



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2017/2018

LA APLICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA

THE APPLICATION OF WORK PROJECTS IN THE CLASSROOM

Autora: María Abascal Castaño

Directora: M^a Concepción Allica Rodrigo

Fecha:01 /07 /2018

V^oB^o DIRECTORA

V^oB^o AUTORA

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. Aproximación conceptual en relación a los proyectos de trabajo.....	5
3.2. Fases y principios pedagógicos que sustentan los proyectos.....	6
3.3. El papel del docente y del alumno en los proyectos de trabajo.....	10
4. OBJETIVOS.....	12
5. METODOLOGÍA.....	13
6. MUESTRA.....	15
7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	16
8. ANÁLISIS DE DATOS	17
9. CONCLUSIONES	29
10. PROSPECTIVA	34
11. BIBLIOGRAFÍA.....	36
11. ANEXOS.....	38
Anexo I.....	39
Anexo II.....	41

1. RESUMEN

El presente documento tiene como finalidad investigar sobre cómo se realizan actualmente los proyectos de trabajo en las aulas de Educación Infantil.

Por lo mencionado con anterioridad este documento consta principalmente de dos partes: por un lado, consta de una fundamentación teórica sobre los proyectos de trabajo y, por otro lado, constata una pequeña investigación.

En la primera parte se hace referencia de una aproximación conceptual en relación a los proyectos de trabajo. Se reflejan las distintas fases y principios pedagógicos que sustentan los proyectos y, por último, se constata el papel del docente y del alumno en los proyectos de trabajo.

En la segunda parte se realiza una investigación que se sustenta en el paradigma socio-crítico utilizando un método centrado en conocer y evaluar una única variable:

- Como se llevan a cabo en la actualidad los proyectos de trabajo en la etapa de Educación Infantil.

Esta variable será analizada mayormente en los centros educativos de mi comunidad autónoma, Cantabria, pero debido a que los cuestionarios se van a realizar de manera online, estos se extenderán dentro del ámbito nacional (España).

Finalmente, se detallan las conclusiones obtenidas en la investigación limitada que se ha realizado y se efectúa una propuesta con las ideas clave para hacer un proyecto.

PALABRAS CLAVE: Proyectos de trabajo, metodología, innovación, investigación, docente, alumnado.

ABSTRACT

The main goal of this document is to investigate how working projects are currently being carried out in the preschool classrooms.

This document is mainly divided into two parts: On the one hand, it consists of a theoretical foundation about working projects and, on the other hand, confirms a small investigation.

In the first part, reference is made to a conceptual approach in relation to working projects. The different phases and pedagogical principles that support the projects are reflected and, finally, the role of the teacher and the student in the work projects are verified.

The second part outlined that a research is carried out based on the socio-critical paradigm, using a method, which it is focused on knowing and evaluating a unique variable:

- How working projects are currently carried out in the preschool education stage.

This variable will be analysed mainly in the educational centres of my autonomous region called Cantabria, but because the questionnaires will be carried out online, these will be extended with at national level (Spain).

Finally, the conclusions obtained from the limited research that has been carried out are detailed and a proposal is made using the main ideas to prepare a project.

KEY WORDS: Working Projects, methodology, innovation, investigation, teachers, students.

2. INTRODUCCIÓN

En la educación existen diversas metodologías, en la actualidad, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, ha aumentado en gran medida la metodología a través de proyectos de trabajo.

Los proyectos de trabajo surgen para encontrar alternativas a otras metodologías, haciendo un mayor hincapié en el papel del docente, de manera que el aprendizaje se vaya construyendo a través del diálogo y de la escucha de los alumnos, es decir, conjuntamente.

Trabajar por Proyectos supone para los profesores plantearse la práctica educativa y reflexionar sobre la forma en la que se aprende y la forma en la que debemos enseñar, para así ser coherentes y respetar los intereses de los alumnos, es decir, son una forma determinada de entender y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Hernández y Ventura, 2008).

Este estudio, consta de dos partes, una parte teórica y otra parte práctica, concretamente de investigación.

En primer lugar, elaboraré una pequeña fundamentación teórica en la cual explicaré en qué consiste el trabajo por proyectos.

En segundo lugar, realizaré una investigación a través de una metodología cuantitativa y cualitativa. Dicha investigación se basará fundamentalmente en los PETS, concretamente diferenciado la correcta aplicación de estos en el aula y, por el contrario, la utilización errónea de dicho concepto para referirse a otra metodología completamente distinta.

Finalmente, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas y un cuestionario online recogeré los distintos datos, con los cuales quiero demostrar cómo hay docentes que utilizan una correcta metodología por proyectos, y, por otro lado, como hay docentes conscientes de que utilizan dicha metodología, pero saben que lo emplean de forma incorrecta.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Aproximación conceptual en relación a los proyectos de trabajo.

A lo largo de la historia, se ha aplicado generalmente las mismas metodologías, estrategias, modelos, etc. en el aula, de manera que, aunque la sociedad, lógicamente iba cambiando y evolucionando, la educación se quedaba anclada al pasado.

Para intentar romper con la monotonía y la rutina en el aula, y, por lo tanto, mejorar el sistema educativo y a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje, empezaron a surgir nuevas alternativas innovadoras a los Centros de interés como es el caso del trabajo por proyectos.

El origen de los proyectos se sitúa en Dewey, y posteriormente, en Kilpatrick, quien facilitó a conocer estos como una propuesta que promueve la iniciativa personal, la interacción, el ejercicio de la libertad responsable y la solidaridad, promoviendo a su vez un compromiso real por parte del alumnado.

Los proyectos de trabajo, surgieron en el año 1983 en España, en Cataluña, en la escuela Pompeu Fabra, en Barcelona. Esta nueva perspectiva surge de la práctica y tardo en construirse concretamente cinco años (Hernández, 2004).

Con proyectos me refiero a “un plan de trabajo o un conjunto de tareas voluntariamente emprendidas por un grupo de alumnos con el fin de resolver un problema de vida real en el que están interesados” (Parra, 2010).

La función del Proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con: el tratamiento de la información y la relación entre los diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis que faciliten al alumnado la construcción de sus conocimientos la transformación de la información procedente de los diferentes saberes disciplinares en conocimiento propio (Hernández y Ventura, 1998).

Los Proyectos de trabajo se basan en dos aspectos esenciales, la globalización y la significatividad. La diferencia entre el aprendizaje por proyectos y los Centros de interés, es que estos últimos, se basan en descubrimientos espontáneos de los alumnos. Las diferentes fases que conlleva consigo un Proyecto de trabajo, hacen que el alumno se muestre activo respecto de su aprendizaje y exige un papel del docente mucho más comprometido, debido a que tiene que afrontar y responder a los retos que se planteen.

Los proyectos de trabajo permiten que el docente se acerque a la identidad de los alumnos, favoreciendo de esta manera la construcción de su subjetividad. Asimismo, esta metodología da la posibilidad de replantear la organización del currículum, de manera que se tiene en cuenta no solo lo que sucede dentro de la escuela, sino extendiendo su mirada fuera de la escuela, teniendo en cuenta los conocimientos que están presentes en la sociedad y cambiando el rol del docente siendo este guía y facilitador (Hernández, 2000).

3.2. Fases y principios pedagógicos que sustentan los proyectos.

Para organizar un proyecto de trabajo se deben tener en cuenta una serie de aspectos (Hernández y Ventura, 1998):

- La elección del tema
- La actividad del docente después de elegir el proyecto
- La actividad del alumno después de elegir el proyecto
- La búsqueda de las fuentes de información
- El índice como una estrategia de aprendizaje
- Realizar un dossier de síntesis de los aspectos tratados en el proyecto
- Los proyectos, ¿Un modelo para trabajar las “ciencias”?

A continuación, explicaré y detallaré brevemente cada ítem anteriormente mencionado.

En primer lugar, la elección del tema, lógicamente, el punto de partida es elegir un tema que puede surgir del currículum, de un problema, de un hecho actual, de una experiencia, etc. El docente y los alumnos, conjuntamente, analizan la elección del tema y el proceso de enseñanza- aprendizaje que será necesario para poner en marcha dicho proyecto. En cualquier caso, se trata de definirlo en relación con las demandas que plantea el alumnado (Hernández y Ventura, 1998).

Una vez elegido el tema del proyecto, pasamos a la siguiente fase, en la que el docente después de elegir el proyecto debe definir y fijar cual es el hilo conductor, el cual, debe de tener relación con el Proyecto curricular de entro. Después, debe de responder que pretende que aprendan los alumnos con dicho proyecto, prever los contenidos y actividades, buscando los materiales necesarios para ello. A continuación, el docente debe de preparar el tema y buscar la máxima información sobre él. Asimismo, el docente debe de crear un clima adecuado en el aula, en el cual los alumnos participen y colaboren mutuamente. También deberá de prevenir los posibles recursos que serán necesarios en el desarrollo de dicho proyecto, así como, su funcionalidad. Además, deberá de tener una actitud evaluativa, la cual tiene que ser; inicial (que saben los alumnos sobre el tema elegido, posibles hipótesis..., formativa (que están aprendiendo los alumnos, cómo están siguiendo el sentido del proyecto) y final (qué han aprendido en relación con las propuestas iniciales).

Finalmente, el docente debe de realizar una autoevaluación, además de ser reflexivo y crítico, con el desarrollo del proyecto (Hernández y Ventura, 1998).

El alumno, lógicamente, tiene un papel muy importante en relación al Proyecto. Colectivamente, partiendo de los intereses y las motivaciones iniciales de los alumnos, se decidirá sobre qué aspectos se quiere tratar e indagar respecto al proyecto. De esta manera, se obtendrá un punto de partida a través del cual se puede ir organizando la planificación y el desarrollo del proyecto.

Los alumnos, después de lo anteriormente mencionado, realizarán una búsqueda de información, dicha búsqueda puede hacerse de diversas formas,

en este caso, debido a que me estoy centrando en la etapa de Educación Infantil, el aprendizaje siempre surge a través del dialogo, de las propias vivencias de los alumnos y de las conversaciones que existen entre iguales. A continuación, se lleva a cabo el índice desarrollado anteriormente a través de las distintas actividades realizadas en el aula, tanto individualmente como en pequeño grupo. Finalmente, se realizará la evaluación de todo el proceso que ha requerido dicho Proyecto y se abrirán nuevas perspectivas para continuar con el siguiente proyecto teniendo en cuenta el anterior, de manera que sea un proceso de aprendizaje global y con continuidad.

La búsqueda de información hace que el alumno tenga un papel activo, de manera que se implique con su propio aprendizaje y sea el alumno, el que se involucre en la búsqueda de respuestas, sin esperar que el docente sea el que ofrezca y facilite las soluciones o las respuestas. Por otro lado, esta búsqueda implica también a agentes externos a la escuela, debido a que la realización de dicha búsqueda no solo se realiza en el colegio.

Un proyecto no se realiza en un tiempo determinado, debido a que este es muy variado, ya que, dependiendo del tema, del docente, de los alumnos, etc., el Proyecto puede extenderse más en el tiempo o menos. Es importante, recoger en un dossier los diferentes aspectos que ha conllevado el proceso del Proyecto,

Los proyectos de trabajo generalmente son puestos en práctica en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, debido a que estas áreas generan un grado mayor de búsqueda de información. Ocasionalmente, se ha puesto en práctica en otras áreas como Matemáticas o Lengua. Para algunos docentes, la alternativa a esta limitación pasa por conectar los contenidos y actividades de los Proyectos con contenidos y Proyectos de otras situaciones educativas que realiza el alumnado a lo largo de su quehacer escolar (Hernández y Ventura, 1998).

Además, es importante tener en cuenta los principios que sustentan un proyecto en educación infantil, según Escamilla (2009) y Parra (2005), además de la globalización y el aprendizaje significativo, son los siguientes:

- **Principio de actividad:** el alumno aprende a través de la observación, la escucha, la imitación... pero sobre todo aprende experimentando y actuando. Por lo tanto, los proyectos han de partir de los conocimientos previos de los alumnos y de las capacidades de estos, para conseguir así, nuevos niveles de capacidad. En definitiva, se deben de plantear actividades atrayentes, las cuales supongan un reto para los alumnos, de manera que estos puedan aprender haciendo y la vez beneficiando su autonomía y el trabajo en equipo.

- **Principio de interacción con el medio:** los proyectos de trabajo facilitan la interacción del niño con el medio, resaltando las relaciones que se establecen desde lo más cercano y seguro hasta lo más lejano y desconocido. Debido a la exposición continua de los niños a los distintos medios, la televisión, el internet, los videojuegos.... Se debe proporcionar desde los colegios educación en los medios.

- **Principio de juego:** trabajar por proyectos supone que el juego sea una actividad fundamental incuestionable para conseguir así en los alumnos un desarrollo integral óptimo.

- **Principio de interés:** lógicamente, provocar el interés de los alumnos es una de las funciones más importantes que debe asumir un docente y se debe de tener en cuenta también en los proyectos de trabajo, donde se debe de despertar el interés de los niños en las fases de estos, las cuales he mencionado anteriormente.

- **Principios de creatividad expresiva:** un docente debe de plantear actividades que fomenten la creatividad y la imaginación, sin dejar de lado las emociones que se generan en los niños a la hora de elegir, de ser activos en la toma de decisiones y poder expresar éstas a los

demás, en definitiva, los proyectos de trabajo deben de fomentar la creatividad y la autonomía.

- **Principio de inclusión:** a través de los proyectos es posible respetar las diferencias, valorando lo que cada persona es, cómo es y qué puede aportar a la sociedad, llegando al logro del éxito escolar y respetando las características personales (Escarbajal, Mirete, Maquilón, Izquierdo, López, Orcajada y Sánchez, 2012).
- **Principio de investigación:** por último y no menos importante, se debe de tener en cuenta las preguntas que plantean los alumnos, los problemas a los que quieren dar una respuesta, los interrogantes que estos tienen, las hipótesis... el interés por el tema propuesto incita la búsqueda de información en distintos recursos para dar respuesta a las hipótesis, problemas, interrogantes... que tengan los niños.

3.3. El papel del docente y del alumno en los proyectos de trabajo

Esta metodología basada en el trabajo por proyectos, hace que el rol del docente y del alumno que viene arrastrando tradicionalmente cambie por completo y estos pasen a adquirir un nuevo rol.

El docente pasa a ser un guía, un facilitador entre el conocimiento y los alumnos. El docente antiguamente tenía todo programado, generalmente, estaba anclado a un libro de texto, no daba lugar a la incertidumbre y con esta metodología, el docente está en un espacio completamente lleno de incertidumbre, donde no sabe lo que se va a encontrar.

Asimismo, en relación a los proyectos de trabajo, el docente debe de escuchar a los alumnos y establecer con ellos un vínculo, para poder construir juntos a través del dialogo y de las experiencias. En definitiva, el docente debe

mostrar una actitud de cooperación y debe ser aprendiz, no un experto (Hernández, 2000).

El alumno en esta metodología, pasa a adquirir un papel más activo, es protagonista de su aprendizaje. El papel de este, cambia por completo con el que viene arrastrando tradicionalmente, el alumno debe ser considerado como un sujeto activo y proactivo. Un sujeto con experiencias y portador de conocimiento, el cual aprende de forma interdisciplinar y a través de la interacción.

El alumno está mucho más involucrado en su aprendizaje, debido a que se parte de contenidos de su interés y con una significatividad para él.

4. OBJETIVOS

Los resultados que espero obtener en la realización del presente trabajo son alcanzar los objetivos que mencionaré a continuación, de manera que pueda conseguir en primer lugar mi objetivo general al mismo tiempo que los objetivos específicos.

El objetivo principal y general que pretendo alcanzar en este trabajo es investigar sobre cómo se realizan actualmente los proyectos de trabajo en las aulas de Educación Infantil concretamente.

Además, de dicho objetivo principal, este trabajo consta de otros objetivos específicos:

- Ampliar mis conocimientos sobre la conceptualización del trabajo por proyectos.
- Realizar un análisis crítico sobre el desarrollo y la puesta en práctica de los proyectos de trabajo.
- Proponer una adecuada utilización del concepto PETS.
- Demostrar la utilización actual de los PETS en algunas aulas.

5. METODOLOGÍA

Esta investigación se sustenta en el paradigma socio-crítico, cuyos principios ideológicos tienen como meta transformar la estructura de las relaciones sociales (Herrán, 2005). Este trabajo busca generar una toma de conciencia social que cuestione y reflexione acerca de la utilización en la etapa de Educación Infantil del término proyectos de trabajo llevado al aula adecuadamente y, por el contrario, la utilización de este concepto por parte de los docentes erróneamente.

En la realización del trabajo, utilizaré un método centrado en conocer y evaluar una única variable:

- Como se llevan a cabo en la actualidad los proyectos de trabajo en la etapa de Educación Infantil.

Esta variable será analizada mayormente en los centros educativos de mi comunidad autónoma, Cantabria, pero debido a que los cuestionarios se van a realizar de manera online, estos se extenderán dentro del ámbito nacional (España).

Por otro lado, utilizaré una metodología mixta integrando tanto métodos y técnicas cuantitativas, como cualitativas.

Las técnicas cuantitativas buscan “descubrir regularidades y formular generalizaciones probabilísticas que posibiliten su predicción” (Sabariego, 2004 en Bisquerra 2004:82). Dentro de estas técnicas he seleccionado el método exploratorio, recogido por Hernández, Fernández y Batista (2007) ya que el tema en el que he centrado mi investigación, se trata de un campo poco estudiado dentro de nuestro país. Además, continuando con este enfoque cuantitativo, realizaré cuestionarios a una muestra de docentes tanto de la etapa de Educación Infantil como de Educación Primaria.

En lo que respecta al método cualitativo, el cual “describe incidentes clave en términos descriptivos y funcionalmente relevantes,

contextualizándolos en el ámbito social donde ocurren naturalmente” (Sabariego, 2004 en Bisquerra 2004:82), utilizaré como instrumento de recogida de información las entrevistas semi-estructuradas a tres docentes de Educación Infantil de las aulas de cuatro años pertenecientes al CEIP Gerardo Diego de Santa María de Cayón.

6. MUESTRA

En lo que respecta a la muestra utilizada para llevar a cabo mi estudio y recoger los datos de nuestra investigación, he partido de dos poblaciones: las docentes de las aulas de cuatro años de Educación Infantil del CEIP Gerardo Diego de Santa María de Cayón y de los docentes mayoritariamente de Cantabria, aunque también hay docentes pertenecientes al territorio español debido a que los cuestionarios se han realizado vía online.

Utilizaré entrevistas con las docentes de las aulas de cuatro años de Educación Infantil del CEIP Gerardo Diego de Santa María de Cayón y los cuestionarios online con los docentes del territorio español aproximándome más a los pertenecientes a la comunidad autónoma de Cantabria.

En primer lugar, 36 docentes de Educación Infantil y Primaria han realizado el cuestionario de manera online. Por otro lado, en el CEIP Gerardo Diego, he elegido a 3 docentes, las cuales, estaban dispuestas a colaborar en dicha investigación.

Finalmente, cabe destacar que dicha muestra es limitada debido a que solo tres docentes han realizado la entrevista, las cuales pertenecen al mismo centro educativo dentro de la comunidad autónoma de Cantabria.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

En lo que respecta a las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información y los datos que he considerado pertinentes para comprobar los objetivos hemos seleccionado, las entrevistas y los cuestionarios.

- Entrevista semi-estructurada: he seleccionado a tres docentes de Educación Infantil que imparten docencia en el CEIP Gerardo Diego de Santa María da Cayón. El procedimiento se basará en 9 preguntas semi-estructuradas, las cuales he diseñado con anterioridad. Mi objetivo ha sido poder recaudar toda la información posible a través de las experiencias proporcionadas por las docentes, por ello he intentado crear un ambiente acogedor de diálogo entre el investigador y las entrevistadas. Posteriormente transcribiré todo lo mencionado durante la entrevista (Anexo I).

- El Cuestionario que he elaborado se ha realizado a través de Google Docs. y se ha difundido vía online. Los encuestados han sido un total de 36 docentes de Educación Primaria e Infantil de la comunidad autónoma de Cantabria. El cuestionario está constituido por 14 preguntas, entre las que se encuentran preguntas de respuestas múltiples. Dicho cuestionario se recoge en el Anexo II.

Este cuestionario ha sido elaborado en base al libro de Alaminos & Castejón (2006), "Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión", adaptando cada ítem a nuestro tema de investigación.

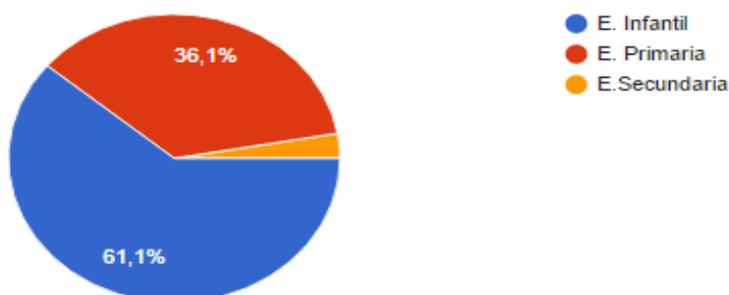
8. ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos en los 36 cuestionarios realizados por distintos docentes de Educación Infantil y Primaria de la comunidad autónoma de Cantabria se demuestran lo siguiente:

En la **pregunta 1**:

¿En qué etapa educativa imparte su docencia?

36 respuestas

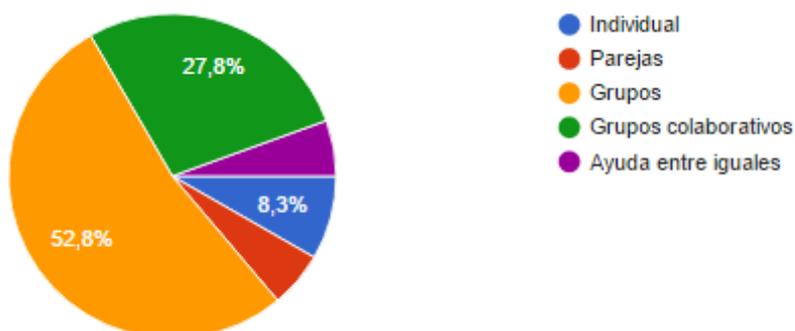


Se puede observar que el 61,1% de los docentes imparte su docencia en la etapa de Educación Infantil, frente a un 36,1% de los docentes los cuales imparten docencia en Educación Primaria.

En la **pregunta 2**:

¿De qué manera se agrupan los alumnos en su aula para realizar las actividades?

36 respuestas

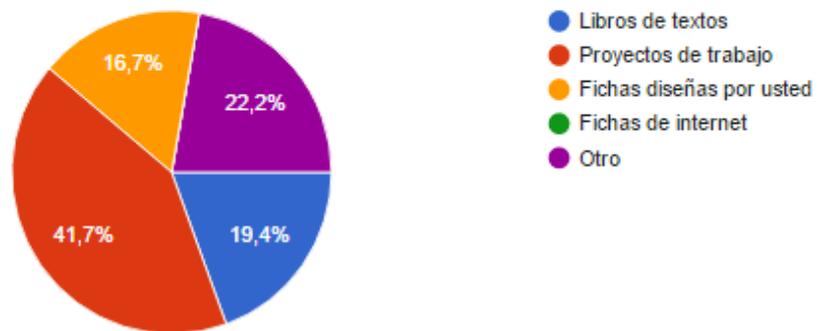


Se puede observar que la mayoría de los agrupamientos de alumnos que se realizan en el aula son a través de grupos, seguido de los grupos colaborativos. Minoritariamente se agrupan por parejas, individualmente y a través de ayuda entre iguales.

En la **pregunta 3:**

¿Qué recursos utiliza para llevar a cabo sus clases?

36 respuestas

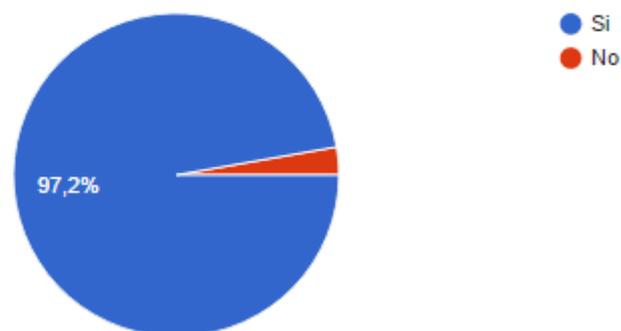


Se puede observar que la mayoría de los docentes utilizan como recurso en su aula los proyectos de trabajo, a continuación, le siguen los libros de texto y las fichas diseñadas por ellos mismos en último lugar.

En la **pregunta 4:**

¿Conoce el trabajo por proyectos?

36 respuestas

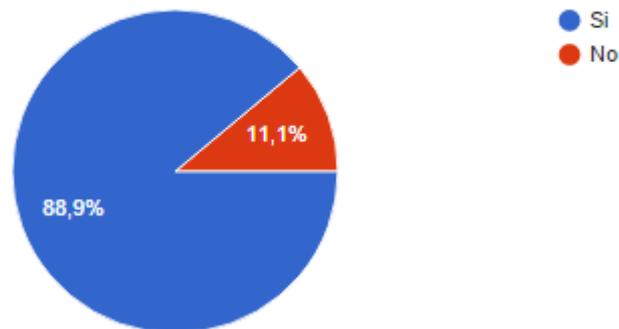


Se puede comprobar que la mayoría de los docentes encuestados conocen el trabajo por proyectos tal y como se muestra en la siguiente figura.

En la **pregunta número 5:**

¿Alguna vez ha utilizado la metodología de trabajo por proyectos?

36 respuestas

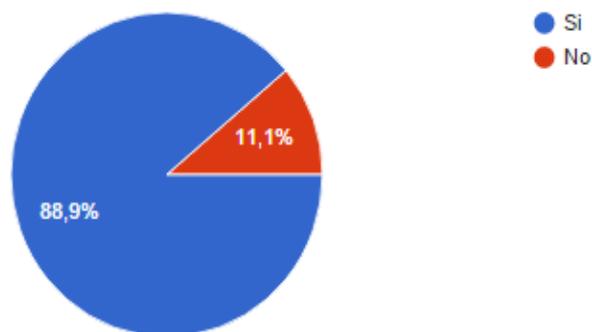


Se puede comprobar que la mayoría de los docentes encuestados ha utilizado la metodología de trabajo por proyectos.

En la **pregunta 6:**

¿Considera que la metodología de trabajo por proyectos lleva un trabajo y esfuerzo extra para los docentes?

36 respuestas

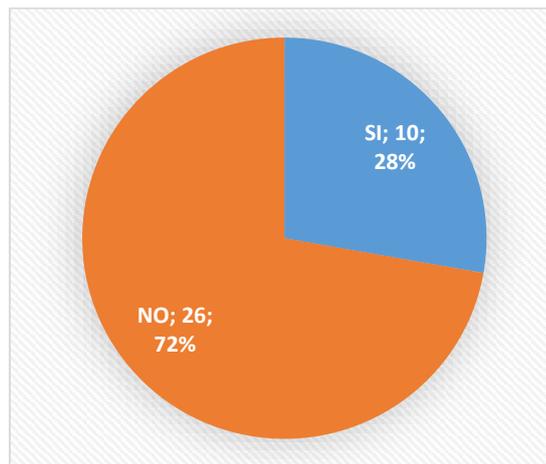


Se puede observar que la mayor parte de los docentes que han realizado este cuestionario consideran que la metodología de trabajo por proyectos conlleva un trabajo y un esfuerzo extra.

En la **pregunta número 7:**

En caso de que utilice o haya utilizado el trabajo por proyectos ¿considera que siempre le ha llevado a cabo correctamente?

36 respuestas

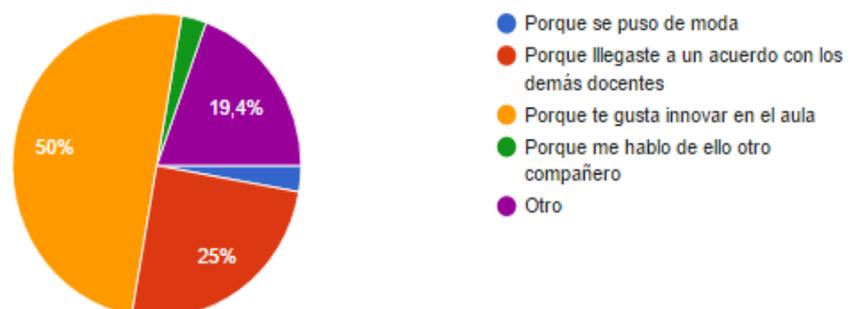


Se puede comprobar que un total de 26 docentes considera que siempre ha utilizado correctamente el trabajo por proyectos frente al 10 de los docentes los cuales consideran lo contrario.

En la **pregunta 8:**

En caso de que utilice o haya utilizado el trabajo por proyectos ¿Por qué empezó a utilizar esta metodología?

36 respuestas



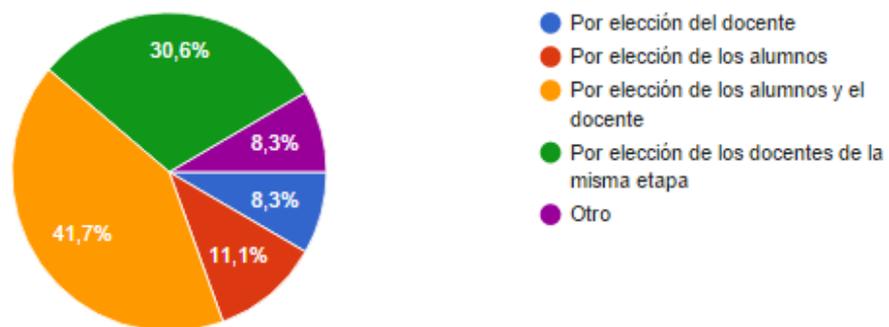
El 50% de los docentes empezó a utilizar dicha metodología en el aula porque les gusta innovar, después le siguen los docentes los cuales

empezaron a utilizar esta metodología por un previo acuerdo con los demás docentes, seguido minoritariamente por otro motivo.

En la **pregunta número 9:**

En caso de trabajar por proyectos ¿cómo surge la elección del tema del proyecto?

36 respuestas

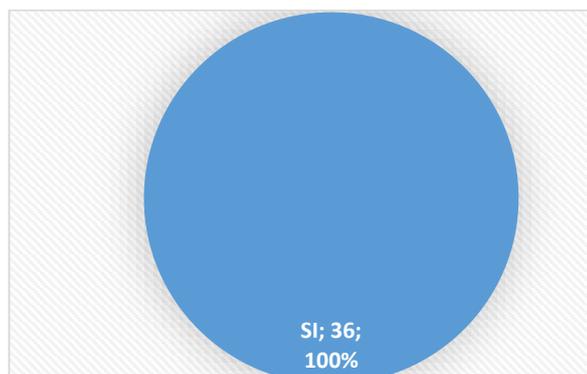


Se puede observar que la elección del tema del proyecto tiene respuestas muy diversas, en primer lugar, es por elección de los alumnos y el docente, seguido por la elección de los docentes de la misma etapa, después por la elección de los alumnos y minoritariamente es por elección del docente únicamente.

En la **pregunta número 10:**

¿Considera que es necesario la autoevaluación docente después de cada proyecto?

36 respuestas

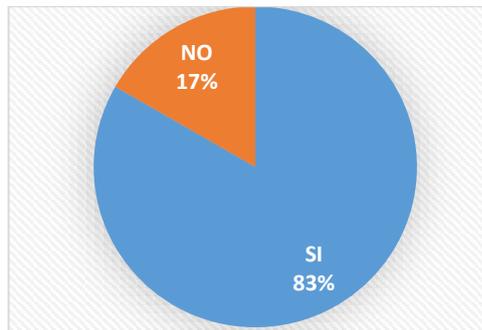


Se puede observar en la siguiente figura la unanimidad de respuesta que hay, debido a que el 100% de los docentes encuestados considera que es necesaria la autoevaluación docente después de cada proyecto.

En la **pregunta 11:**

En caso de que utilices la autoevaluación docente y esta no haya sido favorable ¿Ha decidido cambiar en algún aspecto?

36 respuestas

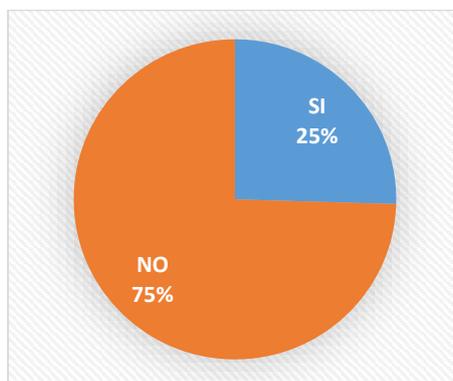


Se puede observar que la mayoría de los docentes, un 83% ha decidido cambiar algún aspecto después de que la autoevaluación docente no haya sido favorable, frente a un 17% los cuales no cambian en ningún aspecto a pesar de tener una autoevaluación desfavorable.

En la **pregunta 12:**

En caso de que haya utilizado la metodología a través del trabajo por proyectos ¿alguna vez ha cambiado el tema del proyecto por alguna circunstancia?

36 respuestas

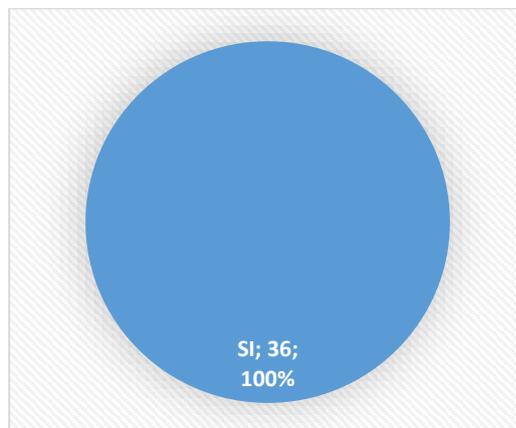


El 75% de los docentes encuestados ha cambiado el tema del proyecto debido a alguna circunstancia frente al 25% de los docentes los cuales, nunca han cambiado el tema de proyecto.

En la **pregunta número 13**:

¿Estas de acuerdo con lo dicho por Fernando Hernández?

36 respuestas

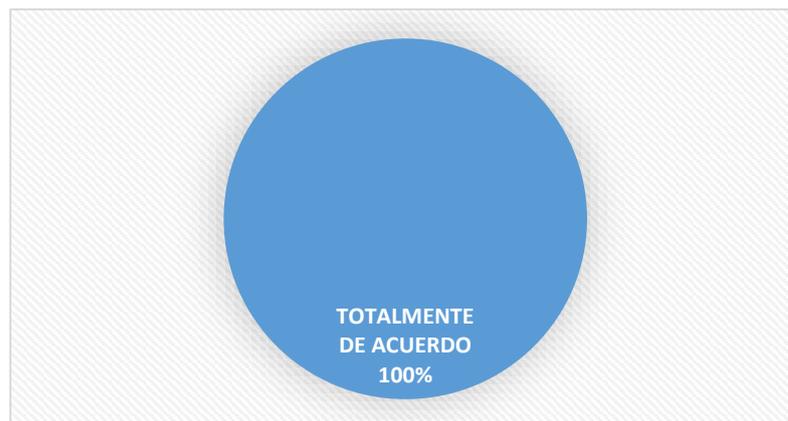


Tal y como se puede comprobar en la siguiente figura, en lo referente a lo mencionado en el vídeo de Fernando Hernández, el 100% de los docentes está de acuerdo con lo dicho en la entrevista por él.

Por último, en **la pregunta 14**:

¿Qué opinas respecto a la frase de la imagen?





El 100% de los docentes encuestados están completamente de acuerdo con la frase que se puede observar a continuación.

En las entrevistas realizadas a las tres docentes del mismo nivel (4 años) del CEIP Gerardo Diego de Santa María de Cayón, los resultados obtenidos son los especificados a continuación:

En la **pregunta número 1** de la entrevista: ¿Le gusta su trabajo? ¿Qué es lo más gratificante del mismo?

Las tres docentes coincidieron en que les encanta su trabajo y lo más gratificante es ver la evolución de los alumnos, así como, que estos sean felices y el cariño que los niños les dan.

En la **pregunta 2** de la entrevista: ¿Qué edad tienen sus alumnos?

Como ya he mencionado con anterioridad las docentes coinciden en la respuesta debido a que imparten clase en el aula de 4 años de Educación Infantil del CEIP Gerardo Diego de Santa María de Cayón.

En la **pregunta número 3**: ¿Qué tipo de metodologías conoce?

Las docentes aseguraron conocer y haber trabajado por distintas metodologías como la metodología constructivista, metodología analítica... pero las tres se centran y trabajan desde hace años a través de los proyectos de trabajo

En la **pregunta número 4** de la entrevista: ¿Qué fue lo que provocó que empleara la metodología de trabajo por proyectos en el aula?

- *“Pues la verdad, que al ser interina estás más expuesta a lo que trabajen los que ya están en El Centro o a la persona que sustituyes y continuas con esa metodología.”*

Anteriormente había estado en otros centros que trabajaban con editoriales y la verdad que como profesor te lo dan todo hecho. En cambio, con la metodología por proyectos no sólo involucras a los alumnos en lo que estamos trabajando, si no que tú también te involucras y estás más activo, buscas más información, te interesas más por el centro de interés y estás en continuo aprendizaje, junto con tus alumnos”.

- *“Desde mi punto de vista es una metodología muy enriquecedora. Permite que el niño y el maestro se retroalimenten.*

Además, si se hace bien, favorece que el niño sea quien construye su aprendizaje”.

- *“Es la única manera que me enseñaron en las prácticas y la que mejor se adapta a los intereses y necesidades de los niños”.*

Las respuestas en esta pregunta son distintas, tal y como se puede observar con anterioridad, aunque coincidieron en lo enriquecedora que es dicha metodología para los alumnos y para ellas.

En la **pregunta número 5**: ¿Considera que utiliza una correcta utilización de los trabajos por proyectos en el aula?

- *“En mi caso creo que no. Ya que no hago partícipes a las familias como pedir que traigan material "de ese tema" a clase. O si tienen algún conocimiento que lo expongan ante los niños...y tampoco parto de los intereses, necesidades de los alumnos”.*
- *“Claramente no. Las características contextuales que me rodean, impiden que lo desarrolle. Aulas masificadas, trabajo coordinado por nivel (con 3 docentes más) y un largo etcétera, hacen que desarrolle en mi día a día algunos aspectos propios del trabajo por proyectos, pero no que lo desarrolle puramente”.*
- *“Sí”.*

En esta ocasión dos docentes coincidieron en las respuestas, ambas consideraron que en no utilizan correctamente los trabajo por proyectos en el aula frente a otra docente la cual consideró que si lo hace sin saber proporcionar ninguna argumentación al respecto.

En la **pregunta número 6** de la entrevista: ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene trabajar a través de esta metodología?

- *“El inconveniente que veo que no todos los alumnos se interesan igual "por ese tema" habrá niños que les encante y estén súper motivados y otros que les dé igual”.*
- *“Ventajas”:*
 - *“Enseñanza individualizada”.*
 - *“El niño es el protagonista de su aprendizaje”.*
 - *“El aprendizaje responde a sus motivaciones y respeta sus necesidades”.*
 - *“Hace al niño más autónomo”.*

- *“Puedes hacer lo que realmente necesitas para conseguir tanto la motivación como los objetivos.*

Inconvenientes: requiere mucho esfuerzo y dedicación por nuestra parte”.

Las respuestas a esta pregunta son muy variadas y ninguna de las docentes pensó u opinó lo mismo, por un lado, hay una docente la cual solo vio ventajas y ningún inconveniente. Por otro lado, otra docente pensó que esta metodología solo tiene el inconveniente de que no todo el alumnado tiene el mismo grado de interés y motivación. Por último, otra docente opinó que esta metodología tiene la ventaja de que te permite hacer lo que realmente necesitas para conseguir la motivación y los objetivos pero que tiene como inconveniente un gran esfuerzo y dedicación por parte de los docentes.

En la **pregunta número 7** de la entrevista realizada a las docentes: ¿Alguna vez se ha planteado trabajar a través de otra metodología diferente? ¿Por qué?

- *“Sí, me interesé por la metodología Montessori, por qué la veo más inclinada a la metodología lúdica y las clases están más estructuradas por áreas”.*
- *“No, porque considero que, aunque tiene puntos débiles, el trabajo por proyectos es una metodología interesante y activa en la que los niños, padres y maestros podemos participar.
Además, responde en cierta medida a los intereses de los niños por lo que la motivación siempre es mayor. Por otro lado, es también lúdica, aspecto importante a tener en cuenta en esta etapa educativas”.*
- *“No. Esta es la mejor”.*

En las respuestas a esta pregunta, como hemos podido comprobar en lo anteriormente descrito, hay dos docentes las cuales no se han planteado cambiar nunca de metodología frente a la distinta opinión de otra de las docentes la cual se interesó por la metodología Montessori.

En lo referente a la **pregunta número 8**: ¿Alguna vez ha pensado que tenía que cambiar la metodología porque se sentía frustrado utilizando la metodología por proyectos?

Las tres docentes coincidieron en que en ningún momento han pensado en cambiar la metodología, aunque una de las docentes destacó que lo que la frustra es no poder desarrollar una metodología por proyectos pura porque las características contextuales se lo impiden.

En la última pregunta, **número 9**: Le gustaría aportar algún tema o cuestión que no se haya contemplado con anterioridad.

Las docentes concordaron en que no se les ocurre nada más que añadir.

9. CONCLUSIONES

En primer lugar, considero relevante centrarme en el objetivo principal de este trabajo que pretendo alcanzar que es investigar sobre cómo se realizan actualmente los proyectos de trabajo en las aulas de Educación Infantil concretamente.

Basándome en los resultados obtenidos en el cuestionario realizado online mayoritariamente a docentes pertenecientes a la comunidad autónoma de Cantabria, aunque también hay docentes concernientes al territorio español.

Concluyo que la mayor parte de los docentes imparte su docencia en la etapa de Educación Infantil, los cuales manifiestan que agrupan a los alumnos en su aula para realizar las actividades mayoritariamente en grupos. Considero que este tipo de agrupamientos en el aula puede facilitar el uso de la metodología de los proyectos de trabajo.

Asimismo, la generalidad de los docentes manifiesta conocer y utilizar como recurso en el aula los proyectos de trabajo. A su vez, la gran mayoría de los docentes considera que la metodología de los proyectos de trabajo conlleva un trabajo y un esfuerzo extra. Esto me hace pensar, que tal vez el trabajo y el esfuerzo extra que consideran los docentes que conlleva trabajar a través de esta metodología, pueda ser uno de los grandes hándicaps, por los cuales, los proyectos de trabajo no son utilizados de una manera adecuada.

Además, los docentes consideran que siempre han utilizado correctamente el trabajo por proyectos a pesar de que en ningún momento establecen que tipo de proyectos o que perspectiva utilizan. Por lo tanto, considero que es de gran relevancia destacar la generalización del término, en este caso de los proyectos de trabajo, que utilizan los docentes en la actualidad.

Cabe destacar que la elección del tema del proyecto tiene respuestas muy diversas, en primer lugar, es por elección de los alumnos y el docente, seguido por la elección de los docentes de la misma etapa, después por la elección de los alumnos y minoritariamente es por elección del docente únicamente. Como

he reflejado al principio de este documento, la elección del tema surge del currículum, de un problema, de un hecho actual, etc. Asimismo, el docente y los alumnos deben de analizar conjuntamente la elección del tema, en los datos obtenidos como he mencionado con anterioridad a pesar de haber una gran variedad de respuestas, en primer lugar, la elección del proyecto es por parte de los alumnos y del docente, por lo tanto, hay concordancia entre la teoría y la práctica.

En lo referente a la autoevaluación docente, los docentes encuestados consideran que es necesario la autoevaluación docente después de cada proyecto. Aunque la mayoría después de haber tenido una autoevaluación desfavorable ha decidido cambiar algún aspecto, hay una pequeña minoría la cual no cambia nada. Lo mismo sucede con el tema del proyecto.

Cabe resaltar la importancia de la evaluación educativa, la cual se ha quedado generalmente anclada al pasado basándose únicamente en una evaluación que solo pretende medir el aprendizaje. *“La evaluación autentica considera que la mejor estrategia de evaluación es la que utiliza pluralidad de instrumentos y procedimientos congruentes con el sentido de los procesos de aprendizajes y las finalidades deseadas: ensayos, trabajos y proyectos, observación, portafolios, entrevistas, exposiciones orales, diarios y cuadernos de campo, seminarios de debate y reflexión”* (Pérez Gómez, 2012).

Centrando la evaluación en los proyectos de trabajo, considero que, para mejorar el desarrollo de esta metodología, la evaluación tiene que ser una herramienta fundamental para entender, analizar y mejorar el desarrollo de los proyectos.

Basándome en los datos recogidos de las entrevistas y teniendo en cuenta que es una muestra limitada puedo concluir lo siguiente:

Las tres docentes coincidieron en que les encanta su trabajo y lo más gratificante es ver la evolución de los alumnos, así como, que estos sean felices.

Las docentes conocen distintas metodologías, pero se centran y trabajan desde hace años a través de los proyectos de trabajo coincidiendo en lo enriquecedora que es dicha metodología para los alumnos y para ellas, pero sin especificación alguna.

Ciertamente, considero que al no especificar nada respecto al tipo de metodología que utilizan y debido a como se ha puesto de moda en los últimos años trabajar a través de los proyectos de trabajo, es un término el cual se utiliza de manera generalizada sobre todo en las aulas de Educación Infantil, pero sin fundamentación alguna.

Dos de las docentes entrevistadas, son conscientes de que no utilizan correctamente los trabajos por proyectos en el aula. Sin embargo, la otra docente si considera que utiliza correctamente los proyectos de trabajo, pero no da ninguna argumentación al respecto, simplemente afirma que lo utiliza de una manera correcta.

Es importante hacer hincapié en que ninguna de las docentes ha pensado en cambiar la metodología, aunque una de las docentes destacó que lo que la frustra es no poder desarrollar una metodología por proyectos pura porque las características contextuales se lo impiden. Por lo tanto, cabe destacar, la gran importancia que tienen los factores externos, los cuales determinan el uso de las metodologías en el aula.

Después de todo lo mencionado con anterioridad, puedo afirmar que el objetivo principal y general que se pretendía alcanzar en este trabajo ha sido realizado y logrado.

Asimismo, en lo referente a los objetivos específicos, Ampliar mis conocimientos sobre la conceptualización del trabajo por proyectos, se ha logrado satisfactoriamente. Sin embargo, los objetivos que hacen referencia a: Realizar un análisis crítico sobre el desarrollo y la puesta en práctica de los proyectos de trabajo y demostrar la utilización actual de los PETS en algunas aulas, considero que no se han logrado satisfactoriamente como me hubiese

gustado debido a que las docentes entrevistadas no detallan ni especifican ningún elemento relacionado con los proyectos de trabajo.

Para organizar un proyecto de trabajo se deben tener en cuenta una serie de aspectos (Hernández y Ventura, 1998):

- La elección del tema
- La actividad del docente después de elegir el proyecto
- La actividad del alumno después de elegir el proyecto
- La búsqueda de las fuentes de información
- El índice como una estrategia de aprendizaje
- Realizar un dossier de síntesis de los aspectos tratados en el proyecto
- Los proyectos, ¿Un modelo para trabajar las “ciencias”?

Finalmente, el objetivo que hace referencia a Proponer una adecuada utilización del concepto PETS considero que era una propuesta idílica e incluso, podría decir que ficticia debido a que no he podido conseguir este objetivo se llegase a su fin.

A continuación, quiero reflejar mi opinión, no entiendo como hay docentes los cuales son conscientes de que no están realizando una adecuada metodología en el aula, en este caso, una adecuada utilización del concepto de proyectos de trabajo y, aun así, deciden no cambiar o modificar aspectos para poder mejorar y realizar una adecuada utilización de dicha metodología.

Considero que un buen docente debe de estar siempre aprendiendo y mejorando para poder e intentar conseguir un adecuado desarrollo integral en el alumnado.

Al principio de este trabajo y después de realizar mis prácticas como futura docente pude comprobar que mi teoría no coincidía con la práctica en lo referente a esta metodología. Al inicio, pensé que a lo mejor no utilizaban este concepto de PETS adecuadamente por desconocimiento, aunque lógicamente no es una justificación. Pero después de realizar este trabajo, mis hipótesis se

han confirmado y no entiendo, ni comprendo cómo hay docentes que son conscientes de que no están empleando bien esta metodología y no hacen nada al respecto. Esto lo he podido comprobar debido a que dos de las docentes entrevistadas afirman que no utilizan correctamente los trabajos de proyectos en el aula y otra de las docentes en cambio afirma una utilización correcta, pero sin ninguna argumentación al respecto.

Debido a que no realizan ninguna argumentación al respecto, considero que dichas docentes puede que no utilicen correctamente los proyectos de trabajo debido a una falta de formación en esta metodología. Pero como no puedo afirmar lo anteriormente mencionado con rotundidad, no puedo profundizar más en el tema. Esta limitación podría servir como otra posible futura línea de investigación.

Resumiendo, como afirma Carbonell Sebarroja (2015), podemos concluir que: tampoco tienen ningún reparo ni escrúpulo en apropiarse de la marca de “proyectos de trabajo”, vaciarla de contenido, descafeinarla y apuntarse al carro de la innovación.

10. PROSPECTIVA

Debo reflejar que me habría gustado que esta investigación no hubiera sido tan limitada y lo ideal habría sido poder abarcar un abanico mucho más amplio para poder realizar una investigación más profunda y saber así si los resultados habrían sido los mismos que los extraídos en dicha investigación.

Asimismo, la generalización del término en este caso proyectos de trabajo ha sido una gran limitación a la hora de llevar a cabo el estudio previamente expuesto. Por ello, he realizado previamente un acercamiento teórico a los proyectos de trabajo además de una pequeña investigación sustentada en el paradigma socio-crítico

Este acercamiento teórico a la aproximación conceptual en relación a los proyectos de trabajo, las fases y principios pedagógicos que sustentan los proyectos y, por último, el papel del docente y del alumno en los proyectos de trabajo, me han permitido profundizar en el mundo de los proyectos por trabajo.

De manera, que en un futuro podré aplicar los conocimientos adquiridos en este trabajo, los cuales serán de gran utilidad a la hora de trabajar con los alumnos.

Como he mencionado con anterioridad, una de las limitaciones de esta investigación ha sido la falta de especificación de la utilización de los PETS por parte de las docentes entrevistadas. Además, la muestra de esta investigación ha sido muy pequeña y limitada debido a que solo se han entrevistado a tres docentes y a 36 docentes de Educación Infantil y Primaria han realizado el cuestionario de manera online. Por tanto, esto sería una de las carencias que se podrían mejorar en un futuro.

Finalmente, es necesario mencionar que debido a la escasa investigación documentada que existe con respecto al tema de este trabajo, se me hace prácticamente imposible poder establecer comparaciones con los datos obtenidos en otras investigaciones. Parece pues evidente, necesario impulsar y

dar a conocer la utilización de la inadecuada utilización del concepto PETS tanto en Cantabria como en el territorio nacional.

Espero que las limitaciones mencionadas en este documento se conviertan en futuras líneas de investigación.

A pesar de todo, yo como docente quiero seguir apostando por los proyectos de trabajo. Apoyándome en la visión de Carbonell Sebarroja (2015), propongo un documento de guía o de ayuda para los docentes:

5 IDEAS CLAVE PARA HACER PROYECTOS DE TRABAJO

- 1º** INDAGAR PROBLEMAS DE LA VIDA REAL 
- 2º** IMPLICACION DE LOS MIEMBROS DE COMUNIDAD:
 - ALUMNADO
 - PROFESORADO
 - FAMILIAS
 - COMUNIDAD
- 3º** DOCENTE Y ALUMNOS APRENDICES CONJUNTOS 
- 4º** ESCUELA= COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COMUNICATIVO 
- 5º** RESULTADO= APRENDIZAJE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alaminos, A., & Castejón, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Marfil.
- Bizquerra, M. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Editorial Octaedro.
- ESCAMILLA, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años).
- ESCARBAJAL, A., MIRETE, A., MAQUILÓN SÁNCHEZ, J., IZQUIERDO, T., LÓPEZ, J.I., ORCAJADA, N. Y SÁNCHEZ, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 135-144.
- Herrán, A. (2005). Reflejo de los paradigmas consensuados en el conocimiento pedagógico. En A de la Herrán, E. Hashimoto, y E. Machado (2005). *Investigar en Educación: Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas* (pp. 35-77). Madrid: Dilex.
- HERNÁNDEZ, F. Y VENTURA, M (1998). *La organización del currículum y proyectos de trabajo. Es un calidoscopio*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, Fernando (2000). «Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad». *Educación* núm. 26, pp. 39-41
- HERNANDEZ, F. (2004) *Participar de manera apasionada en el proceso de conocer*. Cuadernos de Pedagogía, 332 (en prensa).
- HERNÁNDEZ, F (2004). *Construir narraciones vividas: el tiempo en los proyectos de trabajo*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.

- MONELL SERRA, F. Y CARBAJO GALLEGO M.E. (2011): *“Trabajo por proyectos, ¿y los docentes? “en Cuadernos de Pedagogía. Lectura online.*
http://www.cepejido.es/moodle/pluginfile.php/992/mod_resource/content/3/TRABAJO%20POR%20PROYECTOS%20Y%20LOS%20DOCENTES%20QUE.pdf
- Parra, J. M. (2005). *La Educación Infantil. Su dimensión didáctica t organizativa.* Grupo Editorial Universitario.
- Parra, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil.* Madrid: Ibergarceta.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital.* Madrid: Morata.

12.ANEXOS

ANEXO I

ENTREVISTA DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS



Nº de entrevista _____

Día: _____

Hola. Soy María Abascal Castaño, estoy realizando mi TFG en relación a los proyectos de trabajo llevados a la práctica en el aula. Pertenezco a la Universidad de Educación de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Todo lo que usted diga será confidencial, por lo que ninguna persona que trabaje en esta institución tendrá acceso directo a la información que se obtenga a través de este cuestionario.

1. ¿Le gusta su trabajo? ¿Qué es lo más gratificante del mismo?
2. ¿Qué edad tienen sus alumnos?
3. ¿Qué tipo de metodologías conoce?

Centrándonos en la metodología de trabajo por proyectos

4. ¿Qué fue lo que provocó que empleara la metodología de trabajo por proyectos en el aula?
5. ¿Considera que utiliza una correcta utilización de los trabajos por proyectos en el aula?
6. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene trabajar a través de esta metodología?
7. ¿Alguna vez se ha planteado trabajar a través de otra metodología diferente? ¿Por qué?

8. ¿Alguna vez ha pensado que tenía que cambiar la metodología porque se sentía frustrado utilizando la metodología por proyectos?

9. Le gustaría aportar algún tema o cuestión que no se haya contemplado con anterioridad.

ANEXO II



CUESTIONARIO DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS

Nº de cuestionario____

Día: _____

Hola. Soy María Abascal Castaño, estoy realizando mi TFG en relación a los proyectos de trabajo llevados a la práctica en el aula. Pertenezco a la Universidad de Educación de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Todo lo que usted rellene será confidencial, por lo que ninguna persona que trabaje en esta institución tendrá acceso directo a la información que se obtenga a través de este cuestionario.

1. ¿En qué esta educativa imparte su docencia?

- a) E. Infantil
- b) E. Primaria
- c) E. Secundaria

2. ¿De qué manera se agrupan los alumnos en su aula para realizar las actividades?

- a) Individual
- b) Parejas
- c) Grupos
- d) Grupos colaborativos
- e) Ayuda entre iguales

3. ¿Qué recursos utiliza para llevar a cabo sus clases?

- a) Libros de texto
- b) Proyectos de trabajo
- c) Fichas diseñadas por usted
- d) Fichas de internet

4. ¿Conoce el trabajo por proyectos?

- a) Si
- b) No

5. ¿Alguna vez ha utilizado la metodología de trabajo por proyectos?

- a) Si
- b) No

6. ¿Considera que la metodología de trabajo por proyectos lleva un trabajo y esfuerzo extra para los docentes?

- a) No
- b) Sí

7. En caso de que utilice o haya utilizado el trabajo por proyectos ¿considera que siempre le ha llevado a cabo correctamente?

8. En caso de que utilice o haya utilizado el trabajo por proyectos ¿Por qué empezó a utilizar esta metodología?

- a) Porque se puso de moda
- b) Porque llegaste a un acuerdo con los demás docentes
- c) Porque te gusta innovar en el aula
- d) Porque me hablo de ello otro compañero

9. En caso de trabajar por proyectos ¿cómo surge la elección del tema del proyecto?

- a) Por elección del docente
- b) Por elección de los alumnos
- c) Por elección de los alumnos y el docente

d) Por elección de los docentes de la misma etapa

10. ¿Considera que es necesario la autoevaluación docente después de cada proyecto?

11. En caso de que utilices la autoevaluación y esta no haya sido favorable ¿Ha decidido cambiar en algún aspecto?

12. En caso de que haya utilizado la metodología a través del trabajo por proyectos ¿alguna vez ha cambiado el tema del proyecto por alguna circunstancia?

13. Entrevista Fernando Hernández.

https://www.youtube.com/watch?v=NsTIPwTW__s

¿Estás de acuerdo con lo dicho por Fernando Hernández?

14. ¿Qué opinas respecto a la frase de la imagen?

