

**Facultad de Educación**



**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN  
DEL ITINERARIO EDUCATIVO DE ALUMNOS  
LATINOS**

---

**INFLUENCE FACTORS ON THE CHOICE OF AN  
EDUCATIONAL PATH OF LATIN STUDENTS**

---

Alumno: Yasmina Ruiz Pacheco

Especialidad: Formación Profesional

Director/a: Iñigo González de la Fuente

Curso académico: 2015-2016

Fecha: 13 de febrero de 2017

<b>RESUMEN / ABSTRACT .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I- PRESENTACIÓN .....</b>	<b>3</b>
INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL / ESPECÍFICOS.....	6
METODOLOGÍA.....	7
<b>CAPÍTULO 2- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
1. Migración en España .....	8
2. ¿Cómo afronta la educación la diversidad cultural? .....	11
3. Posibles influencias en las transiciones e itinerarios en la juventud.....	14
a) Sociedad actual: todos tenemos responsabilidad.....	14
b) Contexto familiar vs académico .....	15
c) Itinerarios y transiciones educativas y profesionales.....	18
4. Expectativas de los adolescentes.....	18
a) Autoestima.....	18
b) Motivación.....	19
c) Expectativas .....	20
<b>CAPÍTULO 3 – CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-HISTÓRICA.....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO 4- DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO 5- RESULTADO.....</b>	<b>28</b>
A) Alumnos y alumnas de Ciclos Formativos de Grado Superior.....	28
❖ Análisis de las entrevistas en FP .....	33
B) Alumnos y alumnas de carreras universitarias .....	33
❖ Análisis entrevistas Universidad .....	38
C) Análisis general de las entrevistas .....	38
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>51</b>

## **RESUMEN / ABSTRACT**

---

### **RESUMEN**

Hoy en día, y debido a la globalización, nos encontramos en una sociedad plural, que da lugar a que en nuestras aulas veamos alumnado de muy diferentes culturas. Vemos que los alumnos extranjeros suelen tomar itinerarios educativos muy dispares respecto a los alumnos autóctonos, observando un incremento de estudiantes latinos en la educación postobligatoria relacionada con la Formación Profesional.

Por ello, hemos creído importante conocer si los alumnos extranjeros tienden a escoger este tipo de formación en lugar de la universitaria y, sobre todo, conocer el motivo que les lleva a realizar esta elección.

**Palabras clave:** educación, extranjero, formación, elección.

### **ABSTRACT**

Nowadays, due to globalization, we find ourselves facing a plural society, which generates a diverse and multicultural student body. We can observe how foreign students normally take different educational paths to that of the local students, noticing on increasement of South American students in post-compulsory education related to locational training.

Therefore, we find important to acknowledge if foreign students really tend to choose this kind of education instead of college, and specially, to recognize the reason that leads them to make this choice.

**Keywords:** education, foreign, training, choice.

## CAPÍTULO I- PRESENTACIÓN

---

### INTRODUCCIÓN

El presente documento es una investigación sociológica-educativa, en la cual se ha analizado a la población de origen extranjero (específicamente de América Latina), presentes en nuestras aulas de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Siendo conscientes de que España en la última década ha sido un país de recepción migratoria de personas procedentes de países de Sudamérica, América Central<sup>1</sup> (INE, 2008), se ha observado un aumento de niños y jóvenes de origen extranjero (“generación” 1.5, 1.75 y 1.25) en nuestras aulas educativas, muy especialmente en aquellas que forman parte de una formación orientada al mercado laboral.

Este trabajo de investigación se centra en la premisa de que la mayoría de los estudiantes extranjeros eligen los estudios de la Formación Profesional antes que los estudios superiores universitarios. Dado que la investigación ha estado presente en ambas líneas educativas, se ha podido observar esta tendencia de elección de los jóvenes extranjeros respecto a su formación. No sólo nos basamos en la experiencia personal, sino que también se han tenido en cuenta datos empíricos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Para la investigación se han tenido en cuenta:

- Movimientos migratorios desde América Latina a España.
- Educación universal.
- Adolescencia: influencia familiar y expectativas.

---

<sup>1</sup> Desde el año 2008 al año 2015 el número de adolescentes (de entre 15 y 19 años) extranjeros llegados desde países “latinos” asciende aproximadamente a 1200 jóvenes.  
(<http://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/p277/prov/e01/I0/&file=03003.px&L=0>)

## **JUSTIFICACIÓN**

Como ya se ha comentado anteriormente, España ha sido (y continúa siendo) un país que recibe personas de diferentes partes del mundo, haciendo de él un contexto multicultural y plural.

Teniendo en cuenta la propia experiencia académica, cada vez es más notable la presencia de diferentes culturas en las aulas, especialmente en las aulas de Secundaria (debido a la “generación 1.75”, alumnos que llegaron a nuestro país después de cursar la Primaria en sus países de origen).

Esta investigación se centra en la población de origen extranjero, concretamente de Sudamérica, Centro América y el Caribe, que están cursando estudios postobligatorios, por lo que estamos hablando de adolescentes y/o adultos posiblemente de las generaciones 1.5, 1.75 y/o 1.25. Hablamos de “generación 1.25” para referirnos a los extranjeros que han llegado a nuestro país durante la adolescencia. En el caso de la “generación 1.5” estamos hablando de hijos e hijas de inmigrantes que nacieron en los países de sus padres y llegaron a España siendo niños y niñas. Teniendo en cuenta los diferentes momentos vitales que los que los jóvenes entrevistados llegaron a España, nos centramos en las generaciones 1.5 y 1.75, dado que estaremos entrevistando a jóvenes de 18 años como mínimo y recogeremos datos académicos a partir del año 2008-2009 (ya que habrían llegado a nuestro país tras la socialización primaria, y se encontrarían en la Secundaria y/o adolescencia).

En definitiva, hemos centrado el foco de nuestra investigación en personas de origen extranjero residentes en la Comunidad Autónoma de Cantabria presentes en la Universidad y/o en Centro de Formación Profesional, cuyos límites de edad son de los 18 años a los 30 años.

El objeto de estudio son los alumnos de origen extranjero que cursan Ciclos Formativos de grado superior y carreras universitarias relacionadas con las Ciencias Sociales y Jurídicas. El motivo por el que se han elegido estas dos etapas educativas y líneas ha sido el conocimiento de ambas; específicamente, he podido observar cómo los alumnos y alumnas que estaban en esas aulas

eran muy diversos culturalmente hablando, donde la presencia de compañeros “latinos” era mayor que el de cualquier otro compañero de origen extranjero.

Este hecho llamó mi atención, y ahora tengo la oportunidad de poder investigar a qué se debe que mis compañeros/as latinos/as estuvieran más presentes en el ciclo formativo que en la carrera.

Es necesario conocer las expectativas que tienen los alumnos en su futuro, para entender por qué deciden que su camino educativo se dirija por la Formación Profesional o las carreras universitarias. Estamos hablando de personas que se encuentran en plena transición de la juventud a la adultez y que eso conlleva a tener ciertas expectativas respecto a su futuro personal, influenciado sin remedio por su futuro laboral y/o profesional.

Es este el punto donde iniciamos nuestra investigación, ya que están indiscutiblemente unidos, el nivel educativo con el socio-económico, ejes que serán clave para este trabajo.

## **OBJETIVO GENERAL / ESPECÍFICOS**

La intención con la que se realizó esta investigación es conocer en primer lugar por qué la presencia de los alumnos y alumnas latinos/as era mayor en los ciclos formativos en lugar de en las carreras universitarias, teniendo en cuenta que España goza de una Educación Superior pública, donde cualquier ciudadano puede estudiar en la Universidad e incluso ser beneficiario de Beca de Estudios.

Creemos que, teniendo las mismas oportunidades, la preferencia de estudiar un ciclo formativo frente a una carrera universitaria, podría tener otros motivos no tanto educativos. Por ello, pretendemos conocer la influencia del nivel socio-económico de las familias extranjeras en la elección del futuro educativo de estos jóvenes.

Asimismo, las expectativas que tengan los propios estudiantes sobre su futuro estarán muy relacionadas con la elección educativa; asimismo, la autoestima que tengan sobre sus capacidades a la hora de estudiar jugará un papel protagonista en toda la investigación.

Obviamente, la familia juega un papel de suma importancia en los chicos y chicas sujetos de esta investigación, donde el nivel de estudios de los padres puede influir en ellos de manera exponencial positiva o negativamente en su futuro académico.

Lo que se pretende con esta investigación es conocer a fondo los motivos que llevan a los alumnos de origen extranjero a elegir unos estudios u otros de entre la gran variedad que tienen a su alcance.

## **METODOLOGÍA**

En nuestro caso, nos hemos decantado por la población de origen extranjero, quienes se encuentran actualmente estudiando en las aulas de la Formación Profesional y en las carreras universitarias relacionadas con las Ciencias Sociales y Jurídicas.

Para ello, se ha realizado una recogida de datos históricos de la presencia de estos estudiantes en ambos contextos educativos desde el curso 2008-2009 al 2015-2016 para tener una base empírica sobre la que apoyar una de nuestras hipótesis, acerca de las preferencias de estudios de este colectivo presente en la sociedad española.

La segunda fuente de información con la que hemos contado para realizar este estudio es la de los propios protagonistas, mediante entrevistas semiestructuradas. Las preguntas del guion están realizadas de tal forma que nos proporcionan información no sólo de los estudiantes, sino también de su contexto familiar. Nuestra intención con nuestras preguntas es la de conocer el origen educativo-económico de nuestros adolescentes extranjeros y sus familias, así como las expectativas educativas-laborales de los jóvenes.

En resumen, la metodología que hemos creído más adecuada para nuestro estudio, es un diseño metodológico cualitativo de tipo etnográfico, aunque también hemos utilizado datos cuantitativos.

## **CAPÍTULO 2- MARCO TEÓRICO**

---

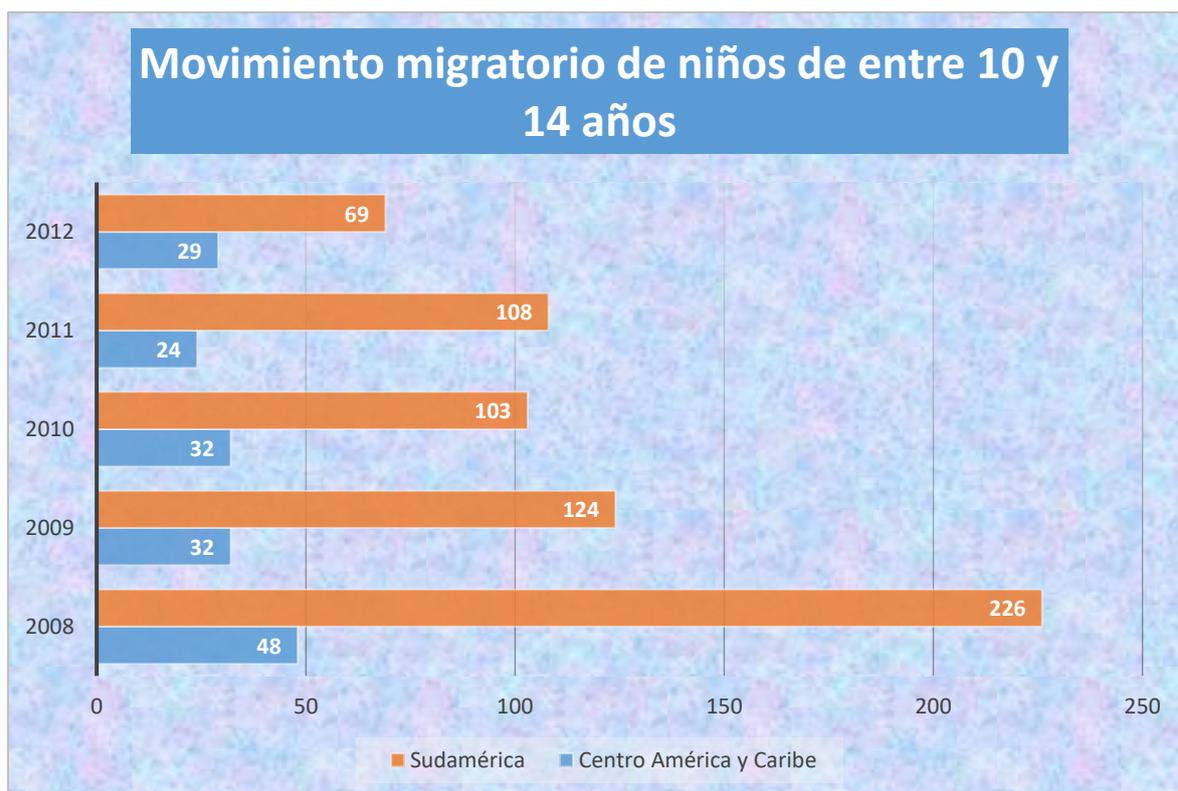
### **1. Migración en España**

La globalización actual permite una mayor porosidad en las fronteras entre países, aumentando así el flujo de personas entre ellos, de manera que se consiguen contextos multiculturales y enriquecedores. Sin embargo, también debemos tener una capacidad crítica y observar más allá, ya que estos movimientos migratorios cambian la configuración social económica y demográfica del país receptor (Castles y Miller, 2004).

Este es el caso de España, donde la influencia de nuevos grupos sociales hace que surjan, tristemente, movimientos racistas, provocando así un problema para el Estado quien tiene la obligación de subsanar estos conflictos de convivencia. Afortunadamente, las políticas tomadas por el Estado, hace de España un país receptor con un ambiente conciliador, donde se procura (de manera activa) que la convivencia entre todos los ciudadanos sea positiva creando políticas de igualdad social intentando conseguir una paz social.

Ya que esta investigación se centra en la población extranjera procedente de países de habla hispana (Centro América y Caribe y Sudamérica), es necesario que conozcamos cómo es el flujo de migración de estos países que buscan en España un futuro mejor. Para ello, nos hemos centrado en el número de niños de entre 10-14 años que han llegado a nuestro país desde el año 2008 al 2015 y adolescentes de entre 15-19 años ya que serán las personas a las que se les entrevistará en los ciclos de Formación Profesional y en la universidad.

Gráfico I Movimiento migratorio de niños entre 10 y 14 años

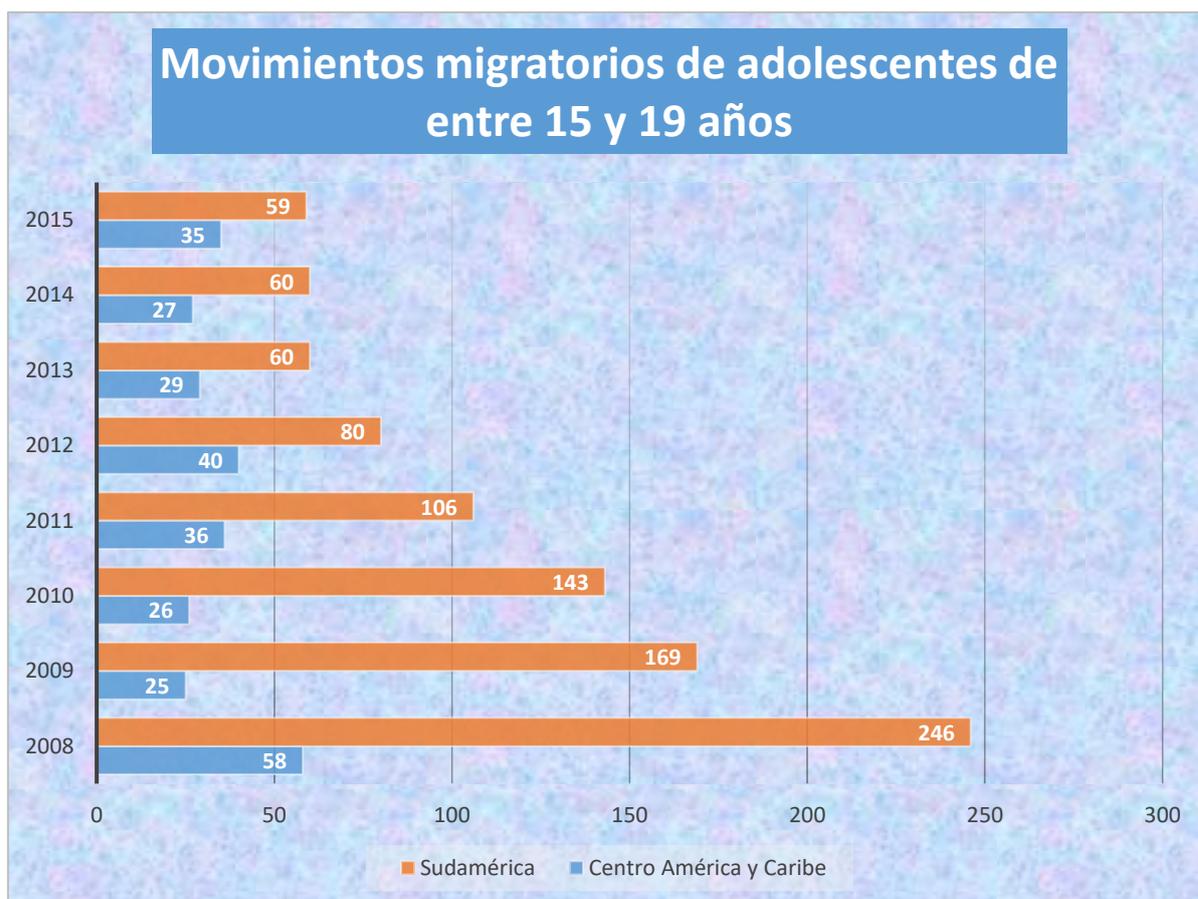


Fuente: INE (2008-2012)

El motivo por el que sólo aparecen los datos hasta el 2012 es porque en el año 2014 tenían 14 años, por lo que en la actualidad tendrán 18, que es la edad mínima para poder acceder a un ciclo formativo de grado superior.

En el caso de adolescentes que han llegado a nuestro país con 15 ó 19 años, hemos incluido los datos estadísticos hasta el año 2015 pues ya se encuentran en la edad legal para poder acceder a los estudios superiores que ocupan esta investigación.

Gráfico II. Movimiento migratorio de jóvenes de 15 a 19 años



Fuente: INE (2008-2015)

Como se pueden ver en los gráficos I y II, el flujo de personas que llegan a nuestro país va disminuyendo conforme van pasando los años del 2008 a la actualidad, aunque se ve algún que otro repunte. Este cambio en materia de migración en España se debe especialmente a la crisis económica que comenzó en el 2008, la cual produjo un gran aumento del desempleo, especialmente entre la población extranjera. Los últimos datos disponibles indican que la tasa de paro de los inmigrantes, que partía ya de posiciones más altas, se ha incrementado en el último año en más de 16 puntos porcentuales, situándose cerca del 30 por 100.

Entre los españoles, sin embargo, el aumento de la tasa de paro ha sido cercano a los 6 puntos, elevándola hasta valores próximos al 17 por 100 (Medina, Herrarte y Vicens, 2010). Todo ello hace que cada vez vengan menos extranjeros a buscar una nueva vida a nuestro país modificando los movimientos migratorios a España.

## **2. ¿Cómo afronta la educación la diversidad cultural?**

Podríamos comenzar por lo que nosotros hemos llamado “educación universal” para referirnos a todas las leyes educativas por las que se rige actualmente nuestro panorama escolar. Pese a la gran diversidad cultural del alumnado que encontramos en nuestras aulas, las leyes educativas actúan del mismo modo para todos los estudiantes, sin distinción de nacionalidad, religión y/o etnia. El concepto de multiculturalismo es muy amplio. En él, no sólo se analizan las diferentes culturas sino las diferencias de clases sociales. Como consecuencia de la globalización, estas diferencias se hacen cada vez mayores, haciendo que la riqueza mundial esté en manos de unos pocos, mientras el mayor porcentaje de la población mundial es de clase media y baja.

Puesto que la sociedad la vemos reflejada en las escuelas actualmente, debemos ser conscientes y preguntarnos si tanto las administraciones educativas como la comunidad educativa, tienen en cuenta todos los puntos de vista de todas las personas que se pueden estar formando en el sistema educativo (en este caso) de España. Eso nos lleva a preguntarnos si realmente nuestro país está preparado para afrontar la llegada de inmigrantes a sus aulas y cubrir todas las necesidades educativas del mismo modo que la ley ampara a los estudiantes nacionales.

Según Molina Luque (2010), España intentó en los 60 paliar la situación de desventaja de los alumnos procedentes de otros países y/o nacionales de otras etnias minoritarias. El sistema educativo se basaba en la educación compensatoria, donde ya se reconocía la diversidad cultural, pero aún quedaba mucho camino por recorrer hasta llegar a la educación intercultural.

El problema radicaba en que este tipo de educación presentaba una gran cantidad de limitaciones: ideología monocultural y etnocéntrica ya que el concepto de “educación compensatoria” es una manera de decir elegantemente que a la familia le falta algo que la escuela tiene que compensar:

“De esta concepción se deriva que la escuela debe <<compensar>> lo que le falta a la familia, y que los niños son considerados pequeños sistemas deficitarios. [...] Etiquetar a estos niños de <<deficientes culturales>> es como decir que los padres son incapaces, que las realizaciones espontáneas de su cultura, las imágenes y las representaciones simbólicas de la misma tiene poco valor y una débil significación.” (Bernstein, 1999, p.459; citado en Molina, 2010, p.150).

Desafortunadamente, este tipo de actuaciones que se intentan llevar con la mejor intención no consiguen otra cosa que la llamada “segregación escolar”, además de la consiguiente etiqueta que se cuelga a los alumnos que participan en estos programas compensatorios.

Actualmente, nuestros alumnos están inmersos en este tipo de programas, tipo PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento), donde acuden alumnos y/o alumnas con “problemas” para estudiar o de comportamiento a los que se les cuelga la etiqueta de “conflictivos”.

Es por eso que no se debe optar por una educación compensatoria, sino por una educación intercultural, donde se tengan en cuenta las identidades propias de los alumnos extranjeros, sus costumbres, etcétera; donde se sientan identificados con la educación que están recibiendo, con las actividades en la comunidad educativa, y no como meros receptores de contenidos que poco tienen nada que ver con su historia real.

Debemos añadir que estas diferencias en cuanto a los contenidos que “excluyen” a alumnos de otras culturas, no sólo lo podemos ver en el currículum, sino en la naturaleza de los centros, ya que nos encontramos con que existen diferencias entre la escuela pública y la concertada/privada. Actualmente, continuamos en una sociedad donde la segregación escolar está muy presente en nuestros centros escolares, especialmente según la identidad del centro. La mayor parte de los alumnos extranjeros son recibidos en centros públicos, formándose en algunas ocasiones centros gueto, donde no existe una convivencia ni una cohesión social y educativa, haciendo inevitable, por un lado, la segregación escolar y, por otro, el fracaso escolar.

Ya Torres (2005) introducía el concepto de “Apartheid académica” dando nombre al hecho de que la mayoría de los alumnos inmigrantes acuden a centros públicos, observándose una gran diferencia de alumnos extranjeros con respecto a los centros privados-concertados. En el 2003, el Defensor del Pueblo afirmaba este hecho: “el 82.01% de los escolares procedentes de América Latina y el Caribe, África, Europa no comunitaria, Asia y Oceanía estudian en colegios públicos” (Defensor del Pueblo, 2003). Pese a que es una afirmación con una antigüedad de más de una década, esta premisa se sigue cumpliendo en la actualidad.

Recordemos que la escuela es un contexto de convivencia social, donde se adquieren normas de comportamiento cívico, hábitos que hace de nuestro alumnado adultos con capacidad crítica, ideas propias y adultos listos para tomar sus propias decisiones y seguir su camino. Ya García Lastra exponía refiriéndose a la coeducación que:

“...de ahí que sea fundamental que las niñas y niños acudan juntos a ella ya que ésta es, sin lugar a dudas, una de las instituciones básicas de la sociedad actual, un referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social, para la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas.” (García Lastra, 2010, p 127).

Pese a que la sociedad se muestra más comprensiva y se trabaja por una integración de todas las culturas, donde se ve realmente si se va por el buen camino es en las escuelas y, por consiguiente, el currículo debe adaptarse a una sociedad cambiante y multicultural para que todos los estudiantes se sientan identificados con lo que estudian consiguiendo una mayor motivación para seguir estudiando.

### **3. Posibles influencias en las transiciones e itinerarios en la juventud.**

La etapa vital de la adolescencia es un punto de inflexión en la configuración de la personalidad y un punto de partida en lo que será su vida. Como tal, es un momento de suma importancia en la que tanto las familias como los institutos y su personal, deben tener una especial atención a todos los indicadores de riesgo a nivel vital y académico.

#### **a) Sociedad actual: todos tenemos responsabilidad.**

Actualmente, nos encontramos en la era de la información, donde con un sólo <<click>> podemos encontrar más información de la que nuestro cerebro pueda llegar a procesar. Internet, la televisión son importantes canales de información, pero no debemos olvidar que también tenemos que tener la responsabilidad de observar atentamente los contenidos que muestran sus programas: “Los programas de televisión pueden influir de forma decisiva desde los 3 a los 13 años, pudiendo ayudar a adquirir los modelos y valores con los que se identifican...” (Bengoechea, Díaz-Aguado, Falcón, López y Pérez, 2005).

Por lo tanto, la sociedad también va a influir en el desarrollo de nuestros alumnos, en la configuración de su personalidad, en la modificación de sus conductas. Pese a que la cita anterior habla de que la influencia de la televisión se encuentra entre los 3 y 13 años, podemos extrapolarlo a un rango de edad superior, donde los adolescentes comienzan a gozar de cierta libertad, donde inician nuevas conductas adaptadas al momento que están viviendo, y pueden copiar y/o adquirir conductas que puedan ver en los medios de comunicación.

Por lo tanto, la sociedad también puede influir en las decisiones de los jóvenes, en sus expectativas de futuro, en su motivación e incluso en su continuidad en los estudios.

### **b) Contexto familiar vs académico**

No debemos olvidar que la adolescencia es una etapa vital en la que se producen una gran serie de cambios a nivel físico-psicológico que pueden modificar no sólo nuestra perspectiva del mundo sino de nosotros mismos.

La vida se basa en transiciones, tanto en el ámbito personal como en el laboral. La juventud es una época en donde los alumnos (en especial los extranjeros) tienen que lidiar con dos contextos diferentes: el del centro educativo y el de su familia. En la escuela, los alumnos tienen diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio y costumbres que pueden influir en el fracaso escolar (Gil, 2007) o en la elección de continuar con su educación en la Formación Profesional o en la universitaria. Todas estas decisiones y/o itinerarios se ven afectados por ambos contextos.

- *Contexto educativo*

El hecho de pertenecer a una cultura diferente a la que predomina en los institutos, podría tenerse en cuenta como un factor de riesgo adolescente ya que (como ya hemos dicho) los cambios psicosociales que surgen como resultado del desarrollo humano, pueden entrar en conflicto con los valores que tienen en sus hogares. Este factor de riesgo podría traer consecuencias negativas en diferentes ámbitos:

-Competencias escolares.

-Autoestima y autoconcepto.

-Habilidades sociales e interpersonales para la comunicación.

-Estrategias de afrontamiento ante el estrés y manejo de la ansiedad.

-Expectativas de futuro.

-Deficiencias en la habilidad de la toma de decisiones.

-Valoración, búsqueda de la gratificación inmediata.

Por eso, las administraciones educativas deben hacer especial hincapié en los alumnos y alumnas de diferente origen en nuestro país, ya que el currículum, el docente y los contenidos pueden afectar muy negativamente en la personalidad y en el futuro de los alumnos extranjeros.

Importante es también que las familias trabajen conjuntamente con los institutos y, de manera paralela, para conseguir el mejor desarrollo para sus hijos.

Por otro lado, en estudios recientes sobre las transiciones laborales (Gabalón y Thät, 2011), se observa una tendencia a dar importancia a los títulos académicos o <<estatus adquirido>>. Las familias con más recursos económicos podrán dar a sus hijos una mayor educación y mayor calidad de los estudios (de ahí nuestro interés por conocer al ámbito socio-económico familiar), haciendo que se relacione “estatus adscrito” con el “adquirido”. Es lo que hoy en día llamamos “credencialismo”, donde las empresas premian a los

trabajadores con mayor número de estudios certificados, aunque eso no signifique que su capacitación laboral sea igual al nivel de estudios.

- *Contexto familiar*

En la actualidad, los jóvenes son conscientes de que la familia es el primer contexto educativo donde adquieren información para obtener el conocimiento significativo, pudiendo alcanzar las diferentes ideas e interpretaciones de los valores sociales.

Si la propia familia no comparte los valores de la sociedad en la que están viviendo, o ni tan siquiera los respeta, su hijo entrará en conflicto con él mismo ya que le será muy complicado “elegir” qué valores son los que debe adquirir, qué comportamientos son los adecuados. Es por ello que es necesario que la familia entre en contacto con la sociedad receptora, para conocer sus costumbres sin perder las propias ya que la siguiente generación vivirá entre dos aguas en las que le será difícil nadar si no existe un consenso.

Es lógico pensar que, además, en la adolescencia, la relación familia-hijo pasa por una serie de fases que estrecharán o distanciarán esas relaciones. La manera en la que los padres afronten las conductas de sus hijos influirá positiva o negativamente en el desarrollo de estos. Una buena comunicación es primordial en esta fase, la confianza e intentar llegar a acuerdos mediante el diálogo.

Evidentemente, todas las familias del mundo pasan por esta fase, pero para las familias que han emigrado a otros países, el conflicto del paso de la niñez a la adolescencia se incrementa<sup>2</sup>, haciendo de esta una tarea difícil en la que, si cuentan con la ayuda de los institutos, estos desequilibrios iniciales se irán estabilizando progresivamente.

---

<sup>2</sup> Ya que suponemos que el cambio de país, separación de familiares y amigos, hace que los niños/as pasen por una niñez un tanto conflictiva (Oliva, 2006, p. 210).

### **c) Itinerarios y transiciones educativas y profesionales.**

La transición de la vida escolar a la vida laboral es el proceso mediante el cual se distribuye a cada generación en los diferentes niveles de estratificación ocupacional (Kerckhoff, 2000, citado en Gabalón y Täht. 2011, p. 208). En otras palabras, en nuestro ciclo vital hay una fase en la que pasamos de estar en el colegio donde todos somos “más o menos iguales” estudiamos lo mismo y tenemos el mismo itinerario, al mundo laboral, donde cada cual elige (en la medida de lo posible) el camino que llevará a cabo en su vida laboral.

El GRET<sup>3</sup> (Grupo de de Investigación en Educación y Trabajo) ha sido el encargado de mostrarnos cómo es la realidad de nuestros jóvenes en sus transiciones e itinerarios. Las transiciones juveniles se atrasan cada vez más, haciendo que la permanencia en sus hogares sea mayor, y provocando así una desmotivación y frustración ante sus expectativas.

### **4. Expectativas de los adolescentes.**

Una vez que hemos visto la cantidad de información e influencia que reciben los jóvenes en la adolescencia, tenemos que ser conscientes que todo ello dará lugar a unas consecuencias que podemos resumir a continuación.

#### **a) Autoestima**

Es importante que los adolescentes consigan una buena autoestima ya que, de esta manera, tendrán un conjunto de representaciones mentales (imágenes, juicios y conceptos) positivas en diferentes aspectos: corporales, psicológicos, sociales y morales. Ello dará lugar a unas relaciones interpersonales más ricas y, por lo tanto, conseguirán mayores beneficios en sus relaciones con los demás.

---

<sup>3</sup> El GRET nació en el año 1987 como grupo estable de investigación en la Universidad Autónoma de Barcelona.

En el caso que nos ocupa, que el alumno tenga confianza en sí mismo para poder estudiar una vez finalizada la etapa educativa obligatoria, será de suma importancia en la toma de decisiones. Habitualmente, cuando un alumno elige estudiar un ciclo formativo de grado medio en lugar de Bachillerato, está estrechamente relacionado con la capacidad que ve de sí mismo para poder estudiar.

Por ello, es necesario ayudar a los alumnos y alumnas (especialmente a los extranjeros) a potenciar la autoestima y que se sientan parte activa y visible de la sociedad. Todo ello dará lugar a que su motivación en cuanto a los estudios se vea en aumento.

### **b) Motivación**

Es un estado de disponibilidad que lleva a aumentar la probabilidad de que una persona inicie, continúe y se comprometa en un proceso. Para que un alumno o alumna quiera iniciar un ciclo formativo o una carrera universitaria, tiene que tener un elevado índice de motivación, ya que es consciente de que es una gran inversión de dinero, pero sobre todo de tiempo (especialmente los estudios universitarios). De esta característica dependerá que no abandone prematuramente el mundo educativo, y que no derive en un fracaso escolar.

Los docentes debemos tener en cuenta que una de nuestras obligaciones es tener y mantener a nuestros alumnos y alumnas motivados para los estudios, aportándoles herramientas de autoestima para que ellos mismos se vean capaces de conseguir lo que quieran, y lo que es más importante, tener la creencia ciega de que lo van a conseguir.

Es cierto que, muchas veces, los niveles de motivación se ven afectados por diferentes situaciones en el proceso que estamos siguiendo por ejemplo, en los estudios: un examen suspenso, un conflicto familiar son factores que hacen que la motivación sea inferior a la inicial. Pero ahí es donde juegan un papel protagonista diferentes actores sociales:

-El propio alumno: mediante su autoestima es capaz de automotivarse y continuar su tarea y finalizarla.

-La familia-docentes: ayudan al alumno a que continúe la tarea hasta que el mismo se vea con la fuerza suficiente para seguir trabajando.

Por eso, es tan importante que todos los que influimos de alguna manera en la educación de los adolescentes, intentemos trabajar juntos, para poder superar situaciones que puedan desembocar en un fracaso escolar.

### **c) Expectativas**

Finalmente, gracias a una buena formación de la autoestima y de la motivación, surgen las expectativas, que serán positivas si el desarrollo juvenil ha sido el correcto llevado a cabo por todos los contextos a los que está expuesto el alumno, es decir: familia-comunidad educativa.

Los alumnos se encuentran en un momento de su vida en el que pasan de la juventud a la adultez sin saber muy bien qué hacer. Lo que tienen claro es que viven en una sociedad en la que es necesario tener dinero para poder estar al mismo nivel que sus compañeros. La mayor parte de los jóvenes extranjeros tienen trabajos precarios y esporádicos para poder cubrir sus gastos, e incluso para ayudar a sus familias, mientras que los adolescentes españoles se incorporan más tarde al mercado laboral, pues no tienen cargas familiares en la mayoría de los casos (Carrasco y Riesco, 2011).

Pueden ser diferentes las motivaciones que lleven a los alumnos a elegir un itinerario u otro. Elegir trabajar al acabar la educación obligatoria, continuar unos estudios relativamente "cortos" para un mejor puesto de trabajo, elegir una carrera que lleva más tiempo, pero con empleos y un mejor salario, etcétera, todo ello son consecuencia del itinerario que elegimos. De este modo, podemos diferenciar los siguientes:

- A) Estudios superiores rápidos: seguir estudiando al acabar la educación obligatoria sin repetir ningún curso y sin tener periodos sin estudiar.
- B) Itinerario lento de bachilleres y Formación Profesional superior: se refiere a estudios superiores que al finalizarlos expenden una acreditación profesional apta para el mercado laboral.

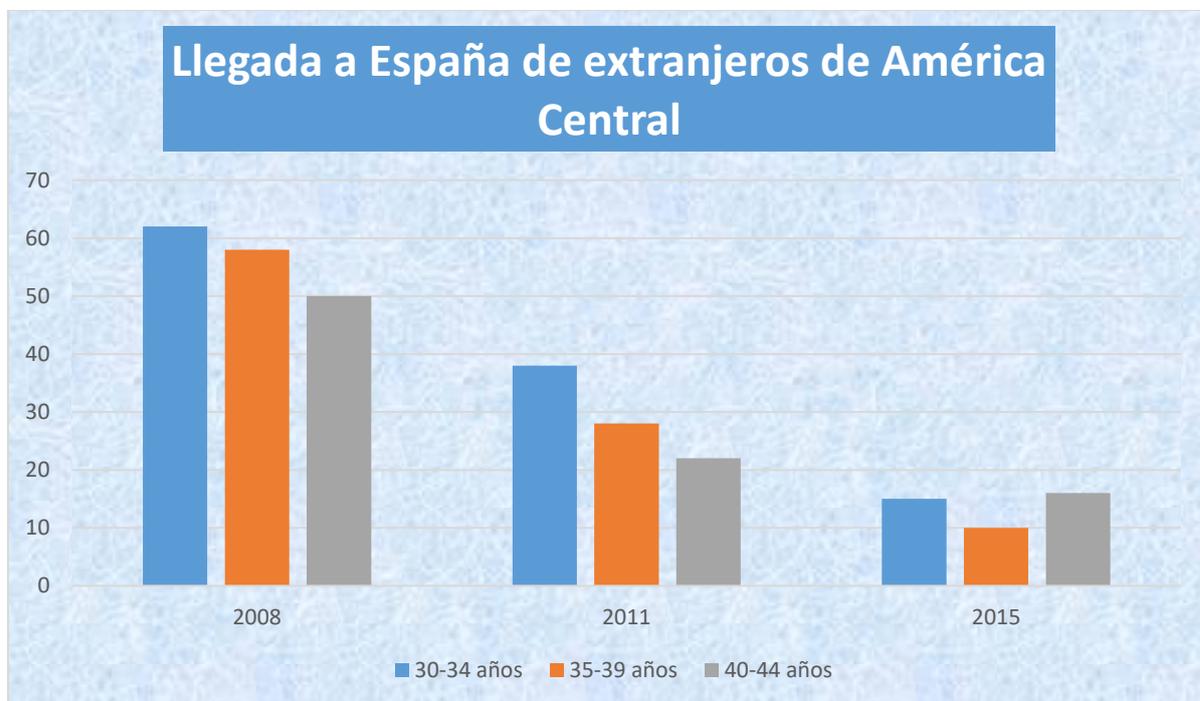
Teniendo en cuenta estos itinerarios (entre otros), es lo que nos ha llevado a realizar esta investigación y sobre la que nos lleva a preguntarnos: ¿Por qué los alumnos extranjeros tienden a escoger estudios de Formación Profesional en lugar de carreras universitarias?

### CAPÍTULO 3 – CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-HISTÓRICA

Actualmente tenemos una gran cantidad de estudios sobre inmigración en nuestro país que nos aportan información de cómo cada vez el flujo de personas que llegan a España va descendiendo, mientras que, por el contrario, la cantidad de extranjeros que vuelven a sus países de origen va aumentando.

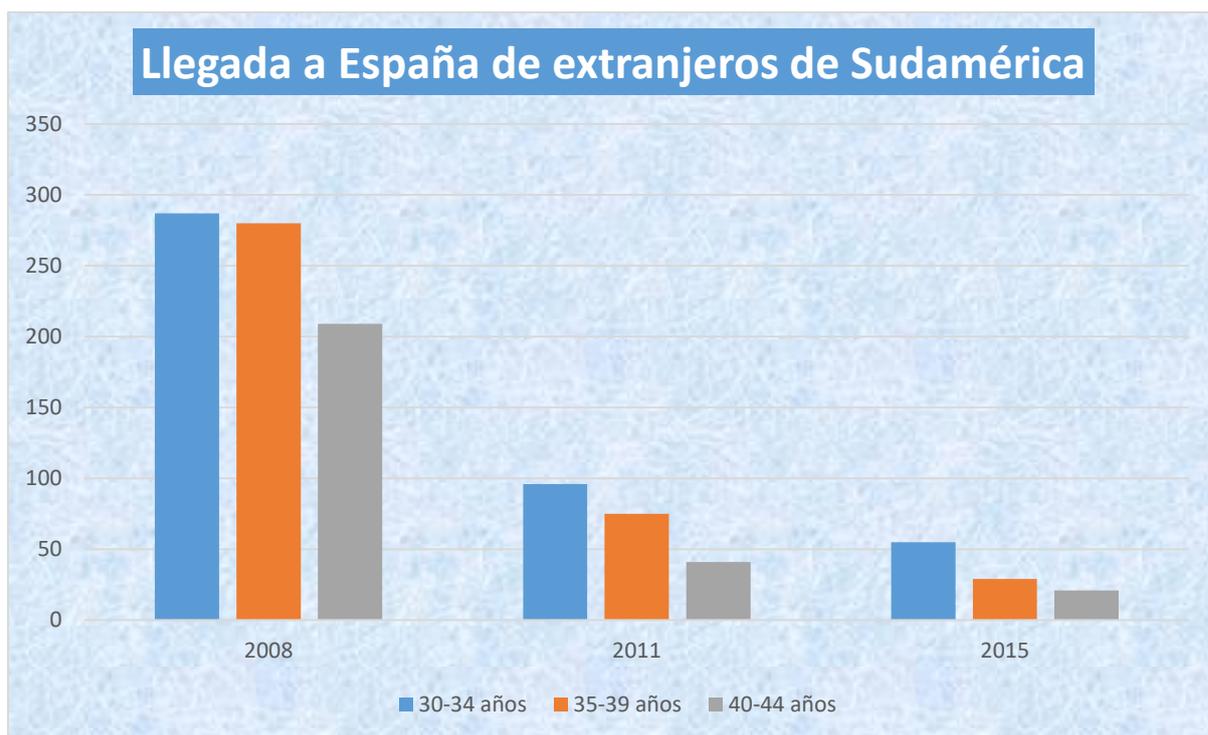
El motivo no es otro que el de la falta de empleo en España. En el año 2008 aún la llegada de extranjeros hispanohablantes a nuestro país era alta ya que todavía no era tan evidente la crisis económica que alcanzaría a toda Europa. Con el paso de los años, el flujo de extranjeros que llegaban en busca de empleo iba disminuyendo, tal y como se ve en las gráficas III y IV.

Gráfico III Llegada a España de extranjeros de América Central



Fuente: INE (2008-2015)

Gráfica IV Llegada a España de extranjero de Sudamérica

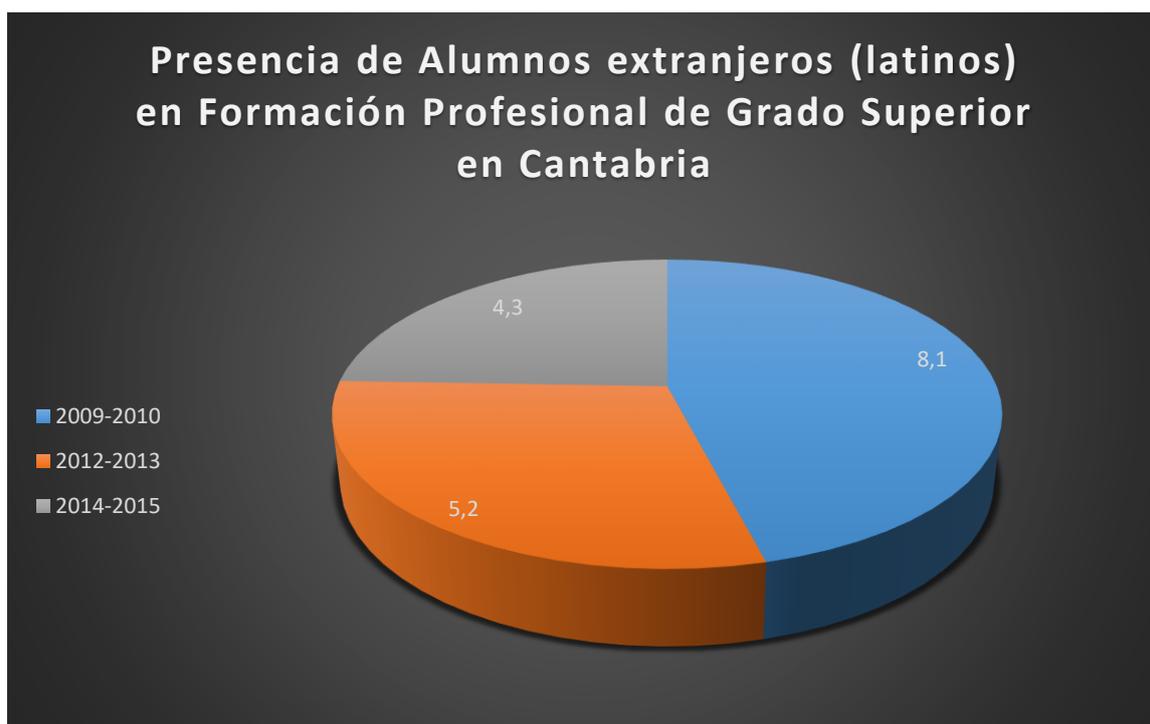


Fuente: INE (2008-2015)

Como se puede apreciar en ambos gráficos III y IV, la llegada de extranjeros a España de países con el mismo idioma, va descendiendo. Es lógico pensar que los adolescentes de origen extranjero que tenemos en nuestras aulas desean un futuro mejor que el de sus ascendentes para no tener la necesidad de abandonar su hogar en busca de una vida mejor.

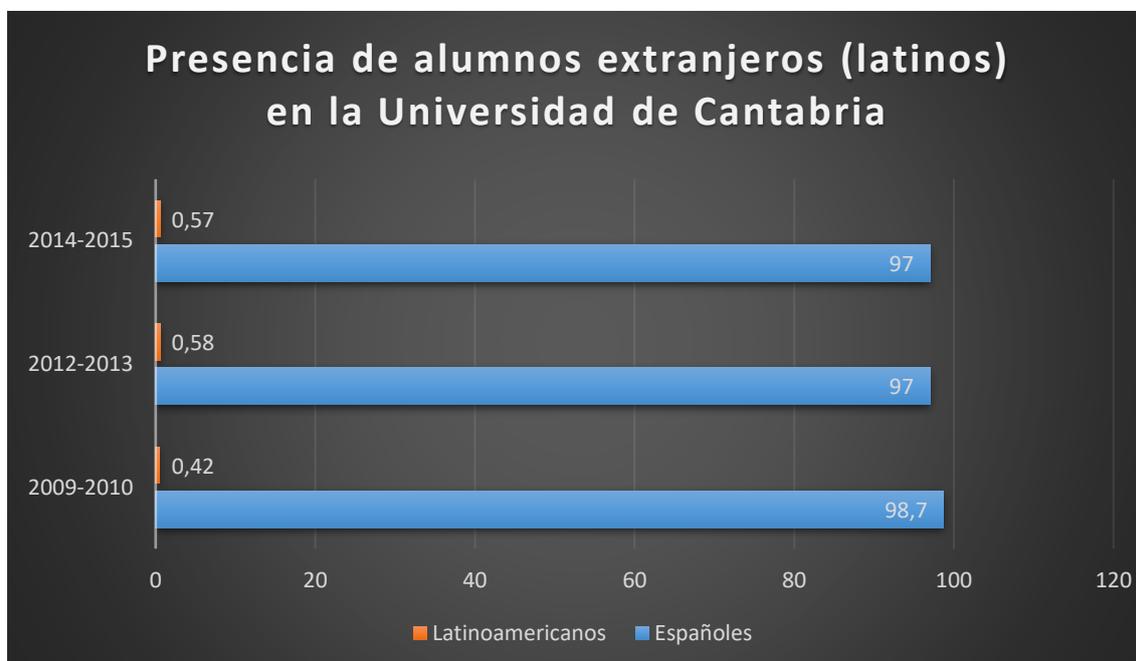
A continuación, veremos cómo ha sido la evolución de los estudiantes extranjeros en Cantabria en los cursos 2009-2010, 2012-2013, 2014-2015.

Gráfico V Alumnos extranjeros en F.P (100% son todos los alumnos)



Fuente: MEDC (2009-2015)

Gráfico VI Alumnos latinos en la UC



Fuente: UC<sup>4</sup> (2009-2014)

<sup>4</sup> Información directa vía correo electrónico obtenida del Servicio de Gestión Académica de la Universidad de Cantabria.

Tras estos gráficos V y VI, se puede observar cómo en el mismo rango de tiempo, efectivamente la presencia de alumnado extranjero latino es mayor en los ciclos formativos. Además, como se puede ver, coincidiendo con los datos de inmigración anteriormente aportados, tanto el flujo de extranjeros que llegan como el de estudiantes (en este caso de ciclos formativos de grado superior), continúa descendiendo conforme avanza la crisis económica.

## **CAPÍTULO 4- DISEÑO METODOLÓGICO**

---

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se optó por realizar un estudio cualitativo-etnográfico de los alumnos y alumnas que hay en nuestras aulas, tanto de ciclos formativos como en las carreras universitarias (siempre hablamos de los ciclos formativos de la familia Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y a alumnos y alumnas que están cursando sus estudios universitarios en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas).

Teniendo en cuenta la información que necesitamos para poder conseguir nuestro objetivo y confirmar una de nuestras hipótesis, se realizó un estudio transversal sin un <<tramo etario>><sup>5</sup> estricto, pero sí que hemos elegido 10 estudiantes jóvenes (de entre 18 y 30 años). De ellos, cinco se encuentran estudiando ciclos formativos de grado superior, y otros cinco carreras universitarias.

Los cinco alumnos estudiantes de ciclos formativos proceden de un Instituto de Santander y los otros cinco alumnos universitarios se encuentran estudiando en las facultades de Derecho, Educación y Turismo de la Universidad de Cantabria. Se decidió realizar la recogida de información en el mes de abril, donde los estudiantes aún no se encuentran en exámenes haciendo que sus entrevistas (con una duración máxima de 30 minutos) fueran vistas con mayor positividad que si fueran realizadas en época de exámenes, consiguiendo una predisposición óptima. Con ello intentamos conocer los motivos que les llevaron a elegir uno de los dos itinerarios que hay para continuar los estudios postobligatorios de carácter oficial: Formación Profesional o carrera universitaria.

Una vez realizadas las entrevistas, se procede a la recopilación de información para conocer los puntos en común y desacuerdos entre todos los sujetos y ver, cuáles son los motivos que les llevan a elegir unos estudios u otros.

---

<sup>5</sup> Criterio variable de edad, ya que hoy en día, es difícil determinar el tramo de edad adolescente/juvenil y adulto.

También en esta investigación entra en juego la actitud de la entrevistadora, ya que durante las entrevistas los alumnos y alumnas aportan información que muchas veces no está expuesta en las preguntas y que nos enriquece aún más si cabe la recogida de información.

Las entrevistas semiestructuradas se realizan de manera personal e individualizada, para que los sujetos de la investigación se sientan lo más cómodos posibles, dando rienda suelta a lo que ellos nos quieran expresar.

## **CAPÍTULO 5- RESULTADO**

---

Una vez realizadas las entrevistas, se ha procedido a su transcripción para poder ver, en primer lugar, las respuestas de los encuestados y, en segundo, poder realizar una lectura más profunda enfocada a nuestra intención de conocer los datos económicos-culturales de las familias de los alumnos y alumnas, y sus expectativas en su futuro tanto académico como laboral.

### **A) Alumnos y alumnas de Ciclos Formativos de Grado Superior**

A continuación, se exponen las entrevistas realizadas a los alumnos y alumnas que están cursando un ciclo formativo de grado superior de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Los testimonios de estos jóvenes nos sirven para dar respuesta a los objetivos que giran en torno a esta investigación. Su discurso nos ayuda a comprender y descubrir cuestiones necesarias para afirmar o no nuestras hipótesis acerca de los itinerarios educativos que siguen nuestros jóvenes actualmente.

Debido a la protección de datos y privacidad de los protagonistas, hemos decidido que los nombres que aparecen a continuación no se correspondan con la realidad.

#### **Nancy (Bolivia)**

Nancy es una estudiante de primero de un ciclo formativo (Educación Infantil) en el momento de la entrevista y cuya primera experiencia laboral tuvo lugar en el verano del 2013. Durante los meses de verano de las vacaciones escolares, estuvo al cuidado de dos niños (de 3 y 7 años): “tenía que tener mucha paciencia”, comenta entre risas, “me encantaba jugar con ellos, pero la hora de la comida era horrible”. Por lo tanto, estamos hablando de una economía sumergida donde nos afirma que “me pagaban bien para lo que hacía...” reconociendo que “tenía suficiente para mis gastos”.

Nancy nos cuenta que nunca ha trabajado en un empleo “legal”, porque le supone ganar menos dinero por las mismas horas, y el trabajo de cuidar niños le gusta porque, tal y como dice ella, “me encantan y me gustaría dedicarme a ello profesionalmente, por eso estudio este ciclo formativo”.

Hubo un momento de la entrevista en la que nuestra protagonista nos comentó: “estudio el ciclo formativo porque tengo título en menos tiempo y en mi casa necesitan que trabajen” por lo que interpretamos que su intención con este itinerario educativo es el de conseguir una cualificación profesional en menos tiempo para así poder ejercer una profesión. Esta concepción de que es más sencillo encontrar un trabajo cursando un ciclo formativo en lugar de una carrera, es una constante que nos la repite varias veces a lo largo de la entrevista. Tal y como dice, “mi madre me dijo que era mejor estudiar FP porque encontraré trabajo en menos tiempo”. Nos comentaba con ilusión “...además, sería la primera de mi familia en tener estudios”, ya que sus padres únicamente poseían los estudios primarios.

Al hablar con ella abiertamente sobre sus posibilidades de encontrar un trabajo acorde a los estudios que estaba cursando, nos explicaba con tristeza que “las cosas están muy mal, es muy difícil y somos muchos, pero tiene que mejorar” afirmaba con cierta esperanza. Teníamos interés en conocer si tenía intención de continuar sus estudios postobligatorios después de finalizar el ciclo formativo: “me encantaría ser profesora de verdad, pero necesito trabajar”, una frase lapidaria que deja entrever las necesidades económicas de su familia.

### **Charles (Colombia)**

Charles es alumno de un ciclo formativo en Santander de grado superior, quien vino a nuestro país con 14 años tras la muerte de su padre. Actualmente tiene 28 años y estudia el segundo curso de Técnico Superior en Administración y Finanzas en el centro de formación profesional Hernán Cortes. Vive con su hermano mayor y su madre, quienes llevan la carga familiar: “no trabajo de continuo porque no encuentro nada que me guste, por eso estudio este ciclo a ver si gano algo más que siendo camarero”.

Charles se sacó el graduado escolar con 25 años tras varios años dando “tumbos” sin saber muy bien qué hacer: “no me gustaba estudiar, pero vi que me estaba haciendo mayor y no tenía nada para poder trabajar de algo diferente a la hostelería, me he cansado de trabajar en bares”, nos confiesa entre risas. Nos comenta que proviene de una familia humilde de Colombia, donde ninguno de sus progenitores continuó sus estudios académicos más allá de la educación básica. “No puedo estudiar una carrera ahora, voy camino de los 30 y tengo que trabajar ya para poder independizarme” comenta con cierta esperanza, pero “está la cosa chungu...no hay trabajo de nada más que camarero”. Al preguntarle si en realidad se ve capaz de continuar con su vida académica, es muy sincero al comentar que tiene todas las actitudes y herramientas necesarias para poder seguir estudiando, pero se ve falto de tiempo. Es curioso cómo el tiempo juega un papel tan fundamental en la elección (o no) de los estudios.

### **María (Ecuador)**

María es una joven procedente de Guayaquil (Ecuador), quien actualmente se encuentra estudiando el ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil en un instituto del centro de la ciudad de Santander. Toda su familia vino a España en el 2010, inicialmente a Murcia, donde pasaron un año y se afincaron finalmente en la capital cántabra. Ambos progenitores se encuentran trabajando activamente en el mercado laboral: “creo que mi padre tiene contrato indefinido, bueno supongo porque lleva un montón de años trabajando en el mismo sitio”. En este caso, su madre es limpiadora y el padre camarero, hecho que nos hace pensar que su nivel económico es el de una familia de clase media-baja.

Al preguntar por su vida laboral, sorprende la historia que nos cuenta acerca de cómo hacía un par de años se marchó ella sola a Francia para el cuidado de viñedos y recogida de su fruto: “es un trabajo duro, pero es fácil una vez que te acostumbras”, comentaba con cierto desdén. Actualmente realiza algunas horas extra en un hotel de un pueblo de Cantabria (Isla), donde ha trabajado todo el verano, pero al que se niega a volver a trabajar en temporada alta: “la

gente no tiene educación y te tratan como a una \*\*\*\*\*, se creen que porque limpio su habitación la pueden dejar hecha un asco, no lo soporto, pero necesitaba trabajar”.

Finalmente, se le pregunta por su futuro educativo, cuya respuesta fue de las más realistas: “me gustaría estudiar una carrera...el acceso a la universidad, pero ya sabes, el dinero. No sé si podría ir por eso...mis padres quieren que haga algo”. Me sorprendió cuando le pregunté cuál era la carrera que le gustaría estudiar: “algo que implique viajar, como turismo...en realidad el ciclo este es sólo un trámite para hacer turismo...aunque jo, también me gustan los niños, pero viajar más...” comentaba entre risas.

### **Clarisa (Perú)**

Clarisa tiene 19 años y lleva 5 en Santander. Hija de un padre abogado y una madre maestra, actualmente está estudiando el ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil. Para ella, realizar este ciclo es únicamente un trámite para llegar a estudiar lo que realmente le gusta, que es la Psicología (especialmente la clínica): “la verdad es que de los ciclos que había, este es el que más me gustaba, aunque yo quiero ser psicóloga, los niños también me gustan y si no puedo hacer una cosa, podré hacer la otra”. Una de las respuestas más interesantes que se han obtenido a la hora de realizar estas entrevistas, respecto a su futuro académico la dio esta alumna: “puedo hacer lo que quiera, no tengo límites”.

Al querer saber más sobre cómo han sido sus trabajos anteriores, llama la atención su respuesta: “a ver, no sólo elegí este ciclo porque me gusta, he estado trabajando los veranos como monitora de niños autistas, por eso quiero formarme en ambas cosas, aunque lo que me apasione en realidad sea la psicología”.

Clarisa tiene claro que sus padres la apoyan en todo lo que ella se proponga. Además, tiene la certeza de que acabará su formación universitaria fuera de nuestro país. “Creo que para triunfar tienes que irte de aquí, está muy difícil la cosa en España ahora mismo...el PIR, los Máster...creo que tendría más

oportunidades fuera”. Sorprende la seguridad con la que manifiesta su salida de España para continuar su educación, seguridad sobre todo dada por sus facilidades económicas ya que sus padres tienen buenos empleos que favorece el aumento de posibilidades académicas fuera de nuestras fronteras.

### **Steven (Venezuela)**

Steven es un alumno del IES Santa Clara y está cursando un ciclo formativo recientemente implantado “Técnico Superior en Mediación Comunicativa”. La intención de Steven al estudiar este ciclo formativo es el de poder servir de vínculo comunicativo entre la comunidad hispana y la española, ya que en su barrio existen muchos conflictos entre ambos grupos culturales. Hijo de inmigrante español y madre venezolana, llegó a nuestro país cuando tenía 15 años. El motivo de la vuelta de su padre a España y, con él, su familia, era la difícil situación que estaban viviendo en Venezuela, por lo que decidieron venir a España en busca de una mayor estabilidad.

Buen estudiante y con muchas ganas de poder mejorar la convivencia de su comunidad, Steven cursa este ciclo con la intención en el futuro de acceder a una carrera universitaria: “me encantaría estudiar una carrera relacionada con los trabajos sociales, creo que estamos en un momento en el que tenemos que cambiar las cosas si queremos mejorar y muchas veces no nos damos cuenta y no sabemos pedir ayuda”. Su madre trabaja en una clínica estética y su padre es camarero. Ambos gozan de un contrato indefinido donde sólo su madre tiene estudios superiores de estética. “Me gustaría continuar los estudios, está claro, pero lo primero es lo primero, aunque no me importaría trabajar y estudiar a la vez, no sería ni el primero ni el último”.

Tiene ambición de seguir con su formación, pero nos comenta que se siente agobiado por el tema económico en casa, nos repite constantemente que “lo primero es lo primero” dejando ver esa gran preocupación, que a su vez, también nos muestra lo decidido que es Steven y las ganas reales que tiene de continuar con su educación.

### ❖ **Análisis de las entrevistas en FP**

Una vez analizados las entrevistas, nos hemos dado cuenta que, a pesar de que los entrevistados provienen de varios países y cursan diferentes ciclos formativos, muchas de sus respuestas son muy similares o incluso iguales.

En cuanto a las familias, tres de cada cinco entrevistados no tienen estudios postobligatorios (únicamente una de las familias tiene carreras universitarias y otra un ciclo formativo), accediendo así a puestos de trabajo de poca cualificación profesional, haciendo que sus niveles económicos sean medio-bajos.

La motivación principal que lleva a nuestros jóvenes a escoger estos itinerarios educativos/formativos es la impaciencia asociada a determinadas condiciones socioeconómicas. Se observa una especial preocupación por encontrar un empleo de forma rápida, pero con cierta cualificación profesional, pensando que así podrán optar a un puesto de trabajo que conlleve una mejor remuneración. Sí que es cierto que dos de cada cinco realizan esta alternativa formativa como un mero trámite para acceder a la universidad, mientras que los otros tres lo realizan por encontrarse en dificultades económicas.

## **B) Alumnos y alumnas de carreras universitarias**

A continuación, se exponen las entrevistas realizadas a alumnos y alumnas que actualmente se encuentran cursando estudios universitarios de la rama de Ciencias Jurídicas en la Universidad de Cantabria.

### **Eli (Bolivia)**

Eli es una mujer boliviana afincada en España desde su más tierna infancia, quien además tiene en su poder la nacionalidad española (al igual que toda su familia). Vive con sus padres y sus 4 hermanos. Actualmente se encuentra en la Universidad de Cantabria estudiando Geografía porque “el mejor profesor que tuve era de geografía, jo, hizo que hasta me gustara”. Eli es una buena

estudiante, con grandes ambiciones y muchas ganas de poder dedicarse a la docencia en esta materia, incluso seguir sus estudios universitarios realizando un postgrado: “me gustaría llegar al doctorado, bueno depende...sí estoy hasta los\*\*\*\* de estudiar igual hago hasta el máster” nos comentaba entre risas, pero con voz firme, con una gran convicción de que realmente podría llegar a ese nivel educativo. Al preguntarle por su familia, nos comenta que ambos progenitores afortunadamente trabajan con contrato indefinido (en los sectores de transportes y limpieza).

Nos comenta Eli que, al hablar con sus padres sobre sus aspiraciones a continuar los estudios superiores (máster y doctorado), ambas opiniones difieren: por un lado, su padre la apoya incondicionalmente, mientras que la respuesta de su madre es: “dice que la da igual que llegue al doctorado con tal de que estudie, bueno es normal supongo, soy la mayor de mis hermanos” comenta, siendo consciente de la inversión que supone que sea la primera universitaria de su amplia familia. En cuanto a su experiencia laboral, el único trabajo que ha realizado estaba dedicado al cuidado de ancianos: “era guay porque me pagaban por estar sentada en una silla y dar conversación a una persona mayor”, comentaba con una expresión risueña a la par que de incredulidad.

### **Kevin (México)**

Kevin es un alumno de la Universidad de Cantabria en la carrera de Derecho, e hijo de inmigrantes mexicanos afincados en nuestro país desde los años 90. Al iniciar la entrevista, no podemos dejar de fijarnos en su indumentaria extremadamente formal: traje con chaqueta y corbata al estilo abogado profesional. Interesa conocer si ha tenido algún contacto con el mundo laboral con anterioridad al ingreso en la Facultad de Derecho: “nunca he trabajado, ya que me dedico únicamente a estudiar, para ser el mejor es lo que hay, no hay tiempo para más...desde pequeño sé que voy a trabajar con mi padre”. Eso nos lleva a preguntarnos en qué trabaja su padre. La respuesta era sencilla: tiene un bufete de abogados y su intención (al igual que la de su familia según

él nos comenta) es seguir los pasos de su padre “porque es lo que tengo que hacer”.

Le preguntamos si antes de iniciar los estudios superiores se había planteado realizar un ciclo formativo de grado superior: “no, aprobé la selectividad y tenía claro que iría a la universidad”, nos comentaba. Proviene de una familia de licenciados en Derecho, quienes le han inculcado la importancia de tener una carrera universitaria y proseguir con el negocio familiar. Además, “después de la carrera tengo pensado hacer un máster en EEUU dedicado al derecho empresarial”. Tras toda esta información, nos confirma nuestras sospechas de que es una familia de nivel educativo-económico medio-alto, que le permite poder plantearse continuar su educación en otro país.

### **Estefanía (Ecuador)**

Estefanía es originaria de Ecuador y lleva en España más de 10 años. Actualmente estudia el Grado de Gestión Hotelera y Turística en la ciudad de Santander mediante el acceso para mayores de 25. Estefanía anteriormente cursó el ciclo formativo de asistencias turísticas en el IES Peñacastillo Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas: “me encanta todo lo relacionado con el turismo, los idiomas... ¡me encanta viajar! Y si encima puedo ganarme la vida haciendo algo que me gusta, pues mejor”.

La familia de Estefanía es humilde. Su madre es camarera de un hotel en Santander y su padre es cocinero en un restaurante de renombre en la zona más turística de la capital cántabra. De ahí que Estefanía tiene ganas de trabajar en algo relacionado con el turismo: “mis padres siempre han trabajado del turismo, en Ecuador y aquí es España, pero quiero ser algo más que camarera, valoro mucho a mi madre pero es que necesito demostrar que puedo aspirar a algo más”, nos cuenta con muchas ganas de superación.

En cuanto a los estudios de sus padres, su madre tiene la primaria y su padre la secundaria. Ambos apoyan incondicionalmente a su hija para que supere sus propias metas, quieren lo mejor para ella: “siempre me dicen que, si me tengo que ir de aquí, pues me iré con todo su dolor, pero será por mi bien. Creen en

mí y en que pueda con ello (...) me encanta el inglés, y creo que es importantísimo tener idiomas y más en mi profesión”.

Estefanía siempre ha estado en contacto con el mundo del turismo, no sólo desde fuera sino también desde dentro, ya que, en las vacaciones de verano hace 2 años, trabajó con su madre como camarera de habitaciones: “creo que hay que valorar todos los trabajos que existen, y la mejor forma es conocerlos desde dentro”. Su mayor objetivo con sus estudios es “darle una mejor vida a mi familia, para que puedan disfrutar un poco y no trabajar tantísimo, hay días incluso que no veo a mi padre por sus horarios, yo no quiero eso para mis hijos”, nos comenta triste, pero a la vez esperanzada. No pretende continuar con un postgrado, ya que cree que es suficiente tener un ciclo formativo y una carrera y los idiomas: “en algún momento tendré que parar de estudiar y trabajar, creo que ¡bastantes estudios tengo ya como para no acabar nunca!” dice entre risas.

### **Esmeralda (Puerto Rico)**

Esmeralda es una estudiante de 20 años de Historia en la Universidad de Cantabria desde hace un año. Accedió a esta carrera universitaria mediante la prueba de acceso PAU obteniendo una buena nota de corte. Actualmente está trabajando a media jornada en una tienda de ropa para ayudar a su familia, ya que vive con sus padres y sus dos hermanos pequeños: “Es duro trabajar y estudiar, pero tengo suerte de tener trabajo y de tener un jefe que intenta darme tiempo para estudiar”.

Su madre trabaja como cocinera en un restaurante y su padre se encuentra en paro, pero buscando trabajo activamente: “ahora estamos pasando un mal momento, por eso estoy trabajando un poco, pero seguro que esto cambia, tiene que cambiar”. Esmeralda llegó a nuestro país hace 5 años desde Puerto Rico en busca de una vida mejor, donde su padre trabajaba en una gasolinera y su madre de cocinera: “éramos siete en casa, vivíamos con mis abuelos también, ahora les podemos mandar algo de lo que ganamos”.

Al preguntarle por el nivel educativo de sus padres, nos dice que “allá no es muy normal que se vaya a la universidad, por eso mis padres tienen un trabajo normal”. Sorprende eso de un “un trabajo normal”, como si un trabajo que necesite acreditación universitaria fuera algo extraordinario. Sus padres tienen los estudios básicos, mientras que ella es una mujer ambiciosa que siempre quiere más y destacar. Escogió la carrera de Historia porque quiere ser profesora en el futuro y porque, según dice, “me parece interesante conocer el pasado para poder actuar mejor en el futuro, y así poder cambiar las cosas porque están cada vez peor”. Al decirnos que quiere ser profesora en el futuro, también nos está diciendo que tendrá que realizar un postgrado, de modo que le preguntamos si cree que podrá llegar a ello: “será un gran esfuerzo para todos, aunque sé que hay becas y seguramente me la den, por ese lado estoy tranquila, pero eso de ir a clase por la tarde –bufff- lo llevaré mal, pero lo tengo que hacer”, dice entre risas y resignación.

### **José (Paraguay)**

José es alumno de la Universidad de Cantabria donde estudia el grado de Administración y Dirección de Empresas desde hace dos años. Llegaron a España desde Paraguay hace 6 años, cuando José estaba repitiendo 3º ESO en el Instituto. Actualmente no está trabajando ya que está becado por la Ministerio de Educación: “yo sólo trabajo en verano, cuando llega septiembre lo dejo porque sé que me van a dar beca y prefiero estar al 100% en la carrera que dividirme para hacer las dos cosas”.

Su madre se dedica al cuidado de ancianos sin ningún tipo de contrato y su padrastro trabaja como repartidor de una cadena de supermercados por toda la ciudad. Nos comenta que en su país su madre trabajaba en una casa de una familia acomodada como cocinera, y su padre tenía una ferretería, pero “las cosas cambiaron cuando mis padres se divorciaron, mi madre decidió venir a España porque su hermana vivía aquí y le vendría bien el cambio, fue muy duro para mi dejar a mis amigos y mi familia, pero era lo mejor”.

Nos comenta que su madre siempre ha sido cocinera, pero sin titulación y su padrastro siempre ha sido conductor, por eso él quiere mejorar, “quiero sacar la

carrera para ayudar en casa, ha sido difícil, pero mi madre se ha esforzado mucho, al igual que Emilio, siento que se lo debo”, nos comenta con ilusión y cierta resignación, “las cosas están muy mal incluso cuando tienes estudios, pero sé que valgo”. José, además, no descarta continuar sus estudios pos universitarios: “si las cosas van mejor en mi casa, sí que haría un máster, pero hay que esperar, la vida da muchas vueltas, lo mismo me toca la Primitiva y no acabo la carrera”, comenta entre risas y con incertidumbre al futuro.

#### ❖ **Análisis entrevistas Universidad**

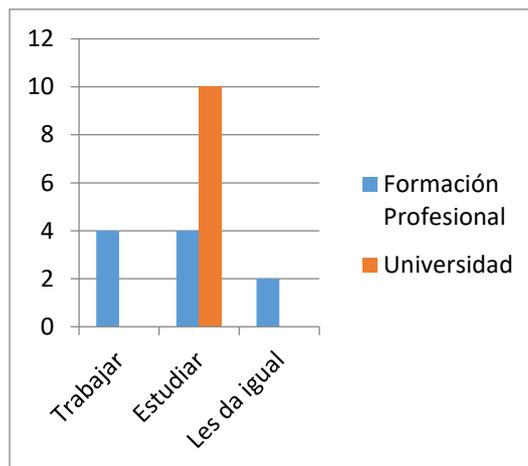
En primer lugar, observamos que los niveles socio-económicos influyen en la elección de los alumnos que estudian carreras universitarias. La mayoría de sus familias son de clase media y, una de ellas, media-alta; aunque también es cierto que tres de cada cinco familias no tienen formación postobligatoria.

En segundo lugar, sí que vemos que los universitarios tienen mayores expectativas de futuro y más ganas de estudiar y avanzar y tienen más apoyo de las familias en estudiar carreras e invertir más tiempo en ello.

### **C) Análisis general de las entrevistas**

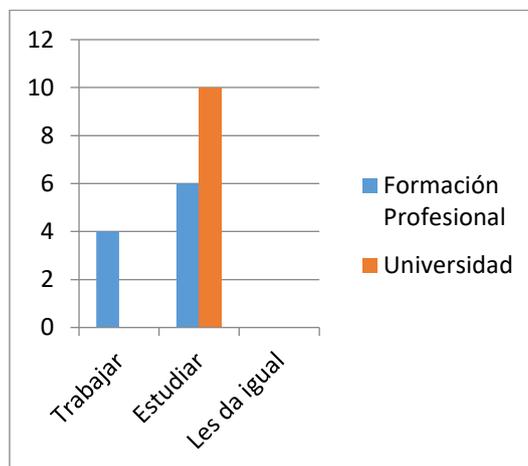
A continuación, se exponen a modo de gráficos los datos destacados de las entrevistas de los alumnos y alumnas tanto de Formación Profesional como de carreras universitarias.

Gráfico VII Expectativas de las familias



Fuente: Entrevistas (2016)

Gráfica VIII Expectativas alumnos



Fuente: Entrevistas (2016)

En el caso de las expectativas de las familias ante los estudios, vemos que, a un 20% les es indiferente que sus hijos/as estudien o no, mientras que un 40% quiere que sus hijos/as trabajen debido a que tienen que colaborar económicamente en sus casas. El punto más alto del gráfico VII lo encontramos en el porcentaje de las familias que quieren que sus hijos estudien, ya que de ellas el 100% creen que podrían estudiar en la universidad.

En el caso de los alumnos y alumnas entrevistados, los datos varían. Todos desean estudiar (60%) o trabajar (40%), tal y como se muestra en el gráfico VIII.

Analizamos también, la relación que existía entre el nivel económico de las familias y los estudios que habían escogido sus hijos:

*Gráfico X Relación nivel económico y FP*



*Fuente: Entrevistas (2016)*

*Gráfico XI Relación nivel económico- Universidad*



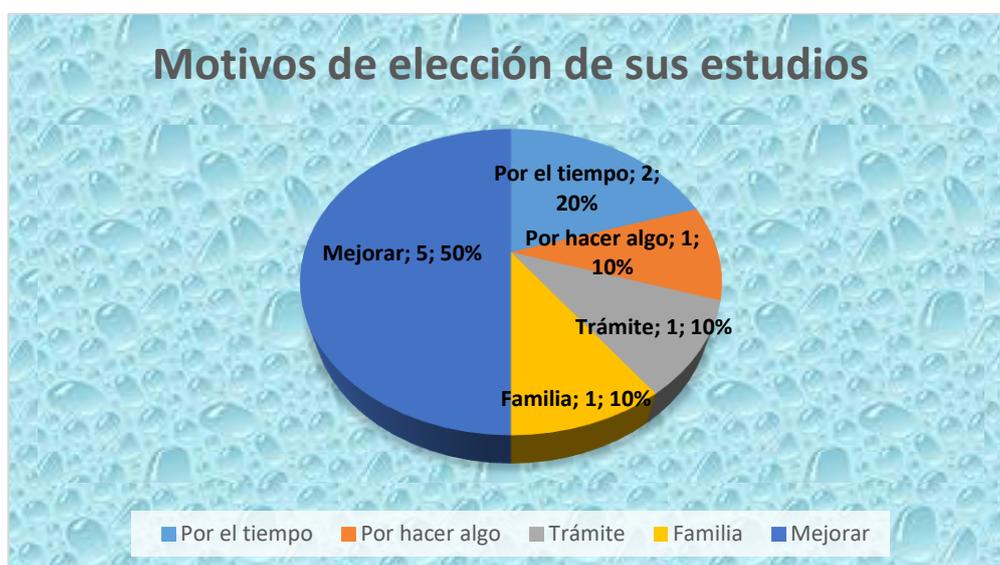
*Fuente: Entrevistas (2016)*

Ya hemos visto a lo largo de esta investigación que le damos importancia al nivel socio-económico de las familias, como aspecto de influencia en el itinerario escogido por los adolescentes.

Vemos que en la Formación Profesional predominan las familias con niveles económicos bajos y medio-bajos (en su mayoría es el nivel que sus hijos tienen por objetivo), mientras que las familias media-altas optan por estudios universitarios. No debemos olvidar que algunos de los jóvenes que están cursando la FP, lo están realizando con vistas al acceso a una carrera universitaria.

Finalmente, en cuanto a los motivos que llevaron a los alumnos y alumnas a elegir su itinerario educativo, encontramos la siguiente variedad de razones:

*Gráfico XII Motivos de los itinerarios educativos*



*Fuente: Entrevistas (2016)*

En este gráfico final, podemos observar que el 50% de los entrevistados han elegido cursar Formación Profesional o carreras universitarias para mejorar su situación, tanto económica como familiar. Es evidente que sus elecciones están influidas por varios factores. Vemos que la familia representa un 10%, al igual que la indecisión de no saber qué hacer. Del mismo modo, hay un 10% que representa a los alumnos que han decidido optar por un ciclo formativo como un mero trámite para acceder a la universidad. Finalmente, un 20% del total de los entrevistados han tenido en cuenta para su elección educativa el tiempo de realización. Para algunos, los cuatro años que han de invertir en una carrera universitaria les es demasiado tiempo y prefieren tener menos cualificación profesional, pero a la vez ganar tiempo en su realización.

## CONCLUSIONES

---

Tras el estudio realizado, hemos sido más conscientes de la variedad cultural de la sociedad en la que estamos viviendo, no sólo a nivel de origen étnico-cultural, sino que también a las diferentes formas de vida y de pensar. Esto da lugar a que la transición de los jóvenes del mundo escolar a la vida laboral activa y la decisión respecto a los itinerarios educativos también se vean influidas por los contextos que les rodea.

Hemos visto cómo influye el contexto familiar en la vida de los hijos e hijas. El contexto familiar es el primero y más importante en el desarrollo de los niños y niñas. La formación de una buena relación parento-filial será de suma importancia para que la influencia sobre la educación sea positiva. Además, las expectativas aumentan en función de la confianza que tengan los padres en sus hijos, haciendo que estos últimos tengan mayor autoestima y motivación para poder afrontar una carrera universitaria.

Relacionado con estos dos últimos conceptos, está el sistema escolar, quien tiene el deber y la obligación de proporcionar una educación equitativa y de calidad a todos los alumnos sin distinción de su procedencia. Nuestro sistema educativo tiende a exponer unos contenidos basados en la cultura dominante (occidental) sin tener en cuenta el gran aumento de la diversidad cultural ocurrido en los últimos lustros, de tal manera que encontramos que el currículum apenas ha modificado los contenidos, sólo se realizan acciones en el aula que producen distinciones entre alumnos, pudiendo influir en su futuro académico.

Cierto es también que la crisis económica ha hecho que descienda la llegada de inmigrantes a nuestro país, y en consecuencia, también veamos menos flujo de alumnos extranjeros en nuestras aulas. A pesar de esto, nuestros jóvenes sienten que sus expectativas de futuro, como crear una familia, tener un buen puesto de trabajo, etcétera, se ven truncadas por la situación económica haciendo que la transición sea más compleja.

De acuerdo a lo que las entrevistas nos aportan, vemos como los estudiantes que provienen de familias más humildes (económicamente hablando) prefieren

acceder a los estudios de Formación Profesional y, además, de todos los entrevistados que cursan ese tipo de formación, sólo el 40% se ve con capacidades y/o ganas de continuar sus estudios. Los motivos que dan los alumnos para cursar la Formación Profesional, en su mayoría, es porque obtienen una titulación en menos tiempo, mientras que los estudiantes de la universidad ven como una inversión a largo plazo el tiempo que pasan en la Facultad, para así poder mejorar no sólo su calidad de vida, sino también la de sus familias.

Finalmente, comprobamos que los alumnos que proceden de familias más acomodadas prefieren estudiar una carrera o un ciclo como puente para una carrera universitaria. Esto se debe a que en la mayoría de los casos no sienten la necesidad de incorporarse al mercado laboral precipitadamente, prefieren invertir más tiempo y conseguir mayor formación.

## **ANEXOS**

Ejemplo de entrevista

### **Cuestionario**

#### **Apartado**

#### **A) Datos personales y sociodemográficos**

##### **1- Sexo**

Varón       Mujer

##### **2- Fecha de nacimiento:**

Día.....Mes.....Año.....

##### **3- Lugar de nacimiento:**

Municipio.....Región (Comunidad Autónoma).....  
País.....

##### **4- ¿Cuál es tu nacionalidad?**

Española de nacimiento   
Española adquirida   
Otra nacionalidad (especificar).....

##### **5-¿Cuál es el sexo y la nacionalidad de tus padres-tutores?**

a) Padre-tutor 1 (7.- Sexo:.....)

Española de nacimiento   
Española adquirida   
Otra nacionalidad (especificar).....

b) Padre-tutor 2 (9.- Sexo:.....)

Española de nacimiento   
Española adquirida   
Otra nacionalidad (especificar).....

**6- ¿Qué estudios ha finalizado tu padre-tutor 1?**

- Ninguno (lee y escribe)  ¿En qué idioma?.....
- Ha finalizado Primaria
- Ha finalizado Secundaria
- Ha finalizado Formación Profesional
- Ha finalizado Universidad

**7- ¿Qué estudios ha finalizado tu padre-tutor 2?**

- Ninguno (lee y escribe)
- Ha finalizado Primaria
- Ha finalizado Secundaria
- Ha finalizado Formación Profesional
- Ha finalizado Universidad

**8- ¿Cuál es la actividad principal de tu padre-tutor 1?**

- Ocupado
- Desempleado
- Inactivo:
- Estudiante
  - Pensión jubilación
  - Pensión no jubilación
  - Labores del hogar
  - Incapacidad permanente
  - Trabajos sociales
  - Otra situación

**9- ¿Qué clase de trabajo hace normalmente tu padre-tutor 1? Esto es, ¿cuál es su profesión? (Si está desempleado o inactivo, puedes responder sobre su último trabajo; si tiene más de una profesión, puedes responder la que tú consideres es su actividad principal).**

Nombre de la profesión: .....

**10- ¿Qué hace en su trabajo tu padre-tutor 1? ¿Cuáles son sus principales tareas?**

.....  
.....

**11- La relación contractual de tu padre-tutor 1 con la empresa es:**

- Indefinida   
Temporal

**12- ¿Qué otros trabajos importantes ha tenido antes tu padre-tutor 1?**

.....  
.....  
.....  
.....

**13.- ¿Cuál es la actividad principal de tu padre-tutor 2?**

- Ocupado   
Desempleado   
Inactivo:  
    Estudiante   
    Pensión jubilación   
    Pensión no jubilación   
    Labores del hogar   
    Incapacidad permanente   
    Trabajos sociales   
    Otra situación

**14- ¿Qué clase de trabajo hace normalmente tu padre-tutor 2? Esto es, ¿cuál es su profesión? (Si está desempleado o inactivo, puedes responder sobre su último trabajo; si tiene más de una profesión, puedes responder la que tú consideres es su actividad principal).**

Nombre de la profesión:.....

**15- ¿Qué hace en su trabajo tu padre-tutor 2? ¿Cuáles son sus principales tareas?**

.....  
.....

**16- La relación contractual de tu padre-tutor 2 con la empresa es:**

- Indefinida   
Temporal

**17- ¿Qué otros trabajos importantes ha tenido antes tu padre-tutor 2?**

.....  
.....  
.....  
.....

## **Apartado B) Educación**

**18- ¿Cómo has accedido a la carrera?**

- Bachillerato   
Prueba de acceso   
Ciclo Formativo   
Titulación universitaria

**19-¿Por qué has decidido cursar una carrera?**

.....

**20-¿Qué has estudiado antes del grado?**

.....

**21- ¿Has repetido algún año?**

Sí  ¿Cuántos?.....  
No

**22- ¿Has tenido alguna época en la que no hayas asistido a la Escuela o al Instituto (por el motivo que sea)?**

Sí  ¿Por cuánto tiempo?.....  
No

**23- ¿Cuál es el mayor nivel educativo que te gustaría conseguir?**

Grado universitario   
Posgrado universitario

**24- Y siendo realistas, ¿cuál es el mayor nivel educativo que piensas vas a conseguir?**

.....  
.....

**25-, ¿cuál es el principal motivo por el que has elegido cursar una carrera?**

.....  
.....

**26- ¿Cuál es el mayor nivel educativo que tus padres-tutores quieren que consigas?**

.....  
.....

**Apartado C) Actividad principal**

**27- Al día de hoy, ¿tienes un trabajo remunerado? ¿O lo has tenido recientemente?**

Sí   
No

[Si "no", pasar a la pregunta 31]

**28- Si has contestado “sí”, ¿qué clase de trabajo es?**

Nombre de la profesión: .....

**29- ¿Qué haces en tu trabajo? ¿Cuáles son tus principales tareas?**

.....  
.....

**30- Tu relación contractual con la empresa es:**

Indefinida

Temporal

**31- ¿Colaboro en los ingresos del hogar?**

Sí

No

**32- ¿Trabajas los fines de semana?**

Sí

No

**33- ¿Qué otros trabajos importantes has tenido antes?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

[Repetir preguntas de la 59 a la 68 para cada trabajo importante]

**34- ¿Estás buscando trabajo?**

Sí

No

**35- ¿Qué trabajo-profesión te gustaría tener en el futuro?**

.....  
.....  
.....

**36- Siendo realistas, ¿cómo ves las oportunidades de obtener ese trabajo?**

.....  
.....  
.....

## BIBLIOGRAFÍA

---

Bengoechea, M., Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>., Falcón, L., López, P y Pérez, Á (2005). Infancia, televisión y género:Guía para la elaboración de contenidos no sexistas en programas infantiles de televisión. Representación, estereotipos y roles de género en la programación infantil. Madrid: IORTVE e Instituto de la Mujer.

Carrasco, C y Riesco, A. (2011). La trayectoria de inserción laboral de los jóvenes inmigrantes. Papers, 96(1), p. 189-203.

Castles, S y Miller,M. (2004). La era de la inmigración. Movimientos internacionales de una población en el mundo moderno. México: Miguel Ángel Porrúa.

Dávila, O y Ghiardo, F. (2001). Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral. Papers, 96 (4), p.1181-1209.

Defensor del pueblo (2003). Escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico. [https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2003-01-Escolarizaci%C3%B3n-del-alumnado-de-origen-inmigrante-en-Espa%C3%B1a-an%C3%A1lisis-descriptivo-y-estudio-emp%C3%ADrico-Vol\\_I.pdf](https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2003-01-Escolarizaci%C3%B3n-del-alumnado-de-origen-inmigrante-en-Espa%C3%B1a-an%C3%A1lisis-descriptivo-y-estudio-emp%C3%ADrico-Vol_I.pdf).

(Recuperado de 12/12/2016)

Gabalón, D y Täht, K. (2011). Educación y transiciones profesionales. Sociología de la educación, 9, p.207-230.

García, M., Casal, J., Merino, R y Sánchez, A. (2010). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. Revista de Educación, 361, p.65-94.

García, M., Casal, J y Merino, R. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Papers, 96 (4), p.1139-1162.

García Lastra, M. (2010). Género y sexismo en la escuela. En Feito, R. (Coord.). (2010). Sociología de la educación secundaria (p.123-138). Madrid: Ministerio de Educación.

Gestión Académica. Universidad de Cantabria. (2016)

Gil, R. (2007). Expectativas académicas y profesionales de los estudiantes inmigrantes de secundaria en la comunidad de Madrid. *Migraciones*, 22, p.113-145.

González de la Fuente, I. (2012). Juventud e inmigración. Algunos elementos para el análisis en el contexto español. *Stvdia Zamorensia*, 11, p.87-107.

INE (2008). Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de <http://www.ine.es/> (28/12/2016)

Medina, R., Herrante, A. y Vicens, J. (2010). Inmigración y desempleo en España: impacto de la crisis económica. *Retos económicos derivados de la inmigración económica en España*. 854, p.37-48.

Molina, F. (2010). La escolarización de minorías étnicas y de inmigrantes. En R. Feito, *Sociología de la educación secundaria* (p.139-163). Madrid: Ministerio de Educación

Oliva, A. (2006). Relaciones Familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*. 37 (3), p.210-223.

Torres, J. (2005). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.