



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**La importancia de la búsqueda de factores de riesgo y factores
protectores ante el fracaso escolar y como desarrollarlos en
los Ciclos de Formación Profesional Básica**

**The importance of finding risk factors and protective factors in
the face of school failure and how to develop them in Basic
Professional Formation Cycles**

Alumno: Javier García Verdeja
Especialidad: Física y Química y Tecnología
Directora: María del Carmen Gómez Ruiz
Curso académico: 2017/2018
Fecha: Junio 2018

Índice

Resumen	7
Palabras clave	8
Lista de abreviaturas, siglas, símbolos, etc.....	9
Lista de Tablas	10
1. Introducción.....	11
2. El concepto de resiliencia en el entorno educativo	12
2.1. Refuerzo de los factores protectores.....	14
2.1.1 Estrategias por parte del docente en el refuerzo de los factores protectores ...	14
3. La autoestima, factor protector determinante	15
4. Bajo rendimiento y fracaso escolar	17
4.1. Bajo rendimiento escolar	18
4.1.2 Posibles factores de riesgo.....	18
4.2. Fracaso escolar	21
5. Estado actual del sistema educativo.....	25
5.1. Educación Primaria.....	27
5.1.1 Evaluación y promoción	27
5.2. Educación secundaria obligatoria(ESO)	27
5.2.1 Titulación tras superar educación secundaria obligatoria	27
5.2.2 Opciones para los alumnos que superan ESO	28
5.2.3 Opciones para los alumnos que no superan ESO	28
5.3. Programas de Formación Profesional Básica	29
5.3.1 Destinatarios de los ciclos de Formación Profesional Básica	29
5.3.2 Objetivos de los ciclos de Formación Profesional Básica	30
5.4. Los distintos tipos de formación profesional en el sistema educativo actual	30
5.4.1 Ciclos de Formación Profesional Básica	31
5.4.2 Ciclos formativos de grado medio y superior.....	31
5.4.3 Estructura de los distintos ciclos formativos.....	32
5.4.3.1 Estructura de los ciclos de formación profesional básica	32
5.4.3.2 Estructura de los ciclos formativos de grado medio y superior.....	33
5.4.4 Requisitos de acceso a ciclos formativos	34
5.4.4.1 Requisitos para acceder al curso de formación y a las pruebas de acceso para ciclos Formativos de Grado Medio	36
5.4.4.2 Requisitos para acceder a las pruebas de acceso para ciclos Formativos de Grado Superior	36
5.4.3 Cursos de preparación a las pruebas de acceso a ciclos formativos.....	36

5.4.3.1 Centro donde se imparte el curso de acceso a ciclos formativos de grado medio.	36
5.4.5 Proyecto de FP DUAL.....	37
5.5 Programas para la preparación de pruebas de acceso a distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo actual.....	37
5.6 Pruebas libres y pruebas de acceso	37
5.6.1 Pruebas para la obtención del título de graduado en educación secundaria obligatoria	37
5.6.2 Pruebas para la obtención del título de técnico y técnico superior de formación profesional del sistema educativo	38
5.6.3 Pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y grado superior	38
6. Los predecesores de la actual Formación Profesional Básica.....	39
6.1 Los programas de garantía social.....	40
6.2 Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)	40
7. Estado actual de la Formación Profesional Básica dentro del sistema educativo español (LOMCE)	41
7.1 Programas de Formación Profesional para la cualificación básica	42
7.2 Aula de Formación Profesional Básica.....	43
7.3 Acceso a la Formación Profesional Básica.....	43
7.4 Atención a la diversidad	43
7.5 Objetivos de la Formación Profesional Básica	44
7.6 Tipos de módulos profesionales	45
7.7 Títulos disponibles de Formación Profesional Básica	46
7.8 Superación de los ciclos de Formación Profesional Básica	47
7.9 Calendario de implantación de los ciclos de Formación Profesional Básica.....	48
7.10 Oferta de los ciclos de Formación Profesional Básica para personas adultas	48
7.11 Tabla comparativa de Garantía Social, PCPI y Formación Profesional Básica.....	48
8. Marco Metodológico: Buscando factores protectores y factores de riesgo con el fin de formar alumnos resilientes	49
8.1 Estudio de opinión en centros de Formación Profesional básica de Cantabria.....	50
9. Conclusión y reflexión general del autor como antiguo alumno de esta vía alternativa	51
10. Propuesta de actuación para formar alumnos resilientes	54
10.1 La importancia de saber identificar factores de riesgo en el alumnado durante primaria y secundaria y como reforzar los factores protectores	55
10.2 Reforzar o reconstruir los factores protectores tras un fracaso escolar.....	57
11. Conclusiones.....	61
12. Bibliografía	63
Anexo 1: LEGISLACIÓN CONSULTADA	67

Anexo 2: Presentación de los resultados	73
Resultados de las encuestas de alumnos de CFPB.....	73
Resultados de las encuestas de antiguos alumnos de CFPB	81
Resultados de las encuestas de profesores de CFPB	85
Anexo 3: Reflexión sobre lo que me reenganchó a los estudios o la clave en mi caso para retomar los estudios.....	92
Anexo 4: CUESTIONARIOS.....	97

Resumen

Este trabajo tiene diferentes objetivos. Por un lado, se realiza un análisis sobre cuáles son los diferentes aspectos que pueden conducir al alumnado al fracaso escolar durante la etapa secundaria. Por otro lado, se estudian los diferentes mecanismos que conducen al alumnado en riesgo de abandono del sistema educativo para que continúe en él, ya sea en educación secundaria como a través de vías educativas alternativas. Por estas razones, también es de vital importancia conocer realizar un repaso sobre el funcionamiento de estas alternativas destinadas para los alumnos y alumnas que han abandonado educación secundaria, en concreto de la actual formación profesional básica.

El trabajo consta de tres partes diferenciadas. En la primera de ellas, en un marco teórico, se repasan diferentes conceptos relacionados con la educación. Utilizando como base el concepto resiliencia dentro del ámbito educativo, se explica la importancia de los factores de riesgo y factores protectores del alumnado. Además, se realiza un repaso sobre el estado actual de la formación profesional básica y del resto de formaciones que de una u otra forma están en relación con esta.

La segunda parte del trabajo tiene un sentido práctico. Para poder analizar los distintos factores de riesgo y de protección anteriormente nombrados, hemos querido llevar a cabo un pequeño estudio, trasladando para ello una serie de encuestas a los alumnos y a los docentes de ciclos de formación profesional básica. Tras obtener las respuestas de estas encuestas, se ha realizado el análisis de diferentes factores a tener en cuenta.

En la tercera y última parte del trabajo, a través de un marco metodológico, se han sacado una serie de conclusiones, tanto desde un punto de vista objetivo, como desde el personal del autor. Teniendo en cuenta las conclusiones del estudio, se proponen una serie de actuaciones educativas con el fin de que

cierto perfil de alumnos y alumnas continúen progresando en el sistema educativo.

Es importante destacar, en esta última parte práctica, que el autor del trabajo es un antiguo estudiante de Garantía Social, estudios que pasaron a ser PCPI y posteriormente adoptaron el nombre de Formación Profesional Básica.

Palabras clave

A continuación, una serie de términos que sirven como base, referencia o justificación para diferentes aspectos de este trabajo:

- Resiliencia
- Alumno resiliente
- Factores protectores
- Factores de riesgo
- Adversidad
- Superación
- Vía educativa alternativa
- Autoestima
- Autoconfianza
- Fracaso escolar
- Bajo rendimiento
- Adolescencia
- Construcción
- Eficacia
- Positiva
- Habilidades
- Integración
- Empatía
- Emocional

Lista de abreviaturas, siglas, símbolos, etc.

Es interesante incluir una lista de expresiones especiales de carácter técnico usadas con frecuencia, con su significado, para facilitar su lectura. Estas expresiones se emplean de forma sistemática y uniforme en el presente trabajo.

ESO	Educación Secundaria Obligatoria
CFPB	Ciclo de Formación Profesional Básica
PFPB	Programa de Formación Profesional Básica
AFPB	Aula de Formación Profesional Básica
LOMCE	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
PCPI	Programas de Cualificación Profesional Inicial
PCPI-MO	Programas de Cualificación Profesional Inicial – Módulos Obligatorios
PCPI-MV	Programas de Cualificación Profesional Inicial – Módulos Voluntarios
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
PISA	Programme for International Student Assessment
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
TDA	Trastorno por Déficit de Atención

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación Ciclos formativos - titulación – salidas	31
Tabla 2. Módulos correspondientes a cada curso de CFPB	32
Tabla 3. Módulos correspondientes a cada curso de CFGM	33
Tabla 4. Módulos correspondientes a cada curso de CFGS.....	33
Tabla 5. Requisitos de acceso para CFPB	34
Tabla 6. Requisitos de acceso para CFGM	35
Tabla 7. Tabla comparativa de Garantía Social, PCPI y FP Básica	49

1. Introducción

Como ya se ha avanzado en el resumen, este trabajo tiene como fin, tanto estudiar las diferentes estrategias que se podrían llevar a cabo a la hora de reforzar los factores protectores de alumnos en riesgo de fracaso escolar, como de explicar el funcionamiento de la Formación Profesional Básica como alternativa tras haber abandonado la Educación Secundaria obligatoria.

Durante la etapa escolar, los alumnos pueden pasar por diversas circunstancias, tanto externas como internas, que podrían suponer un problema para afrontar sus estudios con éxito. Esta serie de circunstancias representan los factores de riesgo que pueden inducir al alumno al fracaso escolar.

Apoyándonos sobre el concepto de la resiliencia, proveniente de los campos de la psicología y psiquiatría y posteriormente transferido al de la pedagogía, pretendemos realizar un pequeño estudio donde se analicen los factores de riesgo y los factores protectores que se deberán reforzar en el alumnado para facilitar que se pueda sobreponer ante esta serie de adversidades.

Creo que es nuestra responsabilidad como docentes tener en cuenta los diferentes factores de riesgo y trabajar para desarrollar diferentes factores protectores en nuestro alumnado y no limitarnos a impartir los contenidos de las materias.

Por otro lado, en muchas ocasiones dentro del sistema educativo, se tiende a pensar que cuando se fracasa durante la etapa de secundaria, está todo perdido y es imposible retomar el camino. Por este motivo se pretende explicar cómo, a través de la Formación Profesional Básica y reforzando los factores protectores del alumnado, se puede conseguir tener sentado en cada mesa del aula a una persona resiliente, capaz de sobreponerse a la situación.

De esta manera, y basándonos en la experiencia propia del autor, es interesante realizar un repaso sobre la situación actual del sistema educativo en España, tanto de forma general como en lo que respecta a la Formación Profesional Básica.

Se comenzará explicando que es lo que representa el concepto de resiliencia dentro del entorno educativo, sus características, así como sus inherentes factores de riesgo y factores protectores.

A continuación, se realiza un repaso sobre la situación actual del sistema educativo y la posición de la Formación Profesional Básica dentro del mismo.

Posteriormente, se lleva a cabo una explicación sobre el funcionamiento de la Formación Profesional Básica, como ha cambiado respecto a sus predecesores estudios, las vías de acceso, y las opciones a las que se puede acceder tras su superación.

Tras la parte teórica, se realizará una parte práctica, tal como se ha explicado en el resumen del trabajo, con sus correspondientes encuestas, análisis de respuestas, conclusiones y propuestas.

2. El concepto de resiliencia en el entorno educativo

En términos generales, el concepto de resiliencia es la capacidad humana de sobreponerse o adaptarse ante las diferentes situaciones de adversidad que puedan surgir. Al vivir en sociedad, todos estamos expuestos a estas situaciones y reside en nosotros y nuestro entorno la capacidad de resistir, pero aún se va más allá, resiliencia es también ser capaces de sacar ventaja de ellas.

La resiliencia no es una capacidad innata e inamovible, si no que esta es dinámica y se desarrolla a lo largo de nuestra vida. Por lo tanto, sería correcto decir que una persona o un alumno, en este caso, está resiliente, ya que es un estado y este puede cambiar. Este estado dependerá de los factores de riesgo existentes, de los factores protectores y de la propia personalidad de la persona y en estos tres parámetros de la ecuación, la labor del docente es imprescindible.

Los factores de riesgo siempre estarán presentes en la vida académica del alumno, por lo tanto, nuestro esfuerzo se debería focalizar en reforzar los

diferentes factores protectores de los alumnos para que, tanto en su vida académica como en los demás aspectos de su vida, sean personas resilientes. Estos factores protectores representan unos entornos o condiciones óptimas para el correcto desarrollo de personas ante situaciones adversas.

Cuando hablamos de factores protectores, es importante diferenciar bien dos tipos, factores protectores externos e internos. En los externos, entran en juego las diversas condiciones de su entorno, en el caso de un alumno o alumna podemos entender como su entorno a su familia, sus compañeros, amigos y algo importante, el apoyo de un adulto de referencia. En cuanto a los factores de protección internos, nos referimos a características propias de la personalidad del alumno, empatía y facilidad para comunicarse con el resto de compañeros y compañeras, autoconcepto, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

Como docentes, tenemos la función de hacer de guías y conducir al alumnado hacia aprendizajes significativos. Si se apuesta por un ambiente de aprendizaje agradable y humano, se formará una atmósfera en el aula donde los estudiantes se encuentren motivados y encuentren una razón por la cual esforzarse.

De este modo, tanto a corto como a largo plazo seremos capaces de ofrecer unos reforzadores de los distintos factores protectores en la vida de nuestros estudiantes. Para ello, es clave detectar a los estudiantes que se encuentren en riesgo, esta es una tarea a veces complicada porque no todos los estudiantes expresan sus sentimientos o pensamientos de la misma manera.

No es sencillo desde nuestra posición, crear o mejorar la resiliencia en nuestro alumnado, porque para ello debemos ser también nosotros personas resilientes.

La resiliencia está basada en dos componentes clave: la resistencia frente a la destrucción, asimismo la capacidad para proteger la propia integridad bajo presión y más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles (Vanistendael y Lecomte, 2002).

Como ya se ha mencionado, la resiliencia es por naturaleza una capacidad dinámica, que estará muy determinada por los diferentes factores que engloba el entorno del alumnado. Es de vital importancia el estudiar los procesos de resiliencia, considerando cada uno de estos factores.

2.1. Refuerzo de los factores protectores

Desde nuestra posición como docentes, debemos centrar nuestra atención en los factores protectores, que serán los recursos con los que cuenten nuestro alumnado para poder hacer frente a las diferentes situaciones adversas que se les presenten. Por tanto, no debemos limitarnos a impartir los contenidos propios de las materias, si no que debemos transmitirles una serie de valores personales, motivándoles para actuar en beneficio propio, lo que les permite llenarse de esperanza y tener unas altas expectativas en el proceso de recuperación y aprendizaje continuo.

2.1.1 Estrategias por parte del docente en el refuerzo de los factores protectores

Como se ha mencionado, es nuestra labor desarrollar los factores protectores de nuestro alumnado. Para ello, en el aula podemos llevar a cabo diversas estrategias, como fortalecer los vínculos positivos con el entorno escolar y académico conectado a cada uno con su estilo de aprendizaje preferido. Por otra parte, es importante establecer unas expectativas claras para cada estudiante, y estas deberán ser altas para que ellos se esfuercen por llegar a la altura. También es de vital importancia el enseñar al alumnado a asumir las consecuencias de sus actos. Debido a que los estudiantes se esfuerzan y trabajan más cuando es para personas a las que tienen cierto aprecio, es importante como docentes el proporcionarles cierto respaldo y apoyo. Además, es importante otorgar un alto grado de responsabilidad, tanto al alumnado como a sus familias y docentes, a la hora de actuar en y tomar decisiones en el entorno del centro educativo.

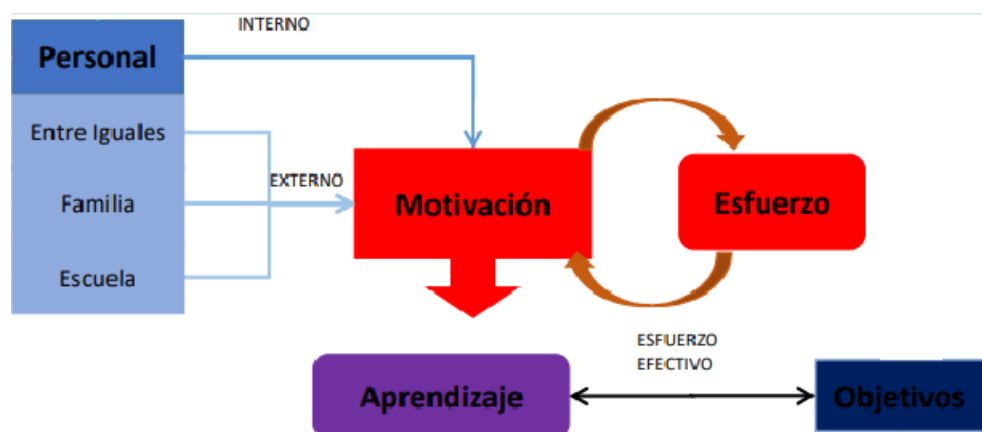
La estrategia más importante que se debería desarrollar es la transmisión de habilidades para superar las distintas adversidades de la vida del alumnado. Crear un ambiente idóneo para el aprendizaje, reforzar la autoestima, la seguridad y la confianza en sí mismo de los estudiantes. Además, es primordial prestar especial atención a capacidades propias de la relación y trabajo entre iguales, como la cooperación, resolución de conflictos, asertividad, habilidades para la comunicación. También deben aprender adoptar cierta responsabilidad en sus decisiones y conocerse mejor así mismos para mejorar la gestión de sus emociones y del estrés.

Esta serie de acciones juega un papel clave a la hora de estructurar la voluntad del alumnado, y esta es indispensable para avanzar, tanto en el entorno escolar como en cualquier aspecto de su vida. No es posible la resiliencia o un alumnado resiliente, si no son conscientes de que el trabajo y esfuerzo diario que deben desempeñar es en su propio beneficio y si no tienen el pensamiento de querer mejorar como personas y no solo como estudiantes.

3. La autoestima, factor protector determinante

Todo docente sabe, o debería ser consciente, de que el aprendizaje del alumnado está directamente relacionado con sus niveles motivacionales. La motivación en el ámbito escolar significa las ganas de aprender, el encontrar un motivo, un interés, para que se realice un verdadero aprendizaje.

El siguiente mapa conceptual muestra los distintos factores detonantes de la motivación:



Mapa Conceptual Motivación-Aprendizaje. Elaboración Propia

Como muestra el mapa, hay diferentes factores, tanto internos como externos que juegan a favor o en contra de la motivación.

Dentro de estos factores, podemos incluir la autoestima y la autoconfianza como piezas claves y estas se pueden reforzar en cada uno de los alumnos y alumnas desde la familia, su propio entorno, y en nuestro caso, desde el centro educativo.

La autoestima es un sentimiento a través del cual nos damos valor a nuestro propio ser. Es la creencia interna de lo que uno mismo es capaz de hacer, íntimamente relacionada con la autoconfianza, por lo que ambas van de la mano.

Dentro de la autoestima podemos encontrar 3 componentes diferenciadas:

- Cognitivo: Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- Afectivo: Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- Conductual: Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

Como ya se ha dicho, es crucial que nuestros alumnos y alumnas tengan una buena autoestima, ya que esta condiciona su disposición para aprender.

Así mismo, el grupo de alumnos que posean una autoestima reforzada, superarán los problemas y fracasos que se les presenten con mayor facilidad, es decir, serán más resilientes. Del mismo modo, al tener una buena autoestima se mejorarán las relaciones con los demás compañeros y además se incrementará su nivel de autonomía, o capacidad de tomar decisiones propias.

Mientras tanto, en alumnos o alumnas que tengan una autoestima baja, existirá un sentimiento de insatisfacción constante, pensarán que no son capaces, que no valen para nada. Por lo general, este perfil de alumnado, huye de cualquier situación que le pueda provocar cierto miedo o ansiedad, se deja influir por las ideas de terceros y tiende a tener pensamientos negativos hacia sí mismo.

La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se comienza a construir desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia. Por otra parte, la sociedad también juega un papel crucial, ya que cada familia adopta diferentes formas de vida, transmitidas directamente a todos sus miembros, y que pasan a formar aspectos de su personalidad. Además, a medida que transcurre la vida de los jóvenes, la sociedad influye en ellos de una manera más directa ya que la propia imagen que se forman de ellos mismos, tiene que ver con lo que puedan pensar quienes los rodean, y no al contrario.

En la parte que nos toca como docentes, es imprescindible transmitir ciertos valores reforzadores de la autoestima a nuestros alumnos y a alumnas. Debemos tomar consciencia de los distintos ritmos de desarrollo de cada uno, de las distintas maneras de aprendizaje. Es nuestra labor crear un ambiente de confianza en el aula, resaltando en cada uno de ellos y ellas, las áreas donde destacan, para que cada uno se sienta importante, preocuparnos por su situación personal, sus sentimientos y apoyándoles en cualquier aspecto de su vida.

4. Bajo rendimiento y fracaso escolar

Es inevitable abordar estos dos conceptos educativos teniendo en cuenta la temática del presente trabajo. Ambos términos van comúnmente de la mano en alumnos que abandonan la educación secundaria obligatoria. Además, también guardan una estrecha relación con los factores de riesgo y por consiguiente con los factores protectores para evitar estas situaciones.

4.1. Bajo rendimiento escolar

Podemos entender el bajo rendimiento escolar como la obtención, por parte del alumno o alumna, de unos resultados académicos inferiores a lo que debería corresponder. Desde luego, hay evidentes diferencias entre este bajo rendimiento y el llamado “fracaso escolar”. En este segundo caso, además de obtener unas bajas calificaciones, el estudiante suele presentar una trayectoria escolar problemática, sin adaptarse al centro. Es importante recalcar que esto ocurre de forma general, pero no en todos los casos es así, ya que en mi caso se debió a una etapa complicada en educación secundaria.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar pueden ser de perfiles muy diversos, algunos son trabajadores, aunque su trabajo no resulta muy productivo, otros en cambio, son pasivos y no se implican en las dinámicas de la clase *. También podemos encontrarnos con alumnado que presenta importantes problemas de adaptación y con facilidad de verse envuelto en conflictos.

4.1.2 Posibles factores de riesgo

El origen de este bajo rendimiento escolar se puede deber a diversas causas, se pueden dar unas u otras o varias juntas.

Podemos establecer cierto paralelismo entre esta serie de variables que conducen al alumnado a un bajo rendimiento y los factores de riesgo relativos a la resiliencia, vistos en el anterior punto del trabajo. Estas variables las podemos distinguir entre internas y externas. En primer lugar, vamos a ver distintos factores o variables internas:

- Dentro de estos factores, se puede dar el caso de que el alumno o alumna tenga un déficit cognitivo, y aunque para estos casos se aplican las adaptaciones curriculares, es una clara variable a tener en cuenta, y es la primera área que se evalúa cuando se aprecian ciertas dificultades de aprendizaje.

*Nota: En este grupo podría incluirme a mí durante mi etapa escolar.

- Otro factor a considerar es que el estudiante tenga algún tipo de déficit sensorial, como ceguera o sordera. En estos casos el alumno o alumna presentará dificultades en la recepción de la información hasta que no se adapten las vías de transmisión correctas. Este tipo de problemas es más sencillo evaluar ya que durante las revisiones del pediatra se pueden facilitar diagnósticos tempranos.
- Los trastornos específicos de aprendizaje, como en el caso de leer, en el cálculo o en la expresión escrita. Son trastornos que afectan a la correcta asimilación de la mayor parte de contenidos curriculares. Esta serie de trastornos se suelen detectar de forma temprana durante la etapa primaria, y no tienen relación con la capacidad intelectual.
- Por otro lado, se puede dar el caso de que el alumno o alumna tenga algún tipo de trastorno no específico de aprendizaje. Dentro de este grupo nos podemos encontrar con trastornos de ansiedad, TDAH, trastornos generalizados del desarrollo y enfermedades médicas. En el caso de la ansiedad puede que detrás de este problema se esconda un problema mayor como que se padezca de depresión u otros tipos de condiciones que puedan generar ansiedad. En estos casos lo más indicado sería acudir al equipo de orientadores del centro. En el caso del TDAH, no siempre tiene porque estar vinculado al bajo rendimiento, aunque si no se diagnostica y se toman medidas en una temprana edad escolar, si podría acarrear problemas en el aprendizaje. Cuando se habla de trastornos generalizados del desarrollo, nos referimos a condiciones como el autismo, qué a diferencia de las anteriores, es crónico. En estos casos, según el grado, se adoptarán unas medidas u otras.

Una vez que se han nombrado diversos factores internos del alumnado, no nos podemos olvidar de los factores que lo rodean, de las variables externas que pueden afectar a su rendimiento académico de forma negativa:

- Un divorcio o una separación de sus padres. Muy frecuentemente, un divorcio o una familia desestructurada puede ser un factor clave que desencadene un bajo rendimiento académico en un alumno o alumna.
- Rechazo o acoso escolar. Las situaciones escolares donde pueda existir alguna forma de rechazo social por parte de sus compañeros o bullying pueden traer consigo estados depresivos y de ansiedad para el afectado o afectada, y ya hemos visto que ambas condiciones representan un serio problema en cuanto al rendimiento académico. Lo importante en estos casos es que se detecte el problema cuanto antes.
- También debemos incluir en esta lista el absentismo escolar que, aunque podría ser causa de otros factores, es también causa de desmotivación y rechazo a los estudios. El absentismo escolar, si se produce de forma prolongada puede generar serios problemas para que el alumno o alumna pueda seguir adquiriendo el aprendizaje necesario.
- La escolarización por edad, en el caso de alumnado proveniente de otros países, puede generar problema de rendimiento. Debido a que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta su expediente académico y sumado a esto, pueden existir dificultades en cuanto a un desconocimiento de la lengua, se puede dar el caso de un bajo rendimiento académico.

Además de esta serie de factores, tanto internos como externos, hay que añadir otro tipo de variables relacionadas con la metodología de estudio. Es importante que desde una edad temprana se adopten unos hábitos de estudio, ya que la carencia de estos juega un papel clave, aunque el alumno o alumna no tenga otros factores de riesgo. Del mismo modo, cuando las técnicas que el alumno o alumna utiliza para estudiar son inadecuadas o están mal empleadas, puede influir en el rendimiento académico. En este último caso, este tipo de alumnado puede invertir bastante tiempo en el estudio y aun así pueden experimentar problemas.

4.2. Fracaso escolar

Es importante saber diferenciar entre un bajo rendimiento académico y el fracaso escolar. El primero, si se alarga en el tiempo, puede conducir al segundo, pero si se aplican los factores protectores necesarios para disminuir, en la medida de lo posible, la repercusión de los factores de riesgo en el alumnado puede evitarse.

El tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), supone un riesgo para el alumnado que, en algunas ocasiones, da lugar al abandono de sus estudios o le lleva al fracaso escolar. Dicha etapa educativa coincide además con la adolescencia, periodo caracterizado por los cambios físicos y psicológicos que va a sufrir el adolescente, debido a sus alteraciones cognitivas y emocionales, así como por el inicio de un nuevo proceso de socialización. Ante esta situación, de considerable complejidad, toda la comunidad educativa debe trabajar de forma colaborativa, contribuyendo a evitar el fracaso escolar e interviniendo ante el mismo.

Actualmente, España es el segundo país en fracaso escolar dentro de la Unión Europea, el 19% de jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años han abandonado antes de tiempo el sistema educativo, sin haber completado la Educación Secundaria Obligatoria.

Por regla general, los alumnos abandonan las aulas antes que las alumnas, con un 22,7% de fracaso escolar en ellos, mientras que en el caso de ellas es de un 15,1%, de acuerdo con los datos de Eurostat. Aun así, España ha reducido la tasa de abandono escolar en los últimos 10 años y el objetivo es llegar a un 15% para el año 2020.

Como docentes y partícipes del tránsito académico del alumnado, tenemos la responsabilidad de tomar medidas desde los centros para evitar el fracaso escolar en las aulas. De este modo, estas son algunas de los puntos más importantes a tener en consideración:

- Atención a la diversidad: Partiendo de la base de que cada alumno y alumna son personas totalmente diferentes al resto de compañeros, hay que prestar atención a las distintas necesidades que puede presentar el alumnado y adaptarse a su forma de aprender. Considero, de forma personal, que esta es la principal medida a tomar para frenar o evitar el fracaso escolar e implica de alguna forma a toda la comunidad educativa.
- Empatía: Esta debería ser la base de la educación, que cada uno de nosotros, como docentes, nos pongamos en el lugar de los alumnos, para que sea posible la creación de un vínculo entre ambas partes. A través de este vínculo se refuerza la confianza, la cual juega un papel clave en el aprendizaje del alumnado, que se encuentre feliz en el aula y evitar la desgana por estudiar que conduce al fracaso escolar.
- Metodología: A través de distintos cambios metodológicos, se pueden reforzar aspectos muy importantes para frenar el fracaso escolar. Por ejemplo, sacando un mayor partido a las opciones que las TIC nos ofrecen, o transmitir los conocimientos basándonos en el refuerzo de la inteligencia emocional. Está demostrado que, en el proceso de aprendizaje, se ponen en marcha las emociones y que sin estas no es posible conseguir un buen aprendizaje.
- Hacer de modelos para nuestros alumnos. Este aspecto también es muy importante, ya que se sabe que, es crucial en la etapa escolar de los alumnos el tener un referente, un ejemplo. A través de la observación, el alumnado aprenderá diferentes conductas o valores de nosotros. De este modo, sabiendo escoger o aplicar los correctos modelos educativos, podemos lograr que el alumnado adquiera nuevas capacidades o puntos de vista que lo ayuden a mantenerse en el sistema educativo.

- Poner a disposición del alumnado mucha información sobre sus estudios. Es muy importante reforzar este punto, explicar y orientar a los alumnos y alumnas sobre que opciones educativas tienen y hacia donde les llevará cada una. Esto reforzará su motivación, sus planes a largo plazo y les ayudará a elegir con más información a su alcance.
Personalmente, durante mis dos meses en el centro de prácticas, en innumerables ocasiones me di cuenta de lo desinformados que estaban los alumnos de secundaria sobre este asunto. Esto los conduce a estudiar porque sí, a ciegas, sin conocer de verdad una razón o una meta al cuestionarse para qué estaban estudiando secundaria. Algo que me llama mucho la atención, en relación con los ciclos formativos de formación profesional básica, es que ninguno de los alumnos sabe o tiene consciencia de que a través de esa vía puede reengancharse en el sistema educativo y llegar hasta, por ejemplo, la universidad como en mi caso. De igual forma, durante mis estudios en los ciclos de grado medio y superior también pude comprobar como la gran parte de alumnos y alumnas no eran conscientes de que dichos ciclos eran equivalentes a Educación Secundaria y Bachillerato, respectivamente, en cuanto a posibilidades laborales y oposiciones se refiere.

- Crear un vínculo entre el mundo educativo y el mundo laboral. El mundo educativo debe adaptarse a las características de los alumnos y alumnas, y no al revés. El alumnado que está en las aulas del hoy, mañana formaran parte del mundo laboral y es nuestra responsabilidad el conseguir que cada uno de ellos y ellas se dediquen a lo que les gusta y en lo que destacan. De esta forma, desde etapas tempranas se debería informar al alumnado de las amplias ofertas profesionales que existen y de los distintos campos de trabajo. Debemos ofrecer al alumnado oportunidades de exploración vocacional, a la vez que se refuercen las capacidades de cada alumno y alumna donde destacan, sin olvidarnos de mejorar en todo el conjunto. Centrándonos en que sean conscientes de cuáles son las áreas donde destacan, vamos a conseguir que el alumnado se sienta mucho más motivado y que piense que está ahí para algo, que él o ella destaca en algo, dándose un mayor

valor así mismo, aumentando por consiguiente su autoestima y seguridad en sí mismo, su felicidad en el aula.

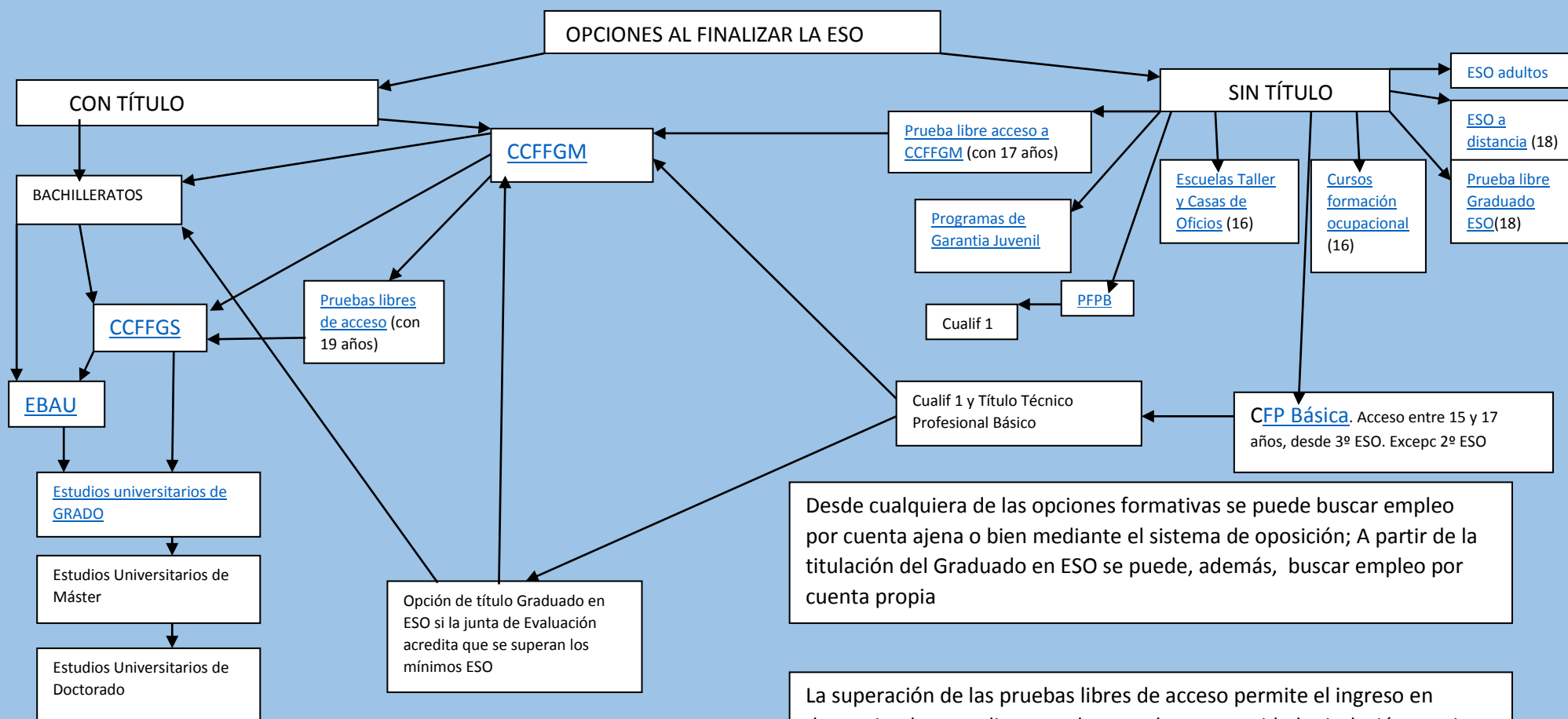
- Enseñar a estudiar. Aunque el resto de factores no resulten ningún problema, un alumno o alumna podría fracasar debido a que nunca le han enseñado a estudiar. Por esto, y teniendo en cuenta, como se ha mencionado ya en otro punto, que cada uno de los alumnos y alumnas es diferente al resto, se debe enseñar desde etapas tempranas de la educación a adquirir diferentes habilidades y/o conocimientos sobre como estudiar. Entrenar la concentración, enseñar a planificar, a comprender y desarrollar la motivación a través de muy diversas vías deberían ser puntos primarios en cada uno de los centros educativos.

“Demasiados alumnos en todo el mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con su escuela. Lo que es peor, un rendimiento bajo en la escuela tiene consecuencias a largo plazo, tanto para el individuo como para el conjunto de la sociedad. Los alumnos que no rinden adecuadamente a los 15 años tienen más riesgo de abandonar los estudios por completo. Cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado”.
(PISA, Estudiantes de bajo rendimiento)

5. Estado actual del sistema educativo

En este punto se analizará y repasará el sistema educativo actual, con la LOMCE. Se ha incorporado información tanto de los ciclos de Formación Profesional Básica en sí, como de otros niveles que se han considerado de cierto interés por tener relación o compartir aspectos.

El esquema de la siguiente página, obtenido de la asignatura Tutoría y atención a la diversidad, del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Cantabria, representa, en el actual sistema educativo español, las distintas opciones o vías disponibles al finalizar la etapa secundaria, obteniendo el título y sin obtenerlo.



Desde cualquiera de las opciones formativas se puede buscar empleo por cuenta ajena o bien mediante el sistema de oposición; A partir de la titulación del Graduado en ESO se puede, además, buscar empleo por cuenta propia

La superación de las pruebas libres de acceso permite el ingreso en determinados estudios cuando no se ha conseguido la titulación previa de entrada, pero las pruebas de acceso no equivalen, en ningún caso, a una titulación.

5.1. Educación Primaria

La Educación Primaria es una etapa educativa de carácter obligatorio y gratuito, que comprende seis cursos académicos que se cursan ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.

Esta etapa tiene como finalidad facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. De esta forma, se pretende garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

5.1.1 Evaluación y promoción

La promoción de los alumnos se realizará al finalizar cada curso en función del cumplimiento de los objetivos y del grado de adquisición de las competencias. Sin embargo, aunque los alumnos o alumnas no adquieran esta serie de competencias, si ha transcurrido el tiempo suficiente podrán promocionar, ya que actualmente no existe ningún tipo de barrera establecida que lo impida. Este es el motivo por el cual en muchas ocasiones podemos encontrar estudiantes en la ESO con un nivel correspondiente a primaria.

5.2. Educación secundaria obligatoria(ESO)

Es una etapa educativa obligatoria y gratuita para los alumnos de 12 a 16 años y comprende cuatro cursos académicos.

5.2.1 Titulación tras superar educación secundaria obligatoria

Los alumnos que supere la etapa de educación secundaria obligatoria tendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

5.2.2 Opciones para los alumnos que superan ESO

Con el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria pueden acceder a:

- Bachillerato
- Formación Profesional de Grado Medio
- Enseñanzas de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño
- Enseñanzas Deportivas de Grado Medio
- Mundo laboral

5.2.3 Opciones para los alumnos que no superan ESO

- Ciclos de Formación Profesional Básica.
- Programas de Formación Profesional Básica.
- Con 17 años, acceso a Formación Profesional de Grado Medio, con la posibilidad de realizar el curso preparatorio de la prueba de acceso.
- Con 17 años, acceso a Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.
- Con 19 años, acceso a Grado Superior tras la superación de una prueba de acceso.
- Obtener la titulación en un Centro de Educación de Personas Adultas.
- Mayor de 18 años, podrá presentarse a las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en ESO.
- ESO a distancia.

5.3. Programas de Formación Profesional Básica

Con motivo de dar continuidad a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, y responder a colectivos con necesidades específicas, la Consejería de Educación, Cultura y Deporte oferta programas de formación profesional básica adaptados a sus necesidades.

Estos programas podrán incluir módulos profesionales de un título profesional básico y otros módulos de formación apropiados para la adaptación a sus necesidades.

Esta formación complementaria seguirá la estructura modular y sus objetivos estarán definidos en resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos, según lo establecido en la normativa vigente.

5.3.1 Destinatarios de los ciclos de Formación Profesional Básica

Son programas dirigidos a jóvenes con necesidad específica de apoyo educativo, con una edad comprendida entre los 17 años cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa y menores de veintiún años que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, ni un título profesional básico.

Excepcionalmente pueden incorporarse alumnos con 15 y 16 años que hayan agotado todas las medidas de atención a la diversidad específicas destinadas para este perfil de alumnos, más allá de la exclusiva repetición de curso, y se encuentren en alguna de las circunstancias señaladas en la normativa correspondiente.

De la misma manera, en los programas específicos de Formación Profesional Básica, podrán incorporarse a estos programas los alumnos con necesidades educativas especiales, con una edad comprendida entre los 15 años cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa, y menores de 25 años.

5.3.2 Objetivos de los ciclos de Formación Profesional Básica

Los ciclos de Formación profesional básica tienen dos principales finalidades para sus destinatarios:

- Dar continuidad a distintos perfiles mediante ofertas formativas adaptadas que podrán incluir módulos profesionales de un título profesional básico y módulos de formación apropiados a las diferentes necesidades.
- Ampliar conocimiento y habilidades relacionados con la adquisición de distintas competencias.

Estos programas podrán incluir módulos profesionales asociados a unidades de competencia propias en una cualificación de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, especificados en la normativa correspondiente que regula estos programas en nuestra Comunidad, y/o módulos profesionalizantes, asociados al contexto sociolaboral, que tomen o no como referencia unidades de competencia de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Existen tres modalidades: Programa de formación profesional para la cualificación básica, aula de formación profesional básica y programas específicos de formación profesional básica.

5.4. Los distintos tipos de formación profesional en el sistema educativo actual

La Formación Profesional en el sistema educativo se estructura en familias profesionales, cada una de ellas con distintos ciclos formativos, y comprende los siguientes tipos:

- a) Ciclos de Formación Profesional Básica**
- b) Ciclos Formativos de Grado Medio**
- c) Ciclos Formativos de Grado Superior**

Todos ellos tienen una organización modular, son de duración variable, integran los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales y realizan una parte de la formación en empresas y/o instituciones.

NIVEL DE FORMACIÓN	TITULACIÓN ACADÉMICA	SALIDAS
CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	TÉCNICO EN FP BÁSICA <i>Graduado en ESO*</i>	CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO / MUNDO LABORAL
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	TÉCNICO	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR / BACHILLERATO / MUNDO LABORAL
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	TÉCNICO SUPERIOR	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS / MUNDO LABORAL

Tabla 1. Relación Ciclos formativos - titulación – salidas

5.4.1 Ciclos de Formación Profesional Básica

La Formación Profesional Básica es una nueva trayectoria formativa que capacita para el ejercicio de una profesión de un nivel de cualificación uno.

Están dirigidos a jóvenes entre los 15 y los 17 años, tras haber cursado el primer ciclo de ESO o, excepcionalmente haber cursado 2.º de ESO, previa propuesta del equipo docente, y con el consentimiento de los padres o tutores.

También debe tener un consejo orientador.

Con carácter excepcional pueden acceder aquellos jóvenes que superen los 17 años, siempre que haya plazas vacantes.

5.4.2 Ciclos formativos de grado medio y superior

Son una modalidad educativa que capacita para el ejercicio de una profesión mediante la adquisición de contenidos teórico-prácticos.

La Formación Profesional es una herramienta para que los ciudadanos mejoren sus posibilidades de proyección profesional y personal y las empresas aumenten su competitividad al disponer de unos recursos humanos cualificados.

5.4.3 Estructura de los distintos ciclos formativos

A continuación, se explica cómo están estructurados los ciclos formativos en sus diferentes niveles.

5.4.3.1 Estructura de los ciclos de formación profesional básica

2000 horas divididas en DOS cursos académicos

1ºCURSO	2º CURSO
Módulos profesionales: Asociados a Unidades de Competencia de una cualificación de nivel 1	
Módulos profesionales asociados a los Bloques Comunes -Módulo de Comunicación y Sociedad I <i>Incluye: Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Ciencias Sociales</i> -Módulo de Ciencias Aplicadas I <i>Incluye Matemáticas y Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional</i>	Módulos profesionales asociados a los Bloques Comunes -Módulo de Comunicación y Sociedad II <i>Incluye: Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Ciencias Sociales</i> -Módulo de Ciencias Aplicadas II <i>Incluye Matemáticas y Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional</i> Tutoría
Tutoría	Módulo Formación en centros de trabajo (240 horas)

Tabla 2. Módulos correspondientes a cada curso de CFPB

5.4.3.2 Estructura de los ciclos formativos de grado medio y superior

Ciclos al amparo de la LOE o LOGSE de duración 2.000 horas divididas en DOS cursos académicos.

1º CURSO	2º CURSO
Módulos profesionales	Módulos profesionales
Asociados a Unidades de Competencia	Asociados a Unidades de Competencia
No asociados a Unidades de Competencia	No asociados a Unidades de Competencia
	Módulo Formación en centros de trabajo (410 horas)

Tabla 3. Módulos correspondientes a cada curso de CFGM

Ciclos al amparo de la LOE o LOGSE de duración 2.000 horas divididas en DOS cursos académicos.

1º CURSO	2º CURSO
Módulos profesionales	Módulo Formación en centros de trabajo (440 horas)
Asociados a Unidades de Competencia	
No asociados a Unidades de Competencia	

Tabla 4. Módulos correspondientes a cada curso de CFGS

5.4.4 Requisitos de acceso a ciclos formativos

Requisitos de acceso a ciclos formativos:

Ciclos de Formación Profesional Básica	Deben cumplirse <u>TODOS los requisitos</u>
	- Haber finalizado primer ciclo de ESO (excepcionalmente haber cursado 2º curso de ESO)
	-Edad: entre los 15 y los 17 años
	-Propuesta del equipo docente
	-Consentimiento de los padres o tutores
	-También debe tener un consejo orientador
	Con carácter excepcional pueden acceder aquellos jóvenes que superen los 17 años, siempre que haya plazas vacantes

Tabla 5. Requisitos de acceso para CFPB

Ciclos Formativos de Grado Medio	Debe cumplirse <u>UNO</u> de los requisitos
	-Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o de un nivel académico superior
	-Título profesional Básico
	-Título de Técnico Auxiliar
	-Haber superado los módulos obligatorios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial
	-Título de Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional
	-Haber superado el curso de formación específico para el acceso a ciclos formativos de grado medio
	-Acreditar tener un máximo de dos materias pendientes en el conjunto de los dos primeros cursos del Bachillerato Unificado y Polivalente
	-Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias
	-Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores
	-Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio o grado superior o la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años
	-Otras titulaciones equivalentes a efectos de acceso según se establece en la disposición adicional tercer apartado a) del Real Decreto 1147/2011

Tabla 6. Requisitos de acceso para CFGM

El cumplimiento de los requisitos no garantiza el acceso, siendo necesario participar en el proceso de admisión.

En aplicación del artículo 42 del Real Decreto 1147/2011, si una vez terminado el periodo de admisión de alumnos, existen plazas vacantes en módulos profesionales asociados a unidades de competencia el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales de un título de Formación Profesional de Grado Medio o Superior, podrán matricularse en dichos módulos profesionales personas con experiencia laboral que no cumplan los requisitos de acceso.

No obstante, será necesario acreditar estos requisitos para la obtención el título.

5.4.4.1 Requisitos para acceder al curso de formación y a las pruebas de acceso para ciclos Formativos de Grado Medio

No contar con otros requisitos académicos para el acceso directo a ciclos formativos de grado medio y tener, como mínimo, 17 años cumplidos o cumpliéndolos antes de la finalización del año en el que comienza el curso.

5.4.4.2 Requisitos para acceder a las pruebas de acceso para ciclos Formativos de Grado Superior

No contar con otros requisitos académicos para el acceso directo a ciclos formativos de grado superior y tener, como mínimo, 19 años cumplidos o cumpliéndolos antes de la finalización del año.

5.4.3 Cursos de preparación a las pruebas de acceso a ciclos formativos

En los Centros de Educación de Personas Adultas y en el IES Augusto González De Linares, se desarrollan cursos destinados a la preparación de las pruebas de acceso a ciclos formativo de grado medio y de grado superior (en este caso, en el marco de los cursos de preparación de las pruebas de acceso a enseñanzas superiores).

5.4.3.1 Centro donde se imparte el curso de acceso a ciclos formativos de grado medio

Centro de Educación de Personas Adultas de Santander.

5.4.5 Proyecto de FP DUAL

El objeto de estos programas es establecer un marco de coparticipación de los centros educativos y las empresas mediante la realización extendida del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo.

5.5 Programas para la preparación de pruebas de acceso a distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo actual

Destinados a las personas que, sin tener la titulación necesaria, quieren cursar un ciclo formativo de Grado Medio o Superior o acceder a estudios universitarios.

- A través de la preparación de la prueba de acceso a ciclos formativos descrita anteriormente.
- Preparación de la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 o 45 años: Personas mayores de 25 o 45 años en el año de realización de la prueba.

5.6 Pruebas libres y pruebas de acceso

Existen diferentes pruebas totalmente libres para acceder a distintas titulaciones

5.6.1 Pruebas para la obtención del título de graduado en educación secundaria obligatoria

Conducen a la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. La Consejería de Educación, Cultura y Deporte regula mediante convocatoria anual los aspectos básicos de la convocatoria de estas pruebas.

Requisitos: Podrán concurrir a estas pruebas las personas mayores de dieciocho años o que cumplan dicha edad en el año de realización de las pruebas, siempre que no estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Lugares de inscripción y desarrollo de las pruebas: CEPA de Santander, Torrelavega y Castro Urdiales.

Fechas de las pruebas: junio y septiembre.

5.6.2 Pruebas para la obtención del título de técnico y técnico superior de formación profesional del sistema educativo

Conducen a la obtención del título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo. La Consejería de Educación, Cultura y Deporte regula anualmente los períodos de matrícula, las especialidades y las fechas y lugares de realización.

Fechas de las pruebas de 2018: Durante los meses de mayo y junio.

Puede hacerse de un ciclo formativo completo o de alguno/s de los módulos que lo componen en aquellas secretarías de los centros educativos donde se convoquen las pruebas para la obtención del título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo.

5.6.3 Pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y grado superior

Su superación permite el acceso a los ciclos formativos de grado medio o de grado superior, según se trate, a quienes no cuentan con los requisitos académicos para el acceso directo.

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte regula mediante convocatoria anual los aspectos básicos de la convocatoria de estas pruebas.

Requisitos:

- Prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio: tener como mínimo 17 años cumplidos en el año de realización de la prueba y no contar con los requisitos académicos para el acceso directo.
- Prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior tener como mínimo 19 años cumplidos en el año de realización de la prueba y no contar con los requisitos para el acceso directo.

Fechas de las pruebas: Durante el mes de junio.

6. Los predecesores de la actual Formación Profesional Básica

Una de las primeras modificaciones que en el sistema educativo ha conllevado la aplicación de la actual Ley de Educación, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, ha sido la implantación en el curso escolar 2014/15 de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.

Para comprender donde estamos es necesario entender la transición y los diferentes cambios que nos han traído hasta aquí, por ello hacemos una recapitulación de esta medida de atención a la diversidad, empezando por los Programas de Garantía Social, continuando con los Programas de Cualificación Profesional Inicial y finalmente haciendo alusión a la Formación Profesional Básica actual, la cual es protagonista de este punto.

Esta serie de programas constituyen quizás la medida de atención a la diversidad más extrema y extraordinaria, cuya finalidad, es la reconducción del alumnado para una correcta inserción en el mundo social y laboral.

6.1 Los programas de garantía social

Dentro de las vías alternativas para alumnos que abandonan la educación secundaria obligatoria o bien no superan los mínimos exigidos, actualmente están los ciclos de formación profesional básica y anterior a estos los programas de cualificación profesional inicial (PCPI). Pero antes de la implantación de PCPI los alumnos que tomaban este camino alternativo cursaban otros estudios, los conocidos programas de garantía social *.

Los Programas de Garantía Social (PGS), nacieron bajo el amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), como medida que trata de recuperar a aquellos jóvenes que, por cualquier circunstancia, salieron del sistema educativo sin una formación suficiente, sin titulación académica.

Los alumnos susceptibles de esta medida tenían una edad comprendida entre los 16 y los 21 años. Su finalidad era posibilitar a los jóvenes a la vida laboral, así como reinsertarlos a aquellos que quisieran en el sistema educativo a través de la prueba de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional. Las características de estos programas estaban reguladas por la Orden de 1 de Abril de 2002, por la que se regulan los Programas de Garantía Social, cuya duración era de 960 horas divididas en dos áreas formativas: Formación Profesional y Formación Básica, Orientación Laboral y Tutoría. Al finalizar dichos programas el alumnado recibía una certificación de la formación recibida por parte del centro o institución que haya impartido el Programa.

6.2 Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Unos años después, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE) estableció los denominados Programas de Cualificación Profesional Inicial. Estos programas eran regulados por la Orden de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial.

**Nota: Dichos programas son los que me condujeron a mí en este caso, hasta este Máster y la elaboración del presente trabajo.*

La estructuración modular de estos programas incluía tres tipos de módulos, como eran los módulos de formación general, módulos específicos y módulos conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los dos primeros eran de carácter obligatorio para el alumnado y el tercero de carácter voluntario. La duración mínima de dichos programas era de 1800 horas, distribuidas en dos cursos académicos, que dispondría como mínimo de 900 horas cada uno. Durante el primer curso del programa, el alumnado cursaría los módulos obligatorios. Estos programas reducían en un año la edad de incorporación del alumnado, siendo necesario en estos casos, un informe del Departamento de Orientación, el consentimiento familiar y la obligatoriedad de cursar el módulo voluntario. Los alumnos que finalizaban los módulos obligatorios obtenían una certificación académica que tendría efectos de acreditación de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional y los que finalizaban los módulos voluntarios obtenían además el Título de Graduado en Educación Secundaria, gran novedad hasta ese momento, ya que suponía otra vía de opción al título.

7. Estado actual de la Formación Profesional Básica dentro del sistema educativo español (LOMCE)

Los Ciclos de Formación Profesional Básica van dirigidos a aquellos alumnos que, durante su itinerario educativo, no han terminado la ESO y quieren iniciarse en la Formación Profesional.

La nueva Formación Profesional Básica sustituye a los antiguos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) pero con características muy distintas y cuya superación permite la obtención de un título del sistema educativo, con validez tanto académica como profesional. Este es el título de FP básica.

Este Título permite la progresión en el Sistema Educativo, el desempeño cualificado de una profesión y tiene los mismos efectos laborales que el título

de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos, tanto públicos y privados.

Surgen, como en el caso de los anteriores, como una medida de atención a la diversidad para garantizar la escolarización de aquellos alumnos que encuentran dificultades para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Es una medida dirigida a los alumnos o alumnas de edades comprendidas entre los 15 a 17 años con el fin de que obtenga el Título Profesional Básico el cuál le podrá permitir el acceso a un Ciclo Formativo de Grado Medio; reduciendo considerablemente la ratio de alumnos destinatarios de esta medida.

Tiene carácter gratuito y una duración de 2 años, 2000 horas de formación teórico-prácticas, de las cuales 240 horas deberán desarrollarse en centros de trabajo. Será de oferta obligatoria, si bien su acceso, está condicionado al cumplimiento de los requisitos que se indican en el siguiente punto.

Al término del programa el alumno recibe un certificado en el que consta el número de horas cursadas y las calificaciones obtenidas en cada área formativa para acreditar la competencia adquirida.

7.1 Programas de Formación Profesional para la cualificación básica

Este subgrupo de la formación profesional básica está dirigido a mayores de 17 años y menores de 21 años que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, ni un título profesional básico.

7.2 Aula de Formación Profesional Básica

Este segundo subgrupo de formación profesional básica está orientado para un perfil de alumnado con necesidades educativas especiales, mayor de 15 años y menor de 25 años.

Tanto los Programas de Formación profesional para la cualificación básica como las aulas de formación profesional básica se imparten en entidades locales y entidades privadas sin ánimo de lucro. Se obtiene un Certificado de Profesionalidad.

7.3 Acceso a la Formación Profesional Básica

El acceso a la Formación Profesional Básica requerirá el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones:

- Tener cumplidos 15 años o cumplirlos durante el año natural en curso y no superar los 17 años en el momento del acceso ni durante el año natural en curso.
- Haber cursado el primer ciclo de ESO (hasta tercero de ESO inclusive) o, excepcionalmente, el segundo curso de la ESO.
- Haber sido propuesto por el equipo docente de ESO.

Los alumnos y alumnas podrán permanecer cursando un ciclo de Formación Profesional Básica durante un máximo de cuatro años.

7.4 Atención a la diversidad

Se establecerán medidas metodológicas de atención a la diversidad de acuerdo a las características del alumnado, con especial atención en lo relativo a la adquisición de las competencias lingüísticas, con el objetivo de que los estudiantes puedan adquirir los resultados de aprendizaje establecidos en la titulación.

7.5 Objetivos de la Formación Profesional Básica

Los ciclos de Formación Profesional Básica contribuirán a desarrollar las competencias propias de cada perfil profesional y la adquisición de las competencias básicas del aprendizaje permanente a través de la impartición de enseñanzas de Lengua Castellana, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, en su **caso** Lengua Cooficial, y Matemáticas y Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional.

Así mismo contribuirán a:

- Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional.
- Conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.
- Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.
- Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

- Preparar al alumnado para su progresión en el sistema educativo.
- Conocer y prevenir los riesgos medioambientales.

Los criterios pedagógicos se adaptarán a las características específicas del alumnado y la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración.

7.6 Tipos de módulos profesionales

Los ciclos formativos de Formación Profesional Básica incluirán los siguientes módulos profesionales:

- Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Módulos asociados a los bloques comunes previstos en la LOMCE para garantizar la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente, contextualizados al campo profesional del perfil del título:
 - Comunicación y Sociedad I y II, que desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, incluyendo las siguientes materias: Lengua Castellana, Lengua Extranjera, Ciencias Sociales y Lengua cooficial (en su caso). La formación relativa a la lengua extranjera podrá ser ofertada en unidades formativas diferenciadas cuando deban ser impartidas por un profesor diferente.

- Ciencias Aplicadas I y II, en los que se desarrollan las competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, y que incluye Matemáticas y Ciencias aplicadas al contexto personal y de aprendizaje de un campo profesional.
- Módulo de formación en centros de trabajo que, con carácter general, representará mínimo del 12% de la duración total del ciclo formativo.

El currículo básico de cada título podrá incluir otros módulos no asociados a unidades de competencia relacionados con el perfil profesional del título.

7.7 Títulos disponibles de Formación Profesional Básica

Para la implantación de la LOMCE, y previa consulta con las Comunidades Autónomas, el Gobierno aprobó dos reales decretos que establecieron 21 títulos de Formación Profesional Básica y sus correspondientes currículos básicos, así como aquellos otros aspectos de la ordenación académica que, sin perjuicio de las competencias atribuidas a las Administraciones educativas en la materia, aseguran una formación común y garantizan la validez de los títulos en todo el Estado. Recientemente, se ha publicado un nuevo real decreto que añade seis nuevos títulos.

Estos títulos forman parte del Catálogo de Títulos de Formación Profesional, catálogo que siempre está abierto a su actualización y a la inclusión de nuevos títulos en función de las necesidades de los sectores productivos y de la sociedad.

- Servicios Administrativos.
- Electricidad y Electrónica.
- Fabricación y Montaje.
- Informática y Comunicaciones.

- Cocina y Restauración.
- Mantenimiento de Vehículos.
- Agricultura y Jardinería.
- Peluquería y Estética.
- Servicios Comerciales.
- Carpintería y Mueble.
- Reforma y Mantenimiento de Edificios.
- Arreglo y Reparación de Artículos Textiles y de Piel.
- Tapicería y Cortinaje.
- Vidriería y Alfarería.
- Panadería y pastelería.
- Actividades domésticas y limpieza de edificios.
- Mantenimiento de vivienda.
- Fabricación de elementos metálicos.
- Instalaciones electrotécnicas y mecánica.
- Mantenimiento de embarcaciones deportivas y de recreo.

7.8 Superación de los ciclos de Formación Profesional Básica

A continuación, se diferencian las distintas salidas, tanto académicas como profesionales, disponibles tras la superación de los ciclos de Formación profesional básica:

- **Inserción laboral:** La obtención del título de Técnico Profesional Básico de la familia correspondiente permite la inserción en el mercado laboral a través de la cualificación más básica, pero que permite iniciarse en el aprendizaje y continuar añadiendo cualificaciones superiores por medio de diferentes posibilidades.

- **Graduado en ESO:** Una vez obtenido el título de técnico de FP básica la junta de profesores tiene la posibilidad de proponer al alumno o alumna para título de graduado en ESO, siempre y cuando cumpla con los mínimos de secundaria y obteniendo de esta manera doble titulación.
- **Promoción a Grado Medio:** El título de Técnico Profesional Básico permitirá el acceso a los ciclos formativos de Grado Medio.

7.9 Calendario de implantación de los ciclos de Formación Profesional Básica

Las Comunidades Autónomas comenzaron a implantar el primer año de la Formación Profesional Básica en el curso escolar 2014-2015.

7.10 Oferta de los ciclos de Formación Profesional Básica para personas adultas

Las Administraciones educativas, además de la oferta obligatoria, pueden ofertar ciclos de Formación Profesional Básica para personas que superen los 17 años y no estén en posesión de un título de Formación Profesional o de cualquier otro título de estudios secundarios.

7.11 Tabla comparativa de Garantía Social, PCPI y Formación Profesional Básica

	Garantía Social	PCPI	FP Básica
Leyes de educación	LOGSE	LOE	LOMCE
Destinatarios	Alumnado entre 16 y 21 años	Alumnado entre 15 y 21 años	Alumnado entre 15 y 17 años
Duración	960 horas	1800 horas	2000 horas
Configuración	Áreas Formativas: - Formación Profesional	Módulos: - Específicos - Formativos de	Módulos: - Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales I

	- Formación Básica, Orientación Laboral y Tutoría.	carácter general - Voluntarios	y II - Bloque de Ciencias Aplicadas I y II - Módulos Profesionales - Formación en centros de trabajo
Titulación que se obtiene	Certificado de la formación recibida	Certificación académica y/o Graduado en ESO	Título Profesional Básico

Tabla 7. Tabla comparativa de Garantía Social, PCPI y FP Básica

8. Marco Metodológico: Buscando factores protectores y factores de riesgo con el fin de formar alumnos resilientes

Este apartado se encargará de revisar los procesos a realizar para llevar a cabo una pequeña investigación sobre los factores protectores y factores de riesgo, inherentes a la capacidad de resiliencia, en alumnos y alumnas que están en riesgo de desvincularse del sistema educativo.

Por este motivo, se han realizado una serie de encuestas, a alumnos, antiguos alumnos y profesores de Ciclos de formación profesional básica, ya que se entiende que, independientemente de los motivos, este perfil de alumnado ha fracasado durante la etapa secundaria.

En esta parte del trabajo, no solo se analizarán los pasos que se deben seguir para la óptima resolución del caso, sino que también determina, si las herramientas de estudio que se van a emplear ayudarán de manera factible a solucionar el problema.

En un proceso de investigación es necesario tener en cuenta todos los factores que influyen en el problema, como su contexto, sus condiciones, sus cambios y

principios. Es por este motivo que el marco metodológico nos contextualiza profundamente en el problema, no sólo por parte teórica sino también práctica, viendo la forma de estudiar los diversos factores que afectan al problema

8.1 Estudio de opinión en centros de Formación Profesional básica de Cantabria

Para poder llevar a cabo este estudio, el primer paso ha consistido en la elaboración de una serie de encuestas, con diversas preguntas, destinadas a alumnos, antiguos alumnos y docentes de los CFPB, con el fin de recabar información tanto de forma objetiva como subjetiva.

Cada una de las encuestas contienen un número de preguntas que oscilan entre 15 y 20, en función del grupo hacia el que va destinado, como se ha comentado antes.

La encuesta dirigida a los alumnos y alumnas contiene una serie de preguntas iniciales donde se pide información concreta sobre su trayectoria en el sistema educativo y a continuación, otra serie de preguntas más subjetivas, donde estos opinan sobre diferentes aspectos.

En la encuesta dirigida al profesorado se utiliza la misma dinámica, hay una serie de preguntas enfocadas en conocer información objetiva y otras donde se valora la opinión personal.

Estas encuestas han sido desarrolladas por mí, por medio de una herramienta para la creación de formularios online. A través de ellas, se ha recogido la información perteneciente a 4 centros distintos de Santander. La manera de hacerlas llegar en cada uno de ellos ha sido distinta. En uno de ellos he ido personalmente, he estado en el aula de informática con los alumnos, quienes han realizado las encuestas online, mientras que he dejado un enlace a los profesores para que las hiciesen, si estaban interesados, cuando dispusiesen de tiempo. En otro de los centros también he ido personalmente, aunque en este caso he llevado las encuestas en papel, a petición de los profesores. Una vez allí, me he reunido con los profesores y alumnos, les he hablado de quien era y del objetivo de las encuestas y a continuación las han realizado, tanto los

alumnos como los profesores. En el caso de los otros dos centros, les he enviado las encuestas mediante los correspondientes enlaces y han sido contestadas de manera telemática.

He recibido un total de 31 respuestas por parte de alumnos de Formación Profesional Básica, 3 de antiguos alumnos y 10 de profesores de esta misma formación. El total de respuestas corresponden a 3 centros distintos de Cantabria donde se imparte esta formación.

Los resultados obtenidos por medio de las encuestas se encuentran en el anexo número dos de este trabajo.

9. Conclusión y reflexión general del autor como antiguo alumno de esta vía alternativa

En el anexo número dos de este trabajo, he tratado llevar a cabo un análisis objetivo de los resultados de las encuestas, aunque no he podido evitar en ciertos momentos hacer una reflexión un poco más profunda y dar mi punto de vista.

Una vez analizadas las distintas respuestas de las encuestas, creo que en general me he llevado una impresión positiva. También en los centros donde he acudido, he visto al alumnado interesado y colaborativo y esto me ha sorprendido gratamente. Incluso en uno de los centros he podido hablar con algunos de los alumnos, y las sensaciones que me han transmitido, en general, han sido muy buenas. También con los distintos docentes, quienes muchos de ellos fueron mis profesores cuando estudié Garantía Social, en todo momento han sido muy colaborativos y han mostrado un gran interés por el trabajo que estaba llevando a cabo.

Algunos de los resultados que he obtenido ya me los esperaba, como que la mayor parte del alumnado sea del género masculino, la edad de los alumnos y alumnas o los cursos más comunes de abandono durante secundaria. Otros aspectos, quizás no los había tenido en cuenta anteriormente, como el

alumnado proveniente de otros países y las problemáticas que esto puede conllevar.

Creo que, con el paso de los años, la orientación por parte de los centros de secundaria ha ido mejorando, actualmente, aunque sin entrar en los criterios tomados, se toman medidas con el alumnado en claro riesgo de fracaso. No obstante, pienso que deberían tomar más medidas durante secundaria para reforzar los factores protectores de este grupo de alumnos y alumnas en riesgo, pero de esta parte se tratará en el siguiente punto del trabajo. En mi caso, la decisión de abandonar secundaria y tomar esta vía alternativa fue por mi parte, ya que no se aplicó ningún tipo de orientación conmigo y me guie por amistades que ya estaban realizando este tipo de ciclos, con lo que se lo propuse a mi madre.

Por otra parte, en diversas respuestas está presente una importante pasividad frente al estudio, una falta de conocimiento sobre la importancia de su formación, una anteposición de lo social sobre lo académico, un desinterés generalizado por aprender, en resumidas cuentas, una baja motivación. No obstante, muchos de ellos piensan que superarán el CFPB y está dentro de sus planes el continuar formándose. Creo que, en muchos casos, el pasar del sistema escolar común, es decir, educación primaria y posteriormente educación secundaria, ha supuesto un punto de inflexión, en mi opinión muchas veces necesario para el cambio. Este perfil de alumnado proviene de centros donde han tenido dificultades académicas y experiencias negativas. Todo este cúmulo de circunstancias ha reforzado más su tendencia al desinterés por el ámbito académico y los ha conducido a un estado de frustración, un estado donde no ven una salida. Por esto, el empezar de cero, en un nuevo centro, con unos compañeros que también vienen de un fracaso, donde los docentes se centran más en ellos y se adaptan a su tipo de aprendizaje, puede abrir una puerta, puede encender una luz donde antes solo veían oscuridad.

Cabe resaltar el apoyo, en general, de las familias de todos ellos para que continúen estudiando algo que les guste. Creo que los familiares de este perfil de alumnos juegan un papel imprescindible y es de suma importancia dar a

conocer a todas las familias los cauces de participación en la vida del centro y que la colaboración, en pro de la capacidad de resiliencia de sus hijos e hijas, sea recíproca. Señalar también que la gran mayoría piensa que la formación profesional básica está bien como está y que no cambiarían nada.

En el caso de los antiguos alumnos de CFPB, destacar que la impresión que me dieron en el centro donde pude hablar con ellos, fue positiva, los vi motivados, más seguros de sí mismos. El conseguir metas, el darse cuenta de que vales para algo, que tienes un hueco en la sociedad, hace cambiar la actitud de los estudiantes y en general se valoran más y se sienten más capaces de continuar estudiando, de seguir cumpliendo objetivos en cualquier ámbito. Todos ellos creen el CFPB les supuso un cambio positivo y según me trasladaron, piensan continuar formándose.

Destacar el interés, la ayuda y la colaboración por parte de todos los profesores, incluso me han dado un documento en papel donde se recoge información de diverso tipo sobre el perfil del alumnado de Formación Profesional Básica y Grado medio.

En cuanto a su encuesta, destacar que la mayor parte de estos profesores también han tenido formación en PCPI y/o Garantía Social y creen, en general, que el alumnado de este tipo de formación actualmente es menos conflictivo, y con una actitud más infantil.

Por otra parte, me han llamado la atención los porcentajes tan bajos de alumnos que suelen presentarse a las pruebas, que terminan los dos años completos con éxito o el porcentaje de alumnos que creen que obtendrán además el título de secundaria.

También es importante tener en cuenta que muchos piensan que en muchas ocasiones los alumnos son derivados a esta formación desde sus anteriores centros porque representan un problema. Además, resulta alarmante que haya un número de alumnos importante con necesidades educativas especiales,

esto llama a la reflexión sobre los criterios y medidas que se toman en el equipo de orientación de los centros de secundaria.

Las respuestas sobre el absentismo del alumnado no revelan datos sorprendentes, es bien conocido que, la trayectoria escolar de estos alumnos se caracteriza por el absentismo, la falta de motivación y el poco interés por los contenidos impartidos. Esto también queda reflejado en la última de las preguntas de esta parte, donde entre las principales carencias que se encuentran los docentes de estos estudios, destacan aspectos como la falta de motivación, autoconfianza, saber estar dentro del aula y como era de esperar, diversas carencias de carácter curricular.

En general, el alumnado de esta formación precisa un estilo de aprendizaje distinto, orientado al desarrollo de competencias y herramientas personales, teniendo en cuenta la realidad personal de cada estudiante. Este perfil de alumnado busca reconocimiento y experiencias positivas. Alumnos y alumnas que esperan, en esta nueva etapa formativa, una buena oportunidad para aprender de manera activa y despertar su motivación.

10. Propuesta de actuación para formar alumnos resilientes

Como futuro docente, creo que recae en mí la responsabilidad de que mis futuros alumnos y alumnas estén motivados por aprender e interesados en adquirir conocimientos. Especialmente en los casos con más riesgo de fracaso, pienso que se debería hacer un mayor esfuerzo por reforzar los distintos factores protectores que puedan mantener a ese grupo de alumnos en el sistema educativo.

Como antiguo alumno de Garantía Social, conozco de primera mano el perfil propio del alumnado que toma esta vía alternativa, conozco diferentes casos de fracaso escolar, distintos motivos y diversos patrones que se repiten en muchos de ellos. Perfiles de alumnos con desfases curriculares significativos y

fracaso escolar, autoestima baja que altera o distorsiona el conocimiento de sus capacidades reales.

Quiero tratar este apartado desde mi propia perspectiva, desde el punto de vista de un estudiante que fracasó en la escuela, que no obtuvo su título de secundaria.

Hay que recordar que el alumnado de CFPB tiene un pasado en el sistema educativo, un paso por primaria y por secundaria. Es sumamente importante el atender, por parte de los centros, a las diferentes señales que pueden indicar una falta de motivación o autoestima en determinados alumnos o alumnas desde cursos muy tempranos.

10.1 La importancia de saber identificar factores de riesgo en el alumnado durante primaria y secundaria y como reforzar los factores protectores

Como se ha comentado en el anterior párrafo, cada alumno o alumna que sufre un fracaso escolar durante secundaria ya ha presentado señales previamente.

En la sociedad actual, las familias en muchas ocasiones se pasan todo el día trabajando, no tienen tiempo para estar junto a sus hijos durante el día y estos pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela. En primaria, los alumnos y alumnas se desarrollan junto a sus compañeros, interactúan los unos con los otros, adquieren aptitudes sociales, forman su personalidad de acuerdo a su entorno. Por este motivo, es muy importante, la labor de los docentes y del equipo de orientación del centro para saber detectar estudiantes con cierto riesgo durante esta etapa, ya sea por problemas emocionales, de relación con sus compañeros, una baja autoestima, tendencia a deprimirse a infravalorarse, entre otros.

Durante los primeros años de secundaria, se produce un cambio sustancial en los niños y niñas, entran en la adolescencia. Si algún alumno o alumna arrastra problemas de algún tipo, de cursos atrás, la situación empeorará aún más.

Debido a esta serie de circunstancias, creo que se debería tomar medidas en este aspecto. De esta manera podría destacar tres medidas que se deberían integrar, o aplicar en mayor medida, en los centros de primaria y secundaria para reforzar los factores protectores necesarios para minimizar los factores de riesgo del alumnado.

- Tanto los docentes como el equipo de orientación, debería poner mucha atención a cada alumno y alumna que de algún tipo de señal. Una vez que se detecten posibles problemas, se debería hablar con las familias, contrastar información y tratar de corregir o reforzar los aspectos en cuestión. Esto parece algo evidente y antiguo, pero creo que aun sabiendo la importancia que tiene, en la mayor parte de los casos se pasan por alto multitud de señales. La falta de autoestima y autoconfianza, incluso alumnos que tiendan a deprimirse, a hundirse con facilidad no es tan evidente como podría parecer. La imagen que vemos los docentes de ellos en el aula no tiene por qué corresponderse con lo que está sintiendo ese alumno en su interior.
- La transmisión de contenidos curriculares es básica, pero creo que se deberían aplicar metodologías de enseñanza que refuercen aspectos como la motivación, la autoestima, el respeto entre compañeros, unas metodologías que estén basadas en el aspecto emocional del alumnado. Esto se consigue mediante dinámicas donde el alumnado se sienta a gusto en el aula, integrado con el resto de compañeros, que se sienta apoyado y valorado por el profesor o profesora.
- Por otra parte, creo que en muchas ocasiones el profesorado no conoce lo suficiente a su alumnado y comete el fallo de tratar a todos de la misma manera, sin tener en cuenta que cada alumno y alumna son una persona única en pleno desarrollo. Pienso que, tanto los docentes como el equipo orientador de los centros deberían crear un vínculo personal significativo con cada estudiante, con el fin de conocer bien a cada uno de ellos y ellas, teniendo en cuenta el tiempo que pasan en el colegio e

instituto los alumnos, se les debería conocer mejor incluso que en su propia casa. Para llevar a cabo esta labor, se deberían utilizar más horas de tutoría para conocer un poco más a cada uno de los alumnos y alumnas. Utilizando para ello dinámicas de grupos, incluyéndose el tutor o tutora como un alumno más dentro del grupo. La participación del equipo orientador en estas prácticas también sería interesante, ya que desde su perspectiva se podrían apreciar señales que de otra manera podrían pasarse por alto.

Es de vital importancia tratar el fracaso desde edades tempranas, el fracaso se va cultivando, no suele ocurrir de la noche a la mañana, con lo cual debemos detectar alumnos en situación de riesgo desde cursos tempranos.

Creo, basado en mi propia experiencia, que cuando algún alumno o alumna se encuentra en riesgo de fracaso y tratamos de obligarlo a estudiar, a aplicarse, ya sean los profesores o su propia familia, caemos en un gran error. En estos casos se debería trabajar en consonancia con la familia, con el fin de llevar a cabo estrategias que conduzcan al estudiante a una reflexión personal, a que él mismo o ella misma piense y se mentalice de la importancia de continuar estudiando, que cada uno encuentre su propia motivación.

10.2 Reforzar o reconstruir los factores protectores tras un fracaso escolar

Entendiendo fracaso escolar como el abandono de la etapa secundaria sin haber obtenido el título, lo primero es conseguir, que el alumno o alumna en cuestión se encuentre en disposición o con un mínimo de interés por continuar su formación a través de una vía paralela. En este caso, me refiero a la alternativa de los ciclos de formación profesional básica.

Es en este punto donde, entra en juego la capacidad de resiliencia de los alumnos y alumnas, es decir, su capacidad para superar circunstancias negativas que han podido conducirlos a una situación de frustración. Y es aquí

donde es crucial la labor de los docentes para sustituir esos factores de riesgo ya asumidos, por factores protectores.

A menudo, cuando le cuento a alguien mi trayectoria educativa dos o tres veces, ya que al principio o bien no me creen o bien no lo entienden, me preguntan por el motivo de mi cambio, sobre como cambie de repente mi conducta, como despertaron mis ganas de aprender, mi motivación y mi interés. Mi caso particular está explicado en el anexo 2 de este documento, pero creo que la clave está en salir de una situación de frustración y para ello, hay que reforzar, o en muchos casos reconstruir los factores protectores del fracaso, ya no solo escolar, si no personal.

En este punto, los factores de riesgo por lo general ya son más que evidentes, con lo cual debemos centrarnos en saber identificar los factores protectores necesarios para cada caso. Estos deben ser reforzados desde los docentes y la propia familia, las dos partes han de colaborar, si no, es prácticamente imposible, por esto la comunicación con las familias ha de ser primordial. Dentro de estos factores protectores, es importante realizar una buena búsqueda e identificar los que surtirán efecto en cada caso particular. Para esto, es necesario que el profesorado que imparta este tipo de formación tenga una gran capacidad de empatizar con los alumnos, una buena confianza con cada uno de ellos y ser capaz de establecer un vínculo afectivo significativo.

Se trata de un perfil de alumnado en un contexto sociofamiliar normalmente desestructurado y con diversas carencias tanto afectivas como emocionales, e incluso económicas en muchos casos. Dificultad para gestionar sus propias emociones, con una baja autoestima y una falta de confianza en sí mismos de cara al entorno escolar. Teniendo en cuenta todas estas circunstancias, resulta imposible que se pueda lograr una motivación e interés por parte del alumnado sin realizar un arduo trabajo previo haciendo hincapié en los diferentes factores protectores.

Teniendo todo lo anterior en cuenta, se deberán tomar distintas estrategias por parte de los docentes para “despertar la chispa” en cada uno de ellos, como ocurrió en mi caso.

Es básico ser consciente de que existen muy diversos tipos de perfiles, que no todos se rigen por los mismos patrones, pero hay ciertas similitudes en las personalidades de gran parte de ellos, aunque en muchos casos no tan evidentes, la falta de seguridad, de autoestima, el sentimiento de rebeldía frente al mundo, fruto de algún tipo de frustración. Muchas veces el nivel de frustración es tal que tú mismo creas una barrera de negatividad que te impide sobreponerte y la frustración se ve reforzada aún más.

A continuación, incluiré algunas de las pautas de actuación que, en mi opinión y basándome en mi propia experiencia, se podrían tomar para reforzar y regenerar los factores protectores de este perfil de alumnado para, ante todo, formar personas con capacidad de resiliencia.

- Convencerles de que ellos son capaces. La mayor parte de los alumnos y alumnas que ha fracasado durante la etapa secundaria por diversas causas, se sienten incapaces de alcanzar los objetivos académicos, se sienten, como reflejaban los resultados de las encuestas, que no valen para estudiar. Por esto es obligado por nuestra parte el reforzar su autoestima y su nivel de seguridad en sí mismos de esta manera. En mi caso, cuando he acudido a los centros, me ha gustado como han reaccionado al contarles mi historia, creo que pequeños actos como este, les pueden hacer darse cuenta de que sí que son capaces y que nada es imposible si se tiene una motivación.
- Despertar su interés por los contenidos. Hacerles ver que lo que están estudiando tiene una finalidad, que se utiliza para algo en el mundo que les rodea. Realizando salidas y visitas a diferentes entornos de trabajo de su contexto como herramientas para favorecer la estimulación y el conocimiento hacia el mundo laboral. Esta estrategia parece evidente, pero en la práctica muchas veces se nos olvida.
- Reforzar directamente su motivación por la formación académica. Hacerles ver que todo lo que están haciendo es en su propio beneficio. Brindar refuerzos positivos, recompensas y gratificaciones en intervalos

de tiempo breves y consecuentes. Esto puede ser a nivel de aula o por ejemplo otorgándoles la oportunidad de algún tipo de práctica profesional. Detectar y proponer formación sobre temáticas de especial atractivo en la actualidad y que los jóvenes demandan.

- Hacerles ver la importancia del esfuerzo. Gran parte de este tipo de alumnado no está acostumbrado a realizar un esfuerzo, por esto es importante hacerles ver que esforzarse para conseguir las cosas, aparte de necesario, termina siendo gratificante para uno mismo.
- Es muy importante tener en cuenta al alumnado extranjero. Este perfil de alumnado presenta en muchas ocasiones dificultades de adaptación, curriculares, culturales y sociales. Por esto es importante dar a conocer al resto de alumnos y alumnas sus costumbres, sus países de origen. Por otro lado, facilitar la comunicación y comprobar siempre que ha entendido correctamente. Aportar apoyos específicos y darle unas pautas claras sobre qué objetivo busca o como se le va a evaluar. Realizar una correcta gestión de su proceso de adaptación con el resto de compañeros y compañeras. En resumidas cuentas, que se sienta protegido, acogido, aceptado, respetado y capaz de conseguir sus objetivos de forma exitosa.
- Para mí el punto más importante, el aspecto emocional. Centrar la labor docente en la recuperación como persona para la sociedad del individuo, y no tanto a lo curricular o académico. Como ya se ha remarcado con anterioridad, establecer un vínculo personal significativo con cada uno de los alumnos y alumnas, priorizando la relación personal sobre los contenidos curriculares. Crear un ambiente de confianza, donde todos se sientan libres para contar al docente sus problemas, sus emociones, y pedirle consejo ante cualquier circunstancia. Conseguir que el

alumnado vea al docente como un apoyo emocional, una persona que se preocupa por él o ella y que lo que le diga lo dirá por su bien.

- El más importante de todos, aprender constantemente. Cualquier docente, imparta clase donde sea, debe estar en constante aprendizaje, para mejorar su forma de dar clase entre otras cosas. Pero en este caso, los docentes además, deben adaptarse a cada uno de los alumnos y buscar nuevos factores protectores únicos para cada estudiante en función de sus necesidades, problemas o carencias.

Además de tener en cuenta estos puntos, resulta imprescindible el estar continuamente en busca de nuevos factores protectores que aplicar y entender que cada uno de los alumnos y alumnas es una persona única, que no tiene porqué responder a los mismos estímulos que su compañero de pupitre.

11. Conclusiones

Es un proceso crucial ser capaz de visibilizar e identificar los diferentes factores de riesgo que pueden inducir a cierto perfil de alumnos o alumnas al fracaso escolar. Del mismo modo, tiene la misma importancia la continua búsqueda de protectores para q el profesorado pueda aplicarlos en situaciones de riesgo, con el fin de ayudar al alumnado para que continúe estudiando.

La capacidad de resiliencia que puede tener una persona, y en este caso un determinado alumno, es cambiante a lo largo del tiempo y es fruto de sus experiencias y de sus distintos estados emocionales a lo largo de su trayectoria educativa, y es ahí donde entra en juego el papel del docente.

Es importante que como docentes tengamos plena confianza en las capacidades de nuestros alumnos y alumnas. Debemos ser conscientes de

que, en muchas ocasiones, cuando parece q esta todo perdido con un alumno, todo puede cambiar y puede alcanzar los objetivos que se proponga. Creo que mi caso particular pone esta teoría de manifiesto. La capacidad de resiliencia, como en mi caso, se puede cambiar, y nosotros como docentes tenemos la capacidad de hacerlo por medio de las herramientas que en este trabajo se han indicado.

Por otro lado, se ha hablado constantemente del perfil de este alumnado, pero una parte fundamental de la ecuación es el propio perfil del profesorado, del que también se ha hablado.

Al realizar el trabajo y las encuestas, me he dado cuenta de que la oferta de ciclos de formación profesional básica en Cantabria está muy reducida. Además, es importante tener en cuenta que, buena parte de este alumnado, elige un centro u otro tomando como criterio primario la cercanía a su propio domicilio, su barrio, su zona de confort.

Por último, quiero hacer especial hincapié en que, aunque en diversos centros de secundaria se piense que la trayectoria educativa de un cierto perfil de alumno que fracasa escolarmente es irreversible, con una buena labor docente es posible superar cualquier obstáculo y conseguir lo que se propongan. Un buen ejemplo que lo demuestra es mi propio caso.

12. Bibliografía

- Judit Fullana Noell. 1998. la búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. Departament de Pedagogia. Universitat de Girona. *Revista de Investigación en Educación*, Vol. 16. pp. 47-70. [Consulta 24 de abril de 2018]. Disponible en: <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/9840/BusquedaFactores.pdf?sequence=1>
- El perfil del alumnado de formación profesional básica y grado medio. Seminario de docentes de formación profesional básica y de grado medio. CEP Santander.2018. [Consulta 8 de junio de 2018].
- Pau Marí-Klose. Universidad de Zaragoza. 2017. La resiliencia en educación:¿qué factores la propician? [Consulta 22 de abril de 2018]. Disponible en: <http://www.sociedadyeducacion.org/blog/la-resiliencia-educacionque-factores-la-propician/>
- Gobierno de Cantabria, Consejería de educación, cultura y deporte. 2017. Guía de la Oferta educativa de Cantabria [Consulta 20 de abril de 2018] Depósito Legal: SA-567-2005. Disponible en: https://www.educantabria.es/docs/info_institucional/GUIAS_OFERTA/Oferta%202017-18_v1.pdf
- Gobierno de Cantabria, Consejería de educación, cultura y deporte. 2018. Guía de la Oferta educativa de Cantabria [Consulta 8 de junio de 2018] Depósito Legal: SA-567-2005. Disponible en: http://www.educantabria.es/docs/2018/abril-mayo-junio/Oferta_2018-19_final_v2.pdf
- Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres. La resiliencia en la educación. Universidad Panamericana. Facultad de Pedagogía, Coordinación Editorial [Consulta 20 de abril de 2018] Disponible en:

<https://lnx.educacionenmalaga.es/wpcontent/blogs.dir/12/files/2011/12/resiliencia-en-la-educaci%C3%B3n.pdf?file=2011/12/resiliencia-en-la-educaci%C3%B3n.pdf>

- Nieto, O. (2010, 21 de octubre). Guía para elaborar un marco metodológico. [Consultado el 25 de mayo de 2018] Disponible en: <http://www.slideshare.net/mnieto2009/gua-para-elaborar-el-marco-metodolgico>

- Luis Manuel Lozano Fernández, Eduardo García-Cueto y Pedro Gallo Álvaro. 2000. Relación entre motivación y aprendizaje, Universidad de Oviedo, Facultad de Psicología. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 344-347. ISSN 0214 - 9915 [Consultado el 25 de mayo de 2018]

- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. Psicología conductual, pp. 221-246. [Consultado el 3 de junio de 2018] Disponible en: http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Pconductual.PDF

- Tapia, J. (1992). Motivar en la adolescencia. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. [Consultado el 1 de Junio de 2018] Disponible en: https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adolescencia_partes/determinantes_motivacionales.pdf

- Mestre, V. & Frías, D. (1996). La mejora de la autoestima en el aula. Aplicación de un programa para niños en edad escolar (11-14 años). Revista de psicología general y aplicada, 49, pp. 279-290. [Consultado el 1 de junio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

- MERINO, R. GARCÍA, M. Y CASAL, J. 2006. De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. Revista de Educación, [en línea], 341, pp. 81-98. [Consulta 1 de mayo de 2018]. ISSN: 0034-8082. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/146593>
- MARÍN, J.A.; GARCÍA, M.; SOLA, J.M. 2014. Reflexión y análisis sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial como medida de inclusión social y educativa en Andalucía (España). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, [en línea], 12 (1), pp. 83-102. [Consulta 3 de mayo de 2018]. ISSN: 1696-4713. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541006>
- CANTABRIA 2005. Decreto 98/2005, de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria. Boletín oficial de Cantabria [en línea], 165, pp. 9203-9212. [Consulta 2 de agosto de mayo de 2018]. Disponible en: <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=86250>
- Marina Navarro Suances. 2009. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. Revista digital para profesionales de la enseñanza. [en línea], 5 [Consulta 7 de mayo de 2018]. ISSN: 1989-4023. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- PISA. 2012. Estudiantes de bajo rendimiento POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO. Programa sobre la evaluación internacional de alumnos. [Consulta 27 de abril de 2018]. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Sitios web consultados

-Asignatura *Tutoría y atención a la diversidad* del Máster en Educación Secundaria de la Universidad de Cantabria. [Consultada de forma recurrente durante el desarrollo del trabajo]

-PAGINA WEB SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

<http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html>

- BLOG SOBRE TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

<http://orientafer.blogspot.com.es/2015/09/la-tutoria-en-la-fpb-recursos.html>

- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE CANTABRIA. [sitio web]. 2018. Cantabria: Educantabria. [Consulta 2 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.educantabria.es/oferta-formativa/ciclos-formativos-de-formacion-profesional-basica.html>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ESPAÑA. [sitio web]. 2018. Madrid: MECD. [Consulta 5 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.todofp.es/todofp/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html>

- BLOG SOBRE PSICOLOGÍA.

Autoestima en estudiantes [Consulta 17 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestimaestudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>

Anexo 1: LEGISLACIÓN CONSULTADA

Boletín Oficial del Estado(BOE):

- ESPAÑA. 1993. Orden 1257, de 12 de enero de 1993 por la que se regulan los programas de Garantía Social durante el período de implantación anticipada del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 19 de enero de 1993, 16, pp. 1229-1231. [Consulta 23 de Mayo de 2018]. Disponible en:

<https://www.boe.es/boe/dias/1993/01/19/pdfs/A01229-01231.pdf>

- ESPAÑA. 2002. Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 20 de junio de 2002, 147, pp. 22437-22442. [Consulta 14 de Mayo de 2018]. Disponible en:

<https://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf>

- ESPAÑA. 2006. Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 3 de enero de 2007, 3, pp. 182-193. [Consulta 14 de Mayo de 2018]. Disponible en:

<http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/03/pdfs/A00182-00193.pdf>

- ESPAÑA. 2012. Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 8 de Noviembre de 2012, 270, pp. 78348-78365. [Consulta 17 de Mayo de 2018]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2012/11/09/pdfs/BOE-A-2012-13846.pdf>

- ESPAÑA. 2014. Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a la LOE. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 5 de marzo de 2014, 55, pp. 20155-21136. [Consulta 22 de Mayo de 2018]. Disponible en:

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2360

- ESPAÑA. 2014. Real Decreto 356/2014, de 16 de mayo, por el que se establecen siete títulos de Formación Profesional Básica. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 29 de mayo de 2014, 130, pp. 40516-41022. [Consulta 21 de Mayo de 2018]. Disponible en:

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-5591

- ESPAÑA. 2014. Orden ECD/1030/2014, de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos formativos de estas enseñanzas. *Boletín oficial del Estado* [en línea], de 18 de junio de 2014, 147, pp. 45627-46025. [Consulta 15 de Mayo de 2018]. Disponible en:

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-6431

-ESPAÑA. 2015. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 3 de Enero de 2015, 3, pp. 169-546 [Consulta 14 de Mayo de 2018] Disponible en:

http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37

- ESPAÑA. 2018. Resolución de 20 de marzo de 2018, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convoca la celebración de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de la formación profesional del sistema educativo, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Boletín Oficial del Estado* [en línea], de 4 de abril de 2018, 82, pp. 35480-35506. [Consulta 18 de Mayo de 2018]. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-4604

Boletín Oficial de Cantabria(BOC):

- CANTABRIA. 2008. Orden EDU/42/2008, de 19 de mayo, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 30 de mayo de 2008, 105, pp. 7402-7419. [Consulta 18 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=133869>

- CANTABRIA. 2014. Orden ECD 71/2014, de 5 de junio, por la que se establece la implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de diecisiete ciclos formativos de estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 12 de junio de 2014, 28, pp. 1010-1213. [Consulta 21 de mayo de 2018]. Disponible en: https://www.educantabria.es/images/stories/fp/fpbasica/FPB_Orden_con_AnexoVII.pdf

- CANTABRIA. 2014. Orden ECD 72/2014, de 5 de junio, que regula los programas de Formación Profesional Básica que se desarrollen en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 13 de junio de 2014, 113, pp. 18111-18160. [Consulta 19 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=269471>

-CANTABRIA. 2015. Orden ECD/18/2016, de 9 de marzo, por la que se establecen las condiciones para la evaluación, promoción y obtención del título en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 9 de marzo de 2016, 53, pp. 5938-5995. [Consulta 15 de mayo de 2018]. Disponible en:
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=287913>

- CANTABRIA. 2017. Orden ECD/20/2017 de 23 de febrero, que regula el desarrollo de Proyectos de Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 23 de febrero de 2017, 45, pp. 5365-5399. [Consulta 17 de mayo de 2018]. Disponible en:
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=310047>

- CANTABRIA. 2017. Instrucciones por las que se regula el procedimiento de admisión de alumnos para cursar ciclos de formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio y ciclos formativos de grado superior de Formación Profesional del Sistema Educativo en centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2017/2018. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 25 de mayo de 2017, 100, pp. 12845-12866. [Consulta 23 de mayo de 2018]. Disponible en:
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=313166>

- CANTABRIA. 2018. Resolución de 26 de enero de 2018, por la que se convocan para el año 2018 las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 26 de enero de 2018, 25, pp. 3896-3922. [Consulta 21 de mayo de 2018]. Disponible en:
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=322230>

- CANTABRIA. 2018. Resolución de 9 de marzo de 2018, que establece las bases y convoca para el año 2018 las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 9 de marzo de 2018, 55, pp. 8203-8232. [Consulta 18 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=323855>

- CANTABRIA. 2018. Resolución de 9 de marzo de 2018, que establece las bases y convoca, para el año 2018, las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 9 de marzo de 2018, 25, pp. 3896-3922. [Consulta 21 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=323874>

- CANTABRIA. 2018. Resolución de 9 de marzo de 2018, que establece las bases y convoca las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior de enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, y de enseñanzas deportivas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 9 de marzo de 2018, 55, pp. 8149-8173. [Consulta 21 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=323873>

- CANTABRIA. 2018. Resolución de 16 de marzo de 2018, por la que se convocan las pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años en la Comunidad Autónoma de Cantabria en el año 2018. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 16 de marzo de 2018, 60, pp. 9026-9039. [Consulta 15 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=324188>

- CANTABRIA. 2018. Corrección de errores a la Resolución de 9 de marzo de 2018, publicada en el Boletín Oficial de Cantabria de 19 de marzo de 2018, número 55, que establece las bases y convoca las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 19 de marzo de 2018, 60, pp. 8993-9007. [Consulta 31 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=324247>

- CANTABRIA. 2018. Instrucciones por las que se regula el procedimiento de admisión de alumnos para cursar ciclos de formación profesional básica en centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2018/2019. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 16 de mayo de 2018, 95, pp. 13259-13264. [Consulta 31 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=326115>

- CANTABRIA. 2018. Instrucciones por las que se regula el procedimiento de admisión de alumnos para cursar ciclos de formación profesional de grado medio en centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2018/2019 en régimen presencial. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 16 de mayo de 2018, 95, pp. 13243-13258. [Consulta 31 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=326114>

- CANTABRIA. 2018. Instrucciones por las que se regula el procedimiento de admisión de alumnos para cursar ciclos formativos de grado superior de Formación Profesional del Sistema Educativo en régimen presencial en centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2018/2019. *Boletín oficial de Cantabria* [en línea], de 16 de mayo de 2018, 95, pp. 132227-13242. [Consulta 31 de mayo de 2018]. Disponible en:

<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=326135>

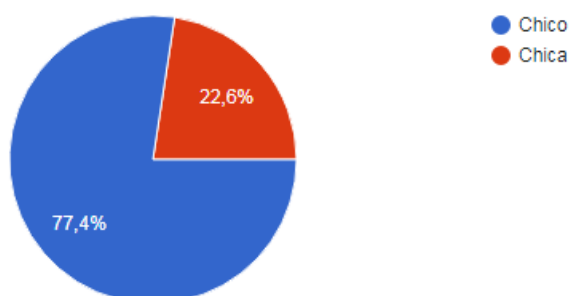
Anexo 2: Presentación de los resultados

Resultados de las encuestas de alumnos de CFPB

Según las estadísticas oficiales, hay más hombres que mujeres cursando formación profesional básica, aunque hay algunas excepciones en familias concretas como Servicios Administrativos, Peluquería y Estética, Servicios Comerciales y Sanidad. La primera pregunta ha tratado de comprobar si se sigue manteniendo esta tendencia.

¿Chico o chica?

31 respuestas

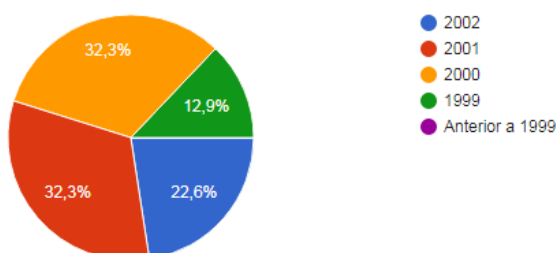


Como se puede ver en las respuestas, una gran parte de los estudiantes de esta formación corresponde al género masculino. Hay que tener en cuenta que las especialidades de los centros donde se han realizado las encuestas, salvo en uno de los centros, en el turno de tarde, no forman parte de las familias donde predomina el género femenino.

Conocer la edad de los alumnos también es importante ya que nos hacemos una idea del nivel de madurez que pueden tener, entre otras cosas.

¿Cuál es tu año de nacimiento?

31 respuestas

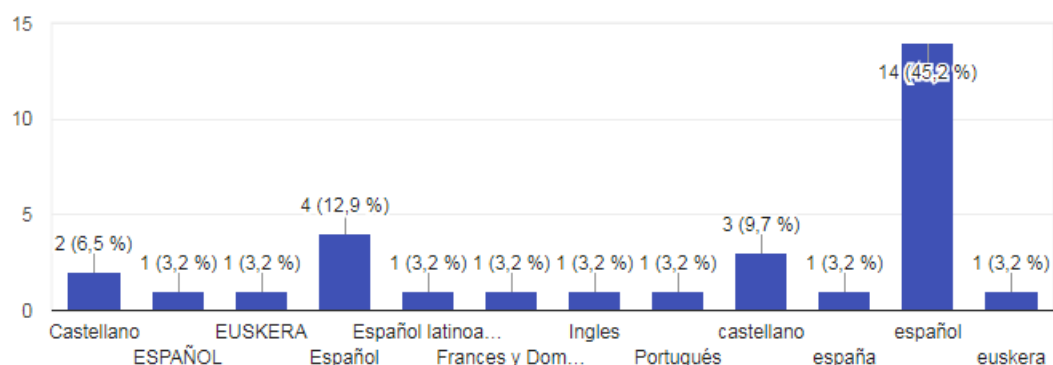


La edad más común oscila entre los 16 y los 18 años, teniendo en cuenta que la mayor parte de los encuestados están cursando el primer curso.

Es muy importante ser consciente del idioma materno del alumnado, ya que hay un destacado porcentaje de alumnado extranjero, y esto puede provocar interferencias relevantes en la comunicación y en la adquisición de conocimientos.

¿Cuál es tu idioma materno?

31 respuestas

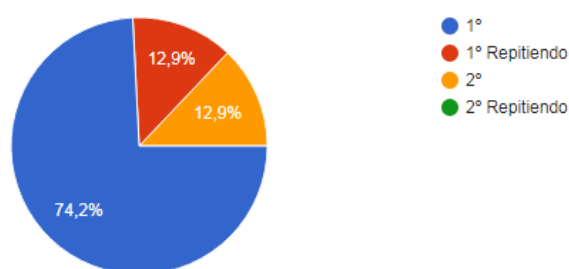


En general, el idioma predominante es el castellano, aunque hay que tener muy en cuenta que buena parte del alumnado proviene de países latinoamericanos, donde poseen una modalidad de lengua que puede diferir en muchos aspectos.

Al tener esta formación 2 cursos, es relevante el saber en cuál de los dos están y si creen que van a superar ambos. De esta forma nos hacemos una idea la motivación o la autoconfianza que tiene el alumnado.

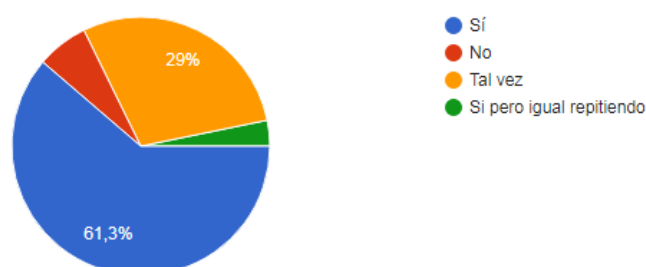
¿En qué curso estas de FP Básica?

31 respuestas



¿Crees que vas a superar los 2 años de FP Básica?

31 respuestas

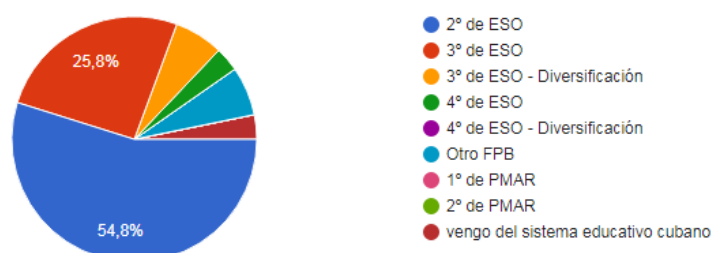


En general los alumnos y alumnas se encuentran en el primer curso, esto es algo esperado ya que la mayor parte del alumnado de segundo se encontraba haciendo las prácticas durante la realización de las encuestas. Por otra parte, la mayor parte de alumnos creen que superarán los 2 años, esto es una buena señal, aunque parte del alumnado no lo tiene tan claro, pese a las facilidades brindadas en este tipo de ciclos.

La siguiente pregunta es de especial interés, ya que nos ayuda a hacernos una idea de cuáles son los cursos más críticos, o los que presentan una mayor dificultad durante la etapa secundaria y de los posibles factores de riesgo inherentes a ellos.

¿En qué curso estabas antes de comenzar FP Básica?

31 respuestas

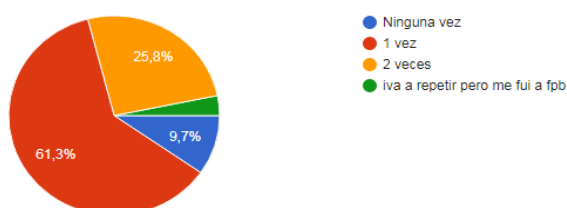


Como vemos, el curso que predomina es 2ºESO, esto podría ser señal de que en este curso empiezan a estudiarse contenidos de cierta complejidad y se hacen ver desfases curriculares que podrían acompañar a ciertos alumnos desde años atrás. Además, justamente a esta edad, coincidiendo con el inicio de la adolescencia, convergen diversos factores emocionales y sociales.

Con el fin de conocer, de forma general, la trayectoria educativa del alumnado de CFPB, si ya presentaba dificultades de forma temprana en el colegio o instituto o la forma en la cual se le ha aplicado una orientación en el centro del que proviene, es de vital importancia conocer el número de veces que han repetido curso, tanto en secundaria como en primaria.

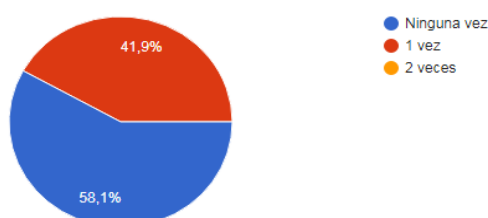
¿Has repetido alguna vez en la ESO?

31 respuestas



¿Y en Primaria?

31 respuestas

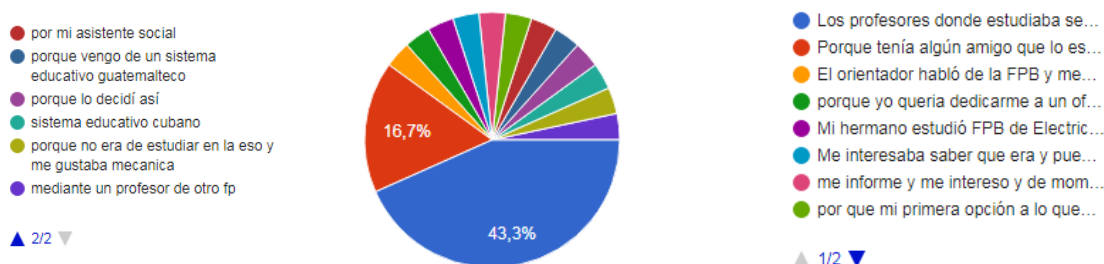


Las respuestas reflejan como la gran parte de alumnos han repetido una única vez durante la etapa secundaria, esto puede ser signo de que el desfase curricular de este perfil de alumnos era muy evidente, también llama la atención algún caso donde no repitieron ningún curso de educación secundaria. Algo muy a tener en cuenta es el gran porcentaje de alumnos que ya presentaban serios problemas durante la etapa primaria repitiendo algún curso.

Actualmente, el alumnado de formación profesional básica ha sido derivado a esta a través de los orientadores de sus anteriores centros, no como ocurría con, por ejemplo, Garantía Social. No obstante, es interesante conocer la opinión o percepción de los alumnos sobre cómo y porqué han llegado hasta ahí.

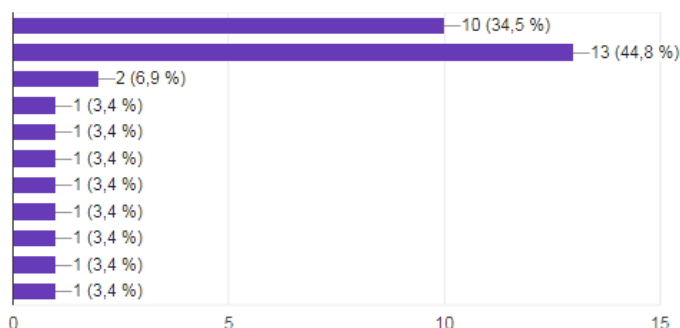
¿Cómo llegaste a FP básica?

30 respuestas



¿Por qué razón o razones crees que abandonaste Secundaria?(marca una o varias)

29 respuestas



¿Cómo llegaste a FP básica?

- Los profesores donde estudiaba se lo dijeron a mis padres
- Porque tenía algún amigo que lo estudiaba o lo iba a estudiar
- El orientador habló de la FPB y me gustó
- porque yo quería dedicarme a un oficio específico pero los profesores me lo "impedían"
- Mi hermano estudió FPB de electricidad
- Me interesaba saber que era y pues aquí estoy
- me informé y me interesó y de momento me gusta
- porque mi primera opción a lo que quería estudiar no me cogieron por edad
- por mi asistente social
- porque vengo de un sistema educativo guatemalteco
- porque lo decidí así

¿Por qué razón o razones crees que abandonaste Secundaria?

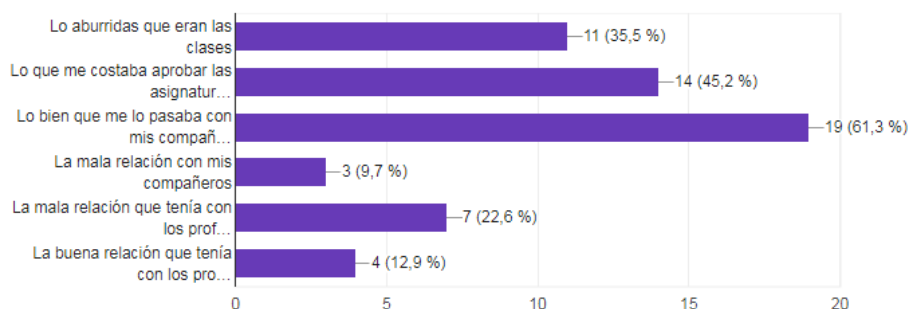
- porque no sirvo para estudiar
- porque no me gusta estudiar
- porque creo que estudiar no sirve para nada
- porque iba a sacar más rendimiento aquí
- porque no me da la gana de estudiar cultura clásica
- porque llegue de otro país y era un caso complicado
- porque creía que no podía, pero me equivocaba
- no tuve posibilidades de hacer secundaria al venir a España
- Porque abandoné mi país
- Porque donde estaba no estudiaba
- Porque no me gusta estar mucho sentado

Como reflejan los gráficos, pese a una gran diversidad de respuestas, la mayor parte de los alumnos son conscientes de que por una u otra razón, fue el personal del centro quien tomó la iniciativa y el 44,8% opina que abandonó secundaria porque no le gusta estudiar, frente a un 34,5% que piensa que no sirve para estudiar. También hay respuestas que hacen referencia al problema que supone la inclusión de alumnos procedentes de países extranjeros en el sistema educativo español.

A través de las siguientes cuestiones se trata de saber cómo han sido las experiencias del alumnado durante su etapa secundaria y su etapa primaria, en cuanto a la relación con sus compañeros o profesores y a la dificultad de los contenidos.

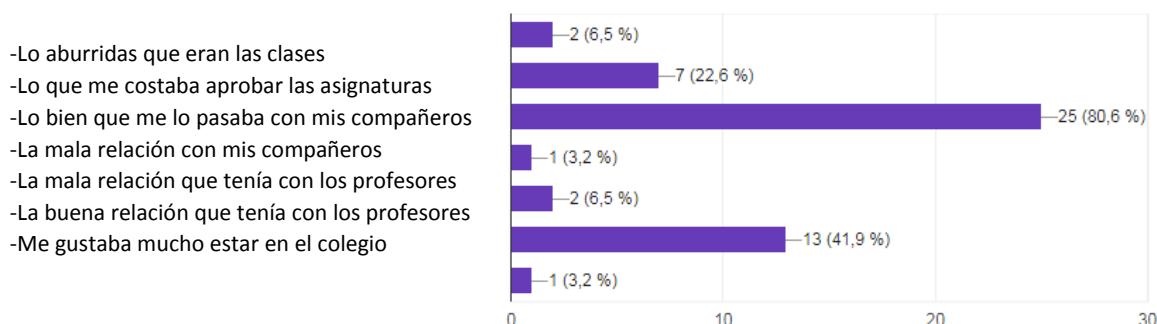
¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Secundaria? (marca una o varias)

31 respuestas



¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Primaria? (marca una o varias)

31 respuestas

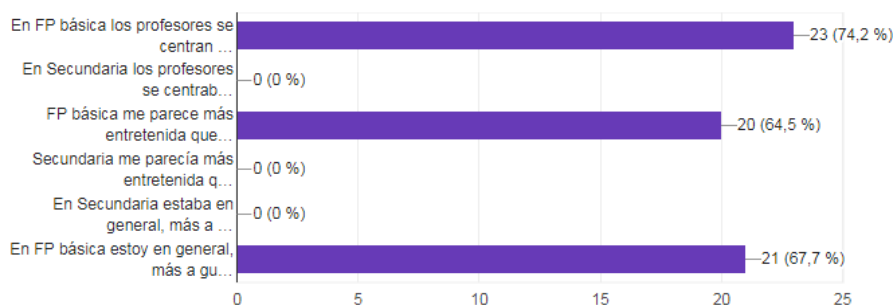


Los resultados sugieren la anteposición del aspecto social dentro del aula, por delante del académico. No obstante, buena parte del alumnado hace hincapié en la notable dificultad para aprobar los contenidos y el poco interés que estos despertaban en ellos.

La siguiente pregunta pretende conocer el grado de agrado de los alumnos en esta formación, en comparación con secundaria, así como las diferencias mas notables desde su punto de vista.

¿Qué diferencias ves entre Secundaria y FP básica?(marca una o varias)

31 respuestas

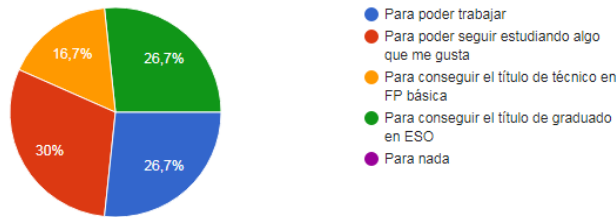


Los alumnos sienten que en formación profesional básica, los profesores se centran más en ellos, que los contenidos son más interesantes y, en términos generales, que están más a gusto. Esto podría reflejar como, en muchas ocasiones, el hacer “reset” y empezar nuevamente, con un sistema de aprendizaje totalmente distinto, diferentes metodologías, diferente trato, cierta adaptación hacia el alumnado, puede despertar en buena parte de ellos la motivación, el motor del aprendizaje.

Las siguientes 3 preguntas tienen como intención, por una parte, conocer si el alumnado encuentra un motivo o una razón para estudiar esta formación, por otra parte, saber si está motivado o tiene interés en continuar estudiando y no se conforma con esta formación y por último, la opinión de las familias sobre la formación académica de sus hijos, pieza fundamental dentro de los factores protectores.

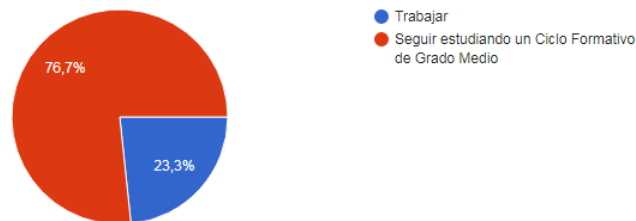
¿Para qué crees que te servirá FP básica?

30 respuestas



¿Qué esperas hacer cuando termines FP básica?

30 respuestas



¿Qué dice tu familia que tienes que hacer cuando termines el Ciclo de FPB en el que estás?

31 respuestas

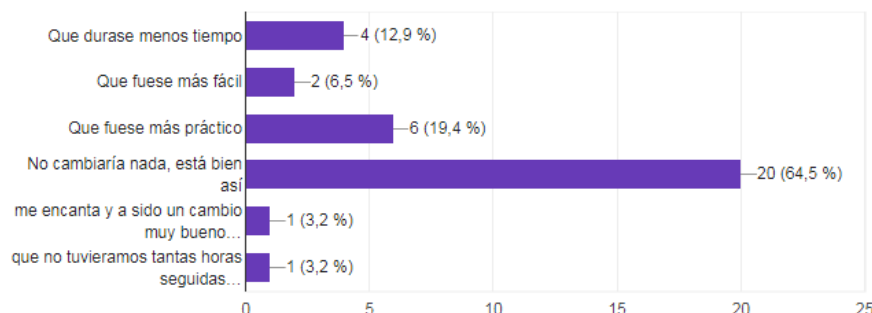


En primer lugar, es importante saber que todos los alumnos encuentran alguna razón para estudiar formación profesional básica. En segundo lugar, también es muy bueno saber que la gran mayoría pretende continuar estudiando, esto podría señalar que este grupo de alumnos ha encontrado cierta motivación en los contenidos que abarca la formación y en la manera en la que se les está enseñando. También es importante que por parte de las familias se les refuerce la idea de que continúen estudiando algo que les guste, y esto, como reflejan los resultados, ocurre en la mayor parte de los casos. Si la familia no refuerza su motivación, es muy difícil que este perfil de alumno esté motivado.

Por último, es de vital importancia saber qué opina el alumnado sobre esta formación.

¿Cambiarías algo de este ciclo de FP Básica?(marca una o varias)

31 respuestas



La gran mayoría cree que está bien según el desarrollo actual, aunque esto también podría indicar cierta pasividad por parte del alumnado. Otras respuestas reflejan resultados esperados, como la inclinación por contenidos más prácticos, más fáciles y de menos duración.

Resultados de las encuestas de antiguos alumnos de CFPB

En el caso de antiguos alumnos de formación profesional básica, 2 de ellos están actualmente estudiando un ciclo formativo de grado medio y 1 un ciclo formativo de grado superior, aunque solo he podido conseguir 3 respuestas, de ellas se pueden extraer conclusiones interesantes. Algunas capturas de respuestas se omitirán, al tratarse de solo 3 respuestas, en el caso de que no haya divergencias destacables.

¿Chico o chica?

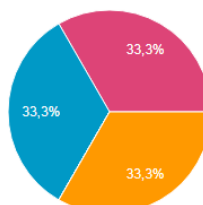
3 respuestas



● Chico
● Chica

¿Cuál es tu año de nacimiento?

3 respuestas

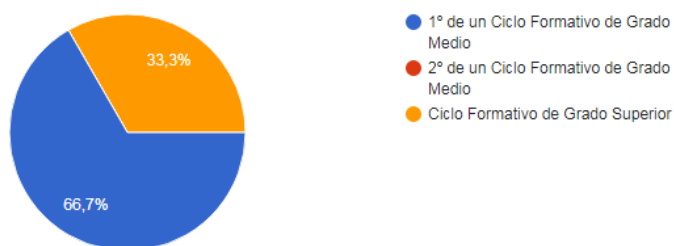


● 2002
● 2001
● 2000
● 1999
● Anterior a 1999
● 1998
● 1994

Los 3 estudiantes son del género masculino y en cuanto a la edad, obviamente son mayores que el anterior grupo, siendo el mayor el alumno estudiante del ciclo formativo de grado superior. Además, todos tienen el castellano como idioma materno.

Actualmente estas estudiando...

3 respuestas

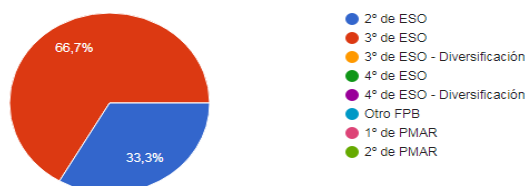


Como ya se ha mencionado anteriormente, 2 de los estudiantes están cursando un ciclo formativo de grado medio y el restante, uno de grado superior. Los 3 están estudiando dichas formaciones en el mismo centro donde estudiaron el ciclo de formación profesional básica. El hecho de que lo estudien en el mismo centro puede ser positivo, ya que su confianza, al tratarse de un entorno conocido, se verá reforzada. Además, ninguno de los estudiantes repitió algún curso de formación profesional básica, señal de que este perfil de estudiantes no presentaba un desfase curricular muy acusado.

Al igual que en los actuales alumnos de formación profesional básica, el hacernos una idea general sobre la trayectoria escolar que tenían antes de comenzar la formación en cuestión, resulta de vital importancia.

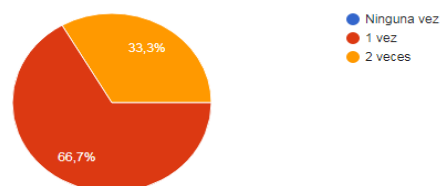
¿En qué curso estabas antes de comenzar FP Básica?

3 respuestas

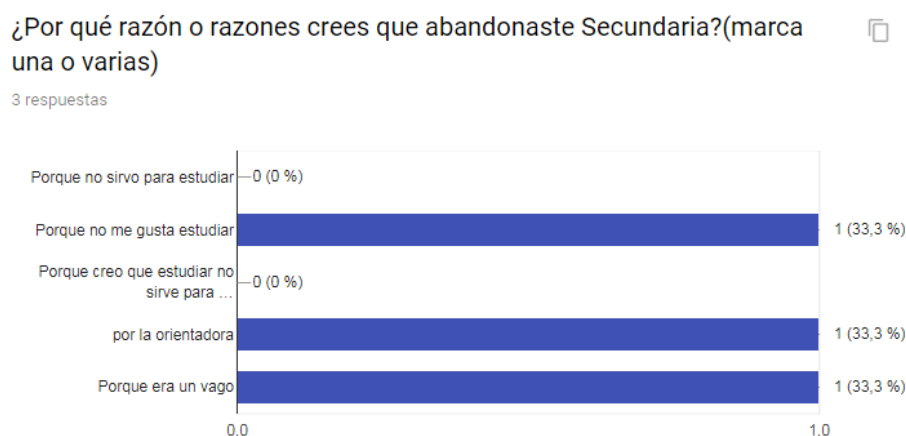


¿Has repetido alguna vez en la ESO?

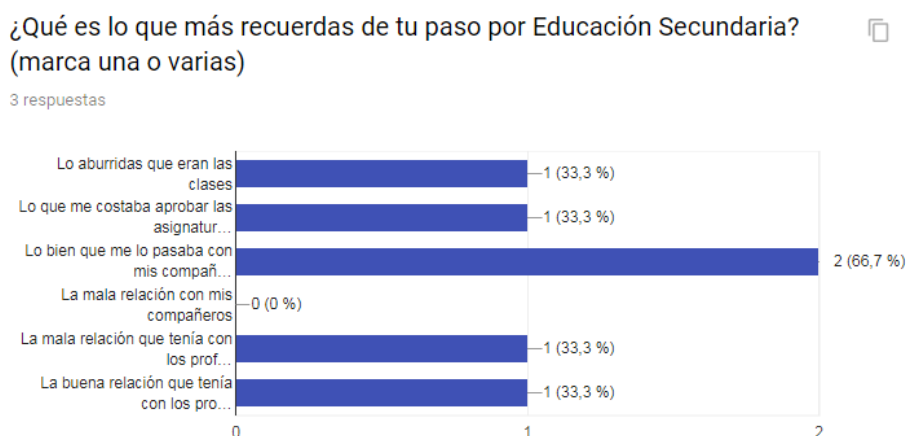
3 respuestas



Segundo y tercero de la eso siguen siendo los cursos de mayor abandono antes de comenzar CFPB, y se sigue cumpliendo el mismo patrón de repeticiones durante la etapa secundaria. En este caso, ninguno de los 3 repitió algún curso durante primaria, quizás este grupo de alumnos no presentó dificultades académicas importantes desde cursos tempranos.



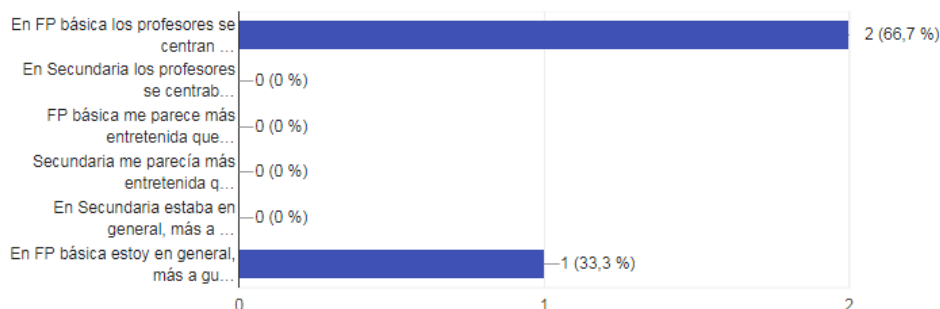
En cuanto a las razones por las que piensan que abandonaron secundaria, uno indica que no le gusta estudiar, otro, viene a decir lo mismo al autodenominarse vago y un tercero indica que fue el equipo de orientadores quien lo recomendó.



Sobre lo que más recuerdan sobre su estancia en educación secundaria, cabe resaltar la anteposición, de nuevo, del ámbito social con sus compañeros frente al aspecto académico. Esto ocurre de igual forma en el caso de primaria. Y una vez más, se hace notar una actitud pasiva frente al estudio y el desarrollo de las clases.

¿Qué diferencias ves entre Secundaria y FP básica?(marca una o varias)

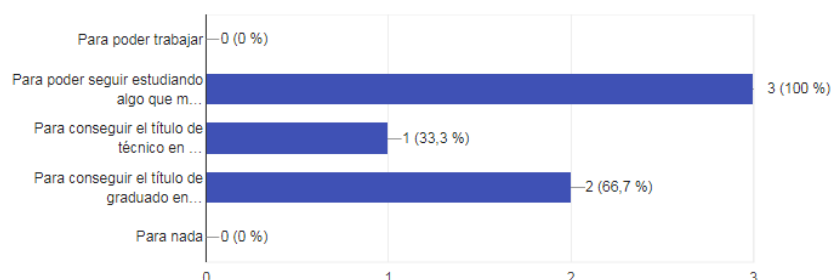
3 respuestas



De nuevo, en este grupo de alumnos, los resultados indican que han estado, en general, a gusto en CFPB, siendo una de las razones que los profesores se adaptan o se centran más en cada uno de ellos.

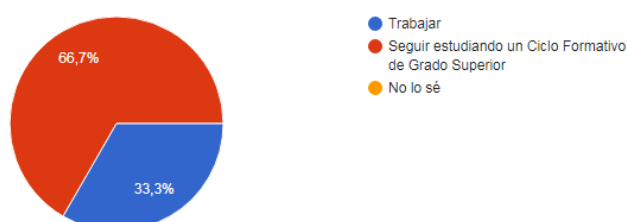
¿Para qué crees que te sirvió estudiar FP básica?(marca una o varias)

3 respuestas



¿Qué esperas hacer cuando termines tus actuales estudios?

3 respuestas



Los antiguos alumnos de CFPB, además de ser conscientes de la importancia de los títulos obtenidos por medio de esta formación, tienen claro que les ha servido como medio para poder seguir estudiando. Además, 2 de ellos esperan continuar estudiando tras terminar sus actuales estudios, señal de que se sienten motivados y se ha reforzado su confianza en sí mismos. También es

importante señalar que, en el caso de los 3 estudiantes, sus familias los animaban a que siguieran estudiando algo que les gustase tras finalizar CFPB. Y, por último, de nuevo los alumnos sienten que los CFPB funcionan correctamente y no cambiarían nada, por medio de este camino, obviamente su confianza y autoestima se han visto reforzadas y seguramente ya no se encuentren en el punto de frustración académica del que venían. Todos ellos piensan que estudiar CFPB fue una buena idea y una gran oportunidad.

La siguiente pregunta tiene una finalidad muy importante, ya que se demuestra si a través de esta vía alternativa, se ha visto mejorada su autoconfianza y su autoestima.

En cuanto a estudiar una carrera universitaria...

3 respuestas



Es un buen resultado que todos los alumnos piensen que es importante continuar formándose y 2 de ellos tengan confianza en sí mismos para afrontar unos estudios superiores, que se creen capaces demuestra que el haber superado dificultades ha reforzado su autoestima y su autoconfianza y en consecuencia se ha visto despertada su motivación.

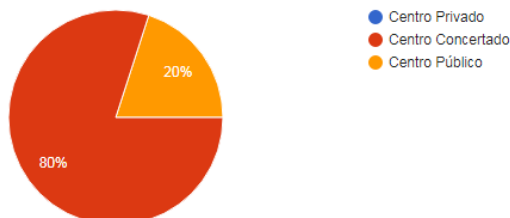
Resultados de las encuestas de profesores de CFPB

He obtenido un total de 10 respuestas por parte de los profesores de formación profesional básica. En primer lugar, es importante tener en cuenta el tipo de

centro donde imparten clase y su experiencia en este tipo de formación y con este perfil de alumnado.

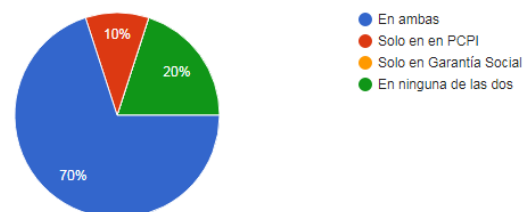
¿En qué tipo de centro impartes FP Básica?

10 respuestas



¿Tienes experiencia en PCPI y en Garantía Social?

10 respuestas



Según indican los resultados, las respuestas corresponden en mayor medida a docentes de centros concertados y la mayor parte de ellos tienen además experiencia en los antiguos planes que existían en esta vía educativa alternativa.

Si tienes experiencia, ¿Ha cambiado mucho el perfil de alumno de FP básica respecto a PCPI y Garantía Social? ¿En qué sentido?

8 respuestas

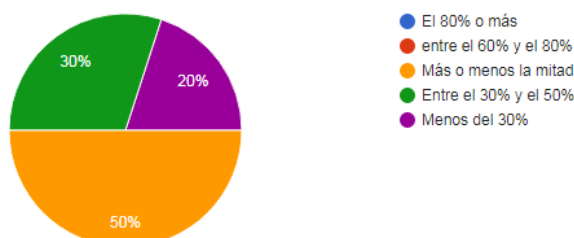
no significativamente
No. Es el mismo
En nada
El alumno actual no conoce la importancia de la formación profesional.
Actualmente los alumnos y familias piden titular, seguir en el sistema educativo.
si, son mas infantiles, de antes eran más serios pero mas conflictivos
si, antes eran alumnos más disruptores, ahora son más infantiles
no

Es interesante saber si ha cambiado el perfil del alumnado que estudia este tipo de formación. Es curioso que algunas respuestas indiquen que los alumnos ahora son más infantiles y más desconocedores de esta formación.

Es muy importante hacerse una idea del porcentaje de alumnos que, tras iniciar esta formación, consigue acabarla.

¿Cuál es el porcentaje aproximado de alumnos que empiezan FP Básica y terminan con el título de FP Básica?

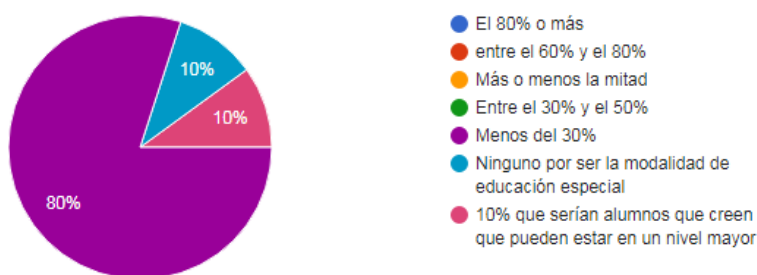
10 respuestas



Según los resultados, en torno a la mitad, aunque quizás un poco menos, logran superar la formación. Hay que tener en cuenta que este perfil de alumnos suele tener problemas en sus vidas, más allá del aspecto académico y es importante buscar en cada caso particular algún tipo de elemento que mantenga al alumno enganchado al sistema, aunque evidentemente es muy difícil conseguirlo siempre.

¿Cuál es el porcentaje aproximado de alumnos que suelen presentarse a la prueba libre?

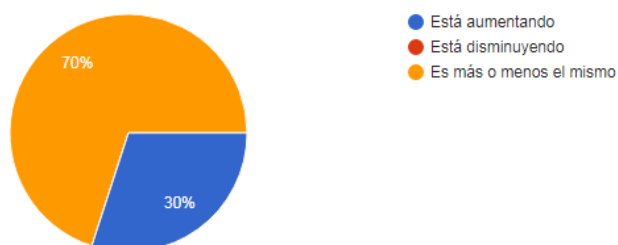
10 respuestas



En general, se indica que menos de un 30% del alumnado de esta formación, se presenta a la prueba libre, lo que puede indicar que el perfil de tipo de alumnado trae consigo una motivación muy baja, una falta de autoconfianza y en muchas ocasiones, una falta de consciencia sobre la importancia de su formación en el mundo laboral actual.

¿Dirías que el porcentaje de alumnos de FP básica/PCPI/Garantía social está aumentando, o está disminuyendo con el paso de los años?

10 respuestas



Una gran parte de las respuestas de los docentes indican que el porcentaje de alumnos de este tipo de formación es más o menos constante, aunque teniendo en cuenta que un 30% indican que está aumentando, podemos pensar que se está incrementando, aunque ligeramente. Es aquí donde parte de la responsabilidad del fracaso escolar en el alumnado de ESO, recae en los centros de secundaria. Esto se refleja también en los resultados de la siguiente pregunta.

¿Por qué razón, de forma general, crees que los alumnos acaban siendo derivados desde los centros a FP Básica?

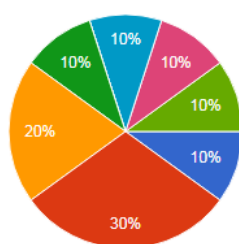
9 respuestas

Repeticiones múltiples de curso o alumnos conflictivos
Por dar una respuesta más adecuada al alumnado
Para quitar se de encima los alumnos que dan problemas en la ESO
Cuando repiten 2 de la eso es mas fácil que hagan una FP Básica
Varios motivos: ya han agotado los recursos reglados. No soportan su comportamiento. Son absentistas. Tienen desfase curricular. Extranjeros que no se adaptan al sistema educativo español.
por una mala orientación
en ocasiones, mala orientación, son "molestos" en el aula
pinchan en secundaria
no finalizan secundaria

Algunas de las respuestas más reflexivas sugieren que no se toman las medidas necesarias en los centros de secundaria para evitar que cierto perfil de alumnos minimicen su riesgo de fracaso, por el contrario, en muchas ocasiones se les deriva a estos ciclos directamente.

En cuanto al alumnado de FPB al que imparte en el curso actual:

10 respuestas

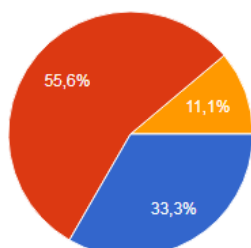


- Hay uno o más alumnos que, tienen un nivel previo como de 3º ESO
- Hay uno o más alumnos que, tienen un nivel previo como de 2º ESO
- Hay uno o más alumnos que, tiene un nivel previo como de 1º ESO
- Hay uno o más alumnos que, tiene un nivel previo como de 6º PRIMARIA
- Hay uno o más alumnos que, tiene un nivel previo como de 5º PRIMARIA
- Hay uno o más alumnos que, tiene un nivel previo como inferior a 5º PRIMARIA
- hay de todos los niveles
- hay un poco de todo

La mitad de los profesores de esta formación piensan que el nivel de los alumnos es de 1º o 2º de ESO, mientras que la otra mitad tiene opiniones diversas, algunos creen que el nivel es incluso inferior, de niveles de primaria. Es muy importante tener en cuenta que a CFPB llegan alumnos con niveles que difieren mucho de un caso a otro, por esto, creo que es primordial el adaptarse al ritmo de cada uno de forma individual, en la medida de lo posible.

Entre el alumnado que tengo actualmente:

9 respuestas

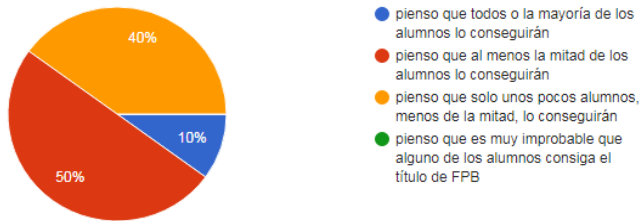


- Tengo, o me parece que tengo, entre 1 y 2 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas
- Tengo, o me parece que tengo, entre 3 y 4 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas
- Tengo, o me parece que tengo, más de 4 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas

Según la opinión de algunos de los centros, a FP no deberían llegar alumnos que requieran necesidades educativas significativas, ya que en muchos casos no se disponen de los medios y el personal necesario, no obstante, los resultados sugieren que existen varios casos donde algunos precisan de necesidades educativas especiales o específicas. Quizás es en este punto donde el equipo orientador de cada centro de secundaria debería valorar cada caso en particular de forma metódica.

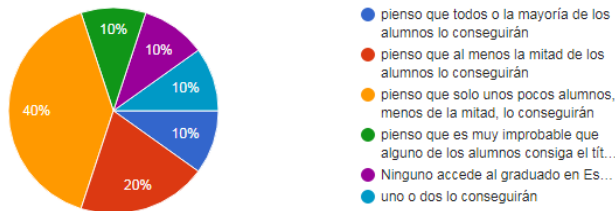
En cuanto a las posibilidades de conseguir el título de Técnico FPB al finalizar los dos cursos que dura el Ciclo de FPB

10 respuestas



En cuanto a las posibilidades de conseguir además, el título de Graduado en ESO, a propuesta de la junta de evaluación, al finalizar los dos cursos que dura el Ciclo de FPB

10 respuestas



La mitad de los profesores de CFPB piensan que al menos el 50% de los alumnos lograrán conseguir el título de técnico FPB, mientras que casi la otra mitad opinan que solo unos pocos lo conseguirán. De igual manera, más de la mitad de los docentes piensan que los alumnos en general tienen bastantes posibilidades de obtener además el título de graduado en ESO.

En cuanto a la asistencia a clase y absentismo en 1º de FP Básica

9 respuestas



En cuanto a la asistencia a clase y absentismo en 2º de FP Básica

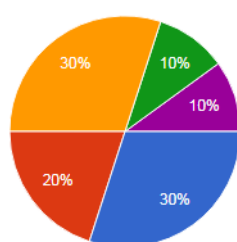
9 respuestas



Los resultados indican que durante el primer curso de CFPB, los alumnos tienden a faltar más a case de forma injustificada, aunque en ambos cursos hay bastante absentismo, es una característica típica de este perfil de alumnado. Personalmente, creo que lo verdaderamente importante es que no se desvinculen de las clases y los contenidos, aunque puedan faltar de forma ocasional.

En cuanto a las posibilidades de permanecer en el CFPB hasta el final

10 respuestas



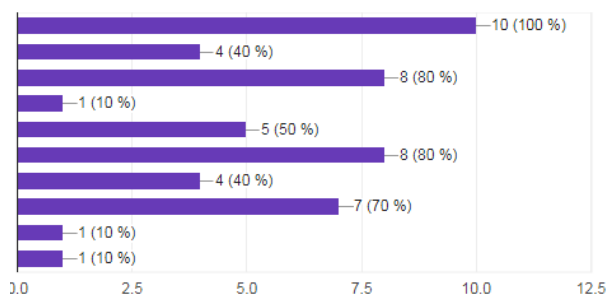
- Pienso que todos o la mayoría permanecerán en el CFPB hasta el final
- Pienso que unos cuantos abandonarán en cuanto cumplan lo...
- Pienso que unos cuantos abandonarán por motivos diversos,...
- acaban los que asisten normalmente
- algunos acaban pero sin calidad: faltas de asistencia...

En cuanto a las posibilidades de permanecer en el CFPB hasta el final, hay opiniones muy dispares por parte de los profesores, los que tienen una visión más positiva, creen que la mayor parte de alumnos terminarán, mientras que otros opinan que buena parte de ellos abandonarán antes de finalizar.

En cuanto a las principales carencias que suele presentar el alumnado(marca una o varias)

10 respuestas

- En general carencias de competencia curricular
- Carencia en destrezas manipulativas
- Carencias en general en cuanto al saber estar en la clase
- Manera adecuada a las circunstancias
- Carencias en el dominio del lenguaje oral
- No se suelen sentir capaces de poder hacer las cosas
- No suelen expresar el gusto por las cosas de clase
- Se les ve poca motivación, en general
- Muchos problemas familiares y sociales
- Les cuesta mucho ver la utilidad de los contenidos de clase



Sobre las principales carencias que los profesores detectan en este perfil de alumnado, cabe resaltar, como no podía ser de otra forma las carencias de competencia curricular (donde coinciden todos), carencias en cuanto al saber estar. Además, buena parte de las opiniones también indican que, por lo general, los alumnos no se sienten capaces de hacer las tareas propias de los contenidos y, sumado a todo esto, una especial falta de motivación.

Anexo 3: Reflexión sobre lo que me reenganchó a los estudios o la clave en mi caso para retomar los estudios

Debido a que, como actual alumno de este máster, fracasé durante Educación Secundaria y realicé un curso de Garantía Social, lo que hoy sería un ciclo de formación profesional básica, he considerado de interés el incluir un resumen sobre cómo me reenganché en los estudios a través de esta alternativa. La manera en la que lo he hecho es a través de mi historia personal dentro del sistema educativo.

1. EL TRANCURSO DE MI FRACASO ESCOLAR

Si queremos estudiar una causa o un motivo, no podemos basarnos en el mero hecho, debemos tener en cuenta todo su contexto y sus orígenes.

De este modo, remontándome a mis primeros años escolares haré un breve resumen sobre mi etapa escolar.

1.1 SUS ORIGENES

Comencé mis estudios a la edad de 4 años en educación infantil, en el colegio Escolapios de Santander y seguiría en él hasta cuarto de ESO.

Ya en los primeros años de educación primaria, pese a tener un rendimiento académico normal, recuerdo a mi tutor de primero y segundo de primaria diciéndome en mitad de clase cosas como que estaba en la inopia, que estaba empanado o que estaba mirando a las musarañas, en concreto esta última me

marcó. Todo porque me sentaba en la parte de atrás del aula, y lejos de seguir la clase, me gustaba pensar en mis cosas, inventarme historias, sumergirme en mi mundo o dibujar. Además, este mismo profesor dijo en alguna ocasión que no me gustaba relacionarme con mis compañeros, que en los recreos no iba a jugar al fútbol, como todos.

En tercero y cuarto de primaria sería parecido o incluso peor, pues recuerdo a mi siguiente tutor golpeándome alguna vez por “estar empanado” (respecto a esto, mi madre le dijo que no me volviera a tocar). Al final de la etapa de primaria la cosa se normalizaría, y pese a seguir sin estar muy interesado en las clases, mis notas eran buenas y la relación con mis compañeros normal. Ya en la etapa secundaria, durante el primer año, mi rendimiento académico era normal. Recuerdo a un nuevo compañero en clase ese año, al que los demás lo hacían bullying, a mí no me parecía justo, me hice amigo de él y traté de integrarlo.

En segundo de la eso quizá empezó el declive académico, había contenidos dentro de las materias que me interesaban, sin embargo, mi motivación estaba por los suelos lo que suponía que no realizase ningún tipo de esfuerzo. Hice nuevos amigos, tanto fuera del aula, como nuevos alumnos que iban llegando al colegio. Con muchos de ellos compartía gustos musicales, los cuales me evadían temporalmente del contexto escolar. Recuerdo que ese año me pillaron saltándome las clases junto a otros dos compañeros. En cuanto a lo académico, pese a desconectar parcialmente y llevar ocho o nueve asignaturas suspensas a junio, las recuperé todas.

1.2 EL PUNTO DE ¿NO RETORNO?

Tercero de la ESO supuso un punto de inflexión, seguía en el mismo colegio de toda la vida, pero hicieron una reorganización de los alumnos y ahora la mayoría de mis compañeros habían cambiado. Si el interés por los estudios ya era bajo antes, digamos que ahora era nulo, aunque ahora me sentía feliz, pues tenía un montón de amigos tanto fuera como dentro del colegio. Sin embargo, empecé a tener serias discusiones con mi madre en casa, ella es profesora y solía estar siempre fuera de casa. Vivía solo con ella a raíz del divorcio de mis padres, y solo la veía por las noches.

Como era de esperar, ese año repetí curso, no sé si llegué a estudiar para un par de exámenes en todo el año.

Mi segundo año en tercero de ESO lo concebí algo así como levantarme por las mañanas para ir a pasar un rato con mis amigos en el colegio, y eso cuando no me desviaba de mi ruta habitual hasta él.

Ese año supuso nuevos amigos, y no precisamente buenas influencias. Pese a tener una madre que se preocupaba mucho por mí, yo ya había tomado una decisión, no quería estudiar. Como ya he dicho, habían reorganizado a todos los alumnos y este año en clase éramos unos 15 repetidores, nuevos alumnos (muchos de ellos también repetidores) y unos pocos, 4 o 5 que seguían “conectados” a las clases. Socialmente me encontraba feliz, pues tenía muchos amigos y además me había reencontrado con algún compañero que había repetido en segundo de la ESO. Entrar en aquella aula resultaría un panorama desolador para cualquier docente por vocación, más de la mitad de la clase nos tumbábamos sobre el pupitre literalmente a dormir, la mitad de nosotros ni siquiera llevábamos libros a clase. Para nosotros se convirtió en algo normal y para los profesores también. En mi caso, cuando había algún examen, o bien no iba a clase o escribía mi nombre y me iba, pero como yo, la mitad de la clase. Recuerdo ese año, en dos o tres ocasiones, que acudió la policía a la misma aula a registrar a los alumnos, por algún tema de drogas o porque alguno había robado el móvil a otro.

Ese año recuerdo que mi madre se reunió en un par de ocasiones con mi tutor, y conmigo presente en las reuniones, le decía que podía aprobar de sobra pero que no me daba la gana. Algo curioso es que los profesores que tenía ese año me caían bien y pese a no esforzarme ni un mínimo, empatizaba con ellos, en cambio recuerdo durante primaria que sentía odio hacia ellos.

Tras finalizar el curso, la mitad del alumnado de esa clase se fue del colegio. En mi caso, empecé cuarto de ESO en un instituto público, en el I.E.S Alberto Pico, con el fin de cambiar de entorno, aunque mi actitud no había cambiado.

Comencé 4º en el nuevo instituto tal como acabé en el anterior, sin ningún tipo de interés por el ámbito académico. Respecto a lo social me iba bien, pues ya conocía a gente de ese instituto. Enseguida pude observar grandes cambios en cuanto a mis compañeros de clase, ahora todos seguían las clases, estudiaban para los exámenes, hacían las actividades y trabajos que mandaban en clase, etc.

Mi actitud en cambio seguía siendo la misma, muchos días cuando salía de casa me iba con algún amigo que ya no estudiaba, a deambular por la ciudad o a su casa. Otros días, directamente le decía a mi madre que me quedaba en la cama que no estaba de ánimo o que me encontraba mal, mi madre había asumido la situación y me lo solía consentir. Los pocos días que iba a clase, iba sin libros, y me sentaba al final de la clase a dormir. En este punto me daba igual todo, sin embargo, la asignatura de ética llamaba mi atención por los contenidos que se daban y de hecho fue la única asignatura que aprobé el primer trimestre. Algo curioso es que, entre matemáticas fáciles y difíciles, escogí las difíciles y me presenté a algún examen que aprobé, supongo que para que los demás no me trataran como estúpido, ya que esta era mi sensación, debido mi situación académica o mi actitud. Aparentemente, mis estudios no me importaban en absoluto, sin embargo, por las noches me repetía constantemente a mí mismo que era un fracasado y que no valía para nada.

Durante el segundo trimestre, la directora del instituto me llamó durante una clase, al salir, me dio una carta y me dijo que era para mis padres, que yo no la abriese. Directamente la abrí delante de ella, según me la dio, a lo cual ella respondió expulsándome del instituto lo que quedaba de curso. En aquella carta ponía que me expulsaban 15 días por mi actitud y por tener un gran número de faltas injustificadas.

2. SUPERANDO EL FRACASO

Tenía 16 años, era el mes de febrero y no tenía a donde ir por las mañanas, lo que si tenía era mucho tiempo para pensar.

De este modo, durante los siguientes meses hasta verano, pensé mucho sobre mi vida, sobre cómo había llegado hasta ese punto, a veces incluso lloraba. Mientras tanto empecé a ir al gimnasio, ya que estaba acomplejado por mi extrema delgadez, y esto también me hizo adquirir ciertos hábitos de disciplina y constancia. Entre tanta reflexión, me empezaron a interesar temas sobre filosofía y ciencia, y de este modo a través de internet empecé a buscar información, libros y a ver documentales.

Uno de mis mejores amigos del colegio, a la vez que yo empecé en ese nuevo instituto, el empezó un curso de garantía social. Así que me propuse empezar el curso siguiente uno de estos cursos de garantía social donde mi amigo estudiaba. De este modo se lo dije a mi madre, quien siempre me apoyó y empecé en septiembre en la academia Puente, el último año que se llamó garantía social, pues el siguiente año pasó a llamarse PCPI.

Al comenzar este nuevo curso, mi actitud era totalmente distinta, estaba motivado y tenía claro que después quería hacer un módulo de grado medio.

Durante el año de garantía social a veces me frustraba pensando en que había malgastado 5 años de secundaria para nada, pero además me di cuenta de muchas otras cosas. Pude ver como el perfil de alumnos que había en mi clase era muy variado y no todos seguían el mismo perfil como piensa la gran mayoría.

Ahora en clase estaba más contento, y normalmente hacía lo que mandaban, además también me gustaba hacer dibujos “abstractos” durante las clases o escribir historias.

3. "REINSERTADO" Y MOTIVADO

Tras finalizar garantía social, en este mismo centro estudié un módulo de grado medio, y al darme cuenta de que aquello no se me daba mal, ya pensaba en hacer uno superior después. Muchos compañeros que venían al módulo después de terminar secundaria solían pensar que los que veníamos de garantía social éramos menos capaces, aunque pronto se dieron cuenta de que no era así. Algo curioso en esta parte es que me gustaba explicar a mis

compañeros, conceptos que no habían entendido, o enseñarles métodos distintos para resolver determinados problemas.

Tras pasar al módulo de grado superior me ocurrió algo similar, pero con los que venían de terminar bachiller. Una vez en segundo del módulo superior, me planteé junto a otro grupo de compañeros, el aventurarme en el mundo universitario, por mera curiosidad, sin grandes expectativas.

De este modo me matriculé junto a algún compañero, en una ingeniería. Al principio sin demasiadas esperanzas ni presiones, yo mismo me decía: Si suspendo más de la mitad lo dejo. Sorprendentemente (en realidad con bastantes horas de estudio), aprobé todas las asignaturas a la primera, con una media de notable.

De esta manera, terminé los cuatro años del Grado en Ingeniería de Telecomunicaciones, pero seguía con esa pequeña inquietud por explicar, por enseñar a mis compañeros. Así pues, decidí matricularme en el máster en formación del profesorado de educación secundaria, para seguir transmitiendo conocimientos y a la vez evitar casos de fracaso escolar como el mío.

Anexo 4: CUESTIONARIOS

Encuesta para profesores de FP Básica

Soy un antiguo alumno de Garantía Social, lo que hoy tiene el nombre de FP Básica. Estoy realizando, junto a mi tutora de trabajo de fin de Máster, un estudio sobre qué factores de riesgo pueden conducir a un alumno a abandonar la educación secundaria y que factores protectores pueden propiciar que estos alumnos se reenganchen en los estudios a través de la formación profesional básica. Todo ello utilizando como base el concepto de resiliencia.

De esta manera, es de vital importancia para nosotros el conocer cómo se desarrollan actualmente los ciclos de FP Básica en Cantabria y saber un poco más sobre diversos aspectos de estos.

Te agradecería que contestases con sinceridad las siguientes cuestiones, nos servirá de gran ayuda.

1. ¿En qué tipo de centro impartes FP Básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Centro Privado
- ☐ Centro Concertado
- ☐ Centro Público
- ☐ Otro: _____

2. ¿Tienes experiencia en PCPI y en Garantía Social?

Marca solo un óvalo.

- ☐ En ambas
- ☐ Solo en PCPI
- ☐ Solo en Garantía Social
- ☐ En ninguna de las dos
- ☐ Otro: _____

3. Si tienes experiencia, ¿Ha cambiado mucho el perfil de alumno de FP básica respecto a PCPI y Garantía Social? ¿En qué sentido?

4. ¿Cuál es el porcentaje aproximado de alumnos que suelen presentarse a la prueba libre?

Marca solo un óvalo.

- ☐ El 80% o más
- ☐ entre el 60% y el 80%
- ☐ Más o menos la mitad
- ☐ Entre el 30% y el 50%
- ☐ Menos del 30%
- ☐ Otro: _____

5. ¿Dirías que el porcentaje de alumnos de FP básica/PCPI/Garantía social está aumentando, o está disminuyendo con el paso de los años?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Está aumentando
- ☐ Está disminuyendo
- ☐ Es, más o menos el mismo
- ☐ Otro: _____

6. ¿Dirías que el porcentaje de alumnos de FP básica/PCPI/Garantía social está aumentando, o está disminuyendo con el paso de los años?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Está aumentando
- ☐ Está disminuyendo
- ☐ Es, más o menos el mismo
- ☐ Otro: _____

7. ¿Por qué razón, de forma general, crees que los alumnos acaban siendo derivados desde los centros a FP Básica?

8. Entre el alumnado que tengo actualmente:

Marca solo un óvalo.

- ☐ Tengo, o me parece que tengo, entre 1 y 2 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas
- ☐ Tengo, o me parece que tengo, entre 3 y 4 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas
- ☐ Tengo, o me parece que tengo, más de 4 alumnos con necesidades educativas especiales y/o específicas
- ☐ Otro: _____

9. En cuanto a las posibilidades de conseguir el título de Técnico FPB al finalizar los dos cursos que dura el Ciclo de FPB

Marca solo un óvalo.

- ☐ pienso que todos o la mayoría de los alumnos lo conseguirán
- ☐ pienso que al menos la mitad de los alumnos lo conseguirán
- ☐ pienso que solo unos pocos alumnos, menos de la mitad, lo conseguirán
- ☐ pienso que es muy improbable que alguno de los alumnos consiga el título de FPB
- ☐ Otro: _____

10. En cuanto a las posibilidades de conseguir, además, el título de Graduado en ESO, a propuesta de la junta de evaluación, al finalizar los dos cursos que dura el Ciclo de FPB

Marca solo un óvalo.

- ☐ pienso que todos o la mayoría de los alumnos lo conseguirán
- ☐ pienso que al menos la mitad de los alumnos lo conseguirán
- ☐ pienso que solo unos pocos alumnos, menos de la mitad, lo conseguirán
- ☐ pienso que es muy improbable que alguno de los alumnos consiga el título de Graduado en ESO mediante superación de la prueba de evaluación externa
- ☐ Otro: _____

11. En cuanto a la asistencia a clase y absentismo en 1º de FP Básica

Marca solo un óvalo.

- ☐ todos o la mayoría de los alumnos acude a clase normalmente y no suelen faltar sin causa justificada
- ☐ algunos pocos alumnos faltan con cierta frecuencia sin motivo justificado
- ☐ la mitad o más alumnos faltan al menos una vez a la semana sin motivo justificado
- ☐ Otro: _____

12. En cuanto a la asistencia a clase y absentismo en 2º de FP Básica

Marca solo un óvalo.

- ☐ todos o la mayoría de los alumnos acude a clase normalmente y no suelen faltar sin causa justificada
- ☐ algunos pocos alumnos faltan con cierta frecuencia sin motivo justificado
- ☐ la mitad o más alumnos faltan al menos una vez a la semana sin motivo justificado
- ☐ Otro: _____

13. En cuanto a las posibilidades de permanecer en el CFPB hasta el final

Marca solo un óvalo.

- ☐ Pienso que todos o la mayoría permanecerán en el CFPB hasta el final
- ☐ Pienso que unos cuantos abandonarán en cuanto cumplan los 16 años
- ☐ Pienso que unos cuantos abandonarán por motivos diversos, o bien cambiarán de opción formativa
- ☐ Otro: _____

14. En cuanto a las principales carencias que suele presentar el alumnado (marca una o varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ En general, carencias de competencia curricular en lo más básico de lengua, matemáticas, inglés, etc.
- ☐ carencia en destrezas manipulativas, en general
- ☐ carencias en general en cuanto al saber estar, saber comportarse de manera adecuada a las circunstancias
- ☐ manera adecuada a las circunstancias
- ☐ Carencias en el dominio del lenguaje oral, vocabulario, etc.
- ☐ no se suelen sentir capaces de poder hacer las cosas bien
- ☐ no suelen expresar el gusto por las cosas bien hechas
- ☐ Se les ve poca motivación, en general
- ☐ Otro: _____

Encuesta para alumnos de FP Básica

Soy un antiguo alumno de Garantía Social, lo que hoy tiene el nombre de FP Básica, como tú yo también abandoné la ESO. Estoy realizando, junto a mi tutora de trabajo de fin de Máster, un estudio sobre cómo han cambiado los estudios que estás cursando desde que yo los realicé.

Te agradecería que contestases con sinceridad las siguientes cuestiones, nos servirá de gran ayuda.

1. ¿Chico o chica?

Marca solo un óvalo.

☐ Chico

☐ Chica

2. ¿Cuáles tu año de nacimiento?

Marca solo un óvalo.

☐ 2002

☐ 2001

☐ 2000

☐ 1999

☐ Anterior a 1999

☐ Otro: _____

3. ¿Cuál es tu idioma materno?

4. ¿En qué curso estas de FP Básica?

Marca solo un óvalo.

☐ 1º

☐ 1º Repitiendo

☐ 2º

☐ 2º Repitiendo

5. ¿Crees que vas a superar los 2 años de FP Básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez
- ☐ Otro: _____

6. ¿En qué curso estabas antes de comenzar FP Básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ 2º de ESO
- ☐ 3º de ESO
- ☐ 3º de ESO -Diversificación
- ☐ 4º de ESO
- ☐ 4º de ESO - Diversificación
- ☐ Otro FPB
- ☐ 1º de PMAR
- ☐ 2º de PMAR
- ☐ Otro: _____

7. ¿Has repetido alguna vez en la ESO?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna vez
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ Otro: _____

8. ¿Y en Primaria?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna vez
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ Otro: _____

9. ¿Cómo llegaste a FP básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Los profesores donde estudiaba secundaria se lo dijeron a mis padres
- ☐ Porque tenía algún amigo que lo estudiaba o lo iba a estudiar
- ☐ Otro: _____

10. ¿Por qué razón o razones crees que abandonaste Secundaria? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Porque no sirvo para estudiar
- ☐ Porque no me gusta estudiar
- ☐ Porque creo que estudiar no sirve para nada
- ☐ Otro: _____

11. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Secundaria? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Lo aburridas que eran las clases
- ☐ Lo que me costaba aprobar las asignaturas
- ☐ Lo bien que me lo pasaba con mis compañeros
- ☐ La mala relación con mis compañeros
- ☐ La mala relación que tenía con los profesores
- ☐ La buena relación que tenía con los profesores
- ☐ Otro: _____

12. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Primaria? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Lo aburridas que eran las clases
- ☐ Lo que me costaba aprobar las asignaturas
- ☐ Lo bien que me lo pasaba con mis compañeros
- ☐ La mala relación con mis compañeros
- ☐ La mala relación que tenía con los profesores
- ☐ La buena relación que tenía con los profesores
- ☐ Otro: _____

13. **¿Qué diferencias ves entre Secundaria y FP básica? (marca una o varias)** *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ En FP básica los profesores se centran más en mí
- ☐ En Secundaria los profesores se centraban más en mí
- ☐ FP básica me parece más entretenida que Secundaria
- ☐ Educación Secundaria me parecía más entretenida que FP básica
- ☐ En Secundaria estaba en general, más a gusto que en FP básica
- ☐ En FP básica estoy en general, más a gusto que en Secundaria

14. **¿Para qué crees que te servirá FP básica?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Para poder trabajar
- ☐ Para poder seguir estudiando algo que me gusta
- ☐ Para conseguir el título de técnico en FP básica
- ☐ Para conseguir el título de graduado en ESO
- ☐ Para nada
- ☐ Otro: _____

15. **¿Qué esperas hacer cuando termines FP básica?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Trabajar
- ☐ Seguir estudiando un Ciclo Formativo de Grado Medio
- ☐ Otro: _____

16. **¿Qué dice tu familia que tienes que hacer cuando termines el Ciclo de FPB en el que estás?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Que siga estudiando algo que me guste
- ☐ Que me ponga a trabajar cuanto antes
- ☐ Que haga lo que quiera
- ☐ No me dice nada
- ☐ Otro: _____

17. ¿Cambiarías algo de este ciclo de FP Básica? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Que durase menos tiempo
- ☐ Que fuese más fácil
- ☐ Que fuese más práctico
- ☐ No cambiaría nada, está bien así
- ☐ Otro: _____

Encuesta para antiguos alumnos de FP Básica

Soy un antiguo alumno de Garantía Social, lo que hoy tiene el nombre de FP Básica, como tú yo también abandoné la ESO. Estoy realizando, junto a mi tutora de trabajo de fin de Máster, un estudio sobre cómo han cambiado los estudios que cursaste desde que yo los realicé.

Te agradecería que contestases con sinceridad las siguientes cuestiones, nos servirá de gran ayuda.

1. ¿Chico o chica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Chico
- ☐ Chica

2. ¿Cuál es tu año de nacimiento?

Marca solo un óvalo.

- ☐ 2002
- ☐ 2001
- ☐ 2000
- ☐ 1999
- ☐ Anterior a 1999
- ☐ Otro: _____

3. ¿Cuál es tu idioma materno?

4. Actualmente estas estudiando...

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1º de un Ciclo Formativo de Grado Medio
- ☐ 2º de un Ciclo Formativo de Grado Medio
- ☐ Otro: _____

5. ¿Estudiaste FP Básica en el mismo centro donde has seguido estudiando?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otro: _____

6. ¿Repetiste algún curso de FP Básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
- ☐ NO

7. ¿En qué curso estabas antes de comenzar FP Básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ 2º de ESO
- ☐ 3º de ESO
- ☐ 3º de ESO -Diversificación
- ☐ 4º de ESO
- ☐ 4º de ESO - Diversificación
- ☐ Otro FPB
- ☐ 1º de PMAR
- ☐ 2º de PMAR
- ☐ Otro: _____

8. ¿Has repetido alguna vez en la ESO?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna vez
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ Otro: _____

9. ¿Y en Primaria?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna vez
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ Otro: _____

10. ¿Cómo llegaste a FP básica?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Los profesores donde estudiaba secundaria se lo dijeron a mis padres
- ☐ Porque tenía algún amigo que lo estudiaba o lo iba a estudiar
- ☐ Otro: _____

11. ¿Por qué razón o razones crees que abandonaste Secundaria? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Porque no sirvo para estudiar
- ☐ Porque no me gusta estudiar
- ☐ Porque creo que estudiar no sirve para nada
- ☐ Otro: _____

12. ¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Secundaria? (marca una o varias) *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Lo aburridas que eran las clases
- ☐ Lo que me costaba aprobar las asignaturas
- ☐ Lo bien que me lo pasaba con mis compañeros
- ☐ La mala relación con mis compañeros
- ☐ La mala relación que tenía con los profesores
- ☐ La buena relación que tenía con los profesores
- ☐ Otro: _____

13. **¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por Educación Primaria? (marca una o varias)** *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Lo aburridas que eran las clases
- ☐ Lo que me costaba aprobar las asignaturas
- ☐ Lo bien que me lo pasaba con mis compañeros
- ☐ La mala relación con mis compañeros
- ☐ La mala relación que tenía con los profesores
- ☐ La buena relación que tenía con los profesores
- ☐ Otro: _____

14. **¿Qué diferencias ves entre Secundaria y FP básica? (marca una o varias)** *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ En FP básica los profesores se centran más en mí
- ☐ En Secundaria los profesores se centraban más en mí
- ☐ FP básica me parece más entretenida que Secundaria
- ☐ Educación Secundaria me parecía más entretenida que FP básica
- ☐ En Secundaria estaba en general, más a gusto que en FP básica
- ☐ En FP básica estoy en general, más a gusto que en Secundaria

15. **¿Para qué crees que te sirvió estudiar FP básica? (marca una o varias)** *Selecciona todos los que correspondan.*

- ☐ Para poder trabajar
- ☐ Para poder seguir estudiando algo que me gusta
- ☐ Para conseguir el título de técnico en FP básica
- ☐ Para conseguir el título de graduado en ESO
- ☐ Para nada
- ☐ Otro: _____

16. **¿Qué esperas hacer cuando termines tus actuales estudios?**
Marca solo un óvalo.

- ☐ Trabajar
- ☐ Seguir estudiando un Ciclo Formativo de Grado Superior
- ☐ No lo sé
- ☐ Otro: _____

17. ¿Qué te decía tu familia que tenías que hacer cuando terminases el Ciclo de FPB en el que estabas?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Que siguiera estudiando algo que me guste
- ☐ Que me pusiera a trabajar cuanto antes
- ☐ Que hiciese lo que quiera
- ☐ No me decía nada
- ☐ Otro: _____

18. ¿Cambiarías algo del ciclo de FP Básica? (marca una o varias) Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Que durase menos tiempo
- ☐ Que fuese más fácil
- ☐ Que fuese más práctico
- ☐ No cambiaría nada, está bien así
- ☐ Otro: _____

19. Si miras hacia atrás...

Marca solo un óvalo.

- ☐ Creo que, en general, fue buena idea estudiar FP Básica
- ☐ Debería haber buscado trabajo sin FP básica
- ☐ Otro: _____

20. En cuanto a estudiar una carrera universitaria...

Marca solo un óvalo.

- ☐ Me gustaría, aunque creo que sería demasiado difícil para mí
- ☐ Me gustaría y creo que si sigo estudiando podría llegar a estudiar una
- ☐ No me interesa, además me parece demasiado difícil para mí
- ☐ No me interesa, aunque si quisiera podría llegar a estudiar una
- ☐ Otro: _____