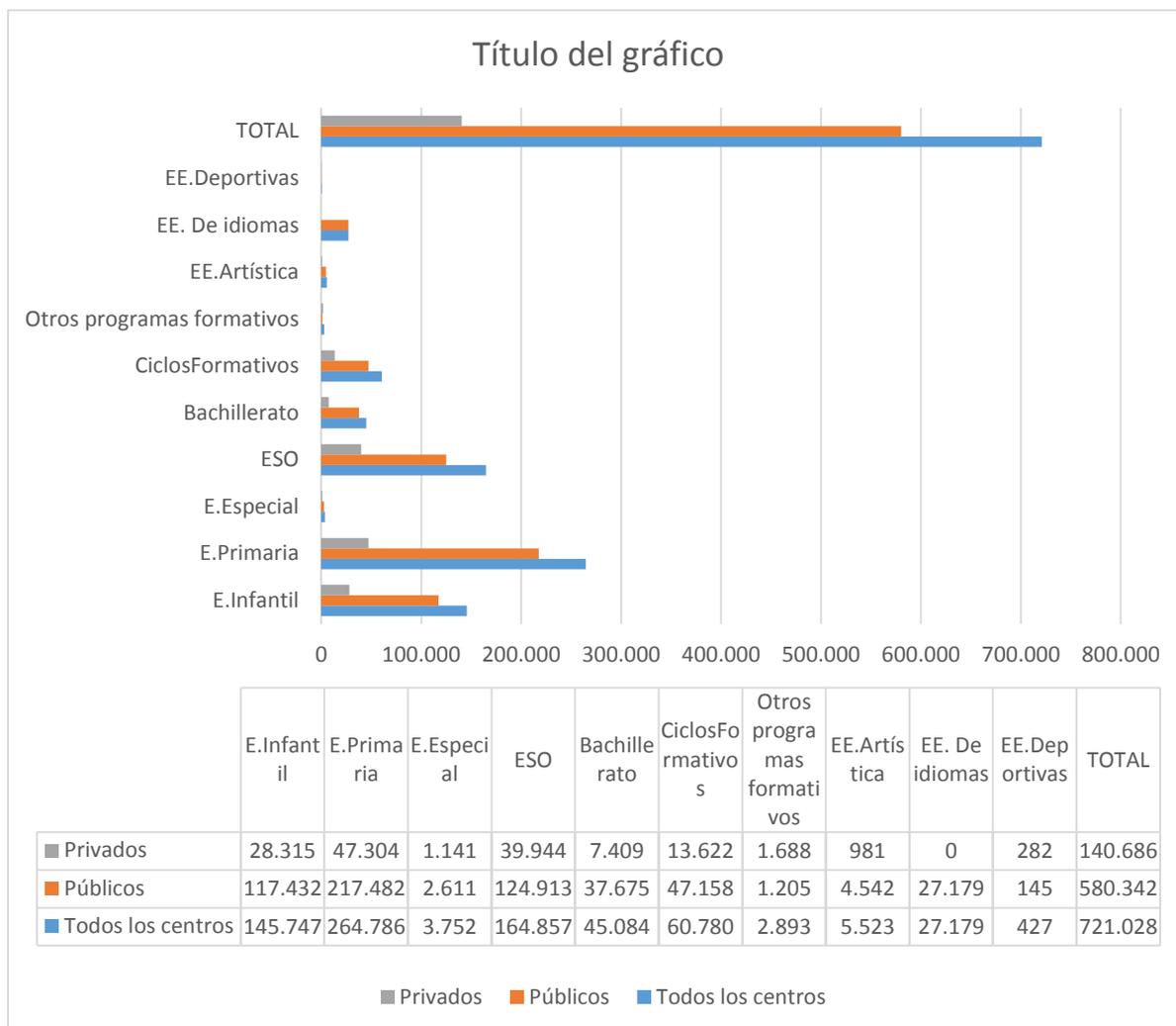


Gráfico elaborado mediante los datos del Portal de Inmigración.

Si revisamos los datos recogidos hace diez años, los valores del alumnado extranjero han disminuido con respecto a los datos actuales anteriormente citados. En el curso 2005/2006, el total de alumno extranjero era de 530.954, repartidos también, entre las enseñanzas obligatorias y opcionales como ciclos formativos. Al igual que en los cursos actuales, la Educación Primaria era el nivel

que más alumnado registraba (228.842), pero aun así, los datos son más bajos que en la actualidad.

En cuanto al tipo de educación, las cosas no han cambiado demasiado en este aspecto, los centros públicos siguen recibiendo más alumnado extranjero que los privados (434.781/96.173), aunque los datos también son más bajos que en la actualidad.

En conclusión, considero normal que los centros públicos reciban más alumnado inmigrante, ya que, estos llegan a un país desconocido en el que tienen que instalarse poco a poco, lo que normalmente, requiere dinero y es por esto que no podrán permitir pagar un colegio privado.

3.3 Cómo se estructura un plan de acogida

Una de las medidas que se toman en las escuelas para afrontar la inmigración es el Plan de Acogida. Este es un instrumento clave para atender al alumnado inmigrante y a sus familias en el impacto que supone para ellos enfrentarse a una situación nueva, a un entorno distinto al que están acostumbrados, a una lengua que no conoce y a una cultura que nada tiene que ver con la suya.

Concretamente, *“definimos los programas de acogida como dispositivos creados institucionalmente para organizar las intervenciones educativas orientadas a facilitar la plena inclusión de estudiantes inmigrantes a las comunidades escolares. Corresponden a un conjunto de medidas y actuaciones educativas que permiten a las escuelas garantizar el éxito escolar y la igualdad de condiciones para todos los estudiantes independiente de su origen”* (Jiménez & Aguilera & Valdés & Hernández, 2017).

Se trata de que responda a distintas cuestiones como quién y cómo se atenderá a la familia, qué información se le facilitará, etc., con la única finalidad de ayudar a los alumnos inmigrantes y a sus familias en su nueva etapa lejos de su lugar de origen. Consistiría en un medio para que ambas partes (familia y escuela) conozcan sus formas de trabajar, sus valores, su situación y su entorno, de tal

forma que se establezcan relaciones fluidas que favorezcan las respuestas a las demandas planteadas.

En nuestra comunidad, Cantabria, cada centro elabora su Plan de Acogida en función de sus características, pero todos tienen en común varias características:

- Tiene que atender a las familias, recibéndolas y realizando una entrevista inicial como toma de contacto, en la que las escuelas puedan conocer la situación en la que se encuentran dichas familias (conocimiento del idioma, situación familiar...).
- También tiene que atender al alumno, haciendo una valoración inicial de sus características académicas y personales, para posteriormente valorarlo en función de las materias que va a cursar.
- Los dos niveles anteriores, no pueden tener sentido si no se atiende además al grupo/clase, estableciendo un alumno tutor que guíe y ayude al nuevo compañero, una tutoría de preparación de grupo en la que se presente la nueva situación que la clase tendrá a partir del momento en el que llegue la nueva incorporación, y organizando el aula y los recreos para que todos se sientan parte importante de estos.
- Por último, debe haber una buena coordinación en el equipo docente, informando sobre el alumno y asesorando para que su incorporación sea lo más efectiva posible.

(Martínez, 2005).

Es necesario que dicho plan, sea lo suficientemente flexible como para adaptarse a los distintos casos que se pueden presentar en un mismo centro educativo. Además es necesaria la colaboración entre todas las partes que se implican en el plan: escuela, familia y alumnado (Martínez, 2005).

En concreto, algunos autores sostienen que *“no se puede enseñar educación intercultural si familia y escuela están divorciadas, y que su participación es elemental para la construcción de un currículo intercultural”* (González, 2007). Es este otro de los retos de la educación intercultural, fomentando así la igualdad de oportunidades de todas las familias.

3.4 ¿Qué hacen los alumnos cuando llegan a un nuevo centro?

Cuando un alumno inmigrante llega a un centro educativo, ya sea, por incorporación tardía al sistema o si accede desde el principio, lo primero que se hace es valorar su nivel de idioma, en este caso el español. Este ejercicio es realizado por el docente encargado de la interculturalidad en el centro, que es la persona responsable de todos los aspectos relacionados con esta (diseño del Plan de Acogida, recibimiento de los alumnos y sus familias, mejorar el idioma, etc.). El coordinador de interculturalidad, tiene como objetivo acoger y acompañar al nuevo alumno y a su familia, en la integración de estos en el centro educativo y en la sociedad.

A continuación, sea cual sea su nivel de idioma, se le asigna el curso correspondiente a su edad, ya que, no se puede asignar un curso al azar ni por características personales porque no se tiene conocimiento de ellas. Más adelante si el tutor y el profesor de interculturalidad valoran al alumno, y consideran que debe repetir curso, esta acción se llevará a cabo. Mayormente, los contenidos que se trabajan con los nuevos alumnos están relacionados con el idioma, en este caso el español, de tal forma que la integración de los alumnos sea más rápida al conocer mejor el idioma.

Es decir, cuando un alumno inmigrante llega a un colegio, los docentes se centran más en mejorar o enseñar el idioma, y no tanto en fomentar el resto de destrezas (matemáticas, lengua...), aunque estas no se dejan de lado, ya que, en muchas ocasiones, para mejorar el idioma se utiliza de manera transversal el resto de asignaturas. Para practicar el idioma, los centros educativos en Cantabria trabajan con las ADI (Aulas de Dinamización Intercultural). Son un recurso que tiene como finalidad la colaboración con los centros educativos en la construcción de la competencia intercultural de todo el alumnado

Las ADI proporcionan material para mejorar el idioma del alumnado inmigrante, empezando por ejercicios de vocabulario de manera visual (dibujo - palabra en español – palabra en idioma natal). Con dichos materiales, los encargados de trabajar el idioma son el tutor y el profesor de interculturalidad, que trabajan conjuntamente con el alumno. El encargado de interculturalidad, tiene la

posibilidad de trabajar más con el niño, ya que tiene unas horas semanales destinadas exclusivamente a ello, mientras que el tutor no puede dedicar tanto tiempo ni dedicarte únicamente al alumno, ya que tiene más compañeros a su cargo.

El mayor problema en el desarrollo de la interculturalidad son las familias, ya que, un buen número de estas no conocen el idioma, y por lo tanto, hablan con sus hijos en su idioma nativo, por lo que, los alumnos solo escuchan el español en el colegio. Por otro lado, el hecho de que las familias no conozcan el idioma, requiere que los hijos sean los interlocutores en trámites socioeconómicos, en compras o en cualquier tarea que requiera intercambio de palabras, por lo que los alumnos pierden tiempo de clase o de estudiar.

4. PROPUESTA

4.1 Introducción

La normalización de la inmigración debe ser entendida desde la escuela, como un objetivo prioritario, ya que, si se inculca dicho valor desde la infancia, será más fácil acabar con el racismo. Es necesario modificar este gran problema desde la escuela, y los docentes tienen un gran papel aquí porque tienen la oportunidad de trabajar con los habitantes del futuro, un futuro sin discriminación de ningún tipo, y por lo tanto, sin la existencia del racismo.

La propuesta que a continuación se presenta, persigue dicho objetivo: conseguir normalizar la inmigración y las diferencias raciales, para que se pueda llegar al día en el que no existan los problemas entre personas de diferentes nacionalidades. Para conseguirlo esta propuesta constará de varias partes.

Por un lado, consistirá en diferentes actividades dirigidas a los alumnos de los centros educativos, ya que son los ciudadanos del futuro y por lo tanto, el lugar en el que debe empezar el cambio. Dichas actividades, fomentarán el desarrollo del respeto y la igualdad hacia los demás, independientemente de su nacionalidad.

Por otro lado, también reunirá tareas destinadas a la interacción entre las familias, de tal forma que los inmigrantes puedan formar parte de la sociedad en la que viven como un ciudadano más, suprimiendo la desigualdad y fomentando el cambio de mentalidad de los mayores, y no solo de los niños.

Este aspecto es muy importante, ya que, la escuela y la familia son los factores mayoritarios en la educación de los niños, por lo que, si desde los colegios se consigue cambiar la percepción hacia la inmigración, pero desde las familias su visión es contraria, entonces no se cumplirán los objetivos que persigue esta propuesta.

Además, esta propuesta también contemplará la posición de los docentes, los cuales no tienen una formación específica para atender a la inmigración. Por este motivo, es necesario proporcionar medidas y estrategias a los docentes, para que los objetivos de esta propuesta se consigan con éxito.

Es decir, es importante que los docentes estén bien informados sobre cómo atender a la inmigración, además de disponer de los materiales adecuados para conseguirlo.

Por último, la propuesta constará de un plan de seguimiento, que examine el correcto cumplimiento de los objetivos que persigue, en los tres ámbitos anteriormente mencionados (alumnos, familias y docentes).

En conclusión, esta propuesta evidencia la necesidad del trabajo cooperativo entre todos los agentes educativos para conseguir cambiar la sociedad, concretamente, la percepción hacia los inmigrantes y hacia las diferentes razas y nacionalidades existentes.

4.2 Objetivos

El objetivo general que persigue esta propuesta es *“desarrollar el respeto y la valoración de la diferencia racial”*.

Además, se recogen otros objetivos específicos como:

- Comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Formar alumnos con valores que les permitan convivir con personas diferentes a ellos mismos.
- Conocer la historia de la inmigración en España.
- Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre los distintos agentes educativos (escuela, familia y comunidad).
- Formar docentes implicados en el cambio hacia la valoración de lo diferente.
- Impulsar la participación e interacción de todas las familias.
- Fomentar una sociedad respetuosa con la inmigración, con las diferentes culturas y religiones.

4.3 Metodología

La metodología empleada en esta propuesta debe ser mixta, ya que, se combinan diferentes estilos de aprendizaje.

Por un lado, el aprendizaje cooperativo en el que se fomenta el trabajo en grupo, que permite a los alumnos aprender y enseñar a sus iguales, lo que aumenta su motivación y su atención. Por otro lado, el aprendizaje basado en el pensamiento para desarrollar destrezas del pensamiento que vayan más allá de la memorización, de tal forma que los alumnos aprendan a razonar y convertir la información en conocimiento.

Además, esta propuesta también contempla la figura de las familias y los docentes, por lo que se demuestra aquí una metodología participativa en la que están involucrados todos los agentes educativos.

Para ejercer esta metodología, se llevan a cabo distintas actividades en las que se combinan debates entre alumnos, cambio de roles o grupos heterogéneos de distintos tamaños.

Es decir, la metodología de esta propuesta persigue la formación de alumnos activos y participativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el de sus compañeros, ya que, se trata de que aprendan unos de otros.

4.4 Actividades

Esta propuesta está dirigida a sensibilizar a la población sobre el racismo y a desarrollar estrategias de prevención contra la exclusión y la discriminación entre personas de distintos orígenes. Para ello, es necesario atender varios niveles: alumnos, familias y docentes. Por este motivo, a continuación se describen distintas actividades dirigidas a los tres niveles.

Las actividades se pueden realizar en todos los cursos, adaptando el vocabulario y es conveniente que se lleven a cabo en un periodo de tiempo largo, ya que, la sociedad convive con el racismo y la inmigración desde hace muchos años, por lo que, es complicado cambiar la perspectiva y el pensamiento en unos días o unos pocos meses. Se establecerán dos días a la semana para realizar las diferentes actividades que a continuación se desarrollan, durante una hora y media cada día, tanto para los alumnos como para las familias y los docentes. No es necesario realizar todas las actividades en esa hora y media, sino que se trata de combinar las diferentes propuestas para finalmente conseguir los objetivos establecidos. De esta forma, se consigue que los distintos implicados no aborrezcan las actividades y no estén todos los días con el mismo tema.

- *Actividades dirigidas a los alumnos*

En primer lugar, apoyando la importancia de la lectura, cada mañana se realizará una lectura sobre las diferentes culturas. Dichos textos irán cambiando cada día, combinando entre costumbres, religiones, comidas típicas, etc., de tal forma, que los alumnos puedan comprender que las diferencias van más allá de las personas, que las raíces y el ambiente en el que cada uno crece, determina su forma de ser.

Es muy importante acompañar las lecturas de imágenes, para que los alumnos puedan ver y comprobar lo que leen. Además, al finalizar cada texto, se debe

hacer una reflexión en la que los alumnos sean profesores y alumnos, es decir, que ellos mismos se hagan preguntas y dirijan la conversación.

Si hay niños pertenecientes a otras culturas, países o religiones, el día que se trabaje la lectura correspondiente a su cultura, es recomendable darle protagonismo, preguntándolo sobre su experiencia y sobre su opinión. De esta manera, se puede conseguir que los alumnos extranjeros pierdan el miedo a hablar sobre su forma de ser y vivir, además de fomentar su respeto hacia lo diferente y hacia sus compañeros, ya que, ellos también deben valorar y respetar aquello que es distinto a sus prácticas habituales, sin discriminar a ninguna cultura ni ningún país, haciéndolos a todos valiosos.

Por otro lado, es necesario que los alumnos conozcan la historia de las inmigraciones, tanto en España como fuera de ella. Actualmente, los niños están expuestos a mucha información sobre las guerras, las crisis económicas, las crisis religiosas, etc., pero muy pocos son conscientes de las consecuencias que estas tienen: las emigraciones/inmigraciones.

Explicar estas consecuencias es primordial para que los alumnos entiendan que todas las personas están expuestas a tener que moverse algún día de su ambiente, a cambiar su vida y a dejar a sus familiares atrás, ya que, no se puede saber dónde se va a desatar una guerra, dónde se va a desarrollar la pobreza o en qué momento una religión va a ser reprochada.

Para conseguir este objetivo, se debe dedicar tiempo a la historia de la inmigración. Para llamar la atención de los alumnos y realizar la actividad de manera lúdica, se utilizará la tecnología y los ordenadores disponibles en el centro, a través de la cual, los niños buscarán información sobre la inmigración de los distintos países, recogiendo imágenes, vídeos y lo que crean conveniente para explicar toda la información obtenida a sus compañeros.

Con esta dinámica, los alumnos son los propios creadores de su conocimiento, y aprenden a trabajar y a enseñarse entre iguales, desarrollando la autonomía y el respeto por sus compañeros, al mismo tiempo que conocen la historia de la inmigración y los pasos que la sociedad ha dado hasta llegar a la actualidad.

A continuación, se detallan una serie de actividades para conseguir al objetivo que esta propuesta viene planteando desde el principio: acabar con el racismo y normalizar la inmigración. Dichas actividades, se realizarán un día a la semana, para que los alumnos no caigan en la monotonía y no acaben aborreciendo el tema.

❖ **Origen de los nombres.**

Los nombres son una herramienta que nos sirve para distinguir a unas personas de otras. Hay una gran variedad de nombres, con numerosos orígenes que demuestran que todos podemos utilizar características de una cultura diferente.

Es este hecho el que se persigue con la presente actividad. Los alumnos, tendrán que informarse sobre el origen de su nombre (procedencia, significado, santoral...) y ponerlo en común con el resto de compañeros. Además, se puede hacer un árbol genealógico con los nombres de los alumnos, en el que puedan observar gráficamente la variedad de orígenes que cualquier persona puede tener.

En la mayoría de los casos, los nombres proceden de lugares distintos al que la persona nombrada pertenece, por lo que es fácil que se obtengan resultados de esta actividad y los niños sepan que aunque pertenezcan a una cultura, pueden convivir con muchas otras en algo tan simple como los nombres.

❖ **Contorno a ciegas.**

Con esta tarea se persigue que los alumnos puedan apreciar que todas las personas son iguales aunque sean de distinto color o hablen en otro idioma, que todas tienen brazos, piernas, espalda, cabeza, etc.

Para ello, por turnos se taparán los ojos y el resto de compañeros se irán acercando al alumno que no puede ver, para que este vaya tocando su figura, su contorno y observe lo difícil que es diferenciar a sus compañeros con los ojos tapados, porque todos tienen cuerpos semejantes.

Esta actividad es una toma de conciencia, para que los alumnos se den cuenta que no pueden discriminar a otra persona sólo porque sea de otro color, porque

esto no es lo más importante, además de acabar con los estereotipos que inconscientemente cada persona establece de los demás.

❖ **Cambio de roles.**

Los alumnos deben interpretar distintos roles que participan en la inmigración como el emigrante, el ciudadano del país al que llegan los inmigrantes, las personas que ayudan a los que llegan de otro país, etc. De esta forma, cada alumno podrá ponerse en la piel de cada persona y probablemente, cambiará su percepción hacia la inmigración.

La empatía es un sentimiento muy importante que es necesario trabajar, más cuando se trata de inmigración, ya que, la perspectiva desde la que una persona mira a otra que llega desde otro país, puede cambiar mucho con el simple cambio de rol, de ponerse en el lugar del otro.

Además, esta actividad se puede extrapolar a otros campos que se deben mejorar como el acoso escolar, en el que el acosado puede ser entendido y arropado cuando se ponen en su lugar.

Por otro lado, esta actividad tiene otras ventajas como la pérdida del miedo escénico que algún alumno puede tener, ya que, es una forma de practicar la exposición oral y desarrollar técnicas teatrales. Además, se fomenta la confianza en uno mismo al tener que enfrentarse a sus propios miedos, y en caso de no tenerlos, es una forma de que cada alumno se dé cuenta de lo que puede llegar a hacer y conseguir.

❖ **Libro viajero.**

Modificando la conocida actividad del libro viajero, podemos contar y conocer diferentes historias. Cada semana, un alumno se llevará el libro para redactar una historia, que devolverá en la siguiente semana para que otro compañero pueda continuar con otra historia. En este caso, cada alumno tendrá que inventar o buscar información sobre un caso de inmigración, en el que narre el por qué y el cómo esa persona se ha ido de su hogar.

Los alumnos inmigrantes, pueden incluir su propia historia o invitar a sus familiares a que sean ellos mismos quienes lo escriban, quienes cuenten los motivos que les han llevado a moverse de su país, las causas y las consecuencias de su movimiento. También pueden participar las familias que no son inmigrantes, ya que, como se ha manifestado anteriormente, cualquier persona puede haber sido inmigrante o tener antepasados que tuvieron que huir de su lugar de origen. Por este motivo, es muy positivo que todas las familias cuenten su propia historia para que el resto lo conozca y se sienta identificado, además de ser una buena oportunidad para establecer buenas relaciones entre familia-escuela y favorecer la comunicación entre familia e hijos.

De esta manera, los alumnos pueden observar las dificultades que conlleva ser inmigrante a través de distintas historias elaboradas por sus compañeros. Además, los alumnos pueden convertirse en personas más solidarias con los que llegan a su país o incluso ayudar en los países necesitados para conseguir que nadie tenga que abandonar su hogar, que la inmigración deje de ser una necesidad.

- *Actividades dirigidas a las familias*

Conseguir que los pequeños de la familia aprendan a respetar y a convivir con personas extranjeras, es complicado si los mayores no cuentan con los mismos valores. Por este motivo, en esta propuesta se persigue que las familias aprendan a convivir de la misma forma que lo hacen sus hijos. El objetivo es unir a las familias y hacer que trabajen de manera conjunta, para ello, se proponen varias actividades:

- ❖ **Huerto comunitario**

Para entablar relaciones entre las familias, es positivo que se comience en un lugar agradable, con acciones divertidas. En este caso, el lugar es un huerto en el centro educativo y las actuaciones la plantación de verduras, flores, etc., para posteriormente venderlo.

Cada familia puede enseñar a los demás lo que saben sobre jardinería, de tal forma que se establezca una relación, en la que los participantes se den cuenta

de que todos pueden aportar positivamente al grupo y las diferencias raciales no existan.

Para que las familias se animen a participar, pueden acudir a esta actividad con sus hijos para que estos también participen y sea una actividad destinada también al fortalecimiento de la relación entre padres e hijos. Además, este trabajo se puede extrapolar a las casas familiares, en las cuales, padres e hijos pueden poner en práctica todo lo que han aprendido en la escuela y crear un huerto en sus casas.

Así, los mayores pueden aprender a trabajar con otros iguales, ya sean extranjeros o no, de tal forma, que mediante esta actividad los beneficios son mayores porque el clima de respeto es esencial.

❖ **Reuniones de debate**

Para respetar las opiniones de los demás y aprender a escuchar, se convocarán por parte de los docentes, reuniones mensuales en las cuales, las familias se reunirán para conocer el funcionamiento de la clase de sus hijos, las actividades realizadas, las que se van a llevar a cabo, las formas de evaluación, los trabajos realizados por los alumnos, etc. En ellas, las familias pueden proponer en todo momento, ideas para llevar a cabo en el aula, así como dar su opinión sobre lo que ya se hace en ella.

De esta forma, se consigue que las familias formen parte de la educación de sus hijos en el colegio, al mismo tiempo que aprenden a respetar la opinión de los demás y a valorar las ideas que cada madre o padre tiene para el beneficio y el desarrollo de todos los alumnos.

○ *Actividades dirigidas a los docentes*

Todo el trabajo anterior está dirigido por los docentes, por lo que es necesario que tengan una formación previa sobre la inmigración, ya sea, mediante cursos o mediante una formación autodidacta.

Un curso interesante, consiste en aprender a enseñar español a los alumnos inmigrantes. De esta forma, los docentes adquieren nuevas formas de

enseñanza a la vez que aprenden a respetar y valorar al alumnado inmigrante, y a transmitir esos valores al resto de sus alumnos.

Además, es necesario hacer cambios en la oferta de asignaturas que las Universidades ofrecen a los futuros docentes. En largos años de estudio, no existe ninguna asignatura relacionada con la inmigración, y es necesario que los docentes acaben la Universidad sabiendo cómo actuar frente a un caso de inmigración, qué hacer cuando un alumno no está integrado o cómo hablar con las familias inmigrantes.

En definitiva, la formación en inmigración para los docentes es escasa, pero un buen maestro debe tener la suficiente intención para seguir formándose en su profesión, para dar lo mejor de uno mismo a sus alumnos, y para ofrecer una educación de calidad para todos, independientemente de las diferencias.

4.5 Las ADI como recurso

Para ofrecer la mejor calidad educativa a las familias inmigrantes, en Cantabria existen las ADI (Aulas de Dinamización Intercultural). Es una estructura de apoyo a los coordinadores de interculturalidad en los centros educativos, que colaboran en la construcción de la competencia intercultural de todo el alumnado y en la atención a los alumnos de incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

Para conseguir estos objetivos, las ADI cuentan con distintos profesores en los que se incluyen, orientación educativa, técnico de servicios a la comunidad, de ámbito socio-lingüístico y mediadores culturales de China, países del Este, países árabes y países hispanoamericanos.

Las ADI tienen un Plan de Acogida estructurado como la mayoría de los existentes en los centros educativos. Hay una entrevista inicial que permite conocer y tener un primer acercamiento a las familias y alumnos, en la que se presentan las características del sistema y centro educativo al que llegan. En segundo lugar, existe una valoración inicial de destrezas, habilidades y estrategias del alumno, que persigue la integración del alumno en todos los niveles (curricular, personal y social). A continuación se pone en marcha un

proceso de seguimiento, ya que, las ADI realizan una acogida como un proceso que se mantiene en el tiempo, y no se reduce a un primer momento de presentación.

El trabajo de los profesores de las ADI, consiste en ayudar a comunicarse tanto a las familias como a los docentes del centro educativo al que ayudan, a través de su propio conocimiento de un determinado idioma, como de materiales traducidos que pueden ayudar a la comunicación centro-familia.

Además, uno de los profesionales que componen las ADI son profesores de servicios a la comunidad, cuyo trabajo es conocer los recursos del entorno para ayudar a las familias a conseguir distintos objetivos como el aprendizaje del español, la búsqueda de empleo, ayudas sociales o la atención sanitaria entre otros.

Las ADI realizan una gran labor en el proceso de acogida de las familias de origen extranjero, y en el entendimiento inicial y procesual entre el centro educativo y dichas familias, por lo que es un recurso que todos los centros educativos deben utilizar por el bien de sus alumnos.

4.6 Seguimiento de la propuesta

Esta propuesta pretende ser un punto de inicio hacia un proceso de integración de todos los alumnos de los centros educativos, independientemente de sus diferencias. Para seguir dicho proceso, es necesario que exista un seguimiento de los objetivos que se pretenden conseguir con la propuesta.

En primer lugar, antes de comenzar la propuesta, a principio de curso se deberá realizar una entrevista, en la que queden claras las posiciones de cada participante sobre el racismo y la discriminación, de tal forma que cuando las actividades terminen a final de curso, se pueda hacer un balance objetivo sobre cómo han evolucionado las personas, y por lo tanto, el éxito o el fracaso que tiene la presente propuesta.

Se realizarán reuniones mensuales que tendrán como protagonistas a los alumnos, a las familias y al claustro de profesores. A través de ellas, se persigue

tener conocimiento sobre si las actividades propuestas están obteniendo buenos resultados, y por lo tanto, todos los alumnos gozan de una educación de calidad y una completa integración.

Es decir, la experiencia es un grado y por este motivo la opinión personal de cada participante en esta propuesta, será el modo de evaluar la misma. De esta forma se pueden realizar las siguientes preguntas para saber las consecuencias de la propuesta:

- Alumnos: *¿Te sientes a gusto en clase? ¿Te gustan las actividades que hacemos cada semana? ¿Qué opinas sobre las familias que tienen que irse de su país?*
- Familias: *¿Qué opiniones hay en la familia sobre la inmigración? ¿Sientes que las actividades realizadas son productivas?*
- Docentes: *¿Qué perspectiva tienes sobre los inmigrantes? ¿Crees que las actividades realizadas mejoran la convivencia de los alumnos? ¿Qué comentarios y actuaciones notas en el aula entre los alumnos?*

4.7 Evaluación

Para que el seguimiento de la propuesta sea valioso, se deben establecer unos criterios de evaluación que confirmen que la propuesta está consiguiendo sus objetivos o no. El objetivo de esta propuesta es claro, y se persigue en todos los ámbitos (alumnado, familias, docentes), por lo que los criterios de evaluación son iguales para todos. Estos son:

- *Conoce los objetivos de la propuesta.*
- *Conoce las distintas causas por las que existe la inmigración y los distintos lugares propensos a tener emigrantes y a recibir inmigrantes.*
- *Conoce las diferencias entre las personas, alcanzando un razonamiento lógico en el que compruebe que no hay dos personas iguales.*
- *Respeto y valora a las personas con diferencias físicas, culturales, sociales y económicas.*
- *Respeto y defiende la igualdad de derechos para todas las personas, independientemente de su origen.*

- *Divulga el respeto y la valoración por la diferencia.*
- *Se opone al racismo en todas sus facetas (verbal, físico, digital...).*

Dichos criterios se deben evaluar a través de un cuestionario de evaluación (anexo), dirigido una vez más a todos los niveles que engloba esta propuesta: alumnos, familias y docentes, ya que, todos son importantes en la lucha por el respeto y la igualdad. Dicho cuestionario, debe ser repartido al finalizar el curso escolar, momento en el cual, las actividades de la propuesta se habrán realizado durante cada semana en esa hora y media establecida.

En el caso de que los resultados sean buenos, la propuesta estará dando sus resultados y se podrá llevar a cabo en los próximos cursos. En caso contrario, cuando los resultados sean malos, o se encuentren respuestas de mejora, la propuesta siempre está abierta a modificaciones, ya que, la experiencia es la mejor forma de saber cómo cambiar las cosas, en este caso, la discriminación y el racismo.

5. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, cabe señalar que la inmigración es un fenómeno cada vez más presente en la sociedad, ya que, repercute en todos los ámbitos de esta, tanto social como político, económico y cultural.

En el ámbito social, la llegada de los inmigrantes desenvuelve diversas opiniones entre la población, lo que muchas veces lleva a conflicto entre los que aceptan a aquellos que llegan a refugiarse a su país, frente a los que los repudian. Este hecho está muy relacionado con el ámbito económico, ya que, en muchas ocasiones ese rechazo se debe a las ayudas que reciben los inmigrantes, tanto económicas como de trabajo y de sanidad, haciendo que las personas pertenecientes al país en cuestión se sientan inferiores y demanden también dichas ayudas, porque en muchos casos también las necesitan.

Las ideas anteriores mucho tienen que ver con el ámbito político, que es el círculo desde el que se toman todas las decisiones anteriores, y en el que también existen disparidad de opiniones, un hecho normal ya que los partidos

políticos están formados por personas con distintas opiniones que representan a la sociedad.

Un nuevo concepto se introduce en este ámbito, la discriminación positiva, que describe una política social orientada a la mejora de la vida de aquellos grupos o personas que hayan sufrido históricamente discriminación con el objetivo de fomentar una mayor igualdad. Es decir, se trata de desarrollar medidas que favorezcan a esos grupos minoritarios, por ejemplo, reservar un porcentaje del empleo público para personas en riesgo de exclusión, con el fin conseguir resultados iguales y terminar con la discriminación. Esta me parece una buena medida a la vez que indispensable para acabar con la desigualdad.

Como respuesta a ese rechazo, surgen en el país asociaciones y organizaciones que ayudan a satisfacer las necesidades de aquellos que llegan después de largos viajes en busca de una vida mejor. Entre esas necesidades está la asistencia médica, la precariedad laboral o la inseguridad establecida por dicho rechazo por parte de la sociedad a la que llegan.

En el extremo opuesto, surgen movimientos racistas que incentivan la discriminación y el odio hacia las personas inmigrantes, cuyo único delito es acudir a su país, huyendo del suyo porque en este no tienen una vida digna. De esas actitudes racistas, nace una imagen de los inmigrantes relacionada con la competencia laboral y con el aumento de la delincuencia, que poco se acerca a la realidad, que es fruto de la ignorancia y la exageración.

Para acabar con los anteriores problemas y con esa imagen globalizada de la inmigración, es necesario desarrollar una conciencia social sobre las personas que se refugian en nuestro país o en cualquier otro, y acabar con esa ignorancia que envuelve a muchos ciudadanos que rechazan a las personas de origen extranjero.

En esta labor, tienen un papel principal los maestros, puesto que, tienen la llave para mejorar la sociedad, ya que, trabajan con el material más sensible y moldeable del mundo, los niños. Es decir, desde las escuelas se debe enseñar y que por lo tanto, los alumnos aprendan a cambiar las conductas racistas

existentes, esa discriminación injustificada. Es necesario desarrollar la empatía hacia las demás personas, aceptar que todas las personas por el simple hecho de haber nacido, tienen derecho a una vida digna.

La infancia y la adolescencia son las mejores etapas para solventar y acabar con las conductas racistas, porque los aprendizajes que adquieran en esas edades, van a repercutir directamente en las siguientes etapas de su vida y por lo tanto, en la forma en la que el individuo se enfrentará a las nuevas situaciones. De esta forma, cuando lleguen a la vida adulta tendrán una concepción clara de lo que es el racismo y la inmigración.

En definitiva, como futura maestra quiero poner de manifiesto la importancia de la educación en valores, en el respeto hacia los demás, independientemente de su lugar de origen, de su idioma, de su color, etc. Es decir, la escuela tiene el motor para cambiar el mundo, y es por ello, que se debe aprovechar para tratar todos los temas que hacen que no todas las personas tengan una vida justa y digna, como el racismo y la inmigración. En definitiva, debemos formar generaciones justas, dignas y respetuosas que puedan cambiar el mundo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Capote, A., y Nieto, J.A. (2017). La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio en el ciclo migratorio. *Revista de Geografía Norte Grande*, (67), pp. 93-114.
- Etxeberría, F., y Elosegui, K. (2010). Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, pp. 235-263.
- Fernández-Batanero, J.M. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y educadores*, (7), pp. 33-44.
- González, I. (2007). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación. *Revista de Educación*, 9, pp. 155-169.
- Granell, R., Fuenmayor, A., y Mediavilla, M. (2018). La inmigración y el género como factores clave de la movilidad educativa en España. *Papers*, 103 (1), pp. 51-73.
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R., y Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16 (1).
- Lario, M, (2006), *Medios de comunicación e inmigración*, Murcia, España: Caja de Ahorros del Mediterráneo.
- Ley 6/2008. Boletín Oficial del Estado, España, 24 de enero de 2009.
- Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. (2005). Esta es mi escuela: Guía de apoyo para la construcción de la convivencia intercultural en los centros escolares. Recuperado de: <https://issuu.com/escuelasinterculturales/docs/estaesmiescuela>
- Zapata, C., y Cañas, J.J. (2015). El racismo. *I.E.E. Normal Superior de Jericó*. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/0045438778c6c45be57ea>

7. ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Con este cuestionario se persigue evaluar el grado de respeto y valoración entre personas distintas.

- **Responde con la máxima sinceridad a las siguientes preguntas.**

1. ¿Crees que la inmigración no puede darse en tu país? ¿Por qué?

2. ¿Consideras que en tu país solo pueden convivir personas con origen en el mismo?

3. Imagina que llega un nuevo compañero a clase, al trabajo o un vecino, ¿Cómo reaccionarías ante su llegada?

4. En el caso anterior, ¿qué ocurriría si esa persona fuese un inmigrante?

5. ¿Podrías defender a una persona que está sufriendo insultos y vejaciones por parte de otra/s?

6. En el mismo caso anterior, ¿cómo reaccionarías si fuese un inmigrante?

7. Para ti, ¿qué es el racismo?

8. ¿Crees que todas las personas debemos tener los mismos derechos?

- **Indica tu grado de acuerdo según la siguiente escala de valoración:
1 (totalmente en desacuerdo) – 5 (totalmente de acuerdo).**

Planificación	1	2	3	4	5
1. Los objetivos de la propuesta son claros.					
2. Todas las personas implicadas en las actividades, comprenden los objetivos, normas...					
3. Los recursos utilizados han sido útiles.					
4. El sistema de evaluación es claro.					
Actividades	1	2	3	4	5
1. Las tareas guardan relación con los objetivos que persigue la propuesta.					
2. El conjunto de las actividades desarrolladas es suficiente y variado.					
3. Existen tareas que deberían ser modificadas porque resultan aburridas.					

4. Las actividades despiertan interés por seguir formándose en el tema.					
Aprendizaje	1	2	3	4	5
1. He entendido y asimilado los contenidos de la propuesta.					
2. Gracias a esta propuesta, he cambiado o mejorado mi perspectiva inicial sobre el tema.					
3. El aprendizaje adquirido es valioso para mi vida.					
Opinión general	1	2	3	4	5
1. Estoy satisfecho con el desarrollo de la propuesta.					

ANEXO II

ENTREVISTA ADI

¿Vais al centro educativo que recibe alumnos de origen extranjero en todos los colegios, o actuáis a través de la figura del coordinador de interculturalidad?

El ADI es una estructura de apoyo a los coordinadores de interculturalidad de los centros. Ellos son los que se ponen en contacto con el ADI para que les acompañemos en una valoración inicial, asesoremos en cómo atenderle en el aula, para contar con mediación intercultural....No hay un protocolo establecido y siempre actuamos bajo demanda del centro o en todo caso de la familia de un alumno que esté escolarizado en algún centro.

Cuando esa valoración inicial la realiza el ADI (edad de 1º ESO, mayores de 16 años), nosotros elaboramos el informe y nos ponemos en contacto con el coordinador de interculturalidad del centro para coordinar su acogida en el centro y que tengan la información que hemos recogido antes de que llegue el alumno.

¿Trabajáis de forma conjunta siempre con el coordinador de interculturalidad de los centros educativos? ¿Quién tiene la última palabra a la hora de tomar las decisiones sobre un alumno?

Como te he dicho en la pregunta anterior, lo normal es que el coordinador del centro se ponga en contacto con el ADI, aunque a veces, cuando la relación con

el centro es muy fluida, esta demanda la haga el tutor del alumno, el equipo directivo, orientación....Nuestra intervención es siempre de apoyo y asesoramiento.

En el caso de que nos demanden acompañamiento en valoración inicial, es el CI el que decide las primeras medidas educativas a tomar en su Informe de Valoración Inicial. Nosotros, en todo caso, aportamos nuestra visión y nuestro asesoramiento.

En el caso de que el alumno ya esté en un grupo, y el tutor tome alguna decisión, como cualquier otro alumno, esa decisión la toma el tutor, el equipo docente...según corresponda. También pueden pedirnos asesoramiento.

¿Cuáles son los pasos a seguir en el caso de que un alumno no avance ni se integre, una vez que ya se le ha asignado un curso?

En estos casos, como con cualquier otro alumno, se van tomando medidas de atención a la diversidad, desde las más ordinarias, hasta en algunos casos, extraordinarias.

En el caso de que "no se integre", lo cual no sé si te refieres a que el grupo no lo acoja bien, el tutor junto con el equipo docente, y el CI, puede ir variando la respuesta que se le da, desde elegir un compañero tutor que esté pendiente del alumno, hacer actividades en el grupo para desarrollar la competencia intercultural que favorezcan el conocimiento mutuo...

Es decir, la respuesta a la situación del alumno es responsabilidad del tutor del grupo, como cualquier otro alumno, siempre contando con el apoyo y asesoramiento de CI, equipo docente, ADI....

¿Ayudáis a las familias a integrarse?

En las ADI, uno de los profesionales que trabajamos somos profesores de servicios a la comunidad, y nuestro trabajo es conocer los recursos del entorno para ayudar a las familias en distintas cuestiones, aprendizaje de español, búsqueda de empleo, atención sanitaria, ayudas sociales, becas, ONGs, Y en los acompañamientos en entrevistas familiares también aportamos también esta información cuando la familia manifieste algún tipo de necesidad.

