

DISEÑO DE UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA MEDIANTE PORTAFOLIO EN EL GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACION INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Design of a formative assessment experience through a portfolio in the Degree in Early
Childhood Education at the University of Cantabria

Concepção de uma experiência de avaliação formativa através de um portfólio no Grau
em Ensino na Educação infantil na Universidade de Cantabria

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

Mikel Pérez Gutiérrez

Universidad de Cantabria, España. Teléfono: +34 942201266. Correo electrónico:
mikel.perez@unican.es

Resumen

El portafolio es uno de los instrumentos más utilizados como sistema de evaluación orientado al aprendizaje, por lo que el objetivo de este trabajo fue describir el diseño de una experiencia de evaluación formativa utilizando dicho portafolio en la asignatura de Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria durante el curso 2016/2017. La experiencia estuvo dividida en tres fases, la primera de ellas dedicada a la definición de los aspectos formales y de contenido del portafolio, la segunda a la preparación de cada una de las actividades que componen el portafolio junto con la subida de estas actividades al Moodle y la tercera centrada en la evaluación de dicha experiencia. El desarrollo de esta experiencia conlleva un análisis y reflexión de los contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Palabras clave: *Evaluación formativa; Portafolio; Universidad, Educacion Infantil; Educación Física*

Abstract

Portfolio is one of the most utilized tools for the formative assessment oriented to the learning process. Thus, the aim of this work was to describe the design of a formative assessment experience, using portfolio in the course titled Physical Education Didactics in Early Childhood Education at the University of Cantabria during the 2016/2017 academic year. The experience was divided in three phases; first one focused on the definition of the portfolio's formal and content aspects; second one related to the preparation of each of the activities included in the portfolio and their uploading in Moodle and third one focused on the assessment of this experience. The development of this experience involves an analysis and reflection about the contents and the teaching-learning process of the course.

Keywords: *Formative assessment, Portfolio; University; Early Childhood Education, Physical Education*

Resumo

O portfolio é um dos instrumentos mais comumente usado como um sistema de avaliação orientado ao aprendizagem, de modo que o objetivo deste trabalho foi a concepção de tal portfolio para aplicar no curso de Ensino da Educação Física na Educação Infantil da Universidade de Cantabria durante o curso 2016/2017. O projeto foi dividido em três fases, a primeira dedicada à definição de aspectos formais e de conteúdo do portfolio, a segunda para a preparação de cada uma das atividades que compõem o portfolio junto com carregar dessas atividades em Moodle, e a terceira focada em avaliar a experiência. O desenvolvimento desta experiência envolve uma análise e reflexão de conteúdo e de processo de ensino-aprendizagem de curso.

Palavras-chave: *Avaliação formativa; Portfolio; Universidade; Educação infantil; Educação Física*

1. Introducción

El presente trabajo se desarrolla dentro de la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria, habiendo seleccionado el portafolio como la herramienta para desarrollar una experiencia de innovación educativa centrada en la

evaluación formativa, debido a su relevancia como sistema de evaluación orientado al aprendizaje (López-Pastor, 2009). Así, recientemente ha sido utilizado dentro del ámbito de la Educación Física para evaluar las experiencias de evaluación de futuros profesores (Dos Santos et al., 2016), las experiencias de enseñanza de futuros profesores afroamericanos en educación secundaria (Sato & Hodge, 2017) o el aprendizaje derivado del periodo de prácticas de futuros profesores de educación física respecto a sus creencias de eficacia personal (Da Costa Filho & Iaochite, 2015; Iaochite & Da Costa Filho, 2016), entre otros.

Además, esta experiencia educativa utilizó el portafolio fundamentalmente por el carácter teórico-práctico de la asignatura así como implicar activamente al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje (López-Pastor, 2009). Se considera que esta experiencia es formativa fundamentalmente por: (1) revisión de las actividades del portafolio antes de la entrega final, (2) detección y corrección de las deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso, y (3) evaluación final de la experiencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para el siguiente curso académico.

Por ello, el objetivo de este trabajo es describir el diseño de esta experiencia, actualmente en desarrollo, en la asignatura de Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria durante el curso 2016/2017, que pretende mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la misma.

2. Contextualización

El presente trabajo está siendo desarrollado en el ámbito universitario dentro del Grado en Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria. La aplicación del portafolio se ha planificado para el primer curso de dicha titulación, en la asignatura de Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil, cuya carga docente es de 6 créditos ECTS, consta de 3 grupos y se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2016-2017. Sin embargo, esta experiencia solo fue implementada en dos grupos, de 39 alumnos cada uno de ellos, por estar el tercer grupo dirigido por otro profesor. Además, es el primer año que se pone en práctica esta experiencia, con el convencimiento de que mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de los alumnos como del profesor.

3. Diseño

Las fases de esta experiencia fueron tres. En la primera fase, se definió el objetivo del portafolio junto con los aspectos formales y de contenido (estructura), criterios de evaluación y calificación, fecha y modo de entrega del mismo. Se planificó la elaboración del portafolio para grupos de 4 personas, incluyendo actividades individuales y grupales que favoreciesen la capacidad de análisis, reflexión y discusión de los temas tratados. La estructura del portafolio estuvo compuesta por las actividades que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1.

Relación de temas, actividades, fecha de inicio y carácter de las actividades que componen el portafolio

Tema	Actividad	Fecha	Carácter
Tema 1	Taller sobre el concepto de Educación Física	08/02/2017	Grupal
Tema 2	Taller sobre el currículo de Educación Infantil	13/02/2017	Grupal
Tema 3	Elaboración de una sesión práctica	15/02/2017	Grupal
Tema 4	Preguntas documental “TheBaby Human. Aprendiendo a caminar”	20/02/2017	Individual y grupal
Tema 5	Preguntas documental “Sueños Olímpicos”	27/02/2017	Individual y grupal
	Taller sobre la teoría del juego	06/03/2017	Grupal
Tema 6	Búsqueda información	20/03/2017	Grupal
	Taller programación Unidad Didáctica	27/03/2017	Grupal
Tema 8	Lectura sobre el lenguaje corporal	10/04/2017	Individual y grupal
Tema 9	Taller sobre materiales y recursos didácticos	24/04/2017	Grupal
Tema 10	Creación de instrumentos de evaluación	08/05/2017	Grupal

En el tema 7, dedicado al conocimiento e interacción con el entorno, no se incluyó ninguna actividad para el portafolio debido al carácter descriptivo del mismo. Respecto a los criterios de evaluación y calificación, estos incluyeron tanto aspectos formales (inclusión de un índice y portada, definición del tipo/tamaño de letra y de la página) como de contenido (cumplimiento de las actividades, profundidad, coherencia, relación con la teoría, justificación de respuestas, originalidad de planteamientos, criterios de la sesión práctica y plagio), alcanzando la realización del portafolio el 30% de la calificación final.

El tiempo máximo para la realización y envío de las tareas a través de Moodle es de dos semanas. Las actividades son revisadas y devueltas, en un plazo de dos semanas, para que el alumnado realice las correcciones y mejoras, si fuera necesario, y las vaya integrando en su portafolio. Esta revisión de las actividades que componen el portafolio antes de la entrega definitiva constituye el carácter formativo del portafolio y favorece *Diseño de una experiencia de evaluación formativa mediante portafolio en el Grado en Magisterio de Educación Infantil en la Universidad de Cantabria*

la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes. La entrega final del portafolio fue establecida, a más tardar, para el 25 de mayo de 2017 a través del Moodle.

En la segunda fase, primero se prepararon las actividades seleccionadas para incluir en el portafolio en formato Word, indicando las directrices de cada una de ellas, y después se cargaron en el Moodle.

En la tercera fase, para evaluar esta experiencia se aplica el Cuestionario sobre la experiencia de “buena práctica” y su evaluación a los alumnos mientras que el profesor evalúa el carácter innovador, efectivo, sostenible, replicable así como las ventajas/inconvenientes encontrados y cómo afrontarlos. También se incluye una valoración del rendimiento académico del alumnado.

4. Conclusiones

El diseño de esta experiencia de innovación docente centrada en la evaluación formativa a través del portafolio ha conllevado un análisis de los contenidos de la asignatura para seleccionar las actividades/tareas idóneas para profundizar en dichos contenidos que desarrollen las competencias definidas en la propia asignatura además de implicar una planificación detallada del cronograma de actividades y tareas tanto del alumnado como del profesor. Se pretende que este diseño y experiencia mejore la capacidad de análisis, reflexión y discusión de los estudiantes respecto a los contenidos de dicha asignatura así como la capacidad docente del profesor.

Referencias

- Da Costa Filho, R.A., & Iaochite, R.T. (2015). Teaching experiences in supervised practicum and self-efficacy to teach physical education in school. *Revista da Educacao Fisica*, 26(2), 201-211.
- Dos Santos, W., De Lima Maximiano, F., Matos, J.M.C., Da Silva Mello, A., Schneider, O., & Neto, A.F. (2016). Significance of assessment experiences during initial teacher training in physical education. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*, 22(1), 62-71.
- Iaochite, R.T., & Da Costa Filho, R.A. (2016). Teacher efficacy beliefs during the practicum experiences in physical education classes. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*, 22(3), 183-189.

López-Pastor, V. M. (coord.). (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Sato, T., & Hodge, S.R. (2017). African American teacher candidates' experiences in teaching secondary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(1), 97-112.