



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2016/17

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: HACIA UN MODELO DE ESCUELAS MÁS INTEGRADORAS.

LEARNING COMMUNITIES: TOWARDS A MORE INTEGRATING SCHOOL MODEL

Autor: Cristina Zarauza Martínez

Director: Elena Gómez Gómez

Fecha: 13/06/2017

Resumen

En este trabajo se argumenta el origen de las Comunidades de Aprendizaje y la importancia que tiene hoy en día de introducirlas en las escuelas. De este modo, se podrá acabar con las prácticas excluyentes y las desigualdades sociales que no permiten el desarrollo íntegro de los alumnos tanto a nivel académico, personal como social. Este proyecto educativo tiene como objetivo cambiar las prácticas de los centros educativos mediante una serie de estrategias y recursos que sirvan para poder dar respuestas de manera equitativa a las nuevas necesidades que surgen en una sociedad cambiante y con la colaboración de las comunidades educativas.

También he querido realizar una propuesta que sirva como ejemplo para transformar los centros en escuelas inclusivas donde todos puedan participar, con el objetivo de expandir la enseñanza más allá del aula convencional y generar espacios de diferentes temáticas que atraigan la atención tanto de alumnos como de adultos.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje, inclusión, participación, grupos interactivos, comunidad educativa, interacción, aprendizaje dialógico.

Abstract:

This paper argues the origin of the Learning Communities and the importance of introducing them today in schools. In this way, it will be possible to put an end to exclusionary practices and social inequalities that do not allow the full development of students, both academically, personally and socially. This educational project aims to change the practices of schools through a series of strategies and resources that serve to respond equitably to the new needs that arise in a changing society and with the collaboration of Educational Communities.

I also wanted to make a proposal that serves as an example to transform the centers into inclusive schools where everyone can participate with the goal of expanding teaching beyond the conventional classroom and generate spaces of different themes that attract the attention of both students and adults.

Keywords: Learning communities, inclusion, participation, interactive groups, educative community, interaction, dialogic learning.

Índice

Resumen	2
Justificación	6
1 ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?.....	7
2 Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje en otros países	9
3 Origen de las Comunidades de Aprendizaje en España.....	13
4 Fases del proceso de transformación	15
4.1 Fase de sensibilización.	15
4.2 Fase de toma de decisión.	16
4.3 Fase del sueño.....	16
4.4 Fase de selección de prioridades.....	17
4.5 Fase de planificación.....	17
5 Participación de la comunidad educativa en las Comunidades de Aprendizaje	19
5.1 Que es una comunidad educativa y agentes que la componen	19
6 Importancia de la participación de las familias.....	22
6.1 Espacios del centro y su entorno	24
6.2 Organización del centro	24
6.3 Canales de comunicación y su eficacia.....	25
6.4 Actitud y expectativas de las familias	25
6.5 Gestión y funcionamiento del AMPA	26
6.6 Dinámica de trabajo y las actitudes de los docentes.....	26
7 Relación Familia-Escuela	28
7.1 Modelos de relaciones que se establecen entre familia-escuela.....	28
7.2 Obstáculos	29
7.3 Beneficios.....	30
8 Grupos interactivos	33

8.1	Objetivos	34
8.2	Metodología.....	34
8.3	Estructura y organización	35
8.4	Temporalización	36
8.5	Evaluación.....	36
9	Retos y desafíos para llevar a cabo las Comunidades de Aprendizaje ...	37
10	Propuesta para fomentar la participación de la comunidad educativa en la educación.	39
10.1	Objetivos de la propuesta	39
10.2	Introducción al problema.....	39
10.3	¿De qué recursos disponemos para solucionarlo?	40
10.4	Filosofía de funcionamiento de un centro promotor de actividades voluntarias	40
10.5	Conclusiones	41
11	Bibliografía.....	43

Justificación

He elegido hablar sobre las Comunidades de Aprendizaje porque como futura docente considero esencialmente importante la inclusión de todos los alumnos, no solo que adquieran aprendizaje o se desarrollen como personas, sino que crezcan en un ambiente donde puedan interaccionar con sus compañeros sin sentirse excluidos y que sobre todo adquieran el sentido de pertenencia de un lugar. Este sentimiento de pertenecer a un colectivo ayuda a construir la identidad personal del alumno, esencial en estas edades, y además favorece a subir la autoestima, a sentirse reconocidos, etc. pero sobre todo contribuye a mejorar la calidad de vida.

La idea principal de este proyecto es que las escuelas deben de adaptarse a las necesidades que requiere la nueva sociedad de la información. Hoy en día se habla del alto porcentaje que existe del fracaso escolar, de la marginación y el descontento tanto de los alumnos como de los profesores, por eso creo en la necesidad que hay de implantar las Comunidades de Aprendizaje en las escuelas para poder responder a las carencias académicas, emocionales, personales, etc. De todos los agentes que forman la comunidad educativa y que intervienen en el ámbito educativo de los alumnos. Pero esa intensa búsqueda de una escuela inclusiva donde tenga cabida para todos no corresponde únicamente al centro, hay que acabar con esa ideología, para dejar paso a las familias y voluntarios, que les permita participar y colaborar en todas aquellas prácticas inclusivas que se lleven a cabo en las escuelas.

Una parte fundamental dentro de las Comunidades de Aprendizaje es el uso de los grupos interactivos, ya que esta organización del aula permite a los alumnos mejores resultados, romper con las barreras que impiden que los alumnos se conozcan, porque se producen un aumento del buen clima, porque desde mi punto de vista es una práctica que no excluye a nadie y porque permite la participación de todos los agentes que pertenecen a la comunidad educativa, importantes hoy en día para que colaboren en los centros y acabar de este modo con las prácticas excluyentes. Es por eso que mi investigación también hablo sobre estos aspectos fundamentales.

1 ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que va dirigido a centros de Primaria y Secundaria. Tiene como objetivo fundamental cambiar las prácticas de los centros educativos mediante una serie de acciones dirigidas a una transformación social, cultural y del entorno de un centro para poder dar respuestas de manera equitativa a las nuevas necesidades que surgen en una sociedad cambiante, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. Es decir, las Comunidades de Aprendizaje procuran obtener el éxito académico de forma igualitaria, ofreciendo siempre las mismas oportunidades para todos los alumnos indistintamente de sus capacidades, cultura, estatus económico, raza, etc.

La sociedad experimenta cambios continuamente que se reflejan en las características del alumnado. Por ejemplo, el incremento de alumnos extranjeros en las aulas españolas en enseñanza preuniversitaria representa un 8.2 % del total (Ministerio de Educación, 2016), o la cantidad de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo supera el 6 % (Ministerio de Educación, Las cifras de la educación en España. Curso 2014-2015. D7. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo., 2017). Estos cambios no solo afectan a las características del alumno y su desarrollo en el aula sino también a su contexto familiar. Es por ello que el trabajo de la escuela no tiene que centrarse únicamente en la inclusión en el aula, sino que tiene que ser capaz de crear un entorno que favorezca la integración de los demás elementos de la Comunidad Educativa: las familias, los alumnos, el profesorado y personal educativo y no educativo e incluso la comunidad social.

Este reconocimiento de la diversidad del alumnado, obliga a la búsqueda de alternativas didácticas en la educación y en la práctica de la escuela, así como que ésta se desarrolle atendiendo a la igualdad de oportunidades; donde la diversidad sea un valor para que podamos progresar. (Decreto, 98/2005)

Según el autor Guerrero (1999), para conseguir una escuela para todos se necesita, entre otras cosas, una adecuada formación del profesorado en referencia a los alumnos, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado. Por tanto, los maestros además de formarse en contenidos relacionados

con la educación especial, tienen que ser capaces de buscar la riqueza que surge de la diversidad, de las distintas características de sus alumnos y que entiendan que la atención a la diversidad no significa atender exclusivamente, y de manera especial, a los niños que presentan deficiencias sino dar respuesta a cada uno de los alumnos de su aula en aquello que necesitan, independientemente de sus características.

2 Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje en otros países

Se puede relacionar los antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje con tres experiencias o programas, considerados como los cimientos sobre los que se construyen las actuales Comunidades de Aprendizaje.

- School developpment program (Programa de desarrollo escolar).

Este programa surgió en 1968 en Estados Unidos. Los motivos por los que se decidió implantar esta alternativa educativa en los centros, fue debido al bajo rendimiento escolar, por el mal comportamiento entre el alumnado llegando a surgir graves conflictos y por la poca participación entre las familias y la escuela. Ante esta situación decidieron pedir ayuda a la Universidad de Yale para poder investigar de manera conjunta soluciones que permitiesen mejorar ese contratiempo.

James P.Comer,es profesor de Psiquiatría Infantil en el centro de estudios Infantiles(ChildStudyCentre), más conocido por sus esfuerzos por mejorar el rendimiento escolar y la calidad de los niños, además de ser el creador y propulsor de este proyecto.

El lema que se utiliza en este programa deriva según (Racionero & Serradell, 2005), de un proverbio africano en el que dice: “Se necesita un pueblo entero para educar a un solo niño”, es decir, que lo que se pretende es que en los centros donde se lleva a cabo SDP propulse que todo individuo que forme parte de la escuela (familias, profesores, alumnado y personal profesional y no profesional de la educación) debe implicarse en el desarrollo integral de los alumnos del centro, teniendo siempre como objetivo fundamental ofrecer las mismas oportunidades a todos, ya que el éxito no solo es en el sentido académico, sino que también hay que observar el desarrollo social y personal, y de esta forma conseguir que descienda el porcentaje de abandono escolar.

Para poder poner en práctica este programa, se debe tener en cuenta tres principios básicos.

- Colaboración. Se trabaja por equipos y en el que debe existir un respeto en la escucha y en las opiniones de todos los miembros que lo forman.

- Consenso. Las decisiones que se tomen deberán ser aprobadas por todos los miembros, de este modo se fomenta una herramienta primordial en este proyecto, el diálogo.
- Resolución de los problemas haciéndose responsable de las decisiones, pero sin llegar a culpabilizar.

Actualmente, este programa está funcionando en más de 800 centros educativos en diferentes estados, en los niveles de educación Infantil, Primaria y Secundaria.

➤ Accelerated Schools (Escuelas Aceleradas)

Este proyecto se originó en 1986 en California. Fueron creadas para poder dar solución a la problemática surgida en las escuelas públicas situadas en entornos más desfavorables y marginales, donde la mayoría de los estudiantes no acababan la escolarización obligatoria. El objetivo primordial es que todos los alumnos pudieran tener el mismo acceso que los demás a una educación con altas expectativas, de tal modo que desarrollasen al máximo sus posibilidades tanto intelectuales, como sociales, emocionales, físicas y creativas. Se trata de conseguir alumnos autónomos en cuanto a su aprendizaje, que consigan aprender por ellos mismos, que sepan descubrir, explorar y participar en el mundo que les rodea. (Bernal & Gil)

La principal característica de los que se deciden a implantar este programa en sus centros, es que no se guían por un único modelo, sino que cada centro es encargado de observar la situación y adaptarse a las necesidades que presentan los alumnos.

El fundador de este proyecto es Henry Levin, profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa (CERAS), de esa misma universidad. El programa va dirigido desde Infantil hasta Primaria, y el tipo de estrategia que propone Henry es una enseñanza menos memorística y más participativa. Pero, además, la idea principal de este programa es que los docentes tienen que ser capaz de depositar en los alumnos más expectativas, tratándoles del mismo modo que al resto de los alumnos de la clase y convenciéndoles de que su rendimiento mejorará progresivamente.

Para poder obtener buenos resultados se necesita que las escuelas utilicen una metodología basada en grupos reducidos y en el aprendizaje cooperativo. De

este modo se fomentará unos valores como la igualdad, colaboración, participación, experimentación y descubrimiento, etc. Todos ellos igual de importante para alcanzar una escuela donde todos tengan cabida.

Las fases según (Racionero & Serradell, 2005) para poder llevar a cabo este proyecto son:

- Análisis con los problemas del centro.
- Establecer de manera conjunta, los objetivos que se crean necesarios.
- Detección de necesidades y análisis de problemas y soluciones aportadas.
- Establecimiento de prioridades, pudiendo participar todas las personas implicadas.
- Establecer un comité de dirección que encargará de gestionar el proyecto.
- Diseñar un programa adaptado al centro.
- Evaluación conjunta de los resultados.

➤ Success For All (Éxito escolar para todos)

Este programa fue creado en 1987 en Baltimore, desarrollado por Robert Slavin y su equipo de colaboradores del Centre for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR), de la Universidad Johns Hopkins. Inicialmente dirigido a los centros que utilizaban una metodología más tradicional, discriminando por tanto a aquellos alumnos que por diferentes circunstancias ya sean culturales o contextuales obtenían un rendimiento más bajo que el resto de sus compañeros. Aunque este proyecto no es para aquellos alumnos en situación de riesgo, sino que también va encaminado a reforzar todas aquellas carencias que puedan presentar los alumnos de un centro.

Todos estos aspectos persiguen un objetivo para este programa y es que según C.Elboy, *et al*, 2006:

Principalmente el objetivo de SuccessForAll era que todos los alumnos aprendiesen a leer y a escribir. Posteriormente sus actividades se ampliaron a los demás materiales escolares (ciencias, matemáticas, sociales, etc.). El programa va dirigido especialmente a los niños y niñas desde Infantil hasta Primaria que tienen más

problemas de lectura, que normalmente son los que viven en los barrios más pobres del centro de la ciudad o similares. Con el convencimiento de que una mejor preparación para la escuela mejora el rendimiento, ofrecen programas muy estructurados para quienes empiezan la guardería y preescolar con la intención de mejorar el acceso a la escuela (p.70).

Para poder alcanzar un gran éxito con este programa es necesario que se produzca una colaboración entre las familias y el centro, donde todos puedan participar y conseguir de esta manera obtener mejores resultados.

Una vez visto los antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje, podemos llegar a la conclusión de que en todas ellas se encuentra una similitud, y es que estas experiencias surgen de la necesidad de dar respuesta al fracaso de las escuelas con metodología tradicional. Un fracaso que va incrementándose a medida que surgen unas transformaciones en la sociedad y que afectan a los barrios más pobres. Por tanto, busca una enseñanza de calidad para todos que permitan la participación de toda la comunidad educativa.

3 Origen de las Comunidades de Aprendizaje en España

Uno de los programas que se llevó a cabo en España antecesor de lo que hoy en día conocemos como las Comunidades de Aprendizaje tuvo lugar en la Escuela de personas adultas de “La Verne da Sant Martí”, en Barcelona.

Este centro puso en marcha una metodología fundamentada en la comunicación, en asambleas, en la participación de la comunidad educativa y todo ello mediante la utilización de una de las herramientas más poderosas que tiene el ser humano, el diálogo. Todos estos aspectos mencionados son lo que hace que consideremos este programa como origen de las Comunidades de Aprendizaje.

El centro para personas adultas se fundó en 1978 por un grupo de vecinos de Verneda que soñaban con poder tener en sus barrios una escuela donde aprender tanto conocimientos como valores fundamentales para poder vivir en la sociedad. Hasta el día de hoy está orientado a personas adultas. La ideología que utiliza está basada en la pedagogía de Paulo Freire, en el que la educación se convierte en el papel fundamental para poder alcanzar la libertad. Además, los alumnos deben de adquirir experiencias con la ayuda de los docentes, lo que se conoce según Freire como educación concienciadora. Por ello en este centro buscan adaptarse a las necesidades presentes en los alumnos.

Desde el comienzo de la transformación cultural y social, la escuela de personas adultas ha demostrado que es posible conseguir una perspectiva igualitaria en la educación para superar las desigualdades educativas y culturales que existen

Más tarde fue el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona quien continuó con la investigación acerca de cómo desarrollar ese enfoque de éxito educativo para todas las personas tanto en la educación infantil, como en la educación primaria y secundaria. De este modo, surgieron las Comunidades de Aprendizaje para poder implantarlas en todos aquellos centros que quisiesen mejorar la calidad educativa, a la vez que ofrecen actividades sociales y culturales que permitan la participación e integración en el barrio.

Según (García-Vera, 2012), el primer centro donde CREA llevó a cabo este tipo de metodología de Comunidades de Aprendizaje para educación Infantil y

Primaria fue en CEIP Medina de Portugalete (Bilbao). Además, el CREA también asesoró a los primeros centros de educación primaria y secundaria que realizaron su transformación a partir de 1995.

En la actualidad hay diversos centros como comentan el autor (García-Vera, 2012) que funcionan con esta metodología en distintas comunidades autónomas como Andalucía, Aragón, Castilla la Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y País Vasco, en las cuales colaboran personas y equipos de otras universidades españolas.

4 Fases del proceso de transformación

Según (García-Vera, 2012), el cambio de un centro educativo en una Comunidad de aprendizaje debe garantizar que la totalidad de los individuos implicados comprendan los objetivos y que se comprometan a ponerlas en práctica.

Las fases de las que consta este proceso de transformación están limitadas por las características de cada centro y de cada contexto que envuelve a toda la comunidad educativa.

Este autor también habla de que la duración de cada una de las fases es variable y dependerá de una serie de factores. Sin embargo, es necesario que la puesta en marcha se mantenga a un ritmo constante y que se intente mantener, ya que descuidarlo puede influir negativamente en las expectativas que se tenían en un principio. Para este apartado de las fases del proceso de transformación de una escuela en Comunidades de Aprendizaje me baso en las investigaciones y opiniones de varios autores. Uno de ellos es Flecha y Puigvert, (2002) en su artículo sobre "Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa" y García-Vera (2012) en "Comunidades de Aprendizaje".

4.1 Fase de sensibilización.

El objetivo fundamental de esta fase es conocer de una forma precisa en qué consiste el proyecto de transformación, analizar el contexto social y los modelos de educación que se llevan a cabo dentro de las aulas. Según Flecha y Puigvert hay una serie de criterios indispensables para poder llevar a cabo esta fase:

- Duración. Tiene una duración establecida de 30 horas.
- Asistentes. Debe contar con la presencia de todo el claustro y pueden participar todos los miembros de la comunidad educativa.
- Otros participantes. Se valora la participación de las personas como miembros de una comunidad de aprendizaje para poder llevar a cabo con éxito las transformaciones más significativas.
- Figura de coordinación. Se debe contar con una persona coordinadora durante esta fase y que se encargue de recoger los intereses, percepciones y dudas que vayan surgiendo en el proceso de sensibilización.

Las tareas concretas que se deben de realizar durante las sesiones en las que los asistentes se reúnan serán: recoger notas de aquellas ideas expuestas, de las reflexiones que se expongan en los diferentes debates, así como sugerencias, temas o dudas pendientes de resolver para que se puedan abordar en la siguiente sesión.

4.2 Fase de toma de decisión.

Es en esta fase donde se produce el debate de si se lleva a cabo o no esa transformación del centro educativo en una comunidad de aprendizaje. Para ello el centro necesita reunir las siguientes condiciones:

- El 90% del claustro ha de estar de acuerdo en querer llevar a cabo este proyecto innovador.
- El Equipo directivo también debe apoyar esta transformación
- El proyecto lo debe aprobar el Consejo Escolar.
- La asamblea de madres y padres deben de dar el visto bueno al proyecto.
- Debe haber una gran implicación de toda la comunidad educativa.
- La Consejería de Educación debe también de dar apoyo a esta experiencia.

4.3 Fase del sueño.

Consiste en soñar la escuela ideal para los alumnos, los profesores y las familias. En esta fase toda la comunidad piensa y acuerda qué modelo de escuela quieren de acuerdo a los principios de Comunidades de Aprendizaje.

- Reuniones en grupos. Los diferentes agentes de la comunidad educativa sueñan con una escuela que desearían tener. Este proceso se realiza de forma separada, por una parte, se recogen las opiniones del alumnado, y por otro lado los sueños del profesorado, de las familias, y del resto de los agentes de la comunidad educativa.
- Acuerdo sobre el modelo de centro. Después de la recogida de sueños de cada uno de los grupos, se lleva a cabo a través de unos procedimientos para llegar a un acuerdo entre todos los presentes, del proyecto de escuela para todos. En esta fase los debates y las puestas en común se realiza mediante una de las herramientas esenciales como es el diálogo igualitario.

- Contextualización de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje en el centro. Cada sueño es un factor educativo integrador que ayuda a fomentar la participación y la forma de llevarlo a cabo en la escuela.

Cada escuela es libre de escoger una forma de representar los sueños de toda la comunidad educativa. Hay escuelas que representan a través de diferentes actividades donde pueden participar en la transformación de la escuela.

4.4 Fase de selección de prioridades.

El objetivo principal de esta fase es conocer la realidad y los medios con los que cuenta el centro, hacer un análisis y establecer unas prioridades de la fase del sueño. Se divide en tres apartados:

- Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
 - Recopilar la información sobre el centro educativo, el profesorado, el personal administrativo, el alumnado, las familias y el entorno.
- Análisis de los datos obtenidos.
 - Se exponen las ideas, reflexiones y sugerencias se comparten y comentan hasta hacer un análisis riguroso de la situación en la que se encuentran, observando lo que se debe eliminar o mejorar, posteriormente se hace una comparación entre ese análisis y la fase del sueño.
- Selección de prioridades.
 - En este apartado se da prioridad a las actuaciones del proceso transformador, que implica:
 - Cambios inmediatos, que se deciden de manera conjunta.
 - Respetar las prioridades a corto plazo
 - Tener un seguimiento de estas prácticas en semanas y meses.

4.5 Fase de planificación.

Una vez tenido en cuenta la fase del sueño y habiendo seleccionado las prioridades, es momento de poder activar el plan de transformación y planificar cómo se quiere llevar a cabo.

- Formación de las comisiones por prioridades. Espacios donde las decisiones se toman en función de la validez de los argumentos, sin depender de una

jerarquía de poder. Se forman comisiones con la comunidad educativa. Puede haber tantas comisiones como prioridades haya en la propuesta de cambio.

- Activación del plan de acción. Cada comisión se encargará de elaborar y aportar soluciones, siendo el equipo directivo, el consejo escolar y la asociación de madres y padres quienes tomen las decisiones finales.

El proceso de transformación no tiene una finalidad concreta, pues busca continuamente rediseñar aspectos esenciales como el aprendizaje de conocimientos y valores, además de fomentar la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en busca de una escuela para todos.

5 Participación de la comunidad educativa en las Comunidades de Aprendizaje

5.1 Que es una comunidad educativa y agentes que la componen

Según Salazar (1997) la definición de comunidad educativa dice así:

“Actualmente se llama comunidad educativa al conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, rompiendo con la idea de confinar la educación únicamente al ámbito de la escuela como era costumbre en nuestro medio (...) Ello quiere decir que tienen objetivos comunes en el proceso educativo y que sus acciones específicas son complementarias”.

La comunidad educativa se encarga de promover actividades y participar en el ámbito educativo con las que poder mejorar la calidad educativa y lograr el bienestar de todos los estudiantes.

Los agentes que forman parte de las comunidades educativas son:

- **Profesorado.** Uno de los principales agentes en la comunidad educativa. Las principales funciones que debe cumplir éste son preparar las clases, atender las necesidades de sus alumnos, elegir los materiales más adecuados y adaptados para los alumnos, motivar al alumnado y proporcionar las tutorías a los alumnos que lo necesiten. Dentro de este profesorado nos encontramos con:
 - Equipos de ciclo: Compuesto por los profesores que imparten clase en los distintos niveles de Infantil y Primaria.
 - El claustro de profesores: Formado por el Director del colegio y todos los profesores del centro.
 - Tutores: Cada curso tiene un tutor y será el jefe de estudios quien coordinará el trabajo de todos.
- En segundo lugar, encontramos el **Equipo Directivo**. Se encarga de dirigir y definir los objetivos esenciales de la educación. Además, ayuda a los padres

a facilitar la tarea de educar a sus hijos. Dentro de este equipo directivo podemos encontrar:

- El director: se encarga de organizar el centro y de la gestión. También, se encarga de la toma de decisiones, de la comunicación del centro, de solucionar conflictos dentro del centro.
- El jefe de estudios: tiene funciones como la planificación temporal y de agrupamiento de los alumnos, funciones orientadoras, de convivencia y académicas.
- El secretario: se encarga de la documentación administrativa académica, económica y de todo lo que tenga relación con la atención al público.
- En tercer lugar, encontramos el **Consejo Escolar**. Las funciones del consejo escolar son aprobar el plan de centro y el proyecto educativo, participar en la elección del director, evaluar los aspectos administrativos y docentes o participar en la resolución de conflictos.
 - AMPA: es una asociación de padres, madres y alumnos. Participa en el centro organizando las actividades extraescolares, excursiones, contribuyendo con subvenciones por ejemplo en las salidas.
 - Ayuntamiento: Puede contribuir al centro mediante labores de mantenimiento y realizar obras en el centro.
- También podemos encontrar a los **alumnos**. Son aquellos que se benefician de la educación que se les proporciona en el centro. Pueden participar en el centro como delegados o como representante del Consejo Escolar.
- La **familia** es uno de los agentes importantes de la comunidad educativa que tiene como objetivo participar junto con las escuelas en la búsqueda de estrategias y metodologías que permitan una educación de calidad para sus hijos.

Pero además también hay dentro de la comunidad educativa personal de administración y servicios que participan y colaboran con el centro.

- Administración: se encarga de realizar la matriculación, las actas con las calificaciones, la gestión de las salidas que se vayan a realizar del centro.
- Conserje: encargado de abrir y cerrar el centro, controlar la entrada y salida de cada uno de los alumnos, atender al teléfono...

- Comedor: El menú se entrega a principio de cada mes, y donde se elaboran platos equilibrados para fomentar la comida sana.
- Limpieza: personal dedicado a limpiar el centro y dejarlo lo más recogido y limpio en lo mayor posible.

Para garantizar el éxito educativo de todos los alumnos de un centro, es necesario promover la participación de toda comunidad educativa, es decir de las familias, los alumnos, el profesorado y personal educativo y no educativo e incluso la comunidad social, y de esta forma conseguir que se involucren en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela, incluyendo las que surgen dentro del aula. Pero además toda la comunidad educativa toma aquellas decisiones que crean relevantes para una educación de calidad.

La participación familiar dentro de las escuelas es clave en el proyecto. Lo que aportan las familias con su papel como voluntarios son una serie de valores imprescindibles para poder mejorar favorablemente la convivencia y compañerismo entre los alumnos, obteniendo como resultado un clima agradable de trabajo además de conseguir que se produzca un aprendizaje. Cuando un familiar entra en el aula, aumenta el nivel de satisfacción en el alumnado, pero no sólo en el alumno de dicho familiar, sino el del resto de la clase. Aumenta el interés, la motivación, la ilusión y el respeto. Son quienes aportan sentido al aprendizaje por las experiencias que los familiares traen consigo y se mejora también en la convivencia debido a que la participación genera en los alumnos una disciplina, que hace que todos trabajen fomentando el compañerismo y sin que se produzca competitividad entre ellos.

En cuanto al papel del profesorado, en un principio es colocar a los alumnos por grupos interactivos equilibrados para que se surjan interacciones entre los miembros del grupo. Se encarga de supervisar la actividad sin intervenir directamente, sino que dejan toda la libertad y responsabilidad al alumnado para resolver la tarea. En todo caso intervendrá si surge cualquier duda, o para corregir las actividades.

En general el centro debería de fomentar actividades escolares donde pudiesen participar todos los agentes de la comunidad educativa, puesto que la colaboración de todos conlleva a una mejora en cuanto a la inclusión social y educativa, y además ayuda a que la escuela adquiriera más sentido para el alumno.

6 Importancia de la participación de las familias

La familia se considera como uno de los agentes principales de la educación de sus hijos, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento y ser partícipes de su desarrollo.

Las familias muestran una preocupación por los aprendizajes y la educación de sus hijos, sin embargo, el problema está cuando se carece de recursos, estrategias y tiempo para estar con ellos. Es por ello que algunos padres les gustaría recibir asesoramiento por parte del centro cuando se trata de participar en la educación de sus hijos.

La participación de la comunidad educativa en los centros es uno de los indicadores de la calidad de los sistemas educativos. Antiguamente eran los docentes los que se ocupaban de transmitir a sus alumnos unos conocimientos importantes, donde los alumnos eran “máquinas” recogedoras de toda esa información. Pero ahora los docentes imparten metodologías que hagan que sus alumnos participen en su desarrollo personal, académico y social.

Una sucesión de leyes orgánicas educativas como (LODE de 1985, LOGSE de 1990 y LOPEG de 1995) desarrollaron la participación de las familias en los centros, hasta que la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002 reforma la situación haciendo referencia a los “órganos de participación en el control y gestión de los centros”, donde aparece el Consejo Escolar en su composición.

Finalmente, la actual Ley de Educación (Ley Orgánica de Educación LOE 2/2006) incide en la importancia de la cooperación de las familias con el centro educativo. En concreto, en su artículo 118 destaca que las Administraciones Educativas fomentarán y adoptarán medidas para potenciar la colaboración entre la familia y la escuela.

Para que la participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a toda información necesaria y en ambos sentidos, bidireccional.

En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista. Esto implica cambiar el tipo de relación tan frecuente: los docentes “recomiendan” y las familias obedecen o ignoran. Los padres suelen afirmar que

tienen una serie de derechos que los centros deberían de satisfacer y los docentes deben tener en su mano, como profesionales que son, todas las soluciones y acciones sobre cómo educar a sus hijos. A la par, los profesores piensan que la implicación de las familias en los centros conlleva un mayor control, una mayor exigencia, reglas de actuación extras; además, consideran que los padres no tienen interés en implicarse en la escuela, dado que delegan responsabilidades en los docentes. Por estos motivos, profesores-padres se cierran a una mayor colaboración y tienden a participar conjuntamente de manera escasa.

Hoy en día las familias, si tienen la oportunidad de trabajar, tanto el padre como la madre, lo hacen, por lo tanto, en muchas ocasiones, ninguno de ellos, puede hacerse cargo de la educación de sus hijos como les gustaría, dejando de lado esa comunicación que debería establecer con los maestros de sus hijos, Además hoy en día hay una gran diversidad de culturas en las aulas, dificultando de este modo la comunicación entre padres y madres extranjeros y los maestros.

Según Kim (2009) afirma que existen unas barreras que hacen que haya familias que no puedan participar en la escuela. Estas barreras escolares que nombra dicho autor son:

- Las percepciones del profesorado acerca de las capacidades y la eficacia de las familias minoritarias.
- La autoeficacia del profesorado en la enseñanza.
- Mala Comunicación.
- Poca Diversidad de programas de participación.
- Liderazgo escolar.

En un estudio realizado en Cataluña por Garreta, Llevot y Bernar en el 2011 investigaron sobre aquellos factores que podían influir en el incremento de la participación de las familias, como son:

- Los espacios del centro y su entorno.
- La organización del centro.
- Los canales de comunicación y su eficacia.
- La actitud y las expectativas de las familias.
- La gestión y funcionamiento del AMPA.
- La dinámica de trabajo y las actitudes de los docentes.

6.1 Espacios del centro y su entorno

La escuela ideal es aquella en la que se reconoce, valora y respeta la diversidad del alumnado. Esto implica prestar atención a todos los espacios de aprendizaje del centro, como, por ejemplo: el aula, el patio, la biblioteca, etc. para así, conseguir que todas las personas desarrollen su derecho a la educación y que todos sean bienvenidos a la escuela.

Los espacios escolares no son anónimos ya que condicionan el desarrollo individual y social. De acuerdo con Kitchin (1998) “(...) las estructuras espaciales y los lugares dentro de los paisajes proporcionan un conjunto de significados culturales que nos dicen si estamos ‘fuera de lugar’”. Esto nos lleva a pensar que el papel del espacio es fundamental en el aprendizaje, ya que te tiene que despertar un sentimiento de pertenencia a ese espacio y ese grupo en el que participas, sintiéndote aceptado e importante en ese lugar.

6.2 Organización del centro

Dentro de este subapartado es importante hablar de la “gestión del espacio dependientemente del centro”, para que pueda ser más o menos abierta a las familias. Algunos de estos aspectos a mejorar para que sea más accesible la entrada de las familias en la escuela son: el horario de apertura y cierre de la escuela y de los posibles accesos; la delimitación de los espacios, física y simbólicamente, es decir, dónde pueden entrar las familias y cuándo pueden hacerlo; la ubicación y las condiciones de los espacios de espera y reunión de las familias; la disponibilidad del uso de las aulas y de los patios en horario extraescolar, etc.

Todos estos aspectos son los que influyen en un buen funcionamiento del centro, donde se muestra un buen clima escolar, ofreciendo de este modo un sentimiento de acogida a las familias.

Por otra parte, la organización del espacio y el tiempo escolar puede variar en las diferentes escuelas. En la mayoría de centros observados hasta el momento gracias al periodo de prácticas, el horario escolar está organizado por asignaturas o actividades, y, en cambio, otros siguen una organización más flexible. También la organización de espacios puede variar de una escuela a otra.

6.3 Canales de comunicación y su eficacia

Una de las herramientas más importantes para que se produzca una buena comunicación entre varias personas es el diálogo. No siempre encontramos las palabras precisas y concisas, la forma para hacernos entender o de transmitir aquello que deseamos transmitir, incluso a veces nos es difícil el poder transformar en palabras lo que pensamos o sentimos en cada momento. A menudo, nos resulta todo un desafío.

Pero es importante hacer un esfuerzo y buscar una forma de que en el centro se fortalezca la relación familia-escuela a través de la comunicación, puesto que la mejora de la comunicación entre el profesorado y las familias es una de las mayores preocupaciones presente hoy en día para muchos equipos directivos.

Existe una gran necesidad de informar a las familias de sus centros sobre aspectos generales de organización y funcionamiento como un primer paso para favorecer una participación más activa.

Los canales de comunicación más habituales entre la escuela y las familias, son: las reuniones de inicio de curso, con una participación desigual y donde la información se repite a menudo año tras año; las reuniones individuales con el tutor, la agenda escolar, que puede ser un instrumento interesante para realizar un seguimiento adecuado de los niños, las circulares y notas a los padres, el teléfono, etc.

6.4 Actitud y expectativas de las familias

La mayoría de los padres les gustaría poder participar más en la educación de sus hijos como acudir al centro a realizar alguna actividad, pero hay veces que no se cuenta con diferentes situaciones por las que esto no es posible. Puede ser por temas de trabajo, o por otras circunstancias como familias extranjeras que carecen de la información adecuada para poder ayudarles.

Por tanto, de acuerdo con Intxausti, Etxeberria y Joaristi, (2014), la expectativa se refiere a la esperanza de alcanzar cierto logro en la medida que se proporcionen las oportunidades deseadas para ello, o la creencia de lo que probablemente ocurrirá en el futuro.

Si se quiere conseguir un proyecto en común donde todos puedan ser partícipes de colaborar en uno de los aspectos más importantes como es la

educación, al igual que el centro deben de adaptarse buscando de algún modo integrarse, buscar disponibilidad y poner actitud en las determinaciones que imponga el centro.

6.5 Gestión y funcionamiento del AMPA

Una de las actividades que se lleva a cabo dentro del centro y donde se encuentra un porcentaje altísimo de participación de las familias es en el AMPA, dónde todos tienen que ser capaces de tener una gran disposición para asumir distintas responsabilidades en las juntas que se realicen, como su disponibilidad para colaborar en todas aquellas actividades que se quieran organizar tanto el centro como el AMPA.

Normalmente, se cree que mantienen buenas relaciones tanto los familiares como el equipo directivo dentro del AMPA y es una de las formas de abastecer una buena relación, además, de conseguir que la comunidad educativa participe y de su opinión sobre aquellas actividades que les parecen adecuadas para la formación de sus hijos.

Pero además el AMPA debe redefinir su papel y buscar nuevas estrategias y canales de comunicación para abrirse y dar respuesta a los intereses de todas las familias que acuden al centro.

6.6 Dinámica de trabajo y las actitudes de los docentes

La actitud del profesorado es uno de los factores más importantes a tener en cuenta, ya que es el tutor quien juega un papel clave como mediador entre el centro y las familias y entre los alumnos y profesorado. Pero, además, para los docentes también es necesario que las familias se impliquen para conseguir entre todos, el éxito escolar del alumnado.

Pero la familia no solo debería de colaborar en supervisar que sus hijos hagan los deberes, asistir a las reuniones trimestrales que imparte el centro y a las tutoría individualizadas que se tienen con los tutores, deberían de poder participar en la organización del centro, en el desarrollo curricular y colaborar en las actividades de aula y en alguno de los talleres que se puedan llevar a cabo en el centro, de este modo, se estrecha la relación padres e hijos y padres y docentes,

que es lo que se necesita si queremos que se produzca una educación compartida entre el centro y el núcleo familiar.

7 Relación Familia-Escuela

Según Payà Rico, A., & Tormo Tormo, M., (2016) la familia y la escuela son dos contextos que intentan trabajar de manera conjunta para conseguir el desarrollo integral del alumnado, por tanto, la relación entre ellos ha de ser cordial, pues ambos comparten responsabilidades y participación en las diferentes tareas que se llevan a cabo dentro del centro.

7.1 Modelos de relaciones que se establecen entre familia-escuela

Cuando hablamos de modelos de relación, nos referimos básicamente a la forma o modo con el que se coordinan las familias con los docentes, y a la inversa.

Según Vladimir Reinhardt hay tres tipos o modelos de relaciones: el experto, el cooperativo y el intermedio.

- **Modelo experto:** La relación que se establece entre estos dos agentes es sumamente importante, en el que el profesional en este caso está dotado de un saber absoluto. El docente es quien sabe que es lo mejor para el alumno y sus padres, por tanto, las familias sirven como intermediario de las instrucciones y orientaciones dadas por el docente para ayudar a sus hijos en su aprendizaje. Es por eso, que las familias dependen todo el rato de lo que diga el tutor.
- **Modelo centrado en el usuario (padres e hijos) o cooperativo:** En este caso el profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores y les ofrece las opiniones y la información necesaria para que los padres seleccionen la correcta. La relación es más sincera, y los padres participan proponiendo sus opiniones al docente.
- **Modelo intermedio:** Este tipo de relación se caracteriza por estar más cerca del modelo experto que del cooperativo. Al igual que el modelo experto el profesor es la figura autoritaria que conoce a través de la observación cuales son las necesidades del alumno. Posee una serie de experiencias e información que ofrecer a los padres para que estos lo apliquen. De alguna manera instruye a los padres sobre posibles técnicas o métodos para poner en práctica con sus hijos.

Quizá el modelo que se tendría que establecer en mayor medida en las escuelas es el modelo cooperativo, ya que se adapta a los recursos propios de las familias, pero, además, permite que los agentes puedan intervenir dando sus opiniones. Es también el modelo más complicado debido a las exigencias que plantea tanto a los padres como a los profesores.

7.2 Obstáculos

Si bien consideramos que la participación y colaboración de todos los agentes en la escuela es importante, el más difícil sin duda es el sector padres. Se debe establecer de este modo una relación de poder entre profesores y las familias, basadas en un acuerdo mutuo, que tenga como finalidad la elección de ideas de manera conjunta, por el bien de los alumnos.

Por eso existe una serie de limitaciones que ponen en riesgo la relación y colaboración entre las familias y el centro educativo.

Una de ellas es el horario de los padres para poder asistir a las reuniones grupales e individuales realizadas por el centro. Pero también, puede influir la actitud negativa de algunos docentes con ajustarse de vez en cuando al horario laboral de las familias, o mismamente que haya padres que muestren poco interés en dicha participación.

También otro de los factores que puede influir como barrera en la relación familia y escuela, es la poca información que reciben los padres sobre cómo ser partícipe en la educación de sus hijos. Esto hace que algunos alumnos no cuenten con uno de los agentes necesarios en su desarrollo personal y en su aprendizaje, como es la ayuda de sus padres, quienes pueden aumentar la probabilidad de éxito en sus hijos.

Para los padres existe el temor al pensar en el docente como una figura autoritativa y desconocen cómo deben de establecer una buena relación. Ahí es donde el docente debe hacer un esfuerzo por establecer una serie de estrategias para una comunicación efectiva mediante una escucha atenta, utilizar un lenguaje sencillo, etc. Todo aquello que facilite un buen entendimiento por ambas partes con el fin de poder mejorar la relación, puesto que hay veces que los puntos de vista son distintos como es de lógica, pues no siempre podemos estar de acuerdo en todo, y puede llegar a malentendidos, que entorpecen la relación.

En algunos centros, los docentes muestran una actitud negativa de que los padres acudan al aula y participen en las actividades con sus hijos. De este modo, las familias van perdiendo el sentido de pertenencia en la comunidad educativa, haciendo que muchos padres se sientan incómodos al acudir, y el centro no deja que participen por miedo a que la entrada de los padres pueda repercutir en su quehacer diario.

Por último, mencionar que en los centros se debe encontrar diferentes tipos de recursos: humanos (profesores, directores, etc.), didácticos (métodos, estrategias), materiales o instrumentales (libros, audiovisuales, etc.) y ambientales (espacios, instalaciones, mobiliario). Los recursos materiales de un centro deben de ser suficientemente abundantes y variados para aumentar la colaboración además de conseguir los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por eso otra dificultad se da cuando hay una insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir dicha participación entre los distintos agentes de la comunidad educativa dentro de la escuela.

7.3 Beneficios

Hay una serie de factores que ayudan a incentivar la participación y colaboración entre docentes y familias, que sirven como ventajas que impulsan el desarrollo del alumnado en sus tres ámbitos social, personal y académico. Pero, además, una buena relación entre estos agentes es esencial para conseguir el bienestar fundamental para un crecimiento sano y equilibrado.

Uno de estos factores es construir una sociedad intercultural y para ello es necesario que se diseñe un sistema educativo con el que se reconozcan e integren las tradiciones de todas las familias y alumnos que acuden al centro. Ya que una escuela intercultural es un elemento generador de una gran riqueza individual y grupal donde se fortalece los procesos de aprendizaje mediante una educación inclusiva.

Otro factor es la motivación que es lo que mueve a una persona hacia una dirección u otra y siempre con una finalidad. La motivación que un alumno pueda llegar a tener, desempeña un papel fundamental en la atención y en el refuerzo social que reciba de un adulto como el profesor, los padres o cualquier agente de la comunidad educativa. Por eso son muy importantes las expectativas que se tengan

acerca del alumno de manera individual y las oportunidades de éxito que se deben de ofrecer.

La satisfacción tanto de los alumnos como de los docentes y familiares es referida como uno de los elementos claves en cuanto a la valoración de la calidad en la educación, es decir, es uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de enseñanza que tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en un proceso educativo.

El centro cuenta con unas normas y objetivos dirigidas tanto a los alumnos como a las familias, profesores y a los demás agentes de la comunidad educativa que acuden al centro. Normas que se deben de cumplir para que se produzca un buen clima, respeto los unos con los otros y respeto por el mobiliario del centro, y, además, deben de ser los adultos quienes reflejen esa aceptación de las normas para que luego sean los alumnos quienes las cumplan.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro y donde se les estimule su desarrollo, su aprendizaje, etc. Por eso la comunicación es indispensable para la vida familiar. No nos comunicamos solo hablando, sino también a través de gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Pero se necesita que exista una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, porque de esta forma se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores a la vez que se mejora la relación con el centro. Pero el centro a su vez debe entender las diferentes estructuras familiares que hay en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades.

Otro de los aspectos que dan pie a una mejora en la relación familia-escuela debido a la colaboración y participación entre ambos agentes, es con el plan de convivencia que se lleva a cabo dentro del centro. Este plan de la convivencia surge de una necesidad de reducir en mayor medida los conflictos, y en los que deben de participar los miembros y sectores de la comunidad educativa, consensuando siempre de manera conjunta los valores que hay que potenciar según la realidad de cada centro.

La familia constituye el ambiente principal de los adolescentes. Por tanto, involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito tanto para el niño como para la escuela. Es necesario potenciar la participación de las familias en las diversas actividades que se llevan a cabo dentro

de la escuela, para trabajar junto con los docentes, de manera cooperativa e inclusiva y donde se llegue a compartir la responsabilidad del aprendizaje.

Por último, hablar sobre la productividad en los centros. Se incrementa la productividad dentro del aula cuando el docente, las familias y el alumno construyen o gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje a través de una participación guiada, y siempre teniendo en cuenta las interrelaciones entre lo que aporta el docente, las familias y el alumno. Por tanto, se obtienen mejores resultados cuando la gestión es compartida, teniendo presente en cuenta que el profesor, las familias y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles. El docente es quien gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, indica al profesor y a las familias sus necesidades y su comprensión de su situación en cada momento.

8 Grupos interactivos

En los últimos años se han producido unos cambios en el ámbito social que inciden de manera directa hacia la escuela, donde existe una necesidad de poder dar una respuesta educativa al alumnado sin ninguna distinción, para que pueda desenvolverse de forma adecuada ante este nuevo modelo de sociedad.

Implantando las Comunidades de Aprendizaje en las escuelas, la enseñanza tiene un enorme valor a la hora de reducir el porcentaje de exclusión social y garantizarles un lugar donde les brinde el sentido de pertenencia, además de asegurar el desarrollo íntegro de las personas mediante una educación de calidad, y conseguir que toda la comunidad educativa participe en el ámbito educativo. Todo esto se lleva a cabo mediante actividades inclusivas donde puedan participar todos por igual sin hacer ninguna distinción sobre cualquier alumno del centro.

Una de las estrategias que se utiliza para fomentar el compañerismo, mejorar las relaciones y el interés de conocer al resto de los alumnos que se encuentran en el aula, además de promover el diálogo como herramienta primordial, son los grupos interactivos. Este proyecto inclusivo huye del segregacionismo y de la competitividad, y además permite la participación de todos los agentes de la comunidad educativa que quieran colaborar. Según Ramón Flecha y Lidia Puigvert son una forma flexible de organizar el trabajo en el aula y su finalidad es intensificar el aprendizaje mediante interacciones entre iguales para lograr un objetivo común entre los miembros del equipo.

Es necesario trabajar con grupos interactivos en las aulas de hoy en día por las siguientes razones:

- Las aulas son cada vez más heterogéneas y diversas. Es necesario favorecer este tipo de metodologías para que los alumnos aprovechen al máximo este tipo de experiencias que ofrece la diversidad y que además facilite el aprendizaje.
- Cuando mejor aprendemos es cuando nos lo explica alguien que ha interiorizado desde un primer momento la información, aprovechamos de este modo la educación entre iguales.

- Porque existe la necesidad de impulsar el aprendizaje dialógico que ayude a reducir los conflictos y a conseguir una metodología basada en el respeto por tener diferentes ideales, además de conseguir la interacción con los demás.

8.1 Objetivos

La finalidad que se pretende conseguir mediante los grupos interactivos es que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades sin que exista ningún desequilibrio en cuanto al porcentaje de resultados. Por ello cada centro debe plantear unos objetivos que se quieran cumplir, adaptados siempre a los alumnos. Por eso yo quiero destacar aquellos objetivos que a mi parecer considero relevantes para obtener buenos resultados, como son:

- Aprovechar la riqueza que brinda la diversidad.
- Fomentar el aprendizaje mediante el trabajo en equipo y la interacción entre iguales.
- Reducir al máximo posible los conflictos y conductas no deseadas en el aula.
- Abrir las puertas del centro para que pueda acudir las familias y la comunidad.
- Mejorar el clima dentro y fuera de las aulas.
- Lograr la plena integración de todos los alumnos.
- Mejorar las relaciones con las familias.
- Aumentar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje a través de las experiencias.
- Disminución de las desigualdades entre los alumnos a través de los grupos heterogéneos.
- Fomentar una serie de valores esenciales para que los alumnos puedan vivir en la sociedad siempre con respeto.

8.2 Metodología

La metodología que se utiliza en los grupos interactivos para poder alcanzar los objetivos propuestos es activa y participativa, donde se debe dar voz al alumnado para conocer sus intereses y a partir de ahí se les prepara para la vida diaria.

Uno de los procesos de aprendizaje que adquieren con esta práctica inclusiva es “aprender a aprender”, un pilar fundamental en el ámbito educativo que tiene como finalidad dejar que sean los propios alumnos quienes participen en la construcción y reconstrucción de los conocimientos como agentes activos, a través de sus aprendizajes, de sus experiencias vividas en los espacios del centro, etc. Todo esto con el propósito de reutilizar dichos procesos de aprendizaje en su vida cotidiana, para que sean capaces de poder encajar en la sociedad y para que de esta forma no se obstaculice el proceso pedagógico y permitir a todo el alumnado el logro de unos objetivos ya establecidos.

Se fomenta del mismo modo el desarrollo del hábito de aprendizaje autónomo, permitiendo la libertad de elección de cada uno de los integrantes del grupo, donde se consensue las ideas más importantes y al mismo tiempo se les dé una responsabilidad en cuanto a la organización de la tarea. Del mismo modo incrementan la interrelación con otros compañeros para elaborar de manera conjunta las actividades.

Con esta propuesta inclusiva se fomenta valores esenciales para que se pueda producir un buen clima de aula como son: la convivencia, el trabajo en equipo, la confianza, el compañerismo, la colaboración y la cooperación, el respeto, etc. Pero, además, promueve la mejora del desarrollo de las habilidades sociales, esenciales para incrementar la autoestima, y por otro lado las habilidades comunicativas.

8.3 Estructura y organización

Los grupos interactivos es una forma de organización del aula con la que se obtiene mejores resultados hoy en día en cuanto al aprendizaje y convivencia. Se caracterizan por ser una organización inclusiva en la que intervienen los agentes de las comunidades educativas. En el aula se realizan agrupaciones heterogéneas, de cuatro o cinco alumnos y siempre teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de cada alumno, para que en los grupos haya una gran variedad de opiniones, pensamientos y que todos los integrantes interactúen y se respeten.

En este tipo de actividades el papel del voluntario es supervisar el trabajo de los grupos, dinamizar las interacciones y desarrollar el aprendizaje entre iguales. Mientras las actividades se realizan, el profesor no es responsable de ningún grupo,

tampoco interviene, a no ser que sea necesario resolver posibles dudas y problemas de los grupos. Cada grupo resuelve la actividad mediante el diálogo, y cuando un miembro del grupo acaba antes la actividad, se le aconseja que ayude a otro compañero, de esta forma este alumno afianzará mejor los conocimientos adquiridos.

8.4 Temporalización

Las actividades que se propongan deberán ser breves con una duración aproximada de 15 a 20 minutos para los primeros cursos de primaria, mientras que para el resto de los cursos será de unos 30 minutos. Dichas actividades serán sencillas y acordes con los objetivos que se pretenden conseguir, para evitar de este modo que el alumno se desanime. Posteriormente, se procederá al uso de tareas más complejas donde se requiera utilizar un pensamiento más lógico para poner a prueba sus capacidades.

8.5 Evaluación

Al finalizar cada sesión es imprescindible hacer una valoración general con todos los participantes, tanto los alumnos para saber cómo han sabido desenvolverse todos los integrantes del grupo, como la opinión de los voluntarios acerca del material utilizado.

Las características de la evaluación de este proceso de enseñanza - aprendizaje son:

- Análisis sobre la variedad de recursos y materiales utilizados durante la sesión.
- Evaluación continua a lo largo de la sesión.
- Autoevaluación del propio alumnado donde se refleje la experiencia vivida con cada compañero.
- Autoevaluación del voluntario con la realización de este tipo de actividades dentro del centro, y donde introduzca posibles mejoras.

9 Retos y desafíos para llevar a cabo las Comunidades de Aprendizaje

Formar a personas en el siglo XXI es completamente diferente a cómo se hacía antes, debido a los cambios producidos en la sociedad. Y las Comunidades de Aprendizaje es precisamente un nuevo reto, puesto que conlleva a realizar muchos cambios en la escuela que suponen un gran esfuerzo. Es, por tanto, que implantar este proyecto educativo de carácter inclusivo dentro de las escuelas, implica superar unas barreras y obstáculos de los que no solo se tiene que ocupar el centro si no que ahora se precisa de toda la comunidad educativa en busca de una educación equitativa, y sobre todo una educación de calidad que obtenga como resultado el bienestar del alumnado

La inclusión es adaptar las actividades y los espacios para que todos puedan conseguir logros académicos, pero además exige al mismo tiempo enseñar al alumnado a ser personas responsables y ciudadanos capaces de vivir en sociedad, evitando de este modo los conflictos. No hay un centro que sea totalmente inclusivo, pues esta práctica supone una continua reestructuración y una transformación del centro donde se modifiquen la política, las culturas y prácticas. Esto es un reto porque precisa de un proceso de planificación, donde se realicen análisis de las necesidades del alumnado y donde se necesite la participación de todos para que se reconozca cuáles son sus capacidades y desarrollarlas. Es, por tanto, un proceso continuo por rediseñar las metodologías y estrategias en la educación.

Según Flecha, Padrós y Puigdemívol (2003) en su artículo “Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad”, explica que este proyecto tiene cómo reto que exige la participación de toda la comunidad en todos los espacios del centro, incluida el aula. Además, requiere que todos utilicemos como herramienta principal el diálogo, para que se produzca un aprendizaje. Por último, que el centro educativo debe servir como un espacio donde las familias compartan sus preocupaciones, resuelvan dudas, encuentren soluciones conjuntas a los problemas de su vida diaria y sobre todo que el centro sirva como lugar donde las familias también se formen. Con esto me refiero a que el centro debe ser promotor en cuanto a la transmisión de conocimientos y valores que no

necesariamente tienen que estar dirigidos a los alumnos, sino que se necesita en un primer momento formar a las familias para que sepan como poder reforzar la educación de sus hijos.

Otro reto que hoy en día afecta en las escuelas es el incremento de alumnos que se encuentran en contextos tan desfavorables, como por ejemplo alumnos procedentes de otros lugares, alumnos discriminados por su situación social, por su cultura, etnia, pensamientos, etc. En general los alumnos tienden a sufrir cualquier tipo de exclusión y marginación, que puede llegar a ser perjudicial en los alumnos y que puede influir en su desarrollo.

Por tanto, el artículo publicado de Flecha (1998) sobre el aprendizaje dialógico y la participación social, junto a las investigaciones de Freire (1997), hablan de que el desarrollo de este proyecto no supone adaptarse a las condiciones desfavorables del entorno, sino que existe una necesidad por transformarlas. Es decir, el centro no está para que el alumno tenga que adaptarse a él y su contexto como propone Vygotsky (1979), o como proponen las teorías sociales (Beck 1998; Guiddens 1991; Habermas 1987), el centro debe hacer un estudio sobre los contextos en los que se envuelven los alumnos, además de las necesidades o carencias que presenten cada uno y buscar herramientas que sirvan para dar una respuesta educativa igualitaria a toda la sociedad, contando en todo momento con la participación de todos los agentes que forman la comunidad educativa.

Desde mi punto de vista, estos son los posibles retos o desafíos que aparecen hoy en día en la educación y que deben ser por tanto el punto de mira de las escuelas para poder acabar con ellos y conseguir una escuela para todos:

- Proponer propuestas de carácter inclusivo.
- Usar todos los espacios del centro.
- Transformación de las escuelas.
- Rediseñar metodologías y estrategias.
- Abrir las puertas para que participe la comunidad educativa.
- El centro debería de proporcionar formación tanto a alumnos como a familias.
- Incremento de alumnos que se encuentran en contextos desfavorables.
- Estructuración de las familias.
- El centro se debe adaptar a los alumnos y no al revés.

10 Propuesta para fomentar la participación de la comunidad educativa en la educación.

10.1 Objetivos de la propuesta

En esta propuesta se expone un modelo o filosofía de funcionamiento de los centros educativos para fomentar la participación de ciertos agentes de la comunidad educativa.

Los principales objetivos que perseguiría un sistema educativo que contemple los cambios que a continuación se exponen son:

1. Potenciar una participación directa, persistente, atractiva y eficaz de voluntarios en la enseñanza.
2. Mejorar el rendimiento de los espacios y recursos educativos de los centros y sus entornos.
3. Captación y canalización de conocimientos contenidos en la comunidad educativa a los que no se da visibilidad.
4. Enfocar la enseñanza hacia un colectivo más heterogéneo, no solo alumnos.
5. Propiciar una enseñanza complementaria no obligatoria orientada a las necesidades de la comunidad.

10.2 Introducción al problema

En el entorno de cada centro educativo existe una base de conocimiento útil actualmente desaprovechada. Estamos hablando de información relativa a los oficios de las personas, a su cultura, inquietudes personales en ciertas áreas y todos aquellos conocimientos cotidianos necesarios para el día a día pero que no entran dentro del currículum escolar. A parte del conocimiento, puede existir una voluntad de transmitirlo y de participar de forma activa en la comunidad educativa, pero el voluntario no conoce las herramientas adecuadas para hacerlo o éstas son inexistentes. No se fomenta la proactividad para llevar a cabo dentro de la escuela actividades o talleres conducidos por voluntarios potencialmente exitosos desde el punto de vista educativo.

10.3 ¿De qué recursos disponemos para solucionarlo?

Los dos recursos fundamentales para conducir toda esta información hacia las aulas están disponibles, son gratuitos y ya se han mencionado: El propio **conocimiento** y la **voluntad de transmitirlo**. Sin embargo, no basta con tener voluntad de hacer algo si el entorno no te facilita la tarea, o en este caso, que las entidades que más se favorecerían, los centros educativos, cierren puertas tal vez de manera inconsciente al desarrollo de este tipo de propuestas. Los **centros educativos** deberían ser promotores de la participación de voluntarios en el aula. Son los centros los que disponen de **personal cualificado** que puede orientar y asistir a voluntarios e incluso ofrecerse ellos mismos voluntarios para desarrollar actividades. Además de personal, normalmente las escuelas disponen de **espacios y medios** donde realizar actividades. Estamos hablando de aulas, bibliotecas, laboratorios, zonas deportivas, entornos al aire libre, etc., capaces de acoger actividades de aprendizaje complementarias dentro y fuera del horario escolar. También entran en esta categoría de espacios y medios los entornos naturales, otros centros de enseñanza como centros de educación secundaria, formación profesional y universidades, y empresas del entorno, siendo estos cuatro últimos también capaces de aportar personal y conocimiento. También serán necesarios **recursos económicos** para aquellas actividades que utilicen espacios y material de los centros educativos, aunque el impacto económico de estas actividades sea mínimo partiendo de la base de que son organizadas de forma voluntaria.

10.4 Filosofía de funcionamiento de un centro promotor de actividades voluntarias

Observemos un centro educativo y su comunidad desde un punto de vista planetario o heliocéntrico. En este modelo sustituimos el sol por el centro educativo y los planetas que orbitan a su alrededor por los agentes de la comunidad educativa menos participativos, pero como se dijo anteriormente, con conocimientos de interés, aunque ellos aún no lo consideren así. También serían planetas o satélites otros centros educativos, empresas y entornos, en general, todo aquello que pueda aportar valor a la enseñanza. Este modelo planetario es el que predomina en la actualidad. Los planetas y satélites orbitan unos respecto de los otros y todos a su vez respecto del sol, pero no hay una relación o comunicación directa entre todos.

Afortunadamente no somos planetas orbitando de forma fija, individualista e indefinida, sino que tenemos la capacidad de detenernos y corregir el rumbo, de establecer relaciones y aprender unos de otros para alcanzar objetivos comunes, en este caso un sistema educativo más integrador y productivo.

Para que el máximo número de agentes de la comunidad educativa participen, debe ser el centro educativo, elemento central de nuestro modelo, quien haga una llamada a la actuación. El centro debe establecer unas bases consensuadas sobre cómo se deben gestionar estos proyectos voluntarios: Qué espacios y materiales pueden prestarse para actividades, horarios, complementariedad con las enseñanzas curriculares, programas de orientación del voluntariado, establecer redes entre voluntarios para un mayor éxito de las propuestas, difusión de las actividades, análisis de su impacto, etc.

El objetivo es expandir la enseñanza más allá del aula convencional y generar espacios de diferentes temáticas que atraigan la atención tanto de alumnos como de adultos. Espacios donde todos aprendan de una forma más distendida, donde todos puedan participar sin competitividad ni la influencia de una evaluación. No hay una modalidad única de espacio o taller: Pueden contemplarse talleres con una estructura tradicional de profesor-alumno en los que un experto enseña a los demás (refuerzos de asignaturas curriculares, clases de TICs, idiomas, economía del hogar, nutrición), talleres sin distinción entre participantes (clubs de lectura, actividades deportivas, cocina, intercambios culturales), talleres que tienen lugar en espacios externos al centro (actividades de conservación del medio ambiente, botánica, astronomía) o talleres orientados a participar en competiciones o actividades con otros centros (concursos de pintura, relatos, ciencia), por ejemplo.

La escuela debe asegurar el éxito de estas actividades. No permitir que sean un experimento puntual descuidado sino garantizar unos mínimos de calidad que las hagan más atractivas y puedan evolucionar y repetirse con periodicidad. De este modo el beneficio será tanto para la comunidad que engloba la escuela como para ésta misma, ganándose una distinción como centro de referencia cultural e integrador.

10.5 Conclusiones

El modelo de escuela planteado en esta propuesta no es del todo novedoso. La participación de padres y tutores en actividades extraescolares con los alumnos

es característica de sistemas educativos modernos como el noruego, donde el aprendizaje es continuo y existe una disolución equilibrada entre la vida escolar y familiar/social. La existencia de talleres o grupos en torno a la escuela también es muy característica del modelo norteamericano, sobre todo al nivel de institutos y universidades. Ambas son sociedades muy diferentes a la nuestra y puede debatirse que sean mejores o peores en algunos aspectos, pero en los puntos mencionados referentes a la educación considero que son un modelo a seguir. En la sociedad de la información en la que vivimos no es difícil comparar los resultados de diferentes modelos educativos. Además, si hay interés, la comunicación entre centros a nivel global es inmediata, pudiendo adaptar estrategias y metodologías comprobadas eficaces en nuestros centros.

Quizás la mayor barrera sea la escasez de motivación de los centros como de las familias. Parece un rasgo cultural nuestro no participar en actividades más allá de las obligatorias y necesarias, aunque afortunadamente, a través de mis experiencias en los centros educativos he observado que esto está cambiando y que hay verdadero interés por colaborar en la búsqueda de una educación de calidad para todos que ayude al desarrollo íntegro de las personas.

Con todo esto, conviene seguir haciendo énfasis en la transformación de las escuelas hacia centros educativos integradores que fomenten la participación de toda la comunidad para lograr un enriquecimiento cultural no solo a nivel de la comunidad y centro sino global.

11 Bibliografía

- Álvarez, C. (2016). Las dificultades para innovar en la escuela: el caso de los grupos interactivos. *Revista académica evaluada por padres y de acceso abierto*, 127-138.
- Arostegui, I., Darretxe, L., & Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 187-200.
- Bernad, N. L. (2012). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 57-70.
- Bernal, J. L., & Gil, M. T. (s.f.). Escuelas Aceleradas. Un sueño que se hace realidad. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Decreto 98/2005, de 18 de Agosto, de *Ordenación de la Atención a la Diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria*
- Altarejo, F. (2002). La relación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*. Vol3, 113-119.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, no.
- Escobedo, P., & al, e. (2014). *Making of...Construcciones etnográficas de la educación*. no: Traficantes del sueño.
- Flecha, R. (1997). "Compartiendo Palabras". Paidós, Barcelona
- Froufe, S. (1990). Familia-escuela y valores sociales. *Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 111-118.
- García-Vera, M. T. (22 de Junio de 2012). Comunidades de Aprendizaje. Comunidad Valenciana, Alicante, España.
- Guerrero, M. (1999). La formación del profesorado para una escuela para todos. Un análisis de los planes de estudio del maestro especialista en educación primaria y educación especial de las universidades españolas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, nolose.

-
- Ministerio de Educacion, c. y. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. *Participación Educativa.Segunda época.Vol.4.nº7*, 93-99.
- Ministerio de Educación, C. y. (2016). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2016*. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. Subdirección general de documentación y publicaciones.
- Ministerio de Educación, C. y. (2017). *Las cifras de la educación en España. Curso 2014-2015. D7. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*.
- Muntaner, J., Pinya, C., & De la iglesia, B. (2015). Evaluación de los grupos interactivos desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 141-159.
- Peirats, J., & López, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 197-211.
- Puigvert, R. F. (2002). Las Comunidades de Aprendizaje: Una puesta por la igualdad educativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11-20.
- Racionero, S., & Serradell, O. (2005). Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje. *Educar*, 29-39.