GRADO EN ECONOMÍA

2017-2018

TRABAJO FIN DE GRADO

CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO HUMANO: Casos de Guinea Ecuatorial y Cuba

ECONOMIC GROWTH AND HUMAN DEVELOPMENT: Cases of Equatorial Guinea and Cuba

AUTOR: ALEJANDRO VELASCO GOYA

DIRECTOR: SERGIO TEZANOS VÁZQUEZ

FECHA

27 de junio 2018

RESÚMEN

La relación entre crecimiento económico y desarrollo humano ha sido largamente estudiada y debatida, obteniéndose de estas discusiones resultados muy diversos. Gran parte de la sociedad asocia unos buenos resultados económicos con una mejora en las condiciones de la población; es por esto por lo que se presupone que en los países más ricos disfrutan mejores condiciones de vida. Pero en el planeta hay un gran número de países, cada uno cuenta con una serie de condicionantes y características, que en casos puntuales pueden desmarcarse de la media mundial.

En este trabajo se definen los dos conceptos cuya relación sometemos a estudio: crecimiento económico y desarrollo humano. Se utilizarán métodos estadísticos y diversos datos obtenidos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2016 para contrastar la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano, concluyéndose que existe una gran correlación entre los principales indicadores. Dentro de esta correlación varios países llaman la atención por la divergencia en sus resultados: Guinea Ecuatorial, con unos resultados en el campo social poco comunes para un país con una renta elevada; y, por otro lado, Cuba, con una educación y sanidad superior a la que debería tener por su situación económica.

Someteremos a estudio a estos países para dilucidar si se trata de un par de casos excepcionales en el ámbito mundial o si bien ponen a prueba la relación positiva entre crecimiento económico y desarrollo humano.

ABSTRACT

The relationship between economic growth and human development has been long studied and debated, obtaining from these discussions very different results. A large part of society associates good economic results with an improvement in the conditions of the population; Therefore, it is assumed that in wealthier countries they enjoy better living conditions. But on the planet, there are a great number of countries, each one has a series of conditions and characteristics, which in specific cases can be unmarked from the world average.

This paper defines the two concepts whose relationship we study: economic growth and human development. Statistical methods and various data obtained from the United Nations Development Programme (UNDP) 2016 will be used to contrast the relationship between economic growth and human development, concluding that there is a great correlation between the Main indicators. Within this correlation, several countries call attention to the divergence in their results: Equatorial Guinea, with uncommon social results for a country with a high income; And, on the other hand, Cuba, with a higher education and health than it should have for its economic situation.

We will study these countries to clarify whether it is a couple of exceptional cases at the global level or whether they test the positive relationship between economic growth and human development.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN…… 4
2.REVISIÓN DE CONCEPTOS …… 5
2.1 CRECIMIENTO ECONÓMICO……...5
2.2 DESARROLLO HUMANO……...7
3. RELACIÓN ENTRE EL IDH Y EL INB PER CÁPITA……..10
4. CASO DE GUINEA ECUATORIAL……...12
4.1 DIMENSIÓN ECONÓMICA……...12
4.2 DIMENSIONES SOCIALES……..16
4.2.1 Sanidad……16
4.2.2 Educación……..18
4.2.2 Inversión estatal en infraestructuras……19
5. CASO CUBANO……..20
5.1 DIMENSIÓN ECONÓMICA……20
5.2 DIMENSIONES SOCIALES……...23
5.2.1 Sanidad……..23
5.2.2 Educación……25
5.2.3 Sostenibilidad del sistema……..26
6. CONCLUSIONES……29
7. BIBLIOGRAFÍA……30

1. INTRODUCCIÓN

Continuamente se asocia el crecimiento económico o los buenos resultados en este campo, con el llamado desarrollo humano, en otras palabras, un aumento sostenido del producto per cápita de un país (Kutznets 1966) estaría asociado con una mejora del desarrollo humano, el cual es definido por Naciones Unidas como "la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses" (PNUD, 2016, p.1). La relación entre ambas afirmaciones ha sido objeto de números estudios, con resultados muy distintos, debido en gran medida al gran número de variables que intervienen y lo difícil de su medición.

Nuestro trabajo tendrá dos objetivos, en primer lugar, estudiar la relación entre desarrollo humano y crecimiento económico, para después, derivado de este estudio, tratar dos casos que se podrían considerar como extremos. La metodología ira desde una definición de los conceptos más importantes, estudio de los principales indicadores y el establecimiento de distintas comparaciones entre países.

El ensayo se divide en dos partes muy diferenciadas, las cuales trataran los objetivos anteriormente expuestos. En la primera intentaremos dar una clara definición tanto de crecimiento económico como desarrollo humano, algunos de sus determinantes, sus indicadores más comunes y la correlación entre estos, con sus respectivas conclusiones. Acudiendo al informe sobre desarrollo humano del PNUD de 2016, utilizaremos sus distintas clasificaciones y anexos los cuales nos proporcionan una valiosa información de los distintos países, centrándonos nosotros en el ingreso nacional bruto (INB) per cápita y el índice de desarrollo humano o IDH. Estudiaremos la correlación entre estos dos indicadores, como una aproximación de la relación que estudia este trabajo y llegaremos a la conclusión de que existe una correlación muy alta entre las dos variables, indicándonos una posible relación positiva entre la situación económica y el desarrollo humano.

Durante el estudio anterior, la relación estudiada se cumple en prácticamente la mayoría de los países, con variaciones muy pequeñas en las clasificaciones, apareciendo dos excepciones muy llamativas, cada una con una orientación. Guinea Ecuatorial con unos resultados económicos sorprendentes dentro del contexto subsahariano, pero con un IDH impropio de estos. Y Cuba, que sufre la situación inversa. La segunda parte del trabajo consistirá en estudiar el porqué de la situación de estos dos países y si su caso pone a prueba las conclusiones del estudio de la primera parte o bien se trata de casos excepcionales dentro del ámbito internacional.

En el estudio de estos dos países trataremos, por un lado, la situación económica del país en cuestión, a través de la composición de esta, su evolución y sus posibles virtudes o problemas, para después comentar el resto de las dimensiones que componen el IDH, las llamadas sociales, educación y sanidad. En estas últimas, hablaremos del volumen de gasto público, sus respectivas infraestructuras, la comparación de distintos indicadores con su entorno, además de comentar alguna peculiaridad propia del país bajo estudio.

2. REVISIÓN DE CONCEPTOS

2.1 CRECIMIENTO ECONÓMICO.

El crecimiento económico es un concepto largamente debatido y objeto de distintas interpretaciones, el cual posee distintos métodos o vías para su consecución. Siguiendo a (Kutznets 1966) asociaremos el crecimiento a un aumento del producto interior bruto per cápita y los países que tengan mejores resultados en esta variable se considerarían países económicamente fuertes. Ahora bien, las vías y los métodos para crecer son muy debatidos y a lo largo de la historia los países han crecido siguiendo unos modelos muy distintos. Más allá de una simple acumulación de factores Solow (1957) expondría que después de la acumulación de capital físico emergen variables como el capital humano o el progreso tecnológico, que crean nuevos conocimientos que retrasen los rendimientos decrecientes a escala. Durante la segunda mitad del siglo XX se teorizo enormemente sobre el crecimiento con resultados muy distintos difiriendo por ejemplo en el papel de estado o del comercio. Por ejemplo, para Barro (1991) el crecimiento del ingreso per cápita se relaciona positivamente con los resultados educativos y la estabilidad nacional y negativamente con el consumo del gobierno ya que este estaría financiado por impuestos y por la tasa de fertilidad. En cambio, para otros autores un estado que controle los sectores más importantes y que imponga una serie de restricciones al comercio, puede sentar las bases para un futuro crecimiento económico.

Dejando atrás estos debates la mayaría de autores concuerdan en una serie de determinantes que sirven de motor para el crecimiento:

- Capital humano: una economía mejora en el momento en el cual se invierte en conocimientos, formación o cuidados de los miembros que la forman, es esto lo que se conoce como invertir en capital humano que se traduce en una mejora de la productividad y del rendimiento de la economía. (Mankiv, 2012)
- Recursos naturales: en cuanto a los recursos naturales, la posibilidad de que un país tenga reservas de los que son conocidos como recursos estratégicos tiene un gran impacto en su posible crecimiento. Es el caso del petróleo, el cual al ser un recurso de gran demanda internacional puede condicionar totalmente la economía de un país y sus resultados, este el caso de los países árabes o como el de Guinea Ecuatorial (caso de estudio en este trabajo) que pasaron de ser países poco conocidos a tener una cierta relevancia internacional que no tendrían sin este recurso.
- Capital físico: está formado por todos aquellos bienes ya producidos que intervienen en el proceso productivo de un determinado bien o un servicio. En este término podemos incluir la maquinaria, las infraestructuras y otros muchos elementos. (Mankiv, 2012)
- Tecnología: al igual que con el capital humano, el progreso tecnológico o la inversión en tecnología produce una mejora en la productividad que se traduce en una mayor eficiencia a la vez que en unos mejores resultados. (Sollow, 1957)
- Estabilidad institucional: una plena confianza en las instituciones y el buen funcionamiento de estas son esenciales para la consecución del crecimiento, además de la defensa de los derechos de propiedad y humanos, existencia de un sistema judicial justo y eficiente y evitar acciones tales como la corrupción,

golpes de estado u otros actos en contra de la población y del crecimiento. (Mankiv, 2012)

- Geografía: los condicionantes geográficos son de gran importancia para la actividad económica de un país ya que esta influye en múltiples campos como el comercio, las reservas de recursos naturales, las posibles industrias o los distintos cultivos. Estos son varios ejemplos de la posible influencia de la geografía en la economía de un determinado estado.

Podemos llegar a la conclusión de que con unos buenos resultados en estos determinantes se lograría el objetivo de crecimiento que luego se vería reflejado en una mejora del bienestar de la sociedad con unos mejores datos en educación sanidad u ocio. Esto último no siempre se ha cumplido y varios autores como Sen (2000) comentan que con el crecimiento económico no es suficiente para la consecución del llamado “desarrollo humano”, concepto que explicaremos más adelante.

Por otro lado, para que un país crezca económicamente no tiene por qué tener los mejores resultados en todos los determinantes. Existen países que han superado complicaciones geográficas o escasez de recursos naturales por medio de la inversión en capital humano o tecnología y en contraste otros que con abundantes reservas de materias primas sufren de estancamiento en su economía por una falta de estabilidad política.

El principal medio para la medición del crecimiento o capacidad económica es el uso de indicadores como el Producto interior bruto (PIB) per cápita o INB per cápita. Estos son los más utilizados debido a su facilidad para el cálculo y su clasificación ya sea por países o por regiones. Aunque los organismos internacionales como el Banco Mundial (BM) reconocen que, el desarrollo no se produce únicamente por el aumento de los ingresos, el Producto nacional bruto (PNB) o INB per cápita son los mejores indicadores para medir la capacidad económica de un país. (Tezanos Vázquez, y otros, 2013)

El Banco Mundial establece en 2017 los siguientes umbrales para la clasificación de los países por INB per cápita (USD corrientes). (Banco Mundial, 2017)

1. Países de ingreso bajo: menos de 1.005$.
2. Países de ingreso medio bajo: 1.006-3.955.
3. Países de ingreso medio alto: 3.955-12.235.
4. Países de ingreso alto: más de 12.235$.

Los países con un ingreso per cápita más elevado se encuentran en su mayoría en la zona norte del globo geográfico con contadas excepciones como Australia, Nueva Zelanda en Oceanía, Chile y Uruguay en Latinoamérica y la mayoría de los países árabes que obtienen elevadas rentas derivadas del petróleo.

En contraposición los países con peores resultados en el INB per cápita se encuentran el África subsahariana su mayoría, algunos países del sudeste asiático (Myanmar, Bangladés) y Haití y Bolivia que destacan en Latinoamérica por sus bajos resultados en este indicador. (Tezanos Vázquez, y otros, 2013)

2.2 DESARROLLO HUMANO

En este punto trataremos de explicar en qué consiste el desarrollo humano, con qué indicadores se pueden medir y cómo se calcularían estos. En primer lugar, se dará una definición de desarrollo para posteriormente hablar del IDH (índice de desarrollo humano), cómo se calcula y establecer una clasificación basándonos en este indicador.

El desarrollo humano como concepto se ha visto sometido a un intenso debate sobre su significado y su aplicación. Sí acudimos al Informe sobre Desarrollo Humano de Naciones Unidas encontramos la siguiente definición "El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. Es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por las personas a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas y para las personas, mediante la mejora de sus vidas" (PNUD,2016, p. 2).

En lo referente a las oportunidades o libertades, las cuales, mediante su aumento, hacen posible la aparición del desarrollo humano, de estas sacamos dos conceptos que las componen.

Libertad de pensamiento, compuesta por funcionamientos y capacidades, y por otro lado la libertad, de agencia donde encontramos la voz y la autonomía. (PNUD,2016).

- Funcionamientos: se refiere a las distintas cosas que las personas valoran hacer o ser, como vivir una buena vida o gozar de una buena educación.
- Capacidades: equivale a las oportunidades que tenemos de poder disfrutar de los funcionamientos anteriormente mencionados, la existencia de colegios u hospitales para gozar de una mejor vida.
- Agencia: libertad para actuar o efectuar los objetivos propuestos.

El IDH (índice de desarrollo humano) es el principal indicador utilizado para la medición del desarrollo humano desde su creación en 1990 y destaca por abarcar no solo el ámbito económico sino por ponderar datos tanto de educación como sanidad. Acudiendo al PNUD encontramos la siguiente definición *"*El IDH es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. La esperanza de vida al nacer refleja la capacidad de llevar una vida larga y saludable. Los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad reflejan la capacidad de adquirir conocimientos. Y el ingreso nacional bruto per cápita refleja la capacidad de lograr un nivel de vida decente*"* (PNUD,2016, p. 3).

Este indicador es etiquetado en algunas ocasiones como insuficiente para reflejar un concepto tan complejo como el desarrollo humano, esto es conocido por sus creadores, los cuales buscan atraer atención sobre el enfoque humano del desarrollo y crear debates al respecto. (Tezanos Vázquez, y otros, 2013)

Esta generalidad de la que se le acusa al índice es bastante cierta ya que se echan de menos que incluya algunos datos sobre el nivel de democracia o libertades de otros tipos. También es verdad que la inclusión de más indicadores añadiría más complejidad al cálculo.

Por otro lado, el IDH tiene una serie de ventajas que hacen muy atractiva su utilización, es un índice muy sencillo de calcular (véase calculo en el cuadro 2.1) y de interpretar lo

cual facilita la comparación y clasificación de los distintos países. Sus tres dimensiones permiten reconocer tanto las virtudes como las deficiencias de un país, lo cual es de mucha utilidad a la hora de identificar fácilmente problemas sin necesidad de una gran investigación.

Cuadro 2.1 Calculo del IDH.

El cálculo del IDH como hemos dicho antes se calcula teniendo en cuenta la esperanza de vida, escolarización y PIB per cápita. Tomando estos datos, el cálculo se realizaría en 4 pasos:

1ª Índice esperanza de vida= $\frac{valor\ real - valor\ mínimo\ esperanza\ (20\ años)}{valor\ maximo - valor\ mínimo\ esperanza (20\ años)} * 100$ [1]

2ª Índice de educación: en este caso tendremos que realizar dos cálculos, matriculación esperada y matriculación promedio

- Escolarización esperada:

$$\frac{tasa\ matriculación\ esperada - tasa\ matriculación\ minimaesperada(0)}{tasa\ matriculación\ maxima\ esperada - tasa\ matriculación\ minima\ esperada(0)} * 100$$ [2]

- Escolarización promedio:

$$\frac{tasa\ matriculación\ promedio - tasa\ matriculación\ promedio\ minima(0)}{tasa\ maxima\ matriculación\ promedio - tasa\ matriculación\ promedio\ minima(0)} * 100$$ [3]

- Índice educación final= media geométrica: $\frac{[2]+[3]}{2}$= [4]

3ª Índice del PIB= $\frac{\log(PIB\ per\ cápita) - \log(PIB\ per\ cápita\ minimo\ (100))}{\log(PIB\ per\ cápita\ maximo\ (40000)) - \log(PIB\ per\ cápita\ minimo\ (100))} * 100$ [5]

4ª Calculo IDH: se realiza un promedio simple de los 3 índices de las distintas dimensiones.

IDH=$\frac{1}{3}[1] + \frac{1}{3}\ [4] + \frac{1}{3}[5]$ = Resultado final.

Fuente: elaboración propia a partir de PNUD (2016)

En los últimos años el PNUD, universidades y organismos de todo tipo han ido desarrollando nuevos indicadores que dotan de una mayor diversidad al IDH y refleja otras realidades de gran importancia como la igualdad de género o la desigualdad. Estos son algunos de los indicadores:

- IDH ajustado por desigualdad (IDH-D): ajustado según la desigualdad en las tres dimensiones que componen el índice.
- Índice de desarrollo democrático (IDH d): ajustado según la dimensión democrática como tercer pilar del desarrollo humano (Domínguez y Trueba, 2015)
- Índice de pobreza multidimensional (IPM): refleja las carencias que pueda tener la población en ámbitos esenciales para la consecución de un buen nivel de vida como son la educación o la sanidad.

Como hemos dicho antes, la creación de estos nuevos índices nutre de variedad y renueva el IDH permitiendo la aparición de nuevas conclusiones y varias diferencias

respecto al original, como es el caso de los países árabes y sus distintos resultados ponderando la desigualdad por género. (Tezanos Vázquez, y otros, 2013)

Una de las virtudes del IDH es que nos permite clasificar y comparar países con facilidad y poder observar los distintos resultados dependiendo de la zona del mundo donde nos situemos.

La clasificación se realizaría de la siguiente manera:

1. Países desarrollo humano muy alto: IDH superior a 0,793.
2. Países desarrollo humano alto: IDH 0,698-0,793.
3. Países desarrollo humano medio: IDH 0,522-0,698.
4. Países con desarrollo humano bajo: IDH inferior a 0,52.

Al igual que con el INB per cápita, los países con mejores resultados se encuentran en la zona norte. Destacan algunos países de América latina como México, Cuba, Argentina y Chile. Por otro lado, en el África subsahariana, algunas regiones de Asia (Nepal, Afganistán y Bangladés) y del pacífico se encuentran los países con un IDH más reducido. Podemos observar que la distribución geográfica del INB per cápita y del IDH es bastante similar, además, de marcar una clara tendencia Norte Sur.

3. RELACIÓN ENTRE EL IDH Y EL INB PER CÁPITA.

En este apartado trataremos de contrastar una de las hipótesis que nos planteamos en este trabajo, la relación entre crecimiento económico el representado por el INB per cápita y el nivel de desarrollo, medido este a través del indicador más famoso en este campo, el IDH. Para realizar este contraste nos serviremos de las tablas que nos proporciona el Informe del PNUD (2016), donde además de proporcionar los datos referentes a estas dos variables, se encuentran dos rankings (anexo tabla 1) indicando la posición de los distintos países respecto a estos dos indicadores y los cambios de posiciones que sufren. Si comparamos estas clasificaciones, nos salen diferencias que rara vez superan la quincena en una muestra de 188 países, indicándonos que estas dos variables están muy relacionadas

Aquellos países que posean un saldo negativo en la diferencia de posiciones en las dos clasificaciones nos indicaran un peor resultado en sus dimensiones educativa y sanitaria, las cuales no están incluidas en el INB per cápita. Los países con peores resultados son por un lado Guinea-Ecuatorial (-80) y otros países subsaharianos ricos en materias primas de gran valor como la misma Guinea Ecuatorial, Botsuana (-34) y Gabón (-40); y un segundo grupo formado por los países árabes con una perdida media de 25 posiciones.

Los países que se encuentren con un saldo positivo tienen mejores resultados en lo referente a la educación y sanidad que en su dimensión económica, entre estos destacan Cuba (+46), algunos países ex soviéticos (+25 posiciones de media) y por último la mayoría de pequeños archipiélagos del Pacifico, por ejemplo, Tonga (+30) o Palau (+20).

Utilizando más profundamente los datos ofrecidos por el PNUD (2016) calcularemos el grado de correlación entre el INB pc y el IDH. Para esto nos basaremos en dos métodos estadísticos como son el índice de correlación de Spearman y el índice de correlación de Pearson. En cuanto al primero, su cálculo se facilita gracias a las clasificaciones por países que nos proporciona el informe. Su fórmula se encuentra en el cuadro (3.1).

Cuadro 3.1 Calculo coeficiente correlación Spearman.

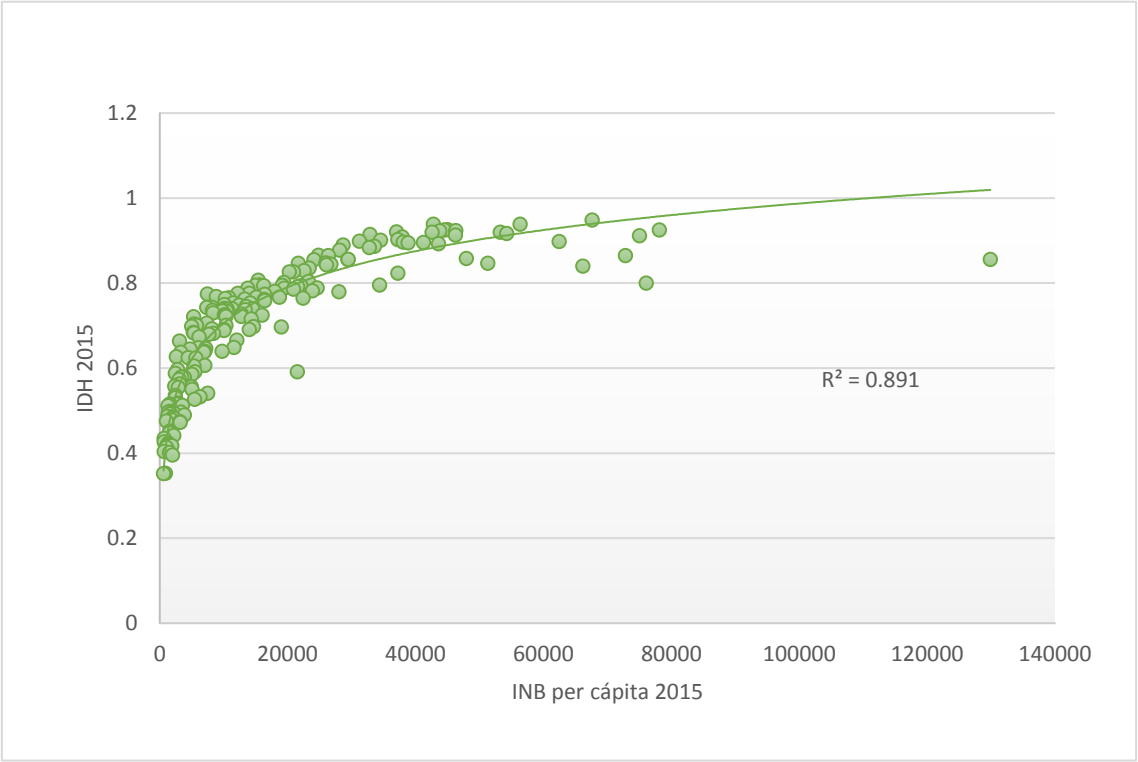
$$p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

- *D*: suma de las diferencias entre las distintas clasificaciones (IDH y INB per cápita)
- *N*: suma de todas las observaciones, en este caso todos los países estudiados (188)
- *p*: índice de correlación de Spearman (-1<*p*<1)

Tras realizar Spearman este nos proporciona un resultado de 0,915. El valor es muy cercano a la unidad lo que revela una alta correlación entre los indicadores estudiados. Esto se traduce en que los países que se sitúen en una posición baja en la clasificación por INB pc también ocuparan los últimos puestos en la referente a IDH y viceversa.

Si utilizamos otro índice de correlación como es el de Pearson nos dará un nivel de correlación de 0,7368 (realizando Spearman el resultado o el nivel de correlación normalmente da un número más elevado). Otra vez nos da un resultado comprendido entre cero y uno, además de estar cercano a la unidad con lo que volvemos a concluir un nivel de correlación muy alto el cual se puede ver perfectamente ilustrado en el grafico (3.1)

Gráfico 3.1: Relación INB per cápita e IDH, para el año 2015.



Fuente: elaboración propia a partir de PANUD (2016)

En el grafico (3.1) se refleja lo comentado antes, la gran correlación entre las dos variables estudiados, en el vemos claramente como a medida que los resultados en el INB pc crecen se alcanzan mejores resultados en el IDH, aunque es importante remarcar que la mejora no se produce de manera lineal.

Por último, a modo de conclusión, parece ser que, tras la utilización de estos métodos estadísticos, que un nivel de crecimiento económico o un buen nivel de producto interior bruto per cápita equivalen a un buen nivel de desarrollo. Esta gran correlación y la pequeña diferencia en cuanto a las clasificaciones nos lleva a preguntarnos a que se pueden deber algunas caídas o subidas superiores a la veintena que tanto desentonan con los resultados alcanzados en este apartado. Es por esto último, por lo que estudiaremos a los países con la mayor variación, tanto positiva como negativa y comprender a que se puede deber esa inusual disparidad respecto a estos dos indicadores. Empezaremos por Guinea ecuatorial por ser el país con la mayor caída de puestos para posteriormente analizar a Cuba que posee el mayor saldo positivo.

4. CASO DE GUINEA ECUATORIAL.

En este apartado trataremos de explicar el porqué de los resultados tan dispares de Guinea Ecuatorial, el porqué de que en términos económicos sobresalga y se sitúa por encima de la media en el contexto africano y en cambio, tanto en educación como sanidad tiene resultados impropios de un país con ese PIB per cápita. En este país casi dos tercios de su población vive bajo el umbral de la pobreza, lo cual se ve reflejado en un IDH bastante bajo, poniendo a prueba la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano.

Antes de comenzar con el análisis es importante aclarar varios puntos sobre este país para poder entender más su peculiar situación.

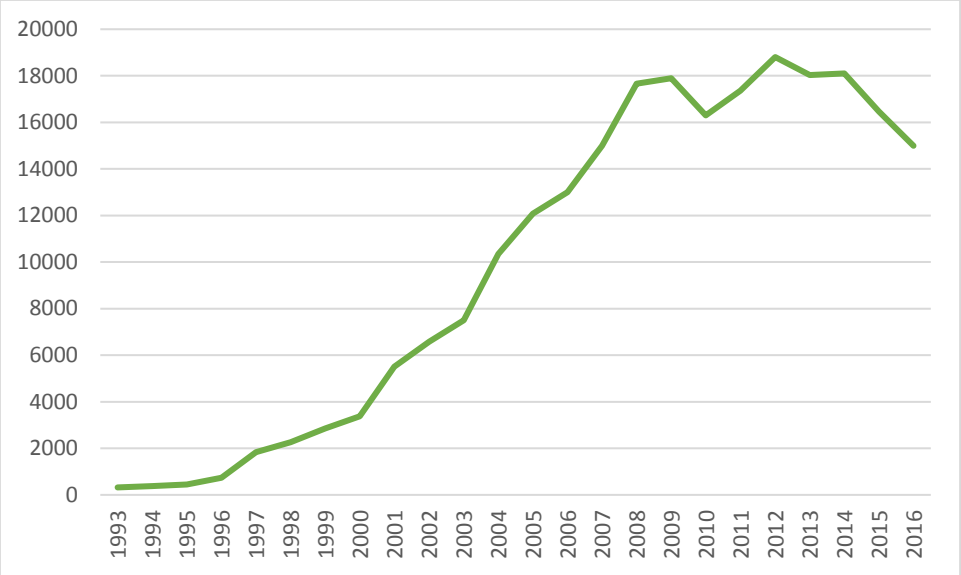
- Los datos sobre Guinea Ecuatorial son muy escasos y varios organismos como el Fondo Monetario internacional (FMI) tachan de deficiente la disponibilidad de datos por parte del gobierno y la no existencia de un centro de estadística o de recopilación de datos como por ejemplo el INE en el caso de España. Esto nos impide acceder a ciertos indicadores de años anteriores o incluso no contar con ellos directamente.
- Es un caso único en el mundo, fruto de circunstancias muy puntuales y a mi parecer muy poco sostenible en el tiempo. Es tal su dependencia del petróleo que cualquier cambio en este sector tiene consecuencias enormes como ya se está viendo.
- Por último, es muy reducido en cuanto a tamaño, apenas 28.051 km2 y cuenta con una población de 1,2 millones de personas.

4.1 DIMENSIÓN ECONÓMICA.

En primer lugar, destacar que Guinea Ecuatorial contaba con un INB per cápita de 21.517 dólares por habitante en 2015 siendo el primer país africano teniendo en cuenta este indicador, y con un resultado muy cercano a países con unos ingresos elevados como Grecia, Croacia y Chile. Esta capacidad económica resulta muy llamativa y destaca enormemente en el contexto subsahariano, es esta peculiaridad la que trataremos en este apartado y ya dejaremos para más adelante las cuestiones más sociales.

Para tratar la situación económica de Guinea Ecuatorial es necesario remontarse a 1996 y el descubrimiento de grandes reservas de petróleo, que dieron un impulso económico al país como pocas veces se ha visto en el mundo. Como podemos observar el gráfico (4.1) el PIB de Guinea Ecuatorial tuvo unas tasas de crecimiento muy elevadas a finales del siglo XX y en la primera década del siglo XXI con una tasa promedio interanual del 30,57% entre los años 1993 y 2016, resultado que podría ser aún más elevado si no es por la caída de los precios del petróleo de los últimos años, traducido en tasas de crecimiento negativas. Esto último, nos demuestra que Guinea Ecuatorial es un caso muy particular y extremadamente dependiente de los hidrocarburos, esta dependencia se ve en cada uno de los indicadores económicos de relevancia, llevándonos a cuestionar si el desarrollo económico de Guinea Ecuatorial es sostenible en el tiempo.

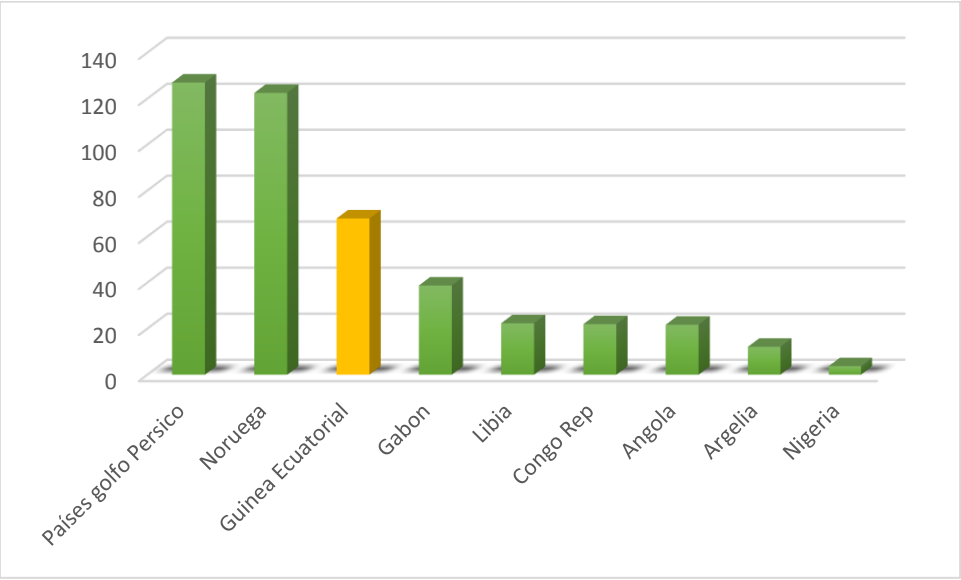
Gráfico 4.1: evolución del PIB constante 2010$ millones Guinea ecuatorial (1993-2016)



Fuente: elaboración propia a partir Banco Mundial.

El escaso tamaño de su población hace que el impacto del petróleo sea aún mayor que el de otros países productores de la zona, ya que, aunque la producción de barriles sea muy inferior a la de países como Nigeria, Angola o Argelia su producción per cápita (60 barriles por habitante) es la primera del continente y solo superada a nivel global por los países árabes (127) y Noruega (122), como podemos observar en la gráfica (4.2). Esto nos demuestra aún más, el enorme impacto del petróleo en Guinea Ecuatorial y la singularidad en sus resultados económicos que nos indica que se trata de un caso poco común en el ámbito internacional.

Gráfico 4.2: Producción de barriles/año de petróleo per cápita 2018.



Fuente: elaboración propia a partir de CIA (2018).

Ahora que ya hemos identificado al petróleo como el gran impulsor de ese crecimiento económico, veremos la composición de la economía, su excesiva dependencia del crudo, las consecuencias de esto y posibles soluciones.

La economía de Guinea Ecuatorial está orientada casi totalmente a las actividades extractivas (hidrocarburos) casi un 80% del PIB, para su posterior exportación. El sector primario antaño de gran importancia y focalizado sobre todo en el cacao, hoy en día apenas representa un 1%. La inversión del estado se traduce mayoritariamente en un proyecto de infraestructuras de dudosa rentabilidad (apartado 4.2.3) y deja muy de lado las labores sociales como educación y sanidad (4.2.1 y 4.2.2).

También es necesario hablar de las exportaciones, que destacan enormemente sobre otros determinantes del PIB representando el 49,14% (2017) y ocupando el puesto vigésimo segundo a nivel mundial en cuanto a proporción de ventas al exterior sobre el PIB. Estas se componen según el Banco de los Estados de África Central (BEAC) en un 59% (Petróleo), 27% (Metano y otros gases), 1% (madera) y 13%(otros), todos estos datos propios de 2016.

Tabla 4.1: Cuentas fiscales (% del PIB) años 2010-2014 y estimación 2015.

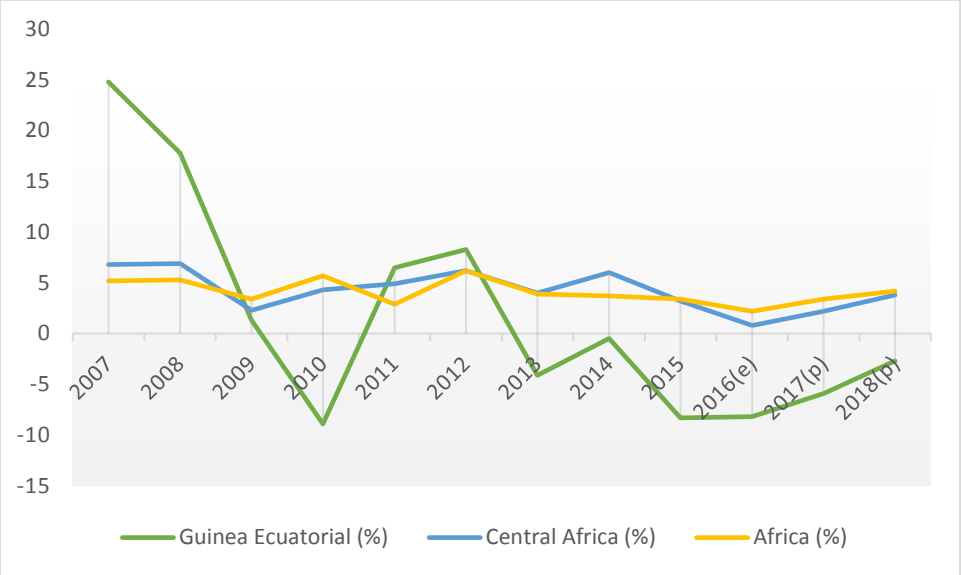
	2010	2011	2012	2013	2014	2015 e
Ingresos totales	31,5	32,8	31,6	31,4	31,8	40,5
Ingresos del petróleo	28,4	30,4	28,2	28,5	28,4	33,9
Ingresos distintos del petróleo	3,1	2,4	3,4	2,9	3,5	6,7
Gastos totales	36,9	31,9	39,8	38,8	38,2	45,7
Gastos corrientes	6,7	5,8	8,1	10,2	9,4	13,5
Gastos de capital	30,2	26,1	31,7	28,6	28,8	32,2
Balance fiscal primario	-5,1	1,3	-7,9	-6,9	-5,8	-4,5
Balance fiscal, sin subsidios	5,4	0,9	-8,2	-7,4	-6,4	-5,1
Balanza fiscal, con subsidios	-5,4	0,9	-8,2	-7,5	-6,4	-5,1
Balanza fiscal básico (déficit)	-5,4	0,9	-8,2	-7,4	-6,4	-5,1

Fuente: elaboración propia a partir de BEAC (2016)

Ahora bien, esta dependencia de los hidrocarburos se está viendo reflejada en los malos resultados de la economía de Guinea Ecuatorial en los últimos años fruto de la caída de los precios del petróleo que comenzó en 2014. Esto produjo a partir de ese año en que la producción de barriles que se redujo en casi 20.000 unidades menos al día que añadido a la caída de los precios se tradujo en grandes caídas del PIB, como el caso de 2015 (-8,3%)

Esta pésima coyuntura se vio reflejada en numerosos aspectos tales como, la reducción de inversión en proyectos (-24,1%), reducción consumo privado (-20,7%) y, por último, lo relacionado con el sector exterior, las exportaciones e importaciones que cayeron un 2% y 38,6% respectivamente. El único sector que ha crecido en estos últimos años ha sido el de servicios, eso sí, no todo lo deseado ya que solo ha respondido en caso de eventos de gran importancia internacional como la Copa África de Naciones en 2015 y no ha sabido mantenerse después de la celebración de este evento. (CEA, 2016).

Gráfico 4.3: Tasas de crecimiento PIB de Guinea Ecuatorial y su contexto.



Fuente: elaboración propia a partir de BEAC (2016)

Estos malos resultados que se vienen arrastrando los últimos años, nos hacen ver que el caso de Guinea Ecuatorial como país con semejantes ingresos es difícilmente sostenible debido a la caída de los precios del petróleo, es por esto por lo que es de vital importancia una restructuración de la economía si el gobierno quiere mantener sus altos resultados económicos. Para esto, en 2016 en un informe sobre Guinea Ecuatorial, Naciones Unidas daba una serie de consejos para la mejora de la situación del país. Dentro de estos consejos destaca la necesidad urgente de potenciar la agricultura, como principal motor para la futura restructuración de la economía, estas mejoras serian de gran utilidad para la población continental ya que esta es la que mayor desempleo posee, (Guinea ecuatorial tiene un 30% de desempleo) el cual está muy concentrado en la población rural que según la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) tendrían a su disposición cerca de 770.000hectareas para la explotación agrícola. Esto proveería de alimentos a la población y reduciría enormemente su importación de países cercanos como Camerún. Para la consecución de estos objetivos la FAO y Guinea Ecuatorial firmaron un programa de ayuda por 31,5 millones de dólares en 2015. (CEA, 2016)

En otra línea, el FMI aconseja al gobierno de Guinea Ecuatorial facilitar las relaciones con las empresas extranjeras, ya que este país ocupa los últimos puestos en el ranking “Doing Bussines” que mide la facilidad para los negocios de un determinado país, ocupando el puesto 173 de 190 países. También el FMI aconseja mejorar los resultados relacionados con la corrupción (16 sobre 100 en el Índice de Percepción de la corrupción) ya que ocupa el puesto 171 de 180 países en lo relacionado con esta variable. (FMI, 2016)

Para una posible mejora de la economía parece necesario una reorganización de la economía para disminuir su dependencia total del petróleo que nos proporciona resultados muy engañosos y por otro lado desarrollar unas instituciones más transparentes que impiden un mayor desarrollo económico en concreto para la proliferación de negocios y de la inversión extranjera directa.

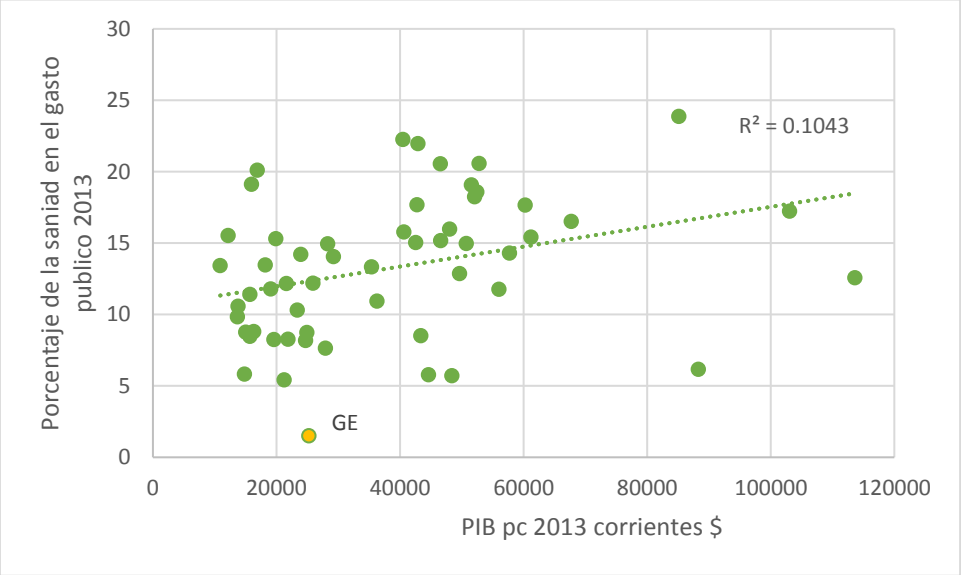
4.2 DIMENSIONES SOCIALES.

Los resultados de Guinea Ecuatorial en estas dimensiones son impropios de un país con semejantes resultados económicos, ocupa el puesto 137 en la clasificación del IDH (0,592), lo cual nos indica claramente que su esperanza de vida (57,9 años), años esperados de escolaridad (9,2) y años promedio de escolaridad (5,5) no son propios de un país con un INB per cápita de 21.517$. En este apartado trataremos de explicar el porqué de esto, comenzando por la sanidad para seguir con la educación y finalizar con el papel en el gobierno y su excesivo gasto en infraestructuras y proyectos sospechosos que impiden el desarrollo de estas dimensiones sociales.

4.2.1 Sanidad

Si observamos varios datos relacionados con la sanidad de Guinea Ecuatorial y los comparamos con los de los países de renta similar y de renta alta, destaca en primer lugar la reducida esperanza de vida del país africano casi veinte años menor que la media de países de renta alta y segundo lo reducido del gasto del estado guineo ecuatoriano en sanidad tanto como porcentaje del PIB (2,5% en 2015), como porcentaje del gasto público (2% en 2013), esto último se refleja el grafico (4.5) donde podemos observar como pierde Guinea Ecuatorial en la comparación con los países de renta alta según la clasificación del Banco Mundial.

Gráfico 4.4: Gasto en sanidad y PIB per cápita, Guinea Ecuatorial y países de renta alta. (2013)



Fuente: *elaboración propia a partir de Banco Mundial y CIA (2013).*

Si observamos algunos países con una PIB per cápita similar, estos gastaron alrededor del 15% de sus presupuestos en sanidad mientras que Guinea Ecuatorial no llega ni siquiera la 5%. Estos resultados distan mucho de los proyectados por el gobierno en 1997(en el contexto del descubrimiento del petróleo) donde se comprometía a aportar el 15 % del gasto público a la educación e investigación y un 10 % en sanidad.

Este reducido gasto del gobierno en la sanidad tiene claramente repercusiones en la población que no tiene acceso a una atención medica decente debido a una

infraestructura sanitaria muy deficiente. Según la ONG Human Rigth Watch (HRW) se ha priorizado la construcción de hospitales de lujo en Bata y Malabo orientados a la elite económica del país, mientras que la mayoría de la población acude a hospitales en pésimas condiciones. La sanidad que siguiendo la constitución y a los principales organismos internacionales debe ser gratuita o accesible a gran parte de la población, dista mucho de serlo ya que según el Banco Mundial la iniciativa privada en cuanto a sanidad está ganando fuerza debido a la poca accesibilidad e ineficiencia del sector público. (HRW, 2017)

Esta falta de infraestructuras sanitarias básicas y el escaso gasto del gobierno en esta dimensión provocan malísimos resultados que no solo están por debajo de la media de los países de renta alta, renta medio alta y que en algunos casos está por debajo de los propios del contexto subsahariano como observamos en la tabla (4.1).

Tabla 4.2: indicadores sanitarios de Guinea Ecuatorial y su contexto.

Indicadores	Guinea Ecuatorial	África sub sahariana	UMICs	HICs
Tasa de mortalidad materna por cada 1000 nacimientos (2013)	2,92	5,62	0,042	0,01
Niños con peso menor al normal menores 5 años % (2015)	26	28	5,7	7,6
Tasa mortalidad infantil por 1000 (2015)	68,2	54,9	12,6	4,6
Partos asistidos por profesionales % (2015)	68	55.4	98.6	98.9
Pasa prevalencia sida de 15 a 49 años (2011)	3,1	4,7	..	..
PIB% sanidad	2.7	5,4	5,8	11,2
Gato sanidad per cápita $	185,8	69	530,6	3493,9

Fuente: elaboración propia a partir BM y OMS (2017).

Como podemos observar en la tabla anterior Guinea Ecuatorial se encuentra muy por detrás en estadísticas básicas como la mortalidad infantil. Llama la atención el escaso gasto en sanidad per cápita de apenas 186$, impropio de un país de no llega al millón y medio de habitantes y que recibe unos ingresos muy elevados derivados del petróleo.

También en materia de prevención Guinea Ecuatorial obtiene muy malos resultados. El porcentaje de bebes entre 12 y 23 meses con todas sus vacunas apenas llega al 26% en 2011, incluso HRW basándose en las encuestas demográficas de salud de Guinea Ecuatorial afirma que la vacunación para recién nacidos de tuberculosis ha pasado de un 99% en 1997 a un 64% en 2014 y finalmente 35% en 2015. Por otro lado, el porcentaje de niños menores de dos años sin ningún tipo de vacuna es del 25% en 2011 muy por encima del de países como Gabón 4% (2011) o Camerún 5% (2011). Tampoco ayuda el nefasto abastecimiento de agua tratada que según el BM solo llegaba en 2015 al 27% de los hogares. Al igual que con las vacunas el acceso al agua mejorada no se ha visto mejorado y se ha mantenido alrededor del 50% estos últimos años muy por detrás de la media subsahariana que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se encuentra en torno 68,2%. (HRW, 2017)

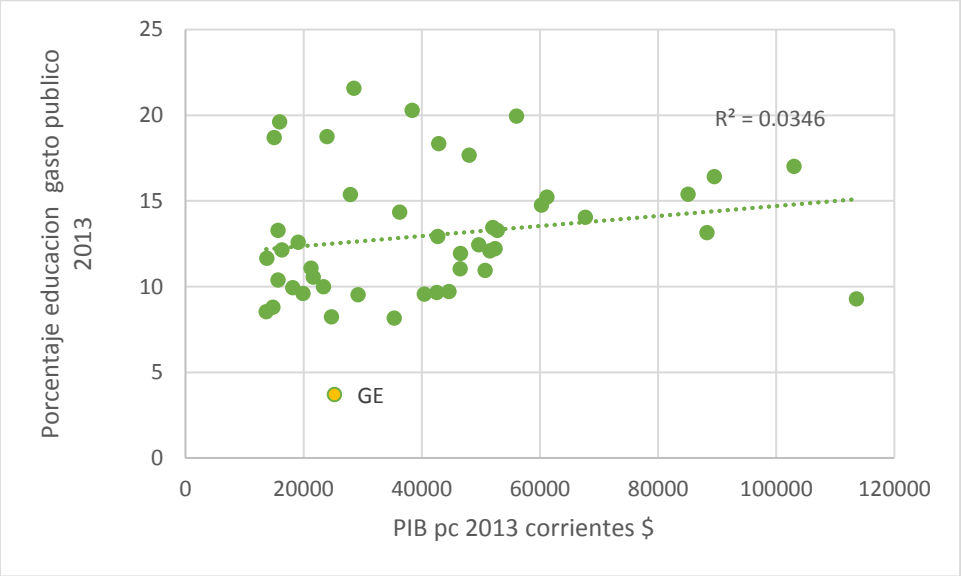
Por lo tanto, después de observar estos datos podemos llegar a la conclusión de que sin un mayor gasto público destinado a la sanidad Guinea Ecuatorial no podrá mejorar sus resultados en la dimensión sanitaria impidiéndole obtener un IDH más alto.

4.2.2 Educación

Los resultados en educación son igual de malos que los de sanidad, los años de escolarización esperados y promedio (9,2 y5,9) están muy lejos de la media de los países de renta alta y renta media alta, en contraste son muy parejos a los del contexto subsahariano (9,7 y 5,4).

La educación sigue un mismo patrón que la sanidad, la inversión estatal en educación es igual de reducida y es muy inferior en su comparación con algunos países de renta alta, ya que esta no llega ni siquiera al 5% del gasto público y que en 2013 apenas representa un 2%. Como podemos observar en el grafico (4.5) el gasto en educación como porcentaje del gasto público es muy inferior al de los países de renta alta según la clasificación del Banco Mundial situándose muy por debajo de la media que equivale a un 8% de desembolso público en educación.

Gráfico 4.5: Gasto en educación y PIB per cápita, Guinea Ecuatorial, países de renta alta (2013)



Fuente: elaboración propia a partir de Banco Mundial y CIA (2014).

Como en la sanidad la infraestructura relacionada con la educación está muy deteriorada, cerca de la mitad de los 800 centros no tienen un adecuado sistema de baños y 600 no tienen sistema eléctrico (UNESCO, 2015). Las clases se encuentran abarrotadas con una media de 70 alumnos por clase y los profesores combinan una mala formación (según la UNESCO solo el 50% tienen certificado) con unos sueldos muy bajos que incitan a la desmotivación. Este pobre servicio incita una importante parte de la población a acudir a la educación privada a pesar de que en muchos casos esto les prive de otros bienes o necesidades.

Con este pobre sistema educativo los resultados de Guinea Ecuatorial en varios indicadores educativos no son los mejores. El principal problema del siglo pasado, la reducida alfabetización, ha sido casi solucionado con una tasa de alfabetización (15-24 años) del 96,8% en 2011. Esta mejora en este indicador no se produce en otros que

casi no han sufrido mejora o evolución, la tasa neta de matriculación en primaria fue del 60,9% en 2011 y solo un 54,8% culmina estos estudios.

Estos datos empeoran en la educación secundaria de la que apenas existen datos. En lo relacionado con la educación universitaria se acusa al gobierno de invertir en exceso ya que prácticamente solo tienen acceso a ella las elites del país y no es una prioridad para la gran mayoría de la población.

Un hecho reseñable es el acuerdo del gobierno con una petrolera llamada Hess y la ONG de su mismo nombre, para hacerse cargo conjuntamente del financiamiento de un programa conocido como Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE). Este programa de 10 años implementado en 2006 por valor de 50 millones de dólares se centró en la educación primaria y entra en su segunda fase que tiene como objetivo la educación secundaria. (HRW, 2017)

4.2.3 Inversión estatal en infraestructuras.

Como hemos visto en los apartados anteriores el gusto público en lo relacionado a sanidad y educación es extremadamente reducido, no llegando en ninguno de los dos casos al 5% del gasto estatal. Esto nos lleva a preguntarnos ¿hacia dónde se dirige la mayoría del gasto?, según el FMI cerca del 80% del presupuesto está dirigido a infraestructuras, en concreto las más beneficiadas las de transporte que dota al país de casi 2.000 km de carreteras, 6 aeropuertos y 8 puertos. Esto, aunque no sea del todo improductivo llama la atención por el gran volumen del presupuesto que acapara. El que sí que parece un proyecto innecesario es la construcción de una nueva capital, Oyala, la cual se sitúa en el interior de la selva y protegería al presidente Obiang de posibles golpes de estado, muy comunes en el continente africano. (HRW, 2017)

Al igual que en la dimensión económica, si observamos las dimensiones sociales, vemos que el caso de Guinea Ecuatorial es atípico para un país con su INB per cápita, su bajo gasto social, su exagerada predilección por las infraestructuras y sus elevados ingresos derivados del petróleo lo convierten como hemos dicho antes en un caso especial a nivel mundial. Esto en lo relacionado con nuestro estudio de la relación del crecimiento económico y desarrollo humano, nos lleva a concluir que Guinea Ecuatorial es una clara excepción y no es un reflejo de cómo se relacionan los conceptos bajo estudio.

Gráfico 4.6: Mapa de Guinea Ecuatorial y ubicación de Oyala.

Fuente: (BBC, 2013)

5. CASO CUBANO.

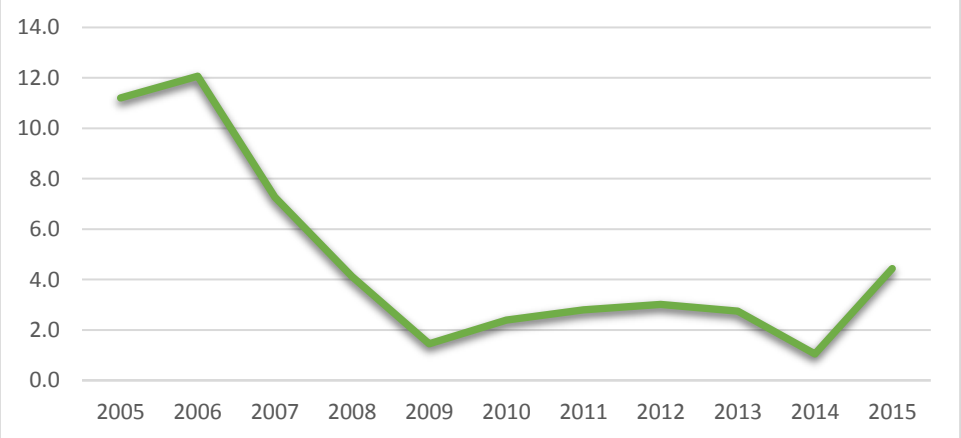
A continuación, trataremos el otro caso de estudio de este trabajo, el de Cuba. Este a diferencia del de Guinea Ecuatorial destaca por sus muy buenos resultados en educación y sanidad reflejados en un IDH alto para un país con su renta per cápita, bastante inferior a la del contexto y a la de otros países con una valoración en desarrollo humano similar. En este apartado hablaremos en primer lugar de los malos resultados de la economía cubana en las últimas décadas y la necesidad de reformas ya sean parciales o integrales, para después estudiar las estructuras de sus sistemas educativo y sanitario que les permite obtener tan buenos resultados en estas dimensiones.

Al igual que ocurría con Guinea Ecuatorial faltan datos sobre algunos indicadores básicos, aunque eso sí, en menor medida que el país africano. La no presencia de Cuba en algunos organismos internacionales como es el caso del FMI nos hace acudir a otro tipo de fuentes como la Oficina Nacional de Estadística (ONE) o la base de datos de la CIA, Ambas son acusadas en algunos casos de proporcionar información poco fiable en lo referente al país caribeño.

5.1 DIMENSIÓN ECONÓMICA.

La situación económica cubana no es de las mejores del contexto latinoamericano, con un INB per cápita de 7.455$ en 2015 se sitúa por debajo de la media del continente y muy cercano a países de ingreso reducido como El Salvador, Guatemala o Guayana. La economía, aunque crezca (gráfico 5.1) y obtenga tasas superiores a la media latinoamericana no es de las economías más fuertes, esta diferencia en el crecimiento se debe a que el país parte de un punto más bajo debido a la profunda crisis que sufrió cuba en los años 90 fruto de la disolución de la Unión Soviética, su principal socio comercial. Desde la subida al poder de Raúl Castro en 2006 las reformas orientadas a la actualización de la economía no han surtido el efecto esperado, lo cual se traduce en una perdida potencial de crecimiento. Antes de comentar las reformas necesarias y el porqué de los malos resultados cubanos en economía, analizaremos la composición de esta.

Gráfico 5.1: Tasas de crecimiento del PIB de Cuba (2005-2015)



Fuente: elaboración propia a partir de Banco Mundial.

Como podemos observar en la tabla (5.1) tanto la educación como la sanidad son una parte importantísima de la economía cubana, ambas representan cerca de un 23% del PIB en 2015, aunque es necesario resaltar que han ido reduciéndose su participación a lo largo de los años, uno de los principales problemas económicos para algunos autores es la sobrevaloración de los servicios sociales. En cuanto a las industrias azucarera, manufacturera y la agricultura, antaño los pilares de la economía hoy en día han perdido esta importancia en detrimento del turismo, que como vemos en la tabla cada año es más importante, pasando lo apartado por hoteles y restaurantes de un 5,7% en 2011 a un 6,4% en 2016. También son de gran importancia las remesas de inmigrantes y las propinas derivadas del turismo, esto es debido a la peculiar situación monetaria, fruto de la existencia de dos divisas, caso que explicaremos más adelante. En lo relacionado con el sector exterior Cuba, vive una situación muy peculiar debido al embargo comercial establecido por Estados Unidos y la perdida de la Unión Soviética como su principal socio comercial. Las importaciones representan el 13,43% del PIB, un porcentaje muy reducido en comparación con otros países. Las exportaciones son aún más reducidas representando apenas un 3,84% en 2015 situándose entre los diez países con menor porcentaje del PIB representado por las ventas al exterior. Se prevé que, con la mejora de las relaciones con EE.UU en estos últimos años, sea posible un posible revocamiento del embargo que acabe con estos desastrosos resultados en la balanza comercial.

Tabla 5.1: estructura porcentual del PIB por clase de actividad económica.

Actividad económica	2011	2012	2013	2014	2015	2016
PIB	100	100	100	100	100	100
Agricultura, ganadería y silvicultura	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,9
Pesca	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Explotación de minas y canteras	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5
Industria azucarera	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
Industrias manufactureras	13,4	13,3	13,2	12,5	12,7	12
Suministro de electricidad, gas y agua	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Construcción	5	5,4	5,7	5,5	6,2	6,9
Comercio; reparación objetos	18,5	18,9	19	19,5	19,7	19,1
Hoteles y restaurantes	5,7	5,8	5,8	5,9	6,2	6,4
Transportes, almacenamiento y comunicaciones	9	9,2	9,3	9,6	9,8	10,1
Intermediación financiera	2,6	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6
Servicios empresariales, actividades inmobiliarias	3	3,4	3,3	3,5	3,5	3,5
Administración pública, defensa; seguridad nacional	4	3,9	3,8	3,8	3,5	3,6
Ciencia e innovación tecnológica	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Educación	7,6	7,1	6,7	6,5	6,1	6,2
Salud pública y asistencia social	17,9	17,4	17,3	17,4	16,9	16,8
Cultura y deporte	3,9	3,8	3,9	3,9	3,6	3,5
Otras actividades de servicios	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6
Derechos de importación	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1

Fuente: elaboración propia a partir de ONE (2016), Cuentas nacionales.

Ahora que ya conocemos la composición de la economía cubana, explicaremos algunos de los principales problemas que posee, además de comentar algunas posibles soluciones para que Cuba mejore su precaria situación económica.

Para De Miranda, (2012) son 5 los principales problemas que son necesarios de reforma actualmente *"*1) crecimiento económico insuficiente y distorsionado a favor de los servicios sociales con escaso impacto en el mejoramiento del nivel de vida de la población; 2) estancamiento de la producción industrial y de la producción agrícola; 3) escasa capacidad de demanda efectiva; 4) limitadas fuentes de acumulación de capital e insuficiente financiamiento, 5) deficiente inserción internacional, y 6) escasa credibilidad institucional frente a los negocios*"* (De Miranda, 2012, p. 192) Entre estos problemas destacan a mi parecer, la incapacidad de la población para cubrir sus necesidades, las limitadas opciones para la acumulación de capital y una mala inserción internacional que se manifiesta tanto en una pobre integración de Cuba en los organismos internacionales, como en una pobre atracción de capital extranjero y el posible desarrollo que lo acompaña.

La existencia de un sistema doble de moneda fragmenta totalmente la economía. Existe el peso cubano con el cual son pagados los salarios y el peso convertible (25 veces más valioso que el peso cubano) que se utiliza para la mayoría de las transacciones de bienes y servicios. Esta disparidad impide satisfacer la demanda efectiva (el salario medio equivale a 448 pesos que equivale a cerca de 18 pesos convertibles). Este sistema monetario impide asegurar las necesidades elementales de la población, haciendo muy dependiente a la población de las remesas y de las propinas derivadas del turismo. Acabar con la dualidad monetaria debe de ser una de las principales reformas para fomentar la economía y la inversión extranjera en el país. (De Miranda, 2012)

Debido al establecimiento de una economía centralmente dirigida desde el triunfo de la revolución, la iniciativa privada queda totalmente descartada dejando como únicas opciones para la acumulación de capital al Estado y a la inversión extranjera directa. El escaso crecimiento de la economía se ve reflejado en las importantes limitaciones en los presupuestos estatales, que son incapaces de acometer las necesarias inversiones y aumentar la tasa de formación bruta de capital, la cual se encuentra ente las más reducidas del planeta, con un 12,16 como porcentaje del PIB en 2011 según el Banco Mundial.

A la casi inexistente iniciativa privada y a las limitaciones del gobierno, se les une la ausencia de facilidades para la inversión extranjera, que impide el desarrollo de importantes proyectos de inversión que reactiven y modernicen la economía. En los últimos años se está comenzando a modificar la legislación y se discute si es necesaria una reforma parcial o integral de la economía al estilo de Vietnam y China. El debate dentro del partido comunista cubano está siendo muy intenso y se producen muy pocos avances por las enormes discrepancias entre sus miembros. Una de las reformas que se encuentra encima de la mesa es el desarrollo de un nuevo código de comercio que regule el establecimiento y gestión de empresas extranjeras, fomentando las joint ventures a semejanza del caso vietnamita en los años noventa.

A modo de conclusión observamos que la situación económica cubana sufre de unos problemas muy arraigados en el país que necesitan de amplias reformas para mejorar los resultados económicos cubanos y situarlos en la media latinoamericana.

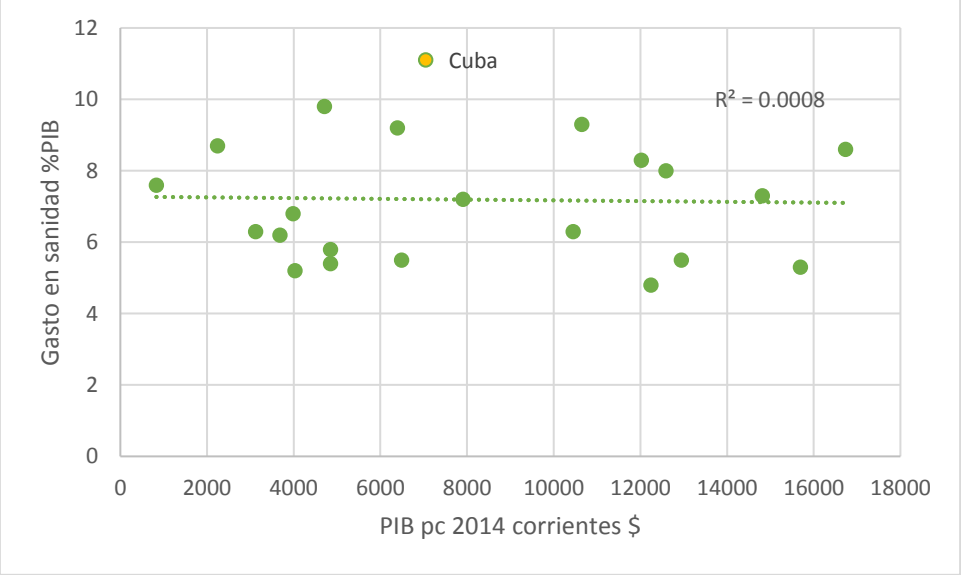
5.2 DIMENSIONES SOCIALES.

El caso de Cuba es muy distinto al de Guinea Ecuatorial por no decir el contrario, cuenta con unos resultados en las dimensiones sociales por encima del contexto latinoamericano e incluso en algunos indicadores se sitúa a la altura de muchos países de renta alta. El país caribeño ocupa la posición 69 en la clasificación del IDH (0,775), cuanta además con una esperanza de vida al nacer de 79,6 años y unos años de escolaridad esperados y promedio de 13,4 y 11,8 respectivamente (datos todos ellos de 2015). Estos buenos resultados no concuerdan con un país con la coyuntura económica que vimos en el apartado anterior, es por esto por lo que para intentar explicar esta anomalía seguiremos la misma estructura que con GE, comentando indicadores tales como el gasto público, infraestructuras sociales y nivel de prevención entre otros.

5.2.1 Sanidad

Si observamos los principales indicadores económicos relacionados con la sanidad en el caso cubano, destaca enormemente el gasto en sanidad por parte del gobierno que respecto al PIB es de un 11,1% (2014). Como vemos en el grafico (5.2) el gasto cubano es el mayor entre los países de América latina y el Caribe, muy superior al de países con una renta más elevada como es el caso de Brasil (8,30) o Argentina (4,80). El gasto público en salud representa cerca del 96% del gasto total en salud, lo que nos indica la gran implicación del gobierno en un país donde el 100% de la población está cubierta por la seguridad social. (ONE 2017)

Gráfico 5.2: Gasto en sanidad y PIB pc, Latinoamérica y el Caribe (2014)



Fuente: elaboración propia a partir de Banco Mundial y CIA. (2014)

En cuanto a la infraestructura sanitaria, el país está dotado de un gran número de centros de todo tipo, concretamente según el ONE en 2017 se contaba con 150 hospitales, 12 centros de investigación, 11793 consultorios médicos familiares, 29 bancos de sangre y 454 centros de asistencia social; recordar que cuba cuanta con 11,6 millones de habitantes y que el número de instalaciones per cápita es muy superior al de la media latinoamericana. Por ejemplo, el número de camas de hospital por cada 1000 habitantes era en 2015 era de 4,1, muy por encima del propuesto por la

OMS (una cama). Igualmente, en 2015 había 78 médicos y 80 enfermeros por cada 10.000 habitantes, muy por encima de los resultados en su contexto, que se sitúan en 20 médicos de media. Los médicos cubanos están muy bien considerados internacionalmente ya sea por su excelente formación o por su buen desempeño en las distintas misiones humanitarias cubanas a lo largo del planeta, donde han participado cerca de 25.000 médicos, repartidos por 40 países, como el cercano Haití o el remoto Pakistán.

Aunque estos resultados nos parezcan fantásticos, es importante resaltar el cada vez mayor deterioro de los hospitales y centros sanitarios de otro tipo los cuales, necesitan de una renovación

Vistos ya el desembolso público y la infraestructura sanitaria, compararemos algunos de los principales indicadores con los del contexto latinoamericano y con su principal vecino, Estados Unidos. En la tabla (5.2) vemos una vez más los buenos resultados de Cuba muy por encima del contexto e incluso en algunos casos superiores a Estados Unidos, como se puede observar en la esperanza de vida.

Tabla 5.2: Indicadores sanitarios de Cuba y su contexto.

Indicadores	Cuba	AL y C	USA
Esperanza de vida al nacer (2017)	79,9	75,8	79,5
Tasa de mortalidad materna por cada 100000 nacimientos (2016)	41,9	58	12,7*
Tasa mortalidad infantil por 1000 habitantes (2016)	4,3	16,1	5,8
Tasa mortalidad general por 1000 habitantes (2016)	5	6	4,7
Niños con peso menor al normal % (2016)	5,2	8	8
Partos asistidos por profesionales (2014)	99,9	93,4	98,5
Médicos por 10000 (2014)	76,6	17,6	26
PIB% sanidad (pública y privada) (2014)	11,1	7,1	17,2

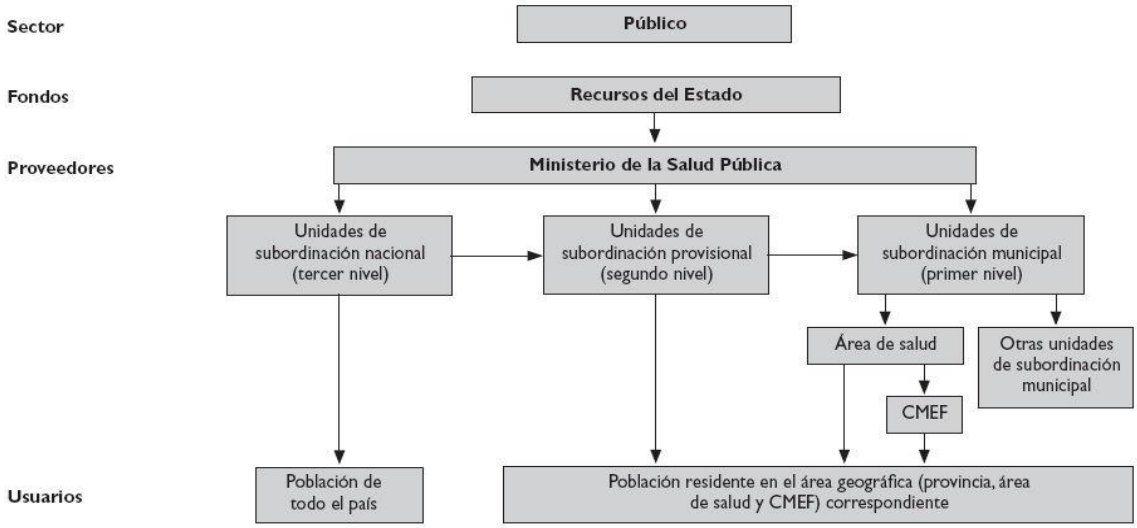
*Fuente: elaboración propia a partir de OMS; (2017). *Dato de 2007.*

Una de las principales virtudes del sistema cubano de sanidad es su composición, la cual busca una organización y prevención eficientes. El sistema, el cual debe garantizar cobertura al 100% de la población, está dividido en 3 niveles como podemos observar en gráfico (5.3). El primer nivel o primario debe cubrir el 80% de los posibles problemas, su solución y la conveniente prevención. Se espera que la cobertura de este primer nivel se produzca en consultorios familiares y centros municipales. El segundo nivel o secundario abarca el 15% y su función es tratar a un individuo ya enfermo, prevenir su empeoramiento y su rehabilitación más inmediata, su unidad básica es el hospital normalmente a nivel provincial. Por último, el tercer nivel orientado al 5% de los problemas, se centra en posibles complicaciones y determinadas enfermedades, se brinda en hospitales especializados, los cuales se encuentran en los principales centros urbanos del país. (Domínguez y Zacc, 2011)

Los resultados en prevención son también superiores al contexto latinoamericano. Según datos de la OMS en un informe publicado en 2017, la cobertura de inmunización cubana para niños menores de un año era, del 100% para el sarampión, del 99% para la tuberculosis y del 99% para el polio; la media de América latina se situaba en 93%, 94% y 85% respectivamente. Si estableciéramos la comparación con la media del caribe latino, la diferencia de Cuba seria aun mayor, ya que la cobertura

media de esta zona ronda el 70 y 80 por ciento en las enfermedades antes mencionadas.

Gráfico 5.3: Esquema representativo del sistema de salud cubano.

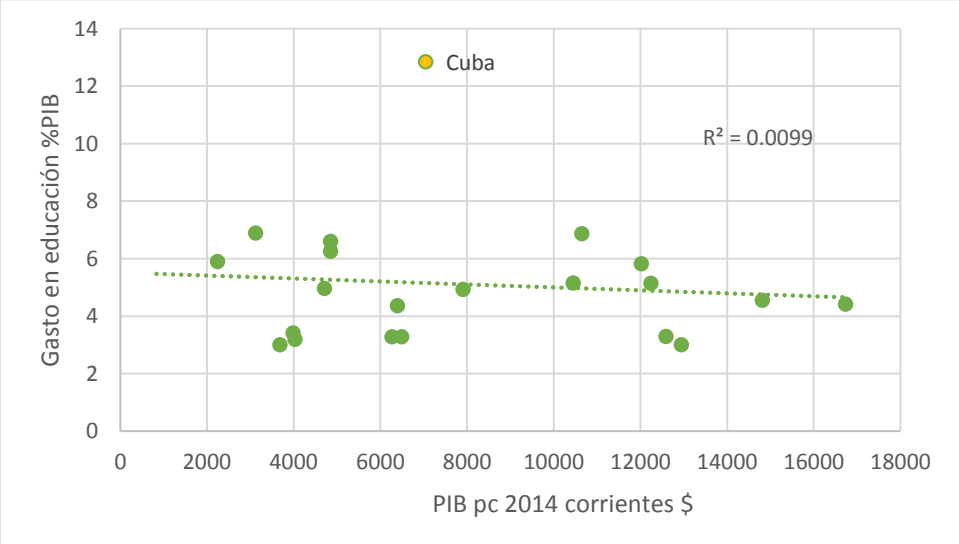


Fuente: Domínguez y Zacc (2011)

5.2.2 Educación

Al igual que con la sanidad, la educación ocupa una importante posición en la economía cubana. El gasto público en educación como porcentaje del PIB es del 12,84% en 2013, encontrándose este porcentaje entre las primeras posiciones a nivel mundial. Comparando el gasto en educación con los países del contexto latinoamericano, el gasto cubano es muy superior a la media (grafico 5.4), con mucha diferencia al segundo y tercer resultado, Bolivia (6,89%) y Costa Rica (6,87%) respectivamente. Mostrando esto ultimo que Cuba es un dato atípico dentro de la distribución.

Gráfico 5.4: Gasto en educación y PIB pc, Latinoamérica y el Caribe (2014)



*Fuente: elaboración propia a partir de BM y CIA (2014). *Datos de Guatemala (2012) y Venezuela (2009)*

Este elevado gasto en educación se ve reflejado en la infraestructura educativa, contando con un gran número de centros para su reducida población, un profesorado bien formado y unos resultados académicos muy superiores a la media.

Según el informe anual del ONE de 2016, el número de centros asciende a 10.561, concretamente, 6.863 de educación primaria, 1756 de media o secundaria y 41 de superior. Dentro de estos centros, encontramos todo tipo de especialidades, desde educación para obreros campesinos, hasta educación superior en salud pública.

La formación del profesorado es de vital importancia, lo cual se ve reflejado en que el porcentaje de profesores certificados en educación primaria y secundaria es del 100%, superior a la media sudamericana, 91,1% en primaria y 86,6% en secundaria. Otro dato que resaltar es la poca masificación de las clases, que cuentan con una media de 9,06 alumnos por clase en primaria frente a los 21 de media latinoamericana, y 8,43 en secundaria frente a los 18,1 del contexto. Esta estructura tiene su reflejo en los resultados académicos de los alumnos, de un 96,4% de matriculación en educación primaria un 96,6% supera estos estudios. En educación secundaria se cuenta con un 88,31% de matriculación y una tasa de repitencia de 1,16 muy inferior a la media del contexto 7,2. (UNESCO, 2015)

5.2.3 Sostenibilidad del sistema.

Como se ha podido apreciar en los apartados anteriores el esfuerzo del gobierno cubano en las dimensiones sociales es enorme y muy superior al del contexto además de tener como hándicap una coyuntura económica no muy buena. Durante los últimos años se viene dudando de la estabilidad de este sistema, el cual sufre de varias dolencias como la dificultad de mantener tal cantidad de centros por todo el país y su posterior renovación, es por esto por lo que el número de hospitales o universidades se viene reduciendo en los últimos años como se puede apreciar en la tabla (5.3)

Tabla 5.3: Evolución de las instalaciones de carácter social en Cuba (2011-2016)

N.º centros	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Hospitales	161	152	152	152	151	150
Consultorios	11486	11506	11500	10741	10782	10782
Asistencia social	379	408	420	420	442	454
E. primaria	7053	6921	6842	6827	6837	6863
E. superior	59	58	58	51	43	41

Fuente: elaboración propia a partir de ONE (2016) Educación.

Otro problema importante es el descontento tanto de médicos como profesores, que, aunque cuenten con un sueldo superior a la media del país, pierden bastante en la comparación con países del entorno donde cobran cerca de cinco veces más incluso con menos formación. Estos problemas salariales se ven aún más acrecentados por el peculiar sistema monetario y su doble divisa, que incita a la deserción a otros países. (De Miranda, 2012)

En conclusión y en semejanza con Guinea Ecuatorial, el caso cubano es otra anomalía en el contexto internacional debido a su elevado gasto público en educación y sanidad, muy por encima de la media mundial. Estas peculiaridades no concuerdan con la relación crecimiento económico y desarrollo humano que estudia este trabajo, no siguiendo Cuba la misma línea que la mayoría de los países.

6. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo hemos sometido a estudio la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano, además de tratar los casos de Guinea Ecuatorial y Cuba. El estudio abarca desde la correcta elección de los indicadores hasta la exposición de las economías de los países antes mencionados, tratando los temas más importantes, para entender a qué se puede deber estos únicos resultados.

En definitiva, este trabajo de investigación busca dar una respuesta clara y sencilla a las hipótesis planteadas, además de dar a conocer la situación de los países mencionados Cuba y Guinea Ecuatorial, que pasa de manera desapercibida ante el público en general.

A) Una de las primeras conclusiones que podemos sacar; es la relacionada con las definiciones de crecimiento económico y desarrollo humano, que como venimos diciendo durante el trabajo, están influidas por un gran número de factores, lo cual dificulta aún más su medición. La utilización del IDH y el INB per cápita, puede ser de alguna manera discutida, sobre todo la elección del IDH ya que tiene la función de medir un concepto tan complejo como es el desarrollo humano. En mi opinión este índice no incluye gran parte de lo predicado por Amartya Sen y su desarrollo como libertad. Echo de menos la inclusión de alguna variable relacionada con el nivel de democracia del país en cuestión. Sin embargo, la utilización del IDH básico es bastante útil por su fácil calculo, en trabajos como este, que consiste en una aproximación y en un estudio más superficial.

B) A la hora de estudiar la correlación, llegamos a la conclusión de la existencia de una relación de carácter positiva entre el crecimiento económico y el desarrollo humano, a través de los distintos métodos utilizados.

1. La variación de posiciones en las clasificaciones del IDH y del INB per cápita no suele superar la docena, mostrando una alta correlación entre estos indicadores. Por otro lado, aparecen una serie de países con variaciones superiores a los 20 puestos, que se encuentran agrupados por sus características, ya sea una reciente conversión al capitalismo o el caso de los países árabes y sus importantes yacimientos de petróleo. En estas clasificaciones destacan las variaciones el caso de Cuba y Guinea ecuatorial, a estudio en este trabajo.
2. La utilización del coeficiente de Spearman y Pearson nos proporciona valores muy cercanos a la unidad, 0,915 y 0,7368 respectivamente. Interpretándose los dos valores como la existencia de una gran correlación entre estos dos indicadores.

Tras este estudio finaliza la primera parte del trabajo con la conclusión de la existencia de una elevada correlación entre crecimiento económico y desarrollo humano, utilizando sus indicadores más comunes para una muestra de 188 países.

C) Ya en la segunda parte del trabajo y tras analizar los casos de Cuba y Guinea Ecuatorial, llegamos a una serie de conclusiones, siendo importante remarcar la excepcionalidad de los dos países dentro del contexto internacional.

1. La producción per cápita de petróleo de Guinea Ecuatorial es de las más elevadas del mundo, otro punto donde destaca es en su reducido gasto publico

tanto en salud como en educación ocupando en ambas las últimas posiciones en cuanto a porcentaje del PIB.
2. Cuba con su ya longevo gobierno socialista, cuenta con uno de los peores resultados en lo referente a exportaciones e importaciones, acrecentado esto último por el embargo de EE.UU. Al contrario que Guinea Ecuatorial la inversión gubernamental de cuba en las dimensiones sociales es de las más elevadas en el mundo.

Estos dos puntos anteriores nos demuestran la singularidad de estos casos, totalmente alejados de la media a los cuales podríamos de calificar como outliers en este estudio.

D) Ya dentro del análisis de estos dos países, sacamos una serie de conclusiones, tanto en su aportado económico como el social, que nos pueden explicar el porqué de sus peculiares resultados.

1. Los sorprendentes resultados económicos de Guinea Ecuatorial se deben en su gran mayoría gracias a su elevada producción de petróleo. Aunque esto le hace enormemente dependiente de los hidrocarburos, que junto a un gobierno acusado de corrupción y negligencia hacen de esta situación insostenible si no se realizan las reformas oportunas.
2. Cuba, vive una precaria situación comercial, además de poseer un sistema de doble divisa muy poco beneficioso para la población, la cual es incapaz de cubrir sus necesidades. Al igual que con Guinea Ecuatorial es de enorme necesidad la realización de reformas, a poder ser parecidas a las que en el pasado realizaron Vietnam o China, con las que comparte semejanzas en su forma de gobierno.
3. En los dos casos el gasto del gobierno en salud y educación va directamente relacionado con los resultados en los principales indicadores que forman parte del IDH. Podemos llegar a la conclusión que un elevado desembolso público en educación y salud repercute en la mejora de las infraestructuras sociales, formación del personal y que tiene sus beneficies por ejemplo en el aumento de la esperanza de vida o la tasa de mortalidad infantil entre otros indicadores.

En definitiva, y a modo de conclusión general podemos destacar en primer lugar la importancia de los recursos naturales como un importante determinante del crecimiento económico, como demuestra en el caso de Guinea Ecuatorial y el petróleo. En segundo lugar, el importante papel del gobierno para un posible desarrollo económico como humano, ya que de este depende la realización de reformas o medidas que condicionen la actividad económica, además de la decisión sobre la distribución del gasto público, que como hemos visto se ve perfectamente reflejado en las dimensiones de educación y sanidad de estos dos países.

7. BIBLIOGRAFÍA.

BANCO DE LOS ESTADOS DE ÁFRICA CENTRAL (BEAC): Estadísticas, disponible en: https://www.beac.int/index.php/statistiques

BANCO MUNDIAL (BM): Education Statistics - All Indicators, disponible en: http://www.worldbank.org/

BANCO MUNDIAL (BM): World Development Indicators, disponible en: http://www.worldbank.org/

BANCO MUNDIAL (BM) (2017): *Nuevas clasificaciones de los países según su nivel de ingreso: 2017-18,* disponible en: https://blogs.worldbank.org/opendata/es/nuevas-clasificaciones-de-los-pa-ses-seg-n-su-nivel-de-ingreso-2017-18

BARRO, R. (1991). Economic Growth in a Cross Section of Countries, *The Quarterly Journal of Economics, 1991, vol. 106.*

BBC (2013): *Guinea Ecuatorial: en busca de una ciudad futurista en medio de la pobreza*, disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/01/121228_guinea_ecuatorial_en_busca_ciudad_futurista_pobreza_jbo

COMISIÓN ECONÓMICA PARA ÁFRICA (CEA) (2016*): Perfil de país - Guinea Ecuatorial*, disponible en: https://www.uneca.org/sites/default/files/uploaded-documents/CountryProfiles/2017/equatorial_guniea_cp_esp.pdf

CRENTAL INTELLIGENCE AGENCY (CIA): The World Fact Book, disponible en: https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/

DE MIRANDA, M. (2012). *Cuba. Hacia una estrategia de desarrollo para los inicios del siglo XXI.* Sello Editorial Javeriano, Cali*, pp. 192-224.*

DOMÍNGUEZ, R., TRUEBA, C. (2015): *El tercer pilar del desarrollo humano: el IDH democrático.* Catrera de Cooperación Internacional y con Iberoamérica, Santander.

DÓMINGUEZ, E y ZACCA, E. (2011): Sistema de salud de Cuba. *Salud pública de México vol.53 Nº53.*

FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI) (2016*): Republica de Guinea Ecuatorial*, disponible en: http://www.imf.org/external/ns/search.aspx?NewQuery=guinea+ecuatorial+2016&Lan=esl&col=SITESL&submit.x=0&submit.y=0

HUMAN RIGTHS WATCH (HRW) (2017): *Cómo la salud y la educación pagan el costo de la autocontratación en Guinea Ecuatorial*, disponible en: https://www.hrw.org/es/report/2017/06/15/mana-del-cielo/como-la-salud-y-la-educacion-pagan-el-costo-de-la-autocontratacion

KUZNETS, S. (1966). *Modern Economic Growth*, New Haven, CT: Yale University Press.

MANKIW, N.G. (2012): *Principios de Economía*. Paraninfo, Madrid.

OFICINA NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMACION.CUBA (2017), *Anuario estadístico Cuba 2016, cuentas nacionales*, disponible en: http://www.one.cu/aec2016/05%20Cuentas%20Nacionales.pdf

OFICINA NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMACION.CUBA (2017), *Anuario estadístico Cuba 2016, educación*, disponible en: http://www.one.cu/aec2016/18%20Educacion.pdf

OFICINA NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMACION.CUBA (2017), *Anuario estadístico Cuba 2016, salud pública y asistencia social*, disponible en: http://www.one.cu/aec2016/19%20Salud%20Publica.pdf

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2017): *Atlas of African Health Statistics 2016 - Health situation analysis of the African Region,* African Health Observatory, Brazzaville.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2017): *Indicadores básicos, Situación de Salud en las Américas*, disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2470%3A2010-data-statistics&catid=1900%3Ahome&Itemid=40434&lang=es

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD): Human Development Data, disponible en: http://hdr.undp.org/en/data

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (2015): *Informe sobre Desarrollo Humano 2015: Desarrollo humano para todos, pp. 2-3.*

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) (2015): *Informe sobre Desarrollo Humano 2015: Desarrollo humano para todos. Anexo estadístico, pp.193-270.*

SEN, A. (2000): *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona.

SOLOW, R.M (1957). Technical change and the aggregate production function, *The Review of Economics and Statistics, Vol. 39, No. 3 (Aug. 1957)*.

TEZANOS, S., QUIÑONES, A., GUTIERREZ, D., MADRUEÑO, R. (2013): *Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Manuales sobre cooperación al desarrollo.* Catrera de Cooperación Internacional y con Iberoamérica, Santander.

UNESCO (2015): *América Latina y el Caribe, revisión regional 2015 de la Educación para Todos*, disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf

UNESCO (2015): *Guinea Ecuatorial Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos*, disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002317/231718s.pdf