

GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2016/2017

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

PHYSICAL EDUCATION IN NATURE: BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Autor: BORJA PENILLA MARQUINEZ

Director: MIKEL PÉREZ GUTIÉRREZ

20/09/2017

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Índice

Resumen.....	Pág. 3
Palabras clave.....	Pág. 3
Abstract.....	Pág. 3
Keywords.....	Pág. 4
Dedicatoria.....	Pág. 5
Agradecimientos.....	Pág. 7
Introducción.....	Pág. 8
Marco teórico.....	Pág.11
Objetivos.....	Pág. 32
Metodología.....	Pág. 33
Resultados.....	Pág. 36
Discusión.....	Pág. 43
Conclusiones.....	Pág. 51
Bibliografía.....	Pág. 54

Resumen

Actualmente las Actividades Físicas en el Medio natural, están adquiriendo cada vez más importancia en el ámbito académico.

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es realizar una revisión bibliográfica de los trabajos relacionados con el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física en Primaria, publicados en las bases de datos Dialnet, Scielo y Teseo hasta el año 2016 y que incluyeran una descripción de las orientaciones metodológicas para su puesta en práctica. Para ello, se indagó en dichas fuentes de información para obtener información sobre la temática de este trabajo. Posteriormente, se filtraron los estudios encontrados para seleccionar aquellos pertinentes al objeto de estudio, y finalmente, se realizó un análisis y comparación de los mismos.

Los resultados obtenidos hablan sobre fomentar el uso de este tipo de actividades en las escuelas, mostrar a los docentes los beneficios y posibilidades educativas de las mismas, y comprobar cuáles son los impedimentos que provocan su poca práctica en las escuelas. La conclusión de esta revisión bibliográfica es que las Actividades Físicas en el Medio Natural tienen muchas posibilidades que ofrecer en el ámbito educativo y que su presencia en las escuelas debería ser más importante.

Palabras clave

Educación Física, Actividades Físicas en el Medio Natural, Didáctica, Metodología.

Abstract

Currently, the Physical Activities in the Natural Environment are becoming more significant in the academic field.

The main target of this TFG is to carry out a bibliographic review of the works related to the development of the Physical Activities in the Natural Environment

within the subject Physical Education in Primary Education, published in databases such as Dialnet, Scielo and Teseo until 2016 and which include a description of the methodological orientations for its practice. To this end, the TFG examined these sources of information in order to obtain information about the theme of this work. Afterwards, the different documents were screened, selecting those which were more accurate regarding the object of study, and, finally, it was carried out an analysis and comparison of the selected documents.

The results obtained from the analysis talk about fostering the use of this kind of activities in school, show teachers the benefits and educational possibilities of such activities and find out which are the impediments that cause its little practice in school. The conclusions of this bibliographic review show that the Physical Activities in the Natural Environment have plenty of possibilities to offer regarding the field of education and its presence in school should be more important

Keywords

Physical Education, Physical activities in the Natural Environment, Didactics, Methodology.

Dedicatoria

Me gustaría dedicar este trabajo a mi familia, ya que ha creído en mí y me ha apoyado siempre que lo he necesitado, en los buenos momentos y cuando las cosas no iban tan bien como a uno le gustaría. Siempre han sabido animarme y demostrarme que con esfuerzo, trabajo y sacrificio uno puede conseguir todo lo que se proponga.

Quiero dedicar principalmente este trabajo a mis padres, debido a que si estoy aquí, es gracias a ellos. Han sabido inculcarme valores como el compañerismo, la persistencia, la honradez, y me han enseñado a luchar día a día hasta conseguir mis metas. Me han enseñado a que gane o pierda siempre hay algo por lo que sonreír y levantarse cada día con una sonrisa. Por todo esto y más, quiero dedicarles este trabajo a mis padres, y recordarles que no hay mayor orgullo que ser su hijo y que les querré hasta el último de mis días.

No me puedo olvidar de mis hermanos. Me quedaría corto si solamente les dedicara este trabajo, ya que cualquier cosa que haya logrado en mi vida, en parte, es gracias a ellos. Quiero que sepan que son todo para mí, y que soy quien soy gracias a ellos. Sinceramente, no creo que haya palabras que puedan expresar el amor y el agradecimiento que siento por ellos, solo puedo dar gracias por haber tenido la suerte de pertenecer a esta familia, y de poder seguir aprendiendo de ellos.

Me gustaría dedicar también este trabajo al “Garito”, mis amigos, mi segunda familia, la responsable de que a día de hoy, pueda afirmar rotundamente que soy feliz por tener lo que tengo. Me siento muy orgulloso de todos ellos, y si miro atrás, no puedo parar de recordar la cantidad de momentos felices vividos con todos ellos, que ahora forman parte de mí, y que nunca olvidaré. Quiero que sepan que les admiro a todos, y que no les cambiaría por nada. Solo puedo decir una cosa, “Obligarito”.

Por último, me gustaría dedicar este trabajo a María Serrano, ya que en pocos años se ha convertido en una persona esencial en mi vida, y de la que no me gustaría alejarme nunca. Solo puedo darla las gracias, ya que he podido llegar

hasta aquí por ella, gracias a sus consejos, sus ánimos, y por todos los momentos que he pasado con ella. Quiero que sepa que siempre me tendrá, y que espero poder compartir muchos más momentos con ella durante el resto de mi vida.

Agradecimientos

Quiero agradecer este trabajo a todos los profesores y profesoras que me han acompañado durante mi vida académica, debido a que todos ellos me han formado para que algún día pueda llegar a ser alguien.

Agradecer también a todos mis compañeros de carrera que me han ayudado a lo largo de estos años, puesto que sin ellos hubiera sido prácticamente imposible llegar hasta aquí.

Y finalmente, agradecer este trabajo a Mikel Pérez, que me ha ayudado a construir este trabajo desde el primer día, y el responsable de que no sea un montón de palabras sin sentido. Agradecerle su constante interés y disposición siempre que lo he necesitado, y que me ha permitido poder acabar este trabajo.

1. Introducción

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG), pretende dar información y mostrar las bondades de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), para su posible aplicación en el Currículum de Educación Primaria, dentro del bloque de Educación Física (EF).

Las AFMN son un inestimable recurso deportivo, recreativo y educativo, que fácilmente podría llevarse a cabo en las aulas de los centros, pero desgraciadamente, su práctica es muy escasa, González Cabarcos y Mundina Gómez, (2014). Podría decirse que en la Universidad este tipo de actividades sí que tiene más presencia, y su utilización es más común, pero en los centros de Educación Primaria es casi inexistente, esto suele ser debido a que los profesores tienen ciertas inseguridades, causadas por la poca formación sobre este tipo de actividades, costes económicos y materiales, o por realizar prácticas con el alumnado en un medio que siempre está en constante cambio, y que requiere una adaptación constante (Sáez Padilla, 2009).

Este trabajo pretende realizar una revisión bibliográfica, a partir de la cual, poder mostrar las características, ventajas y valores educativos de las AFMN. Además, se incluirán orientaciones metodológicas sobre cómo llevar a cabo estas actividades.

En rasgos generales, las AFMN transmiten una gran cantidad de valores, entre los que destacan el respeto y la cooperación. Además, ayudan al desarrollo de actitudes positivas entre alumnos y profesores, mejorando así, la convivencia y las relaciones sociales en el centro, ayudan al desarrollo íntegro del alumnado, tanto a nivel académico como personal, es una forma de aprender recíproca, es decir, todos pueden aprender de todos, incluso el maestro de los niños, mejoran la autonomía y permite establecer relaciones entre distintas materias, favoreciendo así un aprendizaje más completo (Santos Pastor y Martínez Muñoz, 2008).

Por otro lado, unas de las características más importantes de estas actividades es la motivación que genera en el alumnado. El hecho de llevar a cabo actividades distintas, en un medio desconocido para muchos, y fuera del centro, genera en el alumnado una motivación y unas ganas inconmensurables de realizar dicha tarea, fomentando su curiosidad, y creando un proceso de enseñanza-aprendizaje insuperable (Macías Sierra, 2014).

Por los motivos expuestos, consideramos que las AFMN son un contenido muy beneficioso y necesario dentro del ámbito escolar, y aunque suponga un mayor esfuerzo organizativo y material por parte de los centros y profesores, los beneficios que éstas suponen, tanto a nivel académico como personal en el alumnado, superan cualquier inconveniente que pueda aparecer.

A continuación, se presenta un pequeño resumen con las partes que componen este TFG, con el objetivo de realizar una breve introducción de cada apartado, favoreciendo así su comprensión.

En primer lugar, aparece el apartado que se está tratando, la introducción, en la que se intenta realizar una presentación del tema sobre el que se va a trabajar, así como la relevancia y justificación del mismo, con el firme objetivo de que los lectores del presente TFG sean conscientes del porqué de este trabajo.

Seguidamente, el marco teórico intenta esclarecer que son las AFMN y cuáles son sus beneficios. Está dividido en tres apartados, en el primero se habla sobre el Currículum de EF, las competencias a desarrollar; en el segundo sobre qué son las AFMN y las formas de clasificarlas, y el tercero, habla sobre la relación entre la EF y las AFMN, presentando diversas orientaciones metodológicas propuestas por expertos sobre cómo tratar estas actividades.

Después, están los objetivos de este TFG, donde se intentará exponer de la forma más clara y concisa qué se persigue con este trabajo y qué finalidad tiene.

Posteriormente, encontramos la metodología que se ha seguido para la realización de este trabajo, donde se expondrá cuáles han sido los objetos de estudio, cuáles han sido las estrategias de búsqueda de información, que

archivos se han encontrado, y como se ha recogido y analizado dicha información.

Tras la metodología, los resultados, donde se realiza un resumen de los estudios encontrados, que se recogerán en una tabla, con el objetivo de facilitar de forma visual al lector la interpretación de la información recogida, y ayudar a su mejor comprensión.

Y por último, la discusión y las conclusiones. En el apartado de la discusión, se hará una comparación de los distintos trabajos encontrados en el bloque de resultados, y se realizará un pequeño análisis donde se verán las ventajas y desventajas del tema que se está tratando, acorde a los resultados obtenidos. Y en las conclusiones, se realiza una recapitulación de todo lo expuesto en el trabajo, para redactar un resumen final compuesto por los objetivos conseguidos y las orientaciones metodológicas de los artículos encontrados.

2. Marco teórico

2.1 Educación Física / Currículum. Competencias a desarrollar

En este apartado, se exponen las competencias y objetivos de la Educación Física en Primaria, consultando el Real Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el Currículum básico de la Educación Primaria, centrándonos en el bloque de Educación Física (E.F) que es el que nos interesa.

El bloque de EF aparece en el segundo anexo del Real Decreto 27/2014, dentro de las asignaturas específicas. Nos dice que “La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos que contribuyen al desarrollo integral de la persona y a la adquisición de hábitos saludables, mejorando así su calidad de vida. De esta forma la Educación Física responde a una demanda social de formación en el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas”. Centrándonos en el tema que estamos tratando, como es la aplicación de las AFMN en la Educación Primaria, cabe destacar que apenas se desarrollan contenidos relacionados con este tipo de actividades.

Ciñéndonos al Currículum, en Primaria no aparece un bloque específico de contenidos que haga referencia a las AFMN, aunque sí aparecen referencias en los distintos elementos curriculares, que desarrollaremos más adelante.

La Educación Física plantea la necesidad de incorporar todos aquellos conocimientos que ayuden al desarrollo integral de la persona, así como, actitudes y sentimientos relacionados con el cuerpo y su competencia motriz. Las AFMN cumplen con estos requisitos, ya que como actividades físicas nos ayudan a mejorar nuestra forma física, y al realizarse en el medio natural, nos aportan posibilidades muy variadas que hacen de su práctica un medio muy beneficioso para el desarrollo integro de la persona. De acuerdo con Arufe, Calvelo, González y López (2009: 32), “Las AFMN son un buen recurso para que se trabajen en el ámbito de la Educación Física, ya que facilitan la

transmisión de una gran variedad de valores y actitudes positivas en el alumnado”.

Siguiendo por esta línea, la Educación Física dentro del currículum tiene como objetivo desarrollar múltiples funciones: enfocar el deporte desde el punto de vista educativo, perseguir la autonomía y el aumento de la competencia motriz, la construcción de valores, lograr una formación integral del alumno, y fomentar estilos de vida activos y saludables (Santos Pastor y Martínez Muñoz, 2008).

Las AFMN cumplen con varios de los objetivos marcados para la EF dentro del currículum, ya que entre sus características más importantes, destacan la transmisión de valores y estilos de vida saludables, como la cooperación, el respeto hacia los demás y el medio ambiente, el aumento de la motivación de quienes las practican, lo que provoca que las personas tengan interés por realizar estas actividades, y ayudan al desarrollo de la autonomía de la persona, presente en muchas de sus actividades que deben realizarse de forma individual.

El bloque de EF dispone de un diseño curricular abierto y flexible, el cual permite que cada centro educativo, y cada maestro como profesional y especialista en educación física reflexione y adapte su metodología a la realidad que vive su centro.

Si nos fijamos en el anterior apartado, nos dice que cada centro debe adaptarse a la realidad en la que vive, por lo que muchos colegios que estén en zonas rurales disponen de una serie de posibilidades enormes a su alrededor, por lo que sería un error no aprovecharse de las AFMN para ayudar a los niños y niñas en su formación. Otro caso sería aquellos centros ubicados en zonas urbanas, puesto que tendrían que organizarse salidas y conlleva un proceso más complejo, pero, aun así, las AFMN deberían ser un recurso fundamental en los centros.

En cuanto a los contenidos y su secuenciación, deberán organizarse de forma globalizada e integradora, que respondan a las características e intereses del alumnado y que permitan la integración de los mismos de forma significativa y

motivante. Por lo que los contenidos del área de Educación Física, el que enseñar, se han dispuesto en cuatro grandes bloques, que constituyen la referencia de la competencia motriz a desarrollar.

Estos bloques son: Bloque 1: el cuerpo y la salud; Bloque 2: habilidades motrices y salud; Bloque 3: los juegos y actividades expresivas y deportivas y Bloque 4: el enriquecimiento personal y la construcción de valores. Dichos bloques están relacionados y se complementan entre sí, de forma que el desarrollo de uno contribuye al desarrollo de los otros.

Estos están estrechamente relacionados con cinco situaciones motrices distintas, en las que pueden estructurarse los elementos curriculares de la programación, y que ofrecen situaciones y contextos de aprendizaje variados, es decir, el alumnado aprende a desenvolverse tanto en espacios cerrados y estables (ej. un polideportivo) como en espacios abiertos y sujetos a posibles cambios (ej. actividades físicas en el medio natural).

Nosotros nos fijaremos en uno de ellos, las acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico, ya que son las que se relacionan con las AFMN, y de las que podemos aprovecharnos para introducir definitivamente un bloque de contenidos específico relacionado con actividades en la naturaleza.

Respecto a los estándares de aprendizaje y evaluación, están vertebrados en torno a seis ejes y presentan ejemplos que orientan y/o facilitan el camino a seguir. Estos ejes son los siguientes:

1. Dominar las habilidades motoras y los patrones de movimiento necesarios para practicar un conjunto variado de actividades físicas.
2. Comprender conceptos, principios, estrategias y tácticas asociadas a los movimientos y aplicarlos en el aprendizaje y en la práctica de actividad física.
3. Practicar de forma regular actividad física.
4. Alcanzar y mantener una adecuada aptitud / condición física relacionada con la salud.

5. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo y a los otros.
6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el placer, el desafío, la expresión personal y la interacción social.

En cuanto a los estándares de aprendizaje y evaluación, las AFMN podrían tener un papel determinante para la consecución de los mismos, debido a que al ser actividades distintas, fuera del aula y a las que no están acostumbrados, los niños y niñas realizarán estas actividades con una mayor motivación, lo que derivará en la consecución de estos objetivos que se persiguen.

El currículum de EF que aparece en el Real Decreto 27/2014, nos dice que: “La enseñanza de la Educación Física ha de desarrollar la competencia motriz, con el fin de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender y valorar su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y practicar saludablemente el mayor número posible de tareas motrices, juegos y actividades deportivas adaptadas, de modo que pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal”.

En definitiva, el currículum de Educación Física no dispone de un apartado específico para las AFMN, pero como hemos podido comprobar tienen elementos comunes que podrían trabajarse en los centros, y que les otorgarían nuevas herramientas para ayudar a los niños y niñas a su desarrollo integral. Estamos hablando de que estas actividades no solo ayudan al niño a nivel de desarrollo físico, sino que lo hacen de forma globalizada, ayudándoles también a desarrollar aspectos psicológicos, sociales y educativos que difícilmente se podrían trabajar desde otras perspectivas.

2.2 Actividades Físicas en el Medio Natural

Para poder entender la temática del presente TFG, es necesario aclarar qué son las AFMN, así como su clasificación y aplicación a la Educación Primaria.

A lo largo de la historia, las AFMN han tenido distintas acepciones, las cuales han ido surgiendo y evolucionando a raíz de las nuevas demandas sociales, y la evolución de las características que caracterizan a estas actividades. Para

definir las AFMN nos centraremos, en primer lugar, en una visión más general del término, y posteriormente haremos hincapié en el carácter educativo del mismo.

Olivera Betrán y Olivera Betrán (1995) recogen algunas definiciones que nos pueden ayudar a entender mejor lo que son estas actividades:

- "Nuevos deportes, en un intento de destacar su carácter innovador y estructuralmente distinto con respecto al deporte de la modernidad".
- "Deportes en libertad, en atención a la mínima sujeción a normas reglamentarias, carencia de entes oficiales al estilo de las federaciones deportivas que regulan y promulgan la actividad y amplias posibilidades de práctica en el medio natural".
- "Actividades deslizantes en la naturaleza, (Miranda, Olivera y Mora, 1994), definiéndolas como "aquellas que encuentran apoyos en un entorno cambiante, llamado natural, para constituir trayectorias con el sistema cuerpo/aparato".
- "Deporte californiano, en expresa indicación al origen de algunas prácticas que conforman este ámbito".

A partir de estas definiciones, Olivera Betrán y Olivera Betrán (1995), llevan a cabo un análisis de las mismas, con el objetivo de unificarlas y crear una definición que las englobe a todas. Estos autores entienden las AFMN como una serie de actividades físicas de tiempo libre que tienden a la búsqueda del placer, el bienestar individual y la sensación de aventura en relación con la naturaleza, y que promulgan valores éticos de respeto y convivencia con el medio natural.

Estos autores se han basado en las distintas definiciones que han tenido las AFMN a lo largo de los años, para tomar de cada una de ellas las características más importantes, y poder crear una definición que reúna todas ellas, ayudándonos a entender mejor qué son este tipo de actividades. Para englobar todas ellas, analizan y explican los distintos términos que van

apareciendo en esas definiciones, y se van quedando con aquellos que creen pertinentes y que definen mejor a estas actividades, para finalmente construir una definición en base a todos ellos

Por otro lado, tenemos otras fuentes que nos hablan sobre este tipo de actividades, Ascaso Martorell y otros (1996), nos dice lo siguiente: “en este tipo de actividades el carácter cambiante de la naturaleza va a convertirse en el principal exponente de su desarrollo y precisamente va a ser la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el principal rasgo que las define y diferencia”.

En este caso aparece por primera vez el carácter cambiante de la naturaleza, el cual será el rasgo esencial para definir a estas actividades, lo que aporta un dato muy a tener en cuenta para poder entender mejor estas actividades.

Bernadet (1991), comenta que: “Actualmente este grupo de actividades se conoce como actividades físico-deportivas en la naturaleza y tienen, en líneas generales, como objetivo común «el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico”

Aquí habla de un objetivo común que deben tener todas las AFMN, intentado mostrar los propósitos que deben perseguir y qué se persigue con ellas.

Funollet (1989, p.2) las define como: “Aquellas que se desenvuelven en un medio no habitado o poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo en el aprendizaje de algunas técnicas, se utilicen espacios totalmente artificiales”.

Acuña (1991, p.33) dice que son: “Toda acción llevada a cabo en un entorno natural o artificial si es realizado con un propósito de iniciación de aquel”.

En estas definiciones se aclara que estas actividades pueden realizarse también en espacios artificiales, como medida de prevención y seguridad para la preparación de futuras prácticas.

En este sentido se le da mucha importancia al desplazamiento hacia un entorno natural y el carácter cambiante del mismo, y la importancia de adaptarse a estos cambios para poder realizar dichas actividades de forma exitosa.

Otro aspecto a tener en cuenta es la diferenciación que hace Arribas (2008), entre la actividad que se va a realizar, y el espacio donde se realiza. Si hablamos del espacio en el que se realiza nos encontramos ante términos como naturaleza, aire libre, entorno físico... pero el término idóneo para hablar de estas actividades será “medio natural” ya que engloba a todas las demás.

En cuanto al tipo de actividad que se va a realizar, Santos (2000) distingue entre dos grupos:

- Aquellas próximas a la asignatura de EF: tareas variadas, como el juego, con finalidad educativa.
- Aquellas de carácter deportivo: fines educativos, recreativos o de aventura.

Una vez definido el término desde un punto de vista más general, veremos otros autores que van más allá, y hablan sobre la parte pedagógica o educativa de dichas actividades en sus definiciones.

Latorre Romero (1998), define las AFMN como: “Aquellas actividades motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”.

Miguel Aguado (2001) las define como: “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”.

Tierra (1996), las entiende como: “Un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio”.

La parte educativa de las AFMN son las que más nos interesan, y en las que luego nos centraremos para comprobar los beneficios y la aplicación de estas actividades dentro de la educación primaria.

Como consecuencia de la cantidad de autores que hablan sobre las AFMN, es difícil encontrar una clasificación que se ajuste a las características que cada uno presenta, por lo que expondremos una serie de clasificaciones que nos ayuden a diferenciar los diferentes tipos de actividades que se pueden realizar dentro de este gran apartado.

En primer lugar, nos encontramos ante la clasificación realizada por Acuña (1991), basada en el valor fundamental que se persigue con la realización de este tipo de actividades, y distingue entre:

- Actividades promocionales: Las cuales persiguen un alto nivel de participación, a través de actividades accesibles a todo el mundo, como son: excursiones, marchas ecologistas, visitas y días especiales con un centro de interés en relación con medio natural, carreras pedestres, audiovisuales y conferencias, ecoturismos...
- Actividades libres: Buscan un uso libre de los recursos naturales de nuestro alrededor, tanto naturales como artificiales. Es esencial la facilitación de formación, así como, de espacios, medios y materiales. Son las siguientes: circuitos Vita, rutas y circuitos ecológicos, senderos de equitación, actividades dentro y fuera del espacio urbano, ludotecas y bibliotecas específicas del medio natural, circuitos integrados...
- Actividades programadas: Requieren continuidad, con la participación de un animador. Distingue entre: actividades fundamentales en el medio natural (marchas, acampadas...), actividades en el medio artificial (terrenos de aventuras, parque de robinsones...), actividades deportivas en el medio ambiente natural de agua, aire y tierra (piragüismo, parapente, espeleología...) y actividades complementarias en el medio natural (actividades que nos ayudan a conocer y entender el medio natural).

- Actividades de investigación-formación: Relación interdisciplinar con otras áreas. Actividades como huertos, granjas escuelas etc.

Esta clasificación aporta una visión general de qué es lo que se necesita para realizar actividades en la naturaleza, y una orientación sobre qué personal deben disponer para su correcto funcionamiento.

Santos (1998), nos aporta una clasificación dentro del contexto educativo, y clasifica las AFMN en función de su utilización en el contexto escolar y el lugar donde se llevan a cabo. Este autor diferencia entre:

- Actividades básicas: Se basa en la realización de actividades preparatorias dentro del contexto escolar (pabellones gimnasios...), como consecuencia de la imposibilidad de realizar todas las sesiones en el medio natural. Con el objetivo de adquirir las mismas habilidades y destrezas básicas que en la naturaleza.
- Actividades específicas: Se realizan en el medio natural, y su objetivo es el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes específicas en el medio natural, aplicando lo aprendido anteriormente o iniciándose en nuevos aprendizajes.

Esta clasificación aporta una visión académica de las AFMN, y las divide en dos tipos de actividades por la que los alumnos deberán pasar progresivamente. Las primeras servirán como preparación para futuras prácticas, y se realizarán dentro del recinto escolar, y las segundas, en las que se aplicará lo aprendido en el medio natural mientras se realiza la práctica. Así se dispone de una posible pauta a seguir para introducir estas actividades en los centros educativos.

El Ministère de l'Éducation Nationale de París (I.N.S.E.P 1998), hace una clasificación en función de la competencia de la actividad:

- Actividades específicas: Dividida a su vez en actividades y deportes en la naturaleza.

- Actividades no específicas: Educación corporal, juegos y desplazamientos en todas sus formas...
- Actividades complementarias: Divididas en prácticas (cabuyería, construcciones...) y artísticas (danza, canto...).
- Actividades interdisciplinarias: Observación del entorno sobre materiales como historia, matemáticas etc.

Aquí encontramos una clasificación de los tipos de prácticas o juegos que engloban distintas actividades en la naturaleza, a partir de la cual, se puede aprender a organizar una secuencia didáctica que requiera de actividades en la naturaleza, y saber que se está trabajando con cada actividad.

Otra clasificación a destacar es la dada por Funollet (1995), estructurada en función del practicante, el material y el espacio de práctica.

- Practicante: La acción puede ser individual (parapente), imbricada (K2) o en grupo (senderismo).
- Material o energía utilizada: Autogenerada o generada (solar, eólica, hidráulica...).
- Espacio o ecosistema: Pelágico (mar), Fluvial (ríos y sus márgenes), lacustre (lagos), rupícola (zonas rocosas), forestal (bosques), praderativo (espacios con vegetación sin árboles), desértico, alta montaña y urbanizado.

Esta clasificación aporta una división de las actividades en la naturaleza en función del practicante, el material y el espacio, lo que puede servir para saber ajustar mejor las actividades que se lleven a cabo con el tipo de destinatario al que va dirigido.

Por lo que según esta clasificación toda AFMN tiene estas tres características, y variará en función del tipo de actividad que se realice.

Por último, tenemos una clasificación realizada por Baena Extremera y Baena Extremera (2003), que muestra muy bien varios criterios por lo que pueden clasificarse las AFMN:

- En función del objeto de estudio: competitivas (engloban todos los deportes reglamentados) y recreativas-educativas (son las actividades que se realizan para ocupar el ocio y con una finalidad educativa).
- En función del medio donde se realizan: actividades en el medio terrestre (la acampada, marcha, orientación...), actividades en el medio acuático (esquí náutico, piragüismo, surf, aguas tranquilas, bravas...) y actividades en el medio aéreo (aerostación, ala delta, paracaidismo...).
- En función del nivel de organización: actividades programadas y organizadas con continuidad (marchas, acampadas...), actividades esporádicas de promoción (excursiones, visitas...) y actividades de auto organización o libre (salidas improvisadas...).
- En función de la interdisciplinariedad curricular: actividades específicas, propias o fundamentales: (planificación y realización de actividades al aire libre. Éstas dependerán del medio en el que se realicen), actividades físicas complementarias (suponen el soporte vivo de las actividades en la naturaleza, se pueden dividir en: actividades complementarias de utilidad, actividades pedagógicas y recreativas, actividades científicas, actividades físico-deportivas y actividades de supervivencia).

Esta diferenciación será de gran ayuda para ver distintos puntos de vista por los que pueden entenderse las AFMN, lo que puede ser de gran ayuda para saber escoger cada actividad en función de los objetivos que se quieren conseguir.

Todas estas clasificaciones nos ayudan a entender mejor el punto de vista de los autores, ver las distintas categorías en las que pueden estar las AFMN dependiendo del criterio que se tome, y entender nomenclatura específica de

este ámbito tan amplio como es el de las Actividades Físicas en el Medio Natural.

A continuación, veremos las posibilidades formativas y ventajas de la aplicación de las AFMN, así como su valor pedagógico, dentro de la Educación Primaria.

Diversos autores hablan sobre los beneficios de las AFMN dentro del ámbito escolar. Como introducción a este apartado, y para comprobar el valor pedagógico de las mismas, citamos a Tierra (1996, p.159) que dice que: “las actividades en la Naturaleza suponen uno de los medios más eficaces para la formación integral de la persona, y esto es debido precisamente al medio en el que se realizan”. Seguidamente mostraremos las características y ventajas más importantes que hacen de las AFMN un medio fabuloso para la formación integral de la persona.

La inclusión de las AFMN en el currículum de Educación Física permite el desarrollo de aspectos sociales, psicológicos, físicos y educativos, que favorecen el desarrollo íntegro de la persona, como son:

- Mejorar la autoestima, la confianza, el bienestar contigo mismo y la autonomía (Giralt y Macià, 1989; Larraz y Muñoz Burillo, 1995; Parra Boyero, 2001b; Santos Pastor y Martínez Muñoz, 2002; Gómez Encinas, 2003; Parra Boyero y Rovira, 2006).
- Fomentar la socialización, a través de la cooperación, comunicación y respeto, trabajo en equipo, compasión y sentimiento de pertenencia a un grupo (Santiuste y Villalobos, 1999; González Gómez y otros, 1997).
- Mejorar la condición física y el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas (Ewert, 1985; Navarrete y Domingo, 2002).
- Tiene la intención de mejorar el rendimiento académico, y ayuda a la adquisición de capacidades para la resolución de conflictos, transmisión de conciencia y valores, como el respeto hacia el medio ambiente y a los demás (Acuña, 1991; Bravo y Romero, 1998; Santos Pastor, 2003; Jiménez Márquez y Pérez Ordás, 2004).

Uno de los aspectos más importantes que llevan implícitas las AFMN, centrándonos en el ámbito escolar, es la motivación que genera en los alumnos. El mero hecho de salir del centro, de realizar actividades distintas en contacto con la naturaleza, el descubrir y conocer la naturaleza, un medio para muchos desconocido, el relacionarse, el sentirse libres y no estar sentado en una silla, supone en los alumnos y alumnas una motivación imposible de conseguir por otros medios. Como dicen Ascaso Martorell y otros (1996: 24) “A todos nos resulta gratificante y estimulante salir al campo, hacer actividades en la naturaleza”. Gómez Palacios (1991), comenta que en la escuela, el salir del centro y trabajar en un ambiente no habitual, genera en el alumnado unas sensaciones muy positivas, que son muy beneficiosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rivadeneyra y Sicilia (1994), dicen que estas actividades, debido a sus condiciones de aventura, reto y superación, unidas al descubrimiento y conocimiento de la naturaleza suscitan en el alumnado una gran motivación.

Por lo que podemos decir que las AFMN son un recurso educativo muy interesante, que puede hacer más fácil el proceso de formación del alumnado, favoreciendo así, el desarrollo integral de cada uno.

Como vemos en el libro de Ascaso Martorell y otros (1996: 27) “El planteamiento de situaciones de trabajo de actividades en la naturaleza, favorece estrategias globales de aprendizaje y de modos de actuación en el alumnado. Asimismo, por su parte, las actividades en la naturaleza ponen en funcionamiento prioritariamente en el practicante aspectos y mecanismos de tipo perceptivo y decisional, puesto que suponen una gestión de la motricidad del individuo en su relación, evolución y desplazamiento por el medio”. Además, este libro señala que: “Las AFMN contribuyen al desarrollo de temas transversales como son la educación ambiental, la educación para el consumo y la educación moral y cívica”, aspectos muy importantes en la formación de los niños y niñas, que puede ayudar a que su educación sea más completa y gratificante.

Las AFMN nos ayudan a que la formación sea global e interdisciplinar, favorecemos aprendizajes significativos y constructivos, favoreciendo así, el desarrollo íntegro de los alumnos y alumnas.

Desde un ámbito más global, las AFMN tienen múltiples beneficios educativos. Caballero y otros (2009b), destacan los siguientes:

- Acogen diferentes propuestas colaborativas del profesorado, manifestándose como un marco excelente para el trabajo con las otras áreas, satisfaciendo en este caso la necesidad de observar la realidad desde las todas sus perspectivas.
- Se incluyen en proyectos que trascienden el mero marco escolar, dando acogida a propuestas capaces de conjugar tres de los grandes focos de influencia de los alumnos: el centro, las familias y la sociedad.
- Conforman un medio adecuado para el desarrollo intradisciplinar del área de educación física, donde los diferentes bloques encuentran espacios comunes de acción, desarrollo y transferencia.
- Amparan la inclusión de las diferentes materias transversales, dentro del desarrollo del propio currículum (Caballero y otros, 2009, p. 3).

Por todo esto, es evidente que las AFMN tienen cabida en la Educación Primaria, y su inclusión tiene muchos beneficios tanto a nivel personal como académico, de los que profesores, familias y alumnos pueden beneficiarse.

2.3 Educación Física y Actividades Físicas en el Medio Natural. Aproximaciones. Orientaciones metodológicas.

En este apartado vamos a analizar la relación entre Currículum y las Actividades Físicas en el Medio Natural, y qué lugar ocupan en el mismo. Para ello nos basaremos en el Real Decreto 126/2014 por el que se establece el Currículum básico de Educación Primaria.

La definición de Educación Física que nos da el Real Decreto, nos hace ver que este tipo de actividades deben estar presentes en ella, puesto que alude a la importancia del entorno. “La asignatura de Educación Física [...] Para su

consecución no es suficiente con la mera práctica, sino que es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno”.

Otro de los aspectos que conecta el Currículum de Educación Física con las AFMN, es que la EF debe ofrecer situaciones y contextos de aprendizaje variados, entre los que está presente el medio natural.

Como podemos comprobar la educación física y el medio natural tienen relación entre sí, y como esta relación está presente en el currículum, lo que hace que las AFMN tengan cabida en la Educación Primaria.

Indagando en la programación de Educación Física, podemos ver que esta se estructura en base a cinco situaciones distintas, donde una de ellas hace referencia al entorno físico, más concretamente a situaciones de adaptación, mencionando que el medio no tiene siempre las mismas características, por lo que los alumnos y alumnas deben ser capaces de conocer el medio y saber adaptarse a él y a sus constantes cambios.

Además, podemos comprobar como la EF fomenta la transmisión de valores relacionados con la conservación del entorno o el cuidado del medio ambiente, cosa que en las AFMN está muy presente. Si nos fijamos en los criterios de evaluación, encontramos que el punto 10 habla sobre: “manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación”.

Por otro lado, en los estándares de aprendizaje aparecen diversos apartados relacionados con el medio natural como son el 10.1. “Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural” o 10.2 “Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar”.

Con esto podemos comprobar como dentro del Currículum de Educación Física aparecen elementos relacionados con el medio natural, lo que confirma que las AFMN tienen su lugar dentro de él.

Existen autores que nos habla de la presencia de las AFMN dentro del ámbito educativo, y nos aportan orientaciones de cómo trabajarlas en los centros.

Aguado (2003), nos dice que una de las formas de tratar las AFMN en la Educación Primaria es utilizar la naturaleza como un aula más, ya que tiene un potencial académico enorme, y con la capacidad de conectar la Educación Física con otras áreas de conocimiento.

El medio natural tiene multitud de beneficios para los alumnos y alumnas, y dispone de infinidad de recursos que pueden ser muy útiles para llevar a cabo procesos de formación académica, por lo que es esencial que las AFMN estén presentes en la Educación.

Fullonet (1995: 126-128), da a conocer las bondades que puede tener un trabajo de actividades en la naturaleza en los centros escolares, y expone una propuesta para iniciar y animar al profesorado a realizar las AFMN en los centros. Esta propuesta de actividades relacionadas con el medio natural se divide en:

1. Actividades preparatorias en horario escolar (circuito de orientación, circuito de habilidades, circuito de bicicleta...).
2. Salidas de medio día o un día, en horario escolar y/o extraescolar en el entorno cercano (parques, zonas verdes...).
3. Salidas de fin de semana, buscando lugares con alto valor ecológico y con posibilidades de realizar actividades (parques naturales, reservas...).
4. Salidas de una semana, aprovechando la semana cultural o algún puente.

Para él, la ausencia de este tipo de actividades en los centros se debe a la poca formación y falta de conocimientos por parte de los profesores. Por ello, presenta una serie de orientaciones metodológicas en las que poder basarnos para realizar estas actividades:

1. Actividades que nos permitan establecer una comunicación con el medio, sirve cualquiera que implique un desplazamiento. Se pueden realizar paseos, pequeñas y grandes excursiones, recorridos en bici, esquís, etc.
2. Actividades que nos permitan permanecer en el medio, entre las que nos encontramos con el vivac (dormir al raso) y dormir en tiendas de campaña (acampada). Aunque en la actualidad, las posibilidades de estancias en la naturaleza han aumentado con el “boom” del turismo activo y rural, nos parece más pedagógico permanecer en contacto más directo con el medio natural con las propuestas citadas anteriormente.
3. Actividades para situarnos en el medio y movernos en la dirección deseada. Relacionados con el conocimiento y el manejo adecuado de la brújula y el mapa, además de relacionarlos con la orientación y todas sus posibilidades educativas.

Para Delgado Noguera (en Latorre Romero, 1998: pp. 119), existen una serie de consideraciones a tener en cuenta a la hora de realizar Actividades Físicas en el Medio Natural, que son:

- Variedad: estímulos motores variados, diversas situaciones que contribuyan al conocimiento, experimentación y exploración.
- Significación: en función de las necesidades propias del niño/a y a sus características.
- Participación: como eje principal de motivación y aprendizaje en el cual debe fundamentarse las decisiones didácticas.
- Actividad: integral del niño/a en todos los aspectos.
- Indagación: y descubrimiento en todas sus modalidades y estilos.
- Progresión: en dificultad, en exigencias físicas etc.
- Globalidad: aprovechamos este tipo de actividades para enlazar continuamente con distintas áreas.

- Apertura de tareas: dando posibilidades de dotar de varias soluciones a un mismo problema, actitud crítica a las cuestiones planteadas, etc.

Como podemos ver hay muchos autores que nos dan pautas sobre cómo introducir las AFMN en los centros, debido a que muchas veces este tipo de actividades no se realizan por falta de conocimiento o por una idea distorsionada de las mismas. Vemos varios tipos de actividades que pueden realizarse, ya que muchas veces se relacionan las AFMN con actividades de alto riesgo, y eso es un error, o como realizar dichas actividades para favorecer su puesta en práctica.

Otra forma de llevar a cabo las AFMN, es la expuesta por Baena Extremera y Baena Extremera (2003), debido a que proponen diversas formas de tratar las Actividades Físicas en el Medio Natural. Para ello, proponen las siguientes actividades:

- Deportes de aventura adaptados (en espaldera, pequeños rocódromos instalados en el centro).
- Actividades individuales o en cooperación.
- Actividades dentro del recinto escolar o fuera, o de forma combinada (a través de Gymkhanas, Cross de Orientación...).

Para Olivera Betrán (2011: 8), “El medio natural es el escenario idóneo para cualquier clase de educación física”. Propone un redescubrimiento pedagógico de la naturaleza, y para ello propone trabajar las AFMN a través de salidas periódicas al medio natural, con el fin de acercar a los niños al medio natural. Además, propone salidas de tres o cuatro días, con actividades dirigidas y actividades más libres, cargadas de múltiples posibilidades con gran valor educativo donde los alumnos conocerán diversos escenarios naturales. Cada salida contempla tres partes de participación activa y compartida entre educandos y profesores: la preparación y mentalización (Presalida), la realización (Salida) y el desarrollo posterior de memorias y valoraciones (Postsalida).

Por último, veremos una clasificación que realiza Arribas (2008) sobre diferentes formas de tratar las AFMN:

- Orientación: Este tipo de actividades se han de considerar desde un planteamiento lúdico, que permita a la vez desarrollar en los participantes un mayor conocimiento de su propio cuerpo y del espacio que les rodea.

Se pueden plantear actividades de orientación para cualquier edad y casi en cualquier medio natural, por lo que ofrece una infinidad de posibilidades creativas.

- Bicicleta de montaña: El desplazamiento por el medio natural en bicicleta de montaña ofrece una serie de posibilidades ampliadas a sus participantes con respecto, por ejemplo, al desplazamiento a pie. Estas posibilidades son, entre otras, la ampliación del campo de acción, el acceso a nuevos lugares, la consecución de habilidades motrices y nuevos conocimientos, etc.

Así, se puede utilizar la bicicleta de montaña para introducir a los alumnos elementos constitutivos de la educación vial, el respeto por la naturaleza por medio de la utilización de un vehículo no contaminante, etc.

- Escalada: Actividades como la escalada, poco comunes por lo general, resultan muy atractivas de cara a su utilización con escolares. Además, ofrecen numerosas posibilidades de actuación y desarrollo.

Existe la posibilidad de realizar escalada en la naturaleza (roca natural) o en rocódromo adaptado. La primera pone en contacto más estrecho a los participantes con el medio natural, pero implica una mayor dificultad y adaptación. La segunda opción se desarrolla en un medio adaptado, no totalmente natural, pero que ofrece unas características idóneas para todos los niveles y fácil adaptación de las dificultades de los alumnos, pudiendo realizar, con los medios y personal adecuados, cualquier alumno este tipo de actividades.

- Piragüismo: esta actividad nos permite observar la naturaleza desde zonas privilegiadas, ofreciendo un punto de vista diferente al habitual, y contemplar sus elementos sin perturbarlos.

Es una actividad que requiere de un coste más elevado que otras, además de la contratación, por lo general, de personal cualificado para el acompañamiento y/o alquiler de las embarcaciones.

No obstante, son muchas las posibilidades que ofrece, siendo entre otras, el desarrollo de algunas capacidades motrices o la introducción de valores de respeto por el medio ambiente.

- Acampada: la permanencia en el medio natural durante al menos una noche es una de las actividades que más van a acercar a los participantes a la naturaleza. De este modo, la estancia de un tiempo prolongado en contacto con compañeros en un medio externo va a propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades sociales y de convivencia, así como la adopción de actitudes de respeto, mantenimiento y mejora del medio natural.

Para su realización debemos tener en cuenta que la acampada en el medio natural está muy regulada, y requiere de un amplio conocimiento de la legislación vigente para el correcto desarrollo de este tipo de actividades.

- Deportes de aventura: actividades físicas que conllevan un alto riesgo en un medio natural. Se pueden realizar en equipo o individualmente, siendo actividades bastante intensas, tanto física como mentalmente. Éstos tratan de poner a la persona en contacto con la naturaleza, consiguiendo así superarse a uno mismo y a los propios miedos. Algunos de estos son: buceo, kayak, puenting, rafting, etc. Se trata, lógicamente de actividades que no son adecuadas para el ámbito educativo por el riesgo que conllevan.

Hemos visto como la realización de las AFMN en la Educación Primaria es posible, todos los autores mencionados anteriormente nos dan ejemplos de cómo llevar a cabo estas actividades de forma segura, y lo más importante, nos

hablan de la cantidad de beneficios tanto a nivel personal como académico de dichas actividades. Debemos romper las barreras que dificultan la realización de las AFMN en los centros, tenemos que aprovecharnos de las oportunidades que nos ofrece algo tan simple como es el medio que nos rodea y que cada vez tenemos tan lejos. La tarea más difícil y de mayor importancia que nos atañe es la de acercar a los niños y niñas a la naturaleza, acabar con la imagen de peligro constante que tiene la naturaleza, y otorgarla la visión que se merece, un espacio lleno de oportunidades y beneficios que nos puede aportar experiencias y aprendizajes únicos.

3. Objetivos

En este capítulo veremos qué se persigue con este trabajo, y cuáles son las pretensiones más importantes del mismo.

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es realizar una revisión bibliográfica de los trabajos relacionados con el desarrollo de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la asignatura de Educación Física en Primaria, publicados en las bases de datos Dialnet, Scielo y Teseo hasta el año 2016 y que incluyeran una descripción de las orientaciones metodológicas para su puesta en práctica.

4. Metodología

A continuación, se va a mostrar la metodología empleada para realizar esta revisión bibliográfica, aportando los pasos que se han ido siguiendo para construir este trabajo.

4.1 Objeto de estudio

En primer lugar, se delimitó el objeto de estudio, para que la búsqueda de información se ajustase lo máximo posible a las pretensiones del trabajo, como son la búsqueda de artículos y tesis relacionados con el desarrollo de las AFMN en la asignatura de Educación Física en Primaria, que incluyeran orientaciones metodológicas sobre cómo llevarlas a la práctica. Para esta búsqueda se dejaron fuera otro tipo de documentos como cartas, editoriales, comunicaciones de congresos, etc. El límite temporal utilizado para este trabajo ha sido hasta el año 2016.

El elemento clave de este trabajo son las Actividades Físicas en el Medio Natural, pudiendo definirse como aquellas actividades realizadas en contacto con la naturaleza, o cualquier espacio alejado del ambiente habitual. Pueden practicarse de manera individual o colectiva, y deberán realizarse utilizando y/o luchando con los elementos que constituyen el entorno.

Este trabajo no tendría sentido sin la Educación Física, la cual podemos clasificarla como una asignatura específica dentro del Real Decreto 126/2014 por el que se establece el Currículo básico de Educación Primaria.

La EF está dentro de la Educación Primaria, por lo que se debe conocer qué es exactamente. La Educación Primaria es una etapa esencial para el desarrollo, comprendida entre los seis y los doce años de edad, que comprende seis cursos académicos y es de carácter obligatorio y gratuito. La finalidad de la Educación Primaria es facilitar el desarrollo íntegro de todos los niños y niñas.

Las bases de datos utilizadas para esta revisión bibliográfica han sido Dialnet, Scielo y Teseo. A continuación, se incluirá una breve reseña de cada una de ellas.

Dialnet es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Centrado fundamentalmente en los ámbitos de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales, Dialnet se constituye como una herramienta fundamental para la búsqueda de información de calidad. Fundación Dialnet (2017), Universidad de la Rioja.

Scielo es una biblioteca virtual formada por una colección de revistas científicas de ciencias de la salud seleccionadas de acuerdo a unos criterios de calidad preestablecidos. El objetivo del sitio es implementar una biblioteca electrónica,

que proporcione acceso completo a una colección de revistas, así como al texto completo de los artículos. El acceso tanto a las revistas como a los artículos se puede realizar usando índices y formularios de búsqueda. Este proyecto contempla la aplicación y desarrollo de una metodología común para la preparación, almacenamiento, difusión y evaluación de la literatura científica en formato electrónico. Scielo (2017), Biblioteca Nacional de Ciencias de la salud.

Teseo es una base de datos con la información de las Tesis Doctorales desde 1976. Esta página está creada para permitir al futuro doctor introducir los datos de su tesis en el sistema. El sistema controlará los distintos pasos por los que pase la tesis, y una vez aprobada esta quedará almacenada en el Sistema de consulta para poder ser consultado desde Internet. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017).

Uno de los aspectos más relevantes de este trabajo ha sido la búsqueda de orientaciones metodológicas, que permitiesen conocer cómo llevar a la práctica las AFMN. Por lo que, debido a su importancia en el trabajo, se aportará una definición de las mismas. Las orientaciones metodológicas aluden a la forma de tratar los estilos, estrategias y métodos de enseñanza, que además, serán los elementos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Estrategias de búsqueda

En cuanto a la estrategia de búsqueda utilizada, se siguió en cada base de datos el mismo hilo conductor, es decir, el mismo orden de búsqueda basado en unos conceptos clave, que fue el siguiente:

- (Educación física + (medio natural, naturaleza, enseñanza, primaria).
- (Educación física + (enseñanza, medio natural, pedagogía, estrategias, estilos).
- (Educación Física + (naturaleza, orientaciones metodológicas).
- (Educación Física + (aire libre, didáctica).

Estos patrones de búsqueda se aplicaron en tres fuentes de información distintas, como son Dialnet, Scielo y Teseo, con el objetivo de que la información encontrada fuese fiable y contrastada. Se utilizó este orden de búsqueda para que la información encontrada se ajustase lo máximo posible a los objetivos del trabajo.

4.3 Recogida de información

A continuación, los trabajos se descargaron y se almacenaron para su posterior análisis.

4.4 Análisis de la información

Tras la lectura de los trabajos, se realizó un análisis de los mismos para completar una tabla de resultados, a modo de resumen, con la información más importante de cada uno, incluyendo: objetivo, metodología utilizada y resultados. Este análisis y tabla de resultados permitió realizar una comparación y discusión posterior de los mismos, para conocer las diferencias y similitudes de las orientaciones metodológicas propuestas por cada uno de ellos.

5. Resultados

Con la presente tabla se muestra un resumen de los estudios encontrados que son relevantes para este TFG, y que hablan sobre la temática del mismo, que posteriormente se analizarán para su discusión.

Autor	Objetivo	Método	Resultados
Aguado (2015)	Descubrir el potencial de las AFMN dentro del ámbito educativo.	Seminarios de formación permanente para el profesorado, y la ejecución de proyectos.	El Medio Natural es un espacio privilegiado de acción educativa, que necesita de un trabajo pedagógico por parte del profesorado para que pueda ofrecer buenos resultados.
Baena Extremera y Baena Extremera (2003)	Buscar información que contribuya al desarrollo pleno de las personas por medio de la educación física y su relación con la naturaleza.	Para llevar a cabo estas actividades, nos fijaremos en 3 fases. La primera, que es antes de la actividad, se trata de prevención y planificación; la segunda que es durante la actividad, donde se llevará a cabo un control de los procedimientos a seguir, y por último, la tercera,	Se hace hincapié en la riqueza de las AFMN, así como, en la importancia de una buena organización de las mismas para evitar su mal funcionamiento.

		que será una evaluación al finalizar la actividad.	
González Cabarcos y Mundina Gómez (2014)	Ofertar un mayor número de experiencias, deportes y actividades prácticas en el medio natural.	Didácticas basadas en la Enseñanza Basada en Proyectos Colaborativos, que permitan aumentar el catálogo de actividades y deportes realizados en la naturaleza para que el alumnado disfrute de más ricas y variadas posibilidades de aprendizaje.	Podemos constatar sin miedo a equivocarnos que las actividades físicas en el medio natural son un inestimable recurso recreativo, educativo y deportivo. Y sin embargo, sólo disfrutan de un pequeño cobijo en las universidades españolas.
Latorre Romero (1998)	Tratar los bloques de contenidos en un medio diferente, no habitual, como es el medio natural	En primer lugar, se utilizará el medio natural como un lugar de juego, y finalmente, se realizarán actividades específicas.	Es necesario que haya variedad, significación, participación, progresión y conexión con distintas áreas en las Actividades en el medio natural.
Macías Sierra (2014)	Constatar la visión del profesorado de	Grupo de Discusión, donde participaron cinco profesores	Estos contenidos ofrecen motivación al alumnado,

	<p>Educación Física sobre la realidad social que envuelve a las AFMN y su aplicación en el entorno escolar.</p>	<p>universitarios y tres profesores de E.S.O.</p>	<p>ya que rompe la estructura clásica formal basada en un horario rígido. Es fundamental que seamos capaces de mirar hacia fuera de las Universidades y de los Centros de Educación.</p>
<p>Navarro Patón, Arufe Giraldez y Sancosmed Santaballa (2015)</p>	<p>Comprender la importancia de este tipo de actividades, a través del estudio de su evolución en el tiempo, y observar las continuas transformaciones que sufre.</p>	<p>Cuestionario online en centros de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Lugo.</p>	<p>Se puede considerar a la Naturaleza como el mayor aula de Educación Física escolar, ya que ésta presenta grandes posibilidades educativas y de aprendizaje, que desbancan a cualquier área curricular y escenario educativo.</p>
<p>Olivera Betrán (2011)</p>	<p>Acercamiento interactivo de la educación escolar a los entornos más próximos y una inmersión sistemática y periódica en el medio natural a</p>	<p>Tratamiento personalizado del educando, apuestan por el diseño de salidas al medio natural para que los niños y niñas interactúen y descubran la biodiversidad y la</p>	<p>Cada escenario está dotado de los diversos elementos que componen el aula de educación física en cualquiera de los ambientes organizados y recreados. Con todos ellos conformamos múltiples ambientes que inviten y estimulen la fantasía e</p>

	través de un proceso transdisciplinar.	naturaleza, e impulsan una educación natural del individuo.	iniciativa personal para el desarrollo autónomo de la motricidad más espontánea y gratificante para nuestros educandos.
Peñarrubia Lozano (2012)	Convertir las actividades en el medio natural en una fuente de innovación dentro de la educación física.	Investigación-acción, trabajo colaborativo.	Estas actividades permiten el desarrollo de diferentes capacidades humanas y valores como la superación personal, el trabajo en equipo o el propio desarrollo físico mediante actividades que fomenten la diversión.
Pérez Ordás, Caballero Blanco y Jiménez Márquez (2009)	Describir la evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos.	Análisis histórico de la evolución del uso de la naturaleza en la educación.	Se han encontrado distintos eventos que se han dedicado a estudiar y analizar la relación del deporte con el Medio Ambiente.
Reyes Alonso (2013)	Proporcionar información útil para los docentes con el fin de llevar a la práctica las AFMN, y	Cooperación de forma activa y participativa, con un estilo basado en el descubrimiento guiado.	Las AFMN, deben tener un hueco en las programaciones de centro para dar la posibilidad a los alumnos de acercarse a la práctica de actividad física en su entorno

	destacar la importancia del uso de las mismas.		próximo y ofrecerles nuevas experiencias en el medio natural.
Sáez Padilla (2009)	Enumerar los problemas y necesidades del profesorado de EF en la ESO sobre los contenidos de AMN.	Revisión en profundidad de los documentos existentes que nos aportan información para una fundamentación teórica sólida y actual.	La finalidad de la investigación será comprender cómo los sujetos experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hallan inmersos, observando a las personas en su contexto natural y diario.
Santos Pastor y Martínez Muñoz (2008)	Debatir las posibilidades de aplicación de las AFMN desde un contexto educativo.	Integrar y justificar estas actividades, así como, comprobar el papel que tienen en el currículo.	Cualquier acción educativa en contacto con el medio natural, es realmente educativa, por lo que habrá que considerar la relación y vinculación entre los conocimientos de todas las áreas con el medio natural, y la inclusión de valores educativos que potencialmente se favorecen en contacto con la naturaleza. Desde esta óptica el medio natural será un escenario de

			aprendizaje que permitirá una educación integral, con identidad propia, y, por lo tanto, difícil de reproducir en otros ámbitos y/o contextos (artificiales).
Tejada Mora y Sáez Padilla (2009)	Profundizar en la importancia y finalidades que tienen hoy en día las AMN tanto en la escuela como fuera de ella.	Programar una secuencia didáctica para acercar al alumnado al medio natural, que empiece con actividades preparatorias dentro del centro, pasando por salidas en el entorno cercano, y finalmente realizar salidas de varios días a lugares con muchas posibilidades.	La ausencia que sufren las AMN en los actuales centros escolares viene provocada entre otras causas, por la falta de formación y de conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos a trabajar en el aula.
Zabala Díaz, Viciano Ramírez, Dalmau Torres y Garballo Ibort (2003)	Proponer una secuencia didáctica para introducir al alumnado en un	Se realizará una secuencia didáctica sobre la bicicleta, donde se trabajarán los objetivos y	Se indican los beneficios de practicar este deporte tanto a nivel físico como pedagógico.

	nuevo deporte que está en contacto con la naturaleza, como es la bicicleta.	contenidos del bloque de Educación Física dentro del Currículum.	
--	---	--	--

6. Discusión

A continuación, se analiza la información encontrada en los distintos trabajos, y se realiza una comparación de todos ellos, en la que se agruparán en función de sus similitudes.

En primer lugar, se tratarán los objetivos perseguidos por cada uno. En cuanto a los objetivos, podemos agrupar los estudios encontrados en 5 grandes bloques, en los que aparecen distintos propósitos para las AFMN.

El primer bloque estaría formado por todos aquellos documentos que hablen sobre la aplicación de las AFMN en el contexto educativo y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hablan sobre los beneficios, el potencial de las mismas dentro de la Educación Primaria, su ayuda en el desarrollo íntegro del alumnado etc.

Aquí encontramos autores como:

- Aguado (2015), habla sobre la necesidad de descubrir el potencial de las AFMN dentro del ámbito educativo.
- Peñarrubia Lozano (2012), que busca convertir estas actividades en una fuente de innovación dentro de la EF.
- Baena Extremera y Baena Extremera (2003), cuyo objetivo es buscar el desarrollo íntegro de las personas por medio de la EF y su relación con la naturaleza.
- Latorre Romero (1989), quiere trasladar los bloques de contenido del Currículum al medio natural, para tratarlos en un medio diferente, no habitual.
- Tejada Mora y Sáez Padilla (2009), profundiza en la importancia que tienen las AFMN dentro y fuera de la escuela.

Este bloque permite comprobar la utilidad e importancia de las AFMN dentro del contexto educativo, lo que será esencial para constatar uno de los objetivos más importantes de este trabajo, que es la inclusión de estas actividades en el Currículo de Educación Primaria, permitiendo así, la posibilidad de disponer de información útil en la que poder apoyarse para justificar su presencia en él.

El segundo bloque estaría compuesto por aquellos artículos que analizan la evolución de estas actividades a lo largo del tiempo y como han ido evolucionando.

Para poder entender qué son las AFMN y qué lugar ocupan actualmente, tenemos que conocer cómo han ido evolucionando a lo largo del tiempo, y que transformaciones han sufrido hasta llegar a lo que son hoy en día, por lo que conocer la historia evolutiva de estas actividades es crucial para poder entenderlas. Los trabajos de este segundo bloque serán los encargados de mostrar este proceso.

En este segundo bloque tenemos autores como:

- Pérez Ordás, Caballero Blanco y Jiménez Márquez (2009), que pretenden describir la evolución histórica de las AFMN para comprobar cómo han ido evolucionando los fines educativos de las mismas.
- Navarro Patón, Arufe Giraldez y Sancosmed Santaballa (2015), quieren comprender la importancia que han ido teniendo estas actividades a lo largo del tiempo, y observar los cambios que han ido sufriendo.

El tercero trata de la percepción que tienen los profesores sobre las AFMN, las dificultades que conlleva su realización en los centros, y la exposición de diversas orientaciones para concienciar al profesorado sobre la importancia de las mismas.

Este bloque es fundamental para conocer cuáles son las principales barreras a las que se enfrentan las AFMN. Estos trabajos hablan sobre la falta de formación y las inseguridades, provocadas por considerar estas actividades como peligrosas, de los profesores al llevarlas a la práctica, lo que deriva en su poca utilización en los centros. Por lo que a través de estos trabajos se busca concienciar a los docentes sobre las posibilidades de las AFMN, para intentar cambiar la imagen distorsionada que poseen.

En este apartado los autores que aparecen son:

- Sáez Padilla (2009), que enumera los problemas y necesidades del profesorado de EF sobre las AFMN. Recalca la falta de formación por parte de los profesores a cerca de este tipo de actividades, lo que genera desconfianza a la hora de realizarlas, y el concepto equivocado de peligrosidad que se tiene en torno a estas actividades, que provoca su rechazo en los centros.
- Macías Sierra (2014), constata la visión que tiene el profesorado de EF sobre la realidad que envuelve a las actividades en el medio natural. En este estudio se puede apreciar que los profesores están muy alejados de estas actividades, hay una imagen muy distorsionada de las mismas, hay mucho desconocimiento a cerca de estas actividades. Se intenta concienciar al profesorado mostrando los beneficios que aportan estas actividades, como por ejemplo la motivación que genera su práctica en los alumnos.
- Reyes Alonso (2013) proporciona, a lo largo de su trabajo, información muy útil para que los profesores conozcan mejor las AFMN, como por ejemplo, a través de orientaciones organizativas sobre cómo llevar a cabo estas actividades.

El cuarto bloque expone distintos tipos de actividades en la naturaleza, con el objetivo de acercar a las personas a actividades novedosas en contacto con la naturaleza.

A partir de este bloque, se podrán conocer múltiples formas de llevar a cabo las AFMN. En los distintos trabajos se exponen distintas actividades realizadas en contacto con la naturaleza, que permitirán saber cómo llevarlas a la práctica de forma satisfactoria y segura, y permitirán conocer el proceso que hay detrás de ellas. El disponer de esta información será de vital importancia para que en un futuro, si alguien quiere llevar a cabo una actividad en la naturaleza, pueda disponer de la información necesaria para poder realizarla de forma correcta y segura.

Los autores que hablan sobre esto son:

- Zabala Díaz, Viciano Ramírez, Dalmau Torres y Garballo Ibort (2003), proponen una secuencia didáctica a través de la bicicleta, para tratar los contenidos de EF a través de una actividad en la naturaleza, aportando las orientaciones metodológicas pertinentes para su correcto funcionamiento.
- Olivera Betrán (2011), pretende un acercamiento de la educación escolar a la naturaleza. Para ello, propone una serie de salidas de forma sistemática y periódica, que generen un proceso de adaptación óptimo y que aseguren el éxito de las mismas.
- González Cabarcos y Mundina Gómez (2014), utilizan didácticas basadas en la realización de proyecto colaborativos, que trabajen tanto fuera como dentro del centro, proporcionando un mayor número de experiencias al alumnado, y generando al mismo tiempo un acercamiento a la naturaleza.

Por último, el quinto bloque, que guarda relación con el primero, habla sobre el acercamiento de los centros escolares y el medio natural a través de procesos transdisciplinares.

Una de las características más importantes de las AFMN, es de la que se habla en estos trabajos, que es la capacidad de conectar distintas áreas de aprendizaje en una sola actividad. La posibilidad de trabajar distintos bloques del Currículum en una misma actividad, dota a esta de una serie de posibilidades educativas excelentes, y la hace única, ya que esto es muy difícil de conseguir por otros medios.

En este bloque aparecen:

- Olivera Betrán (2011) que da mucha importancia a la necesidad de acercar los centros educativos y la naturaleza, a través de un proceso transdisciplinar que conecte distintas áreas del currículum y que facilite este acercamiento.
- Aguado (2015) comenta que el Medio Natural es un espacio privilegiado de acción educativa, que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, y

que tiene posibilidades muy importantes como es la motivación que generan estas actividades.

Si nos fijamos en la metodología empleada en los estudios que aparecen en la tabla de resultados, nos damos cuenta de que hay múltiples formas de tratar estas actividades.

En Aguado (2015), trabajan con seminarios de formación para profesores, con el objetivo de aportar información útil sobre las AFMN, y así, fomentar su práctica.

Otros autores como Pérez Ordás y otros (2009) y Navarro Patón y otros (2015), llevan a cabo un análisis de la evolución temporal de estas actividades, para comprobar cómo han ido evolucionando a lo largo del tiempo y ver qué cambios han sufrido.

Macías Sierra (2014), lleva a cabo grupos de discusión entre profesores y alumnos, en los que se traten la percepción de estas actividades por ambas partes, y se genere su puesta en marcha de forma conjunta.

Sáez Padilla (2009), opta por una revisión de documentos que hablen sobre las AFMN y nos ayuden a crear una fundamentación teórica de la importancia de las mismas.

Tejada Mora y Sáez Padilla (2009), Zabala Díaz y otros (2003), programan secuencias didácticas que acerquen al alumnado al medio natural, favoreciendo así, la interacción y conocimiento del mismo, generando valores de respeto por la naturaleza.

Baena Extremera y Baena Extremera (2003) aportan orientaciones organizativas para asegurar el correcto uso de estas actividades, favoreciendo así su éxito, al conocer los pasos a seguir para llevarlas a cabo.

González Cabarcos y Mundina Gómez (2014), apuestan por la utilización de proyectos colaborativos para favorecer la enseñanza de estas actividades, y generando valores como el compañerismo, el respeto a los demás etc.

Por último, Peñarrubia Lozano (2012) y Reyes Alonso (2013), proponen la práctica de las AFMN a través del descubrimiento guiado con cooperación activa y participativa de los alumnos y profesores, generando así un ambiente muy positivo en el que desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si hablamos de los resultados obtenidos en cada estudio, podemos ver que hay muchas conclusiones distintas. Entre todas ellos destacamos los siguientes:

- El Medio Natural es un espacio privilegiado de acción educativa (Aguado, 2015).
- Se puede considerar a la Naturaleza como el mayor aula de Educación Física escolar, ya que ésta presenta grandes posibilidades educativas y de aprendizaje, que desbancan a cualquier área curricular y escenario educativo (Navarro Patón y otros, 2015).

Las posibilidades educativas que tienen las AFMN, unidas al poder de ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje en contextos no habituales para el alumnado, convierten al Medio Natural en un espacio privilegiado de acción educativa, que converge una serie de características muy difíciles de conseguir por otros medios.

- El medio natural será un escenario de aprendizaje que permitirá una educación integral, con identidad propia, y, por lo tanto, difícil de reproducir en otros ámbitos y/o contextos (Santos Pastor y Martínez Muñoz, 2008).

La posibilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un escenario distinto, y que además permite desarrollar al alumno valores como el esfuerzo, el compañerismo y la persistencia provocan que estos puedan ir construyendo una identidad propia que favorezca su desarrollo íntegro.

- La ausencia que sufren las AFMN en los actuales centros escolares viene provocada por la falta de formación y conocimientos (Tejada Mora y Sáez Padilla, 2009).

La falta de conocimiento acerca de estas actividades genera que aparezcan miedos e inseguridad en torno a ellas, lo que acaba derivando en una escasa realización de las mismas.

- Es necesario un proceso interdisciplinar en las actividades en la naturaleza (Olivera Betrán, 2015).

Las actividades en la naturaleza disponen de una serie de posibilidades educativas muy positivas, pero si no se trabajan de forma correcta, no tendrán nada de positivo, por lo que es necesario que durante su realización se trabajen diversas áreas del currículum que aseguren su buena práctica.

- La importancia de una buena organización de las mismas para evitar su mal funcionamiento (Baena Extremera y Baena Extremera, 2003).

Como hemos recalcado anteriormente la correcta práctica de estas actividades es fundamental, puesto que hay muchos detalles que pueden provocar que la actividad sea un desastre, por lo que una correcta organización es imprescindible en estas actividades.

- La variedad de escenarios conforman múltiples ambientes que invitan y estimulan la fantasía e iniciativa personal para el desarrollo autónomo de la motricidad más espontánea y gratificante para nuestros educandos (Olivera Betrán, 2011).

La posibilidad de aprender en distintos escenarios provoca que los educandos desarrollen actitudes muy positivas que facilitan su desarrollo y autonomía personal.

- Las AFMN generan en el alumnado una motivación difícil de conseguir a través de otros ámbitos (Macías Sierra, 2014).

El hecho de salir del centro, de realizar actividad en la naturaleza rodeados de sus compañeros y el sentimiento de libertad que provoca de la naturaleza, genera en el alumnado una motivación por aprender que de otro modo sería imposible.

- Estas actividades permiten el desarrollo de diferentes capacidades humanas y valores como la superación personal, el trabajo en equipo, etc. (Peñarrubia Lozano, 2012).

Compartir estas actividades con tus compañeros, implica el desarrollo de diversos valores muy importantes para el alumnado, ya que estas prácticas requieren mucho trabajo colaborativo, lo que fomenta el compañerismo, la superación personal, el respeto hacia los demás y la naturaleza, etc.

- Las actividades físicas en el medio natural son un inestimable recurso recreativo, educativo y deportivo (González Cabarcos y Mundina Gómez, 2014)

Las AFMN no solo son un recurso educativo, si no que al realizarse actividades físicas ayudan a trabajar aspectos deportivos, y al ser muy distendidas favorece también aspectos recreativos.

- Las AFMN deben estar presentes en el Currículum, para proporcionar al alumnado nuevas experiencias de aprendizaje (Reyes Alonso, 2013).

Para que el uso de estas actividades pueda ser una realidad, debe estar presente en el Currículum de Educación Primaria. Debe ser un contenido más a trabajar en los centros, lo que permitirá ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje y mejorar la calidad de la Educación.

7. Conclusiones

Como punto final a este Trabajo de Fin de Grado, se exponen una serie de conclusiones que muestran si las AFMN tienen cabida en el Currículum de Educación Primaria, y si sus posibilidades educativas son tan beneficiosas.

En primer lugar, cabe destacar la poca presencia de las AFMN dentro del Currículum de Educación Primaria. Hemos podido comprobar como la poca formación de los profesores sobre este tipo de actividades, unida al miedo que generan, provoca que su utilización sea muy escasa (Tejada Mora y Sáez Padilla, 2009).

Hemos comprobado que cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contacto con el medio natural posee una serie de posibilidades educativas únicas (permite facilitar el desarrollo íntegro del alumnado, aumentar la motivación y las ganas de aprender, transmite valores como el compañerismo, la superación personal, el trabajo en equipo y el esfuerzo, mejora la autonomía, ofrecen nuevas experiencias de aprendizaje, ayudan al desarrollo personal, físico y académico, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.), por lo que una educación interdisciplinar en contacto con la naturaleza, permite generar un espacio de aprendizaje con las características necesarias para favorecer una educación integral difícil de reproducir en otros ámbitos.

Toda actividad educativa en contacto con el medio natural debe tener una organización impecable, ya que sus posibilidades y ventajas son evidentes, pero es primordial que su realización sea correcta para que todas ellas puedan darse. Para una correcta organización es necesario un análisis de la actividad antes, durante y después de la misma, en el que se comprueben todos los aspectos que entran en juego al realizarlas. Además, toda AFMN debe tener variedad, significación, participación, progreso y conexión con otras áreas para que sea satisfactoria.

Otra conclusión que sacamos es como tratar las AFMN de diversas formas, se exponen distintas orientaciones metodológicas como secuencias didácticas, salidas al medio natural, trabajos por proyectos... que pueden ayudarnos a

realizar mejor este tipo de actividades y de forma más segura, además de ofrecernos sus ventajas tanto a nivel académico como físico.

Otro elemento a destacar es la capacidad que tienen las AFMN para educar en valores. Si trabajamos bien estas actividades, podemos ayudar a nuestro alumnado a adquirir una serie de valores muy importantes para su futuro, como pueden ser la perseverancia, el no rendirse ante las adversidades, el compañerismo, trabajo en equipo, respeto y cuidado de la naturaleza, etc. Por lo que, como hemos recalado anteriormente, la buena práctica de estas actividades es esencial.

Estas actividades disponen de uno de los elementos más importantes para conseguir una educación significativa y satisfactoria, la motivación. Las características que envuelven a estas actividades las convierten en un espacio único, en el que salirse del horario rígido del centro, aprender de forma distinta en un medio para muchos desconocido, aprender divirtiéndose y haciendo ejercicio, convivir con tus compañeros favoreciendo la creación de un grupo cohesionado, y la posibilidad de relacionar distintas áreas del currículum en una sola actividad, generan en los niños y niñas una motivación enorme por realizar estas actividades, cosa que no podría conseguirse de otra forma, y que ayuda a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fácil.

Por último, me gustaría concluir este trabajo dando una opinión personal sobre las AFMN. Creo que debemos aprovecharnos de estas actividades para ofrecer a los niños y niñas una educación distinta, que les ayude a conseguir un desarrollo íntegro, fomente valores tan importantes como el compañerismo o la constancia, trabaje con la motivación del alumnado y aumente la curiosidad de los niños y niñas, mejorando así, el proceso de aprendizaje de todos ellos. Debemos trabajar en ellas, porque sus posibilidades son extraordinarias, tanto a nivel académico, social como personal, por lo que debemos luchar por conseguir que todos los alumnos y alumnas puedan acceder a ellas y disfruten de sus ventajas. Tenemos que acabar con la imagen de peligrosidad e inseguridad que hay en torno a estas actividades, y fomentar medidas de formación para profesores, familias y alumnado que ayude a conocerlas mejor,

acabando así con su escasa utilización, como consecuencia del poco conocimiento de las mismas. Solo así lograremos dar a conocer estas actividades y poder aprovecharnos de los beneficios que estas llevan implícitas.

8. Bibliografía

- Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Aguado, M. (2003). *El aula naturaleza en la educación física escolar en la etapa de educación primaria*. En Miguel, A. (Coord.) Cuadernos técnicos nº 7: actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar, pp. 21-74. Palencia.
- Aguado, M. (2015). *La educación Física en el medio natural*, pp. 3-4. Valladolid: E-balonmano.com: Journal of Sport Science.
- Arribas, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos (tesis doctoral inédita)*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Arufe, V., Calvelo, L., González, E. y López, C. (2009). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Física. Un estudio descriptivo. *EmasF: Revista Digital de Educación Física*, 4(19), pp. 30-37.
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S. y Tierz, M. P. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Actividades en la Naturaleza*, Madrid: Secretaria General Técnica. Centro de publicaciones.
- Baena Extremera, A. y Baena Extremera, S. (2003). *Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de Educación Física, Nº 61*, Granada: efdeportes.com.
- Bernadet, P. (1991). Des A.P.P.N. aux A.P.E. *Le rapport à l'environnement comme caractère générique. En Actes de Deuxièmes Assises des Activités Physiques de Pleine Nature*, pp. 404-413. Toulouse: UFR STAPS.

- Bravo R. y Romero, O. (1998). *Actividades educativo-Complementarias en la naturaleza. Juegos utilitarios y de aplicación a la educación física*, Málaga: Aljibe.
- Caballero, P. J., Domínguez Carrillo, G., Pérez Ordás, R. y Parra Boyero, M. (2009b). *Estrategias para ilusionar a la comunidad educativa de un centro escolar con las actividades en la naturaleza: "cómo emprender el camino en Compañía"*. En Miguel, A. (Comp.) Actas del VII Congreso Internacional El Aula Naturaleza en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Delgado, M.A. (1992). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Granada: ICE universidad de Granada.
- Ewert, A. W. (1985). *Outdoor adventure pursuits. Foundations, Models and Theories*. Arizona (EE.UU.): Publishing Horizons.
- Funollet, F. (1989). *Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro*, Apunts 18, pp. 2-4.
- Funollet, F. (1995). *Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural*, Apunts 41, pp. 124-129.
- Giralt, C. y Macià, D. (1989). *De gatear a trepar y escalar, una actividad ancestral que debe recuperarse*. Apunts 18, pp. 9-12.
- Gómez Encinas, V. (2003). *La utilización del reto y la aventura en contextos educativos*. En Miguel, A. (Comp.) Actas del I Congreso Internacional Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato municipal de Deportes.
- Gómez Palacios, J. J. (1991). *Al encuentro con la naturaleza. Plan de formación de animadores*, Madrid: CCS.
- González Cabarcos, A. y Mundina Gómez, J. J. (2014). *Actividades físicas y deportivas en el medio natural. Enseñando mediante proyectos en el ámbito universitario*, N°405. Valencia: REEFD.

- González Gómez, M. D., Hernández Vázquez, M. A., Martínez, A., Soriano, L. M. y Ureña, F. (1997). *La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica.* Barcelona: Inde.
- Jiménez Márquez, L. y Pérez Ordás, R. (2004). *El futuro del medio ambiente en manos de los formadores. Las actividades físicas como medio para educar ambientalmente.* Zaragoza: Inédito.
- Jiménez Márquez, L. y Pérez Ordás, R. (2007). *Educación Ambiental y Educación Física: Las actividades en el medio natural para conocer el cuidado del entorno.* Alto rendimiento. Disponible en: <http://altorendimiento.com/educacion-ambiental-y-educacion-fisica-las-actividades-en-el-medio-natural-para-conocer-el-cuidado-del-entorno/>
- Larraz, A. y Muñoz Burillo, J. E. (1995). *Secuenciación de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.* Instituto de Ciencias de la Educación Aspectos Didácticos de educación física, 3, pp. 109-159. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Latorre Romero, A. (1998). *Fundamentación de los contenidos en Educación Física escolar,* pp.115-128. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Macías Sierra, R. (2014). *Los intereses y demandas sociales en relación a las actividades físicas en el medio natural desde la perspectiva del profesorado de Educación Física.* Revista Digital del Centro de Profesorado Cuevas-Olula, 7, (15), pp. 8-14.
- Ministère de l'éducation nationale (1998). *Les activités physiques de pleine nature à l'école.* París: Revue E.P.S.
- Miranda, J., Olivera, J., Mora, A. (1995). *Las actividades físicas de aventura en Catalunya.* Análisis sociocultural: estrategias para su implantación y difusión. Barcelona: Dirección General de l'Esport (inédito).

- Navarrete, G. y Domingo, L. (2002). *Las actividades físicas en el medio natural como propuesta integradora en el currículo de educación física*. Revista Digital: Educación Física y Deportes, 47(abril), pp. 2.
- Navarro Patón, R., Arufe Giraldez, V. y Sancosmed Santaballa, E. (2015). *Las actividades en el medio natural en la educación física escolar: Formación y actitudes del profesorado de Educación Primaria*, pp. 122-126 Galicia: FEADDEF.
- Olivera Betrán, J. y Olivera Betrán, A. (1995). *Propuesta de una clasificación taxonómica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza. Marco conceptual y análisis de los criterios elegidos*. Apunts, 41, pp. 108-123.
- Olivera Betrán, J. (2011). *Escenarios y ambientes de la Educación Física*. Apunts, 103, pp. 5-8.
- Parra Boyero, M. (2001b). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de Secundaria* (tesis doctoral inédita), Granada: Universidad de Granada.
- Parra Boyero, M. y Rovira, C. M. (2006). *La pedagogía de la aventura. Finalidades, objetivos, procedimientos*. En Miguel, A. (Comp.) Actas del IV Congreso Internacional Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Peñarrubia Lozano, C. (2012). *Estudio colaborativo de caso sobre propuestas didácticas de Actividades en el medio natural*. Apunts, 116, pp. 95.
- Real Decreto 27/2014, de 5 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria en Cantabria. Consultado el 3 de agosto de 2017 en <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=269550>.

- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Consultado el 10 de agosto de 2017 en <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>.
- Reyes Alonso, V. (2013). *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Sáez Padilla, J. (2009). *La formación del profesorado de educación física de ESO en Andalucía en relación con las actividades en el medio natural*. Huelva. Universidad de Huelva.
- Santiuste, Y. y Villalobos, E. (1999). *Juegos en el medio natural*. Barcelona: Pila Teleña.
- Santos, M. L. (1998). *Actividades extraescolares en la naturaleza*. En Santos, M.L. y Sicilia, A. (Coord.). *Actividades Físicas Extraescolares*. Barcelona: Inde.
- Santos, M. L. (2000). *Las Actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Almería: Universidad de Almería.
- Santos Pastor, M. L. y Martínez Muñoz, L. F. (2002). *La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (I)*. Revista Digital: Educación Física y Deportes, 49, junio.
- Santos Pastor, M. L. (2003). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física escolar*. Revista Wanceulen E.F Digital.
- Santos Pastor, M. L. y Martínez Muñoz, F. (2006). *Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo*. En Sáez, J.M., Sáenz López, P. y Díaz, M., *Actividades en el medio natural*, pp. 37-64. Huelva: Servicio Publicaciones. Universidad de Huelva.

- Sicilia, A. y Rivadeneyra, M^a. L. (1994). *Actividades de adaptación al medio: propuesta de aplicación de la orientación en centros educativos*. I congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de escuelas universitarias de Magisterio, pp. 317-319. Sevilla: Universidad de Magisterio.
- Tejada Mora, J. y Sáez Padilla, J. (2009). *Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro La educación al aire libre y el aula naturaleza*. Wanceulen, (5) pp. 124-137.
- Tierra, J. (1996). *Actividades recreativas en la naturaleza*. En Soto, A. (Coord.). Educación primaria, actividades en la Naturaleza, pp. 159-171. Huelva: Universidad de Huelva.

Zabala Díaz, M., Dalmau Torres, J. M., Viciano Ramírez, J. y Gargallo Ibort, E. (2003). *Modelo de unidad didáctica para Educación Física. Un ejemplo integrado de juegos y deportes y actividades en el medio natural como vehículo de iniciación deportiva*. Buenos Aires: EFdeportes, 9(64), pp.1.