



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

EL HUERTO ESCOLAR: RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ETAPA DE INFANTIL

SCHOOLING ENVIRONMENT: PEDAGOGICAL RESOURCE FOR FORMATION OF VALUES AT THE STAGE OF PRE-SCHOOL

Autora: María Bra Mazo

Directoras: Elena Briones

Belén Izquierdo

Octubre 2017

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Índice

Resumen.....	3
I. Justificación	4
II. Introducción	8
III. Objetivos.....	9
IV. Fundamentación teórica	9
4.1 Formación de valores en la etapa de educación infantil	10
4.2. Normativa, currículo y competencias básicas en la etapa de Educación Infantil	13
4.3 Modelos de enseñanza y aprendizaje/estrategias educativas en educación infantil	15
V. Propuesta didáctica	21
5.1 Justificación	23
5.1.1 Contextualización.....	24
5.2 Objetivos	24
5.3 Metodología	25
5.4 Contenidos.....	27
5.4.1. Cuadro-resumen	30
5.5 Desarrollo de la propuesta	30
5.5.1 Temporalización.....	33
5.5.2 Actividades	38
5.6 Evaluación	68
VI. Conclusión	70
VII. Referencias bibliográficas.....	71

Resumen

Con el presente Trabajo de Fin de Grado, pretendo que los centros educativos integren en sus metodologías recursos alternativos o diferentes con el fin de formar en valores a los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil.

Para ello, se realiza una revisión bibliográfica respecto al desarrollo moral de diferentes autores y diversas estrategias educativas utilizadas para la formación en valores, teniendo en cuenta la normativa vigente del segundo ciclo de Educación Infantil.

Finalmente, se propone una propuesta didáctica utilizando un recurso alternativo como es el huerto escolar, para formar en valores en la etapa de Educación Infantil.

Summary

With the present work for the end of the degree, I would like for the educational centers to integrate in their methodologies alternative resources or different with the purpose of forming values to the students of the second cycle of pre-school education.

For that, you do a bibliographic review in relation to the progress of moral development of different authors and diverse educational strategies used for the moral education, having in mind the current rules of the second cycle of pre-school education.

Finally, we suggest a didactic proposal using an alternative resource as is the schooling environment, to form in values at the stage of pre-school education.

Palabras clave

Huerto escolar, valores, educación infantil, metodologías y recurso pedagógico.

Key words

Schooling environment, values, pre-school education, methodologies and pedagogical resource.

I. Justificación

Lo que me lleva a proponer este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es concienciar a docentes, centros educativos y familias de lo importante que son los valores. Todos ellos deben saber que una educación en valores es significativa, sobre todo desde edades tempranas, porque empiezan a tener contacto con el medio, a tener sus primeras relaciones sociales, a adquirir autonomía y a desarrollar el lenguaje, siendo los valores la base de estos desarrollos.

Por lo general, lo académico suele estar en un primer plano (leer, escribir, contar...), pero pienso que muchas veces ese academicismo habría que dejarle en un segundo plano y formar a nuestros pequeños en valores, con el fin de que puedan desenvolverse en el medio, con la sociedad, alcanzar autonomía y distintas formas de comunicación y expresión.

En este sentido, el Decreto 79/2008 expone que, en el segundo ciclo de educación infantil, la educación no solo debe basarse en aprendizajes académicos, sino también en el desarrollo de una cultura transformadora a través de valores democráticos. Estos valores pueden ser transmitidos por medio de las relaciones sociales, la organización y funcionamiento de los centros y las actividades que los alumnos realizan en ellos.

En esta etapa educativa existen tres áreas de conocimiento tal y como aparece en el Decreto 79/2008, éstas están conectadas y adquieren sentido complementándose unas con otras. Por ello, están presentes la autonomía personal, el conocimiento del entorno y el lenguaje (áreas). En este ciclo el entorno de los niños se amplía y empiezan a descubrir el mundo que les rodea, realizan aprendizajes a través de las relaciones sociales y adquieren progresivamente autonomía.

Tras lo planteado con anterioridad puedo señalar que considero esencial educar en valores desde edades tempranas, de esta forma estaremos contribuyendo al desarrollo integral de ciudadanos plenos que sean capaces de participar en todos aquellos asuntos que les conciernen y responder a diferentes

situaciones que vivan diariamente. Así lograr una sociedad comprometida, participe y democrática.

Las aportaciones de los autores Guitert y Jiménez (2000), es que con la práctica del aprendizaje cooperativo los niños son conscientes de que hay personas de diferentes edades que nos pueden ayudar. Un trabajo cooperativo se lleva a cabo cuando existe una conexión entre un conjunto de individuos. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo. Consiste en enseñarse los unos a los otros.

Para esta formación en valores en la etapa de infantil, concretamente en el segundo ciclo (3-6 años), propongo como estrategia educativa el cuidado de un huerto. Es un recurso de aprendizaje bastante novedoso y puede resultar atractivo y motivador para los pequeños, teniendo además un carácter lúdico. Con él los pequeños desarrollarán valores que no conocían y se sentirán valiosos y orgullosos con el trabajo que realicen.

Con este recurso educativo los alumnos tendrán la oportunidad de aproximarse a experiencias sociales y culturales, que muchos alumnos solo pueden experimentar en el contexto escolar, como menciona el Plan de Atención a la Diversidad presente en el actual Decreto.

También a través del cuidado y cultivo de un huerto los alumnos participarán en labores que mejorarán la comunidad, les ayudará a resolver problemas y promoverá valores como la equidad y la solidaridad. Estas acciones de mejora a las que contribuye dicha estrategia educativa aparecen en el Plan de Educación para la Sostenibilidad, presente en Decreto del segundo ciclo de Educación Infantil.

Siguiendo con la propuesta educativa planteada, nombraré a Romón (2014), autor que ha destacado por utilizar esta estrategia educativa y escribir un libro sobre ésta, titulado "Guía del huerto escolar". Este libro sirve de ayuda a todos aquellos profesionales que han descubierto el huerto como un recurso pedagógico y que necesitan información sobre éste, además está orientado para la Educación Infantil.

Cabe destacar, tal y como refleja la normativa vigente, en la etapa de Educación Infantil se trabajan contenidos relacionados con la adquisición de hábitos de salud, de higiene y nutrición; todo ello con la intención de que los niños sean progresivamente más autónomos en sus actividades, siendo esto enriquecedor en esta primera etapa. Pero no señala que los trabajen desde la visión con la que lo trabajan en etapas posteriores. Mi opinión es que deben tratar esos contenidos como marca la normativa, pero también de manera más profunda como indico a continuación.

Si bien es cierto, que en etapas posteriores se trabajan temas relacionados con la alimentación más en profundidad, por ejemplo, temas acerca de dónde proceden los alimentos, cuáles son necesarios para una buena nutrición...aspectos que considero importantes e interesantes que los alumnos deben conocer desde que empiezan la escolaridad. No es raro encontrar casos en los que los niños piensan que las verduras que consumimos provienen de las estanterías de los supermercados.

A través del huerto, los niños van a adquirir aprendizajes significativos y valores, todo ello consiguiendo una autonomía moral, relacionándose con sus iguales, adultos y alumnos de otras etapas educativas. Esto se consigue por aprendizaje social, de acuerdo con Bolívar (1995, citado por Ramos, 1998):

Los niños, según los principios de imitación y refuerzo, irían adquiriendo inicialmente las actitudes por observación de padres, hermanos, compañeros y otros, siendo reforzadas aquellas que socialmente son aprobadas. Estas actitudes tienden a persistir si al realizarlas se ven reforzadas con la aprobación y el efecto. Además del refuerzo, el aprendizaje observacional de modelos (por imitación), es clave en el aprendizaje de actitudes y valores. (p.13).

El huerto escolar es un recurso potente en las aulas, ya que dispone de una serie de ventajas que benefician tanto al docente como al alumno. Es un método innovador que aporta una serie de beneficios diferentes respecto a otras metodologías existentes.

Según la FAO (2009), los huertos escolares son beneficiosos para:

- la salud y la educación de los niños, porque representan una fuente de alimentos para mejorar la dieta y su salud, influye saludablemente, un lugar para aprender sobre la agricultura, nutrición y naturaleza, también para el esparcimiento y disfrute, puede fomentar el gusto por muchos alimentos nutritivos y conseguir que los niños y sus familias cultiven y cocinen una mayor variedad de alimentos, ampliar y equilibrar las comidas de la escuela y concienciar a los niños y a sus familias sobre que es una dieta sana.
- el aprendizaje: el huerto es un recurso educativo a través del cual se pueden desarrollar múltiples aprendizajes. Estos aprendizajes pueden tener relación con la alimentación, la agricultura, la salud, trabajar diversos temas transversales..., como por ejemplo la educación en valores, la temática de mi propuesta.
- mejorar el entorno: el respeto por el entorno comienza en el hogar y en la escuela. El contexto escolar contiene elementos del medio natural, el medio construido y el medio social. La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables.
- la tierra: esto se refiere a la horticultura orgánica, ya que esta conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas.

En relación con las áreas de Educación Infantil mencionadas al principio de este apartado, éstas están vinculadas con la estrategia educativa del huerto, porque los contenidos de cada área adquieren sentido complementándose unas con otras, lo cual todas van a estar presentes en la propuesta desde la globalidad.

En este sentido, el Decreto 79/2008 en el Anexo I, nos dice que, en el segundo ciclo de esta etapa, el entorno de los niños se amplía y les supone enfrentarse a experiencias nuevas y desconocidas. Entonces por medio del

huerto realizarán aprendizajes orientados a establecer relaciones sociales. Con todo esto se aprende a relacionarse con los demás, a desarrollar actitudes y habilidades sociales como el respeto, diálogo, colaboración, negociación, a respetar las normas de convivencia, a vivir juntos y se contribuye al posterior desarrollo de la competencia social y ciudadana. Todo lo mencionado engloba contenidos que pertenecen a las tres áreas.

II. Introducción

El presente TFG consiste en el diseño de un proyecto de innovación educativa con una serie de objetivos. Considerando el principal objetivo formar en valores en la etapa de infantil, concretamente en el segundo ciclo. Esto se quiere llevar a cabo implementando experiencias de aprendizaje alternativas en los centros escolares y estas experiencias pueden ser diversas, ya que existen múltiples metodologías innovadoras actualmente. Finalmente, la metodología empleada para llevar a cabo la formación de valores es el huerto.

Para llevar a cabo la propuesta planteada, para formar en valores a través de la estrategia caracterizada por el cuidado de un huerto, se realiza una revisión bibliográfica sobre aspectos que debemos tener en cuenta.

Este apartado parte de las teorías del desarrollo moral en la etapa de infantil desarrollados por Piaget y Kohlberg. Estas teorías reflejan cómo los alumnos progresan en su desarrollo moral. También se presenta las posibilidades de aprendizaje respecto a este desarrollo.

Siguiendo con la revisión teórica, ésta se centra también en la normativa del segundo ciclo de la etapa de educación infantil de la comunidad de Cantabria. Presentando los objetivos, la finalidad, los contenidos educativos organizados en áreas y las competencias, todo ello relacionado con los valores.

Por último, se recogen distintas estrategias educativas novedosas, que tienen como finalidad formar en valores a los alumnos de la etapa de infantil, incidiendo especialmente en la estrategia finalmente seleccionada para la propuesta de innovación educativa planteada en este TFG.

III. Objetivos

Los objetivos de esta propuesta de innovación educativa en la formación en valores para el segundo ciclo de Educación Infantil se pueden subdividir en generales y específicos.

Los objetivos generales de este TFG y su propuesta de innovación son los siguientes:

- Formar en valores en la etapa de infantil.
- Implementar experiencias de aprendizaje alternativas en los centros escolares.
- Utilizar el huerto como recurso pedagógico.

Suponen los objetivos específicos de este TFG y su propuesta de innovación son los siguientes:

- Formar ciudadanos responsables y respetuosos con el medio natural.
- Promover un aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Fomentar que valoren el propio trabajo y el de sus compañeros.
- Conseguir que los alumnos adquieran hábitos de vida saludable.
- Valorar la alimentación saludable.
- Acercar a los alumnos al uso de las TIC.

IV. Fundamentación teórica

En este apartado se realiza una revisión bibliográfica de la formación de valores en la etapa de educación infantil con motivo de que es el objetivo principal de la propuesta educativa. Se comienza con la formación de valores, apoyada por el estudio de Piaget y Kohlberg del desarrollo moral en la etapa infantil y como se favorece este desarrollo. Después, se expone la normativa, currículo y competencias básicas en la etapa de infantil en relación con la formación en valores, para finalmente, abordar distintas estrategias educativas

en la Educación Infantil a través de la cuales se llevará a cabo la formación de valores, siendo el huerto la estrategia de la propuesta de innovación educativa objeto de este TFG.

4.1 Formación de valores en la etapa de educación infantil

Tal y como señalé anteriormente, el desarrollo de los valores es importante desde edades tempranas, ya que es donde los pequeños comienzan sus primeras relaciones sociales, a despertar la curiosidad por el medio que les rodea, adquieren progresivamente autonomía y desarrollan el lenguaje.

Por tanto, abordamos en este apartado en primer lugar, qué se entiende por los valores. Bellester (2007, citando a Bolívar, 1995), los define como “los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas” (p.5).

Otra definición es la de Martín (2011):

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación (p.127).

Según Grenier (2000), en la educación infantil la formación de valores no ha sido lo suficientemente estudiada e investigada. Aunque se cuenta con bibliografía de interés sobre el desarrollo moral de los niños. En este sentido el desarrollo moral da por supuesto que la moralidad debe formarse, construirse, interiorizarse por uno mismo, en su relación con el medio social en el que actúa y está inmerso.

El principal autor que ha llevado a cabo el estudio sobre el desarrollo moral ha sido Jean Piaget. Más adelante, Laurence Kohlberg discípulo de Piaget, analizó más sobre el desarrollo moral. Por ello, a continuación, se explica brevemente las investigaciones de ambos.

En relación con el modelo teórico del desarrollo moral de Piaget (1974, citado por Barra, 1987), éste propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o de independencia moral. Para el autor, el desarrollo moral está en estrecha relación con el desarrollo psicológico del individuo, es decir, “el comportamiento moral de una persona está orientado de acuerdo a los atributos propios del estadio de desarrollo cognitivo que ha alcanzado el individuo” González, Abreu y Badii (2010, citado por Fuentes, Gamboa, Morales y Retamal, 2012, p.58).

Piaget (1984, citado por Grenier, 2000) señala que estos diferentes momentos en el desarrollo moral se conciben como un tránsito desde una moral heterónoma, hasta la aparición de la autonomía moral. Estas dos etapas de moralidad son fruto de las relaciones sociales con iguales y con adultos. La moral heterónoma está basada en el respeto a las normas que establece el adulto (padres, educadores), mientras que, en el caso de la autonomía moral, se interiorizan las normas y sin imposición alguna, se establecen relaciones de iguales y florecen los valores sociales (Ramos, 1998).

Ramos (1998), se basa en la teoría del desarrollo moral de Piaget (1984), explicando que la moral en el niño va evolucionando hacia períodos diferentes pasando de una moral donde el "yo" es el fundamento esencial, y el egocentrismo que le incapacita para situarse en la posición del otro y centrarse exclusivamente en sus propios intereses, hasta llegar a la socialización.

Kohlberg (1981) en sus investigaciones, retomó las aportaciones de Piaget (1974), llegando a la conclusión de que la madurez moral no se conseguía con el estadio de autonomía moral (Barra, 1987). Así, propone que esta se alcanza cuando la persona tiene un nivel alto de madurez cognoscitiva. Es decir, cuando la persona posee la capacidad de colocarse en el lugar del otro (Fuentes et al., 2012).

Éste elaboró un esquema de desarrollo moral con seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget pertenecían a los dos primeros estadios; (Mifsud 1983, citado por Barra, 1987).

Kohlberg (1975, citado por Palomo, 1989), intentó aplicar su teoría a la educación, planteando que todo fomento de desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción tempranas, siendo los principios de moralidad, los compañeros y amigos. Escuchar al maestro y a los compañeros y ser escuchado por ambos, son una condición necesaria para lograr las bases del desarrollo moral del niño.

Tal y como refiere Parra (2003), la educación es una actividad cultural que se lleva cabo en un contexto expresamente organizado para la transmisión de conocimientos, habilidades y valores demandados por el grupo social. Así, que todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por tanto, según los planteamientos presentados, para favorecer el desarrollo moral, parece imprescindible que el ambiente o clima del aula o el lugar donde se trabaje sea de confianza, agradable, de aceptación y respeto por parte de todos. Para que este sea facilitador del desarrollo moral, Hersh y Johnson (1977, citado por Palomo, 1989, p. 10) proponen utilizar las siguientes técnicas:

- Disposición del aula. Que facilite el debate entre alumnos y profesor.
- Distribución de los grupos. En grupos pequeños se comunican mejor, especialmente sobre problemas morales.
- Proponer modelos de aceptación. Creando una atmósfera que no juzgue.
- Técnicas de escucha y comunicación, puesto que es necesaria la habilidad de escuchar y comunicar.
- Animar a la interacción entre los alumnos. Logrando experiencias de interacción entre los alumnos.

Estas técnicas facilitarán que el clima de una clase fomente el desarrollo moral, por lo que necesitan ser integradas en el repertorio conductual del educador. Las instituciones preescolares por tanto, deberán estar atentas a este tipo de indicaciones para lograr favorecer el desarrollo moral de los alumnos. (Grenier, 2000).

4.2. Normativa, currículo y competencias básicas en la etapa de Educación Infantil

El Decreto 79/2008, que establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad de Cantabria, establece que la finalidad de la Educación Infantil es lograr un desarrollo armónico e integral de los pequeños, en los aspectos físico, social, afectivo e intelectual encaminando que los aprendizajes desarrollen dichos aspectos.

Los objetivos de esta etapa contribuirán a desarrollar en los niños una serie de capacidades que les permitan conocer su propio cuerpo y el de los demás, observar y explorar su entorno familiar, natural y social, adquirir autonomía, alcanzar poco a poco pautas de convivencia, desarrollar habilidades comunicativas, iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, lecto-escritura, movimiento, gesto y ritmo, desarrollar sus capacidades afectivas y contribuir a facilitar el desarrollo de las competencias básicas señaladas para la educación básica.

Según el Decreto 79/2008, los contenidos educativos se organizan en áreas, correspondientes al desarrollo infantil y se llevarán a cabo por medio de actividades globalizadas que sean significativas para los niños. Estas áreas son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje, comunicación y representación.

En el primer área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, los pequeños crean una imagen ajustada de sí mismos a través de la interacción con los demás y adecuan su comportamiento a las necesidades de los demás, desarrollando actitudes y hábitos sociales. Nos señala cómo esa imagen y comportamiento depende de los valores sociales.

El área de conocimiento del entorno, indica que los pequeños deben conocer distintos grupos sociales, relacionarse con los demás o conocer y valorar el medio natural, así como desarrollar actitudes de cuidado, respeto y

responsabilidad. En todas ellas, participan en resolución de conflictos y desarrollan valores.

Y la última área de lenguaje, comunicación y representación, supone la ayuda a mejorar las relaciones del individuo con el medio, porque el lenguaje oral y escrito, facilita a los pequeños esa relación con el medio, lo cual favorece su desarrollo afectivo y social.

La propuesta de innovación educativa de este TFG tiene relación con las tres áreas del segundo ciclo de Educación Infantil, porque según lo planteado se entiende que en las tres se está trabajando la formación en valores.

Estas áreas deben trabajarse de manera conjunta e integrada, ya que todas ellas están conectadas, dado que esta etapa educativa tiene un carácter global e integral. Es más, se plantea que se continúe trabajando en ellas en etapas posteriores. En este sentido, Parra (2003), también afirma: “que la educación en valores es de gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente en los currículos escolares de todos los niveles educativos” (p. 69).

En relación a las competencias el Decreto 79/2008, menciona que las competencias básicas no son elementos del currículo de Educación Infantil, pero el aprendizaje de ellas es posible en esta etapa educativa para todo el alumnado sin exclusión alguna. Los centros educativos y los docentes son los que contribuirán a facilitar el desarrollo de las competencias que han sido establecidas para la educación básica. Estas competencias son:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia matemática
- Competencia de aprender a aprender
- Competencia de la información y competencia digital
- Competencia en comunicación
- Competencia cultural y artística
- Competencia social y ciudadana
- Competencia en autonomía e iniciativa personal

4.3 Modelos de enseñanza y aprendizaje/estrategias educativas en educación infantil

A continuación, se explican distintos modelos de enseñanza-aprendizaje innovadores y diferentes estrategias educativas propuestas por varios autores en la etapa de Educación Infantil, que se consideran de gran interés por su potencial para formar en valores. De las estrategias que se expondrán con el objetivo de formar en valores, se destaca el huerto, por ser la estrategia utilizada en la propuesta de innovación educativa de este TFG.

Con el paso de los años la sociedad ha experimentado continuos cambios políticos, culturales, sociales y económicos, que han influido de forma determinante en el contexto educativo. El papel del docente y el papel del alumnado en la educación, han ido variando y modificándose a lo largo de los años. A su vez, de ello se deriva los cambios en las metodologías y por consiguiente en las estrategias de enseñanza utilizadas en las aulas.

A lo largo de la historia de la Educación Infantil han existido modelos educativos que han supuesto un referente para los educadores infantiles, en cuanto a la práctica educativa en las aulas. Estas surgieron como una intención alternativa a los currículos, como métodos de innovación educativa (García-Ruiz, 2013).

García-Ruiz (2013), nos presenta algunos modelos educativos, como referentes de mayor impacto a nivel internacional, los cuales marcan la tendencia actual más innovadora de la Educación Infantil. Estos modelos son:

- Modelo Reggio Emilia: esta metodología considera al niño el verdadero protagonista, se basa en la creencia de que los niños tienen capacidades y curiosidad en construir su aprendizaje. Las interacciones de los niños y niñas las consideran pilar fundamental de la educación. Se garantiza el bienestar de los niños, docentes y familias. La cooperación y colaboración entre docentes y alumnos y que aprendan unos de otros.

Se basa en proyectos con tres elementos clave: la observación, la investigación y la documentación. Es característico de este modelo

educativo el Atelierista y atelier dentro de las aulas. El atelierista es un maestro experto en artes visuales que trabaja con los maestros y alumnos a través de un taller especial (atelier), que contiene una gran cantidad de recursos utilizados por todos para crear arte, despertar la creatividad y aprender. También se caracteriza por plantear la teoría de los “cien lenguajes de los niños”, que consiste en reconocer, valorar y utilizar diversos códigos lingüísticos y formas de pensamiento presentes en los niños. Y tiene como objetivo principal, convertirse en un motor de cambio social.

- Modelo High Scope: este modelo inicialmente se propone la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, elaborando un programa orientado a la educación temprana de los niños de la primera infancia. El modelo se adapta a las capacidades e intereses del alumnado.

Este modelo se basa en las ideas de Jean Piaget. Estimula el desarrollo integral del niño respetando su edad e intereses. El niño es un sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y responsable de sus propias decisiones. El profesorado es responsable de ofrecer experiencias que faciliten el aprendizaje activo por parte de los niños, cuidando la forma en que ha de organizarse el espacio del aula y los materiales didácticos, la organización del tiempo y la interacción con el adulto y el papel del profesorado.

Este persigue lograr la autonomía intelectual del niño, en torno a una serie de experiencias clave o actividades que desarrollan distintas habilidades, y que se concretan en 58 experiencias clave. El programa se estructura con en una serie de áreas de experiencia que coinciden con las categorías utilizadas para llevar a cabo la evaluación del alumnado.

- Escuelas Municipales de Módena: este modelo se caracteriza por tres ejes:
 - La escuela infantil concebida como una escuela para el niño orientada al desarrollo de tres vertientes de las dimensiones

del niño como son la autonomía, la identidad y las competencias.

- La escuela infantil como una escuela de las experiencias y de los saberes que se articulan no de forma fragmentada, como una suma de saberes, sino como un sistema organizado y coherente de aprendizajes.
- Como una escuela centrada en la participación de la familia en la gestión y organización de la vida escolar.

Centra su atención en la identidad del niño, basando su pedagogía en la participación y en la relación.

El currículo de estas escuelas se organiza en torno a una serie de campos de aprendizaje que constituyen una propuesta formativa globalizadora, y que son: educación para el uso de la lengua, educación para el arte y el ambiente, educación para las matemáticas, educación para las ciencias, educación para el movimiento, iniciación en una segunda lengua y la educación musical.

Metodología basada en el juego, actividades de exploración, interacción entre los niños por medio de aprendizaje interactivo y cooperativo a través de niños de la misma edad y de grupos heterogéneos. La relación individualizada mediante la atención y el respeto a cada niño define la metodología de este modelo, en la que los talleres forman parte de cada uno de los campos en los que se estructura el currículo.

En estas escuelas el docente es guía o mediador entre los niños y los contenidos. Y la familia tiene un papel relevante, ya que se la considera un recurso educativo.

- Modelo Espectrum: este modelo al igual que el “High Scope” se define por poseer un carácter abierto y flexible. Trata de ampliar las concepciones del potencial de los pequeños y proporcionar técnicas de evaluación que permitan descubrir las inteligencias más

destacadas de los niños. La estructura del currículo en este modelo, parte de la teoría de las siete inteligencias de Howard Gardner.

Las estrategias metodológicas se organizan en torno a “centros de aprendizaje”, estos presentan una estructura flexible, suelen organizarse en rincones, áreas de actividad donde los docentes observan a los pequeños mientras experimentan.

Otra de las características significativas de este modelo es su interés por la apertura de la escuela al exterior y para ello utiliza dos vías de conexión: a través de los museos infantiles y de los tutores.

- Propuesta curricular de Frabboni: propone un modelo pedagógico para la escuela infantil en cuanto a las dimensiones de la personalidad del niño que han de ser desarrolladas e integradas en su medio social, natural y cultural mediante la relación entre el sistema formal e informal.

Esta escuela infantil se basa en los siguientes principios: respeta la identidad del niño, da una respuesta adecuada a las necesidades afectivas e intelectuales, adopta un estilo experimental adaptándose a las capacidades e intereses del niño, articula tanto de forma vertical como horizontal para dar continuidad y progresión al proceso formativo y propicia la integración.

En cuanto a la estrategia metodológica el juego es fundamental para todas las actividades y los talleres como elemento principal para lograr una atención de calidad a la infancia. La metodología planteada sigue una secuencia de cuatro fases:

- Planteamiento: donde se establecen el contenido con cada uno de los temas, objetivos y las etapas metodológicas a seguir.
- Preparación: donde se determinan los instrumentos que se van a utilizar, los materiales, los espacios y todos los apoyos personales.

- Conducción: introducción de algún elemento motivador que permite mantener el interés por la actividad y estimular la colaboración con los otros.
- Verificación de la experiencia por parte de los niños.

Estos modelos educativos de Educación Infantil tienen en común varios aspectos con la propuesta. Todos ellos cuentan con la participación de las familias, consideran al alumno pilar fundamental de la educación, emplean una metodología basada en el aprendizaje con personas adultas, con iguales y niños de otras edades y actividades de exploración. La pedagogía de todos los modelos, incluyendo la de la presente propuesta, basan su pedagogía en la participación y en la relación. Otra característica importante es la apertura al medio físico.

También resulta de interés revisar las propuestas educativas realizadas por otros, con el objetivo de formar específicamente en valores en la etapa de infantil. En esta línea, consideramos relevante la propuesta de Sousa (2010), que consiste en educar en valores, a través de la literatura infantil y juvenil. Esta propuesta defiende que la literatura infantil desde siempre ha sembrado valores que han formado parte de la mentalidad colectiva. El modelo tradicional de literatura infantil ha cambiado respecto a los valores que transmite actualmente los nuevos modelos de literatura infantil. Estos valores del nuevo modelo pueden ser: espíritu solidario, igualdad, libertad, justicia social, tolerancia, respeto, denuncia de contenidos sexistas...

Por otra parte, Torras (2012), propone una metodología alternativa como es el teatro, para educar a los pequeños en valores. El teatro a través de la interacción social irá acompañado de aprendizajes llenos de valores. El teatro entrará en el aula como recurso pedagógico. La finalidad del proyecto contempla dos objetivos principales: introducir el teatro en el aula y producir un currículum transversal.

El objetivo primordial que persiguen no es el de formar grandes actores, sino que pretenden facilitar instrumentos para que el niño pueda conocerse mejor y sepa utilizar su instrumento (mente, cuerpo, voz) en cualquier situación que se le pueda plantear. Las actividades y los juegos se han programado a partir de

una visión global y de continuidad con la idea de trabajar, principalmente, las dos primeras etapas del proceso teatral, es decir, la improvisación y la dramatización.

Por último, destacamos la estrategia educativa escogida para la propuesta de este TFG con el fin de fomentar valores, que consiste en el huerto escolar.

El huerto es un espacio de comunicación y de encuentro, donde los pequeños pueden experimentar, explorar, vivenciar diferentes experiencias y adquirir multitud de conocimientos, un intercambio en las relaciones entre la humanidad y la naturaleza.

Además, el huerto provoca pequeños cambios en nuestras vidas, transformando nuestra manera de pensar, una alimentación más saludable, nos hace sentir mejor con nosotros mismos por esa conexión con el medio y la naturaleza a la vez que se generan una serie de valores sobre la vida, la salud, el trabajo, la participación, la responsabilidad, la autorrealización y la concertación (Rodríguez, Tello y Aguilar, 2012).

El huerto es un excelente recurso sobre todo para aquellos centros situados en las ciudades, que acercan a los pequeños a múltiples experiencias acerca del medio rural y natural. También se puede poner en práctica hábitos de cuidado, responsabilidad medioambiental y que aprecien el valor de los alimentos y la alimentación saludable, tratando de fomentar estilos de vida sostenibles mediante un uso racional y solidario de los recursos tal y como aparece en el Plan de Educación para la Sostenibilidad.

Todo lo que se aprende a través de él pretende ser un aprendizaje verdadero o auténtico. Según Ausubel (1983), el aprendizaje será significativo y tendrá lugar cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante ya existente en la mente. Es decir, que tiene lugar la conexión de los conocimientos previos del alumno con lo que va a aprender.

Además, el huerto es interdisciplinar ya que a través de él se puede reforzar contenidos escolares. Con relación a ello, Martí (2017, citado por Gimeno 2017), expone “el huerto es un laboratorio vivo, una herramienta para trabajar cualquier materia de manera transversal a la vez que los conecta al

entorno". Kaufman (1995), afirma: "El huerto ofrece múltiples actividades que proceden de distintas áreas de conocimiento (naturales, sociales, matemáticas, plástica) desde una perspectiva de globalidad" (p.88).

V. Propuesta didáctica

La presente propuesta didáctica titulada "El huerto del cole", principalmente está relacionada con la formación en valores. Formar en valores desde las primeras edades es primordial porque estos son la base que sustentan los primeros desarrollos que los niños experimentan en estos primeros años de vida. Para el desarrollo de ésta, se debe tener en cuenta aspectos del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (finalidad de esta etapa, objetivos, áreas y competencias).

Y finalmente para contrastar la propuesta, se han expuesto diferentes modelos educativos innovadores al igual que dicha propuesta y diferentes estrategias educativas que tienen como objetivo la formación en valores.

En la propuesta participará el segundo ciclo de Educación Infantil, contando éste con tres aulas. Contarán con ayuda de los maestros/as, de los familiares y del resto de la comunidad educativa que esté dispuesto a colaborar. Este será un espacio abierto a todos.

El currículo del segundo ciclo de Educación Infantil lo forman el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de dicho ciclo. Los contenidos se abordarán por medio de propuestas didácticas que tengan sentido para el alumnado y estas deberán fomentar la exploración, la investigación y la reflexión tal y como señala el Decreto 79/2008.

El entorno escolar les puede aportar las herramientas necesarias y un entorno favorable para desarrollar sus habilidades, hábitos, destrezas y capacidades. De esta manera los alumnos irán adaptándose a las exigencias del entorno, lo que les permitirá en un futuro insertarse en la sociedad de forma adecuada.

La escuela ofrece o debe ofrecer las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, de su estatus social y económico, sus ideologías, pensamientos, etnia o cualquier otra, para que logren el desarrollo integral y formen parte de la sociedad de formas activa (Decreto 79/2008).

Dentro del contexto escolar se pueden transmitir multitud de valores y aprendizajes, sobre todo en las primeras edades, ya que los alumnos desconocen, siendo casi todo nuevo para ellos. Los alumnos aprenden a relacionarse, convivir, alfabetización inicial (lectura, escritura y matemáticas) ... y adquieren valores como la igualdad, participación, cooperación, respeto, solidaridad, honestidad... Estos valores y aprendizajes que se transmiten en la escuela, muchos de ellos se adquieren a través de las propuestas didácticas que se llevan a cabo.

Tras lo planteado con anterioridad puedo señalar que la presente propuesta didáctica transmite valores y aprendizajes que ayudarán a los educandos en su vida cotidiana.

Con esta propuesta se pretende favorecer la actividad investigadora de la práctica docente, la manipulación y el trabajo en equipo tanto de los docentes del centro como de los alumnos tal y como señala el artículo 8 del Decreto 79/2008.

A través de la propuesta se promueve la organización y funcionamiento del segundo ciclo de Educación Infantil y de las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa los valores de igualdad, participación, responsabilidad, cooperación y solidaridad.

También permite que las familias participen en la propuesta. Estas pueden participar durante los meses que dure el proceso, además de estar informados en lo referente a la información sobre el progreso de los niños.

La propuesta fomenta el trabajo en equipo y la socialización, desarrollando en los niños valores basados en la cooperación, unión e igualdad. Los niños participarán activamente en el huerto manipulando los productos directamente, observando su evolución y cuidado, para llegar hasta su consumo.

5.1 Justificación

La Educación Infantil tiene unas características que le dan identidad propia. Respecto a esto Hoyuelos (2010), realizó algunas reflexiones sobre la educación que reciben los niños y niñas de 0 a 6 años en nuestra sociedad. Una de las consideraciones más relevantes es que la Educación Infantil supone los cimientos de todo el sistema educativo, ayudando a prevenir posibles problemas posteriores, ya que en esta etapa están descubriendo su propia identidad, el entorno que les rodea y la relación con sus iguales y adultos.

La Comunidad Autónoma de Cantabria permite que los centros tengan una autonomía pedagógica que les permite tener libertad para plantear propuestas didácticas de diversos tipos. Creando un contexto lo más enriquecedor posible que asegure que todo el alumnado potencie al máximo sus capacidades. Dicha propuesta es una oportunidad de aprendizaje que permite al educando potenciar sus capacidades (Decreto 79/2008).

Por ello, se ha elegido trabajar el huerto escolar para que los pequeños desarrollen valores mediante él, porque es un recurso muy enriquecedor tanto para los pequeños como para los adultos, puesto que es un proyecto en el que los adultos también pueden aprender. Es un espacio abierto y de aprendizaje para toda la comunidad educativa, dando la oportunidad que tanto niños como adultos, aprendan unos de otros.

A estas edades vemos a los alumnos como seres frágiles, van a desarrollar sus primeros aprendizajes, sus primeras relaciones sociales y con el entorno, por ello considero importante transmitir unos valores desde que comienzan la escolaridad para que les sirva a lo largo de sus vidas. Los docentes debemos tener un conocimiento tanto individual como grupal de cada niño, porque cada uno tiene su identidad propia y es único e irrepetible.

Este tipo de propuesta didáctica ofrece un estilo de vida sostenible, saludable, respetuoso con el medio ambiente, valora tanto el trabajo grupal como el individual...

La calidad de los aprendizajes vividos por los pequeños y la motivación de ellos permite unos aprendizajes significativos y auténticos, que les serán útiles en su vida cotidiana.

Finalmente, la propuesta desarrolla estrategias para resolver los problemas ambientales y la participación en acciones de mejora de la comunidad, potenciando estilos de vida sostenibles. Estas acciones las desarrolla el Plan de Educación para la Sostenibilidad del sistema educativo de Cantabria (Decreto 79/2008).

5.1.1 Contextualización

El centro ideal para esta propuesta estaría situado en la ciudad ya que muchos de los niños nunca habrán tenido contacto con un entorno rural donde se pueden encontrar huertos. Si el centro estuviera situado en una zona rural, a los alumnos no les llamaría tanto la atención, ya que estarían más acostumbrados a tener un acercamiento con los huertos.

Sería un colegio público con tres aulas de Educación Infantil. Un aula por cada nivel. Un aula de 3 años, otro de 4 años y otro de 5 años con 15 alumnos por aula. Todos los alumnos que asisten a esta escuela residen en la ciudad.

La dimensión estructural del centro está formada por dos edificios: escuela de Educación Infantil y Educación Primaria, ambos están conectados. Que estén conectados me parece beneficioso y accesible, para compartir muchas de las actividades que se realicen en el centro, como por ejemplo la propuesta didáctica que se llevará a cabo.

5.2 Objetivos

Área conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Adquirir autonomía a través de las actividades e interacciones con el medio.
- Desarrollar hábitos sociales para la convivencia.

-Adquirir hábitos de vida saludable y de alimentación con las acciones y situaciones desarrolladas en el huerto.

-Iniciar un aprendizaje autónomo a través de la experimentación y el juego

Área conocimiento del entorno:

-Potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través de las actividades realizadas en el huerto con el cuidado de las plantas.

-Adquirir conceptos básicos sobre una alimentación sana.

-Conocer diferentes tipos de plantas, sus cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado y respeto en su conservación.

-Actuar reflexionando y dialogando ante situaciones problemáticas.

-Despertar valores como el civismo a través del cuidado y cultivo del huerto.

Área lenguajes: comunicación y representación:

-Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

-Acercar al alumno al uso de tic como medio de aprendizaje y disfrute.

5.3 Metodología

La propuesta didáctica se basa en unos principios metodológicos que guiarán la práctica docente y que aparecen reflejados en el Decreto 79/2008 del segundo ciclo de Educación Infantil.

En cuanto al principio de *interacción* cabe destacar que se propondrán situaciones de intercambio y comunicación entre los alumnos y el docente, para favorecer el aprendizaje cooperativo en un clima de afecto y seguridad.

Se propondrán actividades que favorezcan las relaciones sociales y la cooperación y se establecerán agrupamientos flexibles y abiertos dando prioridad al grupo y al gran grupo/equipo sobre el trabajo individual. Este tipo de

agrupamientos favorecerá la oportunidad de experiencias comunicativas y por otra parte la participación activa en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo que se genera en la propuesta didáctica consiste en que los alumnos produzcan intercambios para abordar la tarea con un objetivo común.

No podemos considerar al principio anterior como contrario al de *individualidad* en tanto que como docentes debemos adaptarnos a la características y necesidades de cada alumno.

Por otro lado, debemos asegurar la construcción de un aprendizaje significativo:

Es relevante tener en cuenta los conocimientos o ideas previas que el alumno ya posee, que el aprendizaje sea funcional, es decir que el alumno pueda utilizarlos en contextos y situaciones diferentes a aquellas en las que se originó y que el contenido sea motivador, es decir que este próximo a sus necesidades, intereses y experiencias.

Por otro lado, *el juego y la actividad lúdica* serán el eje principal de las actividades que se proponen en la propuesta didáctica, ya que forman parte esencial de la vida de los niños.

Esta propuesta didáctica es significativa para los niños, porque incita a la exploración, experimentación, investigación, reflexión y que acercan al alumno al descubrimiento de la realidad.

El enfoque comunicativo sitúa los intercambios y las construcciones compartidas como elemento fundamental. Esta propuesta fomenta un ambiente rico en experiencias, en objetos, propiciando la reflexión, el análisis, el cuestionamiento y el contraste de ideas y opiniones.

El diseño de la propuesta y la organización de tiempos y espacios tendrán en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y los valores que aporta la diversidad, contando con la realidad de los sujetos del grupo.

La propuesta promoverá actividades que requieren distintos tipos de agrupamientos. La distribución del tiempo también deberá respetar las necesidades y ritmos de los niños.

Durante el desarrollo de la propuesta, comienza a desarrollarse la conciencia moral de los niños, progresando hacia la conquista de la autonomía.

Dicha propuesta fomentará la participación de las familias, siendo crucial en la educación de sus hijos. Las familias estarán informadas de todo aquello que se lleva a cabo durante la propuesta para que puedan participar siempre que sea de su interés. Se les informará a través del contacto cotidiano, encuentros formativos e informativos, talleres, salidas...esta participación se realizará bajo unas medidas adecuadas como, horarios, notas explicativas...

Algunas de las estrategias metodológicas que se llevarán a cabo y que favorecerán el proceso aprendizaje de los niños son:

- La utilización de recursos novedosos y el factor sorpresa para fomentar la motivación.
- Realización de agrupamientos variados a la hora de realizar actividades con la finalidad de fomentar la cooperación, trabajo en equipo y socialización.
- Generar situaciones que ofrezcan la oportunidad de que los niños reflexionen y se expresen de forma libre.
- Actividades a través de las cuales se desarrollan la creatividad e imaginación.
- Coordinación con la familia y búsqueda de espacios de participación conjunta.
-

5.4 Contenidos

Los contenidos de la propuesta didáctica son un instrumento para alcanzar los objetivos expuestos anteriormente en dicha propuesta.

- Responsabilidad
- Progresión en la autonomía

- Construcción, valoración y aceptación de las normas
- Valoración por el trabajo hecho por uno mismo y por los demás
- salud y alimentación sana
- Cuidado y respeto
- Resolver conflictos mediante el diálogo
- Interés por participar en interacciones orales
- Cooperación y ayuda
- Civismo
- Participación
- Uso de tic
- Paciencia
- Tolerancia

Competencias

A través de esta propuesta didáctica se trabajarán las siguientes competencias:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:
Se alcanza mediante la realización de actividades que fomenten el acercamiento con determinados aspectos naturales. La responsabilidad, el cuidado y respeto del huerto. Ésta está relacionada con el área de “conocimiento del entorno”.
- Competencia de aprender a aprender:
El alumnado será consciente de lo que sabe y de lo que quiere aprender, y por eso el huerto debe despertar en ellos interés y motivación. En las actividades e interacciones con el huerto los alumnos desarrollarán habilidades sociales. Esta es una competencia que engloba las tres áreas.
- Competencia de la información y competencia digital:
Se emplearán distintos soportes para informarse, búsqueda de información, informar a las familias a través de blogs... donde los alumnos tendrán acciones cooperativas y de intercambio.

Ésta está relacionada con “lenguaje, comunicación y representación”.

- Competencia en comunicación:

Está relacionada con el área de “comunicación y representación”. Esta competencia se logra a través de la comunicación entre el alumnado y el profesorado. Además, de intentar comprender las actividades que se van a llevar a cabo y desarrollar conocimientos y vocabulario sobre los alimentos, alimentación saludable...la comunicación les servirá para resolver conflictos y regular la convivencia.

- Competencia cultural y artística:

Fomentar habilidades de cooperación, creatividad, iniciativa en la confección de murales, dibujos, pirámide de los alimentos... estas actividades artísticas están muy presentes en esta etapa educativa. Las tres áreas están relacionadas con esta competencia.

- Competencia social y ciudadana:

Los niños trabajan con sus iguales, en equipo, en parejas o individualmente, respetando siempre a los compañeros sin hacer diferencias. Está relacionada con las tres áreas.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

Esta competencia está relacionada con el área de “conocimiento de sí mismo y autonomía personal”. Es muy importante, porque su desarrollo en educación infantil es necesario. Los pequeños van desde la dependencia a la autonomía, siendo de gran ayuda el huerto, además de iniciarles en la responsabilidad.

5.4.1. Cuadro-resumen

ÁREAS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS/VALORES	ACTIVIDADES
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	-Competencia de aprender a aprender -Competencia cultural y artística -Competencia social y ciudadana -Competencia en autonomía e iniciativa personal	-Progresión en la autonomía -Construcción, valoración y aceptación de las normas -Valoración por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás -Acciones y situaciones que favorecen la salud y la alimentación sana -Paciencia -Participación -Tolerancia	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,24
Conocimiento del entorno	-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico -Competencia de aprender a aprender -Competencia cultural y artística -Competencia social y ciudadana	-Responsabilidad -Observación, cuidado y respeto -Resolver conflictos mediante el diálogo -Civismo -Cooperación -Ayuda -participación -Tolerancia	2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24
Lenguajes: Comunicación y representación	-Competencia de aprender a aprender -Competencia de la información y competencia digital -Competencia de la comunicación -Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	-Uso de TIC -Interés por participar en interacciones orales -Participación -Tolerancia	1,10,13,15,16,18,20,22,23,24

5.5 Desarrollo de la propuesta

Para llevar a cabo este proyecto, lo principal es que el centro disponga de un espacio que permita la elaboración de un huerto. Para ello hay que analizar ese espacio, es decir, que este sea libre, que no sea un obstáculo para otras actividades que se realicen en el centro, etc. Después que el terreno sea lo más llano posible, de esta manera será más accesible trabajar en él. Se realizará el huerto en un terreno llano.



También es muy importante la orientación, para que el huerto reciba el máximo de horas de sol y que esté protegido de los vientos fríos y húmedos.

El siguiente paso es conseguir ponerlo en marcha, pidiendo permisos (al órgano máximo de representación del centro) y detallando los gastos que necesitamos para la construcción del huerto.

Una vez aceptada la propuesta, nos reuniremos las tres aulas de Educación Infantil para presentar el proyecto a los alumnos y debatir entre todos sobre él. Después de esta reunión, se les repartirá un boletín informativo a los alumnos para que entreguen a las familias informándolas sobre nuestro proyecto para que participen.

Cada docente pedirá a sus alumnos que investiguen desde casa todo lo que puedan sobre los huertos y que nos traigan la información a la escuela, para conocerla todos. Así durante esta semana emplearemos un pequeño momento todos los días para aprender algo nuevo sobre los huertos.

Mientras esta semana investigamos, vamos a ir sabiendo todo lo que necesitamos para un huerto. Cuando tengamos una lista de todo lo necesario, pediré a los niños que traigan de sus casas los ingredientes necesarios para elaborar galletas y zumos, para después realizar una pequeña venta en la escuela, para conseguir dinero suficiente para poder comprar todo lo necesario para el huerto. Y si hay familias que puedan aportar material, será de gran ayuda.

Antes de comenzar, visitaremos una tienda de horticultura donde podremos ver todo lo relacionado con la huerta y nos explicarán de manera sencilla el modo de empleo de lo que vamos a comprar en ella.

Para poner en marcha el terreno, necesitamos ayuda de adultos, ya que esta tarea es costosa para que realicen solos los pequeños.

Cuando hayamos conseguido material y dinero suficiente para empezar con el huerto, nos pondremos manos a la obra con ayuda de aquellos familiares que se presten voluntarios. También empezarán a preparar la tierra del huerto con ayuda de profesores y alumnos de otras etapas educativas.

Además, pueden colaborar trayendo material, en la venta o más adelante en el huerto, aunque solo sea un proyecto de la etapa de infantil, pueden emplear los profesores momentos para venir a ayudarnos al huerto. Sería muy beneficioso para los pequeños trabajar con alumnos más mayores, porque aprenderían mucho de ellos y viceversa.

Una vez obtenido todo, nos reuniremos las clases de infantil para ponernos de acuerdo en la organización del huerto. Debemos saber cómo utilizar las herramientas, respetar los objetos y a los compañeros, las normas de higiene y seguridad, las tareas comunes, etc. Para ello realizaremos carteles colocándolos en el aula y en los alrededores del huerto. Los lunes de todas las semanas, nos juntaremos para poner en común opiniones, problemas, preparación... que vayan surgiendo a lo largo de las semanas. Siempre el resto de la comunidad debe estar informado de la organización, actividades... para que puedan colaborar en momentos adecuados.

De esta manera planificaremos un cronograma de todos los meses que vamos a estar cuidando y cultivando el huerto, para tener una organización en las visitas a él.

El primer mes presentaremos la propuesta a los alumnos y estaremos investigando a la vez que aprendemos sobre el huerto. Cuando este todo preparado para sembrar y organizadas las visitas de cada aula al huerto, cada aula visitará una vez por semana el huerto durante una hora. Quedando al cuidado de los alumnos tres veces por semana, más los sábados por la mañana que podrán venir al huerto los familiares.

Finalmente, con la organización preparada y la tierra lista para el cultivo nos pondremos en marcha.



5.5.1 Temporalización

Los profesores se reunirán y organizarán y planificarán el cronograma para llevar una organización en las actividades que se van a llevar a cabo en la propuesta. La temporalización quedará de la siguiente manera:

FEBRERO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2	3
5 Actividad 1 presentación proyecto (ideas, sugerencias...)	6 Actividad 2 30 minutos investigamos sobre el huerto	7 Actividad 2 30 minutos investigamos sobre el huerto	8 Actividad 2 30 minutos investigamos sobre el huerto	9 Actividad 2 30 minutos investigamos sobre el huerto	10
12 Actividad 3 Venta 30 min primer recreo 30 min segundo recreo	13 Actividad 3 Venta 30 min primer recreo 30 min segundo recreo	14 Actividad 4 Salida didáctica a la tienda de horticultura	15	16 Actividad 5 Aula 5 años 1 hora Preparación del huerto con ayuda de alumnos de otras etapas educativas	17 Actividad 6 Preparación del huerto con ayuda de las familias
19 Actividad 5 Aula 4 años 1 hora Preparación del huerto con ayuda de alumnos de otras etapas educativas	20	21 Actividad 5 Aula 3 años 1 hora Preparación del huerto con ayuda de alumnos de otras etapas educativas	22 Día no lectivo	23 Día no lectivo	24 Día no lectivo
26 Día no lectivo	27 Día no lectivo	28 Actividad 7 Sembrar zanahorias, acelgas y lechugas: 45 min aula 3 años 45 min aula 4 años 45 min aula 5 años			

MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2 Actividad 7 Sembrar zanahorias, acelgas y lechugas: 45 min aula 3 años 45 min aula 4 años 45 min aula 5 años	3 No lectivo
5 Reunión (problemas, ideas,...) 1h-Visita al huerto aula de 5 años Actividad 10 "fotografiamos el huerto"	6	7 1h-Visita al huerto aula de 4 años Actividad 10 "fotografiamos el huerto"	8	9 1h-Visita del huerto aula de 3 años Actividad 10 "fotografiamos el huerto"	10 Actividad 23 Colaboración de las familias en el huerto
12 Reunión (problemas, ideas,...) 1h-Visita al huerto aula de 5 años Actividad 11 "ponemos nombres"	13	14 1h-Visita al huerto aula de 4 años Actividad 11 "ponemos nombres"	15	16 1h-Visita del huerto aula de 3 años Actividad 11 "ponemos nombres"	17 Colaboración de las familias en el huerto
19 Reunión (problemas, ideas,...) Actividad 8 Aula 5 años Sembrar: pimientos y cebollas 45 minutos	20	21 Actividad 8 Aula 4 años Sembrar: pimientos y cebollas 45 minutos	22	23 Actividad 8 Aula 3 años Sembrar: pimientos y cebollas. 45 minutos Actividad 12 "rincón del huerto"	24 Colaboración de las familias en el huerto
26 Reunión (problemas, ideas,...) 1h-Visita al huerto aula de 5 años Actividad 12 "rincón del huerto"	27	28 Reunión (problemas, ideas,...) 1h-Visita al huerto aula de 4 años Actividad 12 "rincón del huerto"	29 Día no lectivo	30 Día festivo	31 Día no lectivo

ABRIL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
2 Reunión (problemas, ideas, ...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 13 "visita familiar"	3	4 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 13 "visita familiar"	5	6 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 13 "visita familiar"	7 Colaboración de las familias en el huerto
9 Actividad 9 Reunión (problemas, ideas, ...) Aula 5 años Sembrar: fresas y calabacines 45 minutos	10	11 Actividad 9 Aula 4 años Sembrar: fresas y calabacines 45 minutos	12	13 Actividad 9 Aula 3 años Sembrar: fresas y calabacines 45 minutos	14 Colaboración de las familias en el huerto
16 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 14 "ponemos nombre a los vegetales"	17	18 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 14 "ponemos nombre a los vegetales"	19	20 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 14 "ponemos nombre a los vegetales"	21 Colaboración de las familias en el huerto
23 Reunión (problemas, ideas, ...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 15 "juego de la caja"	24	25 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 15 "juego de la caja"	26	27 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 15 "juego de la caja"	28 Colaboración de las familias en el huerto
30 Día no lectivo					

MAYO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	1 Día festivo	2 Día no lectivo	3 Día no lectivo	4 Día no lectivo	5 Día no lectivo
7 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 16 "investigamos noticias"	8	9 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 16 "investigamos noticias"	10	11 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 16 "investigamos noticias"	12 Colaboración de las familias en el huerto
14 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 17 "vegetales con plastilina"	15	16 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 17 "vegetales con plastilina"	17	18 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 17 "vegetales con plastilina"	19 Colaboración de las familias en el huerto
21 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 18 "comemos sano"	22	23 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 18 "comemos sano"	24	25 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 18 "comemos sano"	26 Colaboración de las familias en el huerto
28 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 19 "¿Quién soy?"	29	30 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 19 "¿Quién soy?"	31		

JUNIO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 19 "¿Quién soy?"	2 Colaboración de las familias en el huerto
4 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 20 "canción"		6 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 20 "canción"		8 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 20 "canción"	9 Colaboración de las familias en el huerto
11 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 21 "cocinamos"		13 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 21 "cocinamos"		15 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 21 "cocinamos"	16 Colaboración de las familias en el huerto
18 Reunión (problemas, ideas,...) Visita al huerto aula de 5 años Actividad 22 "cuentacuento"		20 Visita al huerto aula de 4 años Actividad 22 "cuentacuento"		22 Visita del huerto aula de 3 años Actividad 22 "cuentacuento"	23 Colaboración de las familias en el huerto

5.5.2 Actividades

Estas actividades las realizan los alumnos de 3, 4 y 5 años los días que les corresponde visitar el huerto tal y como aparece en la temporalización. Esos días primero cuidan de las plantas regándolas, quitando las malas hierbas, sembrando, recolectando y después realizan la actividad que esté programada para cada día. A continuación, se muestra la actividad de la visita al huerto, más todas las actividades que realizarán después de la visita. Las actividades serán las siguientes:

1.Nombre de la actividad: Presentación del proyecto
Aula: 3 años, 4 años y 5 años
Agrupamiento: grupal
Duración: 45 minutos
Metodología: -principio de <i>interacción</i> -aprendizaje cooperativo -participación de las familias
Contenidos: -participación -interés por participar en interacciones orales
Desarrollo de la actividad: se reunirán en un aula los tres niveles de Educación Infantil para presentarles el proyecto que se llevará a cabo. Les explicarán en que consiste y todas las actividades que van a realizar durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio. Cuando hayan finalizado se les repartirá a los alumnos un boletín informativo para que

entreguen a las familias. En éste se les explicará el proyecto y que esperamos su colaboración, además de adjuntarles el cronograma de todas las actividades que se van a llevar a cabo para que sepan cuando pueden colaborar y estar enterados de todas las actividades.

Objetivos:

- Dar a conocer el proyecto a los alumnos y a las familias
- Esperar que las familias colaboren

Materiales: pizarra digital, internet, pizarra, tiza, boletín informativo.

Evaluación: si han mostrado interés, si han preguntado dudas, si han participado

2. Nombre de la actividad: Investigamos

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Agrupamiento: grupal

Duración: 30 minutos cada sesión

Metodología:

- principio de *interacción*
- aprendizaje cooperativo
- aprendizaje significativo

Contenidos:

- participación de los alumnos y familiares

-Interés por participar en interacciones orales

-Cooperación y ayuda

-tolerancia

Desarrollo de la actividad: antes de comenzar a investigar, los alumnos dirán sus ideas previas sobre el huerto que las iremos apuntando en la pizarra, para posteriormente comenzar a investigar.

En esta actividad los alumnos junto a los profesores y familiares investigarán todo lo que puedan sobre el huerto. Lo haremos utilizando la pizarra digital, libros, noticias, ...los profesores llevaremos información, los niños de casa también traerán lo que quieran y lo que investiguemos en el momento en el aula. A medida que vamos investigando se irá haciendo una lista de todo lo necesario para poder iniciar el huerto.

Con esta investigación los alumnos irán adquiriendo conocimientos sobre éste, que luego mucho de esos conocimientos podrán ponerlos en práctica. Además de los alumnos, también profesores y familiares adquirirán conocimientos sobre el huerto.

Objetivos:

-Conseguir información de distintos soportes

-Respetar el turno de palabra

-Dialogar con los compañeros

Materiales: pizarra digital, internet, pizarra, tiza, libros...

Evaluación: si han respetado el turno de palabra, si han respetado a los compañeros, si han dialogado, si han mostrado interés por la actividad

3.Nombre de la actividad: venta

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 30 minutos de cada recreo

Agrupamiento: grupal

Metodología:

- principio de *interacción*
- aprendizaje cooperativo
- favorece relaciones sociales

Contenidos:

- Valoración por el trabajo de uno mismo y por el de los demás
- Responsabilidad durante la venta
- Cooperar y ayudar en la venta

Desarrollo de la actividad: los alumnos traerán naranjas y los ingredientes necesarios para hacer galletas. Las galletas las realizarán el día antes de la venta.

Venderán todas las galletas y zumos de naranja necesarios hasta conseguir el presupuesto suficiente para comprar todo lo que necesiten. Todo lo que necesitan lo saben porque lo han apuntado durante la investigación.

Objetivos:

- Trabajar en equipo
- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad en la realización de la receta

-Participar en la venta
Materiales: galletas y zumos.
Evaluación: si han sabido trabajar en equipo, si han participado y mostrado interés en la venta

4.Nombre de la actividad: Tienda de horticultura
Aula: 3 años, 4 años y 5 años
Duración: 2 horas
Agrupamiento: grupal
Metodología: <ul style="list-style-type: none"> -aprendizaje cooperativo -aprendizaje significativo -principio de interacción
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> -aceptación de las normas -observación, cuidado y respeto -Interés por participar
Desarrollo de la actividad: las tres aulas de educación infantil harán una salida visitando la tienda de horticultura. Allí nos enseñarán y explicarán de manera sencilla

todo lo necesario para el huerto y el cuidado para este. Además, podremos resolver todas aquellas dudas surgidas durante la investigación.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre horticultura
- Participar

Evaluación: si ha mostrado interés, si ha participado, si ha escuchado

5.Nombre de la actividad: preparación del huerto con otros alumnos de otras etapas educativas

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 1 hora cada sesión

Agrupamiento: 3 grupos de cinco niños acompañados por cuatro alumnos de primaria

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y el aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- responsabilidad en la tarea
- cooperación y ayuda
- Participación

-paciencia

Desarrollo de la actividad: cada aula visitará el huerto para su preparación, es decir, preparar la tierra para después sembrar en ella. Esto lo harán con ayuda de alumnos de primaria.

Lo que tendrán que hacer es con la ayuda de herramientas levantar el trozo de tierra en el cual van a cultivar y arar la tierra hasta dejarla suelta, que sería cuando se podría cultivar.

Objetivos:

-trabajar y aprender de forma cooperativa

-relacionarse con los demás

-conocer y disfrutar con distintos grupos sociales cercanos a su experiencia

Evaluación: si han trabajado de forma conjunta, si se relacionan, si muestran iniciativa a la hora de colaborar o pedir ayuda

6.Nombre de la actividad: preparación del huerto con las familias

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 1 hora cada sesión

Agrupamiento: dependiendo del número de familiares que visiten el huerto

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y el aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- responsabilidad en la tarea
- cooperación y ayuda
- Participación
- paciencia

Desarrollo de la actividad: el día antes nos avisarán los familiares que van a venir y en base a ello haremos los grupos. Los niños y los familiares tendrán que hacer exactamente lo mismo levantar y arar la tierra hasta que este perfecta para su cultivo.

Objetivos:

- trabajar y aprender de forma cooperativa
- relacionarse con los demás
- participación de las familias

Evaluación: si han trabajado de forma conjunta, si se relacionan, si muestran iniciativa a la hora de colaborar o pedir ayuda

7.Nombre de la actividad: Sembrar zanahorias, acelgas y lechugas

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 45 minutos cada sesión

Agrupamiento: el primer día de siembra serán 3 grupos de cinco niños y el segundo día serán 5 grupos de tres niños.

Metodología:

- principio de *interacción*
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- progresión en la autonomía
- observación, cuidado y respeto
- cooperación y ayuda
- participación
- paciencia

Desarrollo de la actividad: sembrarán las semillas que han comprado en la tienda de horticultura. Antes de ir a sembrar, investigaremos y hablaremos sobre los que vamos a sembrar ese día. Esto se hará buscando información en internet, en libros o lo que los alumnos sepan de estas hortalizas.

Lo primero que vamos a sembrar: zanahorias, acelgas y lechugas, ya que su siembra puede ser durante todo el año.

Objetivos:

- trabajar de forma cooperativa
- colaborar con los compañeros
- mostrar actitud de respeto y cuidado de las hortalizas

Evaluación: si se han relacionado, si ayudan a los demás, si muestran actitud de cuidado y respeto

8.Nombre de la actividad: Sembrar cebollas y pimientos

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 45 minutos cada sesión

Agrupamiento: el primer día de siembra serán 3 grupos de cinco niños y el segundo día serán 5 grupos de tres niños.

Metodología:

- principio de *interacción*
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- progresión en la autonomía
- observación, cuidado y respeto
- cooperación y ayuda
- participación
- paciencia

Desarrollo de la actividad: sembrarán las semillas que han comprado en la tienda de horticultura. Antes de ir a sembrar los vegetales, investigaremos y hablaremos sobre los que vamos a sembrar ese día. Esto se hará buscando información en internet, en libros o lo que los alumnos sepan sobre estas hortalizas.

En el mes de marzo van a sembrar cebollas y pimientos porque es el mes de su siembra.

Objetivos:

- trabajar de forma cooperativa
- colaborar con los compañeros
- mostrar actitud de respeto y cuidado de las hortalizas

Evaluación: si se han relacionado, si ayudan a los demás, si muestran actitud de cuidado y respeto

9.Nombre de la actividad: Sembrar fresas y calabacines

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 45 minutos cada sesión

Agrupamiento: 5 grupos de tres niños

Metodología:

- principio de *interacción*
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- progresión en la autonomía
- observación, cuidado y respeto
- cooperación y ayuda
- participación
- paciencia

Desarrollo de la actividad: en pequeños grupos plantan calabacines y fresas. Antes de plantar, en el aula investigaremos extrayendo toda la información necesaria sobre sus cuidado y cultivos.

En el mes de abril sembrarán los calabacines y las fresas porque es el mes de su siembra.

Objetivos:

- trabajar de forma cooperativa
- colaborar con los compañeros
- mostrar actitud de respeto y cuidado de las hortalizas

Evaluación: si se han relacionado, si ayudan a los demás, si muestran actitud de cuidado y respeto

10.Nombre de la actividad: Fotografiamos el huerto

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: cámara de fotos

Duración: 1 hora

Agrupamiento: 5 grupos de tres niños

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

-aprendizaje significativo

Contenidos:

-valoración por el trabajo hecho por uno mismo y por los demás

-Observación y respeto

-cooperación y ayuda

-uso de TIC

Desarrollo de la actividad: cada grupo va a fotografiar con una tablet el huerto y a ellos mismos en él. Así ven el comienzo de éste y a medida que vayan cambiando las fases de las plantas, seguirán haciendo fotos, hasta que salga el fruto. Estas fotos las colocarán en el rincón del huerto que van a realizar próximamente, para que alumnos y familiares del centro puedan ver el proceso del huerto.

Objetivos:

- Ser conscientes de la evolución del huerto y del trabajo realizado por ellos
- Observar los cambios y transformaciones de las plantas
- Aproximar a los alumnos al uso de instrumentos tecnológicos
- Respetar el huerto y el material utilizado

Evaluación: si muestra interés en la actividad, muestra respeto por los compañeros y el material utilizado

11.Nombre de la actividad: Ponemos nombres en el huerto

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: rotuladores, hojas, palos y celo

Agrupamiento: individual

Duración: 1 hora

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- valoración por el trabajo hecho por uno mismo y por los demás
- progresión en la autonomía

Desarrollo de la actividad: preparamos unos cartelitos donde los alumnos pondrán los nombres de los vegetales plantados y los que quedan de plantar que son calabacín y fresas. Estos nombres los pondrán en español. Después pegarán por detrás un palo para pincharlo en la tierra en el lugar correspondiente donde vaya plantado cada vegetal.

Objetivos:

- Reforzar la lectoescritura
- Trabajar de manera autónoma
- Respetar a los compañeros y el material

Evaluación: si muestra interés por la actividad, si muestra respeto por el material y los compañeros

12.Nombre de la actividad: Rincón del huerto

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: murales, fotografías, colores...

Agrupamiento: gran grupo

Contenidos:

- progresión en la autonomía
- resolver conflictos mediante el diálogo
- cooperación y ayuda
- participación
- uso de TIC

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo
- aprendizaje significativo

Desarrollo de la actividad: se habilitará un espacio del colegio que sea transitado por alumnos y familias para poner toda la información relativa al huerto, se pondrán

noticias, planificación de cultivo, lo que se va a cultivar, buzón de sugerencias, dudas...

Objetivos:

- Trabajar en equipo
- Desarrollar hábitos sociales para la convivencia
- Actuar reflexionando y dialogando ante situaciones problemáticas
- Adquirir autonomía
- Acercamiento al uso de las TIC

Evaluación: si ayuda a los compañeros, si colabora en gran grupo y en pequeño grupo, si dialoga y reflexiona ante una situación problemática, si se desenvuelve de manera autónoma

13.Nombre de la actividad: Visita familiar

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: familiar y niños

Duración: 1 hora

Agrupamiento: gran grupo

Desarrollo de la actividad: nos visitarán uno o dos familiares de cada aula. Para transmitir sus conocimientos sobre la agricultura y ayudar en el huerto. Estos familiares que nos visiten tienen la libertad de realizar lo que deseen con los alumnos.

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

-participación de las familias

Contenidos:

-aceptación de las normas

-acciones y situaciones que favorezcan la salud y la alimentación sana

-interés por participar en interacciones orales

-participación

-tolerancia

Objetivos:

- Desarrollar hábitos sociales para la convivencia
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia y a su interés
- Hacer partícipes a los familiares en la educación de los niños

Evaluación: si muestra interés en la charla, si muestra respeto, si participa y colabora en las actividades

14.Nombre de la actividad: Ponemos nombre a los vegetales

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: cartulina y velcro

Duración: 1 hora

Agrupamiento: 5 grupos de tres niños

Desarrollo de la actividad: en pequeños grupos se les repartirá carteles con nombres de vegetales y carteles con el dibujo de los vegetales. Tendrán que relacionar el vegetal con el nombre. Cuando tengan relacionado nombres con vegetal, irán saliendo cada grupo a pegar en un mural con velcros la palabra y el dibujo.

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- autonomía
- aceptación de las normas
- valoración por el trabajo hecho por uno mismo y por los demás
- cooperación y ayuda
- participación

Objetivos:

- Adquirir autonomía a través de la actividad
- Desarrollar hábitos sociales para la convivencia
- Trabajar en equipo
- Conocer diferentes hortalizas

Evaluación: si respeta a los demás, si adquiere autonomía, si desarrolla habilidades sociales, si coopera con el equipo, si identifica las hortalizas

15.Nombre de la actividad: juego de las cajas
Aula: 3 años, 4 años y 5 años
Material: caja, verduras de plástico, pañuelo
Duración: 1 hora
Agrupamiento: gran grupo/individual
Desarrollo de la actividad: se colocarán todos los alumnos en círculo y en medio se colocará una caja con vegetales de plástico. Los alumnos irán saliendo a la caja de uno en uno donde se les tapaná los ojos y cogerán un vegetal. Cuando le tengan se les destapaná los ojos y tendrán que decir que vegetal se trata y explicar lo que sepan de él (colores, formas, nombre, ...).
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> -principio de <i>interacción</i> -favorece las relaciones sociales y la cooperación -aprendizaje cooperativo
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aceptación de las normas -participación -conocimientos adquiridos sobre los vegetales -tolerancia
Objetivos:

- Desarrollar hábitos sociales como el respeto y participación.
- Expresar los conocimientos adquiridos sobre los vegetales

Evaluación: si acepta las normas de la actividad, si adquirido conocimiento de cada vegetal, si participa, si respeta la palabra de los compañeros

16.Nombre de la actividad: investigamos noticias

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: noticias de periódicos, de revistas, de internet...

Duración: 1 hora

Agrupamiento: individual y gran grupo

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

Contenidos:

-valoración por el trabajo hecho de uno mismo y por los demás

-civismo

-tolerancia

Desarrollo de la actividad: cada alumno traerá una noticia de un periódico, de una revista o de internet sobre huertos o relacionada con el medio natural. Cada uno de

ellos saldrá a exponer su noticia y debatiremos sobre ellas entre todos. Después esas noticias las colgarán en el rincón del huerto.

Objetivos:

- Dialogar entre todos después de cada exposición
- Formar ciudadanos responsables y respetuosos con el medio natural
- Acercar a los alumnos a la realidad del medio que les rodea
- Respetar la opinión y turno de palabra de cada alumno

Evaluación: si respeta a los compañeros, si muestra interés en la actividad, si ha desarrollado actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio natural

17.Nombre de la actividad: Vegetales con plastilina

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: plastilina

Duración: 1 hora

Agrupamiento: individual

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

Contenidos:

-valoración por el trabajo hecho por uno mismo y por los demás

-participación

Desarrollo de la actividad: con plastilina harán el vegetal o fruta que más les guste. Se les dejará libertad para que lo realicen como quieran.

Objetivos:

- Aprender de manera autónoma
- Participar en la actividad

Evaluación: si muestra interés en la realización de la actividad, si participa

18.Nombre de la actividad: Comemos sano

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Duración: 1 hora

Material: pizarra digital

Agrupamiento: gran grupo

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

-aprendizaje significativo

Contenidos:

-acciones y situaciones que favorecen la salud y la alimentación sana

-interés por participar en interacciones orales

-participación

-tolerancia

Desarrollo de la actividad: nos visitará a cada aula un nutricionista para hablar sobre aquellos alimentos que son sanos, una dieta saludable...de manera sencilla y divertida y realizará actividades con los alumnos.

Objetivos:

- Adquirir hábitos de vida saludable y de alimentación
- Adquirir conceptos básicos sobre una alimentación sana
- Respetar todo tipo de opiniones y turnos de palabra

Evaluación: si participa en la charla con el gran grupo, si participa en las actividades si respeta las opiniones y turnos de palabra

19. Nombre de la actividad: ¿Quién soy?

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: papel con dibujo

Duración: 1 hora

Agrupamiento: gran grupo

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo

Contenidos:

- aceptación de las normas
- resolver conflictos mediante el diálogo
- cooperación y ayuda
- participación

Desarrollo de la actividad: se reparte a cada niño un dibujo y se ponen de pie, paseando por la clase y con el dibujo colocado en la barriga para que lo puedan ver los demás. Cuando el profesor dé una palmada, se tienen que agrupar aquellos que tengan el mismo dibujo y sentarse.

Cada grupo se levanta y enseña su dibujo al resto de la clase preguntando ¿Quiénes somos? El resto de la clase dirá el nombre de la verdura u hortaliza, y hará con mímica si la verdura es gordita, alta, delgada... así sucesivamente hasta que salgan todos los grupos.

Objetivos:

- Aceptar las normas del juego
- Desarrollar hábitos sociales como la cooperación, ayuda y participación
- Actuar reflexionando y dialogando ante situaciones problemáticas

Evaluación: si cumple las normas del juego, si desarrolla hábitos sociales, si dialoga y reflexiona ante una situación problemática

20.Nombre de la actividad: canción “Somos los vegetales”

<https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs>

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: pizarra digital

Duración: 1 hora

Agrupamiento: gran grupo y pequeños grupos

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo

Desarrollo de la actividad: se les pondrá en la pizarra digital la canción de los vegetales. Les parecerá divertida y les recordará a los vegetales que han sembrado.

Después de escuchar la canción hablaremos sobre ella entre todos y realizaremos una actividad.

Unos días antes les habremos mandado traer una caja de zapatos. La cuál pintarán como ellos quieran con pinturas de pincel y la utilizarán para meter los vegetales que recolectemos de nuestro huerto.

Contenidos:

- salud y alimentación sana
- cooperación y ayuda

-uso de TIC

-tolerancia

Objetivos:

-adquirir hábitos de vida y alimentación saludable

-adquirir conceptos básicos sobre una alimentación sana

-usar las TIC como medio de aprendizaje

-respetar los turnos de palabra y las opiniones de los demás

Evaluación: si muestra interés por el cuento, si ayuda a los compañeros en la actividad, si reconoce los vegetales, si respeta a los compañeros en su turno de palabra

21.Nombre de la actividad: cocinamos

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: ingredientes para la receta

Duración: 2 horas

Agrupamiento: gran grupo

Contenidos:

-responsabilidad

-autonomía

-valoración por el trabajo de uno mismo y de los demás

-cooperación y ayuda

-participación

Metodología:

-principio de *interacción*

-favorece las relaciones sociales y la cooperación

-aprendizaje cooperativo

Desarrollo de la actividad: con algunas de las verduras que hemos recolectado cocinaremos una receta que previamente escogeremos entre todos.

Objetivos:

- incitar la autonomía en la comida
- fomentar el trabajo en equipo
- valorar el trabajo
- participar en la elaboración de la receta

Evaluación: si participa en la receta, si es consciente de la utilización de materiales peligrosos y actúa de acuerdo con ellos respetándolos, si coopera y ayuda a los compañeros, si respeta a los compañeros

22.Nombre de la actividad: cuento: el coleccionista de semillas

<https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: pizarra digital

Duración: 1 hora

Contenidos:

- responsabilidad
- observación, cuidado y respeto
- paciencia
- tolerancia
- uso de TIC

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo

Desarrollo de la actividad: los alumnos verán un cuento sobre las semillas en la pizarra digital. Después de verlo hablaremos sobre él y finalmente haremos una actividad, donde los alumnos en envases de yogur echarán tierra y semillas de perejil. Estos se los llevarán a casa y tendrán que cuidar de ellos, trayendo cada semana una foto de cómo va creciendo su planta. Estas fotos las colgaremos en el rincón del huerto. Así veremos si son responsables y tienen paciencia en el cuidado de la planta.

Objetivos:

- adquirir autonomía con el cuidado de la planta
- potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través del cuidado de la planta
- observar los cambios en la planta
- cuidar y respetar la planta
- usar las TIC como medio de aprendizaje

Evaluación: si han adquirido autonomía, si han desarrollado responsabilidad, si en el debate respeta a los compañeros, si respeta el trabajo realizado por los compañeros

23.Nombre de la actividad: colaboración de las familias en el huerto

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: herramienta y agua

Duración: 1 hora por cada sesión

Contenidos:

- observación, cuidado y respeto
- cooperación y ayuda
- participación

Metodología:

- principio de *interacción*
- favorece las relaciones sociales y la cooperación
- aprendizaje cooperativo
- participación de las familias

Desarrollo de la actividad: todos los sábados que aparecen en el cronograma van a visitar el huerto los familiares que lo deseen. Su visita puede ser para ver el huerto, ayudar, aconsejar...la visita es libre para que el familiar realice lo que quiera.

Objetivos:

- Participar las familias en el huerto
- Valorar la lengua oral como medio de relación con los demás

Evaluación: si las familias participan, si se relacionan todos los que visitan el huerto, si se ayudan y muestran actitud de respeto

24.Nombre de la actividad: visita del huerto

Aula: 3 años, 4 años y 5 años

Material: herramienta y agua

Duración: 45 minutos/1 hora aprox. por cada sesión

Contenidos:

-observación, cuidado y respeto

-cooperación y ayuda

-participación

-civismo

-paciencia

Desarrollo de la actividad: el día que a cada aula le toque visitar el huerto, antes de realizar la actividad programada para ese día, visitarán el huerto para cuidar de las plantas, regándolas, quitando las malas hierbas, ...

Objetivos:

- Adquirir autonomía a través de las interacciones con el medio
- Aprendizaje autónomo a través de la experimentación

- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través del cuidado de las plantas
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto
- Estimular valores como el civismo por el cuidado y cultivo del huerto
- Utilizar la lengua oral para relacionarnos y regular la convivencia

Evaluación: si muestra interés en el cuidado de las plantas, si es responsable, si respeta el huerto, si progresa en la autonomía

5.6 Evaluación

La evaluación será global, continua y formativa. Se evaluará a través de la actitud que muestren los alumnos en las actividades. El docente tomará anotaciones de cualquier información importante que observe de los alumnos en el día a día.

Lo principal de la evaluación es que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. Dichos objetivos están basados en los valores. Se utilizará una rúbrica para llevar a cabo la evaluación de los alumnos.

OBJETIVOS	SI	A VECES	NUNCA
¿Muestra interés en las actividades?			
¿Ayuda a los compañeros cuando lo necesitan?			
¿Muestra respeto por los compañeros y por los materiales que utiliza?			
¿Colabora en equipo y en gran grupo con sus compañeros?			
¿Respeto las normas de convivencia?			
¿Ha desarrollado alguna habilidad social?			
¿Participa en todas las actividades?			

¿Es responsable en el cuidado y cultivo del huerto?			
¿Coopera en las actividades?			
¿Dialoga y reflexiona ante una situación de conflicto?			
¿Sabe desenvolverse ante una situación problemática?			
¿Colabora en todo lo que se le pide?			
¿Ha desarrollado actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad por la conservación del medio natural?			
¿Muestra iniciativa a la hora de colaborar o pedir ayuda?			
¿Ha adquirido herramientas para la negociación?			
¿Ha desarrollado autonomía que le permita desenvolverse en la vida cotidiana?			
¿Utiliza la lengua como instrumento de representación, comunicación y expresión?			
¿Ha adquirido los conceptos básicos sobre una alimentación sana?			

Otra fuente de información del proceso de evaluación serán las entrevistas con las familias. Las consideraciones derivadas del proceso de evaluación deberán ser comunicadas de manera periódica a las familias, con el fin de establecer pautas conjuntas de actuación para mejorar el proceso educativo de los alumnos.

A través de estos procesos identificaremos los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño.

VI. Conclusión

La elección del tema me ha gustado y me ha parecido interesante, pero me ha costado la elaboración del trabajo, sobre todo en la búsqueda, en seleccionar y en la realización de la propuesta didáctica.

Tras la producción del trabajo me he dado cuenta de que existen muchos estudios, proyectos, libros, artículos...sobre el huerto escolar como recurso educativo en la etapa de infantil. Con esto me he dado cuenta de que cada vez emplean más recursos educativos alternativos en los centros.

Considero que si esta propuesta didáctica se pusiera en práctica enriquecería a los alumnos, de manera educativa y personal, ya que a través de él adquieren valores que son muy importantes desde edades tempranas. Todos los valores que alcancen durante el cuidado del huerto van a ser beneficiosos para su vida cotidiana. A parte de los valores, mientras realizan actividades o cuidan del huerto, éste les va a ofrecer situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Además, esta propuesta didáctica es enriquecedora para los demás miembros que pertenecen a la escuela, porque ellos también van a poder participar en el huerto y adquirir valores, aprendizajes y conocimientos. Por otro lado, es un recurso enriquecedor no solo a nivel educativo interno del centro, sino también para implicar a las familias en él.

La propuesta didáctica planteada considero que se puede aplicar en cualquier centro educativo que tenga instalaciones y medios apropiados para la elaboración de un huerto. Esta propuesta está pensada para Educación Infantil, pero considero que puede aplicarse en la etapa de Educación Primaria.

Finalmente, considero importante una educación en valores desde la primera etapa educativa, y como docentes debemos guiarles para adquirir valores que les permitan ser buenos ciudadanos para que sepan convivir correctamente en sociedad.

VII. Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_sig_nificativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&xpires=1479729458&Signature=81RwZ2j5vkdAJh%2FC6%2FSNDQ6C3v0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Latinoamericana de psicología*, 19 (1), 7-18.
- Bellester, F. (2007). *Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada*. Recuperado de https://teleformacion.murciaeduca.es/pluginfile.php/4330/mod_resource/content/2/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf
- Blog Huerto Escolar. (2012). La Rioja, España: Educación Infantil CEIP San Fernando de Nájera. Recuperado de: <https://ninoinfantil.wordpress.com/2012/03/23/huerto-escolar/>
- Cruces, A.M., Bocanegra, I., Curquejo, M.I., García, A., Gómez, A., Mateos, A. et al. (2010). Competencias básicas en educación infantil. *Clave XXI*, (2), 1-11.
- Díaz, F. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En Díaz, F. & Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (pp. 1-27). México: McGraw Hill.
- Disposiciones generales (Decreto 79/2008, 14 de agosto). Boletín oficial de Cantabria, nº 164, 2008, 25 agosto.
- FAO (2009). *El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica*. República Dominicana.

- Fuentes, R., Gamboa, J, Morales, K., Retamal, N. & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 1 (1), 55-69.
- García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en educación infantil a través de proyectos*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Gimeno, X. (2017, 22 de mayo). Matemáticas entre hortalizas. *El País*. Recuperado de https://ccaa.elpais.com/ccaa/2017/05/20/valencia/1495267049_839477.html
- Grenier, M.E. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y Sociedad*, 25, (4), 552-560.
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10, 10-18.
- Kaufman, M. (1995). Huertos, y más huertos: Investigando en la escuela infantil. *Revista Investigación en la Escuela*, (25), 87-100.
- Martín, A. (2011). Fomentar los valores en la educación infantil. *Revista de educación*, (125), 1-681.
- Palomo, A.M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Interuniv. Form. Profr.*, (4), 79-90.
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 68-88.
- Ramos, M.G. (1998). *Teorías para educar mejor en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a8n16/8-16-3.pdf>
- Rodríguez, B., Tello, E. & Aguilar, S. (2013). HUERTO ESCOLAR: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VIDA. *Ra Ximhai*, 9 (1), 25-32.
- Romón, C. (1997). *Guía del huerto escolar*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Sousa, S. (2010). *Valores y formación en la literatura infantil y juvenil actual*. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/152522.pdf>

Torras, A. (2012). El teatro en la escuela: Un proyecto Municipal de incentivación del teatro como actividad formativa, cultural y artística. *Educación y Humanidades*, (2), 201-216.

Utopía para niños. (2010). Peque bebés. Recuperado de:
<https://pequebebes.com/utopia-para-ninos/>