



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
INFANTIL  
CURSO ACADÉMICO 2016-2017

EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA  
INFANCIA: EL PAPEL DE LAS FAMILIAS.

EDUCATION AND ATTENTION TO FIRST  
CHILDHOOD: THE RULE OF FAMILIES.

Autora: Lucía Gómez García.

Directora: Olga Meng González del Río.

Fecha: Julio de 2017.

VºB DIRECTORA.

VºB AUTORA.

# Índice

<b>1. Resumen / Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Introducción y justificación del tema .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Fundamentación teórica.....</b>	<b>8</b>
3.1. La educación y atención a la primera infancia.....	8
3.2. El primer ciclo de Educación Infantil en nuestro país: Desde su nacimiento hasta la actualidad .....	12
3.3. El papel de las familias .....	17
<b>4. Investigación cualitativa.....</b>	<b>24</b>
4.1. Objetivos de la investigación .....	24
4.2. Muestra .....	25
4.3. Participantes .....	25
4.4. Métodos de investigación .....	26
4.5. Técnicas e instrumentos de recogida de datos .....	26
4.6. Procedimiento .....	27
<b>5. Resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>39</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>44</b>
8.1. Anexo 1: Entrevista para las familias con alumnado escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil .....	44
8.2. Anexo 2: Entrevista para las familias con alumnado no escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil .....	45
8.3. Anexo 3: Solicitud de colaboración para las familias.....	46
8.4. Anexo 4: Transcripción de las entrevistas de padres con alumnado escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil .....	47
8.5. Anexo 5: Transcripción de las entrevistas de padres con alumnado no escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil .....	54

## **1. Resumen**

En este trabajo nos acercamos a la educación y atención a la primera infancia, más concretamente a la importancia de una escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil, concibiendo ésta como educativa, sin dejar de lado las necesidades básicas que han de ser atendidas en los niños y las niñas. Teniendo en cuenta la opinión de cuatro familias, dos familias que han decidido escolarizar a sus hijos en la Escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria y dos familias que han decidido no escolarizar en la etapa 0-3, realizaremos un análisis de las razones que les han llevado a tomar esa decisión, la importancia que le dan a la escolarización en esta etapa, su grado de satisfacción y daremos una especial importancia a las posibilidades de participación, formación y ayuda en la crianza que los padres reciben de los centros que dan respuesta al primer ciclo de Educación Infantil.

## **Palabras clave**

Infancia, participación, Educación Infantil, familias, relación familia-escuela.

## **Abstract**

This work approaches education and early childhood care, more specifically the importance of schooling in the first cycle of Pre-school Education, conceived as being educational, without eliminate the basic needs that are to be addressed in the children. Taking into account the opinion of four families, two families who have decided to school their children in the School of Pre-school Education of the University of Cantabria and two families who have decided not to school in stage 0-3, we will make an analysis of the reasons which have led them to make that decision, the importance they give to schooling at this stage, their degree of satisfaction and giving special importance to the possibilities of participation, training and help in the breeding that parents receive from the schools who give response to the first cycle of Pre-school Education.

## **Key words**

Childhood, participation, Pre-school education, families, relationship family-school.

## **2. Introducción y justificación del tema**

La etapa de Educación Infantil es el inicio de la vida escolar del alumnado, encargándose de educar a los niños y niñas desde los 0 hasta los 6 años. Esta etapa en nuestro país es voluntaria, pero esto no quiere decir que no sea importante, sí no todo lo contrario. Peñalver (2009) señala que es fundamental para el futuro del alumnado ya que favorece el desarrollo integral del individuo complementando las actuaciones de las familias y compensando las desigualdades socio-económicas, culturales o lingüísticas.

De manera que la Educación Infantil no debe de entenderse como el inicio de una secuencia educativa, cuya finalidad es preparar para la primaria. Sino que, según Vila (2009), es una etapa que busca desarrollar los primeros aprendizajes del niño o niña tanto de su aparato motor, el desarrollo del apego o afecto por los demás, el desarrollo lingüístico, el desarrollo de su autonomía, el descubrimiento de su entorno, el aprender a relacionarse con los iguales,...

Datos del INE (2016) del curso 2012-2013 revelan que el porcentaje de niños y niñas escolarizados en el primer ciclo de Educación Infantil en nuestro país no llega a un 35% (Niños y niñas de 0 a 2 años) frente a casi el total de niños y niñas escolarizados en el segundo ciclo de Educación Infantil. Es decir, en nuestro país, a pesar de que ninguno de los dos ciclos de Educación Infantil es obligatorio, existe una tendencia a escolarizar con 3 años, siendo solamente un tercio los niños y niñas escolarizados previamente.

Recientemente se han desarrollado nuevos descubrimientos, en relación con el apego, la personalidad, las relaciones sociales, el desarrollo neuronal, etc., que han demostrado que, desde el nacimiento, los niños y niñas poseen capacidades muy valiosas. Estas características serán más potenciadas en la medida en que el niño experimente y aprenda de forma temprana, es por ello que resulta necesario replantear los servicios educativos de Educación Infantil de nuestro país, y en especial los dirigidos al primer ciclo.

Godall, et al., (2004) señalan que no solo es suficiente aportar a los niños y niñas atención asistencial (alimento, cuidado o cariño) sino que es necesaria una educación. La escolarización, en esta etapa resulta imprescindible para multiplicar las posibilidades del contexto familiar del niño, potenciando su desarrollo evolutivo, garantizando la interacción con iguales, desarrollando sus competencias cognitivas, comenzando a comunicarse con los demás (por medio de la lengua oral u otros medios comunicativos), para realizar juegos de investigación o descubrimiento, para garantizar una igualdad de oportunidades independientemente de las características socio-económicas de su entorno,... Además, la escuela también refuerza y apoya las actividades que los padres hacen en casa, siendo una fuente de conocimiento y diálogo tanto con docentes como con otras familias. Por último, ofrece la posibilidad de conciliar la vida familiar y laboral, de manera que se organiza de manera flexible para dar respuesta a sus necesidades. Es decir, este servicio educativo posibilita que las familias no tengan preocupación por donde dejar a su hijo, en el momento de incorporarse al trabajo. Siendo los centros educativos para el primer periodo de la infancia de calidad y universales, se posibilitará la existencia de más nacimientos y que las familias puedan continuar su vida laboral.

Cabe destacar que, en esta primera etapa educativa, las familias cobran un papel muy importante. Como Peñalver (2009) indica, el contexto familiar es el primer núcleo de relación del niño/a y donde comienzan a recibir educación. La escuela 0-3 no trata de reemplazar a la familia sino ser una fuente de apoyo, refuerzo y acompañamiento en estos primeros años de su desarrollo. De manera que es necesaria una constante coordinación y diálogo entre las familias y la escuela. Las familias no solo buscan una atención asistencial para sus hijos e hijas, sino que buscan servicios educativos que potencien su desarrollo. Los servicios educativos para la primera infancia han de incluir a las familias a los centros. Según Ancheta (2008) en estas primeras etapas, los padres tienen mucha influencia en sus hijos, por ello deben de trabajar de forma conjunta con los docentes. De este modo existe mayor coherencia entre

lo que sucede en las aulas y en el centro educativo, ambos conocen mejor al niño/a, ambos valoran sus actuaciones y tienen una figura en la que apoyarse, resolver dudas o dificultades. Además, según Panigua (2009) en nuestro país el alumnado menor de 3 años acude a escuelas infantiles u otro tipo de centros como las guarderías. Pero cada vez las familias le dan más importancia a la primera tipología ya que entienden que los niños y niñas no solamente han de ser cuidados y guardados. De manera que se buscan recursos que permitan conciliar la vida familiar y laboral, al tiempo que el niño es educado.

En el año 1990 se celebró la Conferencia Mundial de Educación para Todos en la que se hizo la primera referencia a la atención y educación a la primera infancia y se reconoció que el aprendizaje y la educación debían comenzar desde el nacimiento, pudiendo darse desde las familias, la comunidad o las instituciones. Pero a pesar de esto Blanco (2005) y Ancheta (2008) coinciden en que en ese momento no se consiguió extender demasiado sus servicios en los distintos países. No fue hasta el año 2000, diez años más tarde, cuando en el Foro Mundial sobre la Educación Para Todos se llegó a un acuerdo a nivel mundial para dar respuesta a la necesidad de atención, asistencia y educación desde el nacimiento de los niños y niñas, especialmente de aquellos más vulnerables. A pesar de esto, la evolución de los servicios para la primera infancia continua siendo lenta. La educación en la primera infancia resulta primordial en el desarrollo de los niños y niñas ya que permite generar una igualdad de oportunidades independientemente de la pobreza o la exclusión social en la que los niños y niñas se encuentren.

La educación en la etapa 0-3 es un periodo sensible para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Es en esta edad cuando es muy importante la asistencia a servicios educativos ya que tendrán mucha influencia en los niños y niñas. Ancheta (2008) y Blanco (2005) coinciden en que la asistencia a servicios de educación temprana tiene más influencia en el rendimiento académico que el nivel socioeconómico, es decir, participar en la educación 0-6 para los niños y niñas disminuye las desigualdades y las posibilidades de

padecer trastornos en el desarrollo, además repercute positivamente en el futuro rendimiento de los niños y niñas, y en su productividad. De manera que, para el éxito educativo y personal del niño/a, no es importante la clase social sino la edad a la que empieza a recibir una educación de calidad. Además, en otros estudios realizados por la UNESCO (2001 y 2005) se ha visto que los niños y niñas que asisten a estos servicios tienen una mejor promoción y resultados académicos en las siguientes etapas educativas. Generalmente, los servicios educativos 0-3 no son accesibles a todos, es necesario que se extiendan de forma que pueda favorecer a todos los niños y niñas.

A lo largo del presente trabajo, profundizaremos en el significado del término educación y atención a la primera infancia y sobre la importancia de las familias en esta etapa. Con el propósito de conocer cuáles son las decisiones que llevan a las familias a escolarizar o no a los niños y niñas en escuelas de Educación Infantil, hemos realizado una serie de entrevistas a familias para conocer cuáles son las motivaciones de la sociedad actual para escolarizar o no, para conocer cuál es el valor que se le da a las escuelas dedicadas a 0-3 años y conocer si existen o no posibilidades de participación para las familias en esta primera etapa educativa.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. La educación y atención a la primera infancia**

Con el término educación y atención a la primera infancia se hace referencia en palabras del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2013) “a toda medida encaminada a prestar educación y atención a los niños y niñas desde su nacimiento hasta la edad de escolarización obligatoria -con independencia de su entorno, financiación, horario o programa educativo- y comprende la prestación preescolar y anterior a la primera enseñanza” (pp. 11). De manera que esta respuesta educativa complementa a las familias y es fundamental para el desarrollo del lenguaje, el desarrollo de las relaciones interpersonales, del conocimiento de sí mismo y para un aprendizaje más temprano.

En base a datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2013), los últimos años se ha visto una progresión en el número de niños y niñas escolarizados en el primer ciclo de educación pasando de un 8,9% en el curso 2001-2002 a un 30,7% diez cursos después (2011-2012). En cambio, si hacemos referencia a todos los niños y niñas de 0-2 años que reciben asistencia socio-educativa, el porcentaje en el año 2011 asciende a un 45,9%. Cabe destacar que existen muchas diferencias entre comunidades autónomas siendo las que tienen porcentajes más elevados País Vasco (91,3%), Madrid (67,3%), Cataluña (58,8%) y Cantabria (57,9%) y las más bajas Asturias (24,4%), Canarias (12,3%), Ceuta (7%) y Extremadura (5,5%).

Como señala Ancheta (2012), los servicios para la primera infancia forman parte de los procesos de escolarización o complementarios a ésta. Están regulados por las diferentes comunidades autónomas pero a diferencia de las enseñanzas dirigidas al segundo ciclo de Educación Infantil, no están generalizadas en la escuela pública. Esta carencia ha sido compensado por algunos ayuntamientos que, sin ser su responsabilidad, han creado y mantenido servicios educativos para el alumnado de 0 a 3 años, aunque ha sido muy reciente su paso a educación. En general en España no ha existido una gran variedad de servicios para el primer ciclo de Educación Infantil, la modalidad más extendida son los centros específicos para este alumnado.

Field (1996) señala que uno de los primeros servicios que se desarrolló fueron las guarderías. En un inicio se pensaba que un niño o niña que se encuentra en la guardería durante su primer año de vida, desarrolla un apego con su madre inseguro-evitativo y que tiene problemas de adaptación social. Pero en diferentes experiencias posteriores se ha demostrado que los bebés desde muy pequeños, interaccionan con otros niños y niñas. Estas interacciones se producen siempre y cuando tengan a su alcance a sus iguales con los que sociabilizar. Es por ello que acudir a guarderías durante el primer año de vida es positivo para el aprendizaje. Mediante el juego con los otros, se producen menos conflictos con los compañeros ya que se acostumbran a compartir, son

capaces de interactuar y sociabilizar más y además se observó que el apego con la madre no se veía afectado.

Con el paso del tiempo, los servicios de Educación Infantil (0-3) han ido modificándose a medida que se ha conocido más sobre los niños y niñas de esta edad, de manera que nos encontramos con un modelo general que cada comunidad autónoma adapta a sus características. Así, en algunos lugares se han desarrollado otros servicios que no son escuelas infantiles. Según Ancheta (2012) algunos nuevos servicios son:

- Las “Casas de los niños” son servicios educativos que se llevan a cabo en las zonas rurales de Madrid que trabajan de forma asociada con la formación de las familias. En relación con esta modalidad, en Galicia se desarrollaron las escuelas Preescolar Na Casa que se nacieron con el objetivo de suministrar prácticas educativas a zonas periféricas y se fueron extendiendo al resto de la población.
- El servicio de las “Aulas Infantiles”, por este término se hace referencia a el trabajo con niños y niñas cuyas madres se encuentran en centros de formación profesional para adultos en Madrid.
- Servicios de ocio y centros recreativos para niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil, como parques infantiles, casales de infantes, asociaciones de tiempo libre o ludotecas.
- Servicios dirigidos a grupos familiares, son espacios dirigidos a los familiares de niños y niñas de menos de 3 años y a los propios niños y niñas. Los Espais Familiars, en Cataluña, son centros educativos que reciben a los niños/as y a los adultos que viven con ellos, durante 6 horas a la semana.
- Espacios informales para interactuar diferentes padres de diferentes edades y compartir sus conocimientos y creencias, esto ocurre por ejemplo en Preescolar Na Casa, citado anteriormente, en los que cada dos semanas se reúnen los progenitores.

- Servicios de edades mixtas para menores de 3 años o niños y niñas mayores fuera de las horas de colegio.
- Otros servicios como atención en el hogar.

Actualmente, como indica Blasi (2006), se han extendido las escuelas de Educación Infantil que se conciben como lugares en los que niños y niñas, docentes y familias coexisten, crecen, experimentan y descubren juntos. Siendo de este modo el día a día, de las escuelas, el generador del conocimiento y los aprendizajes. En ellos se organiza el alumnado según grupos de edad. Según Panigua (2009), las ratios establecidas para cada grupo varían siendo las siguientes: hasta 1 año 8 bebés, de 1 año a 2 años entre 12 y 14 niños y niñas, y por último desde los 2 hasta los 3 años 20 niños y niñas. Generalmente los docentes que trabajan en estas aulas son técnicos superiores en Educación Infantil, aunque también hay maestros de Educación Infantil. Osoro y Meng (2015) explican que estos centros de Educación Infantil no han de verse como lugares que solamente permiten una conciliación a las familias, sino que dan respuesta al derecho de los niños y niñas a recibir una educación de calidad. Desde esta perspectiva se entiende que la infancia es compleja y rica. Pero no se ha de entender que las escuelas han de dar respuesta a un prototipo concreto de niño o niña, se ha de tener en cuenta al alumnado concreto que en el centro se encuentra. De manera que la infancia no es una realidad biológica, en la que a cada edad todos los niños y niñas tienen el mismo desarrollo. Sino que cada niño/a y su contexto es diferente, por lo que la respuesta educativa ha de serlo también.

En la primera etapa de Educación Infantil, es necesaria no solo una coordinación con las familias, si no que como Panigua (2009) señala las familias han de ser acogidas dentro de las aulas, para que puedan ver dónde se encuentra su hijo o como se relaciona con los demás. Esto es mucho más necesario que en otras etapas ya que muchos niños y niñas no pueden comunicarse en estas edades tan tempranas y los padres necesitan saber lo que ocurre durante esas horas en la vida de su hijo. El centro de Educación

Infantil tiene que ser un lugar de encuentro e intercambio con los docentes y con las demás familias.

### **3.2. El primer ciclo de Educación Infantil en nuestro país: Desde su nacimiento hasta la actualidad.**

Ancheta (2012) concibe el origen de la Educación Infantil en España de la mano de Pablo Montesinos, que en el año 1853 creó las escuelas de Párvulos basándose en la observación y aprendizaje de las escuelas inglesas. Unos años después La Ley Moyano (1857) reconoció la educación para la primera infancia y extendió las escuelas de párvulos. María Montessori, Rosa y Carolina Agazzi, Ovide Decroly, Celestine Freinet, se encargaron durante la primera parte del siglo XX de expandirlas en nuestro país.

Pero todos estos avances se vieron frenados por la guerra civil española (1936-1939) y la implantación de la Dictadura. De manera que solamente persistieron las escuelas maternas (0-4 años) y las escuelas de párvulos (4-6 años) siendo estos servicios desarrollados por mujeres, entendidos como asistenciales y propedéuticos para la Educación Primaria. Esto continuo siendo así, hasta el año 1970 en el que se implantó la Ley general de Educación, LGE (1970), en la que se dio importancia a la etapa de Educación Infantil pero se continuó entendiendo como una práctica educativo-asistencial que atendía a aquellos niños y niñas cuyas familias no se pueden ocupar de ellos durante un periodo de tiempo. En esta ley se diferenciaban dos etapas en la E.I.: el jardín de infancia para 2 y 3 años y la escuela de párvulos para 4 y 5 años.

Más tarde, en el año 1982 se desarrolló un Proyecto de Ley de Escuelas Infantiles públicas que proponía dos etapas: una primera para 0-3 años y otra para 3-6 años. Además en 1985 una Orden Ministerial inició el Plan Experimental de la Educación Infantil en el que se expuso que era de gran

importancia para el niño/a y contaba con una duración de 6 años, dotándole de una función educativa propiamente dicha. Este programa se complementaba con el anteproyecto de marco curricular para la E.I. (1986) que describía el desarrollo de los niños y niñas y sus potencialidades. Unos años después, en 1990 se puso en vigor la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE (1990) en la que se recogió el proyecto anterior y la etapa de E.I., por primera vez en una ley educativa, contó con una identidad y características propias. Al existir esta reforma se hizo necesario que las administraciones públicas dotaran de plazas suficientes para todo el alumnado aunque la mayor parte fueron dirigidas hacia la segunda etapa 3-6, contando la etapa 0-3 con servicios muy escasos y mayoritariamente privados. En estos momentos comenzó a hacerse cada vez más necesaria la existencia de servicios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años, ya que comenzaba a descender la natalidad, aumentaba la dependencia de los mayores y el número de mujeres trabajadoras y con ello las dificultades de conciliación trabajo-familia. Pero a pesar de ello, la siguiente ley educativa, la Ley Orgánica de Calidad de la Educación LOCE (2002), produjo un pequeño retroceso en nuestro sistema educativo principalmente por razones económicas. Volviendo a adquirir un carácter asistencial el primer ciclo de Educación Infantil. Aunque se introdujeron cambios en el segundo ciclo de la Educación Infantil, como la enseñanza bilingüe o la opción de elegir religión.

Pocos años después se instauró la Ley Orgánica de Educación, LOE (2006). En ella que se limita el poder del estado al primer ciclo de Educación Infantil, pasando una parte de éste a cada una de las autonomías, de esta manera que hay diferencias contextuales en la educación 0-3. Se entiende, según Méndez y Yela (2012), que el objetivo final de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas (físico, afectivo, social e intelectual) en cooperación con las familias, dando importancia al movimiento, al apego, la autonomía, la autoestima, la comunicación, el conocimiento de la cultura y la exploración y descubrimiento del medio. En esta ley, se trató de garantizar que todos los alumnos pudiesen acceder al segundo ciclo de Educación Infantil de forma gratuita y se empezó a promover un incremento de plazas públicas en el

primer ciclo de Educación Infantil. No es hasta este momento que el primer ciclo de Educación Infantil deja de ser regulado por servicios sociales no educativos, aunque si es cierto que persisten diferencias en cada una de las comunidades autónomas. En el siguiente cuadro puede verse de que administración depende, según comunidades, el primer ciclo de Educación Infantil:

Cuadro 1. Administración de quien depende el primer ciclo de Educación Infantil. (Fuente: Fundación Educación y Ciudadanía, 2008: 5).

Andalucía	Consejería de Igualdad y Bienestar Social
Aragón	Consejería de Educación, Cultura y Deporte
Asturias	Consejería de Educación y Ciencia - Consejería de Bienestar Social
Baleares	Consejería de Educación
Canarias	Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda
Cantabria	Consejería de Educación
Castilla la Mancha	Consejería de Bienestar y Corporaciones Locales
Castilla y León	Consejería de Familia y Servicios Sociales
Cataluña	Consejería de Educación
Euskadi	Consortio Gobierno Vasco y Ayuntamientos
Extremadura	Consejería de Igualdad y Empleo
Galicia	Vicepresidencia de Igualdad y Bienestar Social y Convenios Municipales
MEC (Ceuta y Melilla)	Consejería de Educación
La Rioja	Consejería de Servicios Sociales
Madrid	Consejería de Educación
Murcia	Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración
Navarra	Consejería de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte / Ayuntamiento
País Valenciano	Consejería Educación Universidades, Ciencia y Política lingüística / Ayuntamientos

Pero la falta de atención al primer ciclo de la Educación Infantil, según Méndez y Yela (2012), ha derivado en una serie de limitaciones en los centros públicos y diferencias grandes según la comunidad autónoma en la que nos

encontremos. A pesar de ser muy positiva la continuidad en el mismo centro durante toda la etapa de Educación Infantil, muy pocos son los centros organizados de este modo. La mayor parte de los centros, a pesar de las diferencias, cuentan con un espacio concreto para encontrarse con los padres, como las entradas y salidas, las reuniones con las familias o las entrevistas individuales.

Por su parte el Plan Educa 3, según Ancheta (2012) y Peñalver (2009), fue el primer programa integral de impulso educativo del primer ciclo de Educación Infantil. Este plan surgió por las demandas de las familias y se desarrolló entre el año 2008 - 2012 destinando una gran inversión económica para crear nuevas escuelas de Educación Infantil y adaptar los edificios existentes. El objetivo de este plan era dar respuesta a las necesidades familiares para conciliar la vida familiar y laboral.

Finalmente, llegamos a la actualidad con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE (2013), en la que no se han hecho cambios en la Educación Infantil respecto a la LOE. Desde el año 2007 está en vigor un decreto en nuestra comunidad autónoma que regula los contenidos del primer ciclo de E.I., el decreto 143/2007 del 31 de octubre en el que se da mucha importancia a la etapa 0-3:

“La educación que reciben los niños hasta los tres años de edad es un factor decisivo para su desarrollo integral como personas. Corresponde a la familia, en primer lugar, la responsabilidad educativa como agente primario de socialización, ya que es a través de ella como se consolidan los valores básicos que han de estructurar su personalidad, se desarrollan las capacidades intelectuales y afectivas de los niños y niñas, y se transmite la cultura de los mayores. A las Administraciones Públicas, como garantes del derecho a la educación, corresponde colaborar y cooperar con las familias, así como complementar su labor, proporcionando a los niños y niñas experiencias y entornos educativos que estimulen su desarrollo personal completo. El primer

ciclo de la Educación Infantil debe contribuir, de manera eficaz, tanto al desarrollo integral de los niños y niñas como a la superación de desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y de otra índole, y a la detección temprana de necesidad específica de apoyo educativo en el alumnado” (pp. 14969).

En lo anterior se refleja el reconocimiento a la educación en la etapa 0-3, no como algo propedéutico para el segundo ciclo de Educación Infantil, ni como algo asistencial, sino que es una etapa con unas características, metodologías, objetivos y contenidos concretos.

Cuadro 2. Cambios educativos en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3).

(Fuente: Elaboración propia)

	Titularidad	Carácter	Público/Privado	Avances/Retrocesos
<b>Ley Moyano (1857)</b>	Escuelas de Párvulos Jardín de Infancia	Asistencial	815 más de la mitad privados.	Igualdad de derechos hombres y mujeres
<b>Dictadura (1939-1975)</b>	Escuelas maternas (0-4) y escuelas de párvulos (4-6)	Asistencial y propedéutico	-	Poco interés en la etapa
<b>LGE (1970)</b>	Jardín de Infancia (2-3) y Escuela de párvulos (4-5).	Educativo - asistencial	Inversión pública muy lenta.	Reconocimiento de la etapa de E.I.
<b>Ley Escuelas Infantiles (1882) y LOGSE (1990)</b>	Primera etapa (0-3) y segunda etapa (3-6).	Educativa	Inversión pública, pero se centra más en la segunda etapa.	Duración de 6 años Cambios sociales: natalidad y trabajo.
<b>LOCE (2002)</b>	Primera etapa (0-3) y segunda etapa (3-6)	Asistencial en la primera etapa y educativo en la segunda	Se paraliza la inversión en la enseñanza pública.	Retroceso por razones económicas. En el segundo ciclo elección de religión y bilingüismo
<b>LOE (2006)</b>	Primera ciclo (0-3) y segunda ciclo (3-6)	Educativo	Extensión de la educación pública 0-3 con diferencias por comunidades	Primer ciclo regulado por las autonomías.
<b>LOMCE (2013)</b>	No hay cambios respecto a la ley anterior.			

### **3.3. El papel de las familias**

Generalmente se tiende a pensar que las escuelas de Educación Infantil son una respuesta a los cambios producidos en el mundo del trabajo, de manera que son centros que guardan a los niños y niñas durante la ausencia de los padres y les generan unos pocos aprendizajes. Pero, como destaca Cagliari (2013), la educación en el rango de edad 0-3 años es un servicio que responde a los derechos de la infancia, ya que necesitan de espacios donde desarrollarse como personas dentro de la sociedad en la que residen. Entender las escuelas de Educación Infantil como lugares que guardan niños y niñas, hace que nos encontremos con una concepción de infancia en la que los niños y las niñas se ven como personas pobres, débiles. Sin embargo debemos de concebir a la infancia como potente, rica, activa y competente, dándole a ésta mucha importancia en los procesos educativos.

Esta imagen de la infancia ha sido desarrollada por Loris Malaguzzi en Reggio Emilia partiendo de la idea de que los niños y niñas, como recoge García-Ruiz (2013), son los protagonistas de la escuela, siendo el docente un guía que trabaja con las familias. De manera que como señala Rinaldi (2001), los primeros años de vida del niño/a marcan su desarrollo, siendo este periodo cuando se producen más conexiones neuronales para las que resultan necesarias experiencias ricas, en un contexto de aprendizaje mediante construcción con los otros. Desde la pedagogía reggiana se entiende que, como señala Beresaluce (2009), los niños y las niñas son curiosos, sienten interés por construir su aprendizaje mediante la interacción con los demás y por la experimentación en el contexto. A esta nueva imagen del niño/a se la denomina, según Dahlberg, Moss y Pence (2005), como nuevo paradigma de la sociología de la infancia, de manera que se conciben las escuelas como espacios pertenecientes a la infancia en los que se da respuesta a los derechos de los niños y niñas, y se les reconoce como personas de pleno derecho de la sociedad en la que viven. Así, la infancia es importante en la sociedad al igual que el resto de personas, independientemente de su edad.

Desde esta perspectiva los niños y niñas son co-constructores de su propio aprendizaje en relación con sus compañeros y los adultos.

La importancia de las familias en las escuelas, como señala Buj (2007), se debe a que son el primer agente educativo para los niños y niñas. De manera que, al escolarizar a los niños en los centros escolares, resulta imprescindible establecer relaciones entre familias y docentes, para poder organizar la relación educativa. De manera que los niños y niñas solo pueden recibir una buena educación cuando la escuela y la familia hacen un esfuerzo por trabajar de forma coordinada y colaborativa así, las relaciones familia-escuela cobran mucha importancia.

Cuando hablamos de establecer relaciones entre la familia y la escuela, no estamos hablando solamente realizar reuniones informales o entrevistas, sino de que las familias participen de forma plena en la escuela. En palabras de Gràcia (2013) entendemos que “participar es tomar parte, colaborar con otros, juntarse con quien tiene inquietudes similares, formando un grupo para conseguir juntos unos objetivos comunes” (pp. 26). Pero para que se den estas interacciones, según Fernández-Santos (2010), es necesario que se den relaciones de confianza que permitan compartir experiencias, conocimientos, concepciones, información, etc., y además, que se practiquen formas de relación y participación positivas para ambos. Algunas familias tratan de convertir la escuela en una extensión de la familia, pero la escuela es más que los cuidados paternos. Como señala Bolívar (2006), la escuela y la familia no han de desenvolver las mismas funciones, pero si ser complementarias en la educación de los niños y niñas. La escuela y las relaciones sociales con los iguales son capaces de desarrollar en los niños y las niñas la tolerancia, las habilidades sociales, la autonomía, la autoestima, el lenguaje, el formar la identidad de grupo, la responsabilidad,... Las escuelas no pueden educar a los niños y niñas de forma aislada a sus familias, se han de formar redes que involucren a los padres en los centros educativos. Según Vila (1998) algunas

formas de conseguirlo son mediante la realización de actividades para niños y niñas, familiares y educadores como pueden ser:

- Talleres conjuntos entre familiares, educadores y niños y niñas: se crean materiales, se comparte la responsabilidad y la planificación, se permite que los padres compartan sus habilidades.
- Familias en el aula: En la mayoría de los centros esto solo se da durante la adaptación de los niños y niñas a la escuela. Pero para las familias, compartir actividades en el aula con los niños y niñas puede ser positivo ya que pueden ver cómo trabaja el niño/a y mantener esa continuidad en el hogar.
- Reuniones informales familias-educadoras: Las escuelas son un lugar ideal para que las familias puedan compartir experiencias o preocupaciones. Además, cuentan con la figura del docente que puede animarles y ayudarles con su quehacer familiar.
- Los Consejos Escolares y la elaboración del proyecto educativo: Generalmente en los centros, son los docentes los que realizan el PEC, de manera que el consejo escolar, formado por las familias, simplemente lo aprueban. Aprovechar su realización para negociar y poner en valor las opiniones de las familias es una buena forma de garantizar su participación e incluir a las familias en la escuela.

Pero López (2009) señala que aunque el centro educativo garantice las formas de comunicación y trabajo anteriores, son cada uno de los docentes y profesionales los que con sus formas de trabajar e ideologías van a permitir que esa implicación y coordinación familiar sea buena o no. Se entiende que una de las características de los centros eficaces es la participación de las familias, ya que se ha demostrado que, en etapas posteriores, reducen el fracaso escolar y los problemas de conducta. Además, se ha podido observar, que aquellos padres que están más involucrados y trabajan dentro de los centros con sus hijos no solamente adquieren más información para ayudarles, sino que durante las actividades que realizan les sirven de modelo.

Según De León (2011) la familia y la escuela son los contextos en los que los niños y niñas se sienten parte y pueden desarrollarse como personas. Debemos entender que los niños y niñas están influenciado por diferentes contextos que están interrelacionados entre sí, es decir desde un enfoque ecológico sistémico. Los dos contextos esenciales y que más afectan al niño/a en sus primeros años son la escuela y la familia. En esta teoría se entiende que el desarrollo de los niños y niñas se debe a la interacción entre ellos y los contextos en los que se desenvuelven, de forma que lo que ocurre en esos contextos les afecta. Según Cristóbal, Giné, Más y Pegenaute (2010) este modelo da relevancia a la interacción que se produce entre la familia y la escuela. De manera que los cambios que se producen en uno de estos sistemas repercute en el otro y con ello también en los niños y niñas. Además Izquierdo-Magaldi (2014) señala que existen cuatro sistemas diferenciados: el primero de ellos se denomina microsistema que hace referencia a las relaciones que experimentan los niños y niñas con sus factores cercanos como son la familia, los iguales o la escuela; por su parte el mesosistema hace referencia a las relaciones que se establecen entre los microsistemas es decir, la relación familia-escuela o familia-grupo de iguales; los exosistemas son las interacciones externas que tienen influencia en los microsistemas como son la familia extensa, el trabajo de los progenitores o el sistema de salud. Por último el macrosistema está formado por la cultura, la historia, la política las creencias y los valores que condicionan los sistemas en los que los niños y niñas están inmersos.

Según Bolívar (2006) los maestros no siempre garantizan la implicación de los padres debido a la desconfianza de lo que pueden aportar, y de igual modo, las familias en ocasiones no participan por desconocimiento sobre lo que pueden contribuir. Es necesario romper la separación existente, ya que el objetivo común de ambas es garantizar la mejor educación para los niños y niñas, y esto no puede hacerse si cada uno camina por lados diferentes. En lugar de buscar conflictos y pasarse la culpa de unos a otros, González (2014) indica que ambos agentes han de aunar esfuerzos para mejorar la educación de los

niños y niñas. La mayor parte de ambos quieren colaborar, pero en ocasiones no saben cómo han de hacerlo. Es necesario que desde el inicio de la escolarización, los padres estén presentes en las escuelas de manera que se sientan también importantes en este proceso y parte de las escuelas de sus hijos. La implicación de las familias en la escuela es importante, según De León (2011), porque tienen responsabilidad en la educación de sus hijos, y por eso han de conocer lo que en los centros ocurre. Además, son los responsables de los niños y niñas, y han de trabajar de forma complementaria con la escuela en la educación de sus hijos. Por su parte los docentes han de asegurarse que los padres están cumpliendo sus obligaciones con los niños y niñas y no se están cometiendo negligencias en el hogar.

El trabajo de los maestros no puede reducirse al aula, Díez y Terrón (2006) señalan que se ha de trabajar en las relaciones comunicativas con el resto de agentes que componen la comunidad educativa. Esto no es siempre fácil, pero se han de realizar esfuerzos para que funcione correctamente ya que los padres tienen mucha influencia en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Generalmente los docentes, según García-Bacete (2003), prefieren que los padres se involucren en actividades complementarias y extraescolares, pero algunos padres se sienten capacitados para ayudar en la escuela. Ambos tienen un objetivo común que no es sencillo lograr, por lo que trabajando de forma conjunta lo pueden conseguir más fácilmente.

Para que se desarrollen unas buenas relaciones entre familia y escuela es necesaria la confianza. Según Fernández-Santos (2010) en la actualidad nos encontramos con una sobreprotección de los padres hacia los niños y niñas, de manera que creen totalmente la versión de sus hijos y reclaman al docente sus actuaciones, en esto puede verse que la confianza no existe. Hablamos de alianza tutorial cuando las personas que sin conocerse establecen relaciones de ayuda mutua en las que se establece confianza a partir de las orientaciones, escucha al otro, reconocimiento, ayuda, pautas y apoyo. Es decir, se desarrolla una relación familia-escuela en la que ambos sienten que la otra figura les

apoya y ayuda en la educación de los niños y niñas. Para que esto ocurra es necesario que aparezca cuanto antes mejor, la primera vez que se escolariza a los niños y niñas, y a base de tiempo, paciencia y comprensión por parte del otro, se establece una relación basada en la confianza. De este modo, se podrá aprovechar todo lo que la familia puede aportar a la escuela y los docentes a la familia, enriqueciéndose ambos agentes.

Los maestros han de tener presente que son ellos los que han de invitar a las familias a participar en la vida del centro, esta no debe reducirse a las actividades extraescolares o al consejo escolar. Sino que como indica De León (2011) ha de extenderse a una participación real en la que se sientan parte del día a día de la escuela, siendo conscientes de lo que sus hijos van aprendiendo, colaborando en los programas y formas de trabajo de los centros y en caso de tener necesidades a la hora de realizar su labor como padres solicitar apoyo y ayuda al centro. Para ello los profesores han de tener una actitud abierta y colaborativa con las familias y buscar espacios y lugares en los que ambos puedan participar. En ocasiones los docentes tienen miedo de que las familias se entrometan en las actividades de la escuela, y éstas por su parte que los profesores se interesen demasiado por su vida familiar. Lo que se ha de tratar de hacer ante esta situación es establecer roles ya que no todos tendrán la misma función dentro del aula ni en el hogar.

Se entiende, como señala Van (2013), que al establecer una relación positiva con las familias es uno de los objetivos de las escuelas de Educación Infantil, ya que genera unos centros de calidad. A nivel europeo, se realizó un estudio en el que se trataba de definir si la relación con los padres era una tarea prioritaria de la escuela de Educación Infantil o secundaria. Los resultados revelaron que la mayor parte de los currículums solo contemplan al niño/a, dejando de lado la figura de las familias. Es cierto que algunos de ellos nombran la importancia de comunicarse con las familias, pero esto generalmente es para conocer mejor a los niños y niñas, y de este modo trabajar mejor con él o para solicitarles continuidad en casa de la forma de

trabajo en el aula. En muy pocos países la familia y la escuela trabajan unidos, generando relaciones de confianza y dando valor a las actuaciones de ambos.

En nuestro país, Sánchez (2009), realizó dos estudios con las opiniones de maestros y familias sobre la Educación Infantil. El primer estudio realizado en el año 2007 partía de preguntar a las familias sobre qué acciones le gustaría que llevara a cabo el ministerio de educación con relación a la Educación Infantil. La mayor parte de los testimonios revelaban la falta de importancia que se le da a la Educación Infantil en política que podía verse en: los cambios legislativos permanentes, el alto número de alumnado en las aulas, la falta de aulas del primer ciclo de Educación Infantil, el papel y opinión de las familias, los recursos tanto materiales como humanos, la formación inicial y permanente del profesorado, y por último, los contenidos curriculares. Centrándonos un poco más en el tema que nos ocupa: las familias, la mayoría de los testimonios se centran en: la falta de escuelas de Educación Infantil, la conciliación familia – trabajo, el excesivo precio de los materiales escolares, la calidad educativa de la escuela, la falta de atención a las familias que tienen pocas oportunidades de implicarse en la escuela, falta de profesionales para trabajar la diversidad de los niños y niñas, ... El segundo estudio se desarrolló en el año 2009, se habían producido cambios ya que muchas comunidades autónomas habían desarrollado sus currículum para el primer ciclo de Educación Infantil y además, se había puesto en práctica el plan educa3 que realizó una gran inversión para las escuelas 0-3. En este segundo estudio solamente se preguntó a los docentes y los datos se recogieron mediante una plantilla on-line. En general, en las respuestas se observan las mismas inquietudes y críticas, por lo que a pesar de los avances la situación en las aulas parece que no se modifica en exceso. En cuanto a la pregunta relativa a la colaboración con las familias, se entiende que ha de ser obligatoria su participación, los resultados demuestran que el profesorado percibe su implicación del siguiente modo: un 55% baja, un 20% moderada y el resto, un 25%, la define como alta. Finalmente, este estudio concluye con que a pesar

de los cambios experimentados, a la Educación Infantil le queda un largo camino por recorrer y avanzar.

#### **4. Investigación cualitativa**

En la presente investigación se pretende abordar que opinión tienen las familias respecto a las escuelas de Educación Infantil y las decisiones que llevan a la utilización o no de los servicios existentes en la etapa 0-3. Hemos considerado conveniente realizar una investigación cualitativa ya que según Kvale (2011) y Valles (2012) es la que pretende acercarse a la realidad existentes, es decir, partiendo de situaciones de la vida cotidiana no de laboratorios de experimentación y además trata de explicarlas teniendo en cuenta: las experiencias, es decir las historias de vida de los otros (preguntas en referencia a su vivencias) y considerando las entrevistas y comunicaciones mediante el registro y análisis de los materiales (transcripciones). Con estos análisis el investigador es capaz de construir modelos y teorías como forma de explicación de diferentes cuestiones sociales. De manera que podemos definirla según Pérez (1994) del siguiente modo “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable”

Concretamente en la presente investigación cualitativa se utilizaran las entrevistas en profundidad individuales ya que según Ruiz (1996) permiten conocer la realidad de las diferentes personas entrevistadas mediante preguntas abiertas que formula el entrevistador. Mediante las entrevistas la persona entrevistada transmite su visión de su realidad siendo el entrevistador un facilitador de su narración de los sucesos.

##### **4.1. Objetivos de la investigación**

Los objetivos que perseguimos con la realización de esta pequeña investigación son los siguientes:

- Identificar la visión de las familias en cuanto al Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Saber la importancia que para las familias tiene la etapa 0-3 en la vida de sus hijos e hijas.
- Conocer las razones por las que las familias escolarizan o no a sus hijos e hijas en 0-3.
- Comprender las relaciones existentes entre familia y las escuelas de Educación Infantil.
- Detectar que razones llevan a las familias a elegir un centro educativo u otros servicios 0-3.
- Averiguar que lleva a las familias a escolarizar en el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6) cuando no lo han hecho en el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3).
- Saber si tras su experiencia en el periodo 0-3 años (escolarización en un centro concreto o no escolarización) volverían a repetirlo de nuevo.

## **4.2. Muestra**

Para la realización de la presente investigación se han recogido las experiencias y opiniones de diferentes padres de niños y niñas que están asistiendo a dos contextos. Por un lado padres que han escolarizado a sus hijos en la escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, derivados de las posibilidades de ser la directora de este TFG, Olga Meng, la directora de este centro educativo. Y por otro lado, familias que han decidido no escolarizar a sus hijos e hijas en este periodo y actualmente están escolarizados en un aula de 3 años en el Colegio Público Pedro Velarde (Maliaño, Cantabria), derivados de las posibilidades de haber realizado el Prácticum en este centro.

## **4.3. Participantes**

Para realizar esta investigación de cada uno de estos dos contextos hemos empleado a dos familias, concretamente las cuatro personas entrevistadas son

las madres de los niños y niñas. Las madres que han escolarizado a sus hijos en la escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, trabajan también en la misma universidad, una de ellas en el área de Sociología y la otra en el área de Psicología evolutiva y de la Educación. En cuanto a las madres que no han escolarizado a sus hijos en el primer ciclo de Educación Infantil pero sí en el segundo una de ellas es profesora de primaria y la otra madre, su trabajo no tiene relación con el campo de la Educación.

### **4.3. Métodos de investigación**

La forma de realizar la investigación ha sido mediante entrevistas. Al existir diferentes objetivos hemos realizado dos diferenciadas, una para las familias que han escolarizado a sus hijos e hijas en una escuela de Educación Infantil y otra para las familias que no han escolarizado a sus hijos e hijas en la etapa 0-3. En las entrevistas se ha tratado de preguntar a ambos por aspectos similares pero adaptado a la situación de escolarización o no de los niños y niñas.

### **4.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

Las preguntas de las entrevistas son de creación propia, teniendo en cuenta diferentes aspectos que consideramos importantes. Las entrevistas son diferentes para aquellas familias que han decidido escolarizar a sus hijos en el primer ciclo de Educación Infantil de las que no los escolarizaron.

- La entrevista para las familias con alumnado escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil consta de 10 preguntas (Anexo 1) mediante las cuáles se ha tratado de conocer las motivaciones de las familias para tomar esa decisión y el grado de participación entre familia-escuela en el centro educativo.
- Por su parte, la entrevista para las familias con alumnado no escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil consta de 8 preguntas (Anexo 2) que tratan de conocer porque las familias deciden

no escolarizar a sus hijos en esta etapa y su opinión sobre la importancia de ésta.

#### **4.5. Procedimiento**

Tanto en la escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria como en la clase de 3 años del Colegio Publico Pedro Velarde hemos solicitado colaboración a las familias (Anexo 3) para ser entrevistadas respecto a las diferentes preguntas (Anexo 1) y (Anexo 2).

Primeramente se ha pedido colaboración a las tutoras de cada uno de los centros y explicado el objetivo de la misma. Una vez se han encontrado las personas que van a participar nos hemos reunido y hemos grabado los audios de las distintas entrevistas para después han sido transcritas (Anexo 4 y 5).

#### **5. Resultados**

A continuación se analizan las diferentes entrevistas realizadas, buscando las diferencias y semejanzas existentes en cada grupo. Además, se relacionan estos datos con la teoría sobre la atención y educación infantil en esta primera etapa.

En primer lugar vamos a analizar los datos extraídos de las familias que han escolarizado a sus hijos en 0-3 años.

##### a) Edad de inicio de escolarización

Uno de los casos comenzó en la escuela a los 8 meses y el otro a los 6 meses.

##### b) Razones de la escolarización

Ambos casos son debido a problemas de conciliación en el plano familiar y laboral. Además, la madre 2, señala que lo escolarizó en la escuela ya que considera que es importante para el desarrollo y la interacción con otros niños y niñas.

c) Contenidos y metodología de trabajo deseable en 0-3

La madre 1 considera que no se ha de dar importancia a los contenidos pedagógicos en esta etapa, siendo necesaria una perspectiva de acompañamiento en las tareas iniciales de descubrimiento y aprendizaje en relación con los otros. La madre 2 considera que en primer lugar se ha de dar respuesta a las necesidades físicas de los niños y niñas, pero además de esto proponer actividades en las que los niños y niñas puedan aprender de forma divertida, actividades que estando el niño o la niña con una persona que le cuida en casa no realizaría.

d) Diferencias entre una guardería y la escuela de Educación Infantil

Ambas madres, aunque no han tenido experiencias en guardería, consideran que la guardería se encarga de custodiar y guardar a los niños y niñas durante un periodo de tiempo. Mientras que las Escuelas de Educación Infantil se encargan de educar a los niños y niñas.

e) Motivos para elegir la escuela del niño/a

La madre 1 eligió el centro porque como trabajadora de la UC tenía derecho a una plaza en la escuela, no se informó sobre la forma de trabajo ni busco otras alternativas de escolarización. Pero, cuando tenía la posibilidad de escolarizarlo en 2 años continuo en el centro ya que una vez que conoció la forma de trabajo no quería cambiar. La madre 2 se informó con otras familias previamente a su escolarización, además de las buenas recomendaciones y de ser un lugar que le dio confianza, el colegio está cerca de su trabajo.

f) Actividades del centro que promueven las relaciones y participación

Ambas madres han escolarizado a sus hijos en el mismo centro por lo que ambas destacan las mismas actividades. Consideran que existen muchas posibilidades y que pueden entrar el tiempo que quieran, colaborar contando un cuento o haciendo el aperitivo, mediante el libro viajero, el hoy que permite saber lo que hacen a diario los niños y niñas, en ocasiones solicitan materiales,

estas en contacto constante con las educadoras en las salidas y entradas, y existe coordinación mediante dos o tres reuniones anuales que realizan.

g) Actitud del profesorado en cuanto las relaciones y la participación con las familias

Ambas madres consideran que el profesorado permite que las familias se impliquen en la escuela, pero la madre 2 explica que podrían ponerse en práctica más prácticas, por ejemplo considera que no está bien desarrollada la adaptación en 0 años ya que los niños y niñas son muy pequeños y no entienden lo que está ocurriendo, dando la posibilidad a las familias de estar con ellos durante el tiempo que necesiten los niños y niñas sería positivo para su adaptación a la escuela.

h) Escuela que trabaja solo con los niños y niñas o escuela que se involucra en la crianza

Al igual que en el caso anterior, ambas madres coinciden en que cuando tienen alguna duda o pregunta, la escuela les ayuda a enfocar esos aspectos que son importantes para la crianza. Pero, la madre 2 explica que podría mejorarse esa ayuda creando una escuela para padres en la que tratar aspectos generales como cambiar un pañal o entender la forma de alimentación o aspectos más concretos como hacer desaparecer las rabietas o como enfocar los celos con la llegada de un nuevo hermano.

i) Escolarización si uno de los progenitores o familiar cercano se pudiera hacer cargo del niño/a

La madre 1 no se ha planteado la posibilidad ya que ambos progenitores trabajan y su familia no está cerca, pero considera que en este centro continuaría escolarizándolo, en otro posiblemente no lo escolarizaría. La madre 2 no lo hubiera escolarizado en 0-1 ya que considera que lo mejor para el niño es estar con uno de sus progenitores, especialmente con la madre si se alimenta mediante lactancia.

j) Grado de satisfacción con la Escuela de Educación Infantil

Ambas madres repetirían con el centro ya que les gusta la forma de trabajar de esta escuela. Pero la madre 2 intentaría durante la etapa 0-1 realizar la adaptación de otra manera o con el niño en la escuela durante menos horas. En 1-3 continuaría con la misma escolarización actual ya que considera que se lo pasan muy bien jugando con los otros niños y niñas.

Por todo lo anterior se extraen los siguientes resultados:

- Las familias deciden escolarizar a sus hijos en el primer ciclo de Educación Infantil, principalmente, por problemas de conciliación laboral. Esta idea la comparten también las familias que decidieron no escolarizar a sus hijas. Pero, la madre 2, no se queda ahí, ella considera que a partir del año la escolarización de los niños y niñas comienza a ser importante para interaccionar con sus iguales. De manera que al plantearles a las familias que han decidido escolarizar a sus hijos en el primer ciclo de educación infantil, que harían si no existieran esos problemas de conciliación familia- trabajo, lo esperable era que respondieran que no lo escolarizarían, pero no fue así. La madre 1 respondió que estaba tan satisfecha con el centro que a pesar de que la razón inicial fue el problema de conciliación, tras conocer la experiencia con su hijo repetiría con ella. Por su parte la madre 2, explica que repetiría pero a partir del año, ya que previamente considera que los niños y niñas están mejor con sus padres. Godall, et al., (2004) coinciden en que las Escuelas de Educación Infantil ofrecen la posibilidad de conciliar la vida familiar y laboral, posibilitando que éstas no tengan preocupación por donde dejar a sus hijos e hijas, en el momento de incorporarse al trabajo. Pero no solo por esto el primer ciclo de Educación Infantil es importante, sino que reconocen la importancia para el desarrollo evolutivo de los menores, especialmente dando mucho valor a las posibilidades de aprendizaje en un contexto en el que de forma constante interaccionan con sus iguales.

- Por otro lado, en relación con la forma de trabajo en el primer ciclo de Educación Infantil, las familias que decidieron escolarizar a sus hijos consideran distintas cosas, la madre 1 entiende que no ha de darse importancia a contenidos en esta etapa, sino que se ha de acompañar a los niños y niñas en sus primeras actividades y relaciones. La madre 2 considera que es necesario atender a las necesidades fisiológicas y puesta en práctica de actividades divertidas. De manera que coinciden con las ideas de Godall et al., (2014) que señalan que no solo se puede dar alimento, cuidado y cariño a los niños y niñas sino que una de las funciones más importantes de la Escuela de Educación Infantil es el de educar a los niños y las niñas.
- La elección de un centro concreto por parte de las familias se realiza en el caso de la madre 1, sin conocimiento de lo que en la escuela se realiza, solamente por comodidad y la madre 2 con conocimiento y confianza en el centro educativo. La educación de los niños y niñas, en quién se les deja, es un aspecto importante que debe ser pensado y meditado por parte de las familias. Si por comodidad la madre 1 hubiera elegido que el niño estuviera con alguien en el hogar, éste hubiera perdido experiencias que la escuela 0-3 posibilita. Como señala Field (1996) las posibilidades de aprendizaje aumentan en la medida en que los niños y niñas tienen la oportunidad de socializar e interacciones con sus iguales.
- En cuanto a la participación en los centros 0-3, concretamente en la escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, ambas familias están muy satisfechas con las posibilidades existentes. De manera que, a diario, tienen la posibilidad de participar en las actividades del día a día (aperitivo y leer un cuento), en conocer lo que en las aulas ocurre (hoy del centro y el libro viajero), en comunicarse con las docentes, y en relación a esto, no solamente se centran en el trabajo con los niños y niñas sino que, ante cualquier duda la dan respuesta

para favorecer la crianza del niño. Si es cierto que la madre 2 explica que en el aspecto de la participación y ayuda en la crianza, aunque se encuentra muy satisfecha, considera que hay cosas que aún se podrían mejorar. Por ejemplo expone la dificultad del periodo de adaptación en 0 años y sugiere, aunque sabe que existen dificultades espaciales, la posibilidad de que los padres estén con sus hijos durante el tiempo que necesiten. En esto coincide De León (2011) que señala que es muy importante la presencia de los padres desde el inicio de la escolarización. La madre 2 añade también otro recurso que la escuela podría desarrollar para favorecer la crianza, como es una escuela de padres que incluya aspectos cotidianos de la vida diaria de los niños y niñas, y otros más preocupantes, lo que podría ser muy enriquecedor y facilitador para ayudar a las familias en la crianza de sus pequeños y pequeñas. Estas dos nuevas posibilidades de participación permitirían a las familias, como señala Buj (2007), sentirse más unidas a la escuela y al proceso de escolarización de sus hijos. Además, permitirían establecer relaciones entre los docentes y las familias lo que contribuirá a la existencia de relaciones entre ambos agentes y permitirá el trabajo de forma coordinada. También, permitiría establecer relaciones entre las familias de los niños y niñas, desarrollando relaciones y comunicación informal entre ellos.

A continuación se analizan los datos extraídos de las familias que no han escolarizado a sus hijos en 0-3 años.

a) Decisión de no escolarizar en la etapa 0-3

Ambas familias decidieron no escolarizar ya que tenían una tercera persona que cuidase del niño. Además, la madre 3 considera que los niños y niñas pasan ya mucho tiempo en la escuela para escolarizarles antes. La madre 4 al ser la de finales de año, les parecía que era pequeña aún para ir a la escuela y estaba mejor con la familia.

b) Donde las hubieran escolarizado si no tuvieran otra opción

La madre 3 la hubiera llevado a una guardería primero y al aula de 2 años después, ya que lo considera la mejor opción. La madre 4 no se planteó esa posibilidad ya que la abuela dejó de trabajar para cuidar a sus nietos, pero si no tuviera otra opción en el centro más cercano a casa.

c) Sentido del primer ciclo de Educación Infantil

Para ambas madres no tiene un sentido únicamente asistencial, sino que los niños y niñas aprenden muchas cosas y especialmente a relacionarse con otros niños y niñas.

d) Razones de los padres para escolarizar antes de los 3 años

Ambas coinciden en que los motivos por los que se escolariza en el primer ciclo de educación infantil es la imposibilidad de conciliar el trabajo y la vida familiar. Aunque la madre 4 también señala que algunos padres lo escolarizan para que estén en un lugar y no tener que ocuparse de ellos durante unas horas al día.

e) Diferencias entre guardería y escuela de Educación Infantil

La madre 3 entiende la guardería como un servicio más asistencial de cuidado, en cambio la madre 4 tiene desconocimiento de si existen o no diferencias.

f) Actividades que han realizado con el niño o niña en el día a día antes de los 3 años

La madre 3 ha realizado algunas actividades con plastilina, pintar con pinceles, recortar y leer cuentos. Es decir, actividades manipulativas de diferentes materiales plásticos que permiten que los niños y niñas creen según su imaginación y además, promuevan la motricidad. Además de la lectura y comprensión de cuentos. Por su parte la madre 4 dejaba a su niña con la abuela con la que realizaba actividades diarias como ir a la compra, al parque, hacer la comida,...

g) Razones de escolarizar en el segundo ciclo de Educación Infantil y no en el primero

La madre 3 considera que si no la hubiera escolarizado en 3 años, en el siguiente año el grupo ya hubiera estado formado y la hubiera costado mucho más integrarse. La madre 4 explica que la sociedad dice que los niños y niñas han de ser escolarizados a esa edad y necesitan empezar a interactuar con sus iguales.

h) Repetición de la no escolarización 0-3

La madre 3 es consciente de lo que hubiera facilitado a su hija el inicio a la escuela si la hubiera escolarizado en 2 años, pero en los dos primeros años continuaría con ella en casa. En cambio la madre 4 considera que ha sido una decisión acertada no escolarizarla y lo volvería a repetir.

Por todo lo anterior se extraen los siguientes resultados:

- Las familias que han decidido no escolarizar a sus hijos lo han hecho principalmente por la no existencia del problema de conciliación, es decir, al existir una persona en la familia con posibilidad de quedarse con el niño, deciden no escolarizarlo. De manera que entienden los servicios como un lugar donde su hijo está durante ese tiempo concreto que sus familias no pueden estar con ellos. En el caso de una diferente situación, de manera que nadie pudiera haber estado con el niño en esta etapa, una de las madres no se lo ha planteado, pero la madre 3 señala que la hubieran escolarizado primero en una guardería y más tarde en el aula de 2 años. A lo largo de la entrevista, las madres que no han escolarizado a sus hijos en el primer ciclo de Educación Infantil parecen tener un desconocimiento hacia el término “Escuela de Educación Infantil”, aunque es cierto que no hay ninguna en dónde residen estas familias (Maliaño) y según datos de Educantabria (2017) solamente hay 17 escuelas de Educación Infantil públicas en nuestra comunidad, en lo que puede entenderse el escaso conocimiento de éstas. En el caso de volver atrás en el tiempo la madre 3 explica que escolarizaría a su hija

con 2 años ya que después de haberlo vivido considera que podría haberle facilitado en gran medida el inicio de su vida escolar, por su parte la otra madre señala que lo volvería a hacer como hasta ahora.

- Por su parte, los niños y niñas que no han asistido a ningún servicio 0-3 han realizado actividades en el hogar de la vida cotidiana, plásticas, de lectura de cuentos y jugar en el parque con otros niños y niñas.
- En cuanto a las diferencias entre las escuelas de Educación Infantil y guarderías todas coinciden (tanto con hijos escolarizados como no en el primer ciclo de Educación Infantil), excepto la madre 4 que tienen desconocimiento de la existencia o no de diferencias, en que la guardería se encarga de guardar y cuidar a los niños y niñas, mientras que las escuelas además de responder a las necesidades fisiológicas, educan a los niños y niñas. De manera que parecen reconocer, como recoge Blasi (2006), a las escuelas de Educación Infantil como lugares donde los niños y las niñas tienen la posibilidad de experimentar y descubrir juntos.
- Las familias que decidieron no escolarizar a sus hijos durante la etapa 0-3, han decidido hacerlo con 3 años por la tendencia general, la madre 4 por la opinión social y la madre 3 por miedo a que en el siguiente año estuviera excluida del grupo. A pesar de tomar esta actitud para ambas niñas ha sido complicada la adaptación, en comparación con la mayor parte de sus compañeros que habían asistido previamente al aula de 2 años. A esto se une que ambas tienen un carácter tímido, que se puede ver aumentado por estar en una situación extraña que el resto de compañeros puede no sentir. Las ideas de estas dos madres de escolarizar con 3 años por la tendencia general, coincide con los datos del INE (2016) que muestran que en nuestro país, a pesar de que ninguno de los dos ciclos de Educación Infantil es obligatorio, existe una tendencia a escolarizar con 3 años.

- Por otro lado, los datos del INE (2016) señalan que solamente un tercio de los niños y niñas son escolarizados antes de los 3 años, esto no es coincidente con nuestros resultados. Ha resultado muy difícil encontrar familias de niños y niñas no escolarizados durante el periodo 0-3, lo que revela una cada vez mayor escolarización en esta etapa. De manera que del aula establecida de prácticas solamente dos alumnos no habían sido escolarizados previamente, y por diversas dificultades no pudieron ser entrevistadas. Por ello, solicitamos al tutor del otro aula poder hablar con dos de las familias de los niños y niñas de su aula que no hubieran sido escolarizados previamente. En el aula de 3 años del que fueron las madres entrevistadas solamente un 27,3% del aula no han estado escolarizados ni en el aula de 2 años ni en guarderías. Siendo un 63,3% los niños y niñas que han estado escolarizados en el aula de 2 años (de los cuáles alguno había asistido previamente a guarderías). Es decir, la tendencia de escolarizar con 3 años en el segundo ciclo de Infantil se ha anticipado por la existencia de las aulas de 2 años de carácter público. La existencia de este servicio público ha conseguido que muchos más alumnos reciban servicios educativos en el primer ciclo de Educación Infantil. De manera que posiblemente al establecerse nuevos servicios previos en nuestra comunidad, se continúe avanzando en la escolarización más precoz.

## **6. Conclusiones**

A lo largo del presente trabajo, hemos desarrollado la educación del primer ciclo de Educación Infantil, la participación en esta primera etapa y hemos analizado mediante una serie de entrevistas como se concreta la teoría. Tras haber detallado los resultados del estudio realizado, hemos de destacar que a lo largo de todo lo descrito no se está generalizando en las distintas cuestiones, simplemente se trata de establecer una serie de conclusiones en relación a los participantes del estudio. Una de las limitaciones de este trabajo es la imposibilidad de realizar resultados concluyentes, ni siquiera a nivel de nuestra comunidad, debido a la escasez de participantes. A lo largo del análisis

y los resultados se ha tratado de encontrar similitudes y diferencias entre la teoría y los casos concretos analizados.

A modo de conclusiones del trabajo, hemos encontrado alguna serie de dificultades en el primer ciclo de Educación Infantil en nuestra comunidad que son coincidentes con las detalladas por Sánchez (2009). En primer lugar, la falta de escuelas de Educación Infantil públicas, esto hace que no sea posible dar respuesta a todos los niños y niñas entre 0 y 3 años, obligando a las familias a escolarizar en otro tipo de servicios como guarderías. También se ha podido constatar desconocimiento hacia este servicio por alguna de las familias.

Por otra parte, destacan los problemas en la conciliación familia – trabajo, de manera que al tener unos horarios con sobrecarga los niños y las niñas se ven en la necesidad de estar horas excesivas escolarizados. Como señalaba una de las madres, cuando los niños y las niñas están escolarizados en 0 años resulta muy complicado para ellos estar en un lugar sin entender cuando volverán sus familias. Muchas familias optan por dejar el trabajo, como ha hecho la abuela materna de una de los testimonios recogidos. Esta tendencia, de dejar el trabajo por el cuidado de los hijos, se puede ver generalmente en las mujeres, Hoyuelos (2010) señala que un 42% de las mujeres decide dejar su trabajo para cuidar a sus hijos. En esto es palpable la necesidad de cambios sociales para poner facilidades a las familias en el periodo de maternidad o reducciones de jornada para compatibilizar el trabajo y la educación de los hijos en estas primeras etapas.

En referencia a la calidad educativa, resulta imprescindible integrar en las aulas a las familias. Y aunque las madres entrevistadas que tienen a sus hijos escolarizados, en la escuela de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria están satisfechas, se ha de continuar avanzando para mejorar y ampliar las oportunidades de participación y ayuda en la crianza a las familias. Zabalza (1996) coincide en la necesidad de reforzar los lazos de las escuelas de Educación Infantil con las familias y con el entorno, de manera que las

ciudades y los padres y madres desarrollen recursos que den respuesta a los intereses y necesidades infantiles.

Aún queda un largo camino por recorrer en nuestras escuelas, en cuanto a la escolaridad y atención a la primera infancia se refiere, es evidente que hemos hecho un gran avance con la presencia de las aulas de 2 años en muchos de los colegios de nuestra comunidad, pero no podemos detenernos ahí, hemos de garantizar dar respuesta al derecho de cada uno de los niños y niñas para recibir educación en esta primera etapa educativa, y ser esta respuesta de calidad siendo para ello imprescindible involucrar a las familias en el día a día y dar respuesta a sus necesidades en relación a la crianza de sus hijos e hijas.

## 7. Referencias bibliográficas

Archeta Arrabal, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47/5, 1-12. Valencia: Tirant.

Archeta Arrabal, A. (2012). *La educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea: Un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Inglaterra y España*. Valencia: Universitat de València.

Beresaluce Díez, R. (2009). *Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación infantil*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Blanco Guijarro, M.R. (2005). La educación de calidad para todos comienza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales*, 7 (1), 11-33.

Blasi, M. (2006). La construcción del proyecto educativo: Vínculos entre familias y profesionales. *Infancia*, 100, 10-13.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Buj Pereda, M.J. (2007). *La práctica educativa en la primera infancia: 0-3 años*. Barcelona: Horsori.

Cagliari, P. (2013). La participación fundamenta los derechos. *Infancia en Europa*, 24, 7-9.

Cristóbal, C., Giné, C., Mas, J. M. y Pegenaute, F. (coords). (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil: Perspectivas postmodernas*. Barcelona: Graó.

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Actas XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*, 1-20.

Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. *Cultura y Educación*, 18, 283-294.

Educantabria. (2017). *Registro estatal de centros docentes no universitarios. Escuelas de Educación Infantil en Cantabria*. Recuperado (2017) de: <https://www.educacion.gob.es/centros/buscar.do>

Fernández-Santos, I. (2010). La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos. *Padres y maestros*, 336, 7-11.

Field, T. (1996). *Primera infancia: (de 0 a 2 años)*. Madrid: Morata.

García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437.

García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Ediciones Publican.

Godall, T., Hoyuelos, A., Palou, S., Riera, M.A. (2004). La educación 0-3 años a la luz del conocimiento científico. *Infància*, 139, 11-14.

González, O. (2014). *Familia y escuela: escuela y familia: guía para padres y docentes nos entendamos*. Bilbao : Desclée De Brouwer.

Gràcia Martínez, C. (2013). La participación en la escuela. *Infancia en Europa*, 24, 26-28.

Hoyuelos, A. (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol.35, 1, 15-24.

INE. (2016). *Tasas de escolarización por edad en niveles no obligatorios*. Recuperado (2017) de:

[http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925953043&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925953043&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout)

Izquierdo-Magaldi, B. (2014). *Procesos guiados de elaboración textual*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.

Méndez Zaballo, L. y Yela Valdivia, I. (2012). El psicólogo en la Educación Infantil. *Psicología Educativa*, 18(2), 159-169.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Objetivos educativos Europeos y Españoles. Estrategia educación formación 2020*. Madrid: Gobierno de España.

Osoro, J.M. y Meng, O. (2015). Infancia e Investigación: unir teoría y práctica. El caso de la Escuela Infantil de la Universidad de Cantabria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 82(29.1),131-141.

Paniagua Valle, G. (2009). El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso. *Participación educativa: Una mirada a la Educación Infantil*, 12, 20-34.

Peñalver Pérez, R. (2009). El Plan Educa3, apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. *Participación educativa: Una mirada a la Educación Infantil*, 12, 8-19.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: I. Métodos*. Madrid: La muralla, S.A.

Rinaldi, C. (2001). Los pensamientos que apoyan la acción educativa. Una pedagogía que da forma a las cosas y no inhibe la forma de las cosas. En *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sánchez Muliterno, J. (2009). El estado de la Educación Infantil en España. La opinión de los maestros y educadores infantiles. *Participación educativa: Una mirada a la Educación Infantil*, 12, 56-79.

UNESCO. (2001). *Primer Estudio Internacional Comparativo: Sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Santiago: UNESCO.

UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. El imperativo de la calidad*. París: UNESCO.

Valles, M.S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Van Laere, K. (2013). Construir la relación con los padres: ¿una competencia clave o una tarea secundaria?. *Infancia en Europa*, 24, 14-15.

Vila, D. (2009). *La educación infantil de 0 a 3 años: Una etapa decisiva*. Muface. <http://www.muface.es/revista/p214/educ.htm>

Vila, I. (1998). Familia y escuela: Dos contextos y un solo niño. Aula de innovación educativa. En Vila, I., *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Zabalza, M. A. (1996). Retos que debe afrontar la Educación Infantil en los próximos años. En Zabalza, M. A., *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

## 8. Anexos

Anexo 1: Entrevista para las familias con alumnado escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil

<b>1. ¿Desde qué edad ha estado escolarizado tu hijo/a?</b>
<b>2. ¿Qué razones te llevaron a hacerlo?</b>
<b>3. ¿Qué y cómo crees que se debe trabajar en las aulas con un niño/a de 0 a 3 años?</b>
<b>4. ¿Consideras que existen diferencias entre una guardería y una Escuela de Educación Infantil? ¿Cuáles?</b>
<b>5. ¿Qué motivos te llevaron a elegir este centro y no otro?</b>
<b>6. ¿Qué actividades se desarrollan en el centro para favorecer las relaciones y la participación con las familias?</b>
<b>7. ¿Crees que los docentes son abiertos y colaboran con las familias para que estén involucradas plenamente en las actividades diarias de la escuela?</b>
<b>8. ¿Consideras que la escuela se centra en el trabajo con los niños y niñas o que también es una herramienta que forma a las familias y enriquece su crianza?</b>
<b>9. Si tuvieras la posibilidad de que uno de los dos progenitores o algún familiar cercano estuviera con tu hijo/a durante esta etapa, ¿lo habrías escolarizado?</b>
<b>10. Después de tu experiencia con el centro, ¿volverías a escolarizar a tu hijo/a en esta etapa? ¿Por qué?</b>

Anexo 2: Entrevista para las familias con alumnado no escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil

<b>1. ¿Por qué decidiste que tu hijo/a no acudiera a ningún centro durante la etapa 0-3?</b>
<b>2. Si por motivos laborales, y de otros familiares cercanos, no te hubiera sido posible estar con tu hijo/a durante esta etapa. ¿Dónde lo hubieras escolarizado durante unas horas al día? ¿Por qué?</b>
<b>3. ¿Crees que el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3) es una etapa importante para el niño/a o una sustitución de los cuidados paternos para aquellos padres que necesitan conciliar la vida laboral y familiar? ¿Por qué?</b>
<b>4. ¿Cuáles crees que son las principales razones de los padres para escolarizar a los niños y niñas en una Escuela de Educación Infantil?</b>
<b>5. ¿Existen diferencias entre una guardería y una escuela de Educación infantil? ¿Cuáles?</b>
<b>6. Durante la etapa 0-3, ¿qué actividades realizabas con tu hijo/a en el día a día?</b>
<b>7. ¿Por qué decidiste escolarizar a tu hijo/a en el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6) y no en el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3), si ambos son voluntarios?</b>
<b>8. Después de tu experiencia sin escolarizar a tu hijo/a, ¿volverías a estar con tu hijo/a en casa en esta etapa? ¿Por qué?</b>

### Anexo 3 - Solicitud de colaboración para las familias

Estoy realizando mi trabajo de fin de grado sobre la Educación y Atención a la Primera Infancia que se concreta en las escuelas de Educación Infantil dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años. Para conocer la opinión de las familias que escolarizan o no a sus hijos en esta etapa he realizado una serie de preguntas y para ello pido tu colaboración.

Esta entrevista trata de ser un medio para conocer la opinión de las familias sobre el primer ciclo de Educación Infantil (0-3). Por medio de éste, se pretende conocer un poco más la situación actual de esta etapa y conocer la opinión de las familias que deciden escolarizan o no a sus hijos en esta etapa. La entrevista será grabada para facilitar la fiabilidad entre lo expresado y lo escrito, pero serán anónimas y no aparecerá de quien es cada una de las opiniones para que puedan ser expresadas libremente.

## Anexo 4: Transcripción de las entrevistas de padres con alumnado escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil

Leyenda de las entrevistas:

- E: (Entrevistadora)
- M: (Madre)

### Entrevista con la Madre 1

E: ¿Desde que edad ha estado escolarizado tu hijo?

M: Desde los 8 meses.

E: ¿Qué razones te llevaron a hacerlo?

M: Problemas de conciliación familiar, como la mayoría de las personas supongo.

E: ¿Qué y cómo crees que se debe trabajar en las aulas con un niño de 0 a 3 años?

M: ¿En qué sentido?

E: Si consideras que ha de ser una atención asistencial o más educativa, y qué contenidos consideras tu qué es importante trabajar en esa etapa y el modo de hacerlo.

M: Pedagógicamente los menos que sea posible y por eso me gusta ese proyecto de escuela, se preocupan mucho por guiarlos y orientarlos en su proceso, diría natural pero soy socióloga, cultural de hacerse miembros de la sociedad, acompañarlos en esos procesos primarios de enseñanza o de aprendizaje, de aprender a formar parte de una vida social.

E: ¿Y consideras que existen diferencias entre una guardería y una Escuela de Educación Infantil? ¿Y cuáles son si lo consideras?

M: No tengo experiencia, pero afortunadamente llegue a ese. Supongo que una guardería será, como su nombre dice, la idea de custodiar a los pequeños mientras tu estás haciendo otras cuestiones. Este colegio se guía por un proyecto muy respetuoso con los más pequeños.

E: ¿Qué motivos te llevaron a elegir este centro y no otro?

M: Antes de conocer el proyecto, simple y llanamente, que era una de los derechos que teníamos como trabajadoras de la universidad de optar por esa

propuesta de cuidado. Hasta ahí antes de conocerlo, yo no sabía, yo no soy de aquí, pero muchos papás deciden a los dos años meterlo al aula de 2 donde van a pensar. Yo dije no, ni de locos, una vez que lo conoces quieres estar en ese proyecto.

E: ¿Y antes de escolarizar al niño buscaste otra información de otros centros o escuelas o guarderías?

M: No.

E: ¿Y qué actividades se desarrollan en el centro para favorecer la relaciones y la participación con las familias?

M: Todas, desde la manera en que esta estructurado, en 0 años llegas hasta la cocina a por los nenes, entras hasta el aula. Están el hoy, las propuestas de ir a colaborar con ellos, a contarles un cuento, a hacer el aperitivo, puedes entrar todo el tiempo que quieras, estar en contacto con las educadoras, las entrevistas que te hacen al principio, habrá más no lo sé.

E: ¿Crees que los docentes son abiertos y colaboran con las familias para que estén involucradas plenamente en las actividades diarias de la escuela?

M: Sin duda alguna.

E: ¿Consideras que la escuela se centra en el trabajo con los niños o que también es una herramienta que forma a las familias y enriquece su crianza?

M: No, yo creo que siempre les he dicho a ellas, de broma, me están educando a mi más que educar al pequeño. Me parece fundamental, es una cuestión que yo nunca me había planteado, nunca me lo había planteado como una de las consideraciones a futuro importantes para la futura escolarización del nene. Me gustaría mucho seguir con un proyecto así, cuando acabe esto no sabes como voy a extrañar esas tutorías que nos dan a los papás.

E: Si tuvieras la posibilidad de que uno de los dos progenitores o algún familiar cercano estuviera con tu hijo durante esta etapa, ¿lo hubieras escolarizado?

M: No lo sé, ahí tendría que decirte que tendría que ver en mi caso particular. Nosotros somos inmigrantes, eso significa que no tenemos una red de contención necesaria que nos ayude a cuidar al bebé y educar al bebé. Entonces en esta situación no me lo planteo y en otro contexto creo que no. Me

gusta lo que veo en esta escuela, porque es el proyecto de esta escuela, si fuera otro proyecto a lo mejor si cambiaría.

E: Vale, Y después de tu experiencia con el centro, ¿volverías a escolarizar a tu hijo en esta etapa?

M: ¿Si tuviera otro hermano o un hermanito?

E: Sí, por ejemplo

M: Sí sin duda, en el colegio de la universidad de Cantabria sí sin duda.

E: ¿Y por qué?

M: Porque me gusta lo que veo allí, me gusta la manera en la que llevan el proceso.

### Entrevista con la Madre 2

E: ¿Desde que edad han estado escolarizados tus hijos?

M: Los dos desde los 6 meses más o menos.

E: ¿Qué razones te llevaron a hacerlo?

M: Por un lado una cuestión de conciliación familiar, evidentemente, si quieres seguir trabajando, en algún sitio se tiene que quedar. En el caso de la Escuela Infantil, nosotros como no somos de aquí, para mí era absolutamente necesario que tuviera un sitio donde estar. La verdad es que por formación profesional entiendo que la escuela es un lugar interesante para los niños, en el primer año quizás menos, pero después para su desarrollo, para interaccionar con los otros chavales. Por ambas cosas, me parecía bueno para ellos y necesitaba que alguien cuidara de ellos por la mañana.

E: ¿Qué y cómo crees que se debe trabajar en las aulas con un niño de 0 a 3 años?

M: Es una pregunta muy amplia ¿podrías acotarlo un poco más?

E: Me refiero a si consideras que se debe de dar relevancia a aspectos más educativos, asistenciales, maternos, pediátricos,...

M: De 0 a 3 años es una edad especial porque los niños son muy chiquitines y está claro que la escuela, o quien este, lo primero que ha de hacer es satisfacer las necesidades del niño, es decir, si el niño necesita que le acompañen, estar con él, si se cae que le ayuden a cogerle, si le tienen que

dar de comer que le den de comer, si le tienen que cambiar el pañal que le cambien en el pañal,... eso está claro. Pero bueno en mi caso particular si que pensaba que en la escuela iba tener algo distinto de lo que podría tener si se hubiera quedado con una persona en casa. Yo creo que más divertido porque, en principio, allí les proponen cosas que tu no vas a hacer en casa. Véase como el otro día, traer un montón de pelotas y tirarlas o cuando realizan actividades con masa, cosas que yo no haría en mi casa. Digamos que ellos tienen que cuidar, por supuesto, las necesidades del chavalín como son comer, dormir, cambiarle, higiene, lo que necesiten, pero entiendo que es un lugar para hacer otras cosas.

E: ¿Consideras que existen diferencias entre una guardería y una Escuela de Educación Infantil?

M: Hombre debería, la guardería es para guardar y la escuela es para educar, se supone.

E: ¿Qué motivos te llevaron a elegir este centro y no otro?

M: Pregunte a varias personas distintas y me dijeron que era un buen sitio, ese es el principal motivo. Es verdad que también te pilla bien, pero aunque no me hubiera pillado bien. De hecho a mi hijo mayor, le tengo en un cole que no pilla nada bien. Si me parece que, sobretodo cuando son pequeños y no pueden hablar, es muy importante que estén en un sitio que te transmita confianza.

E: ¿ Antes de escolarizar al niño buscaste otra información de otros centros o escuelas o guarderías?

M: Sí.

E: ¿Qué actividades se desarrollan en el centro para favorecer las relaciones y la participación con las familias?

M: Tienen varias por ejemplo el libro viajero, una manera de colaborar para saber las familias lo que pasa, una actividad bonita. También la actividad del hoy que fomenta la participación ya que puedes saber lo que han estado haciendo tus hijos en el cole ese día, puedes preguntarles y a veces piden ayuda para una actividad, como los balones del otro día o ahora camisetas de algodón, te van pidiendo un poco que colabores con ellos. Puedes ir a contar un cuento un día si quieres y la opción de ir a preparar el aperitivo, por cierto

tengo que pedírselo. Alguna vez les he llevado materiales hueveras o capsulas de la nespresso que las usan para hacer algunas cosas. Bueno y no se si la participación pero si fomentan la colaboración con unas 2 o 3 reuniones a lo largo del curso.

E: ¿Crees que los docentes son abiertos y colaboran con las familias para que estén involucradas plenamente en las actividades diarias de la escuela?

M: Si lo creo, también es verdad que se podrían hacer aún más cosas.

E: ¿Alguna sugerencia?

M: A mi me parece que debería replantearse la adaptación en bebés, en 0, creo que sería muy importante que estuvieran los familiares en los primeros días, meses o semanas lo que necesitara cada niño, me parece que es fundamental. Es un momento muy difícil para los bebés donde algunos niños, otros no, lo pasan muy mal. Por lo que dice la investigación favorecer que las familias estén allí, que fueran periodos más cortos. La adaptación se reduce al final al tiempo y es una variable, pero no es la única que importa. Sería interesante, sé que no hay mucho sitio y puede distraer a otros niños, eso es cierto, pero habría otras maneras de hacerlo. En la escuela donde iba mi hijo mayor en Madrid había opción de quedarse un poquito más por las tardes lo que permite al niño conocer el sitio, familiarizarse con la rutina y no es una cosa tan abrupta de aquí llegas, te quedas una hora y no sabes ni donde te dejo. Si ves que hay niños que lo pasan muy mal, habrá gente que no podrá hacer el acompañamiento por parte de las familias. Si me consta que hay gente que hubiera podido si se les hubiera planteado pero no se ha dado esa opción.

E: ¿Consideras que la escuela se centra en el trabajo con los niños o que también es una herramienta que forma a las familias y enriquece su crianza?

M: Yo creo que las buenas escuelas hacen las dos cosas, evidentemente, los niños son lo primero pero para que el niño este bien tienes que formar a las familias. Sobretudo pasa con los primerizos, no sabes nada, necesitas que alguien te oriente un poco. Hay gente que igual si que tiene una red de familiares que tienen niños pequeños y te van contando pero hay otras veces que no. Y sobretudo además en el campo de los niños pequeños que hay

tantas opiniones incluso en los expertos, dos pediatras te pueden decir algo contradictorio.

E: ¿En el caso de esta escuela sientes que te esta formando a ti?

M: Yo creo que esa es otra de las cosas que se podría mejorar en las relaciones familia-escuela. En la otra escuela donde estábamos había como una especie de escuela de padres en la que se trataban temas preocupantes que la gente quería saber. Es verdad que aquí siempre te atienden por supuesto, yo no me voy a quejar, si tienes alguna duda, si quieres hablar con ellas la conversación es muy fluida, siempre si les preguntas algo te van a ayudar y a asesorar. Pero si algo más institucional se podría hacer, por ejemplo vamos a cambiar el pañal, los niños tienen ritmos muy diversos pero estaría bien saber como lo hacen. O saber como enfocan el tema de la alimentación, estaría bien tener unas pautas un poco coordinadas, que si tu les preguntas te lo dicen, pero estaría bien para quien quiera pueda informarse sobre ello. Por ejemplo el tema rabietas, aunque les puedes preguntar, estaría bien una sesión en la que cuenten su filosofía sobre como enfocar las rabietas, el juego, o los celos cuando llega un hermano. Me consta que ellas saben muchos, todo lo que propongo es más trabajo para ellas, no las culpo porque la gente llega hasta donde llega. Pero si me preguntas el ideal yo pido todo lo habido y por haber.

E: Si tuvieras la posibilidad de que uno de los dos progenitores o algún familiar cercano estuviera con tu hijo durante esta etapa, ¿lo hubieras escolarizado?

M: En 0-1 igual no lo hubiera escolarizado, a partir del año yo creo que la escuela ofrece otras cosas además se lo pasan tan bien. El año o los dos años también depende del niño. Pero 0-1 es verdad que si me preguntas un niño con quien mejor está es con su madre o padre, en el caso de la lactancia con su madre es donde mejor está.

E: Y después de tu experiencia con el centro, ¿volverías a escolarizar a tu hijo en esta etapa?

M: Si pero si pudiera elegir pues igual 0-1 le hubiera llevado menos tiempo probablemente o hubiera hecho la adaptación de otra manera. Pero claro aquí es como tengo que irme a trabajar te tienes que quedar y nada.

E: ¿Y con la etapa 1-3 si repetirías con el centro?

M: Ahora mismo si mis circunstancias fueran las mismas repetiría, ahora si tuviera otra opción pues lo que haría a lo mejor sería escolarizarlo menos tiempo, aunque tampoco se si dan esa opción realmente o no. En la otra escuela había mucha variedad había mucha gente que iba y solo se quedaba un ratito y se iba después a comer a casa, había gente que iba dos días o tres a la semana, se quedaba todo el día pero los otros días se quedaba con las familias. Había mucha flexibilidad en lo que la familia y el niño necesitaran, aquí creo que es todo un poco más o te quedas jornada completa o media jornada. 0-1 es una etapa especial, o 0-1 y medio o 0-2, no se decirte, 2-3 tengo claro que donde mejor están es pasándoselo bomba con los niños, antes no lo tengo tan claro, no lo sé.

## Anexo 5: Transcripción de las entrevistas de padres con alumnado no escolarizado en el primer ciclo de Educación Infantil

### Entrevista con la madre 3

E: ¿Por qué decidiste que tu hija no acudiera a ningún centro durante la etapa 0-3?

M: En primer lugar, porque tenía quien me la cuidase y después porque me parece que ya va a pasar muchas horas y tiempo en el colegio.

E: Si por motivos laborales, y de otros familiares cercanos, no te hubiera sido posible estar con tu hija durante esta etapa. ¿Dónde la hubieras escolarizado durante unas horas al día? ¿Por qué?

M: Al principio la hubiera llevado a la guardería y después al aula de 2 años.

E: ¿Por qué?

M: Es lo que más adecuado me parece.

E: ¿Crees que el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3) es una etapa importante para la niña o una sustitución de los cuidados paternos para aquellos padres que necesitan conciliar la vida laboral y familiar?

M: Yo considero que aprenden un montón de cosas, yo lo desconozco ya que no metí a mi hija allí. Pero por los hijos de algunas compañeras sé que aprenden muchas cosas.

E: ¿Cuáles crees que son las principales razones de los padres para escolarizar a los niños y niñas en una Escuela de Educación Infantil?

M: Me imagino que principalmente sean motivos laborales.

E: ¿Existen diferencias entre una guardería y una escuela de Educación infantil? ¿Cuáles?

M: Sí, yo creo que la guardería es más asistencial que el aula de 2 años.

E: Durante la etapa 0-3, ¿qué actividades realizabas con tu hija en el día a día?

M: Hemos jugado con plastilina, leer cuentos, recortar, pintar a pincel,...

E: ¿Por qué decidiste escolarizar a tu hija en el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6) y no en el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3), si ambos son voluntarios?

M: Viendo la experiencia de lo que a mi hija la ha costado adaptarse a la escuela, la hubiera mandado a 2 años. Si no la escolarizas en 3 años está perdida cuando llega a 4, el grupo ya está hecho e integrarla va a ser mucho más difícil.

E: Después de tu experiencia sin escolarizar a tu hijo/a, ¿volverías a estar con tu hijo/a en casa en esta etapa? ¿Por qué?

M: Los dos primeros años sí, pero quizás si que la hubiera llevado al aula de 2 años. Porque la ha costado un montón, no se si es porque ella es tímida o porque realmente no ha estado escolarizada, pero la ha costado muchísimo integrarse.

#### Entrevista con la madre 4

E: ¿Por qué decidiste que tu hija no acudiera a ningún centro durante la etapa 0-3?

M: Lo decidimos todos, no somos partidarios de que los niños vayan a la escuela tan pronto. La niña cumple años a final de año y nos parecía muy pequeña. Como mi madre se podía hacer cargo de ella preferimos esperar hasta los 3 años, pensábamos que estaba mejor con nosotros en el entorno familiar.

E: Si por motivos laborales, y de otros familiares cercanos, no te hubiera sido posible estar con tu hija durante esta etapa. ¿Dónde lo hubieras escolarizado durante unas horas al día?

M: No nos hemos planteado esa posibilidad, la abuela dejo de trabajar para cuidar a sus nietos. Pero si hubiera sido necesario, lo más cerca de casa.

E: ¿Crees que el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3) es una etapa importante para los niños o una sustitución de los cuidados paternos para aquellos padres que necesitan conciliar la vida laboral y familiar?

M: Más que los cuidados familiares, lo que aporta es aprender a estar con otros niños y ir aprendiendo cosas.

E: ¿Cuáles crees que son las principales razones de los padres para escolarizar a los niños y niñas en una Escuela de Educación Infantil?

M: Cada uno tiene sus motivos, pero la mayoría pienso que por necesidades de trabajo. Bueno también les hay para quitárseles de en medio.

E: ¿Existen diferencias entre una guardería y una escuela de Educación infantil?

M: La verdad es que la única experiencia que tengo es con mi sobrino que fue un año alguna hora a la guardería antes de empezar a 3 años pero desconozco si existen diferencias.

E: Durante la etapa 0-3, ¿qué actividades realizabas con tu hija en el día a día?

M: Durante las mañanas iba con su abuela al parque, a hacer la compra, jugaban. Por la tarde después de comer solíamos ir al parque.

E: ¿Por qué decidiste escolarizar a tu hija en el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6) y no en el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3), si ambos son voluntarios?

M: Un poco obligados por la sociedad, todo el mundo te dice que los niños tienen que estar en contacto con otros niños, empezar a acostumbrarse a estar con los demás. Es lo normal e igual ya era demasiado tenerla en casa, a la niña la ha costado mucho, ya que nunca había estado con nadie fuera de sus padres o abuelos. Siempre uno de los cuatro ha estado presente con ella, donde quiera que estuviera y era no estar con uno de nosotros y lloraba, estaba demasiado apegada.

E: Después de tu experiencia sin escolarizar a tu hija, ¿volverías a estar con tu hija en casa en esta etapa?

M: Sí, la volveríamos a escolarizar con 3 años. Este año la echamos mucho en falta.