



**Facultad de Educación**

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA**

**El estudio de los cambios geo-demográficos y sociales a partir de las líneas de vida y del análisis longitudinal. Una propuesta didáctica**

**The study of the geo-demographic and social changes from the lines of life and the longitudinal analysis. A didactic proposal**

Alumna: Elena Becerra Álvarez

Especialidad: Geografía e Historia

Director: Pedro Reques Velasco

Curso: 2016/ 2017

Fecha: 22 de junio de 2017

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS .....</b>	<b>6</b>
2.1 Justificación .....	6
2.2 Objetivos .....	9
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>10</b>
<b>4. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA .....</b>	<b>12</b>
4.1 Currículum y didáctica de la geografía en el contexto escolar .....	13
4.2 La geografía de la población o geo-demografía .....	17
4.3 Las líneas de vida como técnica metodológica.....	20
<b>5. LA PROPUESTA: DE MI MUNDO, AL MUNDO .....</b>	<b>24</b>
5.1 Introducción y Justificación.....	24
5.2 Objetivos de la propuesta.....	25
5.3 Competencias básicas .....	27
5.4 Metodología, materiales y recursos.....	29
5.5 Contenidos y secuencia de actividades .....	32
5.5.1. La población .....	33
5.5.2. Evolución de la población .....	35
5.5.3. Crecimiento y densidad de población en el mundo .....	36
5.5.4. Dinámica de la población .....	38
5.5.5. Estructura de la población.....	40
5.6 Medidas de atención a la diversidad .....	42
5.7 Criterios y procedimientos de evaluación .....	43
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>47</b>

**RESUMEN.** La didáctica de las Ciencias Sociales no tuvo cambios significativos en su metodología docente en el siglo pasado. Aunque se han desarrollado proyectos más innovadores y hay una necesidad real de adaptarlo a los nuevos cambios y demandas sociales, generalmente sigue estancada en las actitudes clásicas. En este contexto, el presente trabajo desarrolla una propuesta didáctica en la que se establece una metodología y procedimientos específicos para paliar esta deficiencia con respecto a los contenidos relacionados con la geografía de la población en Educación Secundaria. Para desarrollarla se ha investigado sobre distintas metodologías didácticas y estrategias docentes generales, y sobre las particulares adaptadas a las Ciencias Sociales. Del mismo modo se han analizado las posibilidades que, desde los fundamentos metodológicos de demografía más técnicos, tenemos para desarrollar esta propuesta didáctica.

**PALABRAS CLAVE.** Demografía; Líneas de vida; Propuesta didáctica.

**ABSTRACT.** The didactics of the Social Sciences did not have significant changes in its teaching methodology in the last century. Although more innovative projects have been developed and there is a real need to adapt it to new social changes and demands, it is generally still stuck in classical attitudes. In this context, the present work develops a didactic proposal in which a specific methodology and procedures are established in order to alleviate this deficiency with respect to the contents related to the geography of the population in Secondary Education. To develop it has been investigated on different didactic methodologies and teaching strategies general, and others adapted to the Social Sciences. In the same way we have analyzed the possibilities, from the more technical methodological bases of demography, we have to develop this didactic proposal.

**KEY WORDS.** Demography; Life line; Didactic proposal

## 1. INTRODUCCIÓN

---

De forma general, la didáctica curricular y la metodología docente para las asignaturas de Ciencias Sociales (Geografía e Historia) se encuentran estancadas, en la actitud clásica y básica de memorización de conceptos y fechas (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, 2014), dejando un poco de lado el valor formativo de las mismas para el desarrollo de algunas competencias íntegramente vinculadas con estas materias, como son la valoración reflexiva y crítica para la formación de ciudadanos responsables y competentes.

Esta metodología clásica resulta poco eficaz en el contexto actual por diversas razones. Por un lado, no parte de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, que es una estrategia para la mejora del aprendizaje significativo de conceptos básicos (con básicos me refiero aquí a aquellos necesarios para entender el mundo en que vivimos), ni se crean estrategias activas que contribuyan a la construcción del conocimiento. Y por otro, no tienen en cuenta la realidad y diversidad social actual de los centros educativos, ni la interculturalidad presente en la mayoría de ellos.

Este proyecto pretende desarrollar una propuesta didáctica que contribuya a conseguir el objetivo fundamental que no es otro más que, mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, teniendo en consideración el punto de partida y las experiencias previas de los propios alumnos; esto es, bajo una perspectiva intercultural que fomente el respeto y el valor de las diferencias porque todos tenemos algo que ofrecer y que aprender de los demás (Kottak, 2011).

Esta propuesta didáctica pretende desarrollar los contenidos relativos a los temas de población de forma transversal, mediante la investigación y construcción de los mismos a partir de la *línea de vida* de cada alumno. Esto nos permite convertir la temática en algo íntimo y personal, creando la atmósfera adecuada para convertir los conocimientos (no sólo los académicos)

en un aprendizaje significativo (De Miguel Díaz et al., 2005). Además, esta propuesta permite ir adaptando las estrategias o actividades de aula a las necesidades y/o intereses particulares de los discentes que, se convierten en partícipes de su propio aprendizaje de manera mucho más cercana y reflexiva, en la interpretación de unos datos que, lejos de ser una simple enumeración de hechos o datos supuestamente objetivos, adquieren una coherencia y lógica causal y temporal para ellos (Ortuño Molina et al., 2016).

En los sucesivos capítulos se detallan de forma pormenorizada los principales aspectos a tener en cuenta para la realización de esta propuesta didáctica. En el apartado de *Justificación y Objetivos* se describe en primer lugar los motivos que me han llevado al desarrollo de este proyecto, para seguidamente, enumerar el objetivo principal y objetivos secundarios de esta propuesta.

En el capítulo *Metodología* se detalla el cómo se ha llevado a cabo, es decir, qué aspectos fundamentales se han completado y revisado para su elaboración, mientras que en el apartado *Estado de la cuestión y Relevancia del tema*, se presenta el porqué hemos seleccionado los temas relacionados con la geografía de la población para el desarrollo de este trabajo.

Seguidamente se presenta un capítulo titulado, *La propuesta "De mi mundo, al mundo"*, donde se muestran todos los detalles y acciones concretas respecto de la propuesta desarrollada en este trabajo y se presenta una secuencia de los contenidos, actividades y herramientas más relevantes para el desarrollo de la misma.

Para finalizar se presenta un capítulo de *Conclusiones* donde se desarrolla un balance acerca de la viabilidad de este proyecto y de su valor como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

## 2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

---

### 2.1 Justificación

Los motivos que justifican la elaboración de esta propuesta didáctica son múltiples y diversos. Por seguir un orden, podríamos hablar en primer lugar de motivos legales, esto es, los requerimientos que propone la legislación vigente en materia de educación.

De acuerdo con la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación* y su posterior modificación, la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*, es responsabilidad del sistema educativo «*la formación integral de las personas para su inclusión como individuos activos responsables en la sociedad, tanto individual como colectivamente*».

Del mismo modo establecen los principios y los fines que constituyen los elementos centrales en torno a los cuales debe organizarse el sistema educativo. Entre otros, ocupan un lugar relevante en relación a los principios, «*la trasmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia*». De igual modo, entre los fines podemos destacar todos aquellos relacionados con la formación en el respeto, la igualdad efectiva, el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, principios democráticos de convivencia, la importancia de la preparación del alumnado para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural con actitud crítica y responsable.

En este sentido, en mi opinión creo que las asignaturas de Ciencias Sociales no sólo pueden, sino que deben trabajar activamente en la consecución de estos principios básicos. Estas materias deben aportar a los alumnos una visión más holística del mundo en que vivimos. Debemos enseñarles la importancia de cuestionarse la realidad de manera responsable, mejorar la capacidad de reflexión, comprensión e interpretación de los hechos, escapando

del modelo academicista y etnocentrista tradicional, y desarrollando estrategias que de verdad contribuyan a ello, y que les aporten herramientas prácticas y no únicamente contenidos teóricos.

En segundo lugar, podemos hablar de motivos pedagógicos. Partimos de la afirmación de que para construir un aprendizaje significativo, debemos conjugar en nuestras aulas contenidos tanto sustantivos como conceptuales, que ayuden a los estudiantes a relacionar la información nueva con los conocimientos que ya poseen (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002). Del mismo modo, las teorías actuales del aprendizaje, ponen de manifiesto la importancia de las relaciones sociales y la colaboración entre iguales para la adquisición de conocimiento (Pujolás Maset, 2005), y el trabajo en equipo, aparece como una competencia transversal básica en todos los niveles de enseñanza (García-Valcárcel Muñoz-Repiso; Hernández Martín & Recamán Payo, 2012). La eficacia de los proyectos colaborativos entre iguales, está comprobada a nivel internacional por diversos autores y puede ser una estrategia muy útil «*en las aulas para aumentar la motivación de los alumnos*» (Mena Martínez, Fernández Enguita & Riviere Gómez, 2010).

Es por lo que se plantea esta propuesta didáctica partiendo de la *línea de vida* de los alumnos, representada en un *diagrama de Lexis*<sup>1</sup>, que explicaremos más detalladamente en otro capítulo. A partir de aquí, seguiremos el paradigma cognitivo del aprendizaje como una construcción de significados que se interiorizan y desarrollan desde la propia persona, y que parten de un conocimiento y unas experiencias previas, para conseguir un aprendizaje significativo tal y como sostienen diversos autores que defienden teorías de aprendizaje basadas en el constructivismo social (Santrock, 2004). En esta propuesta, los alumnos (sus vidas) serán un grupo muestral de base a partir del cual se desarrollarán otras investigaciones, llevadas a cabo por ellos mismos. Porque las Ciencias Sociales no deberían ser enseñadas como disciplinas puramente teóricas de verdades inamovibles, sino que debería

---

<sup>1</sup> El diagrama de Lexis permite representar los fenómenos demográficos en función del tiempo, referenciándolos con ayuda de un calendario y según la duración transcurrida.

existir un predominio de aplicación práctica, reflexión y valoración en estas materias en tanto que dan respuesta y explican en gran medida los distintos cambios sociales que surgen en el tiempo y en el espacio. Como menciona Calvo Ortega (2010), la didáctica de las ciencias sociales debe orientarse a enseñar a la vez que sirve para interpretar la realidad que se encuentra en constante cambio y evolución.

A este respecto, uno de los cambios más evidentes a los que asistimos en las últimas décadas tiene que ver con la heterogeneidad social, cada vez mayor en un mundo globalizado. En este sentido, la razón por la cual se opta en este proyecto por construir los contenidos a partir de la biografía de cada alumno es precisamente, desarrollar una estrategia que reconozca esa diversidad. De esta forma se da voz a todos por igual y se fomenta la interculturalidad del aula como lo que es, una oportunidad de ampliar horizontes y conocimientos. Tomando las palabras de Duschatzky Flasco (1996: 48):

«El reconocimiento de la diversidad no puede ser la actitud misericordiosa frente al distinto, al que intentamos reinstalar en la órbita de los valores legitimados, sino la consideración de otro con el que completamos nuestras humanidades. Incluir en nuestra dimensión cognitiva y afectiva la diversidad significa renunciar a la pretensión de únicos mapas cognitivos que unifiquen historias y experiencias».

Por último, esta propuesta se justifica también por motivos personales, de responsabilidad y compromiso con mi futura carrera docente. Asistimos en la actualidad, a veces de manera un tanto impávida a los cambios de valores, comportamientos y necesidades de una sociedad que se reinventa cada día en un mundo convulso, donde la hegemonía del poder económico imperante nos hace olvidar, no pocas veces, el verdadero valor del potencial humano y entender los desequilibrios y desigualdades (sociales, ambientales, de derechos, etc.) como la consecuencia natural del avance de unos pocos en detrimento de otros. Tanto es así que, las inversiones en educación de las

últimas décadas (especialmente en los países más desarrollados) han crecido pero no de manera altruista sino que *«se parte del presupuesto de considerar al alumnado como un futuro consumidor de productos que son resultado de las inversiones económicas de las empresas y de los medios de comunicación»* (Souto González, 2000: p. 141 ).

Ante este panorama, los docentes, tanto más si procedemos del área de las Ciencias Sociales, debemos actuar y dotar a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para que puedan, por ellos mismos, *«investigar y discriminar la información, comprenderla, expresarse a través de ella y tomar parte activa en el proceso»* (Pérez Rodríguez & Delgado Ponce, 2012: p. 31 ), a la vez que se desarrollan todas las competencias necesarias para su desarrollo académico, personal y emocional.

## **2.2 Objetivos**

El objetivo general de este trabajo es establecer una metodología y procedimientos concretos que despierten en los alumnos la curiosidad por investigar, descubrir y cuestionarse sobre el mundo en el que viven, generando un espacio para la reflexión sobre diferentes temas sociales, que guardan relación directa con ellos mismos y/o sus compañeros.

Para alcanzar este objetivo principal es necesario la consecución de diferentes objetivos específicos:

- ⇒ Reorganizar los contenidos del currículo respecto a los temas de población y sociedad de manera que se adapten a la nueva metodología planteada en esta propuesta didáctica.

- ⇒ Valorar qué nuevos contenidos se pueden desarrollar de manera transversal en esta propuesta, de manera que todos los alumnos se sientan representados, en un modelo de educación intercultural.
- ⇒ Establecer una nueva estrategia metodológica y didácticas que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo en el alumnado, así como el desarrollo de valores, actitudes y competencias.
- ⇒ Utilizar medios diversos y recursos novedosos que fomenten la motivación e impulsen actitudes proactivas, cooperativas y participativas entre los alumnos.
- ⇒ Capacitar para el análisis de todas las esferas relacionadas con los cambios de la sociedad y los problemas sociales relevantes.

### **3. METODOLOGÍA**

---

La metodología empleada para realizar este trabajo plantea una serie de fases orientadas a la consecución de los objetivos propuestos. En primer lugar, se justifica la relevancia del tema propuesto y su interés por su valor social para la formación integral de los alumnos desde la asignatura de Ciencias Sociales y concretamente desde la perspectiva de la geografía, cimentando un marco teórico que sostiene la propuesta planteada en este proyecto y su valor como herramienta didáctica.

Se analizan brevemente los aspectos más relevantes relacionados con la didáctica de la geografía y con las partes del currículo de educación secundaria obligatoria que abordan los temas relacionados con la geografía de la población. Aunque estas cuestiones se estudian tanto a nivel de secundaria obligatoria como en el bachillerato, se ha optado por formalizar una propuesta

que pueda adaptarse preferentemente al nivel de ESO, en el curso de 2º, aunque puede adaptarse o incluso servir como complemento en otros.

Del mismo modo se analizan las cuestiones metodológicas y formales sobre este tema (geografía de la población), como parte fundamental para organizar esta propuesta didáctica de manera que, abordando temas transversales relacionados con algunos problemas o cambios sociales relevantes, se organicen los contenidos de forma sistematizada tal y como se tratarían en un estudio científico. Se pretende así facilitar que los alumnos, además de actitudes de valoración y reflexión críticas, adquieran las herramientas formales para que pueden por ellos mismos seguir ampliando sus conocimientos.

También se describen las herramientas y fundamentos concretos para formalizar la propuesta. En primer lugar se describe qué es un diagrama de Lexis y cuál es su importancia como eje articulador del proyecto. En segundo lugar, se explica en qué medida se puede abordar este proyecto aprovechando las fuentes, los recursos y las nuevas herramientas facilitadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

A continuación se plantea una propuesta didáctica en sintonía con lo expuesto previamente y se detallan todos los matices relacionados tanto con los aspectos formales (objetivos, metodología, evaluación, etc.), como las actividades planteadas a los alumnos.

Para finalizar se presenta un capítulo de conclusiones en el que se reflexiona acerca de las posibilidades de este proyecto, de su alcance como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su valor para formar a nuevos ciudadanos globales de manera más completa.

#### **4. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA**

---

La geografía como disciplina científica ha experimentado a lo largo de su historia sucesivas revoluciones conceptuales y metodológicas que han ido transformándola a través del tiempo (Capel & Urteaga, 1991). No en vano, la geografía es mucho más que descripciones y localizaciones, es la ciencia de las relaciones. De las relaciones entre personas, de éstas con el espacio, con el medio ambiente, con el clima, etc. Por lo que sería absurdo plantear una ciencia incapaz de transformarse, de replantearse o cuestionarse constantemente, tal y como lo hace de manera incansable la sociedad, el mundo.

Nadie puede despreciar el valor de la geografía para «*desarrollar el sentido común en la comprensión del mundo contemporáneo y sus conflictos*» (Kaplan, 2012, citado por de Miguel González, 2016), por esto y por su valor en relación con la formación ciudadana dado su carácter multidisciplinar, la asignatura de geografía es una de las más solicitadas e interesantes en el contexto internacional. Sin embargo, en nuestro país la valoración que se hace de esta materia es significativamente distinta a juzgar por las continuas reducciones horarias en los currículos escolares (De Miguel González, 2016).

Debemos suponer que esto se debe en parte, a una metodología didáctica en general poco adaptada a los nuevos cambios y las nuevas expectativas de una sociedad, de unos alumnos, que conciben de forma general esta ciencia como una mera asimilación de contenidos teóricos que poco o nada tienen que ver con ellos mismos, con el mundo. El papel de esta ciencia en la enseñanza, no puede limitarse a la simple trasmisión de conocimientos teóricos o la pura descripción y localización de distintos elementos. Las Ciencias Sociales, la geografía, deben contribuir activamente a la formación de ciudadanos responsables con la sociedad, con el entorno, etc., para dar respuesta a los cambios sociales, a la realidad de la globalización y del nuevo mundo que se está construyendo (De la Calle Carracedo, 2013).

En este sentido, y ante la imposibilidad material de reorganizar el currículum completo para las asignaturas de Ciencias Sociales (aunque considero que merece al menos una revisión), se presenta esta propuesta didáctica centrada en la parte del currículo de secundaria que aborda los temas referidos a población, diseñando una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con esta temática, al tiempo que, de manera transversal, se abordan otros contenidos y problemáticas socialmente relevantes.

#### **4. 1 Currículum y didáctica de la geografía en el contexto escolar**

La estructura del currículum académico en geografía, puede identificarse con un conocimiento académico, relativamente rígido, que sigue estructurándose como se siguen ordenando los manuales de geografía general (separando la geografía física, humana y regional), que lo suele convertir en un conocimiento cerrado y poco abierto a la autonomía pedagógica (De Miguel González, 2013). Esto es cierto, aunque se puede matizar en parte.

Es verdad que la estructura curricular en las asignaturas de ciencias sociales (en este caso geografía) tienen un carácter tradicional un tanto enciclopédico, muy marcado además en los libros de texto. Sin embargo, si analizamos el tema que nos compete en el *Decreto 38/2015, de 22 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria* (Fig. 1), podemos comprobar que ni la redacción de los contenidos relacionados con la demografía, ni la de los objetivos específicos nos impide o imposibilita como docentes la interpretación de los mismos desde una pluralidad de intereses, y el desarrollo de herramientas didácticas que contemplen tanto finalidades cognoscitivas, como el desarrollo y consecución de otras competencias complementarias como pueden ser la actitud crítica, tolerante o comprometida en nuestros alumnos.

**Fig. 1. Contenidos sobre población extraídos del Decreto 38/2015, de 22 de mayo, para el curso de 2º de ESO.**

<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Bloque 1. Contenidos comunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención, selección e interpretación de información de fuentes diversas, incluidas las proporcionadas por las tecnologías de la información y de la comunicación, adoptando criterios de rigor y objetividad, diferenciando los hechos de las opiniones. Elaboración escrita y comunicación oral de la información obtenida de forma organizada y comprensible.</li> <li>- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Elaboración e interpretación de gráficos a partir de estadísticas.</li> <li>- Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Realización de debates sobre cuestiones de actualidad sirviéndose, entre otras fuentes, de los medios de comunicación, valorando críticamente las informaciones, fundamentando las opiniones y argumentando las propuestas.</li> <li>- Identificación de la multiplicidad causal en los hechos sociales. Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.</li> <li>- Análisis y valoración de las relaciones existentes entre situaciones o problemas relevantes de la actualidad y acontecimientos o procesos históricos, profundizando en los antecedentes y circunstancias históricas que los condicionan.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Población y sociedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población: características y distribución. Aplicación de los conceptos básicos de demografía a la comprensión de los comportamientos demográficos actuales, especialmente aquellos que se relacionan con las desigualdades socioeconómicas. Análisis y valoración crítica de sus causas y consecuencias en el mundo, en España y en Cantabria.</li> <li>- Las sociedades actuales. Estructura y diversidad. Desigualdades y conflictos. Caracterización de las sociedades actuales en Europa, España y Cantabria. Análisis y valoración de la diversidad cultural como elemento enriquecedor en las sociedades actuales.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo, utilizando y comprendiendo los conceptos básicos de la demografía, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y de Cantabria y sus consecuencias.</li> <li>2. Identificar los rasgos característicos de la sociedad española y de Cantabria en la actualidad distinguiendo la diversidad de grupos sociales que la configuran, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.</li> </ol>

A pesar de esto y de que en las últimas dos décadas se han incrementado considerablemente el número de publicaciones didácticas y pedagógicas para orientar al profesorado (sin hablar de las sucesivas y más o menos afortunadas reformas educativas) podemos afirmar que existe una profunda brecha entre las reflexiones teóricas para la mejora de los sistemas de enseñanza-aprendizaje y las prácticas en los centros educativos (Souto González, 2014).

Así, desde los años 80, se han desarrollado maneras alternativas de entender la geografía en las aulas, y podemos hablar de dos posiciones básicas para desarrollar los contenidos del currículo. De una parte la tendente y más generalizada de organizar y seleccionar los contenidos tal y como se desarrollan tradicionalmente en la disciplina científica, y en las antípodas de este modo, las opciones de organizar los contenidos del currículo de maneras alternativas (Rozada Martínez, 1997), todas ellas con una característica común: la necesidad de integrar los conocimientos de la materia de forma significativa para los alumnos. Como recoge el proyecto Cronos (Asklepios, 1991), se trata de desarrollar proyectos que organicen el currículo en torno al estudio de problemas sociales relevantes desde los que se derivan el resto de elementos o contenidos de la materia.

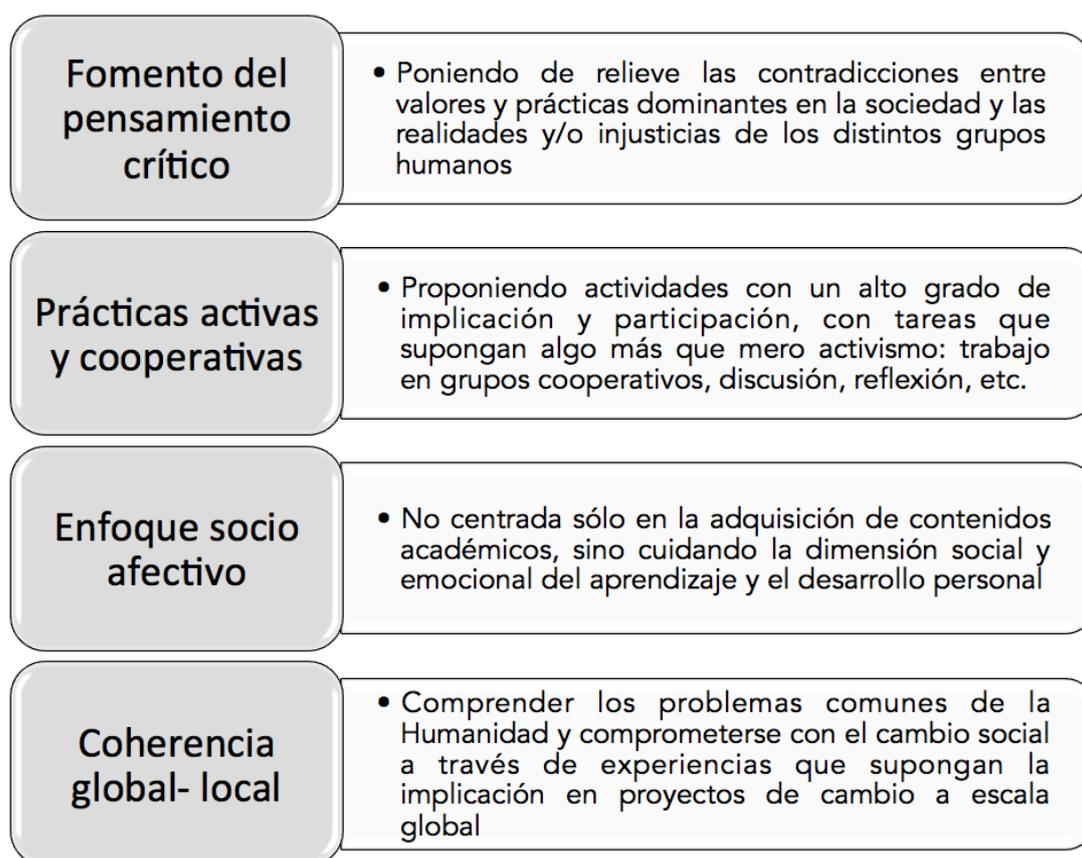
Bajo esta filosofía se ha ido desarrollando a lo largo de los años los proyectos didácticos en ciencias sociales (desarrollados en un primer momento fuera del ámbito escolar) denominados como *Educación para el Desarrollo*<sup>2</sup>, como:

«Práctica escolar emancipadora y transformadora, en el marco de las tradiciones educativas críticas que apuestan por la capacidad de la educación para contribuir a la producción de cambios sociales. (...) parte del conocimiento racional y crítico de las estructuras de poder, de la interdependencia mundial y de los procesos que explican el desarrollo global del planeta es la base para el desarrollo de la capacidad de enjuiciar críticamente la realidad, para la promoción de valores solidarios y alternativos y, en último término, para afirmar un compromiso activo de la ciudadanía con la construcción de un desarrollo humano global más justo» (Ruíz Varona, 2012: p. 10).

---

<sup>2</sup> Su denominación ha variado a lo largo de los años (actualmente la 5ª generación se denomina Educación para la Ciudadanía Global), al igual que han evolucionado conceptualmente y han variado sus prioridades temáticas. Aunque conviene señalar que los distintos modelos conviven aún en la actualidad, tanto en el ámbito de la escuela como en otros.

A pesar de no ser un método demasiado generalizado aún en el contexto escolar, esta estrategia didáctica es valiosa en tanto nos permite introducir líneas transversales en el proyecto curricular, acercando al aula temas y contenidos socialmente relevantes, pero no siempre fáciles de encajar en las disciplinas, por lo que se convierten en proyectos muy interesantes con cuatro principios metodológicos básicos:



Fuente: adaptado a partir de Luque Lozano (2011: p. 56). Elaboración propia.

Sin embargo, el tratamiento transversal de contenidos plantea algunas limitaciones en tanto que los diferentes temas trasversales pueden verse sujetos a modas o cambios de intereses respecto a los distintos problemas relevantes (Luque Lozano, 2011). Por ello, y aunque la propuesta didáctica presentada en este proyecto se inspira en los modelos de Educación para el Desarrollo (o Educación para una Ciudadanía Global), se pretende establecer una estrategia más precisa construyendo un marco metodológico que permita ir

diseñando de manera coherente las herramientas para la construcción del conocimiento, facilitando a la vez de forma complementaria, el desarrollo de las competencias necesarias para la formación de ciudadanos plenos, comprometidos, responsables, concienciados, no manipulables, ..., globales.

#### **4. 2 La geografía de la población o geo-demografía**

La geografía de la población como disciplina universitaria, se implanta a mediados de los años 70, y ha experimentado un creciente desarrollo desde entonces. Con más investigaciones y con cada vez mayor diversificación y ampliación de las temáticas abordadas, desde la geografía (geo-demografía) como desde otras ciencias, economía, sociología, etc. (Gozálvez Pérez, 1994), lo que pone de manifiesto la importancia de esta ciencia y sus múltiples aplicaciones. En palabras de J.I. Clarke (1984), ex Presidente de la Comisión de Geografía de la Población de la U.G.I.<sup>3</sup>: *«el estudio de la población se ha convertido en una industria internacional»*.

Sin embargo, a pesar del interés que los temas relacionados con la población despiertan a nivel general, su importancia para analizar y comprender los actuales cambios y problemas sociales (superpoblación, envejecimiento, paro, desigualdades, etc.), las propuestas de estudio en el contexto escolar en las aulas de secundaria sobre demografía, siguen ancladas en las fórmulas clásicas de *«memorizar tasas e índices, hacer gráficos y comentar textos; es decir, actividades de diferente categorización y poco enlazadas entre sí»* (Giménez Hurtado & Souto González, 1993; Souto González, 2013).

¿Pero qué se estudia en demografía?. Tal y como define Pressat (1987) la demografía puede definirse como *«el estudio de la población en cuanto a qué conjuntos renovables»*. Podemos decir que su objeto de estudio básico es, por tanto, tratar de analizar los principales aspectos de las vidas de las personas,

---

<sup>3</sup> Unión Geográfica Internacional.

lo que lo pone en relación directa con otras ciencias (sociología, economía, psicología, historia, medicina e incluso la ética y la filosofía). Esto dota de una mayor complejidad a los análisis demográficos, pero también de una riqueza indiscutible dado su carácter multidisciplinar (Reques Velasco, 2011a). En cierta manera, su objeto de estudio es hasta cierto punto inaprensible en tanto que se encuentra en constante evolución.

Aunque podemos decir que los análisis demográficos se encargan del estudio fundamental de:

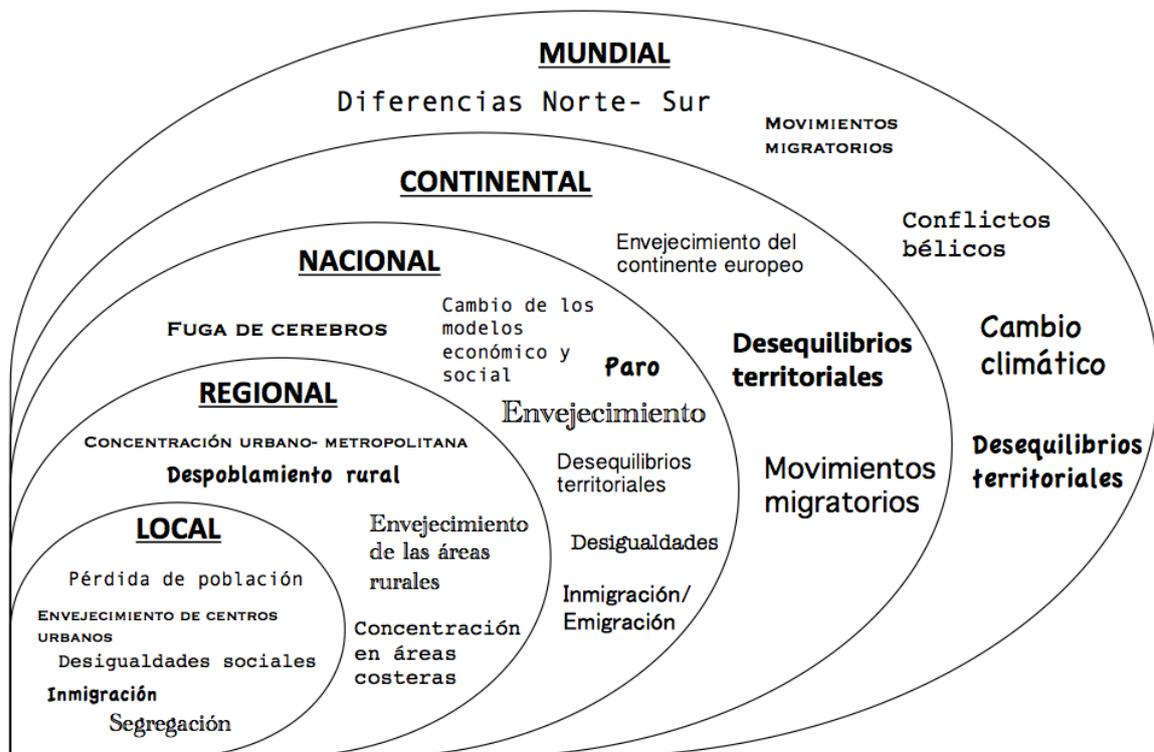
- a) La estructura de las poblaciones, tanto en referencia a sus efectivos totales como a su composición (por edad, sexo). A estas variables se añaden otras de carácter socioeconómico (trabajo, paro), sociocultural (nivel de instrucción, estructura familiar, comportamientos políticos)
- b) La dinámica de las poblaciones, esto es, los fenómenos que intervienen en ellas (natalidad, mortalidad, migraciones, etc.).
- c) Y las íntimamente ligadas relaciones entre estructura y dinámica.

Cuando hablamos de geografía de la población (geo-demografía) añadimos a todo lo anterior el análisis espacial de la distribución de las poblaciones, composición, migraciones y crecimiento, así como los factores explicativos y las consecuencias económicas y sociales de estas variaciones. Este esquema pone de manifiesto el valor de estos temas para desarrollar la sensibilidad social, pues buscan dar respuesta a los diversos cambios sociales (a veces llamados «problemas sociales»). A lo que podemos añadir la reciente y creciente demanda generada por la ordenación territorial, en temas cada vez más variados y a múltiples escalas.

En definitiva, nos ayudan a explicar la situación actual, la pasada y la futura, puesto que el tiempo es otra variable a tener en cuenta en los estudios geo-demográficos (Reques Velasco, 2011b). Las líneas de investigación sobre geografía de la población pueden desarrollar temáticas diversas según los problemas concretos en una sociedad o en un momento. Permiten la

comprensión de dinámicas y estructuras históricas (pasado), la elaboración de estrategias para resolver conflictos o cambios (futuro), y abordar multitud de cambios o problemas sociales (Fig. 2) de los que nos encontramos en el mundo (presente) a sus diferentes escalas.

**Fig. 2. Algunas problemáticas sociales en diferentes escalas**



Fuente: Elaboración propia

Además, debemos destacar en este punto y valorar la cada vez mayor disponibilidad de fuentes estadísticas, más abundantes y ricas. En los últimos años, se cuenta con una cantidad de fuentes y datos demográficos como nunca antes hemos conocido (Capel, 2007). La facilidad de acceso a tan valiosa información, actualizada constantemente (quizás no lo suficiente para determinados análisis científicos, pero sí lo bastante para plantear estudios bastante detallados), se complementa con el cada vez mayor número de herramientas para el manejo y manipulación de los mismos.

Por todo lo anterior, resulta lógico plantear una propuesta didáctica estructurada en torno a los contenidos de los análisis geo-demográficos por varias razones. En primer lugar, su estructura teórico metodológica, formal de contenidos y su sistematización para el desarrollo de los análisis, la convierten en una herramienta muy útil para la formación de los alumnos en métodos y técnicas propias de las ciencias sociales, que aparte de su valor intrínseco suponen también un instrumento para el descubrimiento de otros conceptos e informaciones, provocando un proceso de aprendizaje que les permita adaptarse a la realidad social global y cambiante. Además, contribuye al conocimiento de otras realidades de una forma más profunda, al tiempo que ayuda a situar a los alumnos en el mundo y a que comprendan los cambios demográficos a múltiples escalas, proporcionando un medio para la comprensión de las causas y consecuencias de las acciones humanas.

#### **4. 3 Las líneas de vida como técnica metodológica**

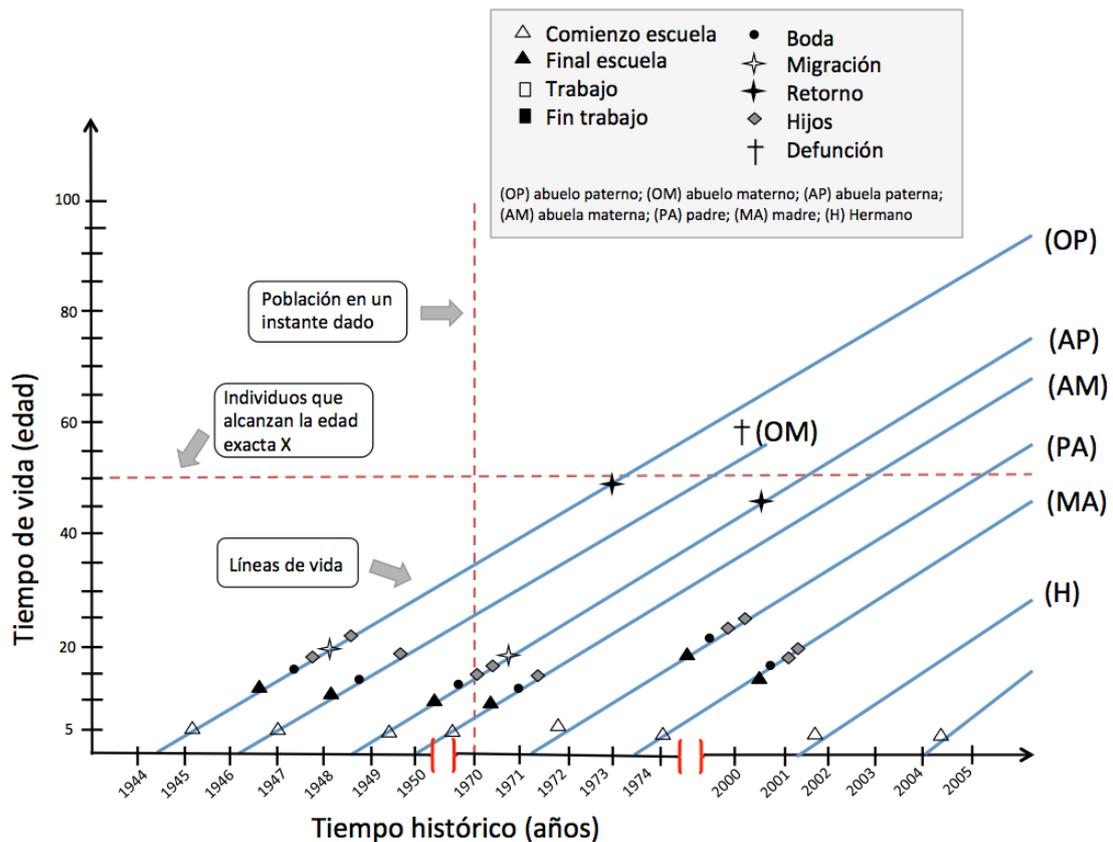
Como táctica fundamental para introducir a los alumnos en los temas relacionados con la geografía de la población, se ha decidido partir de un enfoque personal e íntimo, utilizando las biografías de los propios alumnos y sus familias porque: *«El aprendizaje de lo social debe partir de la experiencia directa o indirecta de los alumnos, no de abstracciones construidas por los especialistas o los profesores»* (Fernández Enguita, 1991)

Sistematizaremos toda esta información utilizando para ello un diagrama de Lexis, un procedimiento gráfico que nos permite clasificar y organizar datos demográficos por periodos anuales de observación, así como la edad y la generación de los individuos implicados.

Este diagrama nos permite por tanto el doble análisis longitudinal y transversal, de diferentes variables ligadas a la dinámica demográfica. En esencia, no se trata más que de un plano cartesiano, graduado en años en ambos ejes, con la singularidad de que en el eje de las abscisas se llevan los datos del calendario

y en el eje de ordenadas se presentan las edades exactas (Fig. 3). En el diagrama se dibujan las líneas de vida (semirrectas de 45°) que representan la duración temporal de los distintos fenómenos demográficos (migraciones, matrimonio, trabajo, etc.) para cada uno de los individuos que componen la población bajo estudio (Reques Velasco, 2014).

**Fig. 3. Ejemplo de diagrama de Lexis**



Fuente: Elaboración propia.

El análisis longitudinal nos permite estudiar la ocurrencia de un fenómeno demográfico en una misma cohorte<sup>4</sup>, siguiendo la evolución en el tiempo de un conjunto de líneas de vida y los distintos fenómenos demográficos que la afectan (Pérez Díaz, 2010). Es decir, su interés radica en observar cómo los

<sup>4</sup> Se denomina cohorte al conjunto de individuos que viven un mismo hecho demográfico durante un mismo periodo de tiempo. Cuando se trata de cohortes por nacimiento, se denomina generación.

sucesos demográficos se relacionan en el tiempo para las distintas generaciones. Si unimos con líneas los símbolos de un mismo fenómeno demográfico, por ejemplo, la edad a la que se tiene el primer hijo, podemos observar cómo han ido cambiando los patrones sobre este hecho en las distintas generaciones. Incluso podemos plantear en el aula cuestionamientos a los alumnos sobre sus propias vidas (¿cuándo crees que terminarás tus estudios?, ¿a qué edad tendrás tu primer hijo? y ¿cuántos hijos quieres tener?, etc.) y realizar proyecciones demográficas en base a sus pensamientos sobre futuro.

Este tipo de análisis no es muy frecuente por representar una visión diacrónica de los sucesos demográficos, sin embargo es una buena manera de trasladar a las aulas de secundaria la multiplicidad causal y temporal de los hechos. Es una buena forma de visibilizar las diferencias que, para las distintas generaciones, tienen los fenómenos demográficos a lo largo de sus propias historias.

El análisis transversal permite describir una población y analizar los fenómenos que la caracterizan, desde una aproximación sincrónica donde prima la contemporaneidad del momento concreto de observación (Dussault, 1998). Aquí el objeto de estudio es la población entendida como stock<sup>5</sup>, y su participación en los cambios de composición, bien sea en la estructura inicial de un tiempo determinado como en el comportamiento de las distintas generaciones que participan de ese periodo concreto.

Este diagrama es un método muy eficaz de sistematización de la información necesaria para el estudio de la dinámica de la población, que constituye un aspecto fundamental en los análisis demográficos, pero ciertamente complejo en el plano metodológico debido a varios factores: por un lado, la cantidad de fuentes distintas necesarias para abordarlos (registros de nacimiento,

---

<sup>5</sup> Los recuentos de efectivos en un tiempo concreto se denominan *stocks*. Estos datos no registran fenómenos, sino estructuras. Los fenómenos que intervienen modificando el tamaño o la composición de una población se denominan *flujos*.

matrimonio, defunciones, etc.); de otro, los distintos factores que explican los cambios en las dinámicas poblacionales; y por último, que los índices y tasas ligados con la dinámica demográfica relacionan poblaciones flujo (caracterizadas por su dimensión temporal, dinámica, continua y cambiante), con poblaciones stocks (Reques Velasco, 2011a). Tanto flujos como stocks se reflejan en las estadísticas como valores absolutos, como recuento de efectivos en un instante de tiempo o como registro continuo de un acontecimiento en un periodo temporal.

Al elaborar los diagramas en la clase, logramos superar parte de los inconvenientes descritos anteriormente. Utilizamos como fuente para la recogida de la información a los propios alumnos. Cada uno tendrá que sistematizar su biografía familiar hasta donde pueda utilizando las fuentes orales que tenga a su disposición (padres, abuelos, etc.), introduciéndose así de forma personal en el trabajo de investigación demográfica. A partir de este momento se comenzarán a construir y desarrollar los contenidos específicos de esta propuesta didáctica de manera conjunta y cooperativa, siguiendo, como ya hemos mencionado antes, el paradigma cognitivo del aprendizaje en tanto una construcción de significados que parten de un conocimiento y unas experiencias previas, tal y como señalan las teorías de aprendizaje basadas en el constructivismo social. Con este tipo de experiencias es posible mejorar la motivación de los alumnos (Gil de la Serna, & Escaño Aguayo, 2010) mejorando con ello, los procesos de aprendizaje en la escuela (y fuera de ella), contribuyendo también a una construcción más saludable en las relaciones de los chicos y chicas de la clase. Como menciona Capel (2007) *“la construcción de una mirada geográfica que tiene en cuenta al otro y otros lugares”*, a lo que podemos añadir y otros tiempos.

Esta matriz que parte de los datos particulares de cada alumno supone una herramienta eficaz para la comprensión (al menos de forma general) de las diferencias que pueden existir en función de hechos tan casuísticos como el lugar de nacimiento, mediante una nueva metodología de enseñanza que

ayude a mejorar los aprendizajes (Mérenne-Shoumaker, 2015). De forma más particular, con esta actividad se pretende que los alumnos aprendan conceptos como cohorte, generación, fundamentos básicos de la notación y formulación en demografía, flujos demográficos, entre otros; al mismo tiempo que reflexionan sobre diferencias generacionales, por lugar de nacimiento o de género.

## **5. LA PROPUESTA: DE MI MUNDO, AL MUNDO**

---

### **5. 1 Introducción y Justificación**

Se organiza esta propuesta didáctica en torno a los contenidos propios de todo estudio geo-demográfico científico. Intentaremos desarrollar un análisis de los principales aspectos, a partir de los datos de nuestro primer grupo muestral (los propios alumnos) y a partir de ahí compararlos con los datos de diversas fuentes a distintas escalas.

Con esto se pretende que además de los contenidos propios del currículo respecto a estos temas, los alumnos adquieran las destrezas y habilidades necesarias para la elaboración de algunos datos por ellos mismos. Al mismo tiempo se pretende que se planteen distintos cuestionamientos relacionados con problemas sociales relevantes y reflexionen acerca de los mismos.

Optar por esta forma de trabajo, partiendo de las experiencias biográficas de los propios alumnos, les ayuda a identificarse con el proyecto de investigación y con las distintas problemáticas sociales de una manera más profunda, facilitando los procesos de reflexión y manteniendo una actitud crítica ante los datos. Una posición crítica supone realizar permanentemente preguntas sobre todo lo que vamos descubriendo, y éste es el primer requisito que necesitamos para poder plantearnos otros problemas, que nos disponga a salir de nuestra

zona de confort, para ver las cosas desde otras perspectivas, y reconocer otras realidades.

Esta propuesta pretende dar respuesta a las necesidades actuales de la sociedad, desarrollando un aprendizaje significativo que escape de los conocimientos puramente memorísticos, capacitando a los alumnos para su realización personal, su incorporación a la vida adulta, el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de sus vidas.

Esta propuesta está adaptada para ser trabajada en los niveles de Educación Secundaria Obligatoria. Al ir construyéndose desde los cuestionamientos de los propios estudiantes, puede ser adaptada en cualquier curso, aunque en concreto esta propuesta se adapta a los contenidos descritos por la legislación vigente para el curso de 2º de ESO.

Del mismo modo, esta propuesta didáctica está adaptada a la legislación vigente en materia de educación, y se ha procurado la consecución de las competencias básicas que establece la ley durante la Educación Secundaria Obligatoria, de forma dinámica a lo largo de toda la propuesta, de manera transversal e interdisciplinar.

## **5. 2 Objetivos de la propuesta**

El objetivo fundamental de esta propuesta didáctica es que los alumnos comprendan el valor de los análisis geo-demográficos y su utilidad y aplicabilidad para la comprensión de las características cambiantes de la sociedad actual, realizando una investigación geo-demográfica en la que tengan que organizar, elaborar, comparar y contrastar datos de distintas fuentes, mediante la aplicación de técnicas y procedimientos adaptados.

Como objetivos específicos, se pretende que los alumnos consigan:

- a) Identificar la distribución de la población del mundo, España y Cantabria. Entender el concepto de densidad de población y especificar los agentes que condicionan esa distribución.
- b) Conocer las distintas fases de la evolución de la población mundial, comparando los distintos regímenes demográficos. Explicar las causas y consecuencias de las dinámicas de los modelos demográficos.
- c) Analizar las características de la población de Cantabria y de España, calculando los índices de natalidad y fecundidad, tasa de mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc.; entender estos conceptos y valorar la información que aportan.
- d) Comprender las causas de los movimientos migratorios y los distintos tipos de migraciones. Identificar los flujos migratorios en la actualidad y analizar la evolución de los mismos.
- e) Reflexionar sobre las causas y consecuencias que generan los movimientos migratorios, valorando la necesidad de adoptar estrategias que favorezcan la integración y eviten conflictos.
- f) Elaborar e interpretar pirámides de población.
- g) Comprender los diversos indicadores del desarrollo económico y social; y establecer diferencias entre las grandes áreas más desarrolladas y las menos.
- h) Valorar la incorporación de la mujer al mundo laboral y reconocer las diferencias que por cuestión de género existen en el mundo.
- i) Reconocer los mecanismos que rigen el funcionamiento de los hechos demográficos, sociales, culturales y económicos en nuestra sociedad, y comprender y analizar los problemas más relevantes de las sociedades actuales.
- j) Manejar e interpretar los instrumentos de trabajo como gráficos, mapas, series estadísticas, etc. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión.

### 5. 3 Competencias básicas

Esta propuesta didáctica trabaja en el desarrollo de las siete competencias clave señaladas en la orden ECD/65/2015, de 21 de enero, que se muestran a continuación, señalando además, los aspectos de éstas que van a desarrollarse en mayor profundidad. Los contenidos de la materia están al servicio de la consecución de las competencias clave recogidas en la normativa, y sirven de referente para el desarrollo del conjunto de los contenidos y para el diseño del trabajo didáctico en el aula.

Comprender los cambios de la sociedad actual es uno de los aspectos básicos de esta propuesta. Por eso su contribución a la **competencia social y ciudadana**, es evidente, puesto que el conocimiento de diferentes realidades sociales contribuye a que el alumno aprenda a ser tolerante, respetuoso y responsable, con los demás y consigo mismo. Para el desarrollo de esta competencia los alumnos deben valorar el trabajo en equipo como medio de entendimiento y mostrar una actitud receptiva y respetuosa hacia los demás.

La contribución a la competencia **Conocimiento e interacción con el mundo físico**, también es intrínseca a la materia, pues la dimensión espacial impregnan los contenidos recogidos en esta propuesta, y proporciona, distintas ocasiones para analizar la acción humana en la utilización del medio y de los recursos. Para desarrollar esta competencia, los alumnos deben comprender la doble dimensión (individual y colectiva) y mostrar actitudes de responsabilidad y respeto; Además deben tomar conciencia de los efectos que las acciones antrópicas pueden causar en el entorno.

La competencia **tratamiento de la información y competencia digital** implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. El trabajo y tratamiento digital de la información en las clases facilitará que los alumnos se desenvuelvan y sean competentes, responsables y respetuosos en el entorno digital. Para desarrollar esta competencia los alumnos deben comprender el

distintos grado de fiabilidad de las fuentes de información; Elaborar información propia a través de los diferentes medios tecnológicos, y manejar diferentes herramientas digitales de forma responsable, respetuosa y segura.

Se contribuye también, a la adquisición de la **competencia matemática**. Se incorporan operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica con una aplicación práctica real en este proyecto de investigación geo-demográfica.

El desarrollo de la competencia en **comunicación lingüística** se consigue a través del conocimiento y uso correcto del vocabulario general y específico de la asignatura, la lectura, la interpretación de textos y análisis de imágenes y elementos gráficos y cartográficos. Para desarrollar esta competencia los alumnos deben expresarse oralmente y por escrito en los diferentes contextos de la actividad de forma adecuada; Ampliar el vocabulario y fijar la ortografía para escribir y hablar correctamente y desarrollar las habilidades de comunicación y trasmisión de la información.

La competencia para **aprender a aprender** supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje en la escuela y fuera de ella. En este sentido, desde esta propuesta se propone fomentar en los alumnos el deseo de indagar en su historia y analizar e interpretar los distintos fenómenos sociales, desarrollando su capacidad de aprender de forma independiente. Para conseguir esta competencia, los alumnos deben mantener una actitud de iniciativa personal y colectiva, reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones.

Para contribuir a la **competencia en autonomía e iniciativa personal** es necesario que los alumnos tomen conciencia de sus fortalezas, y las potencien al máximo, y de igual forma, que conozcan sus debilidades para desarrollar las

estrategias necesarias para conseguir sus objetivos. La participación activa del alumnado y el refuerzo de su protagonismo respecto a las decisiones que afecten a su aprendizaje, potenciando su capacidad de actuar responsablemente, tomando decisiones cada vez más complejas y asumiendo las consecuencias. Para conseguir esta competencia los alumnos tienen que desarrollar seguridad en sí mismos, con sus producciones y las de otros; Asumir responsabilidades de forma madura; y Entrenar la capacidad de trabajar de forma cooperativa y responsable.

La contribución a la competencia ***Expresión cultural y artística*** implica facilitar que los alumnos desarrollen el espíritu crítico y comprendan y respeten el valor de la diferencia en un entorno intercultural como el que vivimos en la actualidad, valorándolo como una fuente de riqueza personal, social y cultural.

#### **5. 4 Metodología, materiales y recursos.**

Esta propuesta didáctica apuesta de forma general por una metodología flexible que se pueda adaptar en cualquier momento si fuese necesario, y que en cualquier caso, se adapte al grado de madurez de los alumnos y a sus conocimientos previos, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje que podemos encontrar en el aula y favoreciendo situaciones óptimas para crear aprendizajes significativos.

Las competencias fundamentales se irán desarrollando a lo largo de toda la secuencia de actividades. Del mismo modo, se dará mucha importancia a los trabajos cooperativos, optando en cualquier caso por la creación de grupos formados por alumnos con distintos niveles que les obligue a trabajar entre compañeros de distinta condición, opinión y capacidad, para que se pueda producir un aprendizaje entre iguales, tanto de los contenidos curriculares como de las competencias transversales, actitudes y conductas positivas.

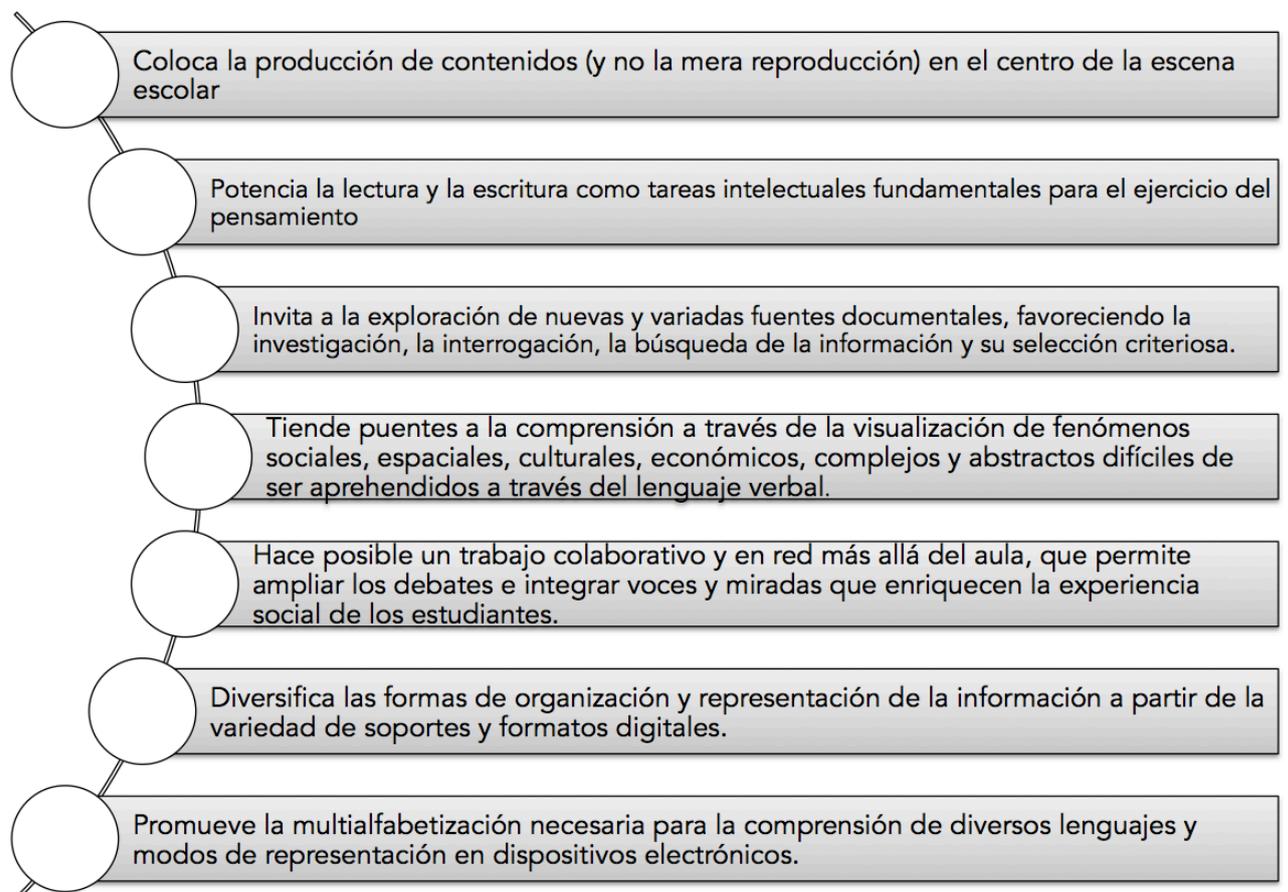
Se fomentará una metodología activa que fomente la participación de los alumnos en todo momento, tanto individual como colectivamente. En cada sesión se proponen actividades, con el objetivo de que los alumnos consigan un aprendizaje por descubrimiento. Se consensuarán temas de actualidad o de interés para motivarlos, y que sirvan como ejemplos de la utilidad, de los conocimientos y herramientas de trabajo que la geografía de la población pone a su disposición para comprender las características fundamentales de la sociedad de nuestro tiempo.

En esta propuesta se hace referencia constante a la vida y al entorno más inmediato del alumnado, como modo de implicarlos más en el proyecto y en la realidad que viven y estudian, favoreciendo el pensamiento racional y crítico. Por esta misma razón, se favorecerá el diálogo y el debate en la clase y las actividades de indagación, promoviendo en cualquier caso un aprendizaje que vaya más allá de la mera asimilación de conceptos, e integrando la interdisciplinariedad y la interculturalidad en nuestro quehacer diario. En este sentido y dado que el pilar fundamental de esta propuesta son las biografías de los propios alumnos, se plantea la posibilidad de que participen en algunas actividades concretas las familias, contando sus experiencias.

Además, en este sentido se podría proyectar esta propuesta integrando datos sobre alumnos (en ningún caso se necesitan datos identificativos o que vulneren la ley de protección de datos) de distintos centros o incluso de distintos países e incorporar sus líneas de vida a nuestro análisis. En este caso el trabajo de cooperación y participación se extendería mucho más allá del aula y los alumnos tendrían la oportunidad de conocer de primera mano otras experiencias distintas a las suyas propias. Para ello, sólo sería necesario buscar la colaboración de otros docentes dispuestos a participar y trabajar desde este enfoque. El resultado sería una red de información inter-centros que de forma cooperativa desarrollan un proyecto común sobre geografía de la población en una sociedad global.

Ésta y otras acciones pueden llevarse a cabo aprovechando las herramientas que nos facilitan las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que además de abrir nuevos horizontes de información y aprendizaje para los alumnos, les formen en el uso de las distintas herramientas digitales necesarias en la actualidad, promoviendo un uso responsable y respetuoso tanto de la información como de las tecnologías.

El uso de la tecnología, entendido como una revolución cultural, si consideramos el lugar que las mismas ocupan en el día a día de los adolescentes actuales, tiene sentido en tanto puede suponer una motivación extra para los alumnos. Pero al mismo tiempo, nos brindan nuevas oportunidades como:



Fuente: Soletic, *et al.* (2014: p. 12-13). Elaboración propia

Con todo, debemos tener en cuenta siempre la disponibilidad y acceso, tanto del centro como de los propios alumnos a estas herramientas de manera que en nuestro proceso de innovación no excluyamos a aquellos que menos disponibilidad o facilidad tienen en el acceso a ellas.

Durante el curso se emplearán distintos materiales y recursos didácticos, algunos básicos como los contenidos teóricos y otros apuntes facilitados por el profesor, el proyecto virtual de análisis demográfico elaborado de forma cooperativa (utilizando herramientas para la creación de un cuaderno virtual) y el cuaderno personal que cada alumno debe ir confeccionando con sus elaboraciones personales. También se emplearán distintos materiales (textos, imágenes, diccionarios, publicaciones, etc.) y se trabajará con distintas fuentes. Además se necesitarán algunas otras herramientas para el desarrollo de la propuesta como calculadora y regla.

Las distintas sesiones se organizarán en la medida de lo posible de manera que se combinen los contenidos teóricos con las actividades prácticas en todo momento. En este sentido tendrá que tenerse en cuenta a la hora de organizar el calendario concreto de sesiones, cuáles de ellas se pueden desarrollar en el espacio habitual del aula y en cuales será necesario trasladarnos al aula de ordenadores u otros espacios de trabajo como la biblioteca del centro.

### **5. 5 Contenidos y secuencia de actividades**

Esta propuesta aborda los contenidos referidos a población del currículo de 2º de ESO. Se disponen de un modo tal que se combinen los aspectos teóricos con una secuencia de actividades que permita a los alumnos desarrollar una investigación geo-demográfica adaptada a su nivel.

Con ello se pretende que no adquieran solamente los conocimientos teóricos, sino que desarrollen la destreza suficiente en el manejo de las habilidades y

herramientas propias de la geografía. Además, este tema nos permite acercar al aula otros contenidos de forma transversal, relacionados con distintas problemáticas sociales relevantes. Se espera también, que al utilizar sus biografías de vida como referente (a través del diagrama de Lexis) se identifiquen y comprendan mejor algunas de esas problemáticas o cambios sociales de un modo más profundo, empatizando con sus propias circunstancias o la de sus compañeros. En este sentido podemos afirmar que esta propuesta pretende desarrollarse al modo de un proyecto intercultural, que aproveche la diversidad de las aulas como una herramienta más, y como una buena oportunidad para que los alumnos aprendan a valorar la diferencia como algo positivo y enriquecedor.

A continuación se describen las distintas sesiones de aula, haciendo un breve resumen de los principales aspectos teóricos a abordar, y la secuencia de actividades a desarrollar en cada una de ellas. Conviene mencionar aquí, que se trata en cualquier caso de una propuesta estándar y sería necesario adaptarla al contexto concreto de los alumnos. Esto quiere decir que debemos tener en consideración cuestiones como países y regiones de origen o culturas distintas a la nuestra presentes en el aula, pero además, debemos tener también presentes los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. Estas sesiones proyectan una organización de contenidos, pero los tiempos deben ajustarse en función de las particularidades de cada grupo y de las actividades que finalmente se lleven a cabo.

### ***5.5.1. La población***

**Contenidos:** Esta sesión servirá para introducir a los alumnos en algunos conceptos y definiciones básicas, como el qué y el porqué de los análisis demográficos y geo-demográficos; cuál es su objeto de estudio básico (la población); y que fuentes se utilizan para el desarrollo de estas investigaciones. Estos conceptos son fundamentales antes de comenzar cualquier proyecto de investigación.

**Actividad:**

1. Tras la introducción, se reparte a cada uno el diagrama de Lexis, así como las instrucciones precisas para su elaboración. Es probable que para completar la información requerida necesiten hablar y sondear a sus familias, por lo que conviene dejarles tiempo suficiente para ello.

Esta actividad se plantea de forma individual. Utilizaremos los datos para compararlos con los que desarrollaremos durante nuestra investigación. Aunque estadísticamente no sean comparables, es una buena forma de establecer relaciones de identificación entre los chicos con los distintos cambios sociales estudiados. A los docentes nos aportará información valiosa de cara a ajustar y programar las actividades, ajustándolas al contexto social de nuestra aula y a las necesidades o preocupaciones de los alumnos.

*Nota:* si la elaboración del diagrama supusiese demasiada dificultad para los alumnos, se podría optar por recabar esos datos a partir de un cuestionario en forma de tabla o a partir de una redacción dirigida con las preguntas necesarias, y esquematizar luego esa información en el propio aula pasándolo al diagrama de Lexis. También se puede plantear acompañar al diagrama con un cuestionario complementario donde se recoja otro tipo de informaciones como por ejemplo enfermedades, tipos de trabajo, lugar destino de las migraciones etc.

Se trata de que recopilen de manera sistematizada las fechas aproximadas de los principales hitos de sus vidas y la de sus familias hasta donde puedan, sondeando las fuentes que tengan a sus disposición, esto es, entrevistando a sus padres, abuelos, etc.

Cuestionario para recoger los datos y construir el diagrama de Lexis:

	Miembro X de la familia
<b>Año de nacimiento</b>	
<b>Lugar de nacimiento</b>	
<b>Comienzo escuela</b>	
<b>Fin etapa escolar</b>	
<b>Comienzo trabajo 1</b>	
...	
<b>Fin trabajo 1</b>	
...	
<b>Enlace matrimonial</b>	
<b>Nacimiento hijo 1</b>	
...	
<b>Año de migración 1</b>	
<b>Lugar de destino 1</b>	
<b>Año de Retorno 1</b>	
...	
...	
...	
<b>Fallecimiento</b>	

**Nota:** Los puntos suspensivos nos indican que puede existir más de un acontecimiento de ese tipo por línea de vida, es decir, más de un trabajo, más de un hijo o más de una migración a lo largo de la vida.

Se debe rellenar el mismo cuestionario para cada uno de los miembros de la familia, es decir, abuelos paternos y maternos; padre, madre y hermano/s. Es posible que algún alumno pueda conocer a sus bisabuelos, en cuyo caso sería interesante que los incluyeran. También se podría dar la circunstancia de que no tengan información (o la suficiente) sobre algún miembro de la familia. En ese caso, debemos valorar si podemos trabajar con los datos que tenemos o es mejor omitir esa línea de vida.

### 5.5.2. Evolución de la población

**Contenidos:** En esta sesión se abordan las cuestiones teóricas relacionadas con la evolución histórica de la población. Se analizará la *Teoría de la transición demográfica*, sus distintas fases y qué elementos influyen en ella de forma general. Esta teoría pretende dar respuesta a dos fenómenos, de una parte, explicar porqué se ha producido un crecimiento tan importante en la población mundial en los últimos 200 años. Y de otra, describir los periodos de transformación de las sociedades (preindustrial, industrial, postindustrial) en base a las características de sus tasas de natalidad y mortalidad. Nos sirve además como una buena excusa para poner sobre la mesa temas relacionados con las desigualdades entre los diferentes países.

**Actividad:**

2. *¿Cuál es la transición demográfica de los países y en qué medida se corresponde con el modelo teórico perfecto de transición demográfica?*

Se plantea como una actividad por equipos. Se les entregará una tabla para que ellos completen después de buscar la información requerida en una fuente concreta. La actividad consiste en que entre todos los del grupo busquen países que se encuentren en las diferentes fases de transición demográfica y expliquen el porqué de su elección. Terminamos con la puesta en común y una reflexión de los resultados que les obligue a cuestionarse sobre las desigualdades que existen en el mundo actual.

*Nota:* para la realización de esta actividad es necesario tener acceso a internet. Dado que la página que utilizaremos como fuente es muy manejable podría hacerse desde el aula a través de los teléfonos móviles. Si no todos tuvieran esta herramienta o existiese la prohibición en el centro de usarlos, deberíamos planificar trasladar esta sesión al aula de informática.

Para realizar esta actividad los alumnos pueden utilizar como fuente los datos de 2008 (última actualización) obtenidos del CIA World Factbook:

<http://web.archive.org/web/20081116203358/https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

**5.5.3. Crecimiento y densidad de población en el mundo**

**Contenidos:** En esta sesión se explicarán los conceptos de crecimiento natural y densidad de población en el mundo, en España y en Cantabria; qué significan y cómo se calculan. Con el primero de estos conceptos analizaremos los cambios en el volumen de población de los distintos países con los que hemos trabajado en la actividad anterior, y con el segundo reflexionaremos acerca de

la distribución de la población. Además se trabajará con los mismos conceptos para los casos específicos de España y Cantabria. Se plantea el trabajar los mismos conceptos a distintas escalas durante el desarrollo de todo el proyecto, como una estrategia más en su aprendizaje.

Como temas transversales se pueden plantear aquí cuestiones como el despoblamiento de áreas rurales, masificación de las costas e incluso temas relacionados con los recursos disponibles para abastecimiento, poblaciones afectadas por el impacto de terremotos o tsunamis, etc.

**Actividad:**

3. *¿Cuántos son y cómo se distribuyen?*

Se plantea de nuevo una actividad por equipos. Se les entregará a cada uno de ellos una tabla con los datos para calcular el crecimiento y la densidad de población de los países que analizamos en la actividad anterior y un mapa mudo para representar los resultados obtenidos en cada uno de ellos. Del mismo modo se calcularán y representarán los datos para los casos concretos de España y Cantabria. Incluso se podría plantear aquí el análisis de la distribución de la población en la Comunidad Autónoma por municipios.

*Nota:* En función de las herramientas de que dispongamos, la creación de los mapas temáticos se puede plantear de forma tradicional, esto es traspasando la información a un soporte de papel; o por el contrario se podría implementar el desarrollo de un proyecto utilizando Sistemas de Información Geográfica. En este sentido existe una aplicación llamada Population Explorer ([www.populationexplorer.com](http://www.populationexplorer.com)), que permite estimar las cifras de población en cualquier zona del planeta de una forma fácil y muy visual, al tiempo que podemos comprender el interés y la importancia que tienen estos datos (Jordan & Rose, 2010).

#### **5.5.4. Dinámica de la población**

**Contenidos:** En esta y sucesivas sesiones se trabajará sobre los aspectos relacionados con la dinámica de la población, esto es, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, migraciones, a diferentes escalas (temporal y espacial). Cada una de estas sesiones combina los contenidos teóricos y la realización de actividades cooperativas (trabajando en equipos), relacionadas con cada una de las temáticas estudiadas en este análisis geodemográfico.

A partir de aquí, quizás no sea posible trabajar con todos los países seleccionados en las actividades anteriores y tengamos que decidir con cuáles nos quedamos. Es importante que guarden relación con los alumnos así que lo mejor sería considerar entre los escogidos a aquellos que sean país de origen de los alumnos o sus familias. Y del mismo modo si consideramos las regiones en el caso de España.

Así pues reducimos en cierta medida la escala espacial, pero introducimos de pleno la escala temporal en nuestro proyecto, recuperando los diagramas de Lexis elaborados por los alumnos. Cada uno está constituido por la agregación de varias generaciones, con historias culturales, sociales, y económicas propias, pues cada generación ha vivido unos condicionamientos particulares que han influido en el desarrollo de sus vidas y en el comportamiento demográfico de las sociedades.

Por ello, se les pedirá que al finalizar cada día de clase, escriban en su cuaderno personal una breve redacción reflexionando sobre lo estudiado y relacionando los resultados obtenidos en las distintas actividades, con aspectos de su línea de vida personal o la de sus compañeros. De forma que mediten y se cuestionen constantemente de forma individual, razonando aunque sea brevemente, a medida que avanzamos.

## **Actividades:**

### *4. Historias de vida*

Se empleará esta sesión en repasar con los alumnos sus diagramas, analizando las líneas de vida de sus familias (análisis longitudinal) y reflexionando acerca de las distintas cuestiones que influyen o pueden influir en el comportamiento de los individuos y por tanto en la dinámica y estructura de las sociedades. Se introducirán de forma indirecta algunas de las cuestiones que después se analizarán de forma más profunda.

En este sentido como contenidos teóricos podemos añadir algunos conceptos demográficos como relación, proporción, tasas (brutas y específicas) y probabilidad.

### *5. Natalidad, Mortalidad y esperanza de vida*

Dedicaremos la sesión a analizar de forma pormenorizada las cuestiones relacionadas con la natalidad, la mortalidad y la esperanza de vida (tipos y factores que influyen en ellas). Y como siempre abordaremos el análisis desde una doble perspectiva. Por un lado, la espacial, con el análisis y cálculo de estas variables en los distintos países que integran el proyecto. Y por otro, en nuestros casos específicos (España y Cantabria), donde además, analizaremos la dimensión temporal, es decir, la evolución histórica de estos conceptos.

Se plantea como actividad específica, además de la realización de algunos cálculos, la construcción de gráficos con los que poder comparar los resultados obtenidos en la clase. Y como siempre a este respecto tenemos de nuevo dos opciones, se puede ejecutar al modo tradicional, sobre papel; o crearlos a partir de *Excel*.

### *6. Migraciones*

En esta sesión dedicaremos parte del tiempo a introducir los conceptos teóricos relacionados con el tema. Los conceptos de emigración e

inmigración; los tipos de movimientos migratorios que existen, y las distintas causas que los motivan. Además se pueden exponer de forma transversal, cuestiones relacionadas con problemáticas de actualidad como el tema de los refugiados, asilados políticos, etc.

Por tanto, además de los cálculos que forman parte del proyecto de investigación geodemográfica que estamos llevando a cabo y la elaboración de las gráficas o mapas que consideremos oportunos, podemos plantearles otras “investigaciones” paralelas de forma individual o grupal, que les ayuden a tomar conciencia sobre estos temas. Se pueden plantear trabajos de investigación sobre campos de refugiados en el mundo, conflictos que afectan a la movilidad de las personas (por ejemplo la guerra en Siria, la ofensiva en Mosul, las crisis humanitarias de Yemen y Nigeria, huidas forzosas en Sudán del Sur, movilidad limitada en Ucrania, la frontera en Ceuta y Melilla, etc., y en la medida de lo posible ofreciendo fuentes donde pueden buscar información sobre esos temas).

#### ***5.5.5. Estructura de la población***

**Contenidos:** En esta y sucesivas sesiones se trabajará sobre los aspectos relacionados con la estructura de la población, esto es, su composición por edades y sexo; y se analizarán también los elementos demográficos que afectan a la composición de las poblaciones en tanto a su actividad profesional y su instrucción, a diferentes escalas (temporal y espacial). Cada una de estas sesiones combina los contenidos teóricos y la realización de actividades cooperativas (trabajando en equipos), relacionadas con cada una de las temáticas estudiadas en este análisis geodemográfico.

## **Actividades:**

### *7. Pirámides*

En este apartado abordaremos cuestiones relacionadas con la estructura de la población, esto es, su composición por edades y sexos. Trabajaremos en la realización de las distintas pirámides de población de los países objeto de nuestro estudio. También se elaborarán las pirámides para España y Cantabria en diferentes años (se les pueden plantear las pirámides de años concretos relacionados con sus diagramas, por ejemplo de la generación de sus abuelos o sus padres)

Las relación entre población masculina y femenina se refleja en la pirámide de población, que nos permite ver expresadas gráficamente no sólo las cantidades absolutas sino también, las incidencias debidas a movimientos migratorios, grandes epidemias, guerras... la situación de envejecimiento o juventud de la población y las tasas de natalidad y mortalidad en un momento determinado.

Además de realizar las pirámides y analizar los tipos de estructuras sociales que existen en base a su forma, se les pueden plantear actividades relacionadas con otros indicadores estructurales de la población como las tasas de envejecimiento, juventud y dependencia; el índice de envejecimiento o la edad media.

Por tanto, en este apartado se pueden abordar diversos temas de forma transversal como por ejemplo las diferencias entre sexos desde diferentes ópticas y otros problemas asociados a la estructura de la población como el envejecimiento o superpoblamiento. En este sentido se pueden organizar actividades complementarias o análisis de textos referidos a estas cuestiones, como por ejemplo políticas de control o fomento de la natalidad, consecuencias de los desequilibrios entre hombres y mujeres, o de los desequilibrios de la población por edades

## *8. Economía y sociedad*

En este apartado analizaremos todos los elementos demográficos que afectan a la composición de las poblaciones en tanto a su actividad profesional y su instrucción. Los contenidos que plantearemos aquí serán por tanto, todos aquellos relacionados con los indicadores demográficos que afectan a estos aspectos. Composición de la población por nivel de instrucción, sectores económicos, población activa (distinguiendo entre activos, ocupados, parados, pasivos, inactivos).

Se propone como actividad trabajar con los niveles de instrucción y las tasas de actividad y paro de los distintos países que venimos estudiando. Y del mismo modo analizaremos esas características de forma más profunda para el caso de España y Cantabria, en los que realizaremos los análisis precisos para concretar el nivel de instrucción en las distintas Comunidades Autónomas; evolución de la población activa por sectores económicos y por sexos. También se pueden establecer relaciones en este sentido tomando como variable de análisis los datos sobre salario bruto mensual medio por sector (público o privado) y por sexos.

Del mismo modo que en casos anteriores la temática transversal que se puede desarrollar a partir de aquí es variada (paro, crisis, desigualdad, ...). Además todas estas cuestiones están presentes de forma constante en el día a día en noticieros o en la prensa por lo que se les puede proponer recabar información de estas fuentes y organizar un debate en clase para argumentar sobre estas cuestiones.

## **5. 6 Medidas de atención a la diversidad**

Se apuesta por una metodología basada en el aprendizaje constructivo y por descubrimiento del alumno, a través de actividades en las que deban colaborar y cooperar activamente. De forma general se establecen una serie de pautas y

rutinas que aprovechen la heterogeneidad del grupo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque se tendrán en cuenta también los diferentes ritmos de aprendizaje o dificultades de cada alumno.

Las actividades que se plantean son variadas de manera que se trabajan diferentes capacidades, para que todos puedan descubrir las potencialidades en las que más pueden destacar y aquellas otras en las que presentan mayores dificultades. Lo que sin duda supone también un ejercicio de autoconocimiento personal para cada uno de los alumnos, que les puede ayudar en su trayectoria presente y futura.

Aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales, se integrarán en la medida de lo posible en la rutina general de la clase, aunque en cualquier caso se atenderán sus necesidades específicas, aprovechando los recursos disponibles en el Plan de Atención a la Diversidad para dar respuesta a sus necesidades particulares.

A aquellos alumnos que presenten mayores dificultades se les podrán plantear actividades de refuerzo o adaptadas, concretas. En este mismo sentido, a aquellos que presentan un mayor grado de interés o mayores capacidades, se les pueden plantear actividades de ampliación o propuestas de investigación más complejas. Del mismo modo a estos alumnos con más facilidad, se les puede designar como tutores de otros compañeros con mayores dificultades. Es fundamental, en este caso, que expliquemos a los alumnos los beneficios que para todos puede tener una metodología didáctica basada en el aprendizaje entre iguales.

## **5. 7 Criterios y procedimientos de evaluación**

Durante todo el desarrollo de esta propuesta se dará especial importancia a las actividades prácticas que se proponen en cada apartado y en general, al desarrollo de una evaluación continua que garantice que todos los alumnos

adquieren los conocimientos, las competencias y destrezas, marcadas en los objetivos de esta propuesta.

Se les pedirá para evaluación y control del desarrollo de este proyecto el cuaderno personal siempre que el profesor lo requiera, como forma de evaluar el trabajo individual de cada uno de los alumnos. Este cuaderno debe recoger los contenidos teóricos, conceptos y definiciones vistos en cada apartado, un resumen con las principales cuestiones analizadas en las actividades de clase, las reflexiones individuales tras cada apartado de la investigación y cualquier otro trabajo propuesto y elaborado de forma individual.

En los trabajos en grupo se valorará tanto el esfuerzo individual como la dinámica, participación y colaboración entre los miembros del equipo. También se calificarán las presentaciones, participación en clase y el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia a través de la observación directa. En todas las actividades se valorará la presentación de forma limpia y ordenada, y la corrección ortográfica. En los trabajos colaborativos o grupales, además se tendrán en cuenta, las tareas particulares que los alumnos puedan desempeñar dentro del grupo, si participa de buena forma en la dinámica y acepta la disciplina del grupo en el reparto de tareas.

En cualquier caso la evaluación será:

⇒ **Continua:** el proceso de aprendizaje se valorará a lo largo de todo el curso, teniendo en cuenta los progresos continuos de los alumnos.

⇒ **Integradora:** además de los contenidos de la materia, se valorarán el resto de componentes que forman parte de la formación de los alumnos, como actitudes, comportamientos, destrezas, capacidad de investigación, iniciativa, etc.

⇒ **Individualizadora:** ajustada a las características propias de cada alumno, valorando los avances personales y la consecución de los objetivos.

⇒ **Orientadora:** se debe informar al alumno cada cierto tiempo del grado de evolución conseguido respecto a los objetivos de las distintas actividades y sobre la mejor forma de alcanzarlo siempre que sea posible.

No se programan medidas de evaluación del tipo examen, aunque podrían plantearse. En cualquier caso se recomienda que los exámenes consistan en preguntas generales y abiertas, de manera que en ningún caso el alumno pueda aplicar el aprendizaje de memoria, sino que tenga que reflexionar, sintetizar y establecer un discurso que muestre claridad en las ideas y adquisición de conceptos clave.

## 6. CONCLUSIONES

---

Algunos de los cuestionamientos que se pueden plantear a partir de aquí son, por un lado, los más directamente relacionados con la adaptación curricular, es decir, si este nuevo enfoque o planteamiento puede ayudar a los chicos y chicas de secundaria a descubrir otra forma de geografía más dinámica y mejor adaptada a las necesidades actuales. Generando un espacio para la reflexión sobre distintos temas sociales, al tiempo que los alumnos adquieren los conocimientos necesarios para el manejo de algunas de las herramientas y técnicas fundamentales de las Ciencias Sociales.

Por otro lado, otras cuestiones más abstractas de responder como ¿se puede desde la geografía mejorar la inclusión social? ¿se pueden plantear debates sobre las diferencias de género?. La respuesta a estas y otras cuestiones depende fundamentalmente de la voluntad del docente y de su interés (o no)

por debatirlas en sus clases y de su forma de adaptarlas a la complejidad social de las aulas de hoy en día. Lo que no cabe duda es que la geografía (las Ciencias Sociales) disponen de las herramientas necesarias para desarrollar todas estas cuestiones de una manera natural y está en nuestras manos (de los docentes) hacer lo posible por mejorar los procesos de aprendizaje de contenidos cognoscitivos, y de todos aquellos otros que contribuyan a la formación de ciudadanos plenos, responsables y comprometidos.

En cualquier caso desde esta propuesta se plantea un marco idóneo para trabajar desde diferentes perspectivas las problemáticas sociales actuales, aprovechando las experiencias previas de los alumnos y la interculturalidad de las aulas en beneficio propio, sin menosprecio de los contenidos fundamentales de la materia y de una forma abierta, esto es, procurando que los temas transversales a tratar surjan de la curiosidad o necesidades de los propios alumnos, como estrategia fundamental para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la geo-demografía.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

---

- Asklepios (1991). *Ideología, racionalidad y diseño de materiales curriculares para el área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales*. Santander: Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria
- Calvo Ortega, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas* (20), 269-282. Recuperado de: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf)
- Capel, H. & Urteaga, L. (1991). *Las nuevas geografías*. Barcelona: Salvat Ediciones Generales
- Capel, H. (2007) Las ciencias sociales en la solución de problemas en el mundo actual. *Scripta Nova* (245). Recuperado en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-24501.htm>
- Clarke, J. I. (1984). *Geography and Population. Approaches and Applications*. Traducido parcialmente en *Estudios Geográficos* volumen (46), 1985
- Decreto 38/2015, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Publicado en *Boletín Oficial de Cantabria*, nº extraordinario 39 de 5 de junio de 2015
- De la Calle Carracedo, M. (2013). *La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales*. Congreso Europeo de didáctica de la geografía celebrado en Zaragoza. Recuperado en: <http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- De Miguel Díaz, M., (Dir.). (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo. Recuperado de: [http://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=9e83ac10-1b9c-4dc6-9aed-b93ad948e878&groupId=115466](http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=9e83ac10-1b9c-4dc6-9aed-b93ad948e878&groupId=115466)
- De Miguel González, R. (2013). Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (27) 67-90.
- De Miguel González, R. (2016, junio). *Pensamiento espacial y conocimiento geográficos en los nuevos estilos de aprendizaje*. XI Congreso de Didáctica de la Geografía celebrada en la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Recuperado en: <http://www.age->

geografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/2016\_nativos\_digital  
es\_y\_geografia.pdf

- Díaz Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. Recuperado de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Duschatzky Flasco, S. (1996). De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. *Propuesta Educativa* (15), pp. 45-49. Recuperado de: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/de-la-diversidad-en-la-escuela.pdf>
- Fernández Enguita, M. (1991). *El aprendizaje de lo social*. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense, s.a.)
- García-Valcárcel Muñoz Repiso, A.; Hernández Martín, A. & Recamán Payo, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*, vol. 23 (1)
- Gil de la Serna, M. & Escaño Aguayo, J. (2010). Motivación y esfuerzo en la educación secundaria. En Coll Salvador, C. (coord.) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Madrid: Graó
- Giménez Hurtado, V. P. & Souto González, X. M. (1993). La geografía y los estudios de población. En *Aula de Innovación Educativa* (19). Recuperado en: <http://www.grao.com/revistas/aula/019-actividades-de-aprendizaje-y-materiales-de-ensenanza-en-ciencias-sociales/la-geografia-y-los-estudios-de-la-poblacion>
- Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación: Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 2 (12), 307-325.
- Gozálvez Pérez, V. (1994). Geografía de la población: Tendencias recientes. En *El estudio geográfico de la población: Orientación teórica y praxis didáctica*. Valencia: NAU llibres
- Jordan & Rose (2010). Population Explorer: Estimate local populations anywhere. Recuperado en: <http://www.enonline.net/fex/38/population>
- Kaplan, R. (2013) *La venganza de la Geografía: cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.
- Kottak, C. P. (2011). *Antropología cultural*. México DF: McGraw-Hill

Ley Orgánica 2/2006 de Educación. Publicada en *Boletín Oficial del Estado*, nº 106, del de 4 de mayo de 2006. España

Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa. Publicada en *Boletín Oficial del Estado*, nº 295, del 10 de diciembre de 2013. España

Luque Lozano, A. (2011). El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo: Educar para la ciudadanía global con proyector centrados en problemas socialmente relevantes. En G. Celorio y A. López Munain (coords.), *Estrategias para la acción educativa: Educación para la ciudadanía global*. Bilbao: Hegoa.

Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M. & Riviére Gómez, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, (Número extraordinario 2010), 119- 145

Mérenne- Shoumaker, B. (2015) Formar a los alumnos en la abstracción en geografía. *Didáctica de la Geografía* (16) 223- 230

Ortuño Molina, J., Ponce Gea, A. I. & José Serrano, F. (2016). La idea de causalidad en las explicaciones históricas del alumnado de educación primaria. *Revista de educación*, (371). Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos371/revista-371-esp.pdf?documentId=0901e72b81f410b8>

Pérez Díaz, J. (2010). Apuntes de demografía. Recuperado de: <https://apuntesdedemografia.com/?s=lexis>

Pérez Rodríguez, M. A. & Delgado Ponce, A. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: dimensiones e indicadores. *Comunicar* (39), 25-34.

Pujolás Maset, P. (2005). El cómo, el porqué y el para qué del aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Pedagogía*, (345), 51- 54

Reques Velasco, P. (2011b). *El factor D: los nueve retos demográficos de la España actual*. Bilbao: Cinco Días.

Reques Velasco, P. (2011a). *Geodemografía: Fundamentos conceptuales y metodológicos*. Santander: PubliCan Ediciones (2ª ed.).

Reques Velasco, P. (2014). *Glosario interactivo ilustrado de geodemografía*. Recuperado en: [http://ocw.unican.es/ciencias-sociales-y-juridicas/geodemografia-2013/otros-recursos-1/glosario\\_ilustrado\\_geodemografia\\_indice\\_activo.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-sociales-y-juridicas/geodemografia-2013/otros-recursos-1/glosario_ilustrado_geodemografia_indice_activo.pdf)

- Rozada Martínez, J. M.<sup>a</sup> (1997). Los contenidos en la enseñanza de las ciencias sociales: la opción disciplinas-problemas relevantes. En Rozada, J. M.<sup>a</sup>, *Formarse como profesor de Ciencias Sociales de Primaria y Secundaria Obligatoria: Guía de textos para un enfoque crítico*. Madrid: Akal.
- Ruíz Varona, J. M. (2012). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos. Recuperado de: [http://web.unican.es/unidades/cooperacion-internacional-desarrollo/Documents/publicaciones/RuizVarona\\_EDEscuelasCantabria2012.pdf](http://web.unican.es/unidades/cooperacion-internacional-desarrollo/Documents/publicaciones/RuizVarona_EDEscuelasCantabria2012.pdf)
- Santrock, J. W. (2004). El desarrollo del pensamiento adolescente. En *Psicología del Desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana, cop.
- Soletic, M. A. et al. (2014). *Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ANSES. Recuperado de: <http://www.acuedi.org/ddata/11335.pdf>
- Souto González, X. M. (2000). *La didáctica de la geografía: dudas, certezas y compromiso social de los docentes*. XVI Congreso Colombiano de Geografía en Santiago de Cali. Recuperado de: [https://previa.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/souto/Objetivos%20yCompromisodocente.pdf](https://previa.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/souto/Objetivos%20yCompromisodocente.pdf)
- Souto González (2013). Investigación e innovación educativa: El caso de la geografía escolar. Universidad de Barcelona. Scripta Nova, núm. 459. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-459.htm>
- Souto González, X. M. (2014). ¿Porqué hablamos tanto e innovamos tan poco en educación?. *Geocritiq* (39). Recuperado de: <http://www.geocritiq.com/2014/03/por-que-hablamos-tanto-e-innovamos-tan-poco-en-educacion/>