



***CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
CURSO ACADÉMICO 2015/2016***

TRABAJO FIN DE GRADO

TÍTULO

**PERFIL DOCENTE EN GADE PARA ESTUDIANTES
CON ALTA CAPACIDAD**

**EDUCATIONAL PROFILE IN GADE FOR HIGH ABILITY
STUDENTS**

Autora: Beatriz Diez Ramírez
Tutor: Javier Montoya Del Corte
Junio de 2016

"Si queremos que los individuos estén bien preparados cuando la sociedad los necesite, necesitamos estar aquí para ellos, cuando ellos nos necesitan"
Benbow y Stanley

"En la organización de la enseñanza superior, en la construcción de la Universidad hay que partir del estudiante, no del saber ni del profesor"
Ortega y Gasset

AGRADECIMIENTOS

Antes de comenzar quiero agradecer la ayuda que me han prestado a todas aquellas personas que me han apoyado en la decisión de realizar el CAGADE.

En primer lugar quiero agradecer a mi marido, Raúl, el apoyo y empuje que me ha dado para volver a la facultad después de tantos años, sin él hubiera sido imposible. Agradecerle tanto a él como a mis hijas, su ánimo y sobre todo su paciencia en esos momentos de presión, cuando parece que no abarcas en todos los frentes abiertos: la familia, el trabajo y la Universidad. Gracias por ayudarme a conciliar. Gracias también a mi madre, que siempre me dice “adelante”.

En segundo lugar a mi tutor, Javier Montoya del Corte. Desde el primer momento me ha alentado a seguir, asumiendo las diferencias que hoy existen entre la facultad de mi época y la actual. Realizar la adaptación al grado, supone ponerse al día en muchos aspectos, aunque estés en el mundo laboral de forma activa, gracias por dedicarme su tiempo.

A mis compañeras, María del Mar y Soledad, hemos creado un equipo de trabajo estupendo. Hemos sufrido y disfrutado de ser veteranas en el aula, y sobre todo hemos logrado crear una amistad que perdurará una vez terminado el curso.

También agradecer a todos los docentes por su adaptación a las características de los estudiantes de este curso. Me ha sorprendido gratamente la evolución de la docencia en la Universidad y es de agradecer el esfuerzo que requiere. A los docentes de esta facultad que han participado en este trabajo.

Y como no, a mis compañeros de la Plataforma de Apoyo a las Altas Capacidades, a todas aquellas familias y profesionales que comparten, experiencias y conocimiento. Intentando entre todos impulsar el talento desterrando mitos.

INDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	9
ABSTRACT AND KEYWORDS	10
INDICE DE CUADROS GRÁFICOS, TABLAS	11
SIGLAS UTILIZADAS	13
1. INTRODUCCIÓN	15
2. MARCO TEORÍCO	16
2.1 LEGISLACIÓN Y NORMATIVA	16
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	17
2.3 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON AA.CC.	17
2.4 PERFIL DOCENTE PARA ESTUDIANTES CON AA.CC.	22
3. OBJETIVO DEL TRABAJO	25
4. METODOLOGÍA	25
4.1 CUESTIONARIO Y TRABAJO DE CAMPO	25
4.2 PERFIL DE LA MUESTRA	26
4.3 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	26
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	27
5.2 DATOS DE MEDIAS	30
5.3 CORRELACIONES ENTRE DATOS	31
6. CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFIA	34
ANEXO	

Resumen:

El objeto que se persigue en este TFG es determinar si el personal docente de la UC, en concreto de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, está preparado para recibir y atender en los procesos de enseñanza-aprendizaje a estudiantes menores de edad, acelerados en los anteriores ciclos formativos por ser estudiantes con altas capacidades. Para ello, se revisa la legislación sobre altas capacidades que permite la identificación y aceleración de estos estudiantes en los distintos ciclos formativos. Se expone el movimiento existente tanto a nivel nacional como europeo para sensibilizar, informar, detectar y atender a estos estudiantes. Se recogen las características de estos estudiantes según varios autores de reconocido prestigio, y se estudia el perfil docente adecuado para atenderlos de forma exitosa. Para comprobar la adecuación del personal docente se realiza una encuesta auto-administrada al profesorado de la citada Facultad, obteniendo respuesta de 39 docentes. Los resultados evidencian que el profesorado cuenta con conocimientos generales sobre diferentes metodologías de enseñanza y modelos organizativos. No obstante, se pone de manifiesto una falta de formación sobre las metodologías, modalidades y situaciones en el aula que específicamente favorecen la atención de las necesidades formativas de este tipo de estudiantes. Estos hallazgos revelan que se debe seguir avanzando en la formación del profesorado en este sentido, de tal manera que alcancen el nivel de preparación exigido cuando reciban en el aula a estudiantes con altas capacidades. Los principales colectivos interesados en este trabajo son la propia Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y el resto de Facultades y Escuelas de la UC, que deben identificar las necesidades de formación de sus docentes para la mejor atención de estos estudiantes, el Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN) y las familias de estudiantes con altas capacidades.

Palabras clave:

Altas Capacidades, Docencia, Estudiantes, Docentes, Universidad.

ABSTRACT

The aim pursued in this Final Project is to determine whether the faculty of the University of Cantabria, specifically the Faculty of Economics and Business Administration, is ready to receive and respond to the teaching-learning younger students old, accelerated in previous training courses being students with high capacities. To this end, high capacities legislation that allows the identification and acceleration of these students in different training courses is reviewed. The existing movement exposes both national and European level to raise awareness, inform, detect and care for these students. The characteristics of these students are collected by several renowned authors, and appropriate teaching profile is studied to address them successfully. To check the suitability of teachers self-administered survey teachers of that faculty, obtaining response of 39 teachers is done. The results show that teachers have general knowledge about different teaching methodologies and organizational models. However, it shows a lack of training on methodologies, modalities and classroom situations that specifically favor the attention of the training needs of such students. These findings reveal that further progress is needed in teacher training in this regard, so they reach the required level of training they receive in the classroom for students with high capacities. The main stakeholders in this work are the own Faculty of Business and Economics and the rest of Colleges and Schools of the University of Cantabria, which should identify the training needs of their teachers for the best care of these students, the System Orientation of the University of Cantabria (SOUCAN) and families of students with high capacities.

Keywords:

High capacities, Teaching, Students, Teachers, University

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS, TABLAS

Cuadro 2.3.1. Características Alumnado AA.CC. de Díez (1999)

Cuadro 2.3.2. Modelo de los tres anillos de Renzulli (1994)

Cuadro 2.3.3. Las inteligencias Múltiples de Gardner (1983)

Cuadro 2.3.4. Características Alumnado con AA.CC. de Tourón

Cuadro 2.4.1. Recomendaciones al docente en relación al currículo escolar

Cuadro 2.4.2. Recomendaciones al docente en relación al estilo cognitivo

Cuadro 2.4.3. Componentes de la creatividad

Tabla 4.2.1. Perfil de la muestra de docentes encuestados

Gráfico 5.1.1. Tipos de Cursos Realizados

Gráfico 5.1.2. Número de Tipos de Cursos

Gráfico 5.1.3. Metodologías de Enseñanzas

Gráfico 5.1.4. Modalidades Organizativas

Tabla 5.1.5. Medias de Datos de interés

Gráfico 5.2.1. Media de Situaciones en el Aula

SIGLAS UTILIZADAS

AA.CC.	Altas Capacidades
BOC	Boletín Oficial de Cantabria
BOE	Boletín Oficial del Estado
CAGADE	Curso de Adaptación al Grado en Administración y Dirección de Empresas
CI	Cociente Intelectual
DIP	Diplomatura en Ciencias Económicas y Empresariales
LOE	Ley Orgánica de Educación
SOUCAN	Sistema de Orientación de la UC
TICs	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TFG	Trabajo Fin de Grado
UC	Universidad de Cantabria

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este Curso de Adaptación al Grado en Administración y Dirección de Empresas (CAGADE) de la Universidad de Cantabria (UC) me permitió, entre otras muchas cosas, comprobar en primera persona los importantes cambios que se han producido en la enseñanza universitaria desde la finalización de mis estudios de Diplomatura en Ciencias Económicas y Empresariales (DIP). Por una parte, cabe señalar que a nivel informático la evolución ha sido sorprendente, debido a la introducción y utilización en la docencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Por otra, es destacable el alto nivel de comunicación entre estudiantes y docentes, fundamentado en el mayor protagonismo de los primeros en su propio aprendizaje y la función de orientación y guía asumida de los segundos. De acuerdo con Dyson (1998) se puede afirmar que el éxito de la Educación Superior exige grandes dosis de talento, creatividad y adaptación, que la hagan capaz de actualizarse ante una sucesión de cambios cada vez más rápidos y globales.

En conexión con lo anterior, dentro de las innumerables líneas de investigación abiertas en España hoy en día, el foco de este Trabajo Fin de Grado (TFG) se pone en el campo de la Altas Capacidades (AA.CC.), en el área de la aceleración curricular de este tipo de estudiantes (Jiménez et al, 2006). En la actualidad existe una enorme preocupación en interés por detectar y atender debidamente las necesidades de los estudiantes con AA.CC. Y a esto las Instituciones de Educación Superior no deben ser ajenas, ya que se espera que esta medida de aceleración pueda llegar a ellas en los próximos años.

El objetivo general que se persigue con este trabajo es analizar en qué medida el personal docente de la UC está capacitado para recibir y atender debidamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con AA.CC. en edades por debajo de los 18 años.

Con esta finalidad, se diseña una metodología de investigación basada en la aplicación de un cuestionario auto-administrado a los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UC. Las variables incluidas en el instrumento fueron obtenidas de la revisión de la normativa y la literatura previa relevante sobre el tema. La recogida de información se realizó entre el 4 de abril de 2016 y el 29 de abril de 2016, obteniendo un total de 39 contestaciones válidas, que suponen una tasa de respuesta del 26%.

Entre los principales resultados obtenidos cabe destacar que son necesarios cambios tanto a nivel de formación del profesorado como a nivel normativo y de protocolos de la UC. En concreto, el profesorado debe formarse en relación con las AA.CC. y con las características de estos estudiantes. El perfil de docente demandado por estos estudiantes requiere ser capaz de motivar, crear desafíos cognitivos, ser flexible en sus clases, aceptar y promover la divergencia, dando apoyo emocional y facilitando el *feed-back*. En la actualidad, tanto el *feed-back* como las Tutorías se dan en más medida que hace unos años aunque se debe seguir trabajando en este sentido. Son necesarios cursos de Competencias creativas, sociales, emocionales y de Atención a la Diversidad para lograr atender adecuadamente a estos estudiantes. En cuanto a la metodología de enseñanza la más utilizada es la Lección Magistral siendo la menos adecuada y con ello la modalidad organizativa la Clase Teórica. Se debe promover el mayor uso de otras metodologías y modalidades. La normativa de la UC es demasiado rígida, los resultados muestran como el personal docente con contrato fijo o permanente es menos flexible y se ajusta más a la guía docente. Se considera necesario crear protocolos de actuación para adaptarse a las necesidades de la sociedad y dotarlos de los medios y recursos necesarios.

Este trabajo puede ser de interés para los siguientes colectivos. En primer lugar, para la propia Facultad, ya que le permite identificar las necesidades formativas de sus docentes si quiere atender con éxito las demandas de los estudiantes con AA.CC. En segundo lugar, al Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN) y otras entidades implicadas en la formación del profesorado, puesto que les puede servir de base para extender el estudio al resto de Facultades y Escuelas. Y en tercer lugar, pero no por ello menos importante, a las familias de este tipo de estudiantes menores de edad, que tienen la preocupación de acceso a un entorno que en principio no está preparado para ellos.

Lo que resta de trabajo se estructura de la siguiente manera. Tras esta introducción, se describe brevemente el marco teórico del estudio realizado y se plantean de forma más concreta el objetivo que se persiguen. A continuación, se describe más ampliamente la metodología de investigación utilizada. En el quinto apartado, se analizan los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan las principales conclusiones alcanzadas y se referencia la bibliografía utilizada.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Legislación y normativa

La Constitución Española recoge en su art. 27, un Derecho Fundamental, el Derecho a la Educación. Partiendo de esta base, se centra en normativas más recientes y relacionadas directamente con el tema de las AA.CC.

Se considera alumnado con AA.CC. intelectuales aquel que presenta precocidad, talento específico o sobredotación intelectual. Esta definición queda recogida en el Boletín Oficial de Cantabria (BOC) (2014). Para valorar a un estudiante como AA.CC. se requiere de una evaluación psicopedagógica, queda establecido en el BOC (2014). El alumnado que presenta AA.CC. intelectuales es considerado como alumnado con **necesidad específica de apoyo educativo** en la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2006).

A tenor de estas necesidades y características que presenta este alumnado se podrá adoptar la flexibilización curricular. En relación con la flexibilización de estos estudiantes hay que destacar la Orden de 24 de abril de 1996, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) (1996), por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. Para estudiar los criterios generales para flexibilizar la duración de los diversos niveles, etapas y grados para estudiantes con AA.CC., en el artículo 7 del Real Decreto 943/2003 de 18 de julio, BOE (2003) que literalmente dice:

*“La flexibilización de la duración de los diversos niveles, etapas y grados para los alumnos superdotados intelectualmente consistirá en su incorporación a un curso superior al que le corresponda por su edad. Esta medida podrá adoptarse hasta un máximo de **tres veces en la enseñanza básica y una sola vez en las enseñanzas post-obligatorias**. No obstante, en casos excepcionales, las Administraciones educativas podrán adoptar medidas de flexibilización sin tales limitaciones. Esta flexibilización incorporará medidas y programas de atención específica.”*

El acceso a la Universidad está regulado en el BOE (2014) *Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.*

A nivel Europeo, Europa (2012) conforme al artículo 29.2 de su Reglamento Interno, el Comité Económico y Social Europeo decidió elaborar un dictamen de iniciativa sobre el siguiente tema: «*Liberar el potencial de los niños y los jóvenes con gran capacidad intelectual dentro de la Unión Europea*». Aprobado en enero de 2013.

El Programa Europa 2020: “*una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*”, aprobado por la Comisión Europea en 2010, incluye como una de sus tres prioridades básicas: «la búsqueda del crecimiento inteligente mediante el desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación». Desde esta perspectiva, la educación de todos los ciudadanos se convierte en un recurso clave para garantizar el futuro de la Unión Europea, y ello incluye, entre otros aspectos, la mejora en la detección y atención educativa de las personas con AA.CC.

2.2. Descripción de la situación actual

Intentando dar respuesta a una necesidad social, que actualmente busca soluciones a medio plazo, se están produciendo cambios no sólo a nivel nacional, sino también a nivel Europeo. La sociedad está reclamando la atención a estos estudiantes y el cumplimiento de la normativa existente. Las asociaciones de las diferentes comunidades autónomas, como ADIMAC (2015) en Cantabria, se están uniendo y realizando acciones conjuntas. Recientemente, se ha creado la Plataforma de Apoyo a las AA.CC., formada por padres, madres y expertos, para informar y sensibilizar a nivel nacional.

La consecuencia directa de estas acciones es un mayor número de estudiantes evaluados e identificados como estudiantes con AA.CC. Una de las medidas a tomar en los centros educativos una vez identificados es la aceleración curricular, contemplada en la normativa actual y calificada por los expertos como una de las más adecuadas. Tal y como se recoge en el Informe Nacional Templeton sobre aceleración Colangelo, Assouline y Gross (2004), “*la aceleración hace avanzar a los estudiantes más rápidamente*”, lo que en estos estudiantes supone equiparar el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios actual, con su motivación. El informe describe varios tipos de aceleración y las dudas que genera, dando como resultado la efectividad a bajo costo de la aceleración para las universidades.

Si esto se produce, las universidades se van a encontrar con un determinado número de estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años con unas características determinadas, no sólo intelectuales, sino también emocionales. Para poder atenderles debidamente, los docentes deben estar preparados, tener los conocimientos y formación necesarios para poder formar correctamente a estos estudiantes.

2.3. Características del alumnado con AA.CC.

Acerca de las características de la personalidad de los estudiantes con AA.CC. intelectual, Diez (1999), se plantea que poseen:

Cuadro 2.3.1. Características Alumnado AA.CC. de Díez

Elevada observación crítica
Sienten un aburrimiento permanente y necesitan ser incentivados en forma continua
Marcada incredulidad
Buen sentido del humor
Dedican más energía para resolver un problema concreto o a una actividad específica que cualquier otra persona
Búsqueda de la libertad
Tendencia hacia la individualidad, no les molesta la soledad
Se muestran muy combativos ante cualquier situación que no aceptan
Necesitan un ritmo de trabajo superior al que les marcan
Tienden a hacerse preguntas existenciales
Se concentran en un tema y persisten hasta que lo terminan
Se aburren fácilmente con tareas rutinarias
Prefieren trabajar independientemente y necesitan poca ayuda
Tendencia activa, es decir, esfuerzo volitivo estable orientado a concienciar los principales aspectos de la personalidad dentro de sus propias tendencias personalógicas, darles un sentido en el propio contexto de la personalidad
Suelen ser originales, ingeniosos
Tienen la posibilidad de reorganizar, reconceptualizar, revalorar diferentes contenidos psicológicos, de cambiar decisiones, proyectos, etc.
Generan gran cantidad de ideas, se plantean nuevos problemas y solucionan los planteados
Quieren saber el porqué de las situaciones, especialmente de las no deseadas.
No les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas y muy desobedientes
Pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy bien en la escuela si están debidamente motivados
Algunos son muy creativos (aunque es de notar que la creatividad no necesariamente va unida a la superdotación intelectual).
Son voluntariosos en la búsqueda de nuevos conocimientos y no se distraen fácilmente.

Fuente: Elaboración propia a partir de Díez (1999).

En Primer lugar hay que analizar los modelos más aceptados sobre la identificación y estudio de la AA.CC. Después de realizar un análisis sobre las definiciones existentes y basándose en una exhaustiva investigación empírica en el Instituto de Investigación para la Educación de los Estudiantes Superdotados en 1978, Renzulli (1994) desarrolló el llamado modelo de tres anillos, que ha sido reconocido como una excelente contribución al esclarecimiento y comprensión de la configuración estructural psicológica de la superdotación humana (Castelló, 1987).

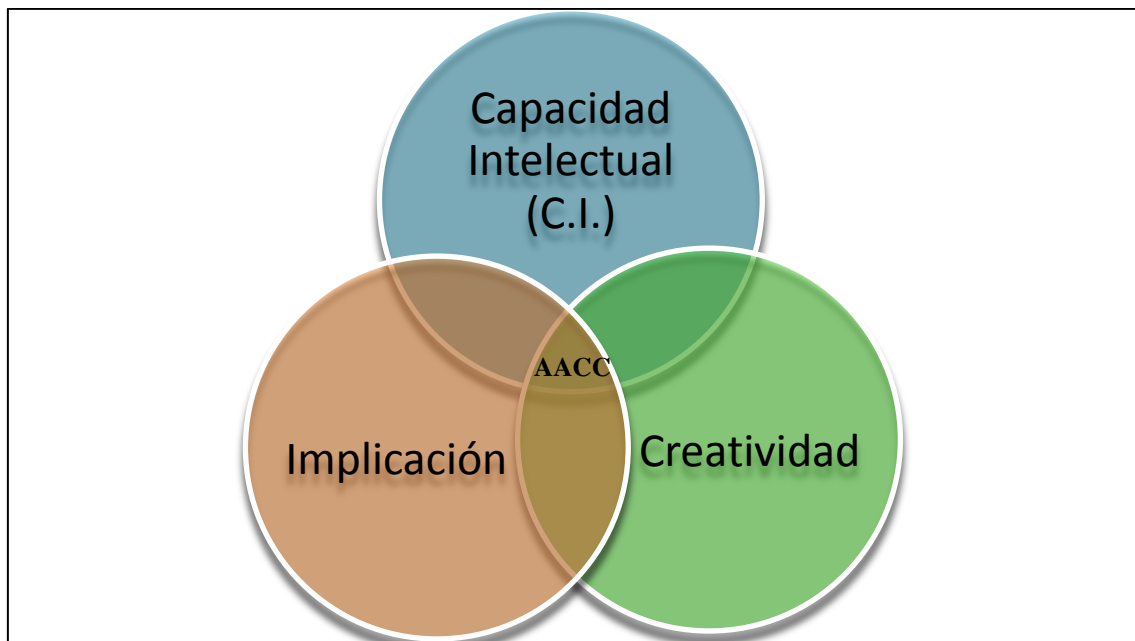
Este modelo describe a la superdotación como la interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos relacionados con:

- Capacidades generales por encima de la media.
- Altos niveles de creatividad.
- Altos niveles de implicación en la tarea.

De manera esquemática, el modelo es simbolizado mediante un diagrama de tres anillos, cada uno de los cuales representa cada característica anterior y en cuya intersección se hallan las personas con AA.CC. Según este autor, el superdotado es aquel individuo capaz de conjugar de una forma adecuada y equilibrada, aspectos

intelectuales (inteligencia y creatividad) y no intelectuales (voluntad, motivación, compromiso e implicación en la tarea).

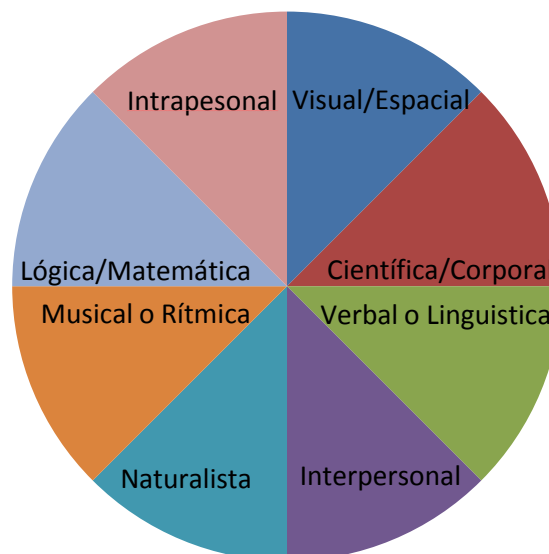
Cuadro 2.3.2. Modelo de los tres anillos de Renzulli (1994)



Fuente: Elaboración propia a partir de Renzulli (1994).

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), defiende la inteligencia como “La Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Es cambiante y se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno. Por lo tanto, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de interacción de factores biológicos y ambientales. La inteligencia es un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que se presenta como un proceso de cambio y mejora.

Cuadro 2.3.3. Las inteligencias Múltiples de Gardner (1983)



Fuente: Elaboración propia a partir de Gardner (1983).

El modelo de Castelló (1986) propone como criterios fundamentales para su definición:

- Dependencia del contexto y necesidades sociales.
- Importancia de la producción.
- Ponderación de factores implicados.
- Diferenciación cualitativa entre superdotado y talentoso en cuanto a características internas y potencial de producción.
- Capacidad de medición de las características.

De esta forma nos encontramos con dos grupos de individuos excepcionales. El primero, formado por los superdotados, que son los verdaderamente excepcionales intelectuales, en el sentido de que disponen de un conjunto de características que garantizan un alto nivel de funcionamiento de toda la estructura del intelecto. El segundo grupo lo constituyen los talentosos, que se caracterizan por rendimientos parciales extraordinarios en algún factor de la mencionada estructura o en otras áreas no estrictamente intelectuales.

Más tarde, Castelló y Batlle (1998) proponen un protocolo de identificación que se extrae de dos instrumentos de medida ya elaborados y baremados como son la BADyG (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales; Yuste, 1989) y el Test de pensamiento creativo de Torrance (Torrance Test of Creative Thinking, TTCT, 1974). Dicho protocolo permite diferenciar las distintas formas en las que se puede manifestar la alta capacidad: superdotación, talento académico, talento figurativo, talento artístico figurativo, talento verbal, talento numérico, talento espacial y talento creativo. Actualmente este modelo de identificación se utiliza en varias Comunidades Autónomas.

El modelo tripartito, ofrece tres maneras de identificar y de educar a los estudiantes con AA.CC.:

- La alta capacidad desde el punto de vista de la inteligencia
- La alta capacidad desde el punto de vista del alto rendimiento
- La alta capacidad desde el punto de vista del potencial para rendir de modo excelente.

Según Pfeiffer (2011), *“Los niños más capaces muestran una mayor probabilidad, en comparación con otros de su misma edad, experiencia y oportunidades, de alcanzar logros extraordinarios en uno o más de los dominios valorados culturalmente”*

Hay investigaciones que evidencian incluso diferencias significativas entre chicos y chicas con AA.CC. El estudio de Pérez, et al. (2007) concluye que las chicas obtienen puntuaciones significativamente superiores en CI, mientras que los chicos evidencian un rendimiento académico mayor.

Tal y como se recoge en el Informe Nacional Templeton, anteriormente mencionado, hay estudiantes en edad normal que tienen dificultades para adaptarse a la universidad, y esta situación se acentúa en los casos de estudiantes adelantados. Esta situación se produce por cuestiones de edad, no por ser estudiantes con AA.CC., tal y como demostraron Borges, Henández-Jorge y Rodríguez-Neveiras (2001).

En relación con estas diferencias Shaunessy y Shannon (2009), en una investigación dirigida a conocer cómo los estudiantes superdotados enfrentaban el estrés en la universidad en comparación con sus compañeros de aula, constataron diferencias en cuanto a la manera de enfrentar el enojo, el sentido del humor y la forma de resolver los problemas.

Una de las iniciativas más importantes en materia de identificación llevada a cabo en nuestro país durante los últimos años es la adaptación del *Talent Search Model* al contexto educativo español, Tourón (2011). Este modelo permite seleccionar a candidatos con un talento verbal o matemático que pueden participar en programas extraescolares de enriquecimiento o en actividades en la propia escuela. La mayor ventaja del modelo es que permite superar el efecto techo que caracteriza otras pruebas de inteligencia y aptitud intelectual que se suelen utilizar en la identificación de este alumnado gracias a un proceso organizado en dos fases: la fase *in-level*, donde se selecciona a los estudiantes que se sitúan en un percentil de 95 o superior en una prueba de aptitud verbal y cuantitativa; y la fase *out-level*, donde se reevalúa a los estudiantes identificados en la fase anterior con niveles superiores de la misma prueba con el objetivo de reconocer las diferencias intelectuales entre los estudiantes más capaces.

Aunque se comenta que es una población heterogénea, se centran las principales características que pueden darse en los estudiantes con AA.CC. a nivel universitario, en las características obtenidas de un gráfico creado por la Dra. Patricia Fioriello, que es muy ilustrativo y cuya traducción es realizada por Tourón (2014).

Cuadro 2.3.4. Características Alumnado con AA.CC. de Tourón

Se centran en más de una cosa, tema, etc.
Gran energía personal
Transfieren fácilmente sus pensamientos e ideas
Pueden tender a ser jefes, son autoritarios
Buenas habilidades de comprensión
Capaces de explicar algo en detalle
Capacidad de solución de problemas
Capaces de pensar de manera abstracta y original
Son creativos, se salen de lo común
Buscan la mejor manera de hacer las cosas
Les gusta hacer las cosas por sí mismos
Son muy curiosos
Trabajan independientemente
Tienen buena memoria
Son buenos viendo las conexiones entre las cosas
Largos periodos de atención
A menudo disfrutan con la ironía o el doble sentido de las cosas
Piensen por sí mismos
Pueden ser buenos deduciendo, descubriendo
Tienden a ser impacientes, sobre todo si la clase avanza a un ritmo lento
Son emocionalmente sensibles
Les gusta imaginar
Asumen riesgos con sus ideas
Letra descuidada
Suelen ser críticos
Son líderes natos
A menudo son perfeccionistas
Son capaces de desenvolverse en situaciones reales
Tienden a ser inconformistas
Piensen de manera diferente

Fuente: Elaboración propia a partir de Tourón (2014).

2.4. Perfil docente para estudiantes con AA.CC.

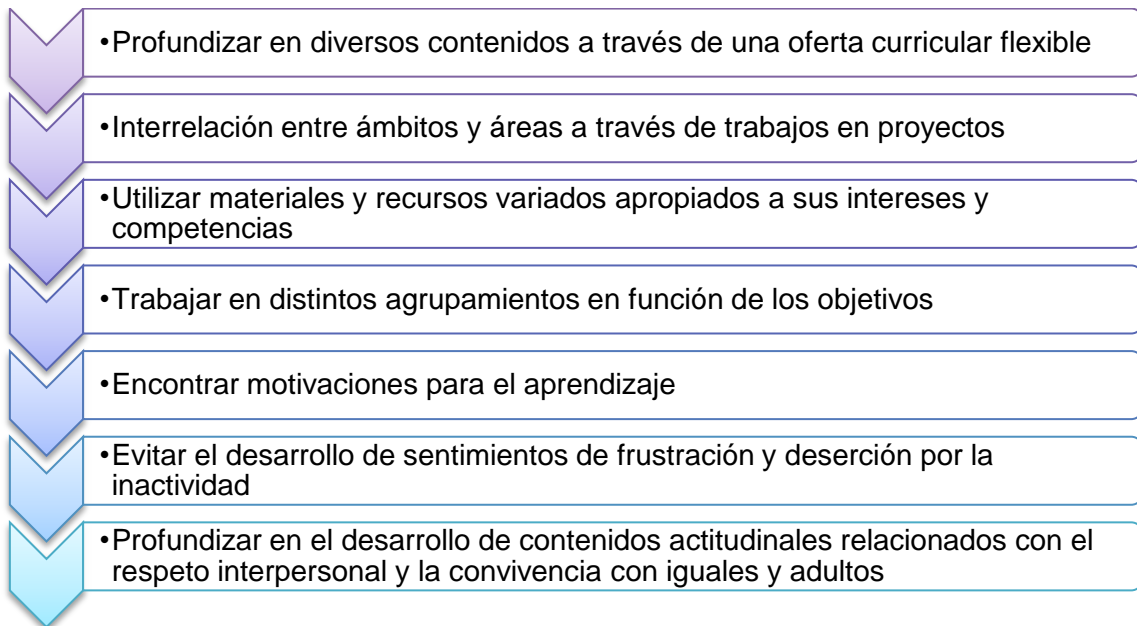
El docente ideal según García-Valcarcel (1992) debe ser claro en las exposiciones, dominar la materia, aceptar las críticas, reconocer sus errores y ser justo al evaluar. Estas características son las indicadas para atender a todos los estudiantes sin diferenciación. Además, propone que debe establecerse una relación positiva con los estudiantes y contar con los siguientes rasgos:

- a) Serenidad y naturalidad.
- b) Cercanía y aceptación del alumno.
- c) Integridad y compromiso.
- d) Entrega a la enseñanza.
- e) Buena disposición hacia los estudiantes.

Para poder establecer el perfil docente adecuado para estudiantes con AA.CC., y una vez expuestas las características más comunes de éstos, se estudian las características que deben tener para la obtención de los mejores resultados expuestos por varios autores y en relación con los factores más destacados en cuanto a la diferenciación de aprendizaje.

En relación al currículo escolar de este alumnado, en el artículo de la Revista de educación del CeP de Toledo N°8 Fernández, Jorge y Martín (2006), sobre las medidas de atención a la diversidad para estudiantes de AA.CC., se realizan las siguientes recomendaciones para los docentes:

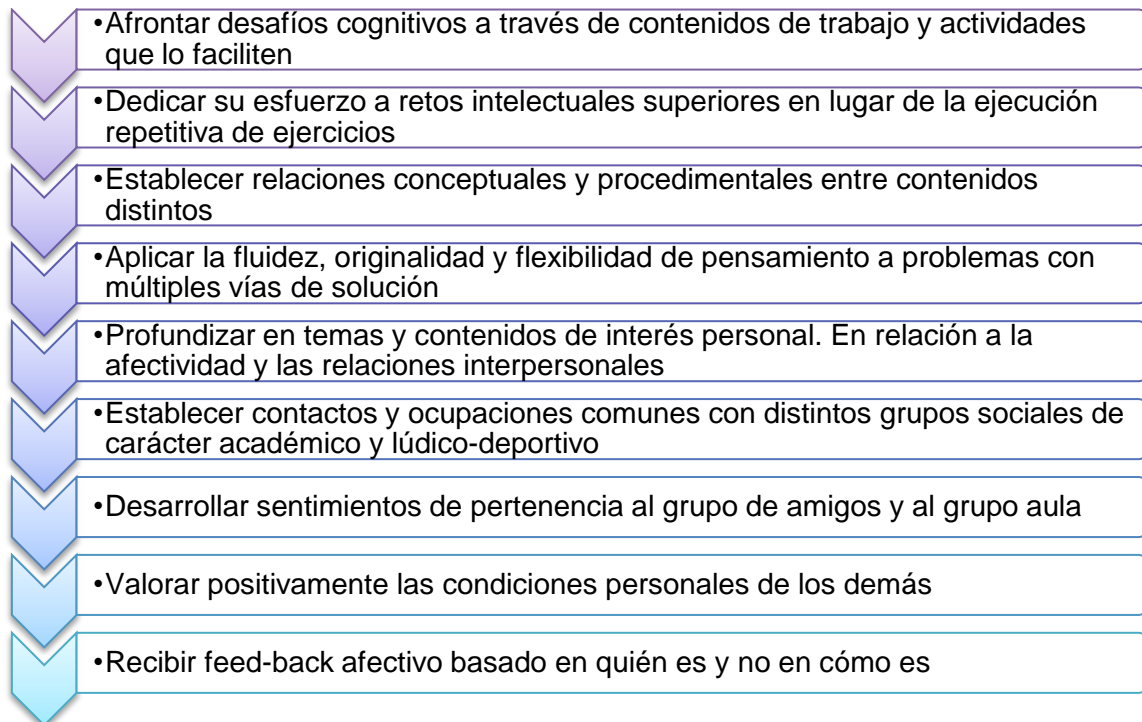
Cuadro 2.4.1. Recomendaciones al docente en relación al currículo escolar



Fuente: Elaboración propia a partir de Fernández, Jorge y Martínez (2006).

En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje estos autores indican las siguientes preferencias:

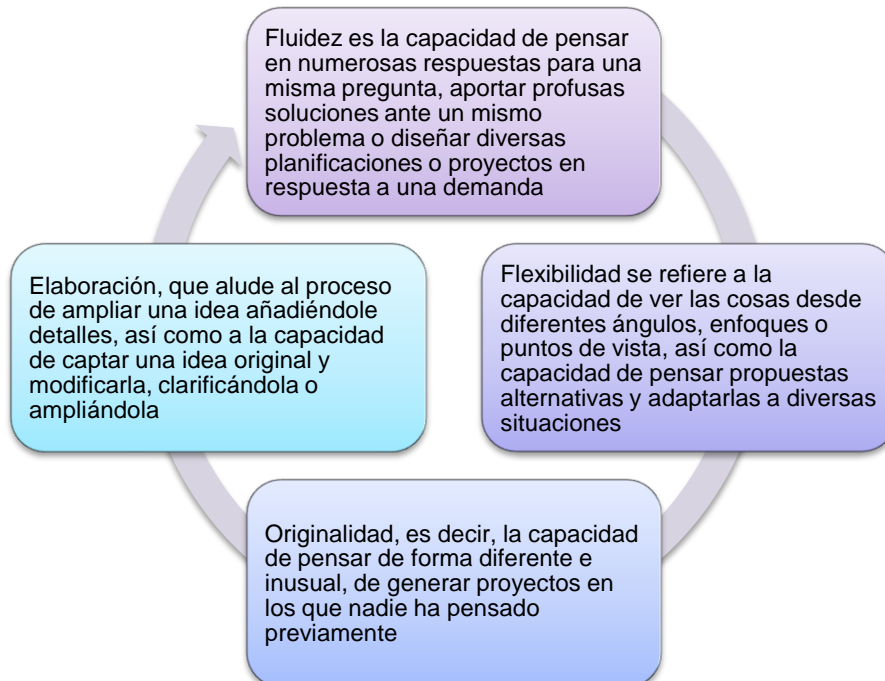
Cuadro 2.4.2. Recomendaciones al docente en relación al estilo cognitivo



Fuente: Elaboración propia a partir de Fernández, Jorge y Martínez (2006).

En Relación con la creatividad de estos estudiantes, Torrance (1962) proporciona una descripción de los componentes de este concepto. Según este autor, la creatividad se caracteriza por la presencia conjunta de los siguientes aspectos:

Cuadro 2.4.3. Componentes de la creatividad



Fuente: Elaboración propia a partir de Torrance (1962).

PERFIL DOCENTE EN GADE PARA ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD

Gallagher (1994) expone que aquel docente que esté dotado de dichas capacidades será un excelente candidato para enseñar a estudiantes con AA.CC. La creatividad es clave en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, y por ello no solamente es compatible, sino que además es estimulante.

Según Nelson y Cleland (1981), el perfil de docente de estudiantes con AA.CC. debería comprender los siguientes aspectos:

1. Poseer un conocimiento óptimo de sí mismo, es decir, ser un docente abierto a ideas y experiencias nuevas que amplíe el horizonte de los intereses de los estudiantes.
2. Poseer un concepto y comprensión claros de la personalidad de los individuos con AA.CC.
3. Proporcionar estímulos en lugar de presión.
4. Relacionar en un todo único e interconectado los diversos aspectos conceptuales e instrumentales que se desarrollan a lo largo del proceso de Enseñar-Aprender.
5. Proporcionar *feedback* instruccional a los estudiantes.
6. Proporcionar formas de aprendizaje alternativas.
7. Promover un clima en el aula que favorezca asumir retos y explorar nuevas cuestiones.

Al igual que la AA.CC., la destreza de las habilidades psicosociales puede activarse a través de programas con un nivel de reto preciso, la enseñanza directa y la retroalimentación y el apoyo emocional, tal y como han propuesto recientemente Olszewski, Subtonik y Worrel (2015) afirmando que:

“Tanto las variables cognitivas como las psicosociales juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios del desarrollo, son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas”.

El resultado de dar este apoyo a los estudiantes sería la capitalización de su talento y la obtención de los niveles más altos de rendimiento y productividad creativa.

Un estudio realizado en la Universidad de Valencia sobre el perfil de los estudiantes excelentes en relación con los estudiantes medios de Gallardo y Suárez (2014), halla un perfil de los estudiantes excelentes de la muestra que presentan mejores estrategias de aprendizaje que sus compañeros medios, con un claro enfoque profundo de aprendizaje predominante, que se asocia con mayor rendimiento académico, con preferencia por los estilos reflexivo y teórico de aprendizaje, con mejores actitudes ante el aprendizaje, con mejor autoconcepto académico, y con mejores calificaciones. Además, ese estudiante es, en mayor medida, mujer.

Cuando los docentes trabajan en su clase desde el modelo centrado en el aprendizaje y utilizan metodologías de enseñanza activa y evaluación adecuadas, los estudiantes utilizan enfoques profundos de aprendizaje, usan más estrategias y de mayor calidad y desarrollan mejores actitudes hacia el aprendizaje. Lo contrario sucede cuando se suscriben planteamientos centrados en la enseñanza y cuando los docentes se centran en la metodología expositiva sin otras alternativas y en el examen final como método de evaluación. Si la excelencia se asocia con mejores estrategias, enfoques y actitudes, y estos se pueden modificar mediante la acción de los docentes, se dispone de herramientas para propiciar la excelencia en los estudiantes que llegan a la universidad, muchos de los cuales abandonan en los dos primeros años. Los métodos aludidos ayudarán en este empeño.

En un estudio realizado por Pérez (2009) en veintiséis países europeos sobre la preparación que reciben los docentes acerca de las características y necesidades de los estudiantes con capacidad superior, tanto los que están en formación como los que están ejerciendo la profesión, constataron que es insuficiente el número de países en que los docentes reciben una preparación idónea. Esto evidencia la contradicción entre la necesidad de una atención especializada a este tipo de estudiante y la impericia del personal docente para lograrlo de manera eficaz.

Las universidades deben estar preparadas para acoger a los jóvenes talentos, que debido a sus características, deben ser atendidos de manera diferenciada, sobre la base de una identificación previa y su consecuente estimulación para el desarrollo de sus potencialidades. La tutoría resulta una vía eficaz para enseñarles a profundizar en los contenidos científicos asociados a su profesión, a mantener la motivación hacia ella y la realización de trabajos de investigación que exijan un determinado nivel de esfuerzo intelectual y creatividad (Sánchez, 2009).

3. OBJETIVO DEL TRABAJO

Como se indica en el apartado introductorio, el objetivo principal que se persigue con este trabajo es analizar en qué medida el personal docente de la UC está capacitado para recibir y atender debidamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con AA.CC. en edades por debajo de los 18 años.

4. METODOLOGÍA

4.1. Cuestionario y trabajo de campo

Para poder lograr este objetivo se recoge información primaria del personal docente de la UC. Teniendo en cuenta la normativa existente y la bibliografía anteriormente citada se prepara un cuestionario, que se adjunta como anexo I, y que consta de los siguientes apartados:

- 1- Datos personales: Sexo, Edad, Años de Experiencia y Categoría Académica.
- 2- Tipo de cursos realizados: En este apartado se agrupan, por contenidos, los diferentes tipos de cursos que pueden realizar los docentes, para con ello conocer si poseen la formación adecuada para atender a estudiantes con AA.CC. Estos contenidos son los relacionados con Herramientas Tecnológicas y Habilidades Comunicativas, y de especial interés son los relacionados con Competencias Creativas, Competencias Sociales, Competencias Emocionales y Atención a la Diversidad.
- 3- Metodologías de enseñanza: El profesorado indica la/s metodología/s que utiliza habitualmente en el aula, se dan las siguientes opciones; Lección Magistral, Estudio de casos, Resolución de ejercicios, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos y Aprendizaje cooperativo.
- 4- Modalidades organizativas: El docente hace una selección con posibilidad de respuesta múltiple entre las siguientes modalidades organizativas que utiliza habitualmente en el aula; Clases Teóricas/expositivas, Seminarios/Talleres, Clases Prácticas, Estudio y trabajo en grupo, Tutorías personalizadas y Debates.
- 5- Situaciones en el aula: Por medio de una escala Likert, de valores comprendidos entre 1 (nunca) y 5 (siempre), se pide que indiquen la frecuencia

PERFIL DOCENTE EN GADE PARA ESTUDIANTES CON ALTA CAPACIDAD

con la que se dan, en sus clases, 14 situaciones seleccionadas en base a lo estudiado anteriormente.

Una vez preparado el cuestionario, se busca en la página web de la UC los docentes que componen tanto el departamento de Administración y Dirección de Empresas, como el departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UC. En concreto se preparan 148 cuestionarios, ensobrados con el nombre de 56 docentes del departamento de Economía y 92 docentes del departamento de Administración y Dirección de Empresas. Se depositan los sobres en la conserjería de esta Facultad para su distribución, el día 4 de abril de 2016. En el cuestionario se solicita que lo deposite cumplimentado en la conserjería de dicha Facultad antes del 30 de abril de 2016.

4.2. Perfil de la muestra

De un total de 148 cuestionarios entregados para su reparto, se obtienen 39 respuestas válidas, esto es una tasa de respuesta del 26,4%. Se estudian los datos con el programa SPSS versión 15.00 para Windows. El perfil que se obtiene con este índice de participación en el siguiente:

Tabla 4.2.1. Perfil de la muestra de docentes encuestados

Dato	Frecuencia	Porcentaje	
Hombres	17	43,6	
Mujeres	22	56,4	
	Mínimo	Máximo	Media
Edad	25	58	36,68
Experiencia Docente	1	33	12,89
Categoría Académica:	Frecuencia	Porcentaje	
Catedrático	2	5,1	
Titular/Titular E.U.	10	25,6	
Contrato Doctor	8	20,5	
Ayudante Doctor	6	15,4	
Ayudante LOU	1	2,6	
Profesor Asociado	9	23,1	
Investigador de Doctor	2	5,1	
Otra	1	2,6	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en SPSS de la encuesta realizada.

Aunque no hay diferencias significativas, se obtienen más respuestas de mujeres que de hombres y en relación con el tipo de contrato, el 51,3% de los docentes tienen contrato fijo o permanente, sobre todo con Contrato de Titular y Contrato Doctor.

4.3. Técnicas estadísticas

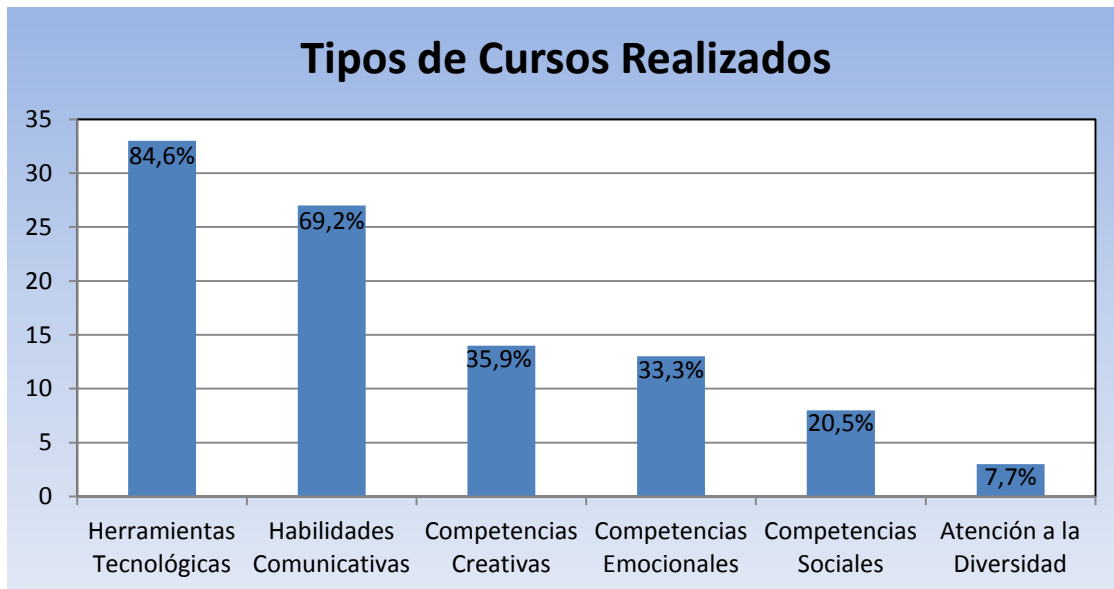
Las técnicas estadísticas que se han utilizado son: estadísticos descriptivos (frecuencias y medias), coeficiente de correlación de Pearson (dos variables de escala) y T-Student de diferencia de medias.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se estudian los tipos de cursos realizados por los docentes de entre los propuestos, siendo estos los resultados obtenidos:

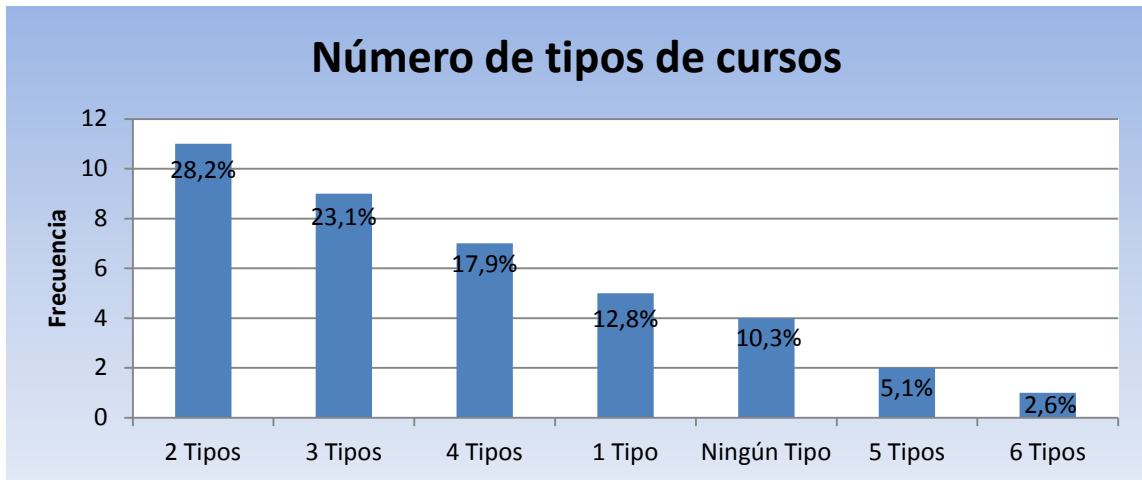
Gráfico 5.1.1. Tipos de Cursos Realizados



En relación con los tipos de cursos realizados por el personal docente de esta Facultad, cabe destacar que los cursos de mayor interés para atender a los estudiantes con AA.CC. no han sido realizados por el 56,4% de los docentes, estos cursos son los de Competencias Creativas, Competencias Emocionales, Competencias Sociales y Atención a la Diversidad. Este último es de gran relevancia para conocer las características de estos estudiantes y es realizado tan sólo por un 7,7% de los docentes. Los cursos relacionados con Herramientas Tecnológicas, realizados por un 84,6% y los de Habilidades Comunicativas, realizados por un 69,2% de los docentes, son cursos de interés general para todo los estudiantes.

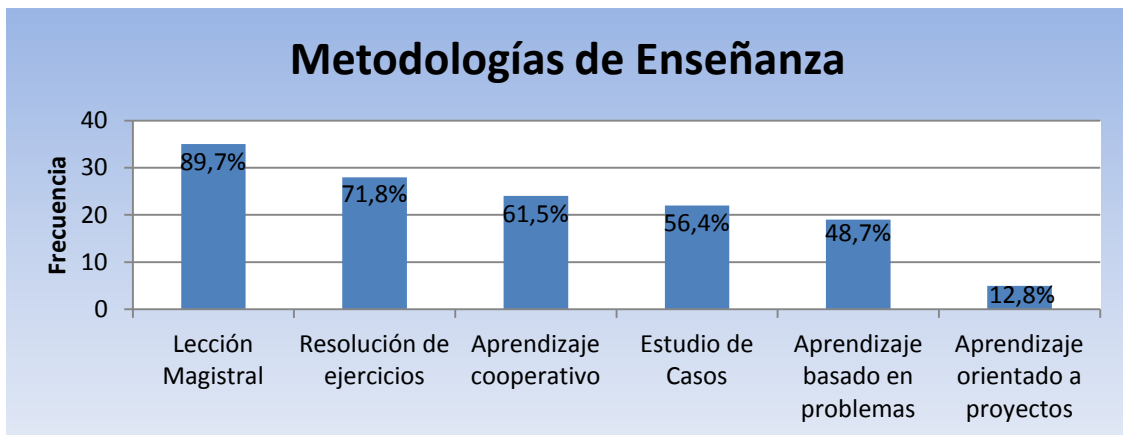
Se estudia cuantos tipos de cursos ha realizado cada docente encuestado, para establecer su grado de formación en los diferentes campos, conocer si se hacen cursos no sólo de interés general sino también más específicos para poder atender a los estudiantes con AA.CC.

Gráfico 5.1.2. Número de Tipos de Cursos



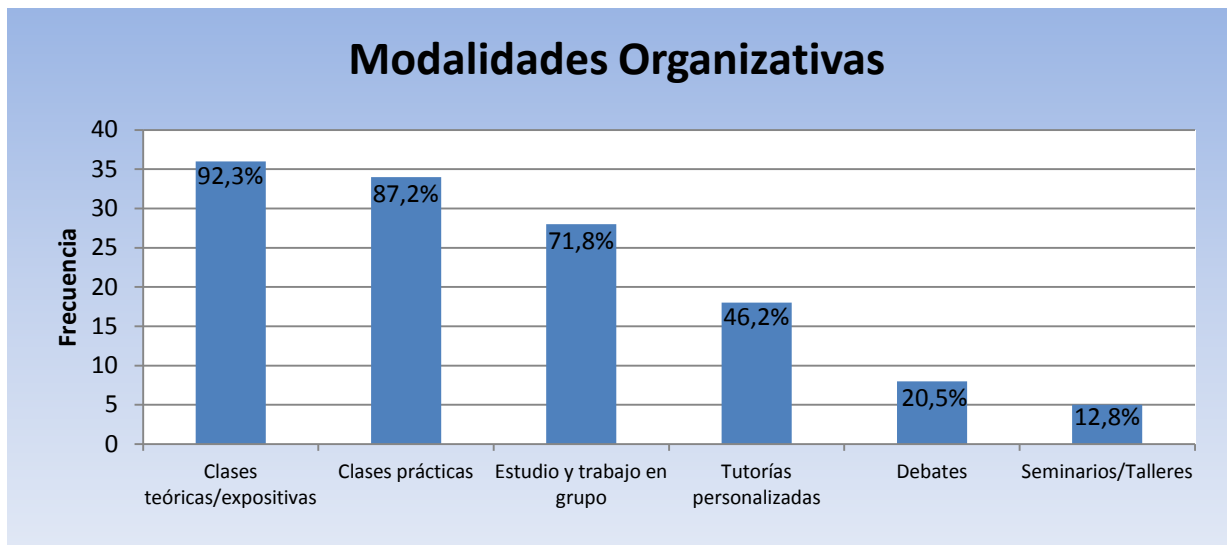
Se puede observar que la mayoría de los docentes ha realizado dos tipos de cursos, que coincide con los cursos relacionados con Herramientas Tecnológicas y Habilidades Comunicativas, cursos de interés general. Un 12,8% ha realizado sólo cursos de Herramientas Tecnológicas. Estos datos no son relevantes para los estudiantes con AA.CC. Es relevante que un 43,6% de los docentes ha realizado algún curso de interés para estudiantes AA.CC. Destacar que un 10% de los docentes encuestados no ha realizado cursos de formación sobre ninguno de los temas propuestos.

Gráfico 5.1.3. Metodologías de Enseñanzas



En relación con las metodologías utilizadas habitualmente en el aula, destaca que el 89,7% de los docentes utiliza la Lección Magistral como método habitual. Este método no atiende al ritmo individual y no controla el progreso del estudiante, lo cual no es adecuado para el tipo de estudiante que nos ocupa. Todos los encuestados utilizan otro método complementario. El método menos utilizado, con una frecuencia del 12,8%, es el de Aprendizaje Orientado a Proyectos, este método es uno de los más recomendados para los estudiantes con AA.CC.

Gráfico 5.1.4. Modalidades Organizativas

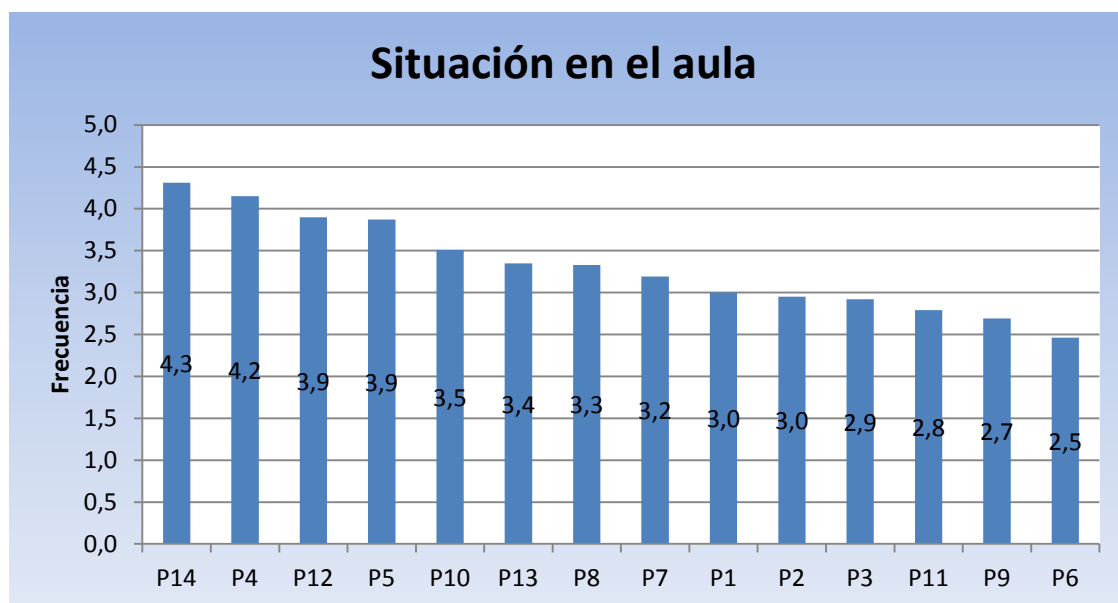


La modalidad organizativa más utilizada es la Clase Teórica o Expositiva, con una frecuencia del 92,3%, este resultado es coherente con la utilización metodológica de enseñanza de la Lección Magistral. Todos los docentes encuestados, utilizan una modalidad organizativa complementaria a las Clases Teóricas, siendo la más interesante para los estudiantes con AA.CC. la Tutoría Personalizada. Esta modalidad es utilizada por un 46,2% de los docentes.

Se analiza el último apartado del cuestionario calculando las medias de las respuestas de la escala Likert propuesta con las siguientes situaciones que se pueden dar en el aula:

- P1. Facilito que los estudiantes puedan profundizar en otros contenidos no incluidos en la guía docente
- P2. Varío materiales y recursos según el interés y competencia de los estudiantes
- P3. Propongo formas de aprendizaje y evaluación alternativas
- P4. Busco formas de motivar el aprendizaje de los estudiantes
- P5. Busco la manera de evitar la frustración y la deserción por inactividad
- P6. Desarrollo contenidos relacionados con el respeto interpersonal
- P7. Propongo desafíos cognitivos
- P8. Busco un mayor esfuerzo a través de retos intelectuales
- P9. Planteo ejercicios repetitivos
- P10. Facilito la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento para obtener diversas soluciones a los problemas planteados
- P11. Ayudo a establecer contactos y ocupaciones de carácter académico y extra-académico con otros colectivos
- P12. Procuero la integración de los estudiantes en el conjunto de la clase
- P13. Hago valoraciones positivas de las condiciones personales de los estudiantes
- P14. Facilito el feed-back de los estudiantes

Gráfico 5.1.5. Media de Situaciones en el Aula



La situación que con más frecuencia se da en el aula es el *feed-back* (P14), el 92,3% de los docentes contesta que en sus clases se da mucho o siempre. En contra posición la situación que menos se da en el aula es la que trata sobre el desarrollo de contenidos relacionados con el respeto interpersonal (P6), el 12,8% de los docentes ha contestado que se da mucho o siempre. Hay que destacar la rigidez a la hora de adaptar los contenidos a los estudiantes, seguir la guía docente y no variar materiales, recursos, formas de aprendizaje y formas de evaluar.

5.2. Datos de medias

A continuación, se realiza un estudio de medias con las respuestas obtenidas en los apartados del cuestionario que mayor interés pueden tener para este trabajo. Los resultados se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5.2.1. Medias de Datos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Nº de diferentes Tipos de Cursos Realizados	39	0	6	2,51	1,467
Ha realizado Cursos de Especial Interés	39	0	1	0,44	0,502
Nº de Metodologías de Enseñanza Activas Utilizadas	39	1	5	2,51	1,097
Nº de Modalidades Organizativas de especial interés Utilizadas	39	1	5	2,38	0,963
Nº de Respuestas con alto valor	39	3	13	6,41	2,510

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en SPSS de la encuesta realizada.

El dato, que mayor relevancia tiene y, que aporta información de gran interés para este trabajo, es la media obtenida del estudio de Cursos de Especial Interés realizados por los docentes. Una media de 0,44 nos indica que la mayoría de los docentes no tiene formación para atender a estos estudiantes.

5.3. Correlaciones

En este apartado se estudia la relación existente entre las distintas variables del cuestionario realizado.

En relación con los datos personales de los encuestados, se observan las siguientes relaciones entre variables:

- Sexo: La modalidad organizativa de Debates es utilizada en un 87,5% por hombres.
- Tipo de Contrato: La modalidad organizativa de Seminarios es utilizada por docentes a tiempo completo o permanente. El 25% de los docentes que varían materiales y recursos según los intereses de los estudiantes, tienen contrato a tiempo completo o permanente.

Se estudia la relación existente entre los tipos de cursos realizados por los docentes de esta Facultad, se observa que los cursos de Herramientas Tecnológicas están correlacionados en primer lugar con los cursos de Habilidades Comunicativas y en menor medida con los cursos de Competencias Creativas. De especial interés son los cursos de Competencias Sociales y Emocionales, la realización de estos cursos está relacionada con los cursos sobre Habilidades Comunicativas.

La relación existente entre las distintas metodologías de enseñanza utilizadas en el aula, se limita a la que hay entre la Lección Magistral y la Resolución de Ejercicios, no siendo éstas relevantes para el estudio que se realiza.

Las modalidades organizativas no están relacionadas entre sí.

Para completar este trabajo, se estudia la relación existente entre las catorce situaciones planteadas que se pueden dar en el aula con los tipos de cursos, las metodologías de enseñanza y modalidades organizativas. Se utiliza el procedimiento Prueba T para muestras independientes y se obtienen los siguientes resultados relevantes para la correcta atención de los estudiantes con AA.CC.:

1. Tipo de Cursos realizados: destaca la relación existen entre los cursos de especial interés para atender a los estudiantes con AA.CC. y las situaciones que favorecen la mejor atención de estos estudiantes. Los cursos de Competencias Creativas favorecen que no se planteen ejercicios repetitivos. Los cursos de Competencias Sociales favorecen el desarrollo de contenidos relacionados con el respeto interpersonal, hacer valoraciones positivas de las condiciones personales de los alumnos y proponer desafíos cognitivos. La motivación por el aprendizaje se da en mayor medida en los docentes que realizan cursos de Competencias Emocionales. Los cursos sobre Atención a la Diversidad facilitan la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento para obtener diversas soluciones a los problemas planteados (divergencia) y propician la búsqueda de formas de aprendizaje y evaluación alternativas.
2. Metodologías de enseñanza: el Estudio de Casos es la Metodología que muestra la mayor relación con situaciones favorables para la atención a los estudiantes con AA.CC., favorece profundizar en contenidos no incluidos en la guía docente, variar materiales y recursos según los intereses de los estudiantes, que se propongan formas de aprendizaje y evaluación alternativas y desarrollar contenidos relacionados con el respeto interpersonal. En Contra posición está la Lección Magistral que no favorece ninguna de las situaciones anteriormente citadas.

3. Modalidades Organizativas: resaltar que las Clases Teóricas/Expositivas no motivan a estos estudiantes y que impiden los desafíos cognitivos. Existe relación entre las Tutorías Personalizadas y facilitar el *feed-back* con los estudiantes. Los docentes que utilizan la modalidad de Clases Prácticas buscan formas de motivar el aprendizaje de sus estudiantes y los Debates ayudan a realizar valoraciones positivas de las condiciones personales.

6. CONCLUSIONES

El objetivo que se ha perseguido con este TFG es conocer si el personal docente de la UC está preparado para atender a estudiantes con AA.CC. acelerados. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que hay que tomar medidas tanto en lo relacionado con la formación del profesorado, como con la normativa de la propia UC.

Según el trabajo realizado por Ortiz Torres (2012), la identificación temprana de los estudiantes talentosos en las diferentes carreras universitarias constituye una necesidad estratégica para que, desde el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, pueda estimularse su desarrollo por parte del claustro de docentes. Por tanto, es imprescindible que los docentes cuenten con una preparación idónea que les permita cumplir con este encargo social de manera diferenciada, ágil, efectiva y eficiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de gran importancia que se den cursos de formación al profesorado sobre AA.CC. En la actualidad, no se dan cursos de este tipo en la UC y por ello, se recomienda la incorporación en el Plan de Formación del Personal Docente e Investigador de cursos sobre Atención a la Diversidad. Según los resultados obtenidos, es necesario que los docentes aumenten sus competencias creativas, sociales y emocionales.

Igual de importante, incluso para atender a estudiantes que no hayan sido acelerados, es tener conocimiento de quienes son estos estudiantes y para ello es necesario que se cree un censo de estudiantes con AA.CC. en la UC, para que los docentes puedan atenderles como requieren. En el caso que nos ocupa, un estudiante para ser acelerado tiene que estar censado en el sistema Yedra (en Cantabria, ya que cada Comunidad Autónoma tiene un sistema de registro según su normativa) como estudiante con necesidades educativas específicas en los ciclos obligatorios, con ello ya está censados en las etapas de educación obligatoria. No se puede perder la perspectiva de que son estudiantes menores de edad y que a la UC acceden estudiantes de cualquier lugar por ello, el dato de la edad debe ser indicativo de esta necesidad educativa y de aplicar un protocolo de actuación, ya que no todas las Comunidades Autónomas, y mucho menos, otros países, tienen la misma normativa al respecto de las AA.CC.

Se desprende de los resultados la falta de flexibilidad para realizar cambios, tanto de materiales, de recursos y formas de enseñanza, como en la forma de evaluar a los estudiantes. De relevante importancia es la normativa relativa a la guía docente y su aplicación.

De los resultados obtenidos en relación con la Metodología de Enseñanza utilizada, destacar que la Lección Magistral es la más utilizada por los docentes en detrimento de otros métodos que son claramente más efectivos para estudiantes con AA.CC. Se debe promover el uso de otras metodologías para lograr la mejor adaptación de estos estudiantes a las enseñanzas universitarias. La Lección Magistral y la Resolución de Ejercicios son los métodos más utilizados y los menos propicios. Hay que buscar más

motivación, implicación, análisis en profundidad, pensamiento crítico y habilidades sociales.

En la misma línea que lo anterior, la Modalidad Organizativa más utilizada es la Clase Teórica o Expositiva. Esta debe ir acompañada de otras modalidades para lograr la implicación y el éxito de estos estudiantes, por ello se debe aumentar la utilización de seminarios y debates. Siendo la Modalidad más adecuada la Tutoría, indicar que su utilización se ha incrementado en los últimos años, lo cual es un buen dato. Existen dos tipos de tutorías, la tutoría como estrategia didáctica y la tutoría como orientación que facilita al estudiante la adaptación e integración en sus estudios. Este último tipo de tutoría es imprescindible para el estudiante con AA.CC. acelerado, para propiciar su desarrollo integral, acompañándole y asesorándole durante toda su carrera.

La interpretación de este trabajo, sus resultados y conclusiones deben considerarse con la debida cautela ya que, el tamaño de la muestra hace que la tasa de error sea elevada. Aún así, todos los datos obtenidos tienen una gran implicación en el ámbito académico, ya que puede servir para tomar medidas a nivel de la formación del profesorado como para crear protocolos de actuación.

La atención a los estudiantes con AA.CC. no se puede limitar a los centros de enseñanza obligatoria. Es un tema que afecta a toda la sociedad por razones como las que afirma Brody y Stanley (1991) diciendo que, puesto que los estudiantes acelerados son más jóvenes, cuando se licencian en la universidad, es más probable que continúen con estudios de postgrado. Además esto también influye en que tienen más tiempo para dedicarse a intereses diversos, ampliando sus carreras profesionales y desarrollando su personalidad. Los estudiantes acelerados pueden ser más

alto. Se debe concienciar y sensibilizar a la población de que un 15% de los estudiantes en enseñanzas obligatorias son AA.CC. y no nos podemos permitir el perder un 70% de ellos con fracaso escolar por falta de atención.

No me gustaría finalizar este TFG sin antes hacer alusión al conjunto de competencias que la realización del mismo me ha permitido desarrollar. Este estudio ha contribuido a reforzar los conocimientos sobre AA.CC., sobre las necesidades educativas para su correcta atención y sobre la situación actual de la docencia. En lo relativo a las habilidades que han mejorado con la realización de este trabajo se destacan mi capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de información, conocer y utilizar el programa SPSS, mi comunicación escrita y la forma que tengo de organizarme, ya que no ha sido nada fácil compatibilizar la familia, la vida laboral y el tiempo que requiere un estudio como éste. Por último, en cuanto a las actitudes desarrolladas, quiero poner el énfasis en que este trabajo me ha servido para tener un comportamiento y un talante más positivo. Su elaboración exige mucha constancia y dedicación, y el resultado final, con independencia de la calificación, ha superado las expectativas que tenía en un inicio.

BIBLIOGRAFÍA

- ADIMAC, 2015. Reunión de Adimac con representantes de la Consejería de Educación Cultura y Deporte de Cantabria. http://www.cantabria.es/web/comunicados/detalle/journal_content/56_INSTANCE_DETALLE/16413/3572401
- BORGES, A., HERNÁNDEZ-JORGE, C. Y RODRIGUEZ-NEVEIRAS, E., 2001. *Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales*. Psicothema, 23, pp. 362-367.
- BRODY, L.E. Y STANLEY, J.C., 1991. *Young college students: Assessing factors that contribute to success*. In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp. 102-132). New York: Teachers College Press
- CANTABRIA. 2014. Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 3 de marzo de 2014, 42, p. 6504.
- CANTABRIA. 2014. Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 18 de febrero de 2014, 33, p. 5122.
- CASTELLÓ, A., 1987. *La integración escolar del alumnado excepcionalmente dotado*. Badalona: Federació ECOM: C. Monereo, Áreas de intervención del psicólogo de la educación en la integración escolar del alumno con necesidades educativas especiales pp. 42-55.
- CASTELLÓ, A., Y BATLLE, C. 1998. *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo*. FAISCA, 6, pp. 26-66.
- COLANGELO, ASSOULINE Y GROSS, 2004. *Informe Templeton*, Iowa: The University of Iowa.
- DIEZ MARTÍN, C., 1999. Características de la personalidad de los estudiantes con superdotación intelectual. *Revista Jugar y Crecer*, 17, Marzo-Mayo.
- DYSON, 1998. *Release 2.0*. Barcelona: Ed. B.S.A..
- ESPAÑA. 2006. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, 106, pp. 17179.
- ESPAÑA. 1996. Orden de 24 de abril de 1996 por la que se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. *Boletín Oficial del Estado*, 3 de mayo de 1996, 107, pp. 15545-15546.
- ESPAÑA. 2003. Real Decreto 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente. *Boletín Oficial del Estado*, 31 de julio de 2003, 182, pp. 29781-29783.
- ESPAÑA. 2014. Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. *Boletín Oficial del Estado*, 7 de junio de 2014, 138, pp. 43307-43323.
- EUROPA. 2012. Resolución del 19 de enero de 2012, sobre Liberar el potencial de los niños y los jóvenes con gran capacidad intelectual dentro de la Unión Europea. *Comité Económico y Social Europea*, aprobado en enero de 2013.

FERNÁNDEZ ALMOGUERA, C., JORGE DE LA SANDE, M. Y MARTÍN RUIZ, A., 2006. Medidas de atención a la diversidad para alumnos de altas capacidades. *Revista de educación del CeP de Toledo* N° 8 TOLEITOLA, p. 44.

GALLAGHER, H. Y GALLAGHER, S., 1994. *Teaching the gifted child..* Boston: Allyn & Bacon.

GALLARDO LÓPEZ, B. Y SUÁREZ RODRÍGUEZ, J.M., Agosto 2014. *Aproximación al perfil de los estudiantes universitarios excelentes. ISSN: 1887-4592 REDU - Universidad de Valencia*, 12(2), pp. 143-165.

GARCÍA-VALCARCEL, A., 1992. *Características del buen profesor universitario según estudiantes y profesores. Revista de Investigación Educativa*, Issue 19, pp. 31-50.

HOWARD GARDNER, 1983. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* Basic Books, New York.

JIMÉNEZ, A. R. Y. Á., 2006. Evaluación de los efectos de la aceleración en alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Infancia y Aprendizaje*, pp. 51-64.

NELSON, J.B. Y CLELAND, D.L., 1981. The role of the teacher of gifted and creative children". *Walter B. Barbe & Josegh S. Renzuli (eds.), Psychology and Education of Children*, pp. 413-421.

OLSZEWSKI-KABILIUS, P., SUBTONIK, R. Y WORREL, F., Abril-Junio 2015. Re-Pensando las Altas Capacidades: Una Aproximación Evolutiva. *Revista de Educación*, 368, pp. 40-65.

ORTIZ TORRES, E., [et al.], 2012. *"La identificación y el desarrollo de estudiantes talentosos en la educación superior"*. ISBN 978-959-16-1803-0 2012

PÉREZ SÁNCHEZ, L., 2009. La formación del profesorado para la educación de alumnos con capacidad superior en Europa.. *Aula Abierta - Universidad de Oviedo*, 37(1), pp. 31-44.

PÉREZ, L., [et al.], 2007. Gender Differences in Intelligence an achievement in Giftes Spanish Children.. *Gifted and Talented Internacional*, pp. 2(22), 96-104.

PFEIFFER, S.I., Abril-Junio 2015. El modelo tripartito sobre la alta capacidad. *Revista de Educación*, 368.

RENZULLI, J., 1994. *Schools for talent development: A practical Plan for total School improvement..* s.l.:C.T. Creative Learning Press, Inc..

SÁNCHEZ MANZANO, E., 2009. *La superdotación intelectual.* Málaga: Aljibe, D.L., España.

SHAUNESSY, E. Y SHANNON, M., 2009. "Strategies Used By Intellectually Gifted Students to Cope With Stress during Their Participation in a High School International Baccalarureate Program". *Gifted Child Quarterly*, pp. 30, December.

TORRANCE, E. 1962. *Guiding Creative Talent.* s.l.:Englewook Cliffs: Prentice Hall.

TORRANCE, E., 1974. *The Torrance test of creative thinking: Noms-technical manual* Besnseville, IL: Scholastic Testing Service.

TOURÓN, J., 2011. The Center for Talented Youth Identification Model: A Review of the Literature. *Talent Development and Excellence*, 3, 187–202

TOURÓN, J., 2014. <http://www.javiertouron.es/2014/03/sabes-como-son-los-ninos-de-alta.html> [Último acceso: 15 diciembre 2015].

YUSTE, 1989. *Batería de aptitudes diferenciales y generales.* Madird: CEPE.

ANEXO

- 1) Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer 2) Edad: ____ años 3) Experiencia docente: ____ años
 4) Categoría académica:
☐ Catedrático ☐ Titular / Titular E.U. ☐ Contratado Doctor ☐ Ayudante Doctor
☐ Ayudante LOU ☐ Profesor Asociado ☐ Investigador de Doctorado ☐ Otra

5) Señale si ha realizado algún curso relacionado con los siguientes contenidos:

- ☐ Herramientas tecnológicas ☐ Habilidades comunicativas ☐ Competencias creativas
☐ Competencias sociales ☐ Competencias emocionales ☐ Atención a la diversidad

6) Señale la/s metodología/s de enseñanza que utiliza habitualmente en sus clases:

- ☐ Lección Magistral ☐ Estudio de casos ☐ Resolución de ejercicios
☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje orientado a proyectos ☐ Aprendizaje cooperativo

7) Señale la/s modalidad/es organizativa/s que utiliza habitualmente en sus clases:

- ☐ Clases Teóricas /expositivas ☐ Seminarios/ Talleres ☐ Clases Prácticas
☐ Estudio y trabajo en grupo ☐ Tutorías personalizadas ☐ Debates

8) Indique con una "X" la frecuencia con la que se dan las siguientes situaciones en sus clases:

En las clases que imparto en la Universidad:	Nunca	Poco	A veces	Mucho	Siempre
1. Facilito que mis estudiantes puedan profundizar en otros contenidos no incluidos en la guía docente.					
2. Varío materiales y recursos según el interés y competencias de mis estudiantes.					
3. Propongo formas de aprendizaje y evaluación alternativas.					
4. Busco formas de motivar el aprendizaje de mis estudiantes.					
5. Busco la manera de evitar la frustración y la deserción por inactividad.					
6. Desarrollo contenidos relacionados con el respeto interpersonal.					
7. Propongo desafíos cognitivos.					
8. Busco un mayor esfuerzo a través de retos intelectuales.					
9. Planteo ejercicios repetitivos.					
10. Facilito la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento para obtener diversas soluciones a los problemas planteados.					
11. Ayudo a establecer contactos y ocupaciones de carácter académico y extra-académico con otros colectivos.					
12. Procuero la integración de mis estudiantes en el conjunto de la clase.					
13. Hago valoraciones positivas de las condiciones personales de mis estudiantes.					
14. Facilito el <i>feed-back</i> de mis estudiantes					

Muchas gracias por su colaboración. Rogamos deposite el cuestionario cumplimentado en la Conserjería de la Facultad a la atención del profesor Javier Montoya del Corte (despacho 247) antes del 30 de abril.