Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación

Actas del I Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación

Coordinación: F. Javier Murillo

Edita: Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación – RILME

Revisión de actas: Guillermina Belavi (Universidad Autónoma de Madrid), Marta Camarero Figuerola (Universitat Rovira y Virgili), Marina García Garnica (Universidad de Granada), Inmaculada García Martínez (Universidad de Granada), Sué Gutiérrez Berciano (Universidad de Oviedo), Elba Gutiérrez-Santiuste (Universidad de Granada), Nina Hidalgo Farran (Universidad Autónoma de Madrid), Daliana Linares Valero (Universidad Autónoma de Madrid), Carmen Márquez Vázquez (Universidad de Granada), Cynthia Martínez-Garrido (Universidad de Granada) y Ana Irene Pérez Rueda (Universidad Autónoma de Madrid).

Impresión: online

ISBN: 978-84-697-3649-4

Obra publicada con licencia de uso Creative Commons Reconocimiento 4.0

Madrid, julio de 2017

Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación

Actas del I Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación

Coordinación: F. Javier Murillo

Madrid, Julio 2017

Organización del Congreso

El congreso ha sido organizado por:

RED DE INVESTIGACIÓN SOBRE LIDERAZGO Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN

La Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME) fue creada en 2012 y en la actualidad está formada por seis grupos de investigación de otras tantas universidades españolas: Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) de la Universidad Autónoma de Madrid, Formación del Profesorado Centrada en la Escuela (FORCE) de la Universidad de Granada, Análisis de Organizaciones Educativas (IDEA!) de la Universidad de Sevilla, Grupo de Investigación Educativa DOCE de la Universidad de Huelva, Equidad e Inclusión en Educación (EIE) de la Universidad de Murcia, y Análisis, Intervención y Evaluación Socioeducativa (AIES) de la Universidad de Oviedo.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CAMBIO EDUCATIVO PARA LA JUSTICIA SOCIAL

El grupo "Cambio Educativo para la Justicia Social" (GICE) es un equipo de investigación de carácter interdepartamental y multidisciplinar de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España, que se constituye en junio de 2009 como una comunidad profesional de aprendizaje con el objetivo de contribuir alcanzar una educación de calidad para todos y todas, justa, inclusiva y comprometida socialmente, que eduque desde y para la diversidad, y generadora de espacios de socialización y formación académica, cultural y ética. En definitiva, GICE tiene como fin último desarrollar una educación que trabaje desde y para la Justicia Social.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Es una de las seis universidades públicas de la Comunidad de Madrid (España), fundada en 1968. Su proyección internacional se ve potenciada por numerosos programas de intercambio y formación con universidades de todo el mundo, en los que participan estudiantes, profesores y personal no docente. Cuenta con siete facultades: Ciencias, Derecho, Filosofía y Letras, Psicología, Medicina (situada fuera del Campus de Cantoblanco), Ciencias Económicas y Empresariales, Formación de Profesorado y Educación y la Escuela Politécnica Superior, además de cuatro Escuelas Universitarias adscritas.

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Forma parte entre las siete facultades de la UniversidadAutóma de Madrid. Se creó el día 2 de julio de 2001 y es la encargada de la gestión administrativa, la organización y la coordinación de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de títulos de Grado, Máster y Doctorado. Actualmente imparte los grados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Magisterio de Educación Infantil, y Magisterio de Educación Primaria.

Financiación

RILME en la actualidad es financiada por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad como Red de Excelencia. Ref: EDU2015-70036-REDT.

Comité Organizador

Presidente del Congreso:

F. Javier Murillo. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Coordinadora Académica del Congreso:

Reyes Hernández-Castilla. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Coordinadora del Comité Organizador:

Daliana Linares. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Vocales:

Katia Álvarez. *Universidad de Huelva, España.*

Guillermina Belavi. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Jessica Cabrera. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Marta Camarero. *Universidad Rovira i Virgili, España.*

Charo Cerrillo. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Mª Trinidad Cutanda. *Universidad de Murcia, España.*

Marina García Garnica. *Universidad de Granada, España.*

Inmaculada García Martínez. *Universidad de Granada, España.*

Raquel Graña Oliver. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Elba Guitiérrez-Santiuste. *Universidad de Granada, España.*

Nina Hidalgo. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Carmen Márquez. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Cynthia Martínez-Garrido. *Universidad de Granada, España.*

Estefanía Martínez Valdivia. *Universidad de Granada, España.*

Ángel Méndez Núñez. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Benjamín Menéndez Martínez. *Universidad de Oviedo, España.*

Irene Moreno. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Nieves Oliva-Rodríguez. *Universidad de Sevilla, España.*

Ana Irene Pérez. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Maximiliano Ritacco. *Universidad de Granada, España.*

María Angélica Suavita. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Comité Científico

F. Javier Murillo. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Antonio Bolívar. *Universidad de Granada, España.*

Julián López-Yáñez. *Universidad de Sevilla. España.*

Mª del Pilar García Rodríguez. *Universidad de Huelva, España.*

Mª Teresa González González. *Universidad de Murcia, España.*

José Luis San Fabián. *Universidad de Oviedo, España.*

Reyes Hernández-Castilla. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Marita Sánchez-Moreno. *Universidad de Sevilla, España.*

Charo Cerrillo. *Universidad Autónoma de Madrid, España.*

Inmaculada González Falcón. *Universidad de Huelva, España.*

Inmaculada Gómez Hurtado. *Universidad de Huelva, España.*

Pilar Iranzo García. *Universidad Rovira i Virgili, España.*

Juana Mª Tierno. *Universidad Rovira i Virgili, España.*

Cristina Moral Santaella. *Universidad de Granada, España.*

Pamela Sammons. *University of Oxford. Reino Unido.*

Christopher Day. *University of Nottingham, Reino Unido.*

Ciaran Sugrue. *University College Dublin, Irlanda.*

Stefan Brauckmann. *Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Austria.*

Beatriz Pont. *Dirección General de Educación-OCDE, España.*

 ISBN 978-84-697-3649-4

Presentación

El 31 de mayo, y 1 y 2 de junio de 2017, en la Universidad Autónoma de Madrid, se celebró el I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (CILME2017). Este texto contiene las comunicaciones que fueron seleccionadas mediante un procedimiento de revisión por pares y presentadas en el congreso.

El Congreso ha estado organizado por la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME) (http://rilme.gice-uam.es/), en colaboración con el grupo de investigación "Cambio Educativo para la Justicia Social", y la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid.

RILME es una red conformada por siete grupos de investigación de otras tantas universidades españolas que trabajan desde una perspectiva confluyente sobre los temas de Liderazgo y Mejora Educativa. Fue creada en 2012 y con la misma se incrementa el capital profesional de sus miembros por medio de recursos, apoyos y confianza; al tiempo que comparten conocimiento e información, y colaboran para lograr objetivos colectivos.

En la actualidad RILME se financia a través de la convocatoria de 2015 de las Acciones de dinamización "Redes de Excelencia", del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (Ref: EDU2015-70036-REDT), y en el marco de esa ayuda se organizó el congreso.

CILME2017 ha pretendido ser un foro de encuentro entre investigadores/as, directivos y docentes interesados/as en los ámbitos teórico-práctico de Liderazgo y la Mejora en todos los niveles y ámbitos de la educación. En su desarrollo se contó con conferencias magistrales de investigadores/as de prestigio internacional como Pam Sammons, Ciaran Sugrue, Christopher Day, Stefan Brauckmann, Antonio Viñao, Francisco Luna o Beatriz Pont, mesas redondas con representantes de asociaciones de directores y directoras escolares de España, así como expertos/as en Mejora, y comunicaciones sobre Liderazgo y Mejora de la Educación.

Esperemos que con este texto se contribuya a difundir la investigación que, sobre estos ámbitos, se realiza en el contexto nacional e internacional y, con ello, se consiga una mejor educación para una mejor sociedad.

El Comité Organizador CILME2017

Índice

Liderazgo Decisional Distribuido en Equipos de Gestión de Escuelas Chilenas que Implementan Planes de Mejoramiento Educativo
Leonardo Vera Monrroy y Óscar Maureira Cabrera 18

Liderazgo Pedagógico e Implicación (*Engagement*) del Alumnado
Mª Trinidad Cutanda López y Mª Teresa González González 22

¿Cómo Apoya la Dirección la Calidad de la Labor de los Docentes?: Prácticas Eficaces de Liderazgo Pedagógico
Marina García-Garnica 25

El Liderazgo Pedagógico como Eje de la Gestión de los Directores Elegidos por Alta Dirección Pública (ADP)
Juana Castro Rubilar y Fancy Castro Rubilar 29

El Desafío de Liderar Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Un Estudio de Casos sobre Dirección Escolar
Gabriela J. Krichesky 33

Las Excesivas Competencias de la Dirección De Centros en la Comunidad Valenciana
Juan José Marí Esteban 37

¿Formar un Equipo Directivo? No Gracias. Dificultades para Formar Equipos Directivos en las Escuelas Públicas Vascas
Mikel Juaristi Izaguirre y Idoia Fernandez Fernandez 41

La Formación de Líderes Escolares. Acercamiento a las Prácticas Situadas para la Creación de Modelos Compartidos
Miguel Ángel Díaz Delgado 44

La Formación de Directores de Educación Primaria en las Reformas Educativas en México
Mario Hernández Arriaga, Mª del Refugio Barrera Pérez y Francisco Javier Chávez Maciel 48

Proyectando el Futuro del Liderazgo Educativo desde las Aulas de Magisterio
María J. Hernández-Amorós y María E. Urrea-Solano 52

Liderazgo Exitoso en un Contexto Desfavorable. La Experiencia de un Centro de Educación Secundaria
Estefanía Martínez-Valdivia, Inmaculada García-Martínez y Mª Lina Higueras-Rodríguez 56

Dirección Escolar y Liderazgo en Centros de Máxima Complejidad de Tarragona
Marta Camarero-Figuerola, Juana-María Tierno-García, Charo Barrios-Arós y Pilar Iranzo-García [4] 60

Identidad Profesional y Liderazgo Exitoso en Contextos Desafiantes. Un Caso de Estudio en la Provincia de Granada
Inmaculada García-Martínez, Mª Lina Higueras-Rodríguez y Estefanía Martínez Valdivia 64

Liderazgo en Contextos Desafiantes desde un Proyecto Educativo Inclusivo. El Caso del IES Fernando de los Ríos
Mª Lina Higueras-Rodríguez, Estefanía Martínez Valdivia e Inmaculada García-Martínez 67

Lecciones Aprendidas del Estudio de Casos del Liderazgo Exitoso en el Proyecto ISSPP
Reyes Hernández-Castilla y F. Javier Murillo 70

El Liderazgo Inclusivo en Zonas Desfavorecidas vs. Favorecidas
Mª José León Guerrero, Emilio Crisol Moya y Rubén Moreno Arrebola 73

Liderazgo Distribuido: Estudio de Caso en un Centro Andaluz
Inmaculada Gómez Hurtado, Inmaculada González Falcón,
Mª del Pilar García Rodríguez y Mª José Carrasco Macías 78

Los Desafíos del Liderazgo Distribuido: Un Caso Complejo y Desafiante en un Centro de Compensatoria de Secundaria en Huelva (España)
Mª del Pilar García Rodríguez, Inmaculada Gómez Hurtado,
Inmaculada González Falcón y José Manuel Coronel Llamas 82

Buenas Prácticas en Medidas y Programas para Jóvenes Desenganchados de lo Escolar
Mª Teresa González González y José Luis San Fabián 86

Construcción de un Cuestionario para la Investigación sobre el Liderazgo en la Innovación Educativa a Través de TIC: Perspectiva del Equipo Directivo
Elba Gutiérrez-Santiuste, M. Jesús Gallego-Arrufat y Rafael Campaña-Jiménez 90

Diseño y Validación de Escalas de Cuestionario Multidimensional de Distribución del Liderazgo en Escuelas Primarias de Chile
Óscar Maureira Cabrera y Sergio Garay Oñate 95

Una Nueva Perspectiva en el Estudio del Liderazgo Escolar en Chile: La Distribución de Liderazgo en las Escuelas a Través del Análisis Estructural y de Redes
Sergio Garay Oñate y Oscar Maureira 100

Liderazgo en Instituciones Educativas en Base al Modelo Hall-Tonna
José Antonio Ortí Martínez 104

Liderazgo Educativo en América Latina: Un Análisis a Partir de los Datos de la Evaluación TERCE
Pamela Woitschach 108

Promoviendo la Supervisión como Acompañamiento para Mejorar la Situación de los Estudiantes y del Personal no Docente de Apoyo
Andrea Jardí Ferré y Ignasi Puigdellívol Aguadé 112

Repensar la Educación. Una Mirada desde "Fuera" de la Escuela
Javier Morentin Encina y Belén Ballesteros Velázquez 117

Aportaciones de la Escuela Alternativa a la Justicia Social y Ambiental
Sergio Carneros Revuelta 122

La Construcción de un Modelo Empírico de Enseñanza Eficaz para los Países en Desarrollo
Cynthia Martínez-Garrido 126

El Impacto de los Imaginarios en la Autoestima de los Estudiantes. A Propósito de unas Matemáticas para la Justicia Social
Mª Angélica Suavita y F. Javier Murillo 130

La Satisfacción de Familias y Alumnos como Instrumento de Mejora de la Educación: Ilustración de una Herramienta de Sistemática de Medida y de un Enfoque Metodológico de Evaluación
Daniel Río Prieto y Inmaculada Asensio Muñoz 134

Concepciones sobre la Democracia en Docentes y Directivos de Escuelas Españolas
Guillermina Belavi, F. Javier Murillo y Raquel Graña Oliver 139

La Organización que Aprende en un Contexto de Educación Secundaria
Alfonso Jesús Gil López 143

¿La Mejora de la Educación Transita por la Evaluación de Programas Socioculturales?
Sué Gutiérrez Berciano 146

La Caracterización del Conocimiento Profesional del Profesor Cooperador y su Relación con las Prácticas Pedagógicas de los Estudiantes
Esteban Suárez Montoya 150

Políticas de Formación Docente Continua y Mejora de la Escuela Secundaria Argentina
Lea Fernanda Vezub y Natalia Coppola 154

Compromiso Docente con la Educación para la Justicia Social. Algunas Precisiones
Ángel Méndez Núñez, Inmaculada Gómez-Esquinas y Mª Angélica Suavita 158

Modelo para el Diseño Curricular de Proyectos Formativos bajo enfoque de Competencias: Antecedentes para su Aplicación
Juan José Gutiérrez Paredes 162

Asesoramiento Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo: Implicaciones en el Desarrollo Profesional y Personal
Carlos Monge López y Juan Carlos Torrego Seijo 168

Pensadero de Maestros: Una Experiencia de Validación de la Práctica Profesional Docente
Macarena Verástegui Martínez 171

La Justicia Social y la Vocación Docente en Ciencias Experimentales: Un Estudio de Caso
Inmaculada Gómez-Esquinas 175

Percepciones y Demandas Docentes en torno al Tratamiento Educativo de las Relaciones Afectivas y el Uso de las TIC en Personas Jóvenes
Soraya Calvo González y José Luis San Fabián Maroto 180

Aplicación del Sistema Internacional de Observación y Feedback Docente (ISTOF-II) en un Contexto No-anglosajón
Begoña De la Iglesia Mayol y Maria Rosa Rosselló Ramon 185

Mejora de la Formación Inicial de Docentes de Infantil y Primaria mediante la Implementación de la Metodología de Aprendizaje-Servicio
Inmaculada Tello Díaz-Maroto, Rosario Cerrillo, Susana Mateos Pedrero y Pilar Aramburuzabala 189

Relaciones Funcionales entre Actitudes, Estrategias y Clima Motivacional en Educación Física
Ana Cabello Moyano, Manuel Moyano Pacheco y Carmen Tabernero Urbieta 195

El Papel de la Inteligencia Emocional en los Procesos de Interacción Social en el Aula. Un Análisis Multinivel
Ana Cabello Moyano, Manuel Moyano Pacheco y Carmen Tabernero Urbieta 199

Sentir la Música: Personas Sordas Rompiendo la Barrera del Sonido
Cristina Fernández-Correa y F. Javier Murillo 203

Reconstrucción de Prácticas e Identidades en un Contexto de Educación Matemática Intercultural y Justicia Social
Herbert Jhon Apaza Luque, Gustavo Nicolás Bruno y Santiago Atrio Cerezo 207

Estudio de un Caso Como Método de Innovación Docente en la Asignatura de Ingeniería Ambiental
Zahara M. de Pedro, M. Ariadna Álvarez-Montero y Macarena Munoz 211

El Carácter Interdisciplinario del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural Como Propuesta Didáctica en la Comprensión y Producción de Artículos
Irma Egoavil Medina y Jani Monago Malpartida 215

Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Educación Superior
Dulce Adalgiza Espinoza Romero y Daniel Velázquez Vázquez 219

Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en la Formación de Ingenieros Civiles: Caso de la FES Aragón, UNAM
Karen Guadalupe Torres García y Susana Benítez Giles 223

Inteligencia Emocional y Aprovechamiento Escolar en Alumnos de Posgrado de Ingeniería de la FES Aragón de la UNAM
Susana Benítez Giles 228

Creatividad e Inteligencia Emocional en Alumnos de Posgrado en Arquitectura de la FES Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México
Daniel Velázquez Vázquez 232

Creatividad Aplicada al Diseño Arquitectónico
Carolina Galindo Vallejo y Daniel Velázquez Vázquez 236

Factores Relacionados con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina: Estudio de Casos y Controles
Ángela Mª Merchán-Galvis, Harold Felipe Saavedra López, Juan Esteban García Robledo, Juan Nicolás Ospina Patiño, Cristian Camilo Aragón Guerrero y Juan José Martínez 240

La Excelencia Ética Como Esencia de Liderazgo en Educación Superior
Alberto Castellano Barragán y José Luis González-Geraldo 246

La Calidad Educativa desde las Autoridades Reguladoras de la Educación Superior Privada en Jalisco México
Viridiana Zamudio Martínez 249

Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado
Eva Mª Muñoz Campos, Antonio Fernández González y Liliana Jacott Jiménez 253

Estilos de Liderazgo en la Gestión Académica Universitaria Española
Mónica San Juan Fernández y Ángeles Bueno Villaverde 256

La Formación Inicial de los Maestros para la Coordinación, el Liderazgo y el Trabajo en Red con la Comunidad
Pilar Iranzo-García, Charo Barrios-Arós, Marta Camarero-Figuerola, Juana-María Tierno-García y Sandra Gilabert-Medina 260

El Modelo de las Lesson Study para Mejorar la Docencia Universitaria. Resultados de una Investigación en la Universidad de Cantabria (España)
Adelina Calvo Salvador y Carlos Rodríguez-Hoyos 264

Desafíos de las Prácticas Pedagógicas en un Proyecto Educativo con Enfoque de Competencias e Implementación Interdisciplinaria
Andrea del Carmen Durán Zúñiga 267

La Experiencia del Departamento de Orientación de Escuela Ideo: En Busca de la Inclusión Educativa
Elena Montaña Ruiz y Mario Andrés-Candelas 272

El Liderazgo Democrático de la Ufil Puerta Bonita
Laura Esteve Bailac 275

Pedagogía para la Alfabetización Digital de Personas Mayores Mediante Propuestas Analógicas Basadas en el Juego
Miguel Ranilla Rodríguez 278

Transição para a Vida Pós-Escolar de Jovens com Necesidades Educativas Especiais, na Finlândia
Elisabete Rodrigues Flosa y Sónia Fernandes 282

Formación de Directores para la Mejora Escolar
Corina Lusquiños 286

Enseñanza y Aprendizaje de la Biología Evolutiva en el Bachillerato a Partir de la Distinción y Articulación de Hechos, Modelos Científicos y Evidencias
Rosario Monserrat Acosta Pérez 290

El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Mejoramiento de la Calidad de la Formación Impartida por los Instructores del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia
Carlos Darío Martínez Palacios y Carlos Alberto Vanegas Prieto 294

Aportaciones de Paulo Freire para el Desarrollo de una Propuesta de Educación Intercultural: Un Estudio de Caso en la ESO
María Verdeja Muñiz y Noemí Rodríguez Fernández 301

Los Instrumentos Musicales de Percusión Menor: Una Alternativa Pedagógica para Potenciar la Prosocialidad en los Niños y Niñas del Grado Transición
Edith Recalde España y Mª Rocio Ramírez Pascuas 305

Los Derechos Humanos de la Infancia, como Estrategia Pedagógica para Promover la Convivencia Escolar en Cuatro Instituciones Educativas de la Ciudad de Florencia
Blanca Nery Serna Agudelo, Edith Recalde España y Nencer Losada Salgado 309

La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Experiencia Educativa en Cuba
Aymeé Alonso Gatell y Carmen J. Leyva Fontes 313

Generocional: Observatorio para la Igualdad de Género en Jóvenes
Gema de Pablo González 319

El Docente como Precursor de Aulas Socio-afectivas a través de Actividades de Retroalimentación Afectiva. Una Propuesta para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Bachillerato
Anabel Pinedo Guzmán 321

Mejoramiento de la Convivencia Escolar en el Grado Sexto a Partir del Teatro Foro Como Estrategia Didáctica
Wilson Graciano Miticanoy Muñoz y Vladimir Ramírez Perdomo 326

El Trabajo de Co-Labor: Una Experiencia Política del Emprendimiento Social en la Escuela
Beatriz Elena Ortiz Cifuentes 333

Impartición a Distancia de la Asignatura "Bases De Datos": Lecciones Extraídas a Partir de una Experiencia Educativa de Éxito e Ideas para la Mejora Docente
Juan Alfonso Lara 338

La Tabla Periódica desde un Enfoque Histórico: Experiencia de Aula con Docentes en Formación en Química
Paula Andrea Segura Delgado y Rubinsten Hernández Barbosa 343

Metas Académicas Versus Metas Profesionales: ¿Marcan Diferencia en el Rendimiento del Alumnado?
Pilar Velasco 349

Percepción del Alumnado sobre la Utilidad de Distintas Herramientas de Aprendizaje. La Experiencia en Derecho de Familia del Grado en Derecho
Margarita Castilla Barea 356

Deportes Alternativos y Alumnado con Diversidad Funcional Intelectual, Experiencia Didáctica de Cuatro Sesiones
Andrés Ponce Garzarán, Mª Teresa Calle Molina y Marta Leyton Román 361

Una Clase (de Derecho) de Cine
Virgilio Rodríguez Vázquez 366

Fortalecimiento de la Profesión Docente en Ecuador: ¿Qué Opinan los Docentes de su Formación Inicial?
Mariano Herrera 371

Construyendo Justicia Social desde la Educación: Una Experiencia de Innovación en Formación de Máster Universitario
Ana Toledo del Cerro, Elsa Flórez Rodríguez, Laura Peiró Cadahía, Mariña Latas Ramírez y Sara Gómez Cuevas 376

Hermenéutica Gráfica
María Álvarez Romero 379

La Especialización por Campus. Una Estrategia para la Mejora de la Educación Universitaria
Virgilio Rodríguez Vázquez 383

Buenas Prácticas TIC: Una Experiencia en Educación Superior
Daliana Linares Valero 387

Mejora de los Procesos de Orientación para la Reducción del Abandono Universitario
Ana López Medialdea, Margarita Villalba Egea y Mª Rosa Oria Segura 390

Adquisición de Habilidades en el Trabajo de Equipos Multiprofesionales a Través de la Práctica de Actividad Física
Mª Teresa Calle Molina, Marta Leyton Román, Andrés Ponce Garzarán y Andrés Cabrera García 394

Prácticas Inclusivas en las Universidades Madrileñas: Un Estudio Multidisciplinar e Interuniversitario entre la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Europea
Mª Escolástica Macías Gómez, Marta Abanades Sánchez y Elisabet Marina Sanz 398

La Formación de Competencias Investigativas y su Transcendencia en el Liderazgo Educativo. Propuesta Metodológica
Dionisio Vitalio Ponce Ruiz, Alba Rosa Pupo Kairuz, Alí D. Ponce González, Danilo Viteri y Lyzbeth Álvarez 402

Módulo Aprender a Aprender en las Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco
Humberto Montenegro Muguerza, Irma Egoavil Medina y Atanacia Santacruz Espinoza 407

Concepciones de Docentes y Estudiantes sobre una Evaluación Justa. Un Estudio Fenomenográfico
Nina Hidalgo y F. Javier Murillo 412

El Aprendizaje-Servicio como Metodología Innovadora que Promueve Mejoras en Distintas Dimensiones de la Práctica Escolar
Domingo Mayor Paredes 416

El Efecto del Tiempo No Lectivo de los Docentes sobre el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes en Iberoamérica
Cynthia Martínez-Garrido y F. Javier Murillo 420

Aprendizaje Cooperativo en Educación Secundaria: Diferencias en la Percepción Del Desempeño Grupal
Pedro Adalid Ruiz y Mª del Carmen Díez González 424

La Evaluación Formativa como Mejora Educativa: Una Experiencia en el Área de Ciencias Naturales
Vanessa Ortega Quevedo y Noelia Santamaría Cárdaba 428

Relaciones de Apoyo entre Escuelas Situadas en Entornos Socio-Económicamente Desafiantes
Carmen Márquez Vázquez, Raquel Graña Oliver, Irene Moreno-Medina y Andrés Villena Oliver 432

Cultura *Maker*, *Hype* o Revolución Social: Estudio de Caso de un Proyecto de Transformación de Espacios de Aprendizaje
Javier González-Patiño 436

El Éxito Educativo de una Pequeña Provincia de Ecuador
Marielsa López, Kelly Loaiza, Michelle Arias y Pedro Sandoval 440

Influencia del Contexto en el Centro Educativo
Irene Moreno-Medina 445

El Empoderamiento de la Escuela para la Mejora Educativa
Cristina Mateos Gutiérrez y Virginia Martínez Lozano 449

La Ética Organizacional en los Centros Educativos. Análisis de Concepciones y Prácticas Educativas
Sara Colorado Ramírez 452

El Principio de Paridad Participativa en la Teoría de Fraser: Algunas Reflexiones para la Educación
Guillermina Belavi, Raquel Graña Oliver y F. Javier Murillo 457

Promoción y Cambio de la Representación de Justicia Social Mediante la Educación
Miguel Ángel Albalá Genol y Jesús Guerra Gamero 460

Análisis Cuantitativo de Representaciones de Justicia Social en Estudiantes de Educación Primaria Españoles y Argentinos
Almudena Juanes García, Liliana Jacott Jiménez y Antonio Maldonado Rico 465

La Retórica de la Innovación Educativa: ¿Cambiar Todo para que Nada Cambie?
Ana Irene Pérez Rueda 470

Liderazgo Directivo para la Mejora Escolar: Regulación, Formación y Prácticas. Un Estudio sobre Directores Escolares en Argentina
Claudia Romero 474

El Liderazgo Efectivo de la Dirección desde la Perspectiva del Resto del Profesorado
Mohammed El Homrani, Inmaculada García-Martínez y José Luis Ubago-Jiménez 479

Seguimiento de la Práctica Educativa de algunos Directivos de Reciente Promoción Percibidos como Exitosos en Educación Básica en el Estado de Jalisco México
Lya Sañudo 483

Liderazgo y Prácticas de Acompañamiento Escolar en un Centro Educativo Público Secundario de Contexto medio-bajo que Logra Niveles de Excelencia
Adriana Aristimuño 487

Papel del Liderazgo en el Impulso de Modelos de Calidad en Institutos de Educación Secundaria
Laura Cabrera Montalbán y Mª Jesús Rodríguez Entrena 491

Influencia del Liderazgo en la Innovación Educativa
Alfonso Jesús Gil López 496

Señas de Identidad del Liderazgo en las Organizaciones Educativas en la Actualidad
Maria Amparo Calatayud Salom 499

Identidad Profesional y Dirección Escolar. Un estudio Biográfico Narrativo en Centros Educativos Ubicados en Contextos de Riesgo Social en Andalucía (España)
Maximiliano Ritacco Real y Cynthia Martínez Garrido 505

La Igualdad de Género Vista por los Equipos Directivos del País Vasco
Araceli Angulo Vargas y Alfonso Caño 509

Liderazgo y Logros en las Organizaciones Escolares de Chile
Sergio Garay Oñate 513

 ISBN 978-84-697-3649-4

El Modelo de las Lesson Study para Mejorar la Docencia Universitaria. Resultados de una Investigación en la Universidad de Cantabria (España)

Lesson Study to Improve University Teaching. Outcomes of a Research in the University of Cantabria (Spain)

Adelina Calvo Salvador
Carlos Rodríguez-Hoyos

Universidad de Cantabria, España

En esta comunicación se presentan los principales resultados de dos casos de una investigación en curso que se desarrolla conjuntamente entre las Universidades de Cantabria y Oviedo. El objetivo de la misma es mejorar la docencia en la universidad a través del modelo de las Lesson Study. En nuestro caso el foco de análisis fueron las prácticas de aula de varias asignaturas de titulaciones vinculadas al campo de la educación. La metodología, de clara inspiración cualitativa, se basa en la idea del profesor como investigador que, junto con otros docentes-investigadores planifican "una lección", la ponen en práctica y la evalúan para generar mejoras a través de un ciclo constante de reflexión-acción. En el proyecto, además, los estudiantes se incorporan a la investigación y son consultados sobre diferentes aspectos para lograr la mejora. Los resultados muestran las posibilidades de esta metodología para promocionar la capacitación docente, reflexionar con los estudiantes sobre el oficio del maestro o generar cambios más prácticos vinculados al diseño, desarrollo y evaluación de las prácticas como acicate para pensar la educación desde un modelo colegiado. El proyecto está financiado por la Universidad de Cantabria en su III Convocatoria de Innovación Docente.

Descriptores: Innovación pedagógica, Plan de estudios universitarios, Cualificación del docente.

This paper presents the main results of two case studies from an ongoing research project which is being developed collaboratively between the Universities of Cantabria and Oviedo. The objective of this research is to improve university teaching through the application of the Lesson Study model. The focus of analysis was classroom practices in various subjects in degrees related to the field of education. The methodology, which is clearly qualitative in its approach, is based on the idea of the teacher as a researcher who, together with other teacher-researchers, plans "a lesson", puts it into practice and assesses it in order to generate improvements through a constant cycle of reflection-action. The students are also incorporated into the research and are consulted about different aspects with the aim of achieving improvements. The results demonstrate the opportunities presented by this methodology for promoting teacher training, reflecting with students on the teaching profession and generating more practical changes related to the design, development and evaluation of practices as a stimulus to thinking about education based on a collegial model. The project is being financed by the University of Cantabria in its III call for Teaching Innovation.

Keywords: Teaching method innovations, University curriculum, Teaching profession.

Proyecto financiado por la Universidad de Cantabria en su III Convocatoria de Innovación Docente para los cursos 2015-16 y 2016-17. Universidades participantes: Cantabria y Oviedo.

Introducción

El modelo de las Lesson Study (LS) propone un ciclo de reflexión-acción en el que un grupo de docentes trabajan conjuntamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos educativos se concretan en una "lección de investigación" o "lección de estudio" que es planificada, observada y evaluada conjuntamente para su redefinición y puesta en marcha posterior (Lewis, 2002). Como modelo particular dentro del extenso campo de la Investigación-Acción, las LS conciben al profesor como investigador y proponen un conjunto de estrategias de investigación que permiten una mejora basada en evidencias (Elliott, 2015).

En esta investigación, la aplicación del modelo de las LS se realiza sobre las prácticas de aula de varias asignaturas vinculadas a estudios sobre la educación de dos Universidades del norte de España (Cantabria y Oviedo). Cada aula es tomada como un caso particular que se analiza, para proponer mejoras, a partir del trabajo de un equipo de investigación formado por el docente que imparte la materia y dos compañeros de su misma área de conocimiento. Finalmente, los estudiantes también se incorporan al proceso, pues se les consulta sobre el desarrollo de las prácticas. La pregunta que genera la investigación es, "¿Cómo puedo hacer que mis estudiantes aprendan mejor a través de las prácticas de aula?" Del total de 7 casos que conforman la investigación, en esta comunicación presentamos los resultados parciales de dos de estos casos en la Universidad de Cantabria en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil (materias: Las TIC aplicadas a la educación -3º curso- y El centro escolar comunidad educativa -2º curso-).

Método

El objetivo de nuestra investigación era mejorar las prácticas de aula para lograr un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello y como es propio del modelo de las LS, la metodología de investigación/acción y mejora requiere organizar el trabajo en torno a varias fases (Soto y Pérez Gómez, 2015) que en nuestro caso se han formalizado en cinco: 1) Definición del problema, 2) Diseño del plan, 3) Desarrollo de la lección de investigación y recogida de datos, 4) Reflexión y análisis y 5) Comienzo de un nuevo ciclo de investigación, nueva definición del problema.

Las técnicas de recogida de datos han sido la observación de aula y la redacción de un diario de campo (en varios momentos del desarrollo de las prácticas), el grupo de discusión –GD- (donde han participado estudiantes de cada aula y su profesor/a de referencia) y finalmente, la entrevista, que se realiza al docente al final de su trabajo en el aula. Los dos docentes-investigadores que acompañan al profesor de referencia son quienes realizan las observaciones y diarios de campo, conducen y diseñan el GD y diseñan y desarrollan la entrevista al docente. Se parte de un guion previo para el GD y la entrevista que se flexibiliza en cada caso en función de los datos recogidos durante las observaciones de aula.

Resultados

Los principales resultados de los casos que se exponen en esta comunicación apuntan a que las prácticas de aula permiten generar aprendizajes relevantes entre los estudiantes, pues les permite tender puentes entre los aspectos más teóricos y los más prácticos de las asignaturas y el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Al mismo tiempo, se han señalado dilemas

importantes en relación al trabajo en grupo y colaborativo en el aula como, por ejemplo, el alto grado de implicación, diálogo y escucha que se requiere, competencias que se subrayan como necesarias a la hora de enfrentar la profesión docente en un centro educativo en su futuro como maestros/as. Finalmente, se han propuesto, también, algunas mejoras como el aumento de la participación de los estudiantes durante las clases teóricas a través de un sistema de relatores a partir de los textos objeto de estudio y la organización de talleres prácticos autogestionados por los propios estudiantes para hacer frente a sus dificultades a la hora de desarrollar las prácticas.

Discusión y conclusiones

El trabajo permite concluir que docentes y estudiantes han valorado positivamente el modelo de las LS como forma de trabajo que capacita al docente y le indica de forma concreta qué aspectos se deben mejorar. La creación de un grupo de investigación en cada caso, con otros docentes, ha sido señalado como otro de los puntos fuertes del proyecto, junto con la riqueza de incorporar la consulta al alumnado a través de su participación en los GD. La metodología permite una mejora continua de la enseñanza a través de una nueva planificación, en este caso sobre las prácticas de aula, aspecto central de la enseñanza universitaria desde la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior que como es sabido, planteó importantes cambios metodológicos y la centralidad del estudiante en el proceso educativo (Jiménez, 2017).

Referencias

Elliott, J. (2015). Lesson y learning study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 84*(29), 29-46.

Jiménez, J. (2017). La docencia en la educación superior. *Cuadernos de Pedagogía, 476*, 42-45.

Lewis, C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional change.* Philadelphia, PI: Research for Better Shools.

Soto, E. y Pérez Gómez, A. I. (2015). Lesson Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 84*(29), 15-28.